UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# Representaciones sociales de expertos y de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva

Tesis para optar al grado de Licenciado(a) en Educación, y título profesional de profesor(a) en Educación Diferencial con menciones Discapacidad Intelectual, y, Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje.

**Estudiantes:**

Bernales, Amali
Lagos, Karen
Muñoz, Natalia
Velasco, María José

**Profesor guía:**

Bazán, Domingo

-Santiago de Chile, 29 de noviembre de 2021-

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

## Agradecimientos

Agradezco a Dios por ser mi vida y fuerzas cuando ya casi no las tenía, por abrirme las puertas, por darme compañía y consuelo, y ser mi alegría y mi dicha.

A mi familia y pareja, por estar conmigo desde el primer momento en que llegue a este mundo y a mi abuela, por brindarme su fortaleza y sabiduría.

A mis compañeras de tesis por ser las mejores investigadoras que he conocido, además de increíbles personas.

A todos muchas gracias.

***Amali Ivonne Bernales Pumeyran***

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

## Agradecimientos

Al finalizar un trabajo tan arduo y lleno de dificultades como lo es el desarrollo de una tesis de grado es inevitable que surja un muy humano sentimiento de gratitud que te lleva a concentrar la mayor parte del mérito en el aporte que has recibido de tantas personas a lo largo del periodo; gracias a la participación de personas e institución a la que pertenezco la Universidad San Sebastián que han facilitado las cosas para que este trabajo llegue a un feliz término.

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento al Profesor Domingo Bazán Campos por aceptarnos como grupo bajo su guía para realizar esta tesis bajo su dirección y apoyo; las ideas propias de nuestro grupo siempre enmarcadas en su orientación han sido la clave del trabajo que hemos realizado junto a mis compañeras; gracias por la confianza ofrecida y tiempo dedicado a las revisiones.

Asimismo, agradezco a mis compañeras de investigación Natalia Muñoz Carrasco, María José Velasco Poveda y finalmente a Amali Bernales Pumeyran quienes han sido unas increíbles amigas a lo largo del desarrollo de esta carrera, sin duda la forma en que nos organizábamos en los trabajos realizados años anteriores sirvió de base para formar un equipo que estuvo comprometido en todo sentido, puntual a la hora de reuniones agendadas y dispuestas a cumplir con los plazos de avances acordados; me enorgullezco de pertenecer a este grupo de investigadoras con las cuales logramos dar termino a este increíble documento de investigación, mis agradecimientos y cariños a todas ustedes.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos animan a crecer como individuos a lo largo de nuestra vida, por eso expreso mi gratitud a mi familia, a mis hermanos, mis tíos y en especial a mi madre Elisa, quien ha dado todo de sí para permitirme la oportunidad de estudiar una educación superior, por brindarme amor y comprensión en todo momento y sacarme adelante con su esfuerzo, sin duda eres y serás mi inspiración siempre.

Quiero extender un sincero agradecimiento también a los expertos entrevistados para fines investigativos por su disposición a participar de las entrevistas, por dar respuesta a nuestras inquietudes y generar un ambiente agradable; así mismo a todos aquellos que participaron respondiendo nuestros cuestionarios con su buena disposición.

Finalmente, debo agradecer a mí misma por mí esfuerzo y dedicación a la presente investigación, como toda experiencia me llevo muchísimos aprendizajes que me serán de ayuda en un futuro próximo.

A todos, muchas gracias.

***Karen Alejandra Lagos Lagos***

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

## Agradecimientos

Son tantas las personas que han sido parte de este proceso, que en tiempo, inicia desde la primera vez que dije ¡Quiero estudiar Pedagogía en educación diferencial! Y como significaba un cambio en todo contexto de lo que realizaba en ese momento, me encontré con personas que me apoyaron desde ese mismo instante, a todos ellos, muchas gracias.

El llamado de la universidad, fue Dios y el universo respondiendo a mi sueño, por lo que me siento absolutamente agradecida de todas las oportunidades que he encontrado en la Universidad San Sebastián, mi casa de estudios y alma mater.

Las profesoras y profesores que encontré en ella, han resultado ser motivación y ejemplo, muchas gracias por trasmitir su visión sobre lo que es enseñar en diversidad, agradecer también a nuestro profesor guía Domingo Bazán Campos, por su apoyo y confianza constante en nuestras capacidades, al profesor Ricardo Marambio Soto, por ayudarnos en nuestro abstract y a nuestros jueces evaluadores por participar de nuestra investigación.

A mis compañeras, muchas gracias, ha sido un regalo encontrarme con ustedes en este proceso, Karen, Cote y Amali. ¡Las quiero mucho!

A mi familia, por impulsar mis sueños y darme su apoyo con mi hijo para poder cumplirlos, son tantos los que han participado de este proceso, que solo puedo agradecer el contar con una familia tan apañadora en cada momento de mi vida.

A mis amigas, que siempre ven lo mejor de mí en cada momento y me dan sus fuerzas y amor, cuando estas flaquean.

A las personas que han aparecido en este camino y que han traído a mi vida alegrías y momentos inolvidables.

A mi pequeño Ian, que me hizo ver que si le enseñaba a ir por sus sueños, tenía que empezar por los míos.

Hijo, esto es la prueba fiel de que si trabajas por tus sueños, estos se cumplen, ¡tú puedes con todo lo que te propongas en tu vida!

¡Muchísimas gracias a todos por ser parte de este momento y de mi vida!

***Natalia Andrea Muñoz Carrasco***

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

## Agradecimientos

Ya llegada la parte final de este camino puedo estar consciente del arduo trabajo que significó el desarrollo de esta investigación. Es imposible no mirar atrás y reconocer que no hubiera sido posible llegar a la finalización de todo este proyecto sin la ayuda desinteresada de un montón de personas a quienes quiero dedicar unas palabras en agradecimiento. Ellas fueron de soporte en los momentos más difíciles, momento de estrés, cansancio e incluso desesperación, sentimientos muy propios del proceso de desarrollo de un proyecto tan importante como la tesis.

Primeramente, quiero agradecer a Dios por su gran amor, por ayuda y fuerza que me entrego cuando más lo necesite, sin Él hubiera sido imposible llegar hasta esta instancia.

A su vez también agradecer a nuestro profesor guía Domingo Bazán por su orientación, consejos y tiempo que nos brindó para realizar una investigación de acuerdo a los esperado, a cada docente y la institución en la cual curse estos 4 años llenos de aprendizaje y experiencias tan necesarias para abordar una vida universitaria y muy pronto a enfrentarme al mundo laboral.

En segundo lugar, agradecer a mis compañeras Amali Bernales, Karen Lagos y Natalia Muñoz quienes fueron una gran compañía para cada uno de los trabajos realizados y sobre todo para nuestra tesis, su esfuerzo, dedicación y perseverancia hicieron la mezcla perfecta.

Por tercer lugar, es muy necesario agradecer a mis padres Manuel Velasco y Hortensia Poveda quienes se esforzaron y brindaron su apoyo en todos los sentidos posibles, quienes me motivaron a creer que era posible llegar hasta acá, a mis hermanos Emanuel y Camilo quienes fueron un apoyo fundamental para seguir adelante y no rendirme.

Y por último y no menos importante a mi amado novio Jaime Salgado quien me brindo comprensión, compañía y amor cuando más lo necesite.

Y así a cada uno de los que fueron parte de esta investigación, brindando su colaboración tan necesaria para dar por finalizada este agotador pero muy hermoso trabajo.

***María José Velasco Poveda***

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# ÍNDICE


**Página**

RESUMEN.....8
PALABRAS CLAVES..... 8
ABSTRACT..... 9
KEY WORDS..... 9

INTRODUCCIÓN..... 10

**CAPÍTULO 1: PROBLEMATIZACIÓN 13**
1.1. Antecedentes.....13
1.2. Preguntas y objetivos.....17
1.3. Relevancia de la tesina.....18

**CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA 21**
2.1. Representaciones Sociales.....21
2.1.1. ¿Qué son las representaciones sociales?.....21
2.1.2. Representaciones sociales en educación..... 23
2.1.3. Representaciones sociales en inclusión..... 24
2.2. Enfoque hermenéutico crítico..... 25
2.2.1. Enfoque sobre educación y sociedad.....26
2.2.2. Rasgos y aportes del enfoque hermenéutico-crítico.....27
2.2.3 Enfoque hermenéutico crítico en educación.....28
2.3. Escuela Inclusiva.....30
2.3.1. Antecedentes históricos de la educación regular y especial .....31
2.3.2. La inclusión escolar en la agenda pública..... 33
2.3.3. Diversidad e inclusión escolar..... 36
2.3.4. Inclusión y poder.....38
2.3.5. Inclusión, emancipación y transformación..... 42
2.4. Barreras en educación..... 45
2.4.1. Barreras para la educación.....45
2.4.2. Barreras en educación inclusiva ..... 47
2.5. Buenas Prácticas Inclusivas..... 50
2.5.1. Prácticas Inclusivas..... 51
2.5.2. Estrategias que inciden en buenas prácticas.....51
2.5.3. Atención a la diversidad..... 52
2.6. Síntesis de los temas expuestos..... 53

**CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO 55**
3.1. Tipo de investigación..... 55
3.2. Circuito lógico..... 57
3.3. Unidades de análisis (universo, población y muestra)..... 62
3.4. Categorías e instrumentos de investigación..... 64
3.5. Trabajo de campo..... 72
3.5.1. Creación y validación de instrumentos de investigación... 72
3.5.2. Plan de análisis de la información.....74

**CAPÍTULO 4: RESULTADOS DEL ESTUDIO 76**
4.1. Análisis cuantitativo.....76
4.2. Análisis cualitativo.....150
4.3. Análisis triangulado..... 195

**CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DE ESTUDIO 214**
5.1. Conclusiones del estudio.....214
5.2. Proyecciones del estudio..... 222
5.2.1. Investigaciones futuras.....222
5.2.2. Propuestas y lineamientos educativos.....223

BIBLIOGRAFÍA.....**225**

**ANEXOS 235**
Anexo 1: Pauta de evaluación entrevista..... 235
Anexo 2: Cuestionario a profesionales de la educación.....250
Anexo 3: Cuestionario a apoderados.....267
Anexo 4: Cuestionario a estudiantes.....282
Anexo 5: Validación de Instrumentos Juez Adriana López..... 294
Anexo 6: Validación de Instrumentos Juez Alejandra Martínez..... 363
Anexo 7: Validación de Instrumentos Juez Jessica Bastías..... 434
Anexo 8: Validación de Instrumentos Juez Leonardo Gómez..... 503
Anexo 9: Validación de Instrumentos Juez Sandra Morgado..... 573
Anexo 10: Transcripción entrevista Norberto Boggino..... 642
Anexo 11: Transcripción entrevista Catalina Opazo.....665
Anexo 12: Transcripción entrevista Rodrigo Sanhueza.....679
Anexo 13: Transcripción entrevista Rosa Blanco..... 696

## RESUMEN

La escuela inclusiva y su existencia como tal en la sociedad chilena, es un "ideal" al que se insta a transitar, a través de las nuevas políticas públicas y decretos, como el Decreto Exento N° 83/2015. Además, cada persona vive la realidad de manera distinta, en base a sus experiencias y el lenguaje que ha formado su visión hacia la vida, son los colores con los que se mira, es por esto, que la investigación contempla el análisis de las representaciones sociales, tanto de expertos en la materia, como personal in situ en las escuelas, buscando esclarecer, las distintas miradas en base a conceptos claves que influyen en la formación de una escuela inclusiva y cuáles serían las características propias que darían lugar a esta entidad única y pluralista. Se expondrá sus beneficios y/o impacto social que está escuela traería consigo a la sociedad educativa y, por qué no, a la sociedad chilena en su conjunto, pues en la Declaración de Salamanca (1994) se afirma: "Las escuelas que se centran en el niño son además la base para la construcción de una sociedad centrada en las personas que respete tanto la dignidad como las diferencias de todos los seres humanos" (UNESCO, p.7).

El objetivo de la investigación es analizar las representaciones sociales de expertos y miembros de la comunidad educativa en función de la existencia de una escuela inclusiva, a través de un enfoque Hermenéutico Crítico, de tipo mixto, y con la utilización de instrumentos como entrevista en profundidad y cuestionario online, para producir meta-análisis con la información recabada.

**PALABRAS CLAVES:** Escuela Inclusiva, Representaciones Sociales, Expertos, Comunidad Escolar y Enfoque Hermenéutico Crítico.

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

## ABSTRACT

The inclusive school and its existence as such in Chilean society, is an "ideal" to which we are urged to transit, through new public policies and decrees, such as the Exempt Decree No. 83/2015. In addition, each person lives the reality in a different way, based on their experiences and the language that has formed their vision towards life. These are the colors with which they look, that is why, the research contemplates the analysis of social representations, both from experts in the field, as well as personnel in situ in schools, seeking to clarify, the different looks based on key concepts that influence the formation of an inclusive school and what would be the own characteristics that would give rise to this unique and pluralistic entity. The benefits and/or social impact that this school would bring to the educational society and, why not, to the Chilean society as a whole, will be exposed, since the Salamanca Declaration (1994) states: "Schools that are child-centered are also the basis for the construction of a people-centered society that respects both the dignity and the differences of all human beings" (UNESCO, p.7).

The objective of the research is to analyze the social representations of experts and members of the educational community in terms of the existence of an inclusive school, through a mixed-type, Critical Hermeneutic approach and with the use of instruments such as in-depth interview and online questionnaire, to produce meta-analysis with the information collected.

**KEY WORDS:** Inclusive School, Social Representations, Experts, School Community and Critical Hermeneutic Approach.

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación refiere su tema central a lo que se conoce como representaciones sociales (de ahora en adelante referido como RRSS), en relación con la escuela inclusiva. De la mano de un estudio realizado a expertos tanto chilenos como extranjeros y la comunidad educativa, se pretende realizar un amplio análisis de sus interpretaciones personales y vivencias propias en torno a la temática principal. A rasgos generales se define el concepto de RRSS como las distintas formas que tiene el ser humano, en su carácter social, de aportar conocimientos de su entorno, cómo abordarlo y explicarlo, entendiendo que esta percepción solo se construye mediante el establecimiento de relaciones con el mundo externo y lo que refiere a la formación de sus propias opiniones y su visión de realidad; para efectos de esta tesis se presenta la problematización como punto inicial en la cual se evidencian antecedentes claves para fundamentar el objetivo general del estudio.

La investigación se realizó desde una perspectiva hermenéutica crítica que implica todo intento de dilucidar los elementos de la vida cotidiana valorando la conciencia como un tesoro humano, aspirando a comprender la cultura y sus significaciones, lo cual resultará muy beneficioso en relación a la temática elegida.

El estudio constituye una aproximación de la realidad actual, ante la mirada de un grupo estratificado de personas y una muestra intencional de expertos chilenos y no chilenos, sobre qué está sucediendo en realidad con las denominadas prácticas inclusivas, en lo que respecta a su gran diversidad; es por ello que se consideró la necesidad de identificar aquellas creencias de orden social presentes en actores de las variadas comunidades educativas. Para el abordaje de las personas objetos de estudio se considerará recopilar, a través de entrevistas personales y cuestionarios, todas las miradas que posibiliten un acercamiento a la realidad educativa y a lo que desvela la comunidad educativa en torno a la escuela inclusiva.

Por otro lado, se busca entender la cultura educativa chilena frente al concepto de inclusión y su puesta en práctica en el aula. La coexistencia entre las personas "normotípicas" y las personas que salen de esta normalidad conceptual, de habilidades y comportamientos actitudinales. Es sabido que en varias ocasiones esta temática particular ha sido puesta en mesa de discusión, encontrándose diversas opiniones, muy diferenciadas y casi antagónicas; algunos se muestran a favor de intentar, de diversos modos y enfoques, que haya una convivencia con este grupo que se encuentra al margen de ciertos parámetros socio-culturales, mientras que otros simplemente ven con escepticismo o poca esperanza el generar cohabitación con este grupo de personas.

Durante toda la existencia de la educación especial, el objetivo de miles de profesionales es avanzar en lo que a inclusión se refiere desde sus diversas especialidades. Desde ese punto de partida, es fundamental y medular recoger los conocimientos, opiniones e incluso sesgos que tiene la sociedad en relación con la inclusión y sus prácticas, ya que, no es posible construir escuela inclusiva, sin conocer las opiniones y capacidades que tienen los actores de las comunidades educativas, que constituyen los principales protagonistas de este reto.

La investigación entregará una radiografía crítica de cómo las comunidades educativas perciben la inclusión, pudiendo extrapolarse también a la sociedad en general, entendiendo que, si bien son personas externas, forman parte importante de este desafío.

Investigar, conocer, interpretar y entender estos puntos de vista logrará, de algún modo, reflejar las falencias que están presentes en las comunidades educativas que no permiten avanzar en inclusión. Por otra parte, el diagnóstico servirá para establecer un punto de partida y delimitar el camino y acciones que se deben tomar para avanzar, en la tan única escuela inclusiva.

Sobre los resultados que se obtengan de la investigación, las tesistas esperan, que sean un aporte a la educación chilena, no sólo una crítica más, que vio la luz un día y se guardó con el sinnúmero de investigaciones más en una biblioteca; esta investigación se encuentra al servicio de la comunidad educativa chilena (o internacional), perseveran y creen que el cambio es posible.

De forma general, la investigación está compuesta por el siguiente desglose:
En el primer capítulo se presentará la problemática y ciertos antecedentes correspondientes a la educación chilena, sus modalidades y decretos actualmente vigentes; se clarifica a grandes rasgos la realidad chilena educativa. Es así como se pregunta ¿Qué RRSS tienen los expertos y la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva?

El marco de referencia hace su advenimiento en el capítulo 2, exponiendo antecedentes sobre las representaciones, algunas teorías, y las RRSS en la educación y en la inclusión. Se enmarca el enfoque hermenéutico- crítico, y cómo este enfoque dialoga con la sociedad y la educación, sus aportes y rasgos. La escuela inclusiva es contextualizada, desde lo que es la escuela chilena, haciendo un breve recorrido histórico entre la educación regular y educación especial chilena, como esta se presenta en la agenda pública, diversidad e inclusión escolar, sus relaciones de poder presentes en la sociedad y su transformación.

Para continuar con las barreras educativas, su detalle en la educación chilena y las buenas prácticas inclusivas.

El marco metodológico se explica en detalle en el capítulo 3, el que se minucia, como los modelos de instrumentos utilizados para hacer la recolección e interpretación de la información, han aportado y sido eficiente en el mundo de la investigación, tributando a diversas investigaciones en el ámbito socio-crítico. En el capítulo 4 se presenta el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo. A su vez, en el capítulo 5, junto con lo obtenido en el análisis de los resultados, se generan las conclusiones finales en relación a la información obtenida, además de dar recomendaciones y reflexiones en función de los descubrimientos.

# CAPÍTULO 1: PROBLEMATIZACIÓN

## 1.1. Antecedentes

Actualmente la educación en Chile considera las modalidades de educación regular y/o especial, formal e informal. Dentro de la educación regular, se consideran los niveles de parvularia, básica, media y superior, junto con modalidades educativas dirigidas a atender a poblaciones específicas, siendo parte de esta última, la educación especial o diferencial, la educación de adultos y aquellas que se creen conforme a lo dispuesto en el artículo n° 35 de la Ley General de Educación N° 20.370/2009.

Conforme a la educación especial, es definida como:

> "modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles, tanto en los establecimientos de educación regular como especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje" (Artículo 23).

Dentro de una escuela regular, podrán contar con Programas de Integración Escolar, para dar respuesta a las necesidades educativas especiales, de carácter transitorio y/o permanente (según lo explicitado en el Decreto N° 170) que asistan al establecimiento, en donde éste, recibirá una subvención escolar, para contribuir a la contratación de personal y adquisición de materiales, como apoyo a los estudiantes pertenecientes a este programa.

A su vez, el Decreto N° 83/2015 "Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica" y expone que promueve la diversidad y la valoración educativa, ya que amplía el uso de las bases curriculares incluso en escuelas especiales, lo que es un avance en temas de inclusión.

Las leyes y decretos mencionados, son políticas educacionales que están ligadas a las decisiones tomadas por los gobiernos de turno, pero las prácticas y culturas de los establecimientos educativos, si bien se acogen a las políticas, se ven influenciadas por los proyectos educativos institucionales y por las visiones personales de lo que es la educación producto de sus experiencias, "es también a partir de este conocimiento que la persona forma su propia opinión, su particular visión de la realidad, y se inserta en diversas categorías y grupos

sociales, generando visiones e interpretaciones compartidas, mezcladas con rasgos de subjetividad individual y colectiva" (Garnique, 2012, p. 100). Por lo que las RRSS con las que se identifican las personas, movilizan a la acción dentro de la vida personal y también dentro del ámbito educativo en donde cada integrante de la comunidad escolar evidencia sus posturas en base a sus acciones.

Entendemos las RRSS como sistemas cognitivos en los que encontramos opiniones, creencias, valores, estereotipos y normas que los componen y que orientan positiva o negativamente la actitud de una persona (Araya, 2002). Son construcciones sistemáticas, que regulan la comunicación y el comportamiento de los sujetos, las cuales contienen elaboraciones de sujetos que ya no se encuentran en el plano físico observado y reelaboraciones producto de las interacciones actuales que son influenciadas por el rol o posición del sujeto en el mundo social y también su contexto (Alasino, 2011).

Es por lo mencionado anteriormente, que en esta investigación se utiliza el enfoque hermenéutico crítico, comprendido como:

> Apelar nítidamente a un interés de conocimiento que, arrancando de la comprensión de la subjetividad y de la cultura humana, aspira a transformar a las personas a partir de procesos crecientes de cuestionamiento de la realidad social, cuyo fin mayor es la emancipación y la autonomía humanas (Bazán, Sanhueza y Valladares, 2020).

Se busca examinar las distintas maneras de pensar, que formadas individualmente, son parte de un contexto histórico y social, con el fin de comprender e interpretar la realidad social con miras a poder transformar la realidad futura, desde una mirada empírica de la inclusión dentro del aula a través de la comunidad educativa y fuera de este, con el aporte de los expertos en temas respectivos.

Otros estudios realizados avalan la necesidad de investigar las RRSS de la comunidad educativa, como Rivas (2019) en su artículo: "Comprendiendo las representaciones sociales de educación inclusiva en profesionales de establecimientos de educación parvularia" que sirve como antecedente para nuevas investigaciones en torno a esta temática, además, el estudio realizado por Gutiérrez y Fernández (2020), "Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad" en el aula, el cual considera "la comprensión de algunos de los aspectos que subyacen al fenómeno de la inclusión educativa en escuelas públicas en Colombia y que se vuelven determinantes para su viabilidad práctica". Así nos encontramos con estudios enfocados en educación superior (Isaacs y Mansilla, 2014), y en educación

básica (Garnique, 2012) y que apuntan a la problemática presentada en la investigación.

Adicionalmente, las RRSS son un amplio campo de estudio utilizado principalmente en las ciencias sociales y que considera, a su vez, temas como: RRSS de salud y enfermedad y del cuerpo humano, de la enfermedad mental, de la infancia, de la vida profesional (Moscovici, 1986), entre otros.

En el ámbito educativo, las RRSS nos permiten "analizar las distancias que a veces se observan entre el diseño de un programa y su implementación" (Alasino, 2011) y es en ese supuesto que nos queremos basar, al considerar la inclusión una visión que muchas instituciones educativas pretenden promover, pero que en la práctica, no solo dentro del aula, no es visualizado, por lo que buscamos analizar aquello que piensa la comunidad educativa que influye en lo que hace, frente a la existencia de una escuela inclusiva, con el fin de establecer aquellas limitantes que condicionarían su ejecución y aquellas buenas prácticas inclusivas, que la fomentan y la harían posible de llevar a cabo, considerando que las RRSS poseen una función de orientación de las prácticas sociales a través de sistemas de expectativas o de anticipación que permiten el ajuste comportamental y también sistemas de justificación de nuestros comportamientos y de los del otro, como mencionan Rateau y Lo Monaco (2013). Ahora bien, entendemos la escuela inclusiva como aquella que garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos (UNESCO, 2015), considerando características como las mencionadas por Parrilla (2002) citado por Rivas (2019): fomentan principios democráticos, incluyen a todos los estudiantes, adaptan la enseñanza y el currículum en función de las habilidades de los estudiantes, promueven el aprendizaje cooperativo y establecen fuertes vínculos con la familia y la comunidad.

En la investigación realizada por Garnique y Gutiérrez (2012), se menciona que la inclusión procura que, tanto en las escuelas como la sociedad, debieran coexistir todos los estudiantes independientes de sus características personales, arrojando los siguientes datos:

- Es un modo social que permite un trabajo colaborativo desde política, profesores, programas (flexibilidad al currículo), padres de familia y eliminar barreras de aprendizaje, metodología.
- Tomar en cuenta los diferentes contextos a los que pertenece el alumno, su interacción y relación con su entorno, al individuo no se le puede ver aislado, por tanto, el maestro, los padres, la comunidad y los alumnos somos parte de ellos.

- Es una estrategia con la que se pretende poner en práctica los principios de equidad en todos los educandos, sin distinción, para darle a cada uno lo que requiere (p.584).

Se deben asegurar oportunidades de aprendizajes de todos los estudiantes incluyendo aquellos que demandan mayores apoyos, "un manejo más profundo de las facetas de los contenidos curriculares y las distintas maneras de presentarlo contribuiría a una práctica pedagógica más flexible y variada" (León y Lobos, 2019, p.7).

Es el cuestionamiento de estas RRSS, las que otorgarán un campo de análisis empírico en el cual basaremos la investigación y examinaremos con el fin de aportar a la existencia de una escuela inclusiva en el futuro y en nuestra carrera docente dentro de nuestras aulas.

## 1.2. Preguntas y objetivos:

La investigación a realizar pretende abordar la siguiente pregunta en relación con la disposición hacia una escuela inclusiva en su cultura, política y práctica dentro de la educación chilena:

> **¿Qué representaciones sociales tienen los expertos y la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva?**

Los objetivos a utilizar en la presente investigación son los siguientes:

### General:

Analizar las representaciones sociales de expertos y miembros de la comunidad educativa a propósito de la existencia de una escuela inclusiva.

### Específicos:

1. Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.
2. Caracterizar las representaciones sociales de los miembros de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.
3. Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.
4. Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.

## 1.3. Relevancia de la tesina

La educación inclusiva implica una transformación radical de los paradigmas educativos, pues propone pasar de un enfoque basado en la homogeneidad a una visión de la educación plural y heterogénea (Blanco, 2006, p.1. Citado por Muñoz, (2019)). Lo mencionado anteriormente radica en la importancia de la Escuela Inclusiva, donde las políticas educativas juegan un rol fundamental para llevar a cabo aquellas áreas como desigualdades sociales, diversidad cultural, donde actores claves como el estado, la sociedad, escuelas y familias son parte de esta. La educación es un sistema que refleja la sociedad universal, donde esa representación del hombre además conlleva implícita o explícitamente una forma de comprender la vida, las colaboraciones humanas, el conocimiento o las diferencias particulares. Entonces, si no se visibiliza que históricamente el sistema educativo ha sido excluyente, difícilmente se logrará organizar una sociedad que sea capaz de ofrecer oportunidades de aprendizajes para todos.

Es por esto, que la importancia de nuestra investigación radica en la información que producto de sus objetivos se desprende, es decir, las RRSS "definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo" (Araya, 2002, p. 11), analizarlas delimita una visión general de la existencia de una escuela inclusiva tanto de expertos como de la comunidad educativa, como lo indica el objetivo general de esta investigación: *analizar las RRSS de expertos y miembros de la comunidad educativa a propósito de la existencia de una escuela inclusiva*.

En primera instancia, *describir las RRSS de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva* genera un marco de referencia en torno a la visión de especialistas sobre la existencia de esta, en donde sus nociones de vida producto de sus experiencias, serán orientadores en el camino a seguir para la formulación de una escuela inclusiva, ya que las RRSS "direccionan la visión de los actores particulares" (Alasino, 2011).

A su vez, *caracterizar las RRSS de los miembros de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva*, posibilita identificar "los elementos comunes a una diversidad de respuestas a partir de condiciones estructurales compartidas por actores individuales o colectivos" (Alasino, 2011), en este caso, integrantes activos de la comunidad educativa tanto de escuelas regulares como especiales en todos sus cargos.

Producto del análisis de los resultados obtenidos en ambos objetivos específicos, se buscará *relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas RRSS* del Decreto N° 83/2015, llamando a la inclusión de los estudiantes

con necesidades educativas especiales en una "escuela multicultural y diversa", que es un primer acercamiento a la construcción de una escuela inclusiva.

En este punto es importante diferenciar a las escuelas inclusivas de las integradoras, Arnaiz y Moriña (Esteve, Ruiz, Tena y Úbeda, 2005) las diferencian una de otras como: "La escuela integradora se centra en el diagnóstico, mientras que la inclusiva focaliza en la resolución de problemas en colaboración" agregan, además, que las primeras tienen su foco de acción en los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que la escuela inclusiva expande su visión a la educación general y concentra su foco en todos los estudiantes que participan en el sistema educativo. Siendo así el concepto de escuela inclusiva referida a la capacidad que posee una institución para tomar la complejidad y la inmensa diversidad en el sistema educativo chileno, en su sentido de reformular los paradigmas de la educación lo que supone un gran desafío en favor de la inclusión igualitaria de los futuros constituyentes de la sociedad de todo aquel que requiera acceso a la educación y aprendizajes necesarios.

Finalmente, al i*dentificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados*, se visualizan las acciones que fomentan y promueven la inclusión y que serán considerados como punto de partida en las sugerencias hacia la existencia de una escuela inclusiva, que junto con los demás objetivos, servirán de antecedentes frente a la puesta en marcha de instituciones educativas que consideren esta valiosa información para la programación y organización tanto de proyectos educativos como de actividades a considerar dentro del aula y establecimiento de las ya existentes.

A nivel país, contamos con diversas leyes y decretos, entre las cuales, se manifiesta la intención de garantizar el acceso, participación, permanencia y progresos de todos los estudiantes dentro del ámbito educativo. La Ley General de Educación N° 20.370/2009 menciona en el artículo n° 3: "la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley". En el artículo n° 10 se deja en claro que, el estudiante que presente una necesidad educativa especial (NEE), no debe ser discriminado, ni ser objeto de maltratos, sino que, respetado, que este pueda expresar su opinión, además de estudiar en un ambiente tolerante.

Además, Chile, como país, se encuentra adscrito en diversos tratados y convenciones de carácter internacional, entre ellos, La Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad (CDPD), que en su artículo n° 24, reconoce el derecho a la educación de las personas con discapacidad, a no estar

excluidos del sistema educativo, el que debe ser de calidad y gratuito, en igualdad de condiciones como miembros de la comunidad, prestando el apoyo necesario, el cual, se ajusta en función a la necesidad individual, permitiendo alcanzar el máximo desarrollo académico y social. (p.18- 20)

Por lo que el pensar en una escuela inclusiva se constituye como un elemento de justicia y equidad para todos aquellos individuos que se encuentren en situaciones de desventaja como elementos integradores de quienes pasan por un proceso de reformación e inclusión en la sociedad; respondiendo así a desarrollar medios de enseñanza que respondan a las tantas diferencias tanto grupales como individuales, beneficiando a todos los educandos en su desarrollo óptimo para lograr así una buena calidad de vida, iniciando por analizar las "maneras específicas de entender y comunicar la realidad"(…) "y sobre todo al hecho de que la representación social sirve para actuar sobre el mundo y sobre los demás. Lo cual nos lleva a sus funciones sociales y, particularmente, aquellas que cumplen los agentes educativos en una escuela" (Bazán et al. 2020).

# CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

A continuación, se presentan las bases teóricas de los conceptos que guían la presente investigación, encontrando un análisis desde sus orígenes hasta la actualidad.

## 2.1. Representaciones Sociales

### 2.1.1. ¿Qué son las representaciones sociales?

Para obtener una definición de representación social, se debe viajar a los orígenes de este concepto, específicamente con su creador, Serge Moscovici, en su libro "El psicoanálisis, su imagen y su público", en esta oportunidad, considerando la segunda edición publicada el año 1979.

Según Moscovici (1979), entenderemos por representación "la que permite atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura" (p.43). Por otro lado, al hablar de social, se refiere a la función que la representación posee, más que a la entidad que la formula, crea o refleja, contribuyendo "al proceso de formación de las conductas y de orientación de las comunicaciones sociales" (p.51-52).

Las RRSS son formuladas desde la observación y por el análisis de estas, consideran las experiencias que contiene cada persona y que están mediadas por el contexto en el que se desenvuelve, como aquellas percepciones individuales que se moldean en la interacción con la colectividad, esto las hace organizaciones "casi tangibles", ya que producto de la interacción estas se entrelazan a través de formas de expresión (Moscovici, 1979).

Moscovici (1979) define que las RRSS contienen una sustancia simbólica y una práctica, tienen una estructura de implicaciones que involucran valores y conceptos, posee una lógica y lenguaje particular, entonces, esta sustancia simbólica es elaborada por cada persona o un grupo de estas, que en el intercambio de sus apreciaciones y vivencias, se influyen y modelan recíprocamente, preparándose para la acción, desde una fundamentación, ya que guía el comportamiento producto de esas representaciones sociales y le otorga sentido.

Esta sustancia simbólica es caracterizada como un objeto desde el sujeto, por lo tanto el objeto se encuentra presente en un contexto en movimiento, ya que es conocido o creado producto de la experiencia que le permitió descubrirlo. Moscovici (1979) asegura que "no reconocer el poder creador de objetos, de acontecimientos, de nuestra actitud representativa equivale a creer que no hay relación entre nuestro "repositorio" de imágenes y nuestra capacidad para

combinarlas, de obtener de ellas combinaciones nuevas y sorprendentes" (p.31-32).

A su vez, Araya (2002) define las RRSS como:

> Sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. (…) sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (p. 11).

Además, poseen una función orientadora de las prácticas sociales y también de fundamentación (Rateau y Lo Monaco, 2013, p.24), como se menciona anteriormente, justifica el comportamiento y también lo redirecciona producto del análisis individual e influencia social recibida desde su entorno, que contienen las "elaboraciones de sujetos que ya no se encuentran físicamente en el espacio observado, así como las reelaboraciones efectuadas sobre la base de las primeras en las interacciones sociales presentes" (Alasino, 2011, p. 2).

Las RRSS, entonces, constituyen las percepciones, creencias, opiniones, etc., de cada individuo, que fue creada, modificada o sustituida, por la interacción con la sociedad y las experiencias pasadas y actuales, que influyen en la concepción de estas y en el comportamiento que cada persona tiene en su día a día y que construye realidad dentro de la sociedad y cuyos temas son objetos relativos a esta.

Por lo tanto:

> Son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio, es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o de estas relaciones, ni una reacción a un estímulo exterior dado (Moscovici, 1979, p.33).

El estudio de las RRSS en la investigación, busca examinar las distintas maneras de pensar, la realidad social presente, que formadas desde el individuo producto de la interacción social, son parte de un contexto histórico y cultural, con el fin de comprender e interpretar la realidad actual con miras a poder transformar la realidad futura, específicamente, en el ámbito de la educación y la existencia de una escuela inclusiva. Adicionalmente, las RRSS son un amplio campo de estudio utilizado principalmente en las ciencias sociales y que considera, a su vez, temas como: psicoanálisis, RRSS de salud y enfermedad y del cuerpo humano, de la enfermedad mental, de la infancia, de la vida profesional (Moscovici, 1986),

entre otros y que también se ha consignado en el área de la educación, como es en este caso.

### 2.1.2. Representaciones sociales en educación

Una institución educativa está compuesta por políticas, prácticas y cultura, que confluyen entre todos los participantes de la comunidad educativa: directivos, profesores, estudiantes, apoderados, etc. Dentro del día a día, se pueden observar todo tipo de interacciones que sin duda vale la pena analizar, desde el punto de vista de las acciones a nivel de aula y escuela y sus resultados, hasta apreciaciones de los estudiantes sobre sus profesores y convivencia escolar.

Además, "cada representación social puede ser por ello también influenciada por el lugar o posición ocupado por el individuo en el mundo social" (Alasino, 2011, p.3), por lo tanto, los roles establecidos dentro de la comunidad educativa generan diferentes interacciones que se van moldeando dependiendo de los participantes de estas interacciones.

Para Jodelet (2011), "el campo de la educación ofrece un espacio privilegiado para el estudio de las relaciones dialécticas existentes entre los diferentes elementos de sistemas complejos" (p.140), lo que Alasino (2011) considera como construcciones sistemáticas, capaces de organizar la interacción social direccionando la visión de los actores participantes (p. 4).

Estudios como los que se mencionan a continuación, avalan las investigaciones en el campo educativo sobre representaciones sociales:
Según Escalante, Peña y Meza (2021) en su estudio:

> Expone las representaciones sociales construidas por un grupo de profesorado universitario mexicano, resulta relevante en tanto que puede contribuir al campo de conocimiento del paradigma del pensamiento docente, e invita al debate sobre la manera en que puede ser estudiada y comprendida la profesión docente en contextos de educación superior (p. 22).

A su vez, un estudio realizado por Saenz, Goñi y Camuña (2019) ha "confrontado diferentes concepciones sobre la coeducación y diferentes realidades en cuanto a su desarrollo en las aulas, donde el factor personal y la voluntad del profesorado es determinante" (p. 463) analizando las RRSS del profesorado en cuanto a coeducación.

Adicionalmente, Cárcamo y Garreta (2020), en su estudio sobre "Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado" mencionan que "el develamiento de las representaciones

sociales respecto a diversos objetos de representación facilita la problematización de los fenómenos y la eventual desnaturalización de acciones reproductivas que atentan contra la transformación social" (p. 2).

Por otra parte, dentro de las RRSS podemos encontrar no solo el análisis de estas desde la institución educativa, si no que desde al ámbito de derechos e influencia de los medios de comunicación, como menciona Henríquez (2017) en una de sus conclusiones: "El Mercurio -como mediador social- promovió representaciones sociales que sitúan a la educación como un problema individual, donde las familias en función de los recursos económicos que disponen, demandan mayor apoyo por parte del Estado para entregar educación" (p. 206).

En conclusión, dentro del ámbito educativo se encuentran diversos tipos de estudios basados en RRSS que contribuyen a identificar distintas visiones que influyen en los comportamientos de las personas y que, como se ha evidenciado, no solo se refieren al trabajo en el aula, sino que considera un amplio campo de desarrollo en investigaciones, que en esta oportunidad se basa en la inclusión educativa, como se muestra en el apartado siguiente.

### 2.1.3. Representaciones sociales en inclusión

Distintos autores han realizado investigaciones que vinculan las RRSS con la inclusión, mostrando tanto la importancia cómo los aportes que pueden realizar en el ámbito educativo.

Para Garnique (2012):

> La importancia de centrarse en las RS radica en que de ellas se derivan las expectativas que rigen la función profesional de aquellos involucrados con el hecho educativo y su práctica, ya que éstas, sin duda, pueden llegar a constituirse en fuerzas impulsoras del cambio social inherente a la educación inclusiva, pero también pueden tener un impacto negativo (p.101).

Uno de los aportes de su investigación en torno a la inclusión en los docentes, es que deberá considerar un proceso de formación docente y como parte de ese, el trabajo hacia un cambio de actitud que deje de ser pasiva, estereotipada y que quite temor frente a diversidad escolar en el aula (Garnique, 2012, p. 116). Según Isaacs y Mancilla (2014) en su estudio de RRSS sobre inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, menciona que "resulta importante explorar la valoración que tienen de la participación de este colectivo en contextos universitarios; ya que las creencias, actitudes y prejuicios negativos pueden transformarse en un obstáculo para obtener un desarrollo

educativo exitoso" (p. 121). Y cuyos resultados muestran la necesidad de entregar mayores oportunidades y aceptación, pero que el proceso de inclusión en al ámbito universitario es un proceso complejo que carece de apoyos externos (Isaacs y Mancilla, 2014, p. 117).

Además, en un estudio realizado por Rivas (2019) alude a que los resultados obtenidos pueden ser de utilidad "como marco de referencia en futuras investigaciones en la temática" y en la investigación realizada por él, "sobre como se está entendiendo desde los contextos educativos de educación parvularia la educación inclusiva, con sus aciertos y desaciertos, en lo que conlleva su definición e implementación actual" (p.262).

También se puede observar una de las conclusiones obtenidas por Gutiérrez y Fernández (2020) en su estudio de representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad:

> Teniendo en cuenta las RS identificadas sobre la discapacidad y su núcleo central, los docentes serían los articuladores no preparados de la política pública y de la realidad del aula; este rol se les asignó sin capacitación alguna, por lo que la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la escuela regular es vista de manera negativa, los docentes no asumen con entusiasmo el desafío de hacer de la escuela un lugar en el cual la diferencia sea considerada una condición aceptada y valorizada (p.9).

Como se ha visualizado en los párrafos anteriores, el conocer las representaciones sociales de la comunidad educativa en torno a la inclusión, no solo puede mostrar las percepciones, visiones, posturas, creencias, etc. Sino que "la representación que los docentes tienen sobre lo que es la inclusión de la diversidad escolar orienta sus prácticas" (Garnique, 2012, p. 116) y es en la acción, en donde la escuela inclusiva y la inclusión como tal, dentro de la sociedad y más aún, dentro del aula y la escuela, puede desarrollarse o seguir funcionando como un término que es difícil de llevar a la práctica.

## 2.2. Enfoque Hermenéutico crítico

A continuación, se presenta la enmarcación de la investigación realizada, la cual se rige mediante el enfoque hermenéutico crítico, un método de indagación enfocado en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes en torno a la escuela inclusiva. Fundamentado en lo social, cuyos conceptos y prácticas son dadas en los contextos educativos se presentan como una aproximación o un diagnóstico crítico de la realidad educativa chilena para futuras propuestas de reestructuración y de funcionamiento en general del sistema educativo ante la premisa de la existencia de una escuela inclusiva.

### 2.2.1. Enfoques sobre educación y sociedad

Para la transición en una sociedad, se requiere el incremento en la calidad de la educación y con ello cambios, que se relacionarían con enfoques educativos que originen la concientización tanto pública y el desarrollo de capacidades; pues como lo menciona Arriarán (2001) "la educación ha sido, desde el inicio de la modernidad y de la posmodernidad, la gran esperanza de desarrollo permanente del individuo y de la sociedad" (p. 40), por lo que la educación sería un medio para promover cambios necesarios con objeto de propiciar una verdadera inclusión; se utiliza la Hermenéutica Crítica como estrategia para el estudio empírico cualitativo de la Pedagogía, es por ello que "la propuesta concreta es la formación de un lector con competencia hermenéutica… para que así sea capaz de interpretar el mundo semiótico que le rodea, lo ostiga, le lanza propuestas ante las que es un consumidor pasivo, acrítico" (Arriarán, 2001, p. 26)

La tradición hermenéutica dentro del contexto del siglo XX partiendo de la transformación que sufre, está ligada a la interpretación de textos a significar la comprensión de cualquier texto que no nos es inmediatamente evidente debido a algún tipo de barrera ya sea lingüística o histórica y esta supone una reconstrucción histórica de los discursos dados, según Flores (2010), en su obra "La tradición hermenéutica en el siglo xx" ya que al interpretar un texto podemos indagar tanto en su pasado como hacia el futuro:

> La evolución de la hermenéutica a lo largo del siglo veinte y estos primeros años del XXI confluyen hacia un planteamiento que hace de la ética el punto nodal de la filosofía contemporánea, aspecto éste que simplemente constatamos y dejamos abierto para un desarrollo posterior (p. 75).

Según Arteta (2016) tanto la hermenéutica como la crítica son dos posturas diversas, pero finalmente no antagónicas pues "si se puede hacer crítica es siempre desde dentro de la socialización y toda otra tentativa de crítica será una sospecha abstracta que caería en una falsa conciencia" (p. 35).

Para Bazán (2018), una visión innovadora de la educación desde la mirada crítico-social supone cuestionar la sociedad para construir nuevos valores y formas de vida en pro de una sociedad muchísimo más justa e inclusiva para todos, ideal que aún no ha logrado ser implementado a cabalidad; es por ello de suma importancia que la pedagogía no puede aparecer como un elemento neutral en la sociedad, en su condición de generadora de conocimientos y saberes y como lo menciona Bazán (2018) es lo que aún está pendiente en el camino educativo pues:

> El estatus de una pedagogía transformadora y liberadora está estrechamente asociado al desafío formativo mayor que es articular

> ambas racionalidades por parte de las instituciones educativas, no sólo por la aparente novedad y complejidad que esto implica, sino más bien por las fuertes demandas de coherencia ético-político y de sentido pedagógico que demanda (párr. 30).

### 2.2.2. Rasgos y aportes del enfoque hermenéutico-crítico

Pensar en la crítica como una actividad que no requiere de un punto para llevarse a cabo, pues la adhesión a una instancia de la tradición supone en algún sentido el rechazo a otra, no tenemos como seres un concepto de racionalidad que pueda llegar a ser independiente de una tradición a la cual pertenecemos. Aguilar (2005) dice que:

> Puede verse el proceso hermenéutico de la comprensión como un proceso de resignificación incesante tanto del pasado como del presente que impide pensar en un concepto estático de tradición que no sea puesto al día constantemente en un movimiento de apertura y rectificación (p. 200).

La tradición no representa el punto crítico más importante de este proceso comprensivo, pues uno de los mayores logros de la hermenéutica, la reflexividad "acompaña a la exigencia hermenéutica de construir los horizontes históricos, tanto del intérprete como del interlocutor, como condición de posibilidad de la comprensión" (Aguilar, 2005, p. 200), este aspecto supone una comprensión como efecto de un acontecer y que remite un saber de fondo el cual puede ser traído a conciencia por los hablantes.

Para Ángel y Herrera (2011) el pensamiento hermenéutico "se aproxima a las ciencias sociales, en la medida en que dicha facticidad parece constituir lo propiamente humano, conduciendo entonces a la necesidad de pensar un estatuto metodológico propio para las ciencias del espíritu" (p. 10); pues una filosofía hermenéutica que surge como la constitución ontológica de lo humano y por ende, la comprensión de ese algo no se equipara con una mirada reflexiva sobre el mundo, sino que tiene que ver con el hecho de que el estar en el mundo es ya un comprender; esta filosofía hermenéutica "no presupone que lo propio de las ciencias sociales sea la aproximación metodológica al objeto, sino la apertura de un espacio de diálogo entre el investigador y el fenómeno abordado" (Ángel y Herrera, 2011, p.11).

En cuanto al problema de este método, éste se instauró en el pensamiento como un tratado previo a cualquier discurso sobre el pensar, y para que pueda ser pensada debe ser en sí misma racional, "para que el sujeto no se equivoque en la busca de la verdad sobre la naturaleza, debe seguir un método que está dictado por la racionalidad que reside tanto en la naturaleza como en el

pensamiento" (Ángel y Herrera, 2011, p.12), pero sobre todo se sabe que no hay una especie de baremo que permita discernir la verdad de las afirmaciones que se realizan; es decir, no hay un método que nos sirva como criterio de la verdad definitiva y se introduce como forma universalmente válida de acceso al conocimiento; y que "no sólo busca una vía metodológica alternativa a la de las ciencias naturales, sino que se pregunta por la posibilidad de una aproximación a lo social que reconozca la especificidad de los fenómenos propiamente humanos" (Ángel y Herrera, 2011, p.13).

Ante la exigencia de un pensamiento modernista, existen por lo menos dos alternativas: la hermenéutica y la crítica, las cuales buscan que la reflexión se torne consciente de los condicionamientos que determinan su posición histórica, es por ello que deben ser pensadas a partir de un acto de reflexión, cuya estructura está constituida por los momentos de diferencia y mediación, que son la base de estas dos alternativas y las que menciona Kaulino (2007):

> Si la reflexión crítica se encuentra con su tiempo a través de la crítica de las ideologías, la hermenéutica procura penetrar en él cautelosamente, a través de la comprensión de los sentidos que devienen del pasado y que abarcan, en un único movimiento, el que comprende y lo comprendido (p. 67).

### 2.2.3. Enfoque hermenéutico crítico en educación

Este enfoque se describe y analiza ante la necesidad de reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica como actividad investigativa; en este sentido, "el paradigma interpretativo-hermenéutico parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales... Abarca un conjunto de corrientes humanístico interpretativas, cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social" (Espinosa, Agudelo, y Pachón, 2011, p. 106).

"Desde el punto de vista metodológico este paradigma recurre a la observación, entrevista y otros métodos, sin esquemas rígidos, sin intentar convertir sus resultados en cuadros que no reflejen la complejidad de la realidad estudiada" (Espinosa et al., 2011, p. 108), radica pues en la interpretación del objeto de estudio y el interaccionista que busca la conexión de los elementos que influyen en el objeto de estudio. Es por ello, que "el diálogo nos permite la esperanza transformadora de un contexto, no es algo que nos venga dado, tiene que ver con problematizar el conocimiento, con "lenguajear" de forma distinta a la que se ha venido haciendo" (Cayul y Bazán, 2017, p. 115).

"Es un cambio que le hace bien al ser humano porque transita educativamente desde la deshumanización a la humanización. Dirigido el conocimiento desde un interés hermenéutico-crítico, dialogamos para embellecer nuestras vidas" (Cayul y Bazán, 2017, p. 115), utilizando el campo educativo a través de la indagación de maestros por medio de saberes y se entiende como sujeto, al actor que da cuenta de las situaciones llegando a comprender el verdadero sentido y además dejando de lado las explicaciones científicas por el enfoque interpretativo llamado hermenéutica y "la hermenéutica no se preocupa tanto por la intención del actor, sino que toma la acción como una vía para dilucidar el contexto social de significado más amplio en el que está inmerso" (Espinosa et al., 2011, p. 111).

La educación tiene muy en cuenta que la interacción social y el lenguaje juega un papel importante que conduce a la intersubjetividad social en el aula; y por ello es pertinente el abordaje a través de la investigación hermenéutica ya que nos permiten interpretar el contenido social de la investigación motivando los procesos tanto como de interpretación y comprensión de las acciones humanas que se constituyen en el objeto de estudio en el contexto del que surgen; pues "la relación entre teoría-práctica es una relación intensa, pues el conocimiento hermenéutico permite a los grupos sociales conocerse a sí mismos y a la realidad que los rodea, la cual está llena de intenciones e intereses de quienes participan'' (Espinosa et al., 2011, p. 119).

La hermenéutica constituye el elemento prioritario a tener en cuenta, ya que la educación está caracterizada como un proceso genuinamente humano en el que las vivencias y el sentido de la existencia cobran una relevancia extraordinaria, ya que:

> Difícilmente podrá entenderse la experiencia educativa si no es en el contexto social, histórico y cultural que envuelve la vida de los educadores y educandos. Este es por lo tanto el punto de partida de la hermenéutica, a saber, comprender, interpretar y aplicar las prácticas educativas en función de los fines que la educación comporta para los propios agentes del proceso (Gracia y Tamarit, 2018, p. 825).

La crítica ha de llevar a cabo una importante labor de exploración y análisis en la investigación y por ende; "a la luz de la hermenéutica crítica es por lo tanto necesario examinar si aquellas nociones normativas de determinadas sociedades realmente responden a las exigencias éticas"(Gracia y Tamarit, 2018, p. 826) se trata de destacar este carácter normativo que la propia actividad educativa emplea e intentar analizar si hay pretensiones que pueden valer comúnmente e incluso de forma generalizable para la aplicación de futuros proyectos educativos.

## 2.3. Escuela Inclusiva

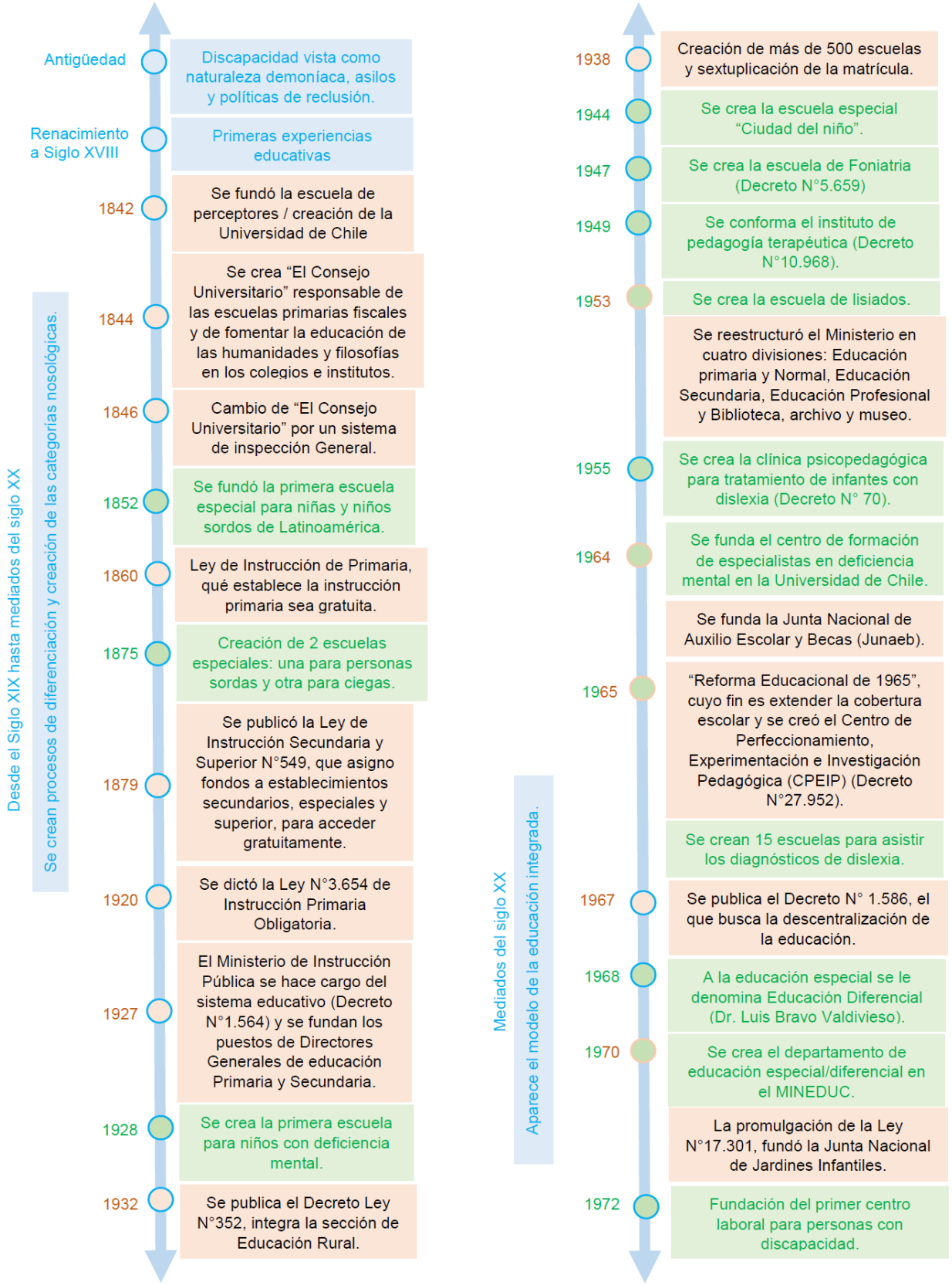
En el siguiente apartado se realizará un breve recorrido por la educación chilena a nivel histórico, político y cultural, profundizando las variables qué se deben tener en consideración y contextualizando la escuela inclusiva en la especificidad y singularidad chilena.

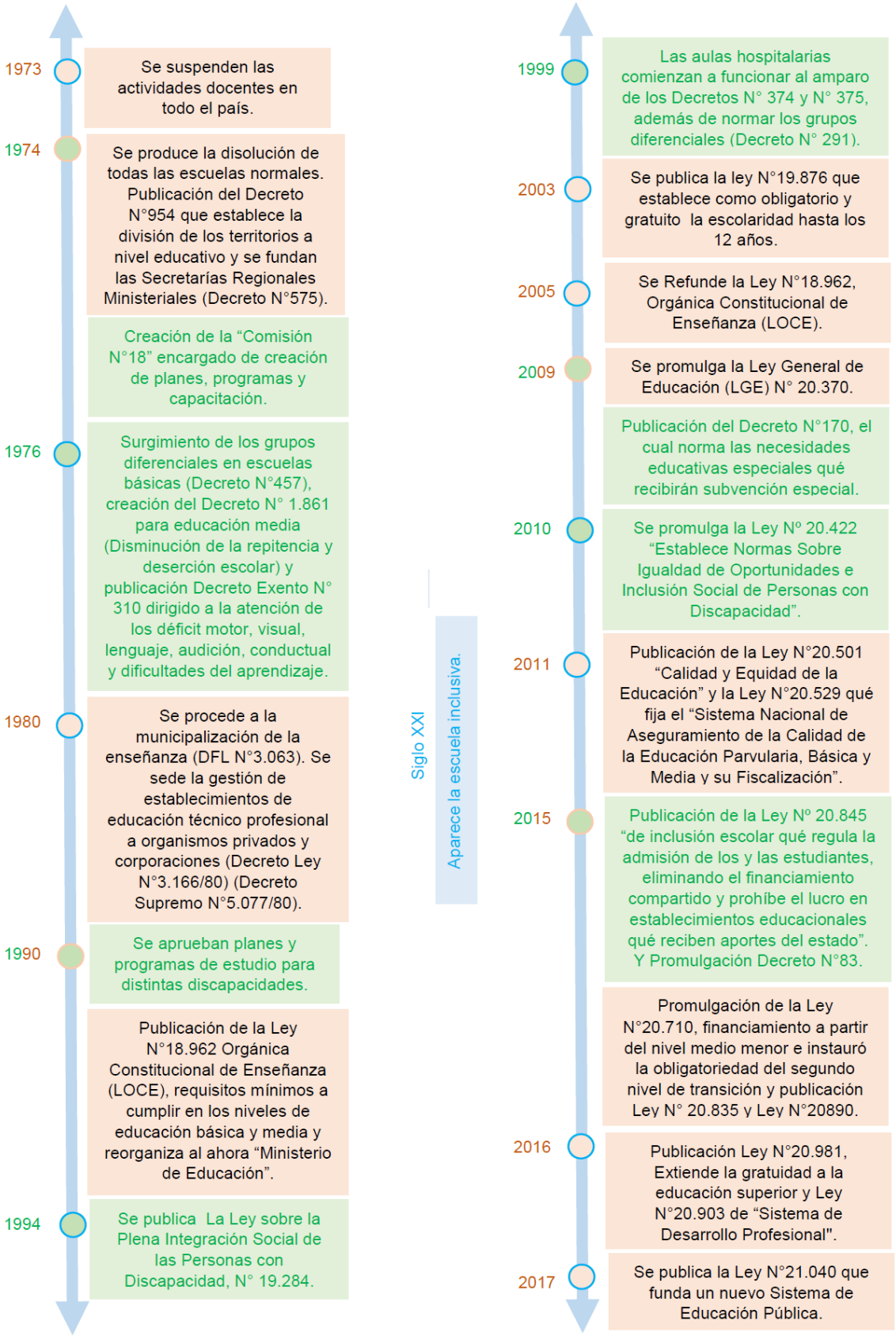
Para comenzar, se recuerda qué entenderemos la escuela inclusiva como aquella que garantiza una educación inclusiva y equitativa de calidad y promueve oportunidades de aprendizaje permanente para todos (UNESCO, 2015), considerando características como las mencionadas por Parrilla (2002) citado por Rivas (2019): fomentan principios democráticos, incluyen a todos los estudiantes, adaptan la enseñanza y el currículum en función de las habilidades de los estudiantes, promueven el aprendizaje cooperativo y establecen fuertes vínculos con la familia y la comunidad.

En el año 2015, Chile fue uno de los países qué participó de la Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible. Objetivos propuestos y pactados por diversos países, los cuales se aspira a lograr en el año 2030. Dentro de estas metas podemos mencionar la de eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad (p. 44). En este mismo documento se menciona qué las políticas cumplen un rol transformador del sistema educativo, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y su diversidad y propiciando la participación, más allá qué solo del acceso (p. 44).

Para ello, Chile ha creado una agenda 2030 para el desarrollo sostenible, a cargo del Ministerio de Desarrollo Social. Para lograr contextualizar informaremos de los principales hitos de la educación chilena, qué dieron paso a la actual escuela regular y especial chilena.

## 2.3.1. Antecedentes históricos de la educación regular y especial




1973
Se suspenden las actividades docentes en todo el país.
1974
Se produce la disolución de todas las escuelas normales. Publicación del Decreto N°954 que establece la división de los territorios a nivel educativo y se fundan las Secretarías Regionales Ministeriales (Decreto N°575).
Creación de la "Comisión N°18" encargado de creación de planes, programas y capacitación.
1976
Surgimiento de los grupos diferenciales en escuelas básicas (Decreto N°457), creación del Decreto N° 1.861 para educación media (Disminución de la repitencia y deserción escolar) y publicación Decreto Exento N° 310 dirigido a la atención de los déficit motor, visual, lenguaje, audición, conductual y dificultades del aprendizaje.
1980
Se procede a la municipalización de la enseñanza (DFL N°3.063). Se sede la gestión de establecimientos de educación técnico profesional a organismos privados y corporaciones (Decreto Ley N°3.166/80) (Decreto Supremo N°5.077/80).
1990
Se aprueban planes y programas de estudio para distintas discapacidades.
Publicación de la Ley N°18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), requisitos mínimos a cumplir en los niveles de educación básica y media y reorganiza al ahora "Ministerio de Educación".
1994
Se publica La Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, N° 19.284.
Siglo XXI
Aparece la escuela inclusiva.
1999
Las aulas hospitalarias comienzan a funcionar al amparo de los Decretos N° 374 y N° 375, además de normar los grupos diferenciales (Decreto N° 291).
2003
Se publica la ley N°19.876 que establece como obligatorio y gratuito la escolaridad hasta los 12 años.
2005
Se Refunde la Ley N°18.962, Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE).
2009
Se promulga la Ley General de Educación (LGE) N° 20.370.
Publicación del Decreto N°170, el cual norma las necesidades educativas especiales qué recibirán subvención especial.
2010
Se promulga la Ley Nº 20.422 "Establece Normas Sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad".
2011
Publicación de la Ley N°20.501 "Calidad y Equidad de la Educación" y la Ley N°20.529 qué fija el "Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización".
2015
Publicación de la Ley Nº 20.845 "de inclusión escolar qué regula la admisión de los y las estudiantes, eliminando el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales qué reciben aportes del estado". Y Promulgación Decreto N°83.
Promulgación de la Ley N°20.710, financiamiento a partir del nivel medio menor e instauró la obligatoriedad del segundo nivel de transición y publicación Ley N° 20.835 y Ley N°20890.
2016
Publicación Ley N°20.981, Extiende la gratuidad a la educación superior y Ley N°20.903 de "Sistema de Desarrollo Profesional".
2017
Se publica la Ley N°21.040 que funda un nuevo Sistema de Educación Pública.

**Simbología:**

Visión de la discapacidad a nivel mundial
Historia de la educación especial
Historia de la educación regular

Fuente: Elaboración propia.
Citas utilizadas en la línea de tiempo (Caiceo, 2010) (Castillo y Norambuena, 2020) (Consejo de Instrucción Pública, 1879) (Godoy, Meza y Salazar, 2004), (Ministerio de Justicia e Instrucción Pública, 1899), (Ministerio del Interior, 1974), (Ministerio del Interior, 1980) (Ministerio de Educación Pública, 1980) (Ministerio de Educación Pública, 1990) (Ministerio de Educación Pública, 2003) (Ministerio de Educación, 2013) (Ministerio de educación, 2015) (Reveduc, 2015), (Serrant, Ponce y Rengifo, 2012).

### 2.3.2. La inclusión escolar en la agenda pública

En la actualidad, Chile cuenta con el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS), institución creada en función a la Ley Nº 20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. Esta entidad se comunica con el presidente, a través del Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

Para lograr concretar su misión, SENADIS presenta diversos objetivos en su plataforma oficial como:

- Promover una cultura de igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad...
- Gestionar la incorporación de la variable discapacidad en políticas públicas, planes, programas, iniciativas, proyectos y estrategias de desarrollo inclusivo...
- Promover y proteger el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad…
- Contribuir a la inclusión social, laboral y educativa de las personas con discapacidad, favoreciendo el desarrollo de su vida autónoma…
- Generar, desarrollar y actualizar información sobre discapacidad…
- Optimizar el acceso, oportunidad y calidad de nuestros bienes y servicios para las personas con discapacidad… (p. 1-2).
-

A nivel legal, Chile cuenta con diversas leyes en relación a la discapacidad e inclusión social, entre ellas podemos destacar la Ley N° 21.303, qué modifica la Ley N°20.422, para promover el uso de la lengua de señas, en el cual reconoce como lengua oficial de las personas sordas, promulgada en el año 2021.

En el ámbito de la salud, la Ley N° 21.168 modifica la Ley N° 20.584, a fin de crear el derecho a la atención preferente, publicada en el año 2019, en su párrafo 3, artículo n°5 afirma: "Toda persona mayor de 60 años, como también toda persona en situación de discapacidad, tendrá derecho a ser atendida preferente y oportunamente por cualquier prestador de acciones de salud (…) (p.1).

En el ámbito laboral se presenta la Ley N° 21.015, publicada en el año 2017, que incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral, según su artículo 1:

> En las instituciones a que se refiere el inciso anterior, que tengan una dotación anual de 100 o más funcionarios o trabajadores, a lo menos el 1% de la dotación anual deberán ser personas con discapacidad o asignatarias de una pensión de invalidez de cualquier régimen previsional. Las personas con discapacidad deberán contar con la calificación y certificación que establece esta ley (p. 1).

De esta manera, busca evitar la exclusión del mundo laboral y asegurar un mínimo de cupo en las empresas en razón a la dotación de trabajadores.

La Ley N° 20.422, decretada el año 2016, ha funcionado como base y gestora de otras leyes a nivel legislativo, dado a su objetivo y definiciones presentadas en su publicación.

En cuanto a aportes económicos, el Decreto N° 48, dictado en el año 2008, del ministerio del trabajo qué aprueba el reglamento del subsidio para las personas con discapacidad mental. En su artículo 3 menciona:

> Podrán ser beneficiarios del subsidio establecido en el artículo 35 de la ley Nº 20.255, las personas que presenten la discapacidad mental establecida en el artículo 2º de la ley Nº 18.600, y que sean menores de 18 años de edad, por intermedio de las personas que los tengan a su cargo, siempre que no sean causantes de asignación familiar ni del subsidio familiar establecido en la ley Nº 18.020 (p. 1).

Los requisitos, solicitud y otorgamiento, entre otros, están detallados en la misma.

Para propiciar la participación política de las personas con discapacidad, se declara la Ley N°20.183, año 2007, sobre voto asistido, en el que se alude lo siguiente:

> Con todo, las personas con alguna discapacidad qué les impida o dificulte ejercer el derecho de sufragio, podrán ser acompañadas hasta la mesa por otra persona que sea mayor de edad, y estarán facultadas para optar por ser asistidas en el acto de votar. En caso de duda respecto de la naturaleza de la discapacidad del sufragante, el presidente consultará a los vocales para adoptar su decisión final (p. 1).

Actualmente se encuentra en tramitación legislativa el proyecto de ley sobre promoción del derecho a la protección de la salud de las personas de espectro autista y condiciones similares del neurodesarrollo, la modificación a la Ley N° 18.700 orgánica constitucional sobre Votaciones Populares y Escrutinios, para disponer la ubicación preferente de mesas de sufragio en favor de personas con dificultades de desplazamiento, entre otras, sin embargo, aún no ha habido avance en ellas.

En relación a la agenda 2030 (2017), se declara como desafío lo siguiente:

> Este objetivo constituye una pieza clave para avanzar en un conjunto de otros desafíos de la Agenda 2030, una educación inclusiva y de calidad permanente para todos a lo largo de la vida es un reto en sí mismo, sin embargo contribuye de manera significativa a los objetivos de reducir la pobreza, la desigualdad, mantener la salud y el bienestar, y las oportunidades para un trabajo decente como parte de un crecimiento económico inclusivo; y, por supuesto, la construcción de una sociedad más inclusiva y democrática….. Los desafíos entonces avanzar en la ruta que se han definido con estos cambios estructurales, en diversas áreas: creando una carrera docente de alto nivel, mejorando infraestructura; creando centros de formación técnica; eliminado el copago, concentrando los recursos en la revalorización de la educación pública (p. 116).

Sin embargo, no se encuentran registros de avances en relación a esta materia en el portal http://www.chileagenda2030.gob.cl, en algunos casos solo se visualiza una evaluación diagnóstica o incluso sin información.

Por consiguiente, en cuanto la implementación de las leyes, Benavides, Ortiz y Reyes (2021) afirman:

> Si bien hay avances institucionales al respecto con el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y el PIE, lo cierto es que a partir de la puesta en marcha de la ley carecen de efectividad por sus alcances y su alta demanda. Se necesitan iniciativas gubernamentales centradas en un trabajo diferenciado y personalizado, dentro y fuera del aula, individual o grupal (p. 16).

Por lo que es necesario buscar medios informativos qué realmente puedan brindar las herramientas y conocimientos especializados a todos los docentes insertos en el sistema educativo.

### 2.3.3. Diversidad e inclusión escolar

En la esfera educacional, actualmente se han implementado diversas leyes y decretos. La ley general de educación N° 20.370 refundida en el año 2010, presenta el fin de:

> La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa; fija los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación parvularia, básica y media; regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento, y establece los requisitos y el proceso para el reconocimiento oficial de los establecimientos e instituciones educacionales de todo nivel, con el objetivo de tener un sistema educativo caracterizado por la equidad y calidad de su servicio (p. 1).

Asimismo, en el artículo N°6 reafirma la responsabilidad del estado en materia de educación y las entidades encargadas de asegurar aquello:

> Es deber del Estado propender a asegurar una educación de calidad y procurar que ésta sea impartida a todos, tanto en el ámbito público como en el privado.
>
> Corresponderá al Ministerio de Educación, al Consejo Nacional de Educación, a la Agencia de Calidad de la Educación y a la Superintendencia de Educación, en el ámbito de sus competencias, la administración del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, de conformidad a las normas establecidas en la ley.

Del mismo modo entrega definiciones y lineamientos en relación a cómo debe regirse la comunidad educativa, mencionando la obligatoriedad de la educación básica y media, promover la educación gratuita y de calidad, reconocer las culturas originarias, igualdad de oportunidades e inclusión educativa, la creación del consejo nacional de educación, la agencia de calidad, la superintendencia de educación (y sus funciones respectivas), etc.

Por otra parte se encuentra la Ley N° 20.845/15, de inclusión escolar qué regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales qué reciben aportes del estado, también conocida como "ley de inclusión" menciona en su artículo N°1, "sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes" (p. 1). En su modificación al artículo 4 reafirma la responsabilidad del estado en la inclusión:

> Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en

> establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo (p. 2).

La Ley N° 20.422/10, reforma el Fondo Nacional de la Discapacidad (SENADIS), se crea el Registro Nacional de la Discapacidad, al mando del Registro Civil e Identificación, procura el acceso y participación de las personas con discapacidad a los establecimientos, ya sean públicos o privados, educación regular y especial, la igualdad de oportunidades y no discriminación, se generan acciones qué apoyen la participación en la vida política educacional, laboral, económica, cultural y social.

> Esta ley define cinco principios rectores que deben considerarse y ponderarse, en todo momento, para efectos de hacer una correcta aplicación de la ley. Estos son, el acceso a una vida independiente; la accesibilidad y diseño universal a entornos, bienes y servicios; la intersectorialidad y la participación y diálogo social (p. 1).

El Decreto supremo N° 170/09, fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales qué serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial, en él se especifica los requisitos, instrumentos, profesionales competentes, subvención, entre otros, en relación a las necesidades educativas especiales, dividiendo entre transitorias (TDAH, DEA, TEL, FIL) y permanentes (DI, discapacidad visual, multidéficit, discapacidad auditiva, Disfasia severa, TEA).

El Decreto Exento N°83/15, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para educación parvularia y básica, se argumenta en la normativa nacional e internacional y en los principios de accesibilidad y diseño universal aplicados a la enseñanza (p. 2) para propiciar oportunidades para la participación y el progreso de todos(as) los(as) estudiantes, a través de la flexibilización curricular y la diversificación de la enseñanza. Esta adaptación curricular debe planificar en un plan de adecuación curricular individualizado, qué orientara las acciones pedagógicas. Las adecuaciones curriculares son definidas como:

> Un proceso a través del cual los profesionales del establecimiento, en conjunto con la familia del estudiante, definen el o los tipos de adecuaciones curriculares más apropiadas para responder a sus necesidades educativas, detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica integral (p. 36).

En torno a la evaluación se encuentra el Decreto N° 67/18 qué, aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los Decretos N° 511 de 1997, N° 112 de 1999 y N° 83 de 2001, todos del Ministerio de Educación, en el cual se rescata la importancia de la evaluación como parte

intrínseca de la enseñanza, además ser una herramienta en la toma de decisiones entorno a la práctica pedagógica.
En torno a la convivencia escolar, se encuentra la Política Nacional de convivencia Escolar (2015; 2018) qué tiene por objetivo:

> Orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa (p. 8).

En ella se enumeran las 4 características básicas qué deben poseer los centros educacionales:

- Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad.
- Una convivencia inclusiva.
- Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración.
- La resolución pacífica y dialogada de los conflictos (pp.13-14).

### 2.3.4. Inclusión y Poder

Como anteriormente se ha mencionado, existen diversas leyes que protegen a las personas con discapacidad y/o diversas, tales como la Ley N°21.304, Ley N° 21.168, sobre atención preferente en salud, Ley N° 21.015 Incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral, Ley N° 20.422 que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, Decreto N° 201/08 Promulga la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo; con "el propósito de promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente" (Artículo 1).

En cuanto a la discriminación nos encontramos con la Ley N° 20.609, establece medidas contra la discriminación; en él se busca eliminar todo tipo de discriminación arbitraria entendida como:

> ... una discriminación es arbitraria cuando se funda en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad (p. 1).

Sin embargo, nos encontramos con ciertas disparidades como las qué Marshall (2020) concluye qué el derecho interno sobre la materia, caracterizado por la presencia del régimen de incapacidad absoluta en el Código Civil, no está adecuado a los estándares fijados por la CDPD, que se expresan de forma general, pero incompleta en la Ley 20.422 (p. 74), dejando en evidencia que no todas las leyes se encuentran del todo alineadas. Por otra parte, Contreras (2016), afirma:

> … la situación evidenciada demuestra una única realidad, la cual dice relación con que la inclusión laboral que tanto se pregona, a través de las Políticas Públicas existentes para estos casos, no están siendo aplicadas por donde primeramente debiese hacer, que es desde posición estatal. Un Estado inclusivo desde lo teórico pero que en su praxis continúa perpetuando la exclusión de los grupos más desprotegidos (p. 87).

En su investigación da cuenta de cómo la selección y reclutamiento de personas en el mundo laboral sigue siendo bajo parámetros de las posibilidades de acción qué pudiera llegar ejercer una persona sin discapacidad. Contreras (2016) menciona:

> Durante el análisis desarrollado se evidenció que por lo general el levantamiento técnico de los perfiles de cargo para las vacantes a concursar, se realiza bajo parámetros de competencias y predictores de desempeños que responden por regla general al prototipo funcionario sin discapacidad, generándose una barrera de acceso basada en el prejuicio y en el menoscabo de las capacidades de aquellas personas en situación de discapacidad (p. 87).

El informe anual publicado por el Instituto Nacional de derechos humanos (2017), deja en evidencia múltiples situaciones de discriminación, no solo asociado a la discapacidad, sino también a inmigrantes, encontrándose que en relación a moverse libremente y establecerse en otro país, los encuestados responden lo siguiente:

> ¿Está de acuerdo con medidas que limiten el ingreso de los inmigrantes a Chile?", el 68,2% de la población responde de manera afirmativa, opinión que se acentúa de manera significativa entre las personas de menor nivel socioeconómico (69,9% en los segmentos D-E), los hombres (70,5%), las personas mayores de 35 años —en especial las mayores de 65 años (76,1%)— y entre quienes residen en la macrozona norte del país (76,4%) (p. 26).

Dejando en evidencia qué más del 50% de los encuestados cree qué se debe limitar el derecho esencial de moverse libremente sobre todo en los sectores más bajos, donde el porcentaje aumenta.

En relación a las percepciones sobre hechos de violencia racista hacia inmigrantes el indh (2017) nos comparte:

> Resulta preocupante que gran parte de la población haya presenciado o sabido, al menos alguna vez, de hechos contra inmigrantes como menosprecio (76%), burlas, (78,3%), intimidaciones (66,5%), escupitajos (54,2%), insultos (79,8%), golpes (69,5%), agresiones sexuales (44,5%), apuñalamientos (58,7%) y asesinatos (51,9%) (p. 30).

Por otra parte la percepción en torno a personas indígenas indh (2017) afirma:

> En este sentido, la población considera que en general los pueblos originarios no se caracterizan por ser personas trabajadoras (63,1%), ni agradables (71,7%), ni humildes (65,7%), ni educadas (73,4%), ni solidarias (69,3%); y que parte de sus integrantes tienden a ser violentas (81,6%), rebeldes (82,9%), flojas (69,1%), extrañas (65,2%) y desagradables (67,4%).

Dejando en evidencia la perspectiva de rechazo que se tiene en general a nivel país, habiendo sectores, en los cuales, esto es mayormente evidente.

En cuanto a la cultura de discriminación arbitraria hacia las mujeres, el Instituto de Derechos Humanos (2017) comparte los siguientes datos:

- La ocupación laboral es de un 43,9% en las mujeres y de un 56,1% en los hombres.
- La brecha salarial según sexo en relación a nivel de estudios logrados es:
  - Educación básica 42% de brecha.
  - Educación media 36% de brecha.
  - Educación técnica 30,9% de brecha.
  - Educación universitaria 34,5% de brecha.
  - Postítulos, maestrías y doctorados 36,8 de brecha.
- Pertenecientes al poder ejecutivo, de los cuerpos legislativos, personal directivo de la administración pública y de empresas del estado, un 72,6% son hombres y 27,4 son mujeres (INE, 2015, citado por indh, 2017).

En relación a las mujeres en situación de discapacidad, el SENCE, citado por indh (2017) menciona los siguientes resultados de su programa de capacitación laboral Más Capaz:

> Antes de participar en el programa había un total de 1,6% usuarios que presentan cotizaciones salariales, cifra que en los meses siguientes al egreso (del programa) presenta un alza hasta llegar al 9,4% de cotizantes al octavo mes de egreso. Así también, en relación con las remuneraciones se consigna que estas eran en promedio 184.536 pesos en el mes previo de inicio al programa, llegando a 263.595 pesos en el octavo mes de egreso, lo que corresponde a un alza del 42,8% (p. 46).

Posterior a ello, se menciona que al hacer el análisis por sexo, queda en evidencia la brecha entre hombres y mujeres qué participaron del mismo programa.

En relación a la población de niños, niñas y adolescentes trans se puede mencionar los resultados de la Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile (2016), citado por indh (2017):

> El 52,9% de los y las adolescentes trans ha sido acosado físicamente debido a la forma en que expresa su género. Además, el 88,2% señaló haber sido insultado por sus compañeros debido a su expresión social. Asimismo, el 97,2% declaró escuchar con frecuencia comentarios peyorativos hacia personas LGBT, y el 63,9% señaló que este tipo de discriminación provino del personal del colegio, incluyendo profesores. La totalidad de los y las adolescentes trans encuestados dijo sentirse inseguro en ese espacio. La sensación de inseguridad en el colegio disminuye en forma dramática sus posibilidades de aprendizaje y aumenta el ausentismo escolar, lo que afecta el derecho de acceso a la educación (p. 74).

Resulta importante destacar que Chile cuenta con una Política Nacional de Convivencia Escolar (2015; 2019), sin embargo, fue necesario qué el Ministerio de Educación publicará un documento en el año 2017, titulado: Orientaciones para la inclusión de personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersex, dado a los resultados de la encuesta anteriormente mencionada.

Un estudio realizado por SENADIS (2014) se entregan las siguientes conclusiones:

> Sobre la percepción que tienen las personas en situación de discapacidad respecto a sus oportunidades laborales y el nivel de conductas discriminatorias hacia este segmento de la población, da cuenta de la ausencia de una cultura inclusiva entre los trabajadores del Estado y una ausencia de mecanismos facilitadores en las dependencias estatales para garantizar la accesibilidad y así aminorar la fricción del ambiente como una barrera (p. 11).

Por otra parte, el Ministerio de Desarrollo Social (2015) declara que el promedio de años de estudio cursados por personas con discapacidad de leve a moderada es de 9,6 años y de 7.1 años en personas con discapacidad severa, entendiendo qué en Chile el total de años de estudio contando kínder, enseñanza básica y media es de 13 años. Mientras que, en relación a la participación en alguna organización social, el 61.3% declara no participar en una organización.

### 2.3.5. Inclusión, Emancipación y Transformación

Tomando en cuenta los datos entregados, en Chile se presenta una contrariedad entre las políticas mismas, mencionado por Marshall (2020) anteriormente, como también en sus prácticas, evidenciado una serie de irregularidades qué queda en evidencia en las distintas investigaciones, en razón de sexo, etnia, procedencia extranjera, discapacidad, etc. qué ya se han revisado.
La UNESCO (2008) afirma:

> Garantizar a toda la población una educación de calidad y desarrollar escuelas que acojan estudiantes de diferentes contextos sociales, culturas y con diferentes capacidades, constituyen una poderosa herramienta para contribuir a la cohesión social. No obstante, el desarrollo de escuelas y sociedades más inclusivas e igualitarias no puede lograrse solamente a través de la educación, siendo necesaria una mínima equidad social que garantice las condiciones que hacen posible el aprendizaje, por lo que es necesario el desarrollo de políticas intersectoriales que aborden de forma integral los factores externos e internos a los sistemas educativos que generan exclusión, discriminación y desigualdad (p. 10).

Es por ello qué al momento de pensar en inclusión educativa es necesario abordarlo no solamente dentro de los centros educacionales, sino también de otros sistemas sociales.

Recordando el modelo ecológico de Bronferbrenner, Peréz (2004) nos comparte la siguiente explicación:

> Se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas... Estos interpretan el medio social como una concatenación ambientes independientes que operan de forma similar a compartimentos estanco que se relacionan de suerte más o menos compleja los unos con los otros (p. 166).

Por tanto, al estar conectados los ambientes sociales tanto escolar, como familiares y comunitarios, es importante tener en cuenta los sucesos que producen discriminación arbitraria, ya que estos impactan en los diferentes sistemas.

La CEPAL (2020) afirma:

> El malestar social está fuertemente vinculado a la percepción de que las grandes desigualdades en todos los ámbitos son el resultado de un sistema social y económico injusto y sesgado, que impide a la mayoría de las personas acceder a las oportunidades y los beneficios del crecimiento económico y el progreso tecnológico. Más aún, se considera que la

> discriminación es uno de los principales mecanismos que contribuyen a ese estado de cosas. Además de las percepciones subjetivas de las personas, la evidencia de la manera en que el género, la raza, el territorio y la edad, entre otros factores, interactúan para generar grandes brechas de desigualdad en todos los ámbitos lleva a dimensionar el papel de las políticas sociales como uno de los instrumentos más importantes para dar respuesta a las expectativas de cambio de la población (p. 42).

Por tanto, es importante subsanar aquella percepción cargada de injusticia, discriminación y sesgo, para poder avanzar a una sociedad más inclusiva, generando un mayor énfasis en las políticas sociales, como elemento que ayuda al cambio.

Según la CEPAL (2020) el trabajo es la llave maestra para el cambio a una sociedad con mayor inclusión social, lo que tiene gran sentido, pues es el ingreso qué se obtiene de él es, con el cual, cuentan los hogares para acceder a los diferentes bienes y servicios.

La OEA (2016) menciona 5 desafíos para garantizar los derechos de las personas con discapacidad:

- La necesidad de quebrar el círculo de invisibilidad que envuelve a las personas con discapacidad y que perpetúa su exclusión social.
- El lograr situar a las personas con discapacidad como sujetos y no meros objetos de las políticas públicas.
- La urgencia de generar estudios estadísticos sobre personas con discapacidad que incluyan diversidad y cruce de variables socio-económicas, etáreas, étnicas, geográficas y de género, entre otras.
- La necesidad de generar acciones urgentes para de-construir y abolir el estigma social asociado a discapacidad, eliminando así las barreras actitudinales y culturales para su plena inclusión.
- El poder lograr avances sustantivos en la armonización legislativa nacional con respecto a las Convenciones Internacionales y regionales que promueven los derechos de las personas con discapacidad.

Verdugo y Schalock (2010) presentan el modelo Multidimensional del funcionamiento humano en el que se mencionan 5 dimensiones: habilidad intelectual, conducta adaptativa, salud, participación y contexto. Los apoyos son las estrategias y recursos dirigidos para promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de un individuo, así como para mejorar su funcionamiento individual (p. 17). Estos son puente para el funcionamiento humano, con relación a las personas con Discapacidad Intelectual.

Todo lo anterior nos da pista del impacto y rol de una escuela única e inclusiva en la sociedad chilena, ya que si bien existen políticas qué propician la inclusión, como la Ley N° 20.422, es necesario como sociedad hacerlas efectivas y un inicio es la escuela.

En relación a los docentes, Cabezas, Medina, Müller y Figueroa (2019) presentan las siguientes propuestas de mejora qué se podrían tener en cuenta en la agenda pública en relación a la Formación Inicial Docente (FID):

- Fortalecer las redes de colaboración entre las facultades de Educación y de estas con las comunidades escolares, para compartir e intercambiar buenas prácticas y promover la construcción conjunta.
- Articulación entre los diferentes instrumentos y políticas para entregar señales claras a las facultades y profesores en ejercicio.
- Potenciar –en el marco de la estructura curricular– la generación de herramientas pedagógicas efectivas para el trabajo con estudiantes diversos (pp. 15-20).

Según Iturra (2019) los principales dilemas en Chile son las condiciones de los docentes, la insuficiente capacitación, las inequidades en el sistema y la influencia del modelo médico. Por otra parte, propone las siguientes respuestas de mejoramiento:

> Para lograr una transformación profunda hacia la inclusión educativa en Chile, es necesario desarrollar una única política educativa integral, con una visión inclusiva de base, que incluya tanto aspectos paradigmático–filosóficos, pedagógico – curriculares, de gestión estratégica y de financiamiento. Consecuentemente, es de suma relevancia cambiar la estructura de subvenciones escolares, para poder entregar apoyo a las necesidades educativas de todos. Esta política debe considerar una reformulación de los criterios para recibir los apoyos, erradicando el modelo médico en que se basan actualmente; y una nueva forma de destinar y distribuir los recursos de apoyo a la diversidad en el aula. Finalmente, es importante mejorar las oportunidades de capacitación de los docentes, y fundamentalmente, entregarles mejores condiciones laborales (p. 11).

Sin embargo, Meléndez (2020) nos comparte la siguiente conclusión:

> La Educación Especial ha sido abolida en algunos países, como es el caso de España, pero aún no se ven los beneficios de esta decisión de cara a la educación inclusiva y, en su defecto, parece qué las personas que requieren apoyos extensos y generalizados no encuentran lugar en los servicios disponibles desde la inclusión (p. 342).

Por lo que nos previene de ciertos cuidados qué se debe tener al momento de generar una escuela inclusiva, como el no descuidar dar los apoyos extensos y generalizados qué necesita cada estudiante qué lo requiera, además de darnos una evidencia que el abolir la educación especial tampoco es la solución a todas las problemáticas educacionales y sociales.

De igual forma debemos tener en cuenta que hay otras variables que pueden afectar en la educación, Véliz, Martínez, Parra y Garrido (2020) nos comparten:

> Centra su foco en el monitoreo de la gestión de los recursos y su relación con resultados; espera que la subvención que reciba el la población estudiantil sea eficientemente utilizada, respaldada y controlada-olvidando que dicha evaluación podría tener un abanico de posibilidades (p. 22).

Por lo que hay que pensar la construcción de una escuela inclusiva teniendo en cuenta no sólo el contexto educacional, sino el todo del sistema, en el cual nos encontramos insertos.

## 2.4. Barreras en educación

### 2.4.1 Barreras para la educación

La Real Academia Española define "barreras" como un obstáculo entre una cosa y otra. Este concepto aplicado a la educación hace especial referencia a las dificultades o impedimentos del estudiantado en la incorporación al sistema educativo. Muccio (2012) lo define de la siguiente manera: "el proceso de inclusión se vería influido por ciertas variables. Aquellas que impiden o inhiben la participación de los alumnos se denominan barreras, y aquellas que hacen exitosa la implementación de la inclusión se les llama facilitadores" (Como se citó en Victoriano, 2017)."

Existe una asignación y nomenclatura para entender la naturaleza de las barreras educativas: Darrow (2009) clasifica las barreras en tres áreas: organizacional, actitudinal y de conocimiento. Las primeras son las referentes a la forma en que las instituciones y las clases son estructuradas, cómo se definen los objetivos propuestos para los alumnos con discapacidad, cómo son las estrategias de enseñanza y cómo son manejadas las clases.

Podemos entender entonces las barreras organizacionales las que conciernen específicamente a las autoridades burocráticas de los estados y gobiernos. Por otra parte, las barreras actitudinales refieren a los docentes, como bien lo explica Darrow.

Las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los profesores puedan tener sobre los servicios educativos para los estudiantes con discapacidad, incluidos los ajustes curriculares, las interacciones con los estudiantes, los estudiantes, la participación en la institución y actividades de la comunidad.

En contraparte, las barreras de conocimiento se relacionan con la falta de este. Las principales dificultades que podrían suscitarse se relacionan directamente con la poca información de los docentes con respecto a la inclusión, experiencias negativas anteriores o una visión errada del trabajo de estudiantes con discapacidad.

> Pueden tener el temor de que no van a ser maestros eficaces en un ambiente inclusivo. Los docentes también pueden estar preocupados por la forma en que la inclusión afectará el clima del aula y la educación de los estudiantes que no tienen discapacidades (Victoriano, 2017).

Lo importante o más trascendental es que la incorporación de actitudes positivas funciona como facilitadores de lo expuesto anteriormente y estas pueden desarrollarse y/o cultivarse de múltiples modos, "por ejemplo, animando a los profesores a descubrir las fortalezas de los estudiantes y el desarrollo de métodos de enseñanza y las adaptaciones que se basan en los puntos fuertes." (Victoriano, 2017)."

Desde esa base, las barreras de conocimiento se refieren a "la gama de conocimientos y habilidades que necesitan los profesores a fin de proporcionar servicios eficaces a los estudiantes, como la adaptación del plan de estudios y métodos de enseñanza" (Darrow, 2009, p. 30).

Con respecto al origen de las barreras, Sánchez (2010) establece la concepción de manera temprana, menciona que "se generan desde la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos auriculares en las adaptaciones de objetivos, contenidos, organización de apoyos y la forma de entender la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje" (p. 46).

Por su parte, hay autores que establecen otros tipos de barreras. Borland y James (1999) definen ciertas barreras que podrían definirse como físicas, ejemplo de esto sería la infraestructura y el espacio que condicionan los trabajos que se pueden desarrollar en el contexto educativo; acceso a material didáctico o a tecnología e internet, entre otros. Enfocado específicamente a la inclusión, una barrera física concreta es la de acceso; se distinguen rampas y baños para personas con discapacidad, medios que no todos los establecimientos educacionales poseen.

Además, según Lissi et al. (2009) es posible agregar una tercera clase de barreras, que tiene que ver con aspectos más generales como la falta de compromiso o de cooperación de los docentes hacia las adecuaciones.
Lo expuesto anteriormente, dice relación con las barreras educativas enfocadas en educación básica o primaria y media o secundaria.

Konur (2006) citado por Victoriano (2017) describe también las barreras que enfrentan los estudiantes en el acceso a educación superior:

> Concuerda en que las principales barreras con las que se encuentran estos estudiantes al acceder a la educación superior pueden ser clasificadas en problemas de acceso a los programas y al currículum, a su vez, Katsiyannis y otros (2009) agregan que estas barreras dan cuenta de falta de conocimiento tanto de las discapacidades como de las leyes que amparan la inclusión y los ajustes necesarios para cada caso." (pp. 354-355).

Más cercano al contexto de esta investigación, Medrano (2009) citado por Victoriano (2017) en un estudio cualitativo sobre la inclusión en la Pontificia Universidad Católica y otras instituciones de educación superior chilenas, encontró como barreras la falta de información de los docentes, dificultades de los propios estudiantes para enfrentar las exigencias académicas de la universidad, problemas con la infraestructura y, finalmente, se reconocen algunas dificultades asociadas a sus discapacidades específicas (p. 355).

### 2.4.2. Barreras en educación inclusiva

Refieren a los obstáculos que impiden el pleno desarrollo, específicamente de prácticas inclusivas.

Muchos autores afirman que la aplicación del concepto de inclusión ha provocado un cambio de paradigma, dejando como responsable a las escuelas de propiciar y eliminar facilitadores y barreras respectivamente, para que los estudiantes puedan insertarse de manera cabal al contexto educativo. Los establecimientos educativos quedan como responsables debido principalmente a que las dificultades que se presentan no son propias del estudiante sino un conjunto del mismo estudiante y todo su contexto.

Azorín, refiriéndose a las barreras, expone que sólo es posible promover educación de calidad identificando primeramente las barreras que impiden lograr los objetivos. De esta forma se aprende y se avanza en prácticas inclusivas. Es por ello que la inclusión es un proceso en constante desarrollo que requiere de un compromiso permanente por parte de las comunidades educativas (Azorín & Ainscow, 2018).

Variedad de estudios que recolectan la actitud o percepción de docentes que trabajan con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales exponen que hacen responsables a los "déficit" de la dificultad de los estudiantes por aprender. Son muchos los que concluyen que necesitan de prácticas educativas exclusivas para ellos ya que su incorporación en el aula dificulta la labor del profesorado e irrumpen en el ambiente.

Esto da cuenta de una perspectiva de integración más que de inclusión, centrada en el déficit del estudiante y no en la responsabilidad del sistema educativo en la promoción de la inclusión escolar (Muñoz, López y Assaél, 2015).

Según Gelber, Treviño, González, Escribano y Ortega (2019), su génesis se explica por la falta de formación inicial, ya que esta tiene su énfasis en su disciplina más que en la pedagogía misma, por otra parte, la formación docente en el país tiene su acento en las metodologías y didácticas enfocadas en un estudiante medio (inexistente), dejando a un lado la diversidad, además de preocuparse por el discurso y no por su puesta en práctica la triangulación de las asignaturas entre ellas. Según estudios, el profesorado percibe sus debilidades en relación al trabajo con la diversidad, entre los cuales se menciona estrategias diversas, creación de clases currículum y su flexibilización, TIC, entre otros.

En virtud de lo expuesto, la barrera para lograr plenamente que los establecimientos educacionales trabajen en pro de la inclusión son las ideas preestablecidas por docentes, normas, creencias vigentes, reglas de funcionamiento y los diversos actores que confluyen en la educación.

Los discursos a favor de la inclusión han evolucionado a una velocidad mayor que las prácticas educativas, provocando, en demasiadas ocasiones, situaciones de segregación y de exclusión (González, Martín y Poy, 2019, p.245).

Otra principal barrera detectada es la falta de información o conocimiento por parte de los docentes, muchos de ellos acusan escasa formación universitaria sobre inclusión, dificultando la aplicación en el aula.

Los profesores ponen de relieve la desconexión entre la teoría, impartida en las facultades de educación o en los cursos de formación permanente, y la realidad del aula. Resaltan que dicha formación cubre el área de la inclusión desde una postura muy teórica, pero sin abordar cuestiones prácticas enfocadas al desarrollo de estrategias metodológicas o al diseño y búsqueda de recursos didácticos (González et al.,2019, p.241).

Además, no sólo se pone en manifiesto la falta de información con respecto a inclusión sino a herramientas pedagógicas generales para desarrollarse.
Los profesores de secundaria, concretamente un 87,2% de aquellos que imparten docencia en esta etapa, añaden otro aspecto fundamental al respecto y es su escasa formación pedagógica, que resulta insuficiente para adquirir habilidades y competencias docentes, lo que da lugar a que la enseñanza en esta etapa educativa quede a merced, en muchas ocasiones, de capacidades y motivaciones intrínsecas (González et al., 2019, p.251).

El tiempo es fundamental para el correcto desarrollo de una clase, la falta de éste constituye una barrera a la que el 63,3% de los docentes entrevistados en una encuesta se han enfrentado.

Supone dedicar una atención ¿excesiva?, pero justa y necesaria al alumnado que más dificultades manifiestas. Consideran que existe falta de tiempo para dar una respuesta educativa de calidad a todos los alumnos.

Muchos profesores y profesoras opinan que destinar tiempo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales va en perjuicio del resto del alumnado, esto sumado a que trabajan con estudiantes de educación básica todo el día con el mismo grupo, enseñando la totalidad de los contenidos, dejan una sensación de disconformismo con su labor profesional; al finalizar el día sienten que no dan abasto.

Esta situación deja en evidencia que el poco avance en materias de inclusión en los establecimientos no es culpa de los docentes, ni falta de voluntad ni motivación, sino, una clara sobrecarga debido a una desconfiguración del sistema educativo en general.

Prueba de esto, es que los docentes encuestados presentan reclamos contra la administración de los establecimientos.

La poca implicación de ésta en el funcionamiento diario de los centros educativos, resaltando que aunque es la que se encarga de redactar las directrices sobre cómo organizar y cómo debe funcionar el sistema educativo, en la mayoría de las ocasiones dichas directrices resultan muy difíciles de llevar a la práctica; además, a su juicio, no facilitan los recursos necesarios para proporcionar una educación que realmente se ajuste a esos estándares previamente definidos (González et al., p.253).

Las familias de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son actores medulares. A muchos de ellos les cuesta asumir la condición de sus hijos,

por eso es fundamental que los profesionales los guíen en el proceso de aceptación.
En este sentido, algunos de los participantes, que imparten docencia en ambas etapas (infantil y primaria), resaltan como aspecto clave la manera en que a los progenitores se les comunica la posible existencia de dificultades en su hijo, advirtiendo que es esencial no transmitirles que se encuentran ante un problema y que es fundamental que en todo momento se sientan acompañados; también, que con el trabajo colaborativo familia-centro y el diseño de una actuación educativa adaptada a cada situación concreta, se podrá proporcionar una respuesta de calidad a las necesidades que presenta el alumno, que va a contribuir positivamente en la consecución de los objetivos didácticos (Gonzales et al., p.253).

A modo de resumen podemos decir que son muchas las barreras educativas relacionadas con la inclusión. Todos los actores del contexto del estudiante tienen incidencia y es importante entender esta situación para avanzar en el desarrollo de las buenas prácticas inclusivas.

### 2.5. Buenas Prácticas inclusivas

El concepto Buenas Prácticas (en adelante BP) es utilizado en distintos conceptos y se considera una actividad o experiencia realizada continuamente y que genera beneficios al entorno en el que se desarrolla, teniendo siempre en cuenta que el contexto y las condiciones que las acompañan pueden variar según el campo de estudio en el que desarrollan, según menciona Fernández-de-Álava y Zabalza, (2013).

Ballesteros y Mata (2009), Anne (2003) y Pérez (2011) coinciden en que las BP son acciones innovadoras, eficaces, sostenibles, contrastables, transferibles y fiables de un proceso contextualizado y planificado, en base a unos objetivos previamente definidos, que pretenden dar respuesta a las necesidades de un colectivo u organización. (Fernández et al., 2013, p.106).

Desde una visión enteramente educativa, autores como Bru (2011) definen el concepto como "una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción" (p. 427).

Es necesario identificar las BP para visibilizarlas y dar accesibilidad a los interesados. Diversas son las razones para conocer, aplicar, divulgar y enseñar las BP.

### 2.5.1. Prácticas inclusivas

Las prácticas inclusivas pueden definirse, según Martínez (2004) como:

> Conjunto de actividades que llevan a cabo los maestros, como parte de su trabajo en el aula o en relación directa con él, con el propósito de que los estudiantes alcancen los propósitos de aprendizaje establecidos en planes y programas de estudio (Citado por Espejo, 2018, p. 11).

Conceptualmente, el término práctica podría hacer alusión a la aplicación el resultado de las medidas, sin embargo, Preiss et al. (2014) lo establece como el proceso de instrucción para llegar a ellas.

Una definición simplista: las acciones que los docentes aplican para el correcto aprendizaje de sus alumnos.

De este modo otorga sentido avanzar hacia la conceptualización del concepto de atención a la diversidad, que es preciso contextualizar en el aula entendiendo esta atención como aquella respuesta pedagógica que el docente otorga a sus alumnos en el contexto de clase, la respuesta pedagógica al desafío que implica el que cada uno de sus estudiantes aprendan. (Espejo, 2018, p. 11)

### 2.5.2. Estrategias que inciden en buenas prácticas

Según lo expuesto anteriormente, las BP refieren al proceso para lograr que los alumnos en aula obtengan el mayor aprendizaje, en ese sentido las "estrategias que inciden en buenas prácticas" refieren a acciones específicas y concretas.

Por otra parte, también cabe representar las acciones de orientación como: estrategias pedagógicas que se enfoquen en los procesos de aprendizaje, estrategias que conduzcan al estudiante al autoconocimiento, al desarrollo del autoconcepto, a la gestión de las propias emociones (Sánchez, 2010, p.47).
En este contexto el docente es autor principal de aplicar estas acciones; nuevas estrategias educativas centradas en el estudiante, especialmente para los que requieran mayor atención, conocimiento de los estudiantes, reestructuración y nuevas funciones.

No se puede dejar de lado el rol de la escuela, es ella la responsable de todos los alumnos y del diseño de procesos en pro de la diversidad, aplicando redes de apoyo para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Ahora, la incorporación de nuevas estrategias no es un proceso fácil, requiere de la colaboración de todos los actores involucrados. Los cambios y las innovaciones en educación pasan por tres grandes fases: la iniciación, la

implementación y la consolidación. Para alcanzar esta última fase se requiere una situación de choque entre los procedimientos y estrategias tradicionales y las nuevas formas de entender y realizar las prácticas educativas, que acaban imponiéndose por la determinación y la convicción de los profesionales que las aplican (Muntaner, Rosselló y De la Iglesia, 2016, p. 35).
No olvidemos que dentro de los actores involucrados se debe considerar también al estado y al gobierno, recordemos que existen las barreras organizacionales que hacen específica referencia a este actor.

Entre las medidas que contribuyen a la eliminación de estos obstáculos y, en consecuencia, a la consecución de un acceso efectivo de las personas con discapacidad a la salud, a la información, a la educación, al empleo y al transporte, figuran la adaptación de leyes, normas, políticas, estrategias y planes existentes (OMS, 2001).

Pioneros en aplicación de estrategias que inciden en buenas prácticas son las instituciones de educación superior. A lo largo de los años han establecido programas para aumentar el porcentaje de acceso, permanencia y egreso de estudiantes a sus establecimientos.

Autores como Swail, Redd y Perna (2003) distinguen cinco categorías de apoyo institucional que sirven a este propósito: Programas de servicios académicos, Programas de ayuda financiera, Programas de servicio estudiantil, Programas de reclutamiento y admisión, Programas relacionados con la mejora del currículo y la instrucción. Mientras que otros, como Gairín, Feixas y Rodríguez-Gómez (2010), las agrupan en función de su naturaleza: Preventivas, Correctivas y De soporte. (Citado en Fernández et al., 2013, p. 103).

Podemos concluir entonces, que las Buenas Prácticas inclusivas son el proceso para que los alumnos obtengan en totalidad el aprendizaje adaptado a sus necesidades particulares; las estrategias que inciden en buenas prácticas por su parte, referencias acciones concretas que motivan lo expuesto.

### 2.5.3. Atención a la diversidad

Este término parte desde la concepción de la escuela para todos y está dentro de los conceptos asociados al enfoque inclusivo de la educación. Expresa la necesidad de atender a todos los alumnos en su diversidad en una escuela para todos, donde cada uno es valioso en sí mismo y se debe prepararlos para su participación en un mundo complejo y diverso (Espejo, 2018, p. 12).

Pujolas (2001) expone que desde el enfoque inclusivo no corresponde que la acción pedagógica se base en el establecimiento de mecanismos para

caracterizar al alumno y en base a eso definir cuáles son sus dificultades para aprender, sino más bien que todos puedan acceder plenamente al conocimiento y al aprendizaje. Bajo ningún contexto el enfoque inclusivo consideraría la clasificación o categorización de estudiantes para establecer medidas predeterminadas de enseñanza, por el contrario, poder definir cómo ayudarles a aprender mejor.

Existen distintos factores de diversidad en el aula, generándose un escenario complejo y desafiante para el docente, ya que no toda variable que genera diferencia entre los alumnos/as requieren la misma respuesta (Pujolas, 2001, p. 22).

Cada aula es un ejemplo de diversidad, en ella confluyen estudiantes con distintos ritmos de aprendizaje, diferenciación de conocimientos previos, motivaciones, intereses, niveles de participación, etc. Ante estas diferencias es necesario concentrarse en una propuesta educativa general, pero a la vez específica que considere la individualidad de cada estudiante. Una configuración con atención a la diversidad.

## 2.6. Síntesis de los temas expuestos

Esta investigación centra su mirada en la existencia de una escuela inclusiva, ya que como profesoras de educación diferencial a punto de egresar, consideramos importante indagar en la existencia de esta, para analizar la situación actual y con esto, las representaciones sociales que rodean esta mirada y que influirán en las acciones dentro del aula, establecimiento educacional y en la sociedad.

La escuela inclusiva busca promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad (UNESCO, 2015) considerando el acceso, participación y permanencia en el sistema educativo de todos los estudiantes, independiente de sus características personales, promoviendo el aprendizaje cooperativo por parte de toda la comunidad educativa, considerando entonces, a la familia como un vínculo activo en el aprendizaje.

Al hacer alusión a todos los estudiantes, no solo hablamos de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, sino a todos los estudiantes, sin importar su sexo, etnia, país de origen, color de piel, pensamientos diferentes y todos los aspectos, que en la sociedad, han generado exclusión de alguna forma.

Esto implica identificar las barreras que impiden lograr una escuela inclusiva para promover educación de calidad, como expone Azorín (2018). Y promover

buenas prácticas inclusivas que se expandan en las distintas comunidades educativas a través de un trabajo cooperativo de sus integrantes.

Pero todo lo anterior no lo podemos llevar a la realidad, sin conocer los pensamientos de las personas participantes de la educación en Chile, por eso buscamos examinar las distintas maneras de pensar, que formadas individualmente, son parte de un contexto histórico y social, encontrándonos con las RRSS, que entendemos como "sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa" (Araya, 2002, p. 11), las que poseen una función orientadora y de fundamentación en las prácticas sociales (Rateau y Lo Monaco, 2013). Constituyen las percepciones, creencias, opiniones, etc., de cada individuo, que fue creada, modificada o sustituida, por la interacción con la sociedad y las experiencias pasadas y actuales, que influyen en la concepción de estas y en el comportamiento que cada persona tiene en su día a día y su relación con el medio, "es una acción que modifica a ambos y no una reproducción de estos comportamientos o de estas relaciones" (Moscovici, 1979, p.33).

Esto es con el fin de comprender e interpretar la realidad social con miras a poder transformar la realidad futura, desde una mirada empírica de la inclusión dentro del aula a través de la comunidad educativa y fuera de este, con el aporte de los expertos en temas respectivos y cuyo enfoque hermenéutico crítico plantea la necesidad de reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica como actividad investigativa, "aspira a transformar a las personas a partir de procesos crecientes de cuestionamiento de la realidad social, cuyo fin mayor es la emancipación y la autonomía humanas "(Bazán et al, 2020).

# CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

## 3.1. Tipo de investigación

La investigación a realizar es empírica, esto es, busca generar una aproximación a una realidad social concreta, referida, en este caso, a las RRSS de expertos y de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva. En este sentido, se recurrirá a instrumentos de indagación que permitan detectar estas RRSS, en donde considera la integración y discusión conjunta de la información recabada, para realizar metainferencias y lograr un mayor entendimiento de lo estudiado (Hernández y Mendoza, 2008. Citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Dado a que esta investigación se enmarca en lo hermenéutico - crítico, una investigación de tipo mixta (cualitativa y cuantitativa) busca recabar información desde una base constructivista y comprensiva, pues se escudriña la complejidad de la realidad social (y sus RRSS) y el menester de diversos métodos de investigación (Bazán et al., 2020).

En relación al paradigma que orienta esta investigación se opta por una postura mixta, ya que se pretende armonizar ambas miradas. Los enfoques mixtos son altamente adecuados para recoger y analizar las RRSS, ya que su naturaleza es compleja, porque representa una realidad objetiva, protagonizada por la escuela y una realidad subjetiva (Hernández et al., 2014, p.536), compuesta por las diversas realidades que la rodean y que confluyen con las vivencias personales de cada individuo. En efecto, considera las siguientes características del enfoque cualitativo, de tipo hermenéutico-crítico:

- La investigación se enfoca en obtener las perspectivas y puntos de vistas de los participantes, para así descubrir y "examinar el mundo social" que rodea la premisa de la existencia de una escuela inclusiva.

- Se utiliza un método de recolección de datos no estandarizados a través de la entrevista abierta a expertos chilenos y no chilenos.

- Se despliega un inductivo, ya que, producto de explorar y descubrir las RRSS, es factible generar "perspectivas teóricas" y conclusiones producto de ese análisis.

- La realidad a analizar está condicionada a las interpretaciones de todos los participantes de la investigación, determinadas por un contexto social y la existencia de ciertos conflictos en sociedad, incluyendo las miradas

de las propias tesistas. Por ello, se valora la interpretación crítica de cada participante según su propia realidad (Hernández et al., 2014, p.9).

En relación al enfoque cuantitativo, las mediciones de las RRSS de la comunidad educativa, será realizada a través de cuestionario online, en donde las respuestas se transformarán a valores numéricos a analizar por medio de la estadística, siendo información objetiva y para una muestra de mayor tamaño, que no deben ser afectados de ninguna forma por el investigador (Hernández et al., 2014, p.6).

La técnica de indagación utilizada es la conversación, a través de la entrevista en profundidad y de manera remota, a través de los cuestionarios online.

Finalmente, el enfoque hermenéutico crítico, "reconoce la complejidad de la realidad social y la necesidad de recurrir a distintas técnicas de indagación (...) concibe la complementariedad metodológica como inevitable y, para ello, busca y triangula miradas, técnicas, ideas, momentos, actores" (Bazán et al., 2020, p.13).

## 3.2. Circuito Lógico

| Objetivo Específico | Dimensión | Categoría/variables | Indicador (preguntas) | Instrumento | Unidad de Análisis |
|---|---|---|---|---|---|
| **OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.** | Las Representaciones sociales. | C1a: Noción de inclusión. | I1: ¿Cómo define usted la inclusión?<br><br>I2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad, bajo su perspectiva? | Entrevista en profundidad. | Muestra intencional de expertos. (n= 6) |
| | | C2a: Valoración de las políticas inclusivas. | I3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?<br><br>I4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico? | | |
| | | C3a: Definición de Prácticas Inclusivas. | I5: ¿En qué acciones concretas de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?<br><br>I6: De acuerdo a su experiencia describa una | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | buena práctica inclusiva que haya observado o vivenciado. | | |
| | | C4a: Construcción de una cultura inclusiva. | I7: En su opinión, ¿cómo desarrollar una cultura inclusiva?<br><br>I8: Describa prácticas que generen una cultura inclusiva. | | |
| | | C5a: Existencia de una escuela inclusiva. | I9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?<br><br>I10: ¿Cuál sería, en su opinión, el "paso a paso" del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva? | | |
| | | C6a: Requerimientos de formación docente | I11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva?<br><br>I12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva? | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **OE2: Caracterizar las representaciones sociales de los miembros de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.** | Miembros de la comunidad educativa. | C7: Noción de aprendizaje. | Por Determinar. | Cuestionario Online. | Muestra estratificada casual de integrantes de una comunidad educativa. (n = 30 por submuestra) |
| | | C8: Noción de normalidad. | | | |
| | | C1b: Noción de inclusión. | | | |
| | | C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | | | |
| | | C3b: Definición de prácticas inclusivas. | | | |
| | | C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | | | |
| | | C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | | | |
| | | C6b: Requerimientos de formación docente. | | | |
| | | C9: Inclusión en el aula. | | | |
| | | C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | | | |
| **OE3:** | | C11a: Existencias de debilidades y | I13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la | | Muestra intencional de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.** | Barreras para la inclusión según expertos | amenazas para la inclusión | sociedad con respecto a la inclusión?<br><br>I14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en el sistema educacional chileno? | Entrevista en profundidad | expertos. (n= 6) |
| | | C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión | I15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br><br>I16: ¿Cómo podemos modificar las barreras para transformarlas en oportunidades que generen inclusión? | | |
| | | C13a:<br>Barreras de contexto para la inclusión. | I17: ¿Qué barreras hacia la inclusión, identifica usted dentro del contexto educacional? | | |
| | Barreras para la inclusión según comunidad educativa. | C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión | Por definir. | Cuestionario online | Muestra estratificada casual de integrantes de una comunidad educativa. (n = |
| | | C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | | | 30 por submuestra) |
| **OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.** | Prácticas inclusivas según expertos. | C14a: Buenas prácticas inclusivas | I18: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula en el ámbito social y académico? | Entrevista en profundidad | Muestra intencional de expertos. (n= 6) |
| | | C15a: Requerimientos para desarrollar BPI | I19: En su opinión ¿cómo podrían crearse nuevas "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual?<br><br>I20: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual? | | |
| | Prácticas inclusivas según comunidad educativa. | C14b: Buenas prácticas inclusivas | Por definir. | Cuestionario Online | Muestra estratificada casual de integrantes de una comunidad educativa. (n = 30 por submuestra) |

### 3.3. Unidades de análisis (Universo, población y muestra)

De acuerdo a lo objetivos planteados, esta investigación recurrirá a dos unidades de análisis:

**UA1:** Se refiere a expertos chilenos y no chilenos.

Según los objetivos determinados en la investigación, los sujetos de estudio definidos como unidad de análisis 1, serán seleccionados en base a una muestra aleatoria intencional de expertos chilenos (3) y no chilenos (3) en el ámbito de la educación, en base a un análisis cualitativo de la información. La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (Hernández et al., 2014).

Los expertos considerados son los siguientes:

- **Rodrigo Sanhueza Mendoza:** Doctor en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano; Magíster en Educación con mención en Currículum Educacional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Diploma en Diseño Universal de Aprendizaje (CAST Professional Learning. USA) Licenciado en Educación y Profesor de Educación Diferencial de la Universidad Cardenal Silva Henríquez. Ha sido director de las escuelas de Sordos Santiago Apóstol y básica Cadete Arturo Prat ambas dependientes de la Ilustre Municipalidad De Santiago. En el ámbito académico Profesor de pregrado en el área del currículum, diversidad y metodología de la investigación de las Universidades Central de Chile, Andrés Bello y de las Américas, a nivel de postgrado académico de Magister de la Universidad Central, y guía de tesis Doctorales de la Universidades SEK y de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina).
- **Catalina Opazo Bunster:** Es trabajadora Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Licenciada en Educación de la Universidad Central de Chile, Magister en Justicia y Educación del Instituto de Educación de la Universidad de Londres y Doctora en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y actualmente es especialista asistente de programa en la unidad de Calidad y Aprendizaje a lo largo de la vida, UNESCO.
- **Rosa Blanco Guijarro:** Directora de la Organización de Estados Iberoamericanos en Chile entre 2012 y 2018. Especialista regional en educación inclusiva y educación de la Primera Infancia de la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, entre 1994 y 2011, ejerciendo la dirección interina entre 2007 y 2008. Asesora técnica del Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial y del Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación de España

entre 1986 y 1994. En la actualidad presta asesoría y docencia en el área de Formación Continua y de Investigación del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva de la Universidad Central de Chile, además es profesora visitante del Postgrado de Especialización en Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad, e investigadora en el parea de inclusión de Personas con Discapacidad: de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. Ha realizado diversos estudios y numerosas publicaciones sobre educación inclusiva, educación de la primera infancia, calidad y equidad de la educación.

- **Norberto Boggino:** De nacionalidad argentina, Doctor en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, además psicólogo y profesor de psicología en la universidad Nacional de Rosario, por otra parte, es investigador independiente del CIUNR (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario), fue director del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) y del Departamento de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología (UNR); docente en la UNR y en la UNER; Director de Tesis de grado y postgrado; Consultor de la SEEBAC en República Dominicana; Becario del Fondo Argentino de Cooperación Internacional y del Programa de Cooperación Interuniversitaria: AL/E (Universidad Pontificia de Salamanca). Codirector de la colección Educación especial / Inclusión. Es autor de más de 20 libros entre los que destacan "Diversidad, aprendizaje e interacción en contextos escolares", "Diversidad y convivencia escolar", "Los problemas de aprendizaje no existen: propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad" entre otros, siendo colaborador de muchas revistas, consultor y asesor de instituciones educativas y conferencista

**UA2:** Se refiere a integrantes de la comunidad educativa, esto es, profesores, directores, apoderados, etc.

La selección de los demás sujetos de estudio que considera la investigación, será realizada a través de una muestra estratificada casual de los integrantes de la comunidad educativa (Directivos, profesores educación diferencial, profesores de enseñanza básica y media, asistentes de aula, profesionales pertenecientes al equipo multidisciplinar, apoderados y estudiantes de educación media) de escuelas regulares y especiales de Santiago (n=30 por cada muestra), para dar representación cuantitativa de las RRSS que contienen.

Hernández et al. (2014) afirman que la estratificación aumenta la precisión de la muestra e implica el uso deliberado de diferentes tamaños de muestra para cada estrato, a fin de lograr reducir la varianza de cada unidad de la media muestral (P.181). Es por ello que se ha decidido, por cada sub muestra, un total n=30, el cual, busca abarcar y figurar, de manera equitativa, a cada grupo de

la comunidad educativa, buscando obtener resultados lo más "equilibrados" y representativos posibles.

Por lo tanto, el universo de la investigación corresponde a expertos (UA1) en educación inclusiva y comunidad educativa (UA2).

La población está caracterizada por 6 expertos chilenos y no chilenos y comunidad educativa de establecimientos regulares y especiales, 2021.

Producto de la naturaleza de la investigación, la muestra escogida en ambas unidades de análisis son las siguientes:

- UA1 Expertos (4): chilenos (2) y no chilenos (2)
- UA2 Comunidad Educativa: (30) por muestra identificando las siguientes:
    - Directivos
    - Profesores Educación Diferencial
    - Profesores de Enseñanza Básica y Media
    - Otro profesionales pertenecientes al equipo multidisciplinar
    - Apoderados
    - Estudiantes

### 3.4. Categorías e instrumentos de investigación

Las categorías indicadas en la investigación, consideran las temáticas necesarias para obtener las percepciones de los sujetos de estudio en torno a la existencia de una escuela inclusiva y tópicos acordes a la inclusión que buscan conocer sus representaciones sociales a través de los instrumentos elegidos, junto con los puntos de encuentro entre ambas unidades de análisis definidas, para poder realizar un meta – análisis producto de la información recabada.

Cada categoría posee una definición conceptual que se detalla a continuación:

**C1:** Noción de inclusión:

"La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. Esto supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo" (Echeita y Ainscow, 2011, p. 5-6).
"Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de "lo normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social,

y como un medio para enriquecer los procesos educativos." (Blanco, 2006, p. 10,11).

En definitiva, se busca conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados y encuestados.

**C2:** Valoración de las políticas inclusivas:

"Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o 'extraordinarias' de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos." (Sandoval, Rueda y Echeita, 2012, p.3)

"El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo" (San Martín, Salas, Howard y Blanco, 2017, p. 4).

En la investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas.

**C3:** Definición de Prácticas Inclusivas:

"Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no formales" (Sanahuja, Moliner y Benet, 2020, p. 126)
Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, 2017, p.117).

En la investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados.

**C4:** Construcción de una cultura inclusiva:

Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte, 2017, p. 219)

"La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos". (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).

En la investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva.

**C5:** Existencia de una escuela inclusiva

Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas (Rodríguez, González, Pastor y Vidal, 2020, p. 66).

La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).

Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso educativo y social de creación de una cultura inclusiva, desde la percepción de los entrevistados.

**C6:** Requerimientos de formación docente:

El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma: Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.

- Presencia
- Participación
- Progreso en el aprendizaje

A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.

Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol y la actitud del educador diferencial.

**C7:** Noción de aprendizaje:

"Que el aprendizaje de conocimientos declarativos y procedimentales en la escuela sea significativo y que la enseñanza tenga como finalidad promover y facilitar ese aprendizaje" (Moreira, 2017, p. 3).

La categoría indicada busca establecer la concepción de aprendizaje, de manera de identificar la percepción sobre esos, a modo solo en la adquisición de conocimientos o bien de manera significativa.

**C8:** Noción de normalidad:

"La normalidad puede entenderse de dos maneras. Por un lado, lo normal es aquello que es tal como debe ser; por otro lado, lo normal es aquello que se encuentra en la mayoría de los casos. Estamos, pues, ante un término equívoco, pues al mismo tiempo designa un hecho y un valor que el que habla atribuye a ese hecho, en virtud de un juicio" (Rodríguez & Ferreira, 2010, p. 160-161).

**C9:** Inclusión en el aula:

"Para crear aulas inclusivas, es necesario hacerlo mediante la creación de ambientes de aprendizaje adecuados al contexto y a la gama de alumnos presentes. Esto genera un reto, debido a que se debe valorar tanto la creatividad como el potencial académico de cada individuo y, a su vez, socializar estos saberes (Guadalupe y González, 2017, p. 40)

**C10:** Exigencia que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva:

Según las orientaciones para la construcción de la comunidad educativa inclusiva (2016), las comunidades o centros educativos deben incorporar el enfoque inclusivo, a través de los principios de presencia, reconocimiento y pertinencia, por medio de acciones planificadas de los ejes estratégicos que corresponde a

instrumentos normativos y gestión institucional, conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas, gestión y prácticas en el establecimiento (las decisiones que toma el centro en teniendo en cuenta todo lo mencionado).

**C11:** Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión:

Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte: hoy se reconoce que son las políticas, actitudes y prácticas concretas del contexto y los agentes socio-educativos las que, precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo éste no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (p. 173).

Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.

**C12:** Fortalezas y oportunidades de la inclusión:

Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:

PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845
LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
DECRETO Nº83/2015

Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma: No basta con identificar dichas acciones, sino que debemos ser capaces de determinar qué impulso tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad para generar cambios significativos en la reflexión o en la práctica educativa (p.173).

Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.

**C13:** Barreras de contexto para la inclusión:

Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera: se consideran como barreras aquellas dificultades o impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma (p. 173).

Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.

**C14:** Buenas prácticas inclusivas:

Fernández, Barrera y Díaz, (2013) informan "¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados" (p.106).

Bru (2011, citado en Fernández et al., 2013) explica las buenas prácticas educativas como "una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción" (p.106).

Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas.

**C15:** Requerimientos para desarrollar BPI:

El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:
A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.

En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas.

Por consiguiente, tanto UA1 como UA2 tendrán categorías comunes cuyas diferencias se visualizarán en la forma en que se abordan las interrogantes dependiendo de los instrumentos, que corresponden a entrevista en profundidad y cuestionario online, respectivamente, los que se detallaran a continuación:

1. ***Entrevista en profundidad:***

Consiste en la comunicación verbal entre el entrevistador y entrevistado con el fin de obtener datos. Debe ser previamente diseñada en función al tema de estudio, a la vez de ser planteada por el entrevistador, "según Kerlinger (1997), la entrevista del tipo estructurada será mejor que los cuestionarios auto

administrados para sondear el comportamiento de las personas, sus intenciones, sus emociones, sus actitudes y sus programas de comportamiento" (Quispe y Sánchez, 2011).
La entrevista es una "técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial" (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013).

Las categorías consideradas para UA1: expertos chilenos y no chilenos y que serán incluidas en la entrevista en profundidad son las siguientes:

**C1a:** Noción de inclusión.
**C2a:** Valoración de las políticas inclusivas.
**C3a:** Definición de Prácticas Inclusivas.
**C4a:** Construcción de una cultura inclusiva.
**C5a:** Existencia de una escuela inclusiva.
**C6a:** Requerimientos de formación docente.
**C11a:** Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.
**C12a:** Fortalezas y oportunidades de la inclusión.
**C13a:** Barreras de contexto para la inclusión.
**C14a:** Buenas prácticas inclusivas.
**C15a:** Requerimientos para desarrollar BPI.

### *2. Cuestionario online:*

En la actualidad y dado a la emergencia sanitaria presentada a nivel nacional e internacional, se ha estudiado y puesto en uso esta herramienta para llevar a cabo diversos estudios e investigaciones. Según Pozzo, Borgobello y Pierella (2018) dentro de sus bondades encontramos las siguientes:

- Inmediatez
- Reducción del trabajo de campo
- Posibilidad de introducir elementos audiovisuales que contribuyan a la comprensión y menor coste de la investigación.
- Se reduce la intimidación que puede provocar su presencia de un encuestador.
- Se reduce la barrera geográfica, mejorando el acceso.

En un estudio de encuesta online de tipo gratuitas, Lorca, Carrera y Casanovas (2016), afirman que en general las herramientas analizadas son estables y permiten construir encuestas sin dificultad (P.101).

Además, "tiene como ventajas la economía, ya que resulta muy barato; la tabulación puede hacerse de forma automática con la consiguiente rapidez en la recogida de información; registro automático de los datos, y posibilidad de referirse a/o insertar preguntas previas" (Albert, 2007, p.120).

Al respecto, se han considerado las siguientes categorías para la UA2: integrantes de la comunidad educativa, que serán utilizadas en el cuestionario online, ordenadas según complejidad de los enunciados:

**C7:** Noción de aprendizaje.
**C8:** Noción de normalidad
**C1b:** Noción de inclusión.
**C2b:** Valoración de las políticas inclusivas.
**C3b:** Definición de Prácticas Inclusivas.
**C4b:** Construcción de una cultura inclusiva.
**C5b:** Existencia de una escuela inclusiva.
**C6b:** Requerimientos de formación docente.
**C9:** Inclusión en el aula.
**C10:** Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva.
**C11b:** Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.
**C12b:** Fortalezas y oportunidades de la inclusión.
**C13b:** Barreras de contexto para la inclusión.
**C14b:** Buenas prácticas inclusivas.
**C15b:** Requerimientos para desarrollar BPI.

## 3.5. Trabajo de campo

### 3.5.1. Creación y Validación de instrumentos de investigación:

Los instrumentos de evaluación creados son los siguientes:

- Entrevista en profundidad para expertos (Cfr. Anexo N° 1)
- Cuestionario online destinado a profesionales de la educación (Cfr. Anexo N° 2)
- Cuestionario online destinado a apoderados (Cfr. Anexo N° 3)
- Cuestionario online destinado a estudiantes (Cfr. Anexo N° 4)

Cada instrumento considera las categorías individualizadas en el punto anterior según los sujetos de estudio a considerar.

La entrevista en profundidad considera 20 preguntas abiertas a realizar de manera semiestructurada.

Los cuestionarios realizados poseen un formato Likert tradicional en base a afirmaciones que buscan identificar el nivel de acuerdo frente a estas, considerando las opciones de: completamente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

Cada cuestionario posee seis secciones individualizadas a continuación:

| ***Sec.*** | **Cuestionario para profesionales de la educación** | **Cuestionarios para apoderados** | **Cuestionarios para estudiantes** |
|---|---|---|---|
| ***1°*** | Aspectos de identificación | | |
| ***2°*** | Sobre el aprendizaje y la inclusión | Sobre enseñanza e inclusión | Sobre el aprendizaje y la inclusión |
| ***3°*** | Sobre las políticas, prácticas y cultura inclusiva | | |
| ***4°*** | La escuela en la que se desempeña actualmente | La escuela en la que participa | La escuela en la que estudio |
| ***5°*** | Su trabajo como profesional parte de la comunidad educativa | El trabajo de los docentes en la comunidad educativa | Sobre mis profesores |
| ***6°*** | Una última mirada a la escuela inclusiva | Visión de una escuela inclusiva | Una última mirada a la escuela inclusiva |

Adicionalmente, cada cuestionario considera un cuadro organizador de las categorías y preguntas asociadas a cada una de estas.

La validación de los instrumentos fue realizada por 5 jueces que detallo a continuación y cuyas evaluaciones se encuentran en los anexos indicados:

- **Adriana López:** Psicopedagoga, Licenciada en Educación y Magister en Educación. (Cfr. Anexo N° 5)
- **Alejandra Martínez:** Profesor de educación diferencial con mención en Trastornos del aprendizaje específico y Retardo Mental y Magister en Neurociencias de la educación. (Cfr. Anexo N° 6)
- **Jessica Bastías:** Magister en Gestión Educativa y Educadora Diferencial (Cfr. Anexo N° 7)
- **Leonardo Gómez:** Profesor de Educación Especial y Magister en educación inicial. (Cfr. Anexo N° 8)
- **Sandra Morgado:** Profesora en Educación General Básica y Educación Diferencial con mención en Trastornos del Lenguaje y Comunicación y Magíster en Educación. (Cfr. Anexo N° 9)

Producto de las retroalimentaciones de los evaluadores, se realizaron correcciones en todos los instrumentos, principalmente de forma y en relación a la cantidad de preguntas que poseía cada instrumento, por lo que si bien las preguntas eran atingentes a lo que se quería evaluar, la cantidad extensa de esas sugería acotarlo, lo que se evidencia en el siguiente cuadro:

| ***Cantidad de preguntas*** | **Entrevista** | **Cuestionario profesionales de la educación** | **Cuestionario apoderados** | **Cuestionario estudiantes** |
|---|---|---|---|---|
| *Original* | 22 | 73 | 60 | 50 |
| *Versión final* | 20 | 60 | 48 | 39 |

La revisión de los instrumentos originales junto con las validaciones realizadas por los jueces, fue verificada por instrumento, analizando por cada pregunta los resultados de la validación, discutiendo las observaciones en caso de sugerencia o rechazo de preguntas y decidiendo en conjunto todas las modificaciones realizadas al instrumento original.

### 3.5.2. Plan de análisis de la información

De acuerdo con los objetivos de esta investigación y según la naturaleza epistemológica de los hallazgos, se considera el siguiente modo de análisis:

1. *Pauta de entrevista:*

Respecto a la entrevista a los expertos y según los resultados obtenidos se espera que "las respuestas a los interrogantes de investigación deben ser presentadas como resultados, sistematizadas como conclusiones y relacionadas con el estado de conocimiento acumulado en la temática" (Seid, 2016, p. 19).

Considerando lo anterior, el plan de análisis en relación a la entrevista en profundidad es el siguiente:

1. Determinación de categorías o referentes (C1a a C15a) derivadas de los objetivos (OE1 a OE4)
2. Realización de la entrevista
3. Registro en audio
4. Transcripción de las entrevistas
5. Clasificación de las entrevistas (S1 a S6)
6. Lectura sostenida de las entrevistas
7. Búsqueda de textualidades (T1 a Tn) según categorías (C1a a C15a)
8. Descripción de tendencias (homogeneidad y heterogeneidad)
9. Redacción de relatos por categorías y objetivos

2. *Cuestionario online*

Los resultados obtenidos en base al cuestionario online "se efectúan a partir de las frecuencias de respuesta obtenidas en cada aspecto analizado y los porcentajes correspondientes" (Montoya, Farran, y Català, 2016, p. 96).

Por lo tanto, el plan de análisis de la información obtenida de los cuestionarios online es el siguiente:

1. Determinación de categorías (C1b a C15b) derivadas de los objetivos específicos (OE1 a OE4)
2. Aplicación de cedularios
3. Registro de datos en planilla de datos
4. Tabulación de los datos
5. Elaboración de gráficos
6. Cálculo de estadígrafos (porcentajes y/o media aritmética)

7. Descripción univariada de datos
8. Descripción bivariada de datos (comparaciones)
9. Descripción de tendencias (centrales y dispersión)
10. Redacción de relatos por objetivos

Para el análisis de la información obtenida en los instrumentos se utilizará la triangulación de técnicas para contrastar y complementar ambas miradas en base a los análisis obtenidos en vista del logro del objetivo general de la tesis; esta triangulación se entiende como una "Técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan" (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006, p.1)

La triangulación de datos supone que:

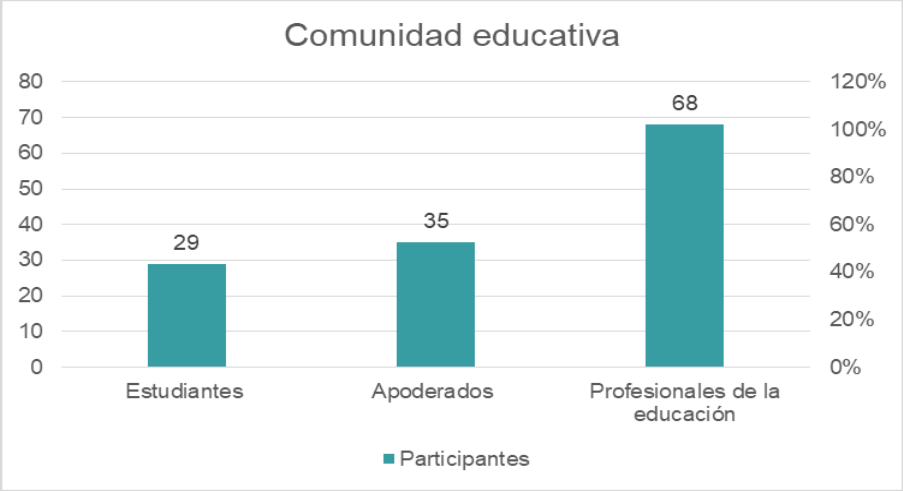
> A partir de categorías o referentes que emergen en el proceso investigativo, también con categorías previas con aval teórico flexible, que permiten inferir una racionalidad de los fenómenos en análisis. Con uso de recursos lingüísticos para interpretar relatos, representaciones y discursos de las personas, develando las tensiones de la realidad social (dialéctica) (Bazán, 2018).

# CAPÍTULO 4: RESULTADOS DE ESTUDIO

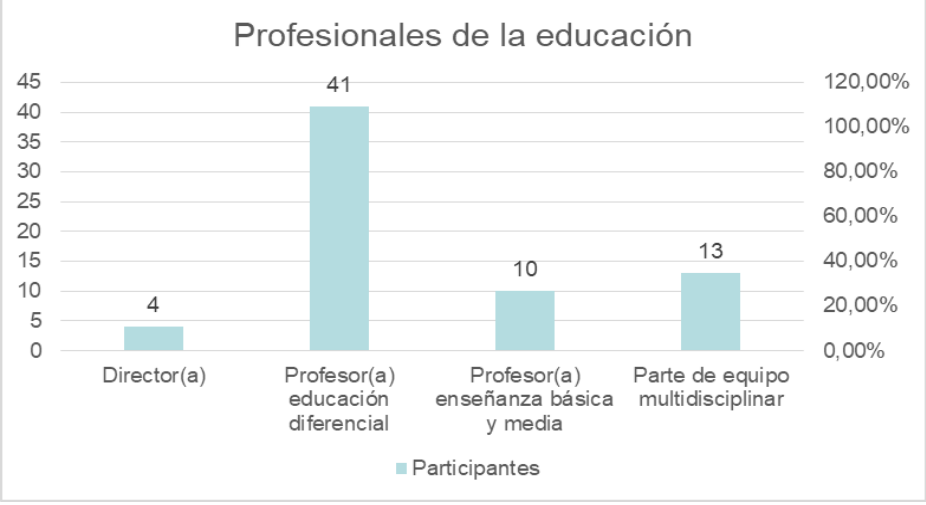
## 4.1. ANÁLISIS CUANTITATIVO

A continuación, se detallan los resultados obtenidos a través de la aplicación de los distintos cuestionarios dirigidos a la comunidad educativa: estudiantes, apoderados y profesionales de la educación.

Específicamente, la muestra de actores educativos que respondieron los cuestionarios considera la siguiente participación:

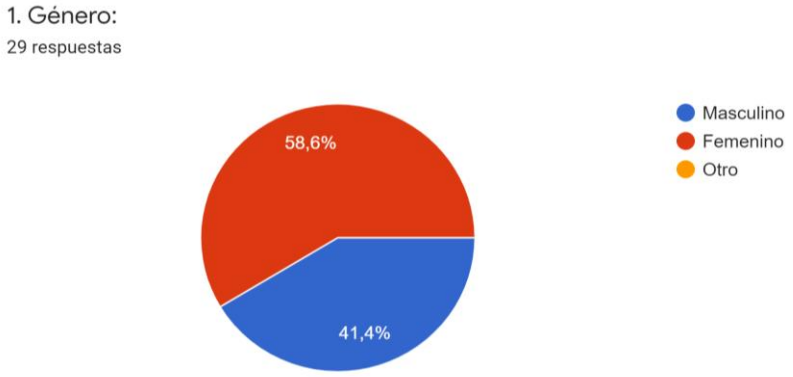



Sobre los profesionales de la educación participante, estos tienen el siguiente detalle:

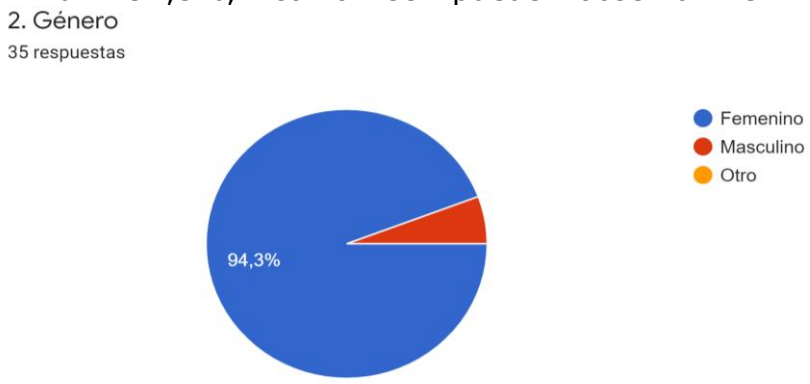


### 4.1.1. Aspectos de identificación:

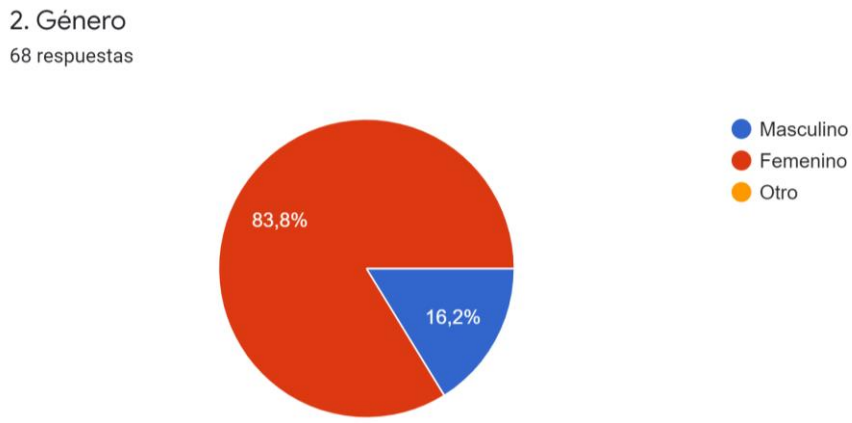
a. **Género:** el gráfico adjunto permite observar que la mayoría de los estudiantes participantes son de género femenino con un 58,6%.



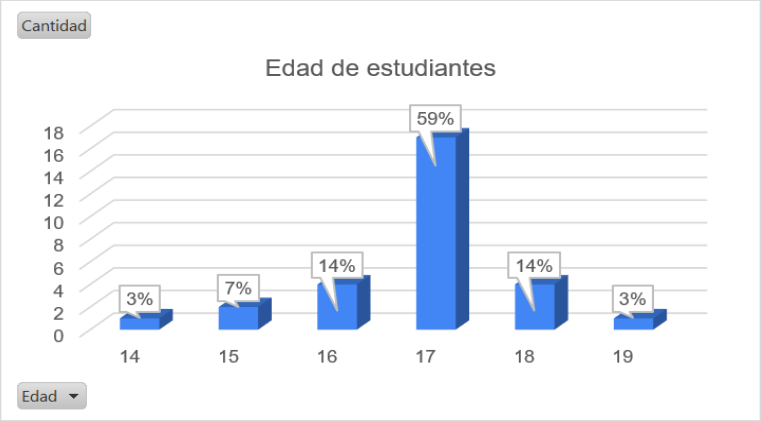

De los apoderados, la participación mayoritaria también es del género femenino con un 94,3%, como se puede observar en el siguiente gráfico.



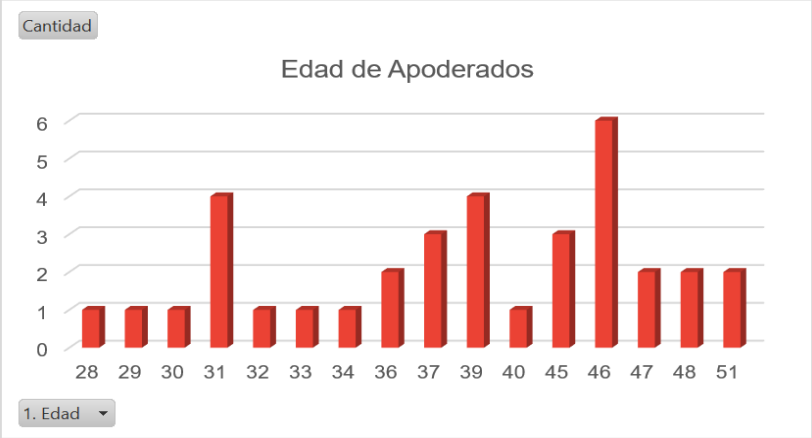

De los profesionales de la educación participante, el 83,8% es de género femenino, representando la mayoría predominante dentro de esta submuestra.



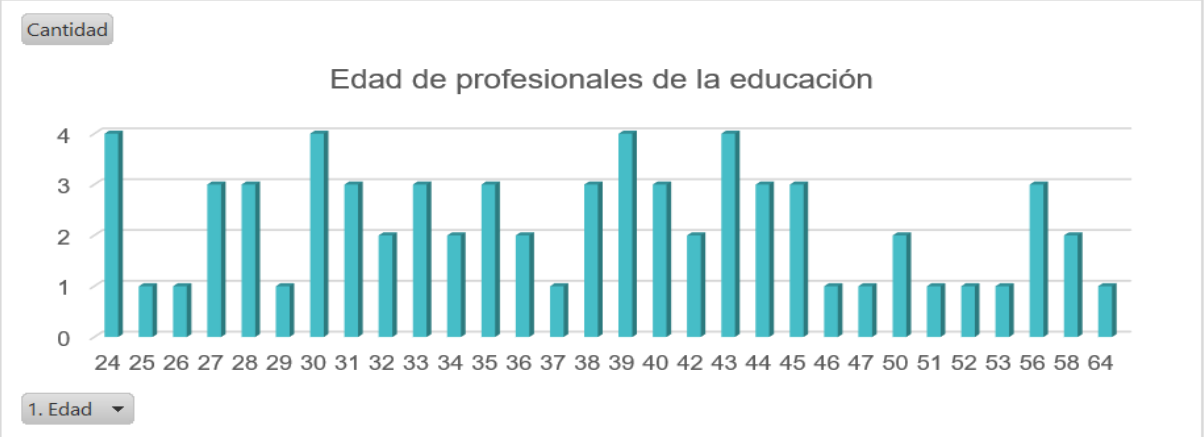
b. **Edad:** El siguiente gráfico muestra que el 59% de los estudiantes participantes tienen 17 años, en donde el promedio de edad es de 16,8 años y su desviación estándar es de 1.




De los 35 apoderados participantes, el promedio en la edad es de 39,8 años, con una desviación estándar de 6,98.

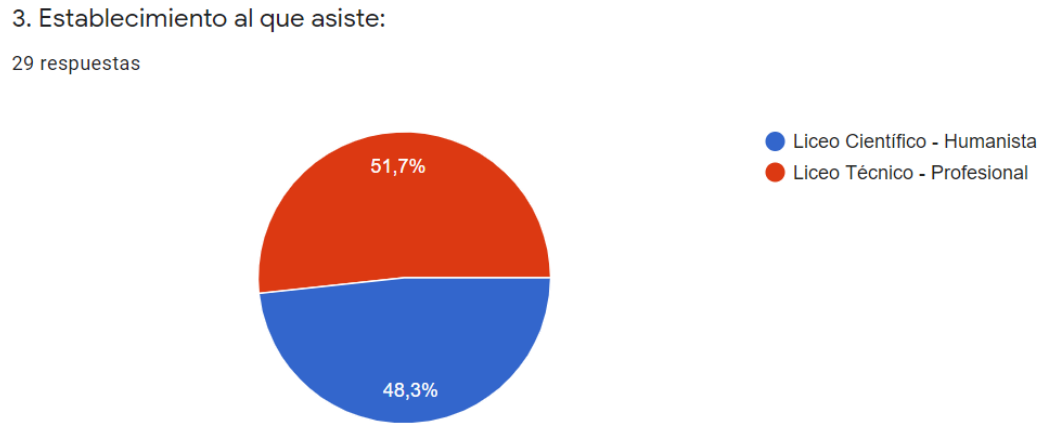



De los 68 profesionales de la educación participantes, el promedio de edad es de 38,4 años, con una desviación estándar de 9,72.

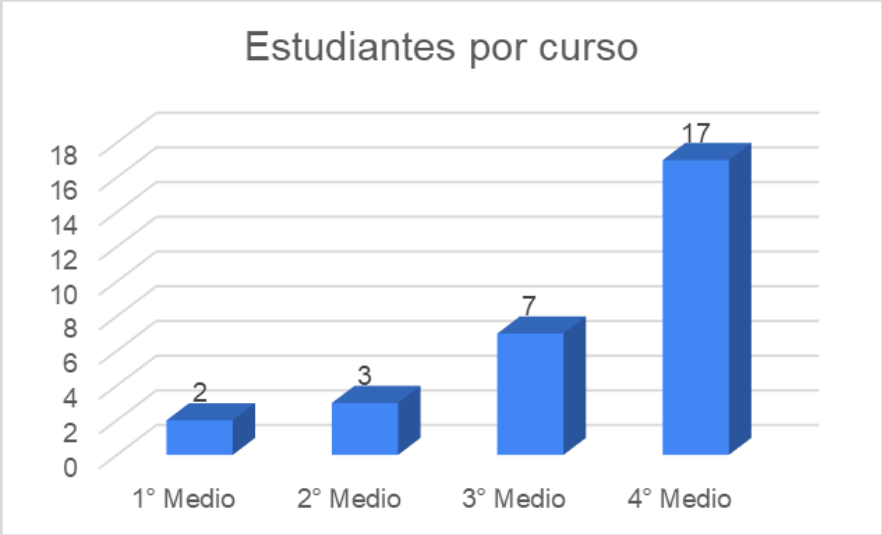


c. **Sobre los estudiantes:**

En cuanto al establecimiento al que asisten, 51,7% de los estudiantes asiste a un liceo técnico profesional, mientras que el porcentaje restante, lo hace a un liceo científico humanista.

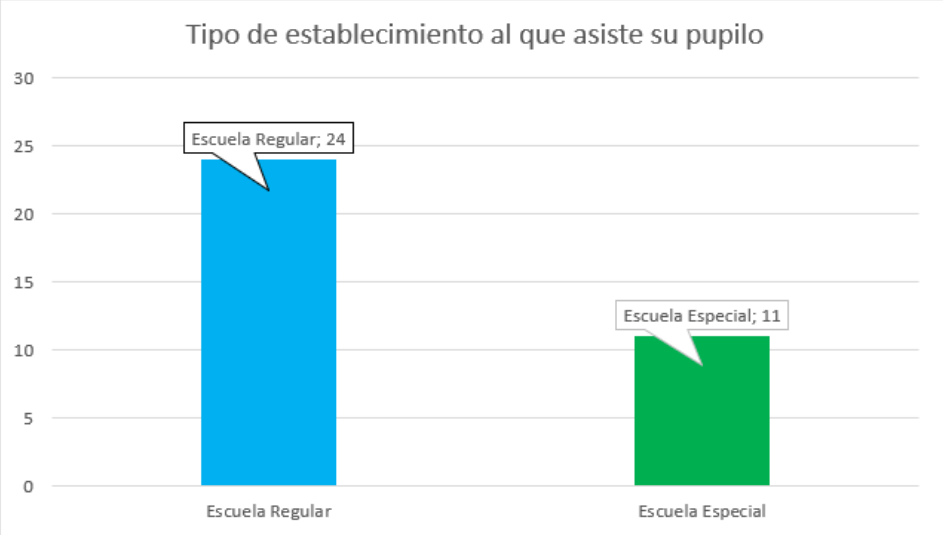



Junto con esto, el 59% de los estudiantes asiste a su último año de enseñanza media.

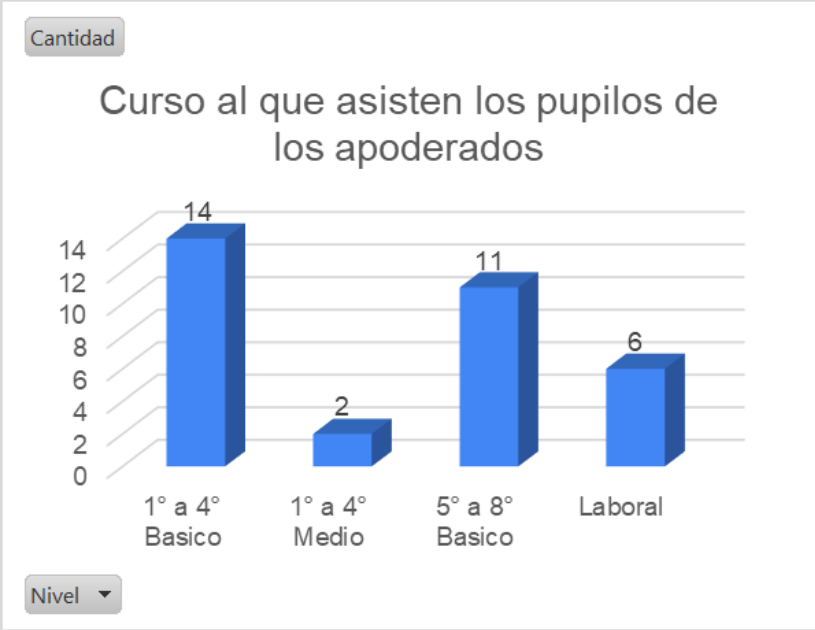



d. **Sobre los apoderados:**

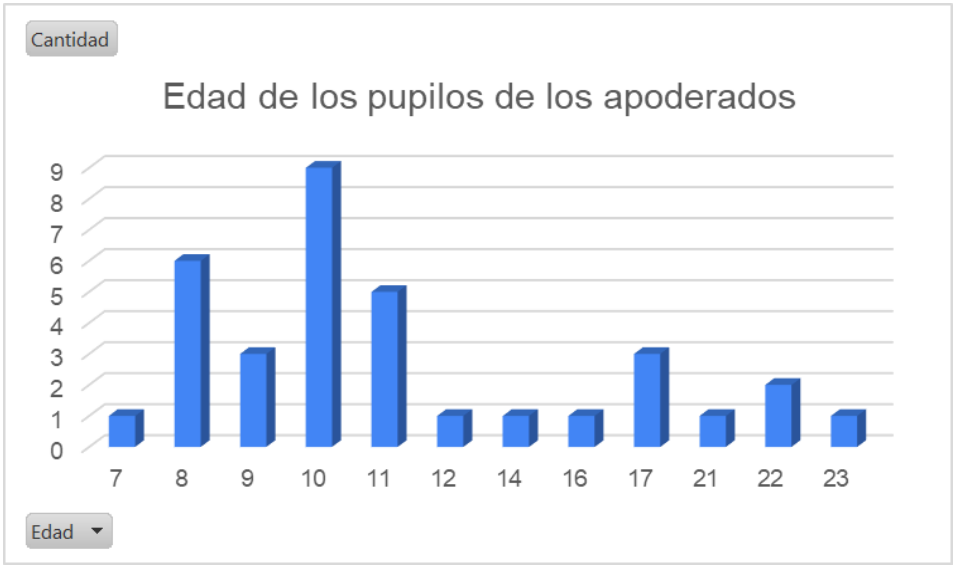
**Tipo de establecimiento:** El siguiente gráfico muestra el tipo de establecimientos a los que asisten los pupilos de los apoderados encuestados; en escuela regular un 68,57% de los estudiantes y en escuela especial un 31,43% de los estudiantes.




El curso al que asisten sus pupilos, se detalla en el siguiente gráfico, en donde un 42% asiste a cursos de 1° a 4° básico y un 33%, a cursos de 5° a 8° básico.




La edad de los pupilos de los apoderados tiene un promedio de 12 años, con una desviación estándar de 4,56.




**E. Sobre Profesionales de la Educación:**

**Cargo dentro de la institución:** Sobre los participantes, se muestra el siguiente gráfico respecto al cargo que desempeñan los participantes dentro de la institución educativa actualmente conformando un total de 68 profesionales de la educación, lo que se detalla a continuación.



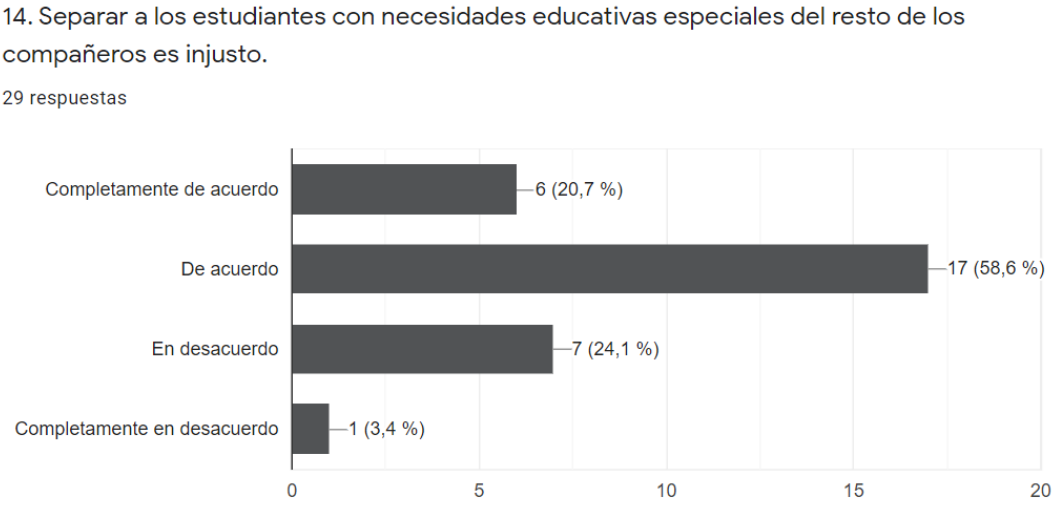
**Años de experiencia:** En cuanto a los años de experiencia laboral de los profesionales encuestados se observó un promedio de 10,45 años de experiencia, con una desviación estándar de 8,78.



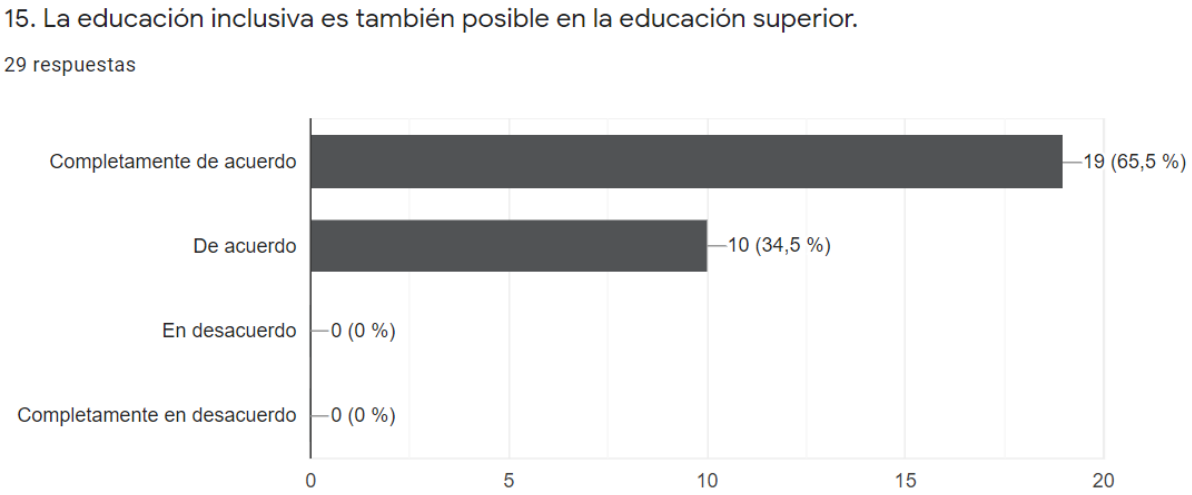

### 4.1.2. Categorías de investigación:

### C1b: Noción de inclusión:

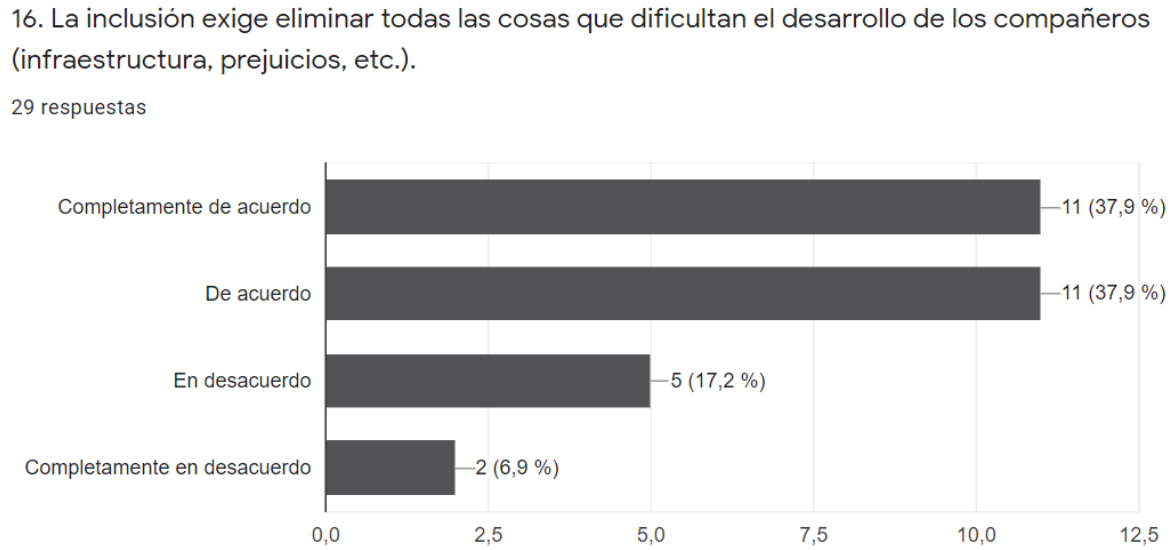
a. Sobre los estudiantes:



El 79,3% de los estudiantes, considerando las respuestas en la opción completamente de acuerdo y de acuerdo, responde afirmativamente sobre lo injusto que es separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros de curso.

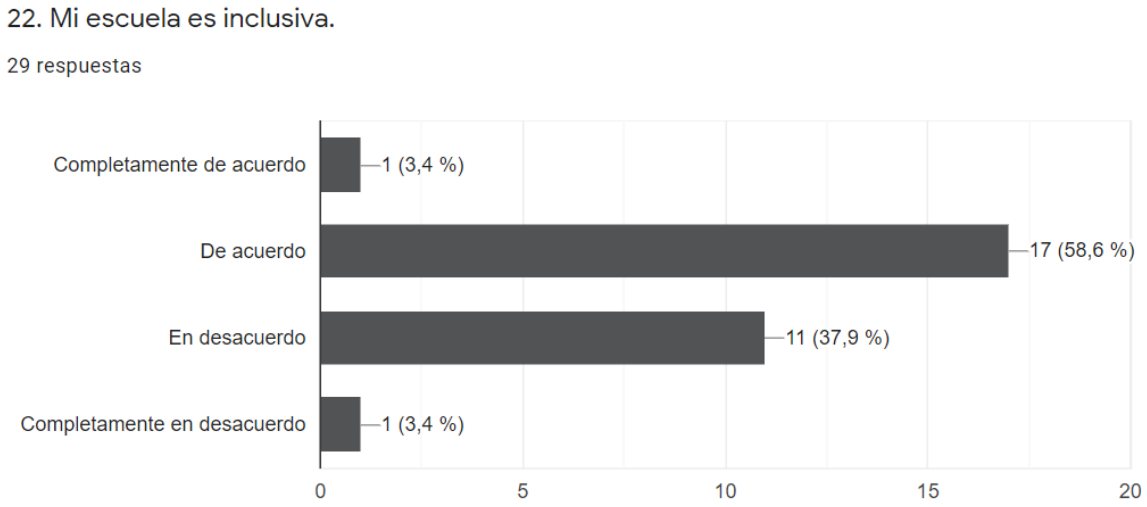



En relación a esta afirmación, no hay opiniones discordantes en relación a que es posible la educación inclusiva en la educación superior, es decir, coinciden mayoritariamente en que "la educación inclusiva es también posible en la educación superior" (65,5% y 34,5%, completamente de acuerdo y de acuerdo, respectivamente).

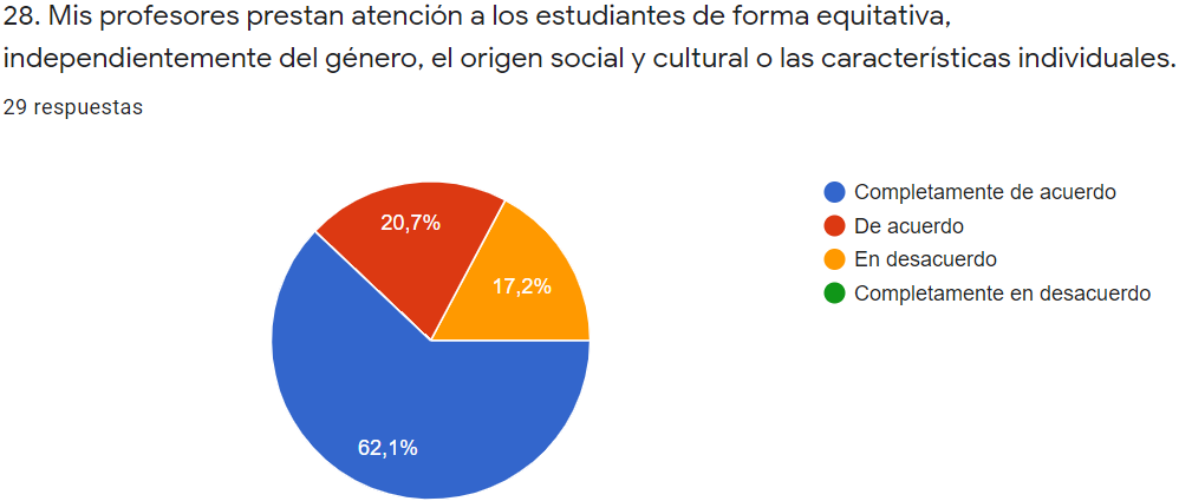



El 75,8% de los estudiantes está de acuerdo o completamente de acuerdo en que para la inclusión es necesario eliminar todas las cosas que dificultan el

desarrollo de los compañeros de curso, considerando las respuestas a las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.



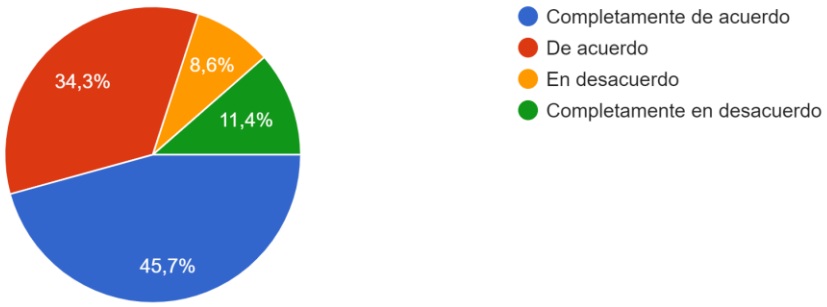

El 41,3% de los estudiantes posee una apreciación negativa sobre si su escuela es inclusiva, sumando los porcentajes obtenidos en las respuestas en desacuerdo y completamente en desacuerdo.




El 82,8% de los estudiantes presenta una apreciación positiva frente a la atención a la diversidad realizada por sus profesores, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

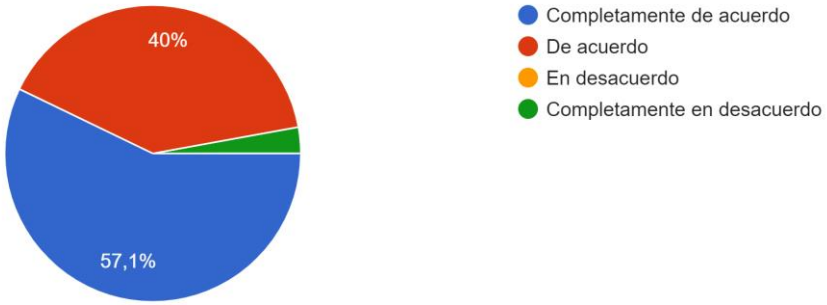
b. Sobre los apoderados:

15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de sus compañeros es injusto.
35 respuestas



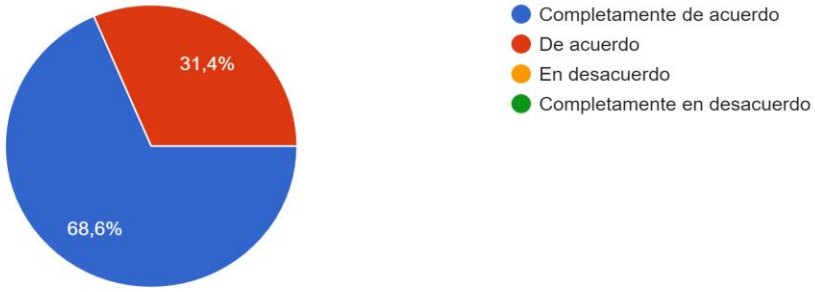

El 80% de los apoderados están de acuerdo o completamente de acuerdo con que la separación de los estudiantes con NEE del resto de los compañeros es un acto injusto.

16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior.
35 respuestas



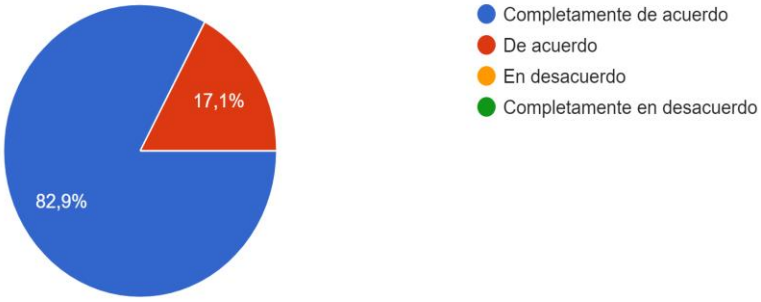

Según los resultados obtenidos, el 97,1% de los apoderados afirma positivamente que la educación inclusiva es posible en la educación superior, considerando las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

17. La inclusión exige dar oportunidades a los estudiantes para que se desarrollen.
35 respuestas



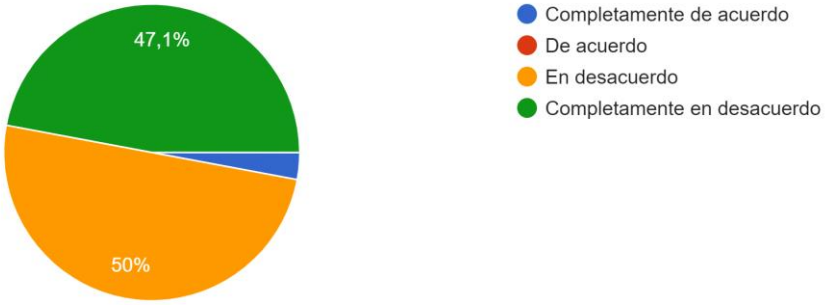

Del gráfico anterior se observa que la totalidad de respuestas obtenidas (n=35), es decir, el 100% de los encuestados, se encuentran positivamente de acuerdo con que la inclusión exige dar oportunidades a los estudiantes, considerando las opciones de completamente de acuerdo y de acuerdo.

18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes.
35 respuestas



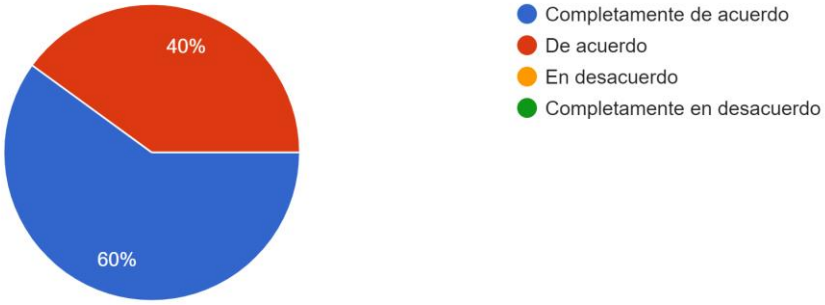

El 100% de los apoderados encuestados afirman positivamente que es deber del centro educativo la atención de todos sus estudiantes, sumando los porcentajes obtenidos en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

19. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas.
34 respuestas

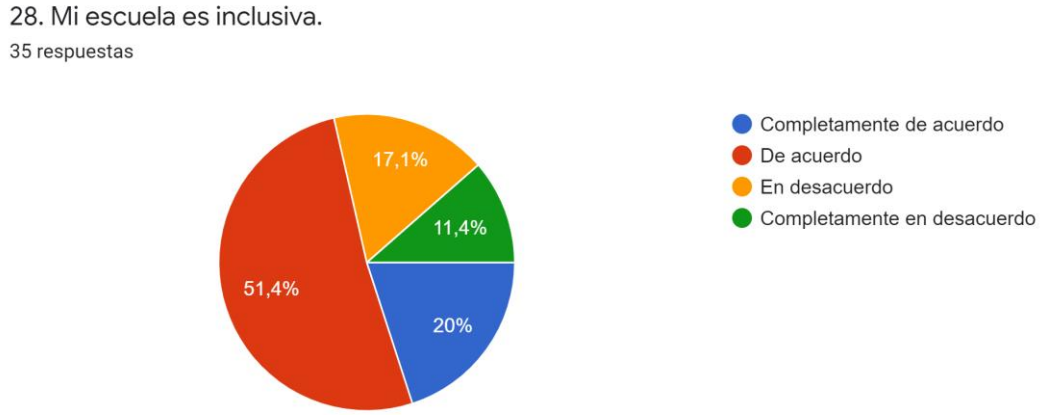



Se observa que el 97,1 % de los apoderados considera negativamente que la inclusión sea únicamente una tarea de los especialistas, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

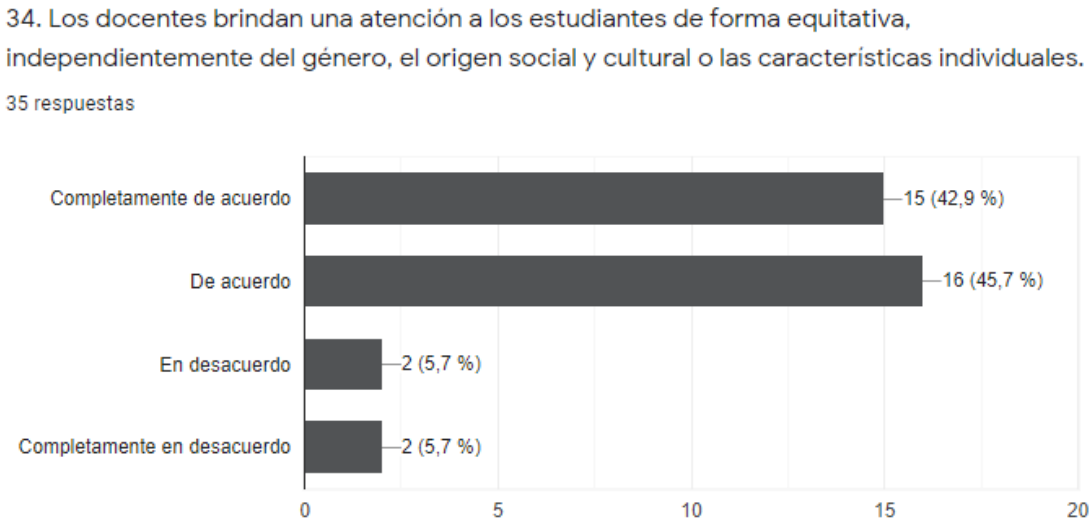
20. Soy partidario/a de la educación inclusiva.
35 respuestas




Del gráfico anterior se observa que el 100% de los apoderados encuestados es partidario de la educación inclusiva, sumando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.



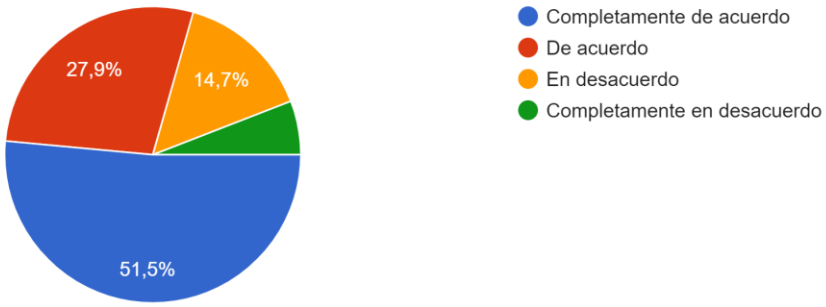

Del gráfico anterior se desprende que el 71,4% (respuestas completamente de acuerdo y de acuerdo) afirma positivamente que su escuela es inclusiva; mientras que el 28, 5% (respuestas completamente en desacuerdo y en desacuerdo) se encuentra negativamente o en desacuerdo con dicha afirmación.




El 88,6% de los apoderados se encuentra positivamente de acuerdo en que los docentes brindan una atención equitativa a sus estudiantes, independiente de sus diversidades, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

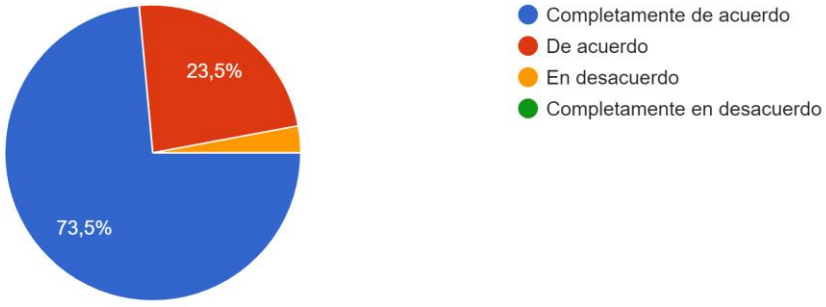
c. Sobre los profesionales de la educación:

14. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de sus compañeros es injusto.
68 respuestas




Según se observa, el 79,4% de los profesionales considera estar de acuerdo y completamente de acuerdo, con que el separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.

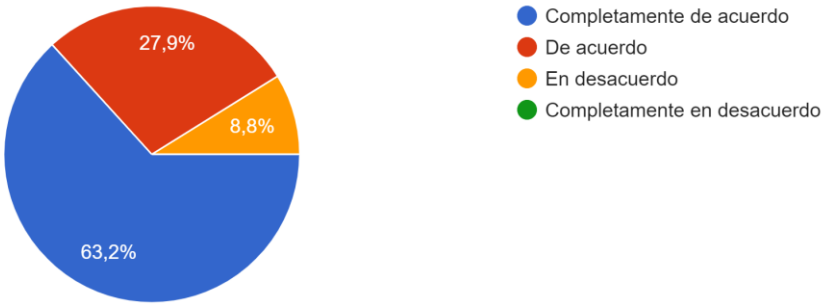
15. La educación inclusiva es también posible en la educación superior.
68 respuestas




Los profesionales de la educación consideran, en un 97% de aceptación, que la educación inclusiva es también posible en la educación superior, sumando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

16. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional.

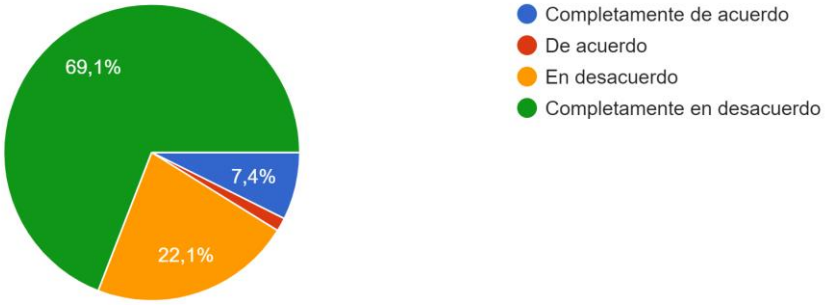
68 respuestas




El 91,1% de los profesionales considera positivamente que es viable llevar a cabo la atención a la diversidad en todas las áreas del currículum nacional, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

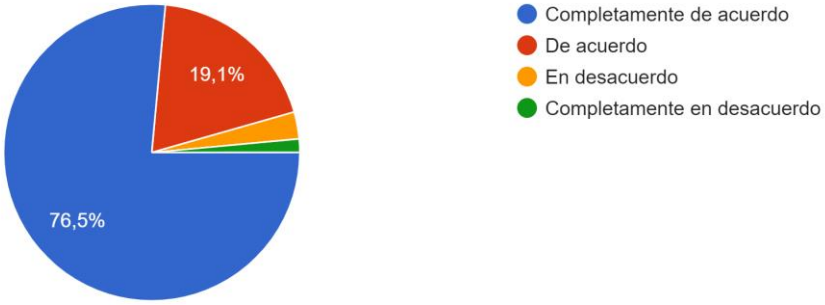
17. La inclusión es tarea solo de los especialistas.

68 respuestas



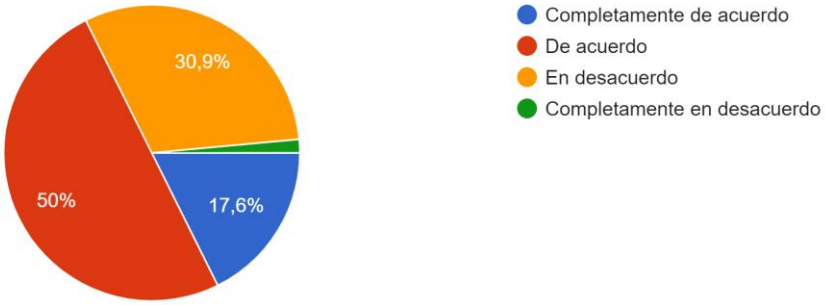

Los profesionales de la educación consideran en un 91,2% cierto grado de desacuerdo en relación a que la inclusión es solo tarea de especialistas, en donde se consideran las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo, dentro del porcentaje indicado.

18. Soy partidario/a de la educación inclusiva.
68 respuestas




El 95,6% de los profesionales es partidario de la educación inclusiva, sumando las respuestas de las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

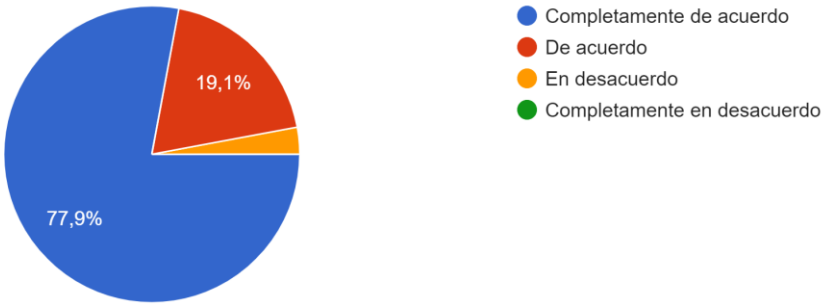
30. Mi escuela es inclusiva.
68 respuestas




Un 67,6% de los profesionales encuestados considera su escuela inclusiva, incluyendo las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo; mientras que el 32,4% presenta cierto grado de desacuerdo, indicando las respuestas en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

39. Presto atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales.

68 respuestas



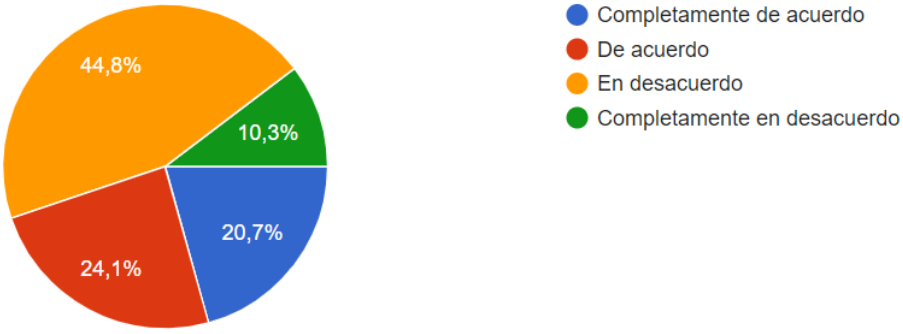

Según se observa en el gráfico, un 97% de los profesionales encuestados está de acuerdo o completamente de acuerdo, en que presta atención a sus estudiantes de forma equitativa independiente de sus características o diversidades.

**C2b: Valoración de las políticas inclusivas:**

a. Sobre los estudiantes:

19. Conozco las políticas que favorecen la inclusión en el aula y en la sociedad.

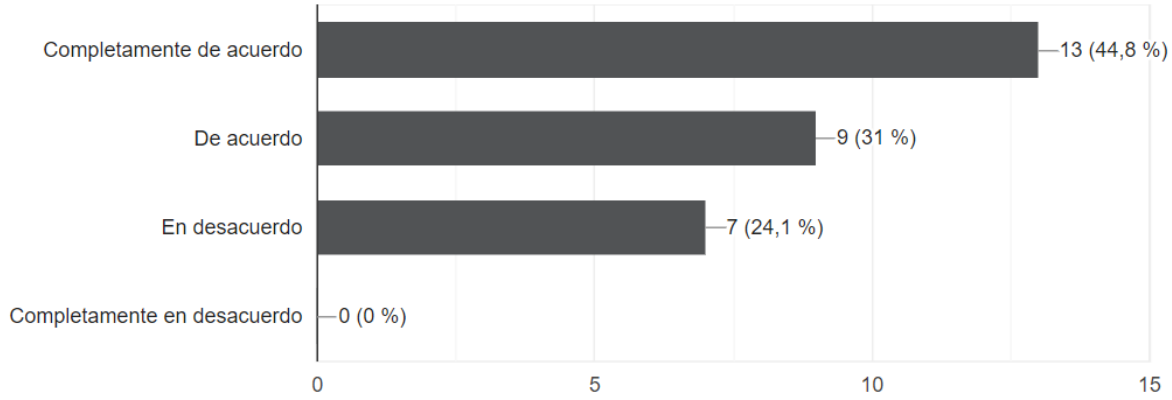
29 respuestas




El 55,1% de los estudiantes declara no conocer las políticas que favorecen la inclusión en el aula y en la sociedad, respondiendo a las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo, mientras que solo el 20,7% se declara completamente de acuerdo.

23. La escuela posee especialistas que brindan apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que lo requieren.

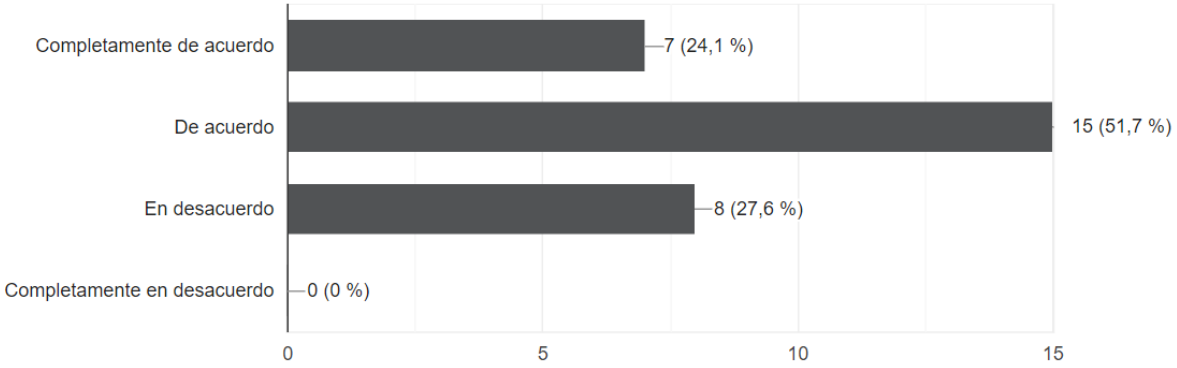
29 respuestas




El 75,8% de los estudiantes declara presentar una apreciación positiva sobre el acceso a especialistas cuando lo necesitan, en el ámbito emocional y psicológico, considerando las respuestas a las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

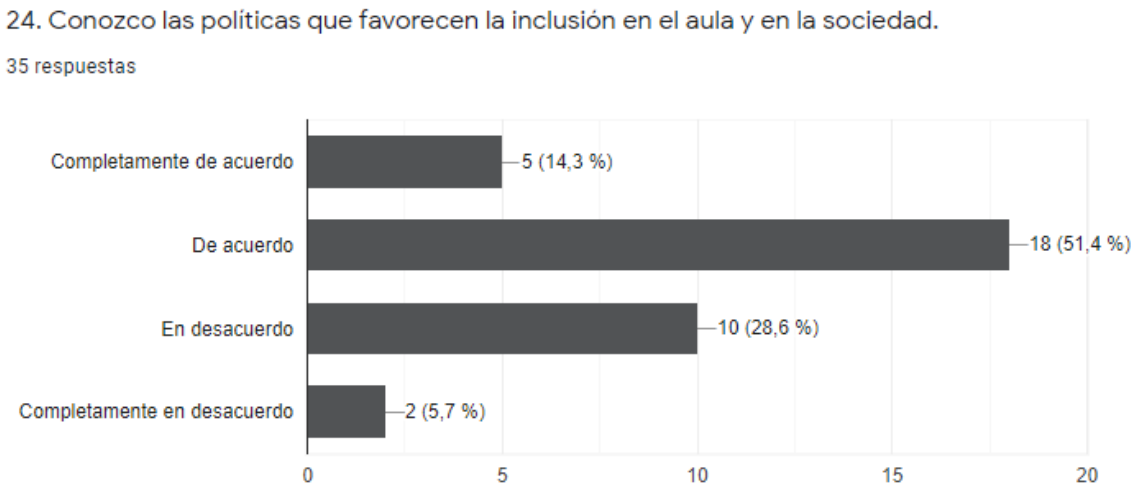
24. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes.

29 respuestas

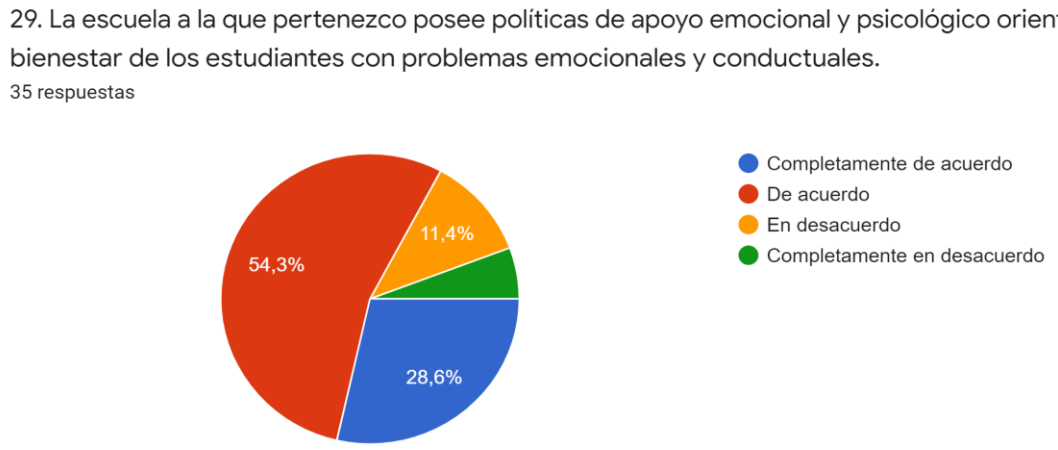



El 75,6% de los estudiantes declara poseer profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que pudieran presentar, sumando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

b. Sobre los apoderados:



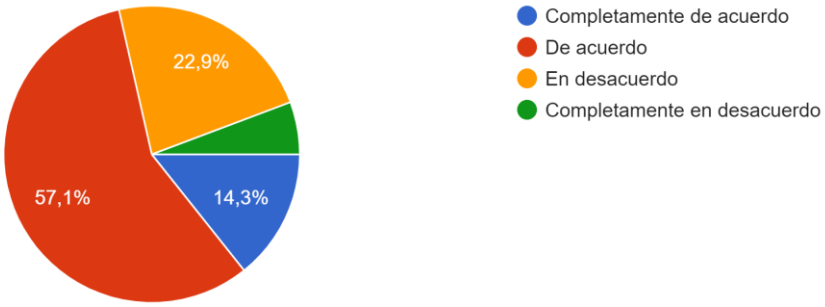

El 65,7% de los apoderados declara conocer las políticas que favorecen la inclusión en el aula y la diversidad, según sus respuestas a las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo; mientras que el 34,3% no las conoce, según lo expresado en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo.




Según se observa, el 82,9% de los encuestados destaca positivamente que la escuela a la que pertenece posee políticas de apoyo orientadas al bienestar de los estudiantes con problemas conductuales o emocionales, considerando las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

30. La escuela realiza acciones en la prevención de las dificultades de aprendizaje que posiblemente pudieran experimentar los estudiantes.

35 respuestas

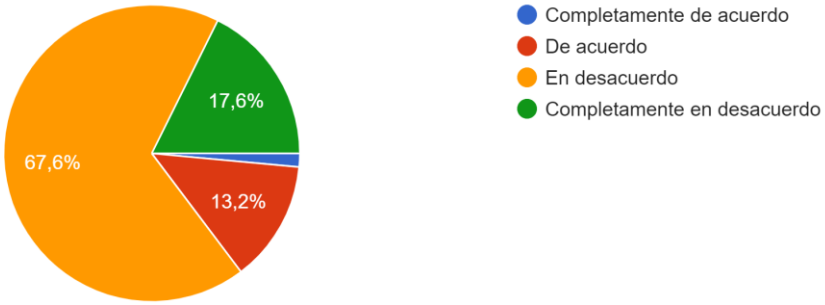



Un 71,4% de los apoderados está "de acuerdo" o "completamente de acuerdo" en que la escuela de sus pupilos realiza acciones en la prevención de posibles dificultades de aprendizaje.

c. Sobre los profesionales de la educación:

22. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad.

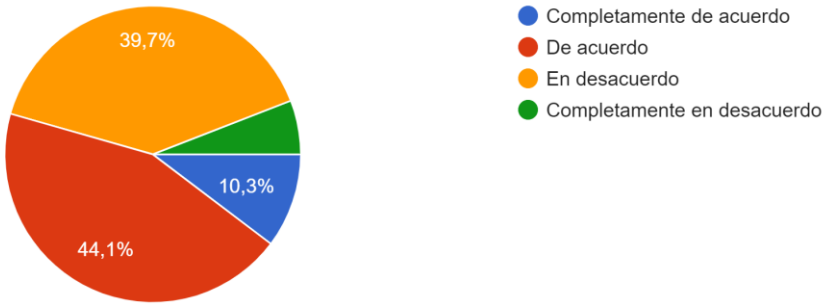
68 respuestas




La mayoría de los profesionales encuestados con un 85,2% presentan cierto grado de desacuerdo en relación a que las políticas que favorecen la inclusión ya que estas no son suficientes para implementar tanto en aula como en sociedad, según las respuestas obtenidas en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

23. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integradas dentro de la política general de la escuela sobre inclusión.

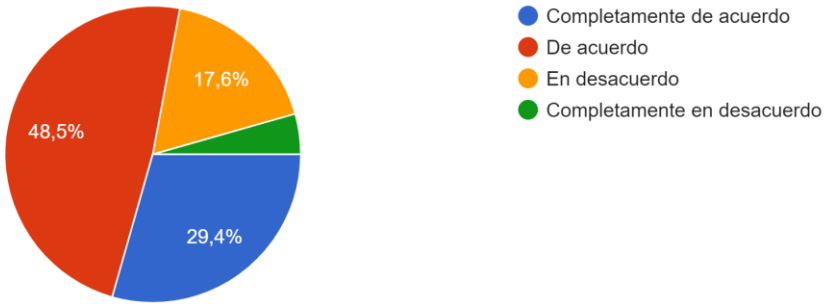
68 respuestas




Tan solo el 54,4% de los profesionales está "de acuerdo" o "completamente de acuerdo" con que las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre inclusión.

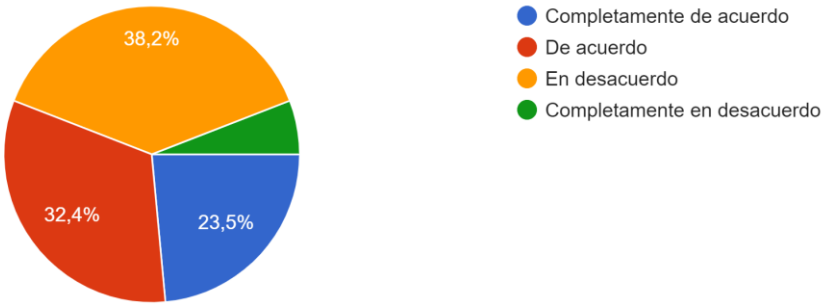
31. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional, psicológico y de prevención de dificultades del aprendizaje orientadas al bienestar de los estudiantes.

68 respuestas




El 77,9% de los profesionales afirma estar de acuerdo con que la escuela a la que pertenece posee políticas orientadas al bienestar de los estudiantes, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

32. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje.
68 respuestas

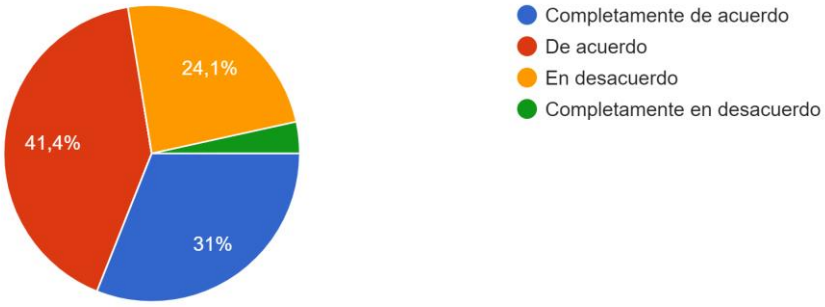



El 55,9% de los profesionales presenta cierto grado de aceptación en relación a que la escuela cuenta con una política de apoyo general para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 44,1% se muestra contrario a lo expuesto, considerando las respuestas de en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

**C3b: Definición de prácticas inclusivas**

a. Sobre los estudiantes:

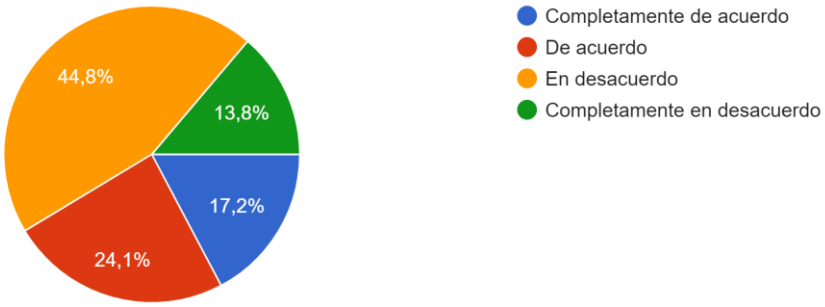
29. Los profesores adecúan la metodología para que todos los estudiantes aprendan.
29 respuestas




El 72,4% de los estudiantes presentan una percepción positiva frente a si los profesores adecúan la metodología en función de la diversidad entre sus estudiantes, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

30. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades y conocimientos.

29 respuestas

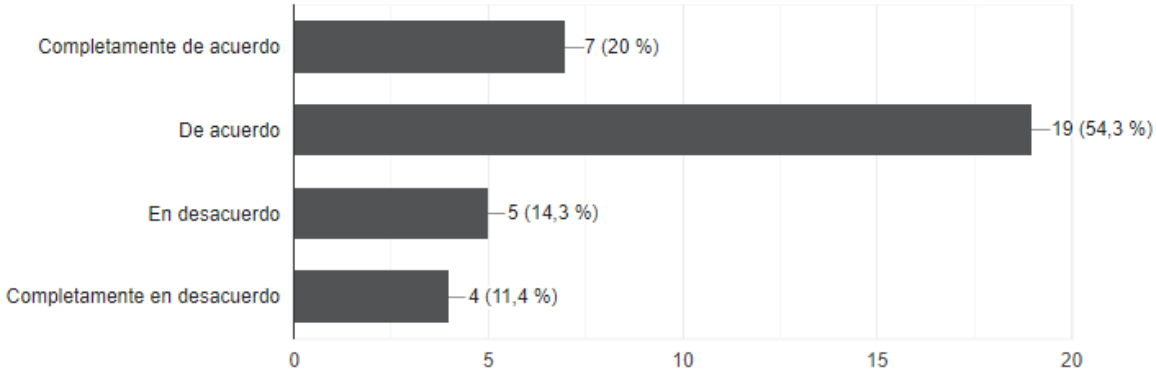



Más de la mitad de los estudiantes (58,6%) se presenta en desacuerdo o completamente en desacuerdo, frente a la utilización de diferentes formas de evaluación por parte de los profesores.

b. Sobre los apoderados:

35. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes.

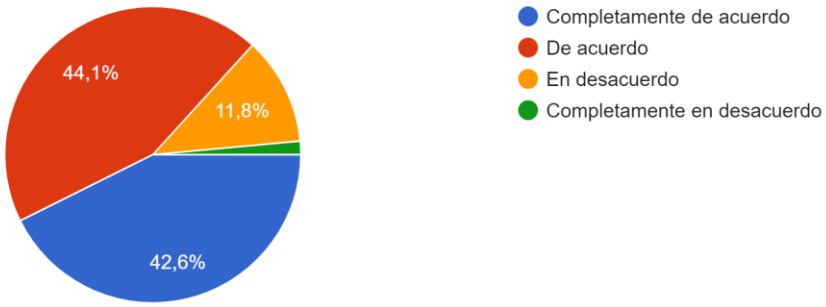
35 respuestas




El 74,3% de los apoderados considera positivamente que los docentes de la escuela a la que asisten sus pupilos utilizan diferentes formas de evaluación para los estudiantes, según las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

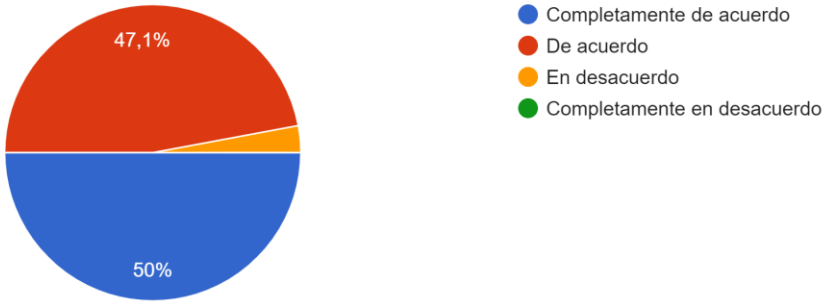
c. Sobre los profesionales de la educación:

24. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen.
68 respuestas




Más de la mitad de los profesionales de la educación encuestados con un 86,7% está de acuerdo o completamente de acuerdo, con que el trabajo colaborativo considera la participación de todos sus estudiantes.

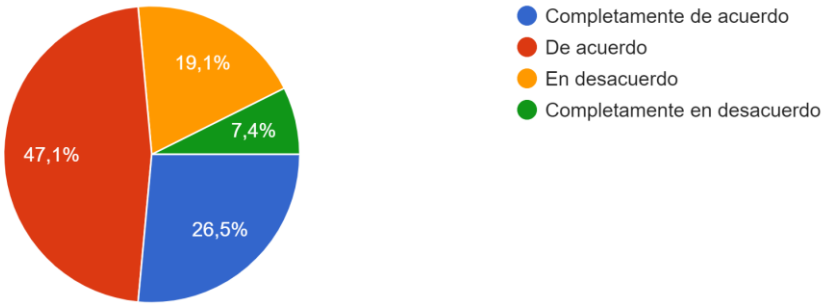
25. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más autónomos en sus aprendizajes.
68 respuestas




Los profesionales, en casi su totalidad con un 97,1%, están "de acuerdo" o "completamente de acuerdo" con que los profesionales que proporcionan apoyos pedagógicos tienen como objetivo lograr que sus estudiantes sean cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje.

33. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes.

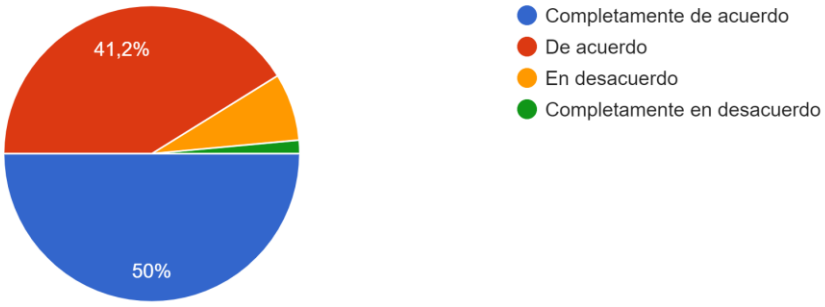
68 respuestas




De acuerdo al gráfico, se puede observar que el 73,6% de los profesionales considera en cierto grado estar de acuerdo con que la elaboración de programas y preparación de las clases se realizan considerando las diversidades existentes, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

40. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades.

68 respuestas



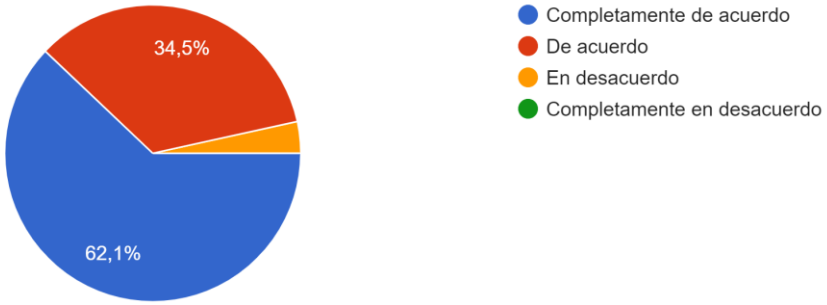

El 91,2% de los profesionales utiliza estrategias de evaluación diferentes para favorecer a los estudiantes el mostrar todas sus habilidades, sumando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

**C4b: Construcción de una cultura inclusiva**

a. Sobre los estudiantes:

20. La participación de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben.

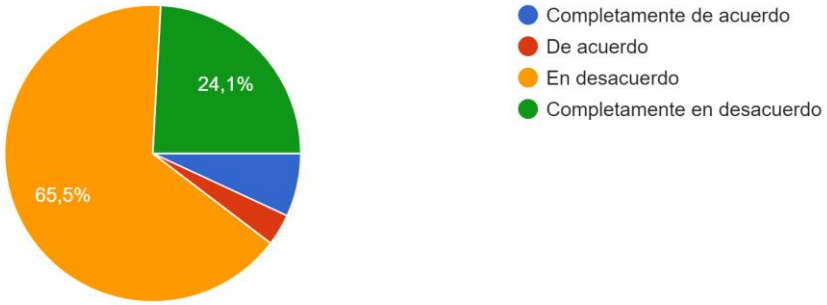
29 respuestas




Solo el 3,4% de los estudiantes considera que la participación de la familia no influye en la calidad de educación que todos los estudiantes reciben, según las respuestas obtenidas en la opción en desacuerdo.

21. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores.

29 respuestas

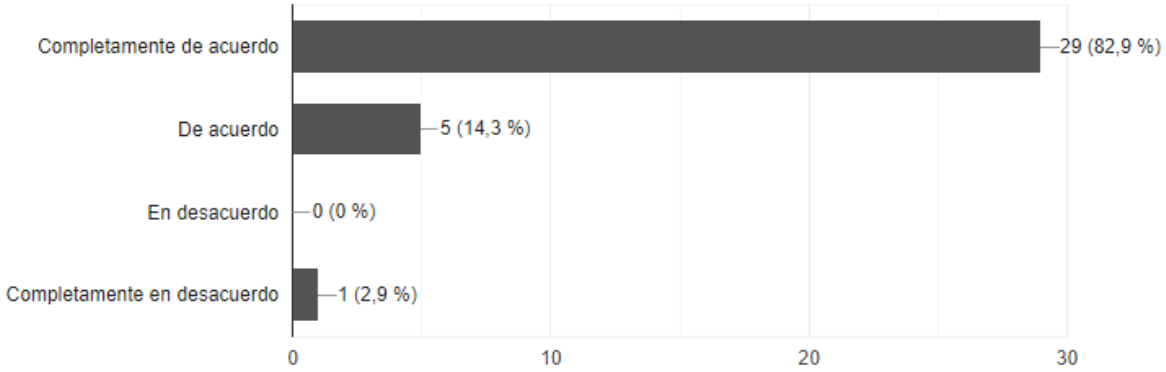



El 89,6% de los estudiantes está en desacuerdo o completamente en desacuerdo frente a la afirmación presentada, por lo que la inclusión, no solo es tarea de los especialistas, sino que también de los profesores.

b. Sobre los apoderados:

25. La participación de la familia influye en la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

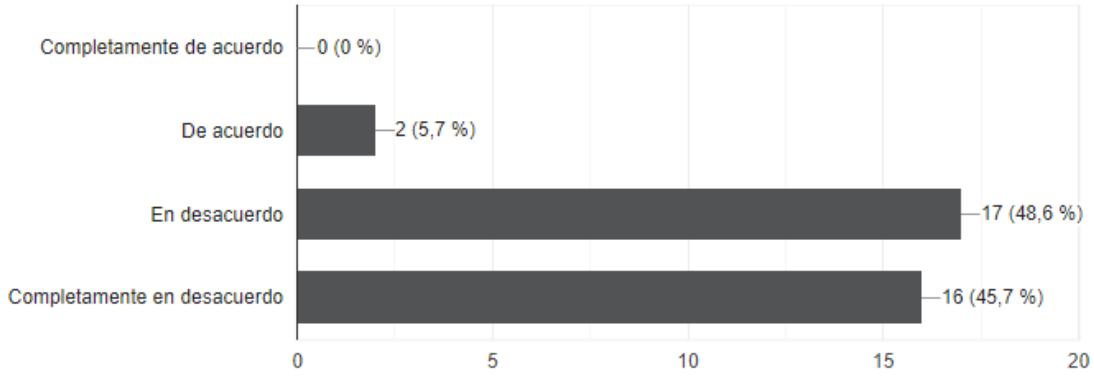
35 respuestas




Se puede observar que solo el 2,9% de los apoderados considera negativamente que la participación de la familia influye en la calidad de la educación de sus pupilos con NEE, según las respuestas obtenidas en la opción completamente en desacuerdo.

26. La atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales es responsabilidad solo de los profesores.

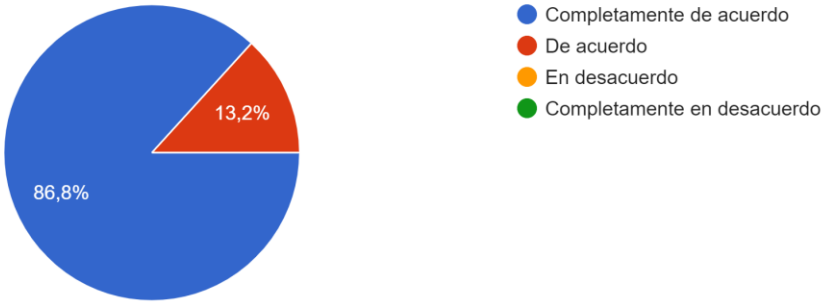
35 respuestas




El 94,3% de los apoderados presenta una apreciación negativa en cuanto a que la atención de los estudiantes con NEE sea solo responsabilidad de los profesores, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

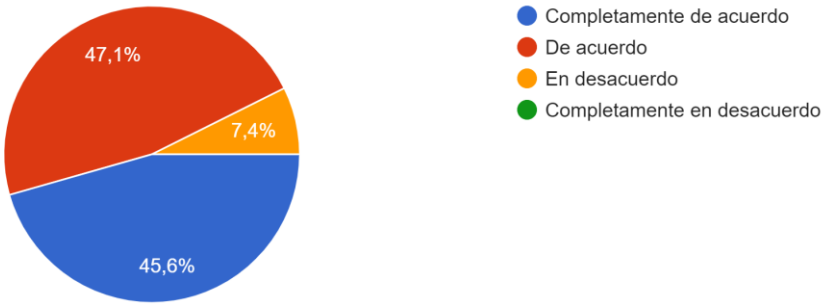
c. Sobre los profesionales de la educación:

26. La participación de la familia influye en la calidad de la educación del estudiante con necesidades educativas especiales de apoyo.
68 respuestas




En su totalidad, los profesionales encuestados presentan algún grado de aceptación en relación a que la participación de la familia influye en la calidad de la educación del estudiante con NEE, considerando las respuestas a las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

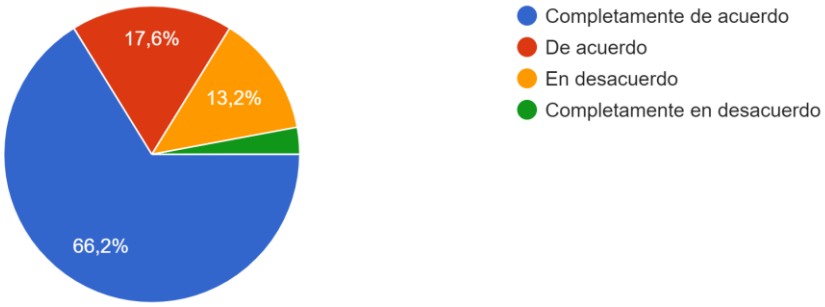
27. Los recursos de apoyo tienen como objetivo prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes.
68 respuestas




El 92,7% de los profesionales de la educación encuestados demuestra estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que los recursos de apoyo tienen como objetivo prevenir las barreras de aprendizaje, la participación y el etiquetado de sus estudiantes.

28. La atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales es responsabilidad de todos los profesores.

68 respuestas



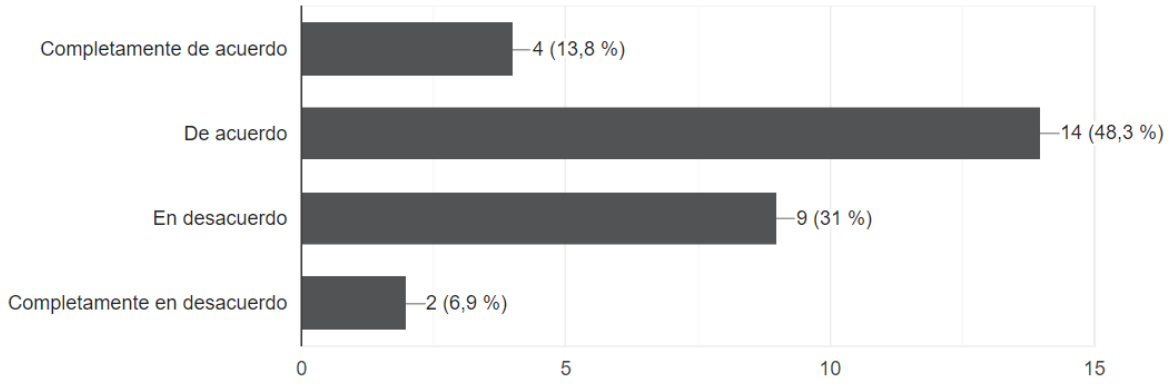

Se observa que el 83,8 % de los profesionales afirma estar de acuerdo en cierto grado con que la atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad de todos los profesores, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

**C5b: Existencia de una escuela inclusiva**

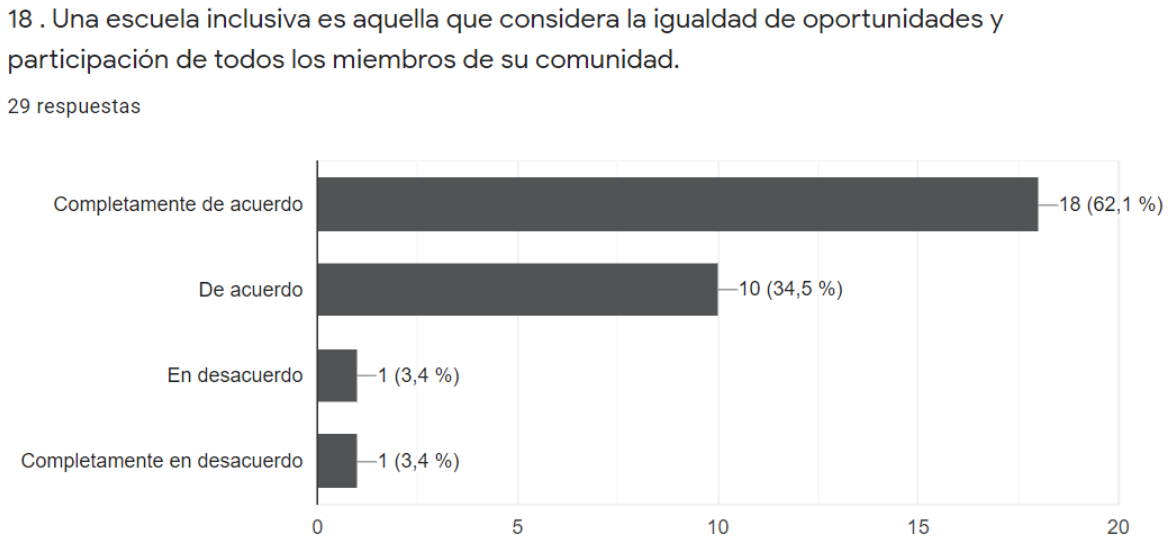
a. Sobre los estudiantes:

17. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes (Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down, etc.) en una misma sala de clases, es difícil de lograr.

29 respuestas

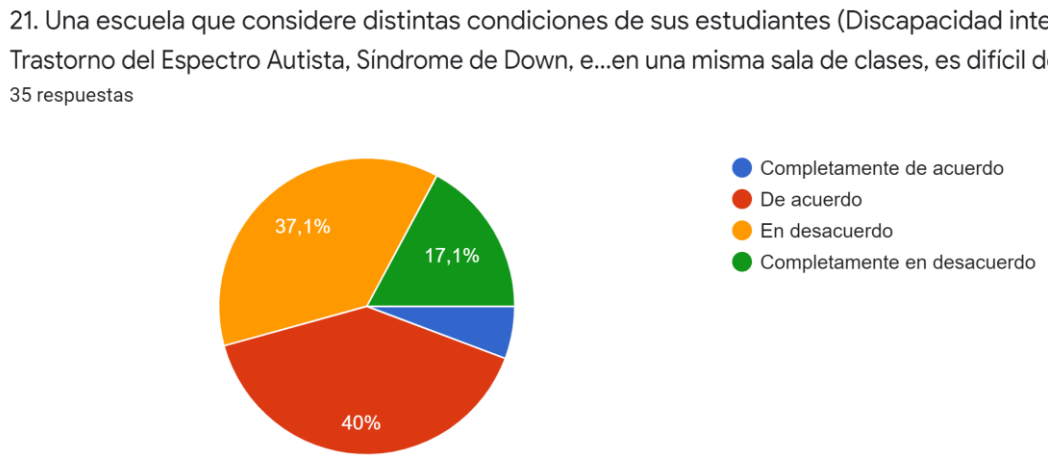



Más de la mitad de los estudiantes (62,1%) está de acuerdo o completamente de acuerdo con que es difícil de lograr el considerar distintas condiciones de los estudiantes en una misma sala de clases.




Solo 2 estudiantes (6,8%) declaran no estar de acuerdo en algún grado con que una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de la comunidad, considerando las respuestas obtenidas en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo

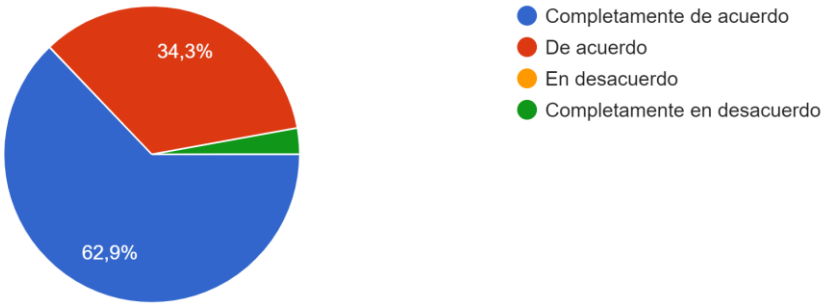
b. Sobre los apoderados:




Se observa que el 54,2% de los apoderados considera su opinión "en desacuerdo" o "completamente en desacuerdo" respecto a que una escuela que considera las distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala sea difícil de lograr.

22. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible.

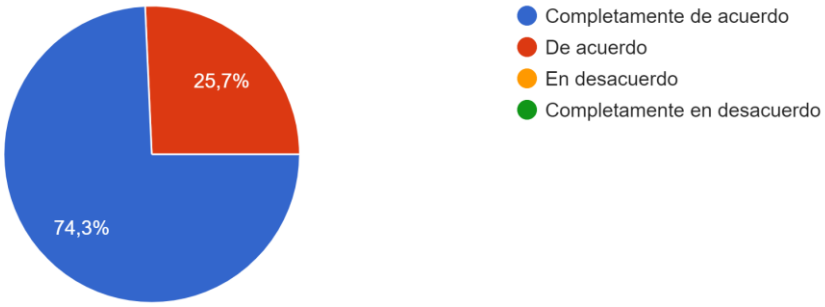
35 respuestas




La mayoría de los apoderados cree posible construir una escuela inclusiva. Empero, tan solo el 2,8% de los apoderados piensa negativa o "completamente en desacuerdo" en relación a que para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios y esto sea posible.

23. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad.

35 respuestas

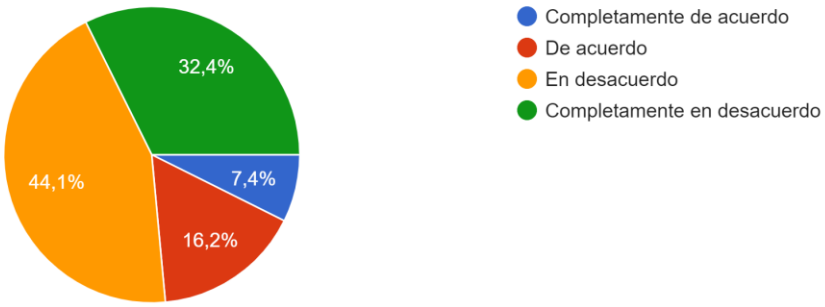



Se observa que la totalidad de los apoderados, representando así el 100%, mantiene una actitud positiva al estar en su mayoría "completamente de acuerdo" o "de acuerdo" en relación a que una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y la participación de sus miembros.

c. Sobre los profesionales de la educación:

19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable.

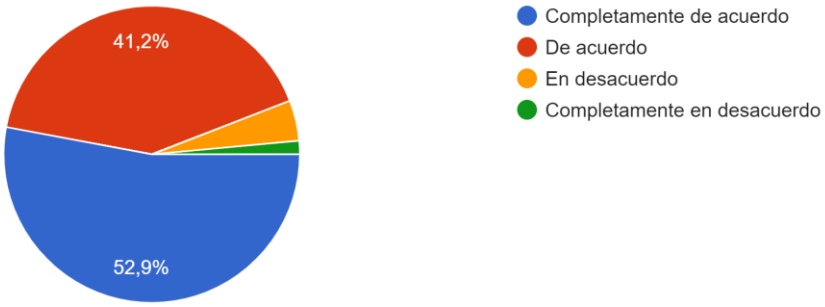
68 respuestas




Si bien el 23,6% (suma de opciones completamente de acuerdo y de acuerdo) parece estar de acuerdo con que es inviable una escuela que considere en una misma sala de clases a estudiantes con condiciones distintas; el 76,5% declara estar en desacuerdo sobre esta aseveración, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

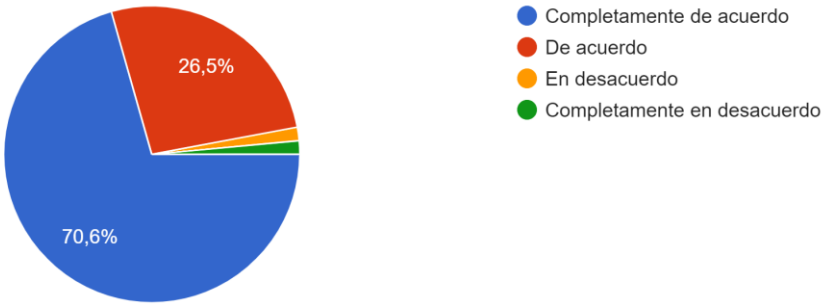
20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible.

68 respuestas




El 94,1% de los profesionales de la educación está de acuerdo con que para la existencia de una verdadera escuela inclusiva hay que realizar muchos cambios, pero es posible, teniendo en cuenta las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad.
68 respuestas

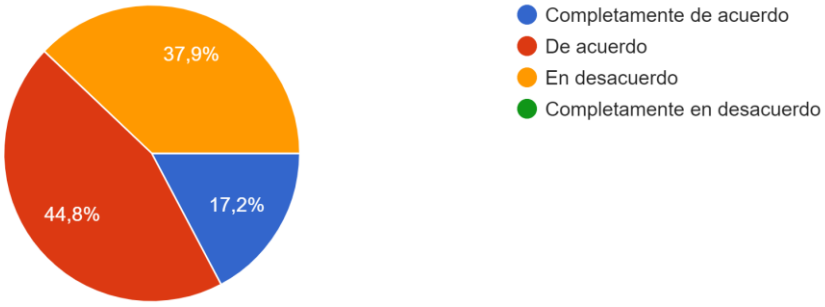



El 97,1% de los profesionales entrevistados cree que una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos sus miembros, teniendo en cuenta las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

**C6b: Requerimientos de la formación docente:**

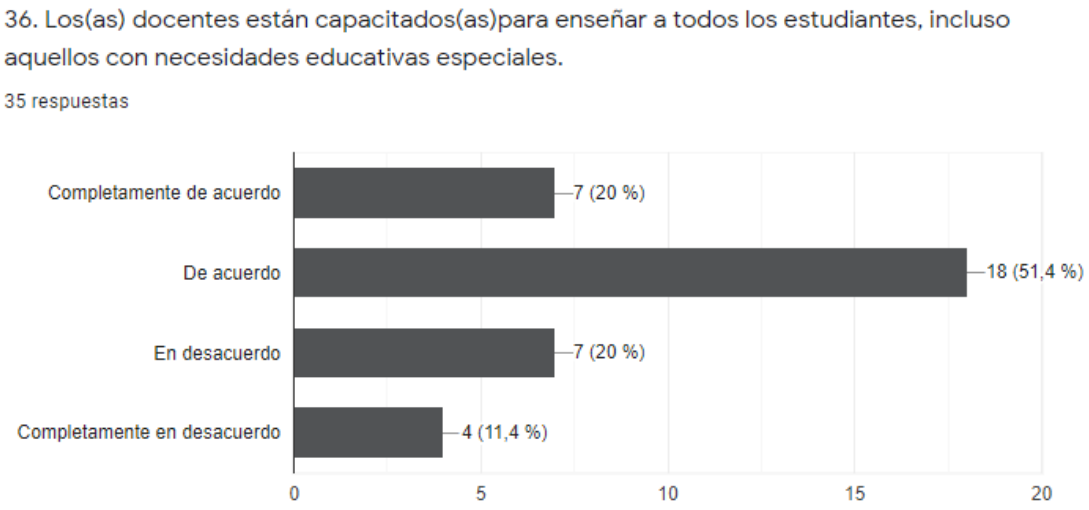
a. Sobre los estudiantes:

31. Mis profesores tienen la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes, considerando aquellos con Necesidades Educativas Especiales.
29 respuestas




Si bien el 62% de los estudiantes está de acuerdo en algún grado frente a la afirmación presentada, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, el 37,9% restante declara estar en desacuerdo sobre si sus profesores poseen la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes.

b. Sobre los apoderados:




Sobre si los docentes se encuentran capacitados para enseñar a la totalidad de estudiantes inclusive a aquellos con NEE, se evidencia un 71,4% de apoderados está de acuerdo o completamente de acuerdo; mientras que el 31,4 restante manifiesta estar en desacuerdo o completamente en desacuerdo con lo mencionado.

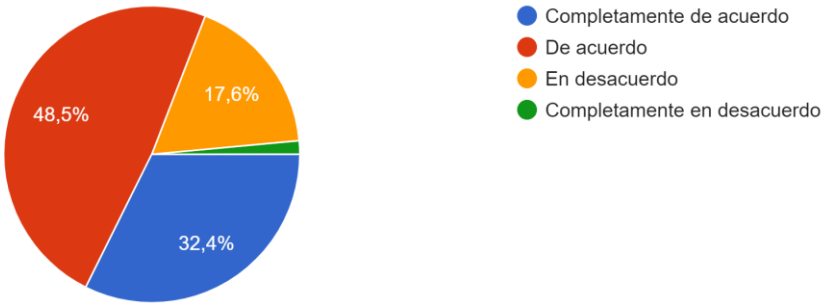
c. Sobre los profesionales de la educación:




Según el 97,1% de los profesionales de la educación, las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en clases han mejorado los conocimientos sobre atención a la diversidad, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

42. Tengo la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes, considerando a aquellos con necesidades educativas especiales.

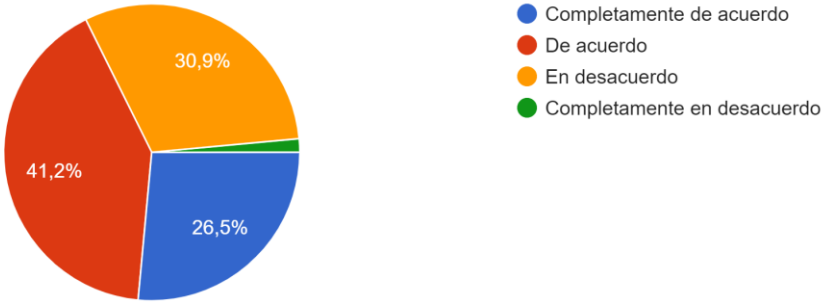
68 respuestas




El 80,9% de los profesionales está de acuerdo con que tiene la información necesaria para enseñar a todos sus estudiantes inclusive aquellos con NEE, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo o de acuerdo.

43. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad serán suficientes para dar respuesta a situaciones que se puedan dar, tanto ...cativas especiales permanentes como transitorias.

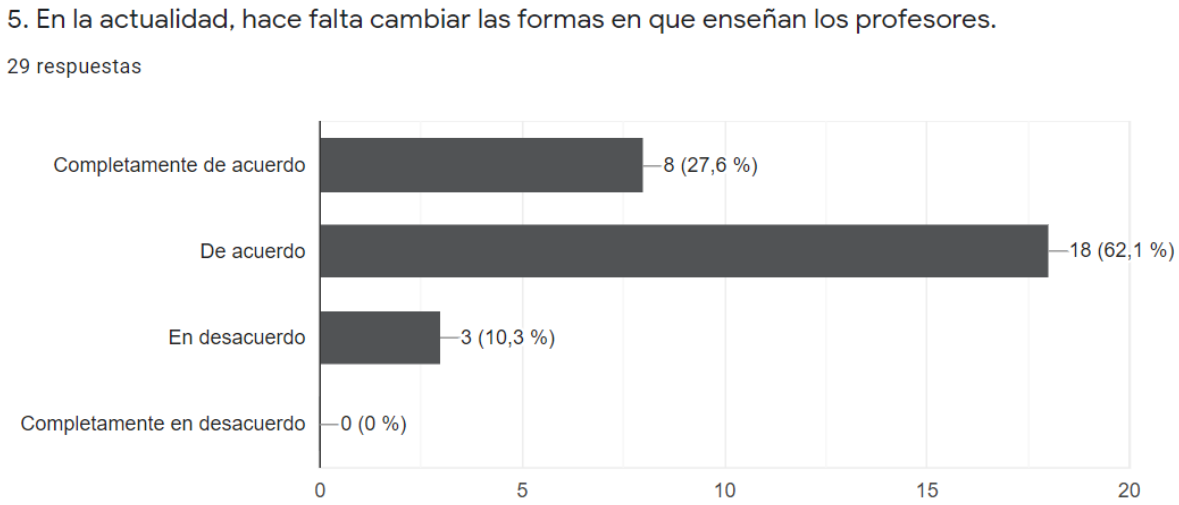
68 respuestas



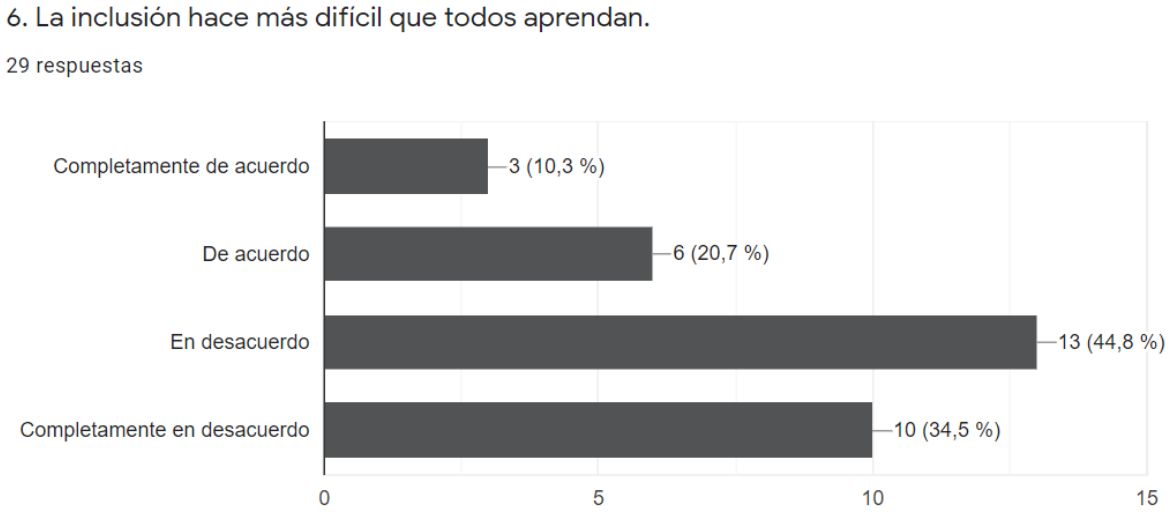

Según el gráfico, el 67,7% de los profesionales de la educación considera que los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad pueden ser suficientes para dar respuesta a las NEET o NEEP, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo o de acuerdo.

**C7: Noción de aprendizaje:**

a. Sobre los estudiantes:



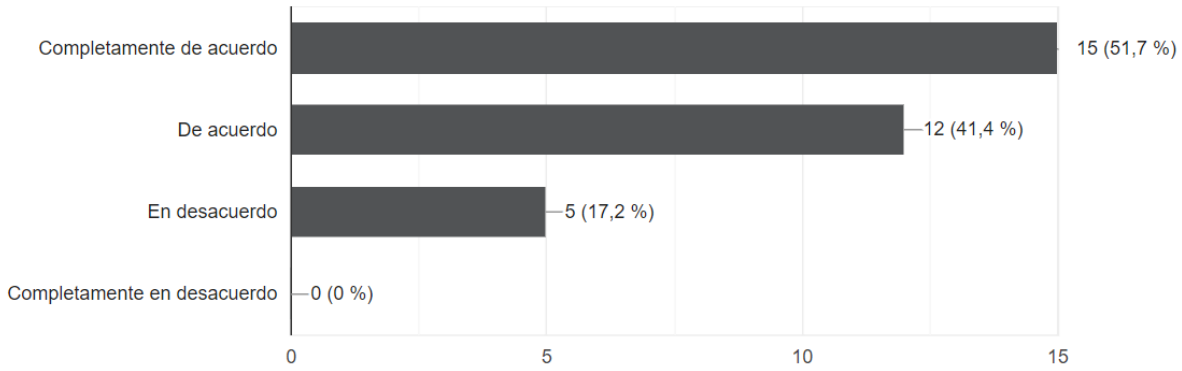

El 89,7% de los estudiantes presenta una apreciación positiva frente a la necesidad de cambiar la forma en que enseñan los profesores actualmente, según lo evidenciados en las respuestas obtenidas a las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.




Más de la mitad de los estudiantes (79,3%) consideran que la inclusión no hace más difícil que todos aprendan, según lo evidenciado en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas.

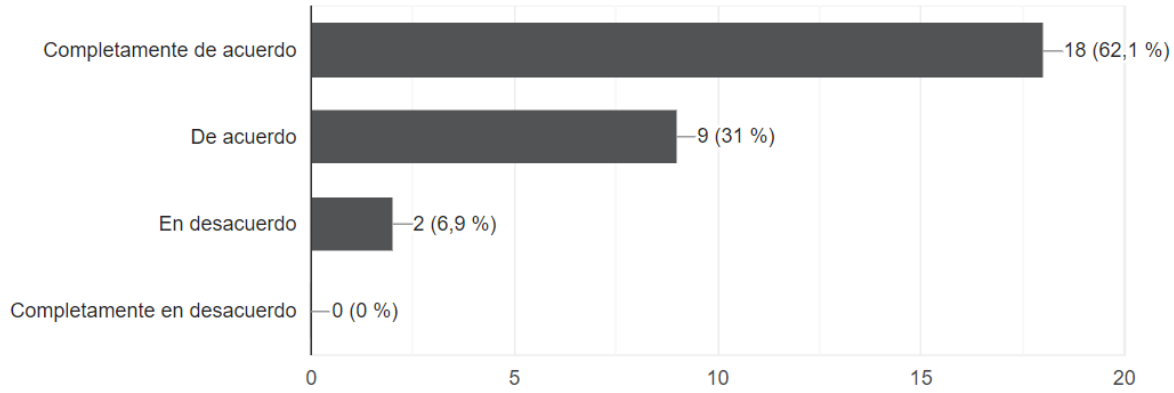
29 respuestas



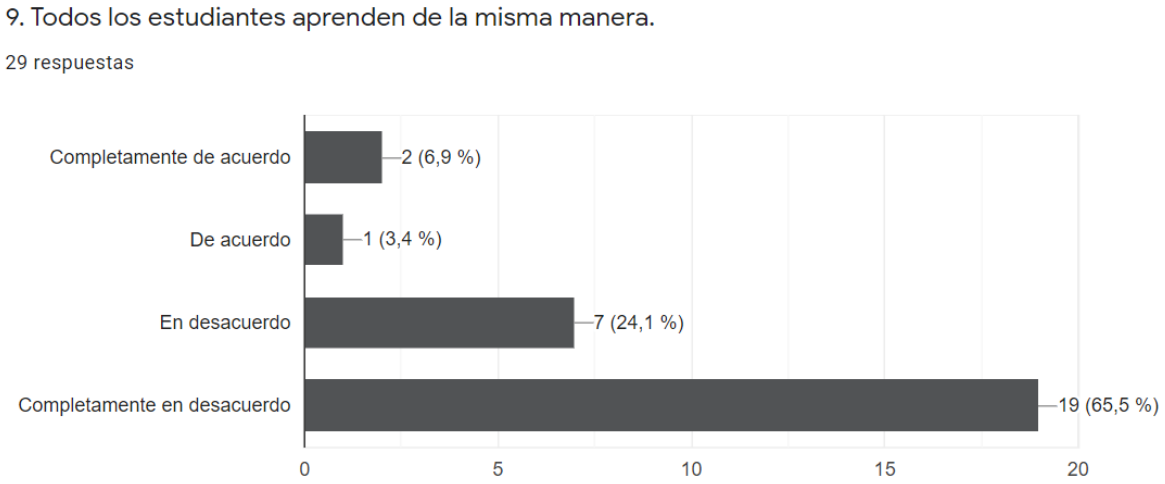

Solo un 17,2% de los estudiantes considera no atribuible la responsabilidad al profesor sobre la adquisición de los conocimientos de sus estudiantes, considerando sus respuestas en la opción en desacuerdo frente a la afirmación presentada.

8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades.

29 respuestas




El 93,1% de los estudiantes posee una apreciación positiva frente a que todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.



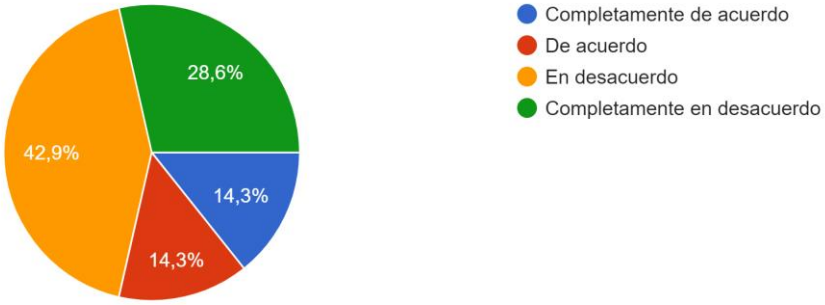

Solo el 10,3% de los estudiantes considera que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

b. Sobre los apoderados:



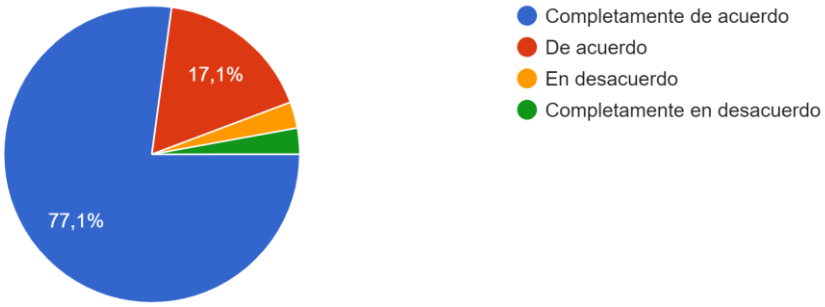

Del gráfico anterior se obtiene que el 85,7% de los apoderados manifiestan estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar; mientras que tan solo el 14,3 % de ellos se encuentra en desacuerdo o completamente en desacuerdo con lo expuesto.

7. La inclusión hace más difícil que todos aprendan.
35 respuestas

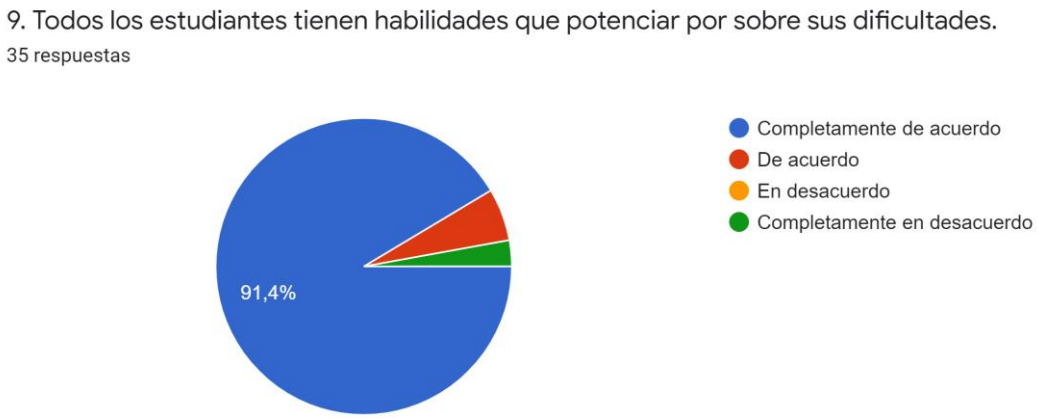



El 71,5% de los apoderados se declara en desacuerdo o completamente en desacuerdo frente a que la inclusión hace más difícil que todos aprendan, mientras que solo el 28,6% se declara de acuerdo o completamente de acuerdo.

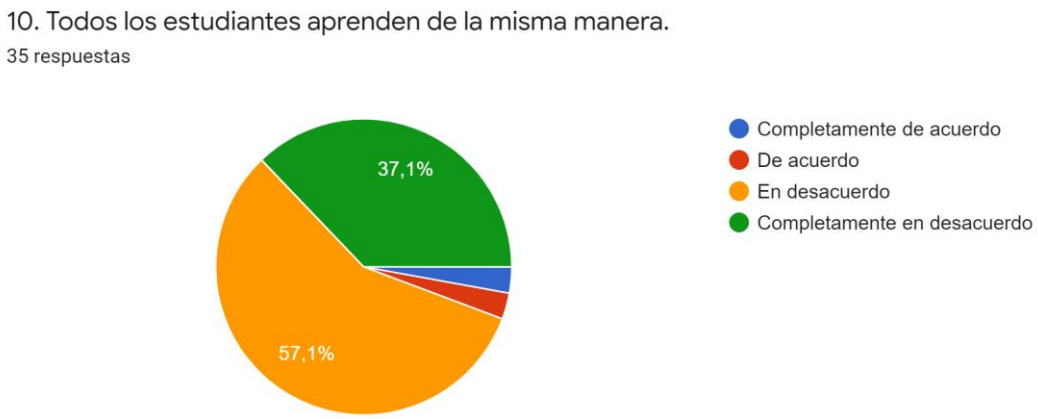
8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus diversidades.
35 respuestas




De acuerdo al gráfico, el 94,2% de los apoderados cree que un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos, independiente de sus diversidades, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

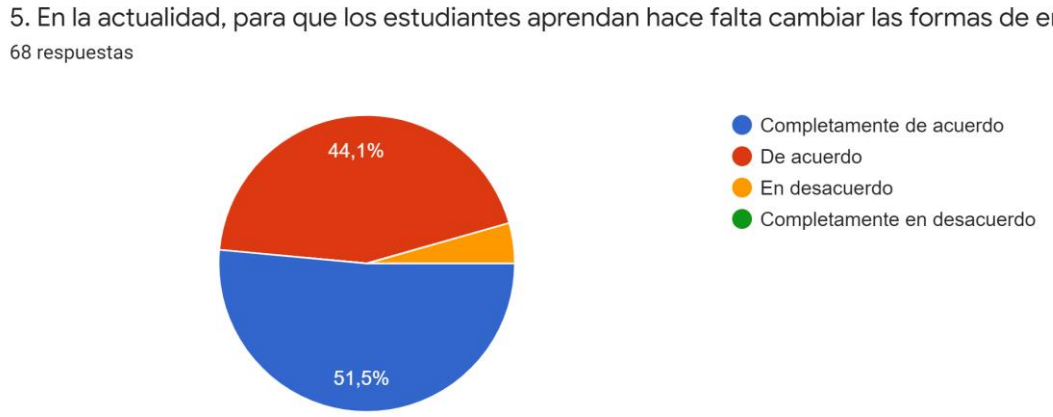



El 91,4% de los apoderados está completamente de acuerdo en que todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar.

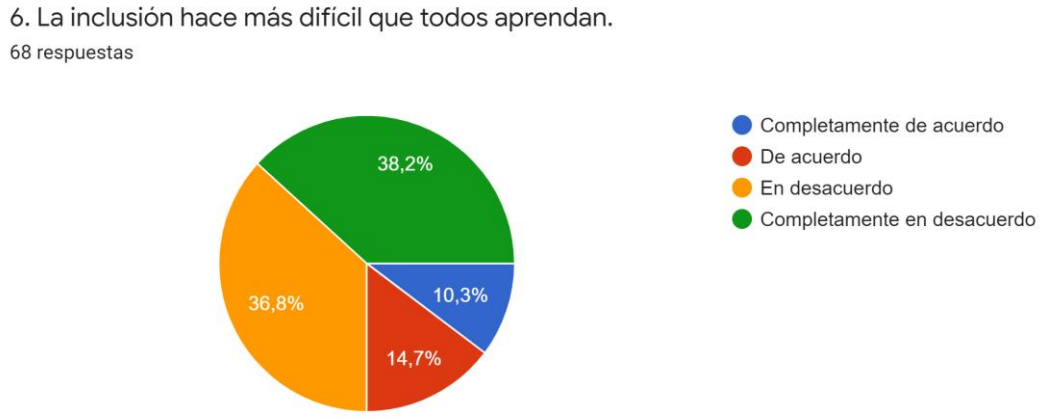



Un 94,2% de los apoderados manifiestan rechazo a la idea de que todos los estudiantes aprendan de la misma manera, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

c. Sobre los profesionales de la educación:



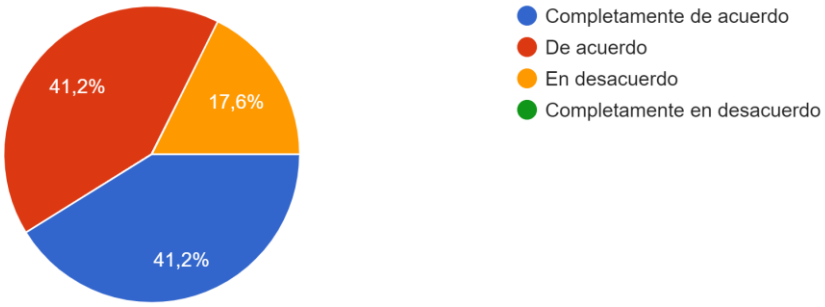

Los profesionales de la educación declaran estar completamente de acuerdo o de acuerdo en un 95,6%, en que hacen falta cambiar las formas de enseñar actualmente.




El 75% de los profesionales presenta un grado de desacuerdo en relación a que la inclusión hace más difícil que todos aprendan, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus diversidades.

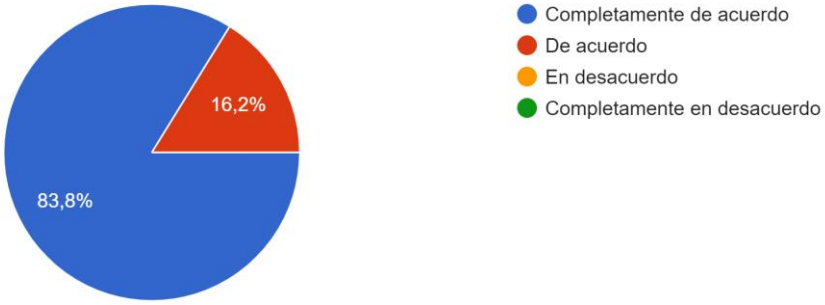
68 respuestas




Según el siguiente gráfico se puede observar que el 82,4% presenta cierto grado de de acuerdo o completamente de acuerdo, a que un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios independiente de sus diversidades; mientras que el 17,6% se encuentran en desacuerdo a esto.

8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades.

68 respuestas



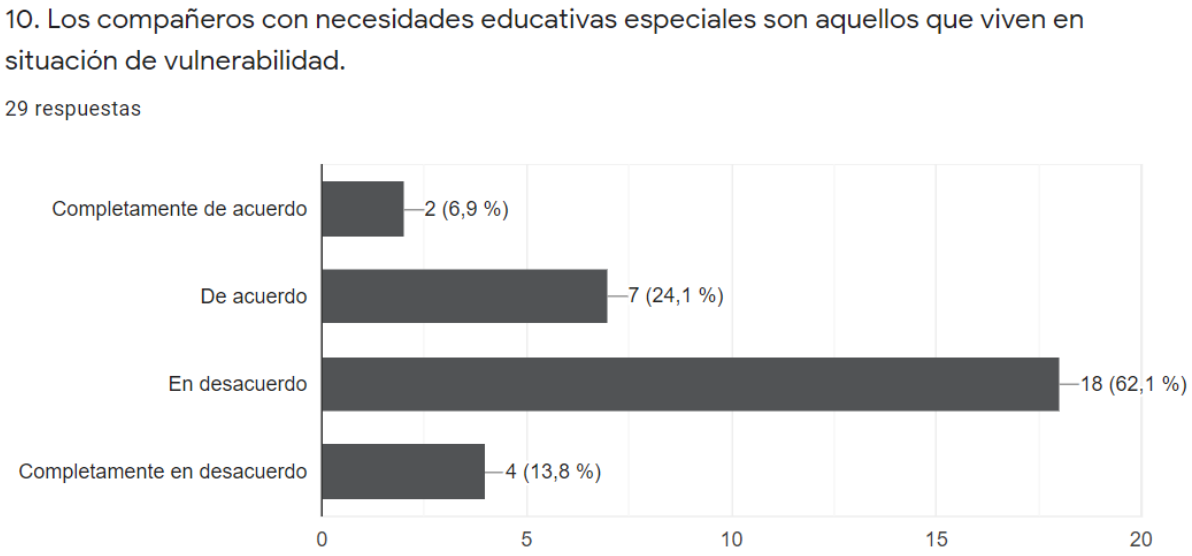

Un 100% de los profesionales de la educación considera que todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades.




La totalidad de los profesionales de la educación con un 100% considera estar en desacuerdo o completamente en desacuerdo que todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

**C8: Noción de normalidad:**

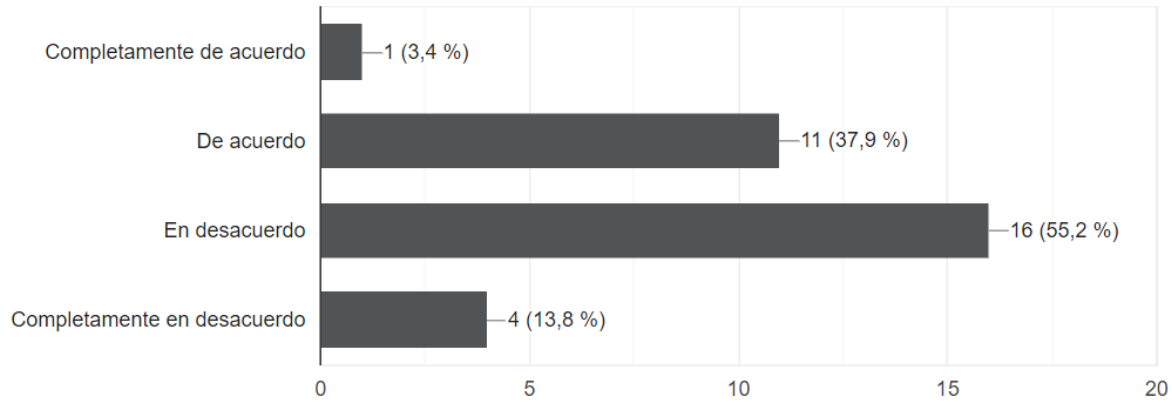
a. Sobre los estudiantes:




Más de la mitad de los estudiantes (75,9%) declara no estar de acuerdo en algún grado, con que la situación de vulnerabilidad de los estudiantes corresponde a la tenencia de necesidades educativas especiales, considerando las respuestas obtenidas en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad.

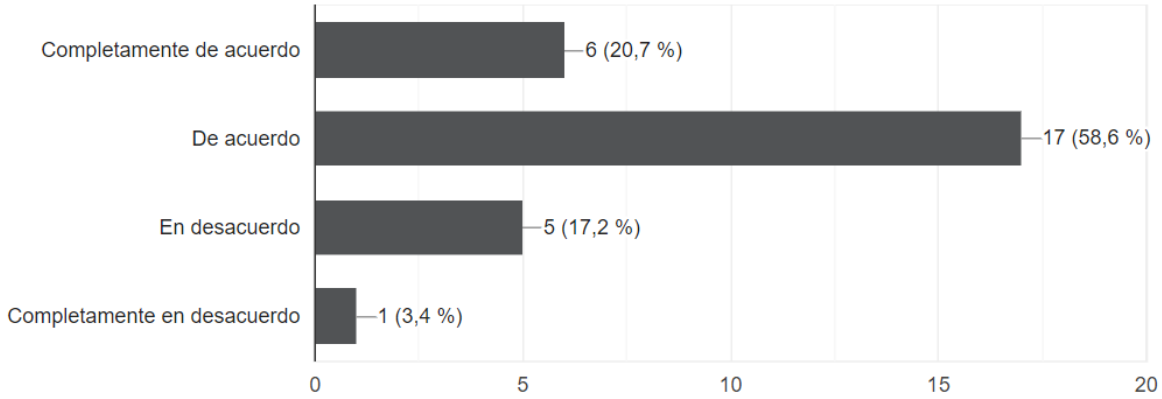
29 respuestas




Un 69% de los estudiantes considera que un compañero con NEE no necesita de evaluaciones con menor dificultad, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones en desacuerdo y completamente en desacuerdo.

12. Los compañeros con necesidades educativas especiales la pasan mal en la escuela en el ámbito social y académico.

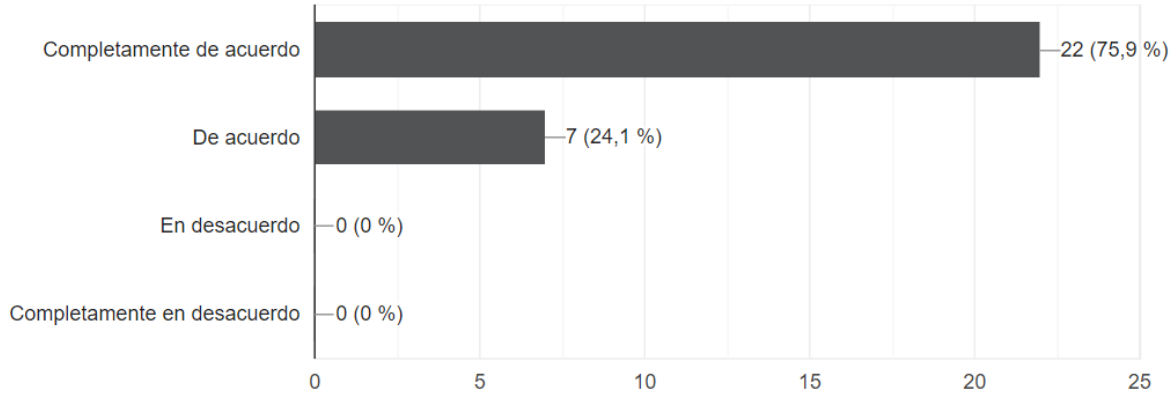
29 respuestas




La mayoría de los estudiantes (79,3%) presenta un grado de acuerdo frente a qué los compañeros con NEE la pasan mal en la escuela, en los ámbitos señalados, estando completamente de acuerdo y de acuerdo frente a la afirmación presentada.

13. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas.

29 respuestas

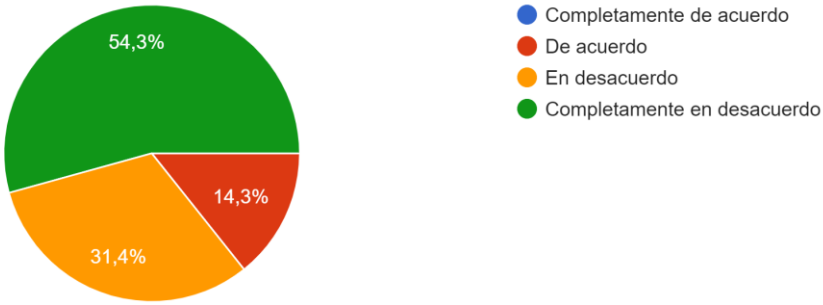



Un 100% de los estudiantes considera que las diferencias enriquecen como personas únicas a todos los estudiantes, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

b. Sobre los apoderados:

11. Las necesidades educativas especiales son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social.

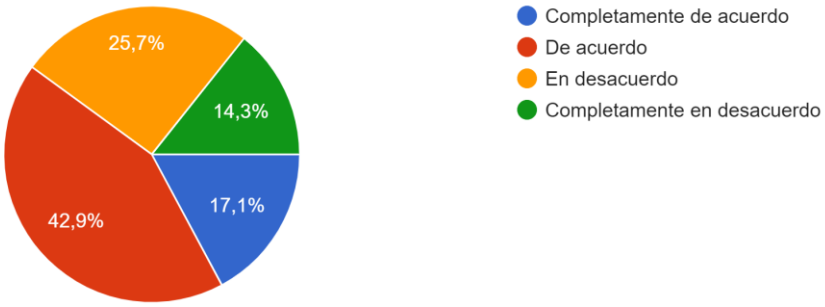
35 respuestas




Se observa que el 85,7% de los apoderados está en desacuerdo o completamente en desacuerdo, en relación a que las NEE sean propias de niños y niñas que vivan en situación de vulnerabilidad social; mientras que tan solo el 14,3% está de acuerdo con lo expuesto.

12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad.

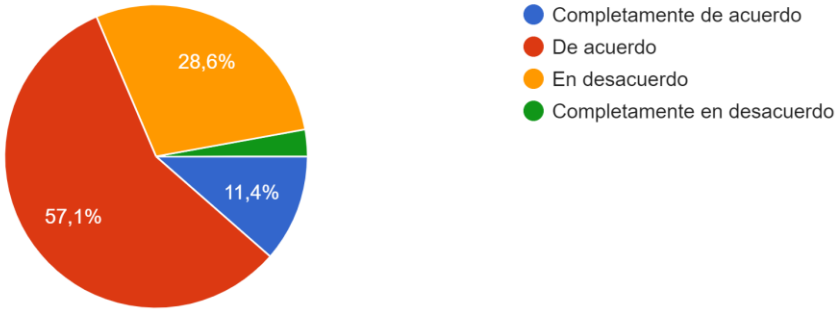
35 respuestas




El 60% de los apoderados encuestados cree que los estudiantes con NEE necesitan ser evaluados con menor exigencia o dificultad, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo; mientras que el 40% se encuentra en desacuerdo o completamente en desacuerdo.

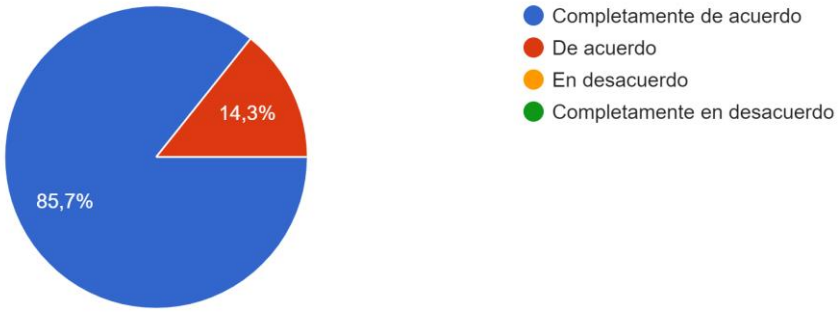
13. Las personas con necesidades educativas especiales la pasan mal en la escuela en el ámbito social y académico.

35 respuestas




Más de la mitad de los apoderados con un 68,5% de ellos está de acuerdo o completamente de acuerdo con que las personas con NEE la pasan mal en la escuela tanto social como académicamente.

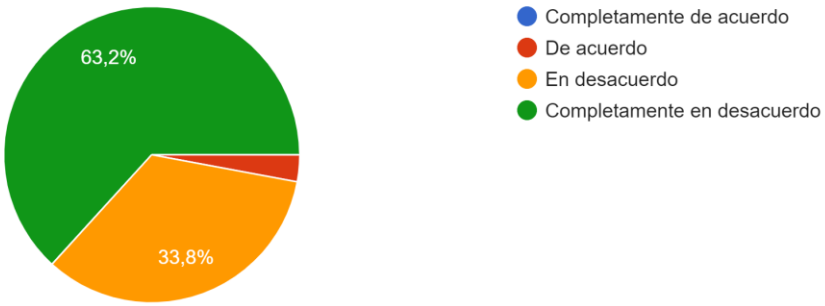
14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas.
35 respuestas




La totalidad de los apoderados considera positivamente que todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas, considerando las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

c. Sobre los profesionales de la educación:

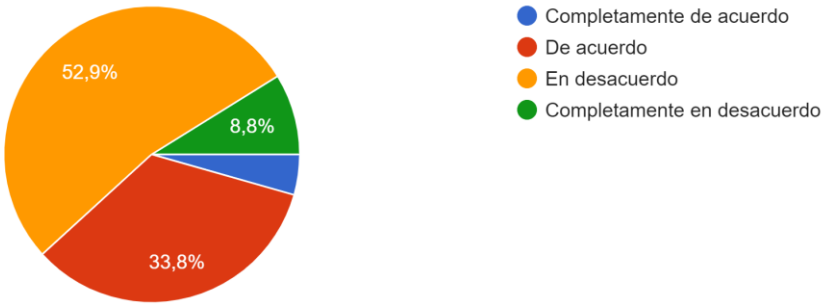
10. Las necesidades educativas especiales son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social.
68 respuestas




El 63,2% de los profesionales de la educación, está completamente en desacuerdo de considerar la situación de vulnerabilidad de los estudiantes como NEE, avalado por el 33,8% que se encuentra en desacuerdo.

11. Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad.

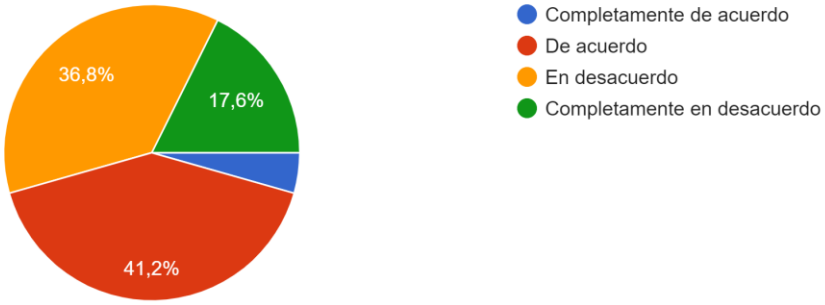
68 respuestas




Más de la mitad de los profesionales de la educación (61,7%) se encuentra en algún grado de desacuerdo o completamente en desacuerdo con que los estudiantes con NEE necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad.

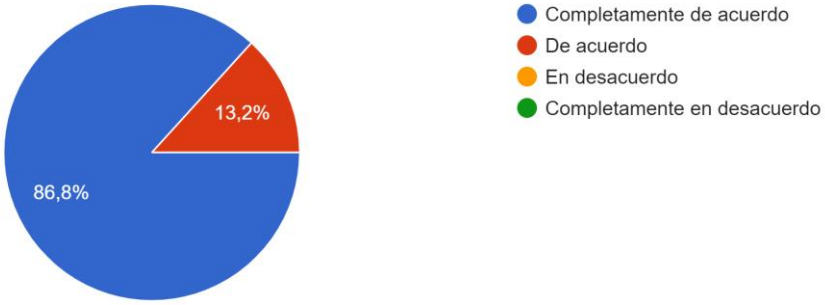
12. Las personas con necesidades educativas especiales la pasan mal en la escuela en el ámbito social y académico.

68 respuestas




Cerca de la mitad de los profesionales de la educación (54,4%) presentan un grado de desacuerdo o completamente en desacuerdo frente a que los estudiante con NEE la pasen mal en la escuela en el ámbito social y académico, versus el 45,6% que si lo considera dentro de sus percepciones, seleccionando las opciones de completamente de acuerdo y de acuerdo.

13. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas.
68 respuestas

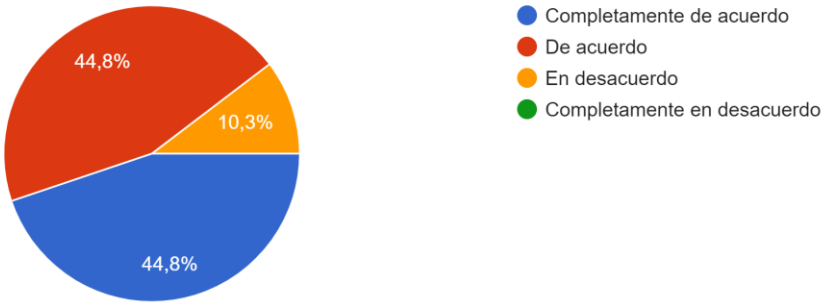



El 100% de los profesionales de la educación posee un grado de acuerdo o completamente de acuerdo con que las diferencias enriquecen a los estudiantes como personas únicas.

**C9: Inclusión en el aula:**

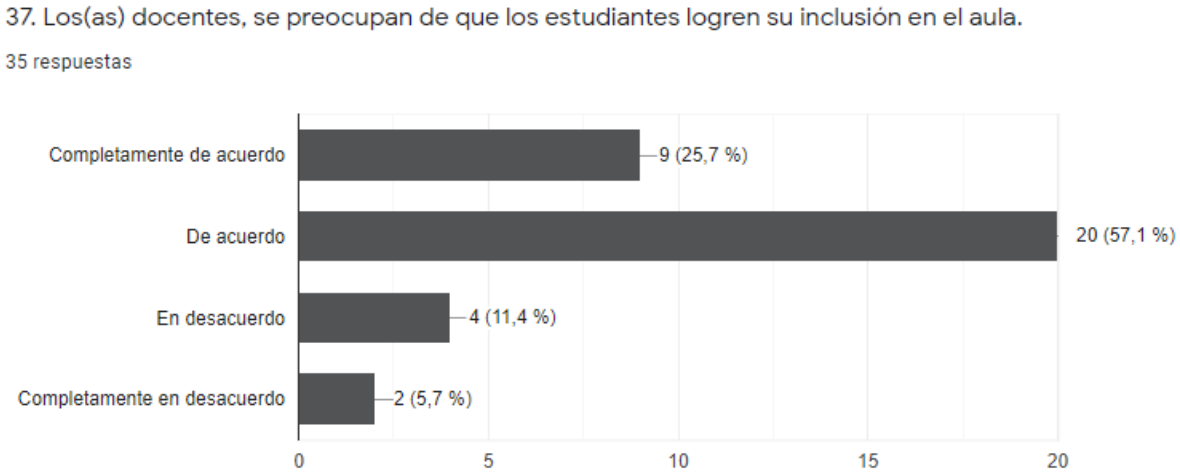
a. Sobre los estudiantes:

32. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula.
29 respuestas

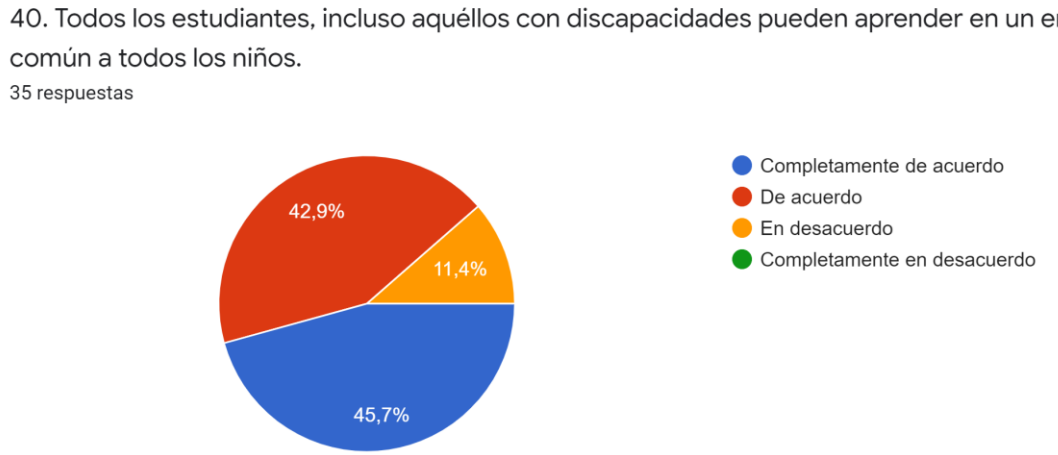



Solo un 10,3% de los estudiantes considera que sus profesores no se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula, presentando sus respuestas en la opción en desacuerdo.

b. Sobre los apoderados:

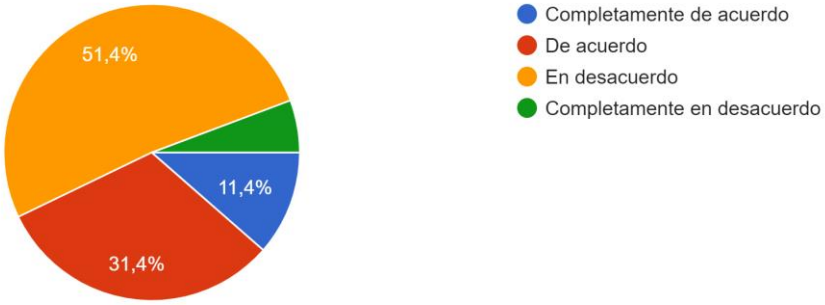



El 82,8% de los apoderados considera que los docentes se preocupan por la inclusión en el aula de sus estudiantes, teniendo en cuenta las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.




Según el gráfico, el 88,6% de los apoderados considera positivamente que todos los estudiantes independiente de sus discapacidades pueden aprender en un entorno común, según las respuestas indicadas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo; mientras que solo el 11,4% está "en desacuerdo" con lo expuesto.

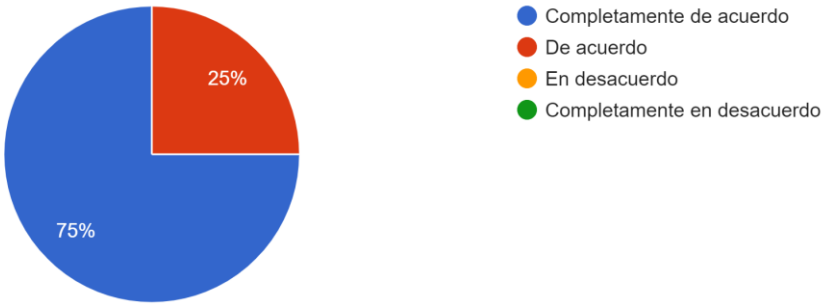
41. Lo más eficaz para atender a la diversidad es tener solo un tipo de escuela.
35 respuestas




Frente a esta pregunta, el 42,8% de los apoderados considera que lo más eficaz para atender a la diversidad es tener un solo tipo de escuela, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo; mientras que el 51.4% está "en desacuerdo" y el 5,8% se muestra "completamente en desacuerdo"

c. Sobre los profesionales de la educación:

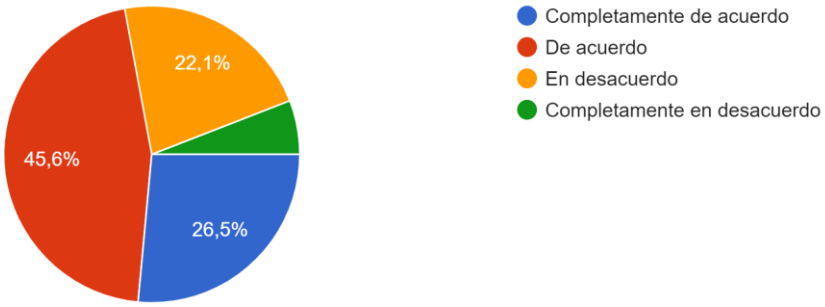
44. Como miembro de la comunidad educativa, mi preocupación es que mis estudiantes vivan la inclusión como algo cotidiano en el aula.
68 respuestas




El 100% de los profesionales de la educación está de acuerdo o completamente de acuerdo, con tener la preocupación de que los estudiantes vivan la inclusión como algo cotidiano en el aula.

52. Todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños.

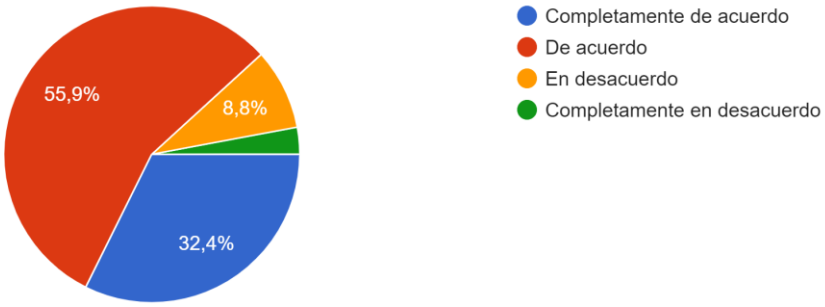
68 respuestas




Más de la mitad de los profesionales de la educación (72,1%) están de acuerdo o completamente de acuerdo, con que los estudiantes pueden aprender en un entorno común, incluso con estudiantes con discapacidad de grado moderado y severo.

53. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y pe...nentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo.

68 respuestas




Solo un 11,7% de los profesionales de la educación presenta un grado de desacuerdo o completamente en desacuerdo frente a la afirmación presentada, por lo que la mayoría considera eficaz el uso de aula ordinaria y de apoyo para atender las NEE transitorias y permanentes.

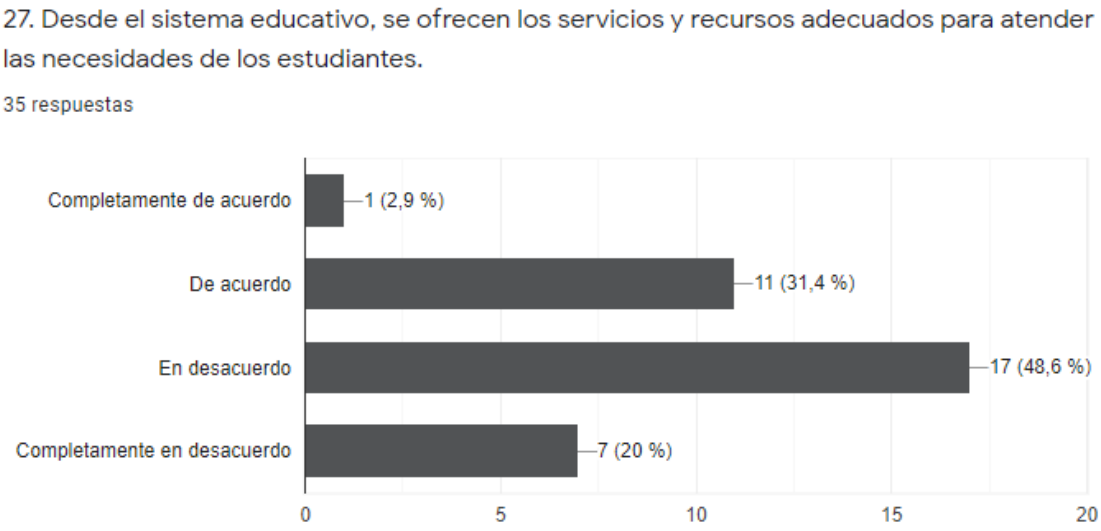
**C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva:**

a. Sobre los estudiantes:

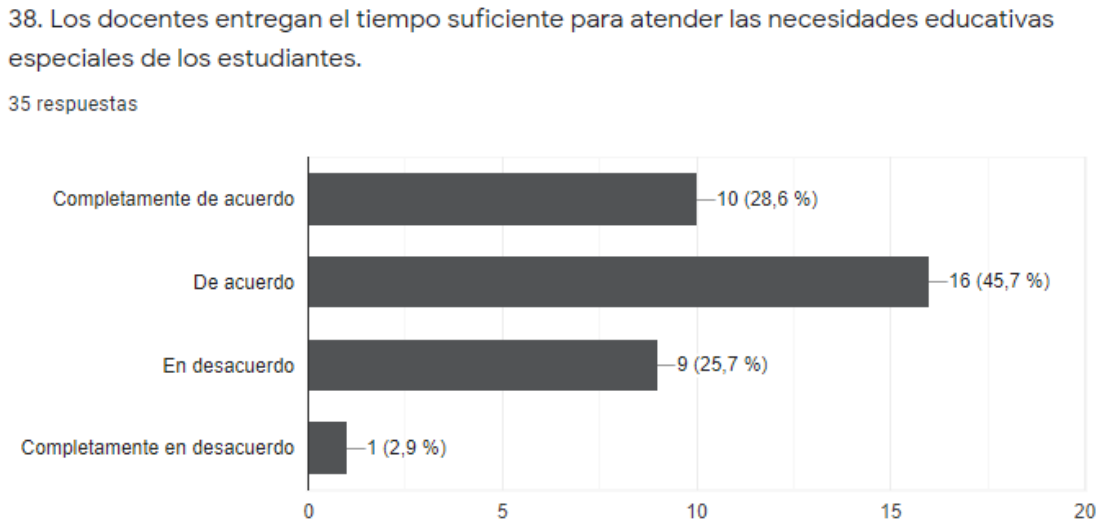



Un 62,1% de los estudiantes considera que sus profesores poseen las competencias necesarias para dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

b. Sobre los apoderados:

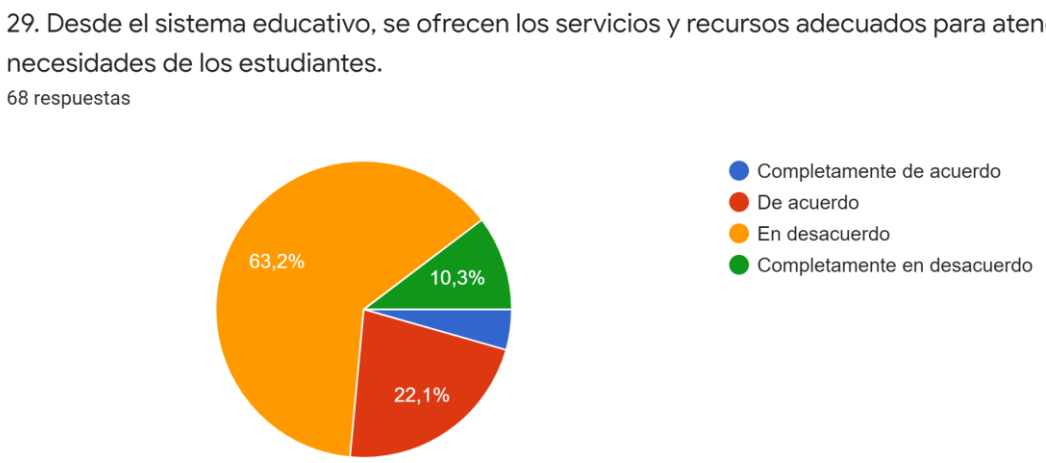


El 68,6% de los apoderados está completamente en desacuerdo o en desacuerdo a que en el sistema educativo se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes; mientras que el 34,4% se mantiene de acuerdo o completamente de acuerdo.



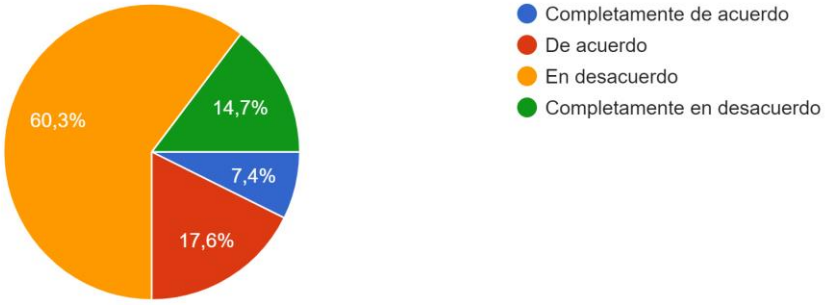

Por sobre la mitad de los apoderados (74,3%) presentan una percepción positiva frente a la consideración de la entrega de tiempos suficientes hacia los estudiantes con NEE, por parte de los profesores, considerando las respuestas obtenidas en las opciones de acuerdo y completamente de acuerdo.

c. Sobre los profesionales de la educación:



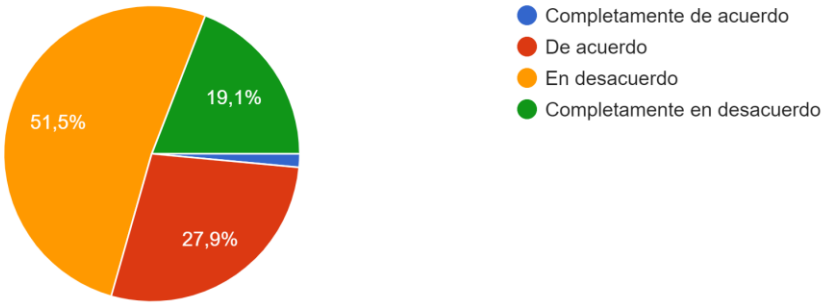
El 63,2% de los profesionales de la educación considera que desde el sistema educativo, no se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes, lo que se ve avalado por el 10,3% que está completamente en desacuerdo.

45. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente.
68 respuestas



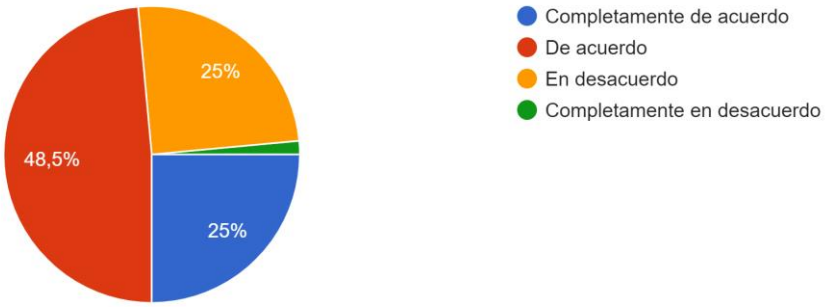

El 75% de los profesionales de la educación presentan un grado de desacuerdo frente a la afirmación presentada, por lo que no sería más difícil hacer la tarea docente desde que se habla de inclusión en las escuelas, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

46. Tengo tiempo suficiente para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
68 respuestas




El 70,6% de los profesionales de educación considera no tener suficiente tiempo para atender las NEE de los estudiantes, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

47. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar la diversidad en mi aula.
68 respuestas

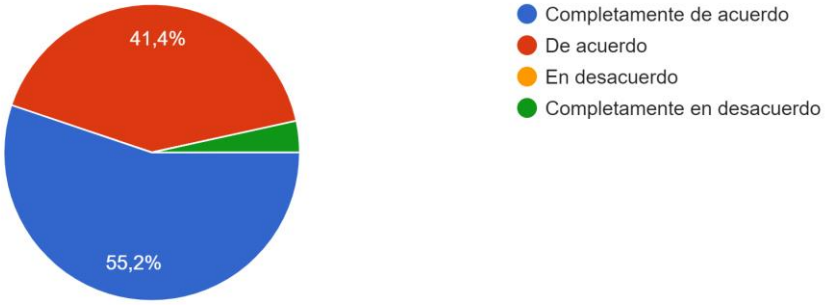



El 73,5% de los profesionales de la educación se considera, en algún grado de acuerdo, capacitado para afrontar la diversidad en el aula, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

**C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión**

a. Sobre los estudiantes:

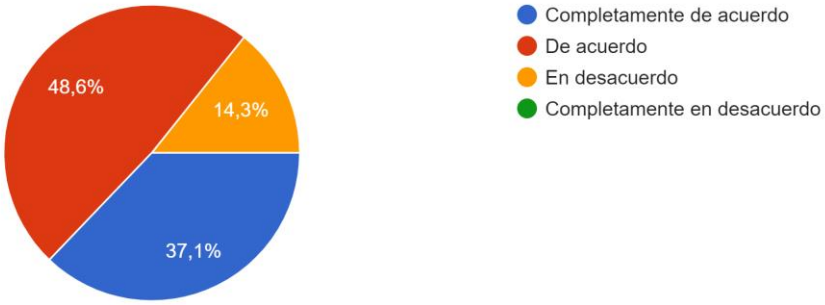
35. La inclusión tiene más ventajas que desventajas.
29 respuestas




El 96,6% de los estudiantes está de acuerdo o completamente de acuerdo con que la inclusión tiene más ventajas que desventajas.

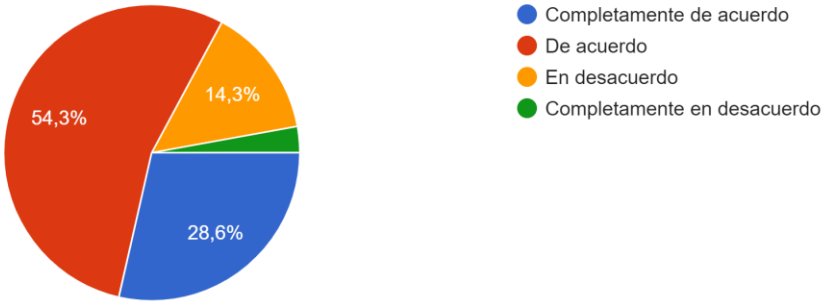
b. Sobre los apoderados:

42. La inclusión tiene más ventajas que desventajas.
35 respuestas




El 85,7% de los apoderados está de acuerdo o completamente de acuerdo con que la inclusión tiene más ventajas que desventajas; mientras que solo el 14,3% está en desacuerdo.

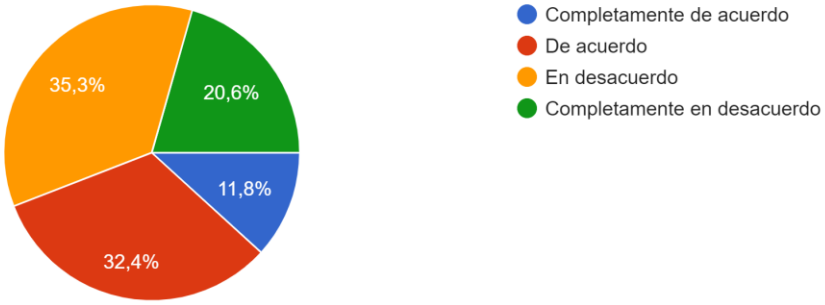
43. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial.
35 respuestas




Del gráfico anterior se entiende que el 82,9% de los apoderados considera que los estudiantes con NEE son atendidos en educación especial de mejor manera, teniendo en cuenta las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

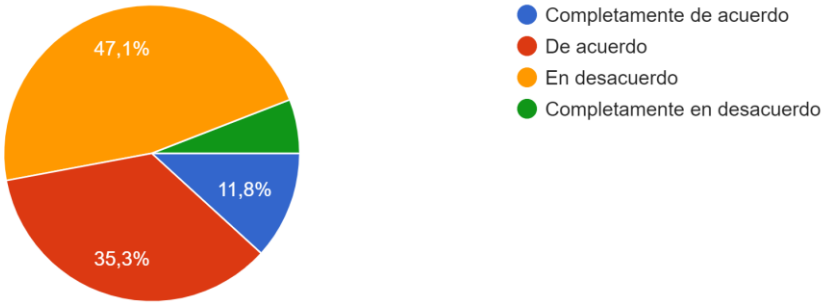
c. Sobre los profesionales de la educación:

48. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo extra para el profesorado.
68 respuestas



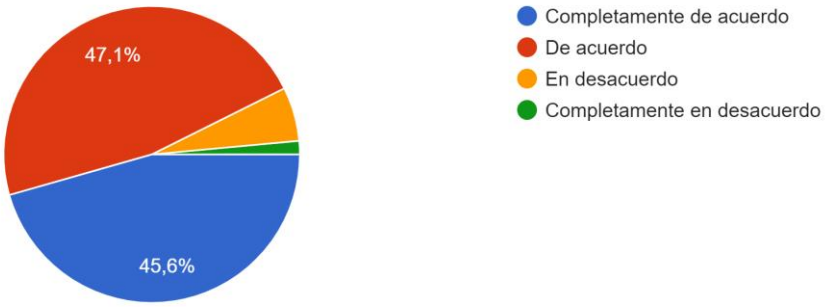

Más de la mitad de los profesionales de la educación (55,9%) está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con que el trabajo con estudiantes con NEE es un trabajo extra para el profesorado

49. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum.
68 respuestas



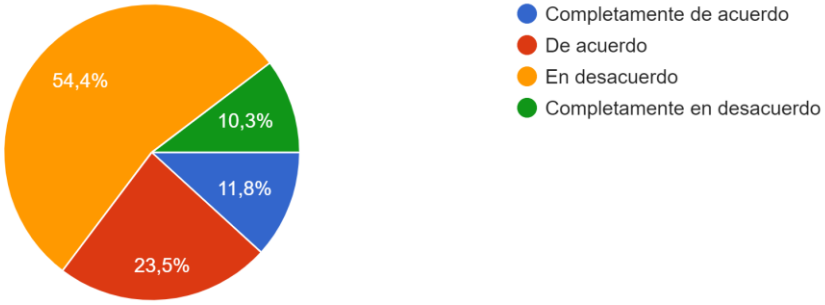

El 52,9% de los profesionales de la educación considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales no precisan de numerosas modificaciones en el currículum, según lo indicado en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

54. La inclusión tiene más ventajas que desventajas.
68 respuestas




El 92,7% de los profesionales de la educación presenta algún grado de acuerdo frente a que la inclusión tiene más ventajas que desventajas, considerando las respuestas obtenidas en las opciones de completamente de acuerdo y de acuerdo.

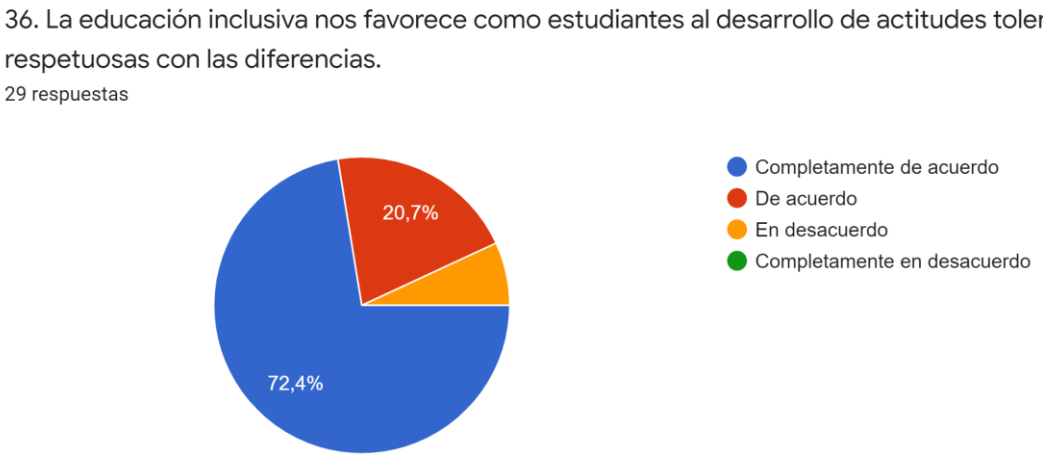
55. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial.
68 respuestas




El 64,7% de los profesionales de la educación no considera que los estudiantes con NEE sean atendidos de mejor manera en centros de educación especial, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

**C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión:**

a. Sobre los estudiantes:

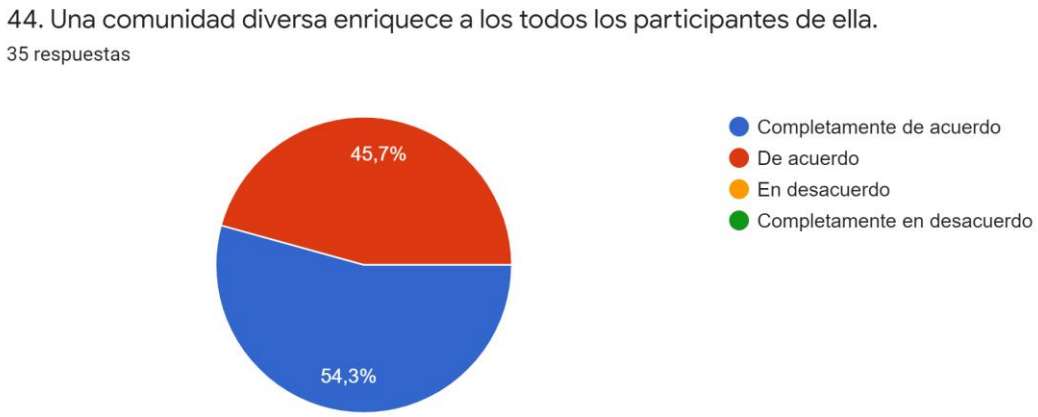



El 93,1% de los estudiantes está de acuerdo o completamente de acuerdo con que la educación inclusiva favorece el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas frente a la diferencia.

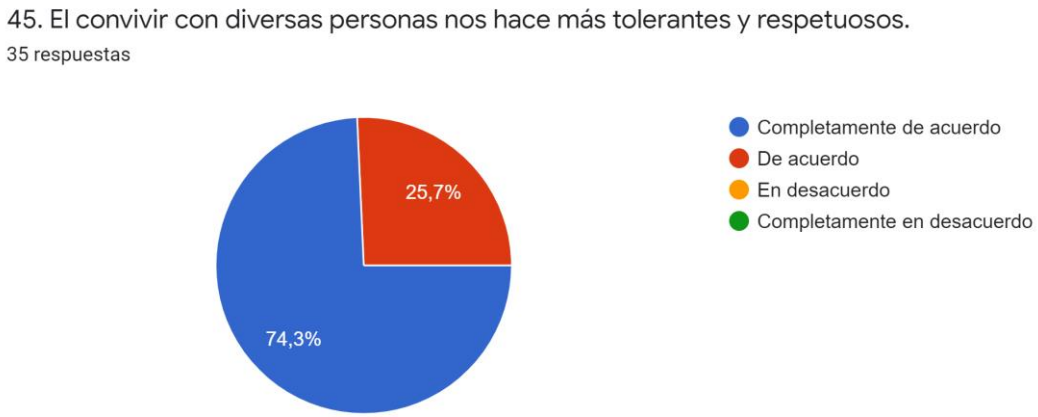



Solo el 3,4% de los estudiantes no considera que la inclusión sea un movimiento que deba expandirse desde la escuela a toda la sociedad, respondiendo en la opción en desacuerdo frente a la afirmación presentada.

b. Sobre los apoderados:

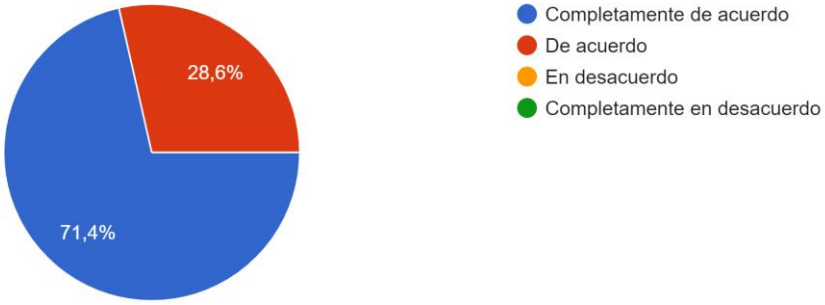



En su totalidad (100%), los apoderados consideran positivamente que una comunidad diversa enriquece a todos sus participantes, según lo evidenciado en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.




Del siguiente gráfico se observa que para los apoderados en un 100% consideran acertadamente que el convivir con diversas personas nos hace más tolerantes y respetuosos, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

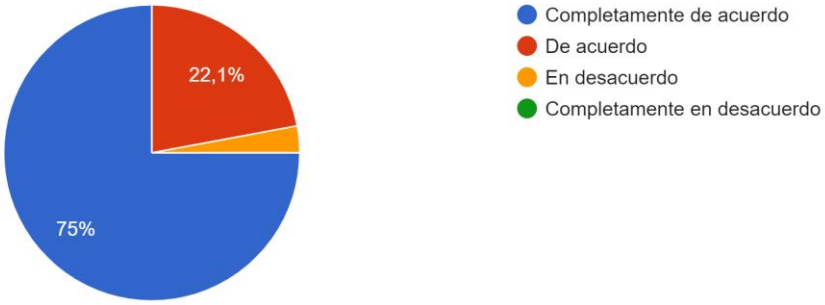
46. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad.
35 respuestas




Los apoderados consideran en un 100% una mirada positiva frente a que la inclusión desde la escuela es un movimiento que debe ser expandido a toda la sociedad, evidenciado en las opciones de completamente de acuerdo y de acuerdo.

c. Sobre los profesionales de la educación:

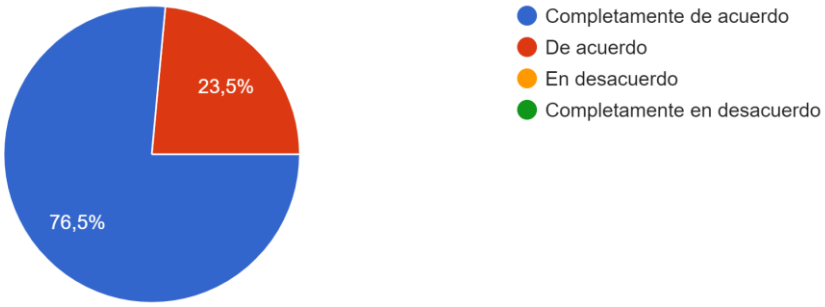
56. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa.
68 respuestas




Solo un 2,9% de los profesionales no considera que la atención a la diversidad en el aula enriquezca a toda la comunidad educativa, presentando su opción en desacuerdo.

57. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.

68 respuestas



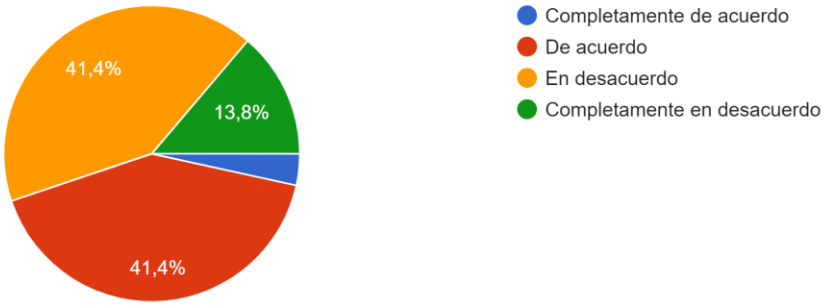

Un 100% de los profesionales de la educación, está de acuerdo o completamente de acuerdo, con que la educación inclusiva favorece a los estudiantes en el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.

**C13b: Barreras de contexto para la inclusión:**

a. Sobre los estudiantes:

38. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva.

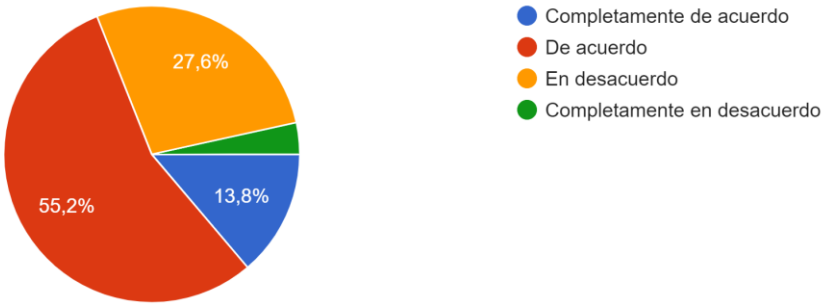
29 respuestas




Más de la mitad de los estudiantes (55,2%) no considera que la cantidad de estudiantes dentro de la sala de clases imposibilite la existencia de una escuela inclusiva, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

39. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional.

29 respuestas

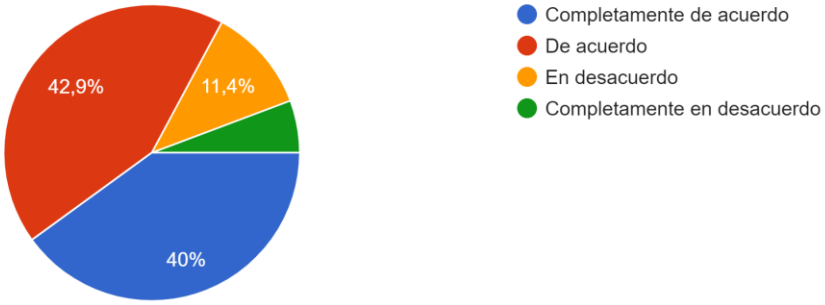



Un 69% de los estudiantes se encuentra a favor de que la cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

b. Sobre los apoderados:

47. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva.

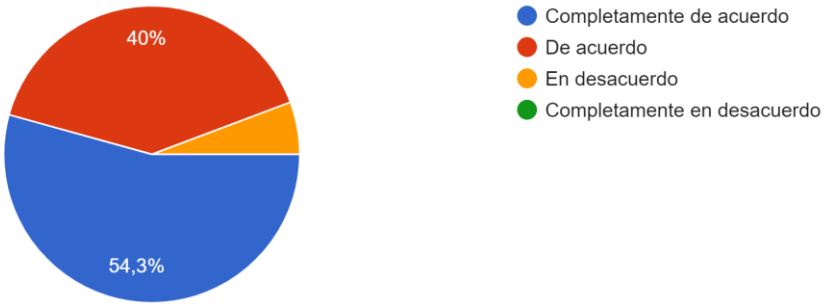
35 respuestas




Según se observa, los apoderados consideran en un 82,9% que la cantidad de estudiantes en una sala de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva, según lo evidenciado en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

48. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico.

35 respuestas

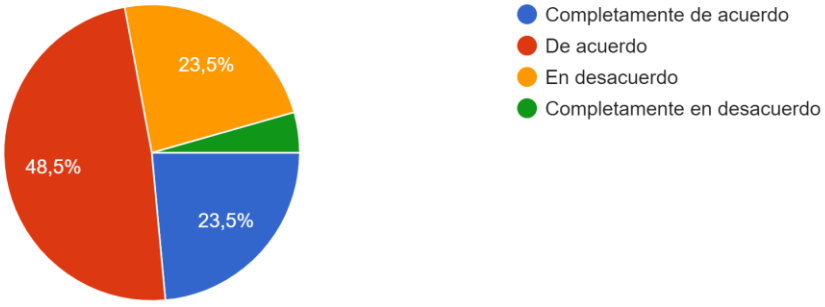



Los apoderados piensan en un 94,3% que eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes manteniendo en consideración el rendimiento académico, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

c. Sobre los profesionales de la educación:

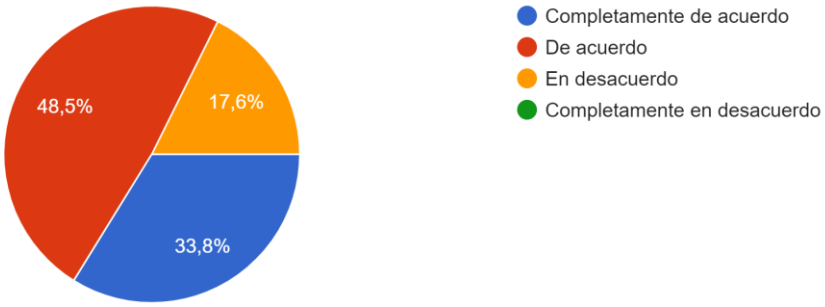
58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva.

68 respuestas



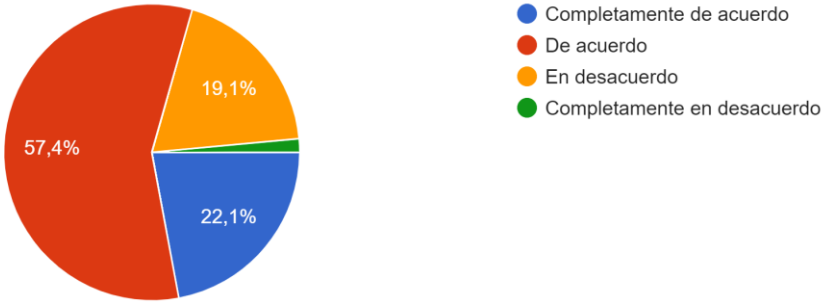

El 72% de los profesionales de la educación están de acuerdo o completamente de acuerdo frente a que la cantidad de estudiantes en la sala de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva.

59. La cantidad de profesionales que componen el equipo multidisciplinar es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional.
68 respuestas




El 82,3% de los profesionales de la educación considera estar de acuerdo o completamente de acuerdo con la que la cantidad de profesionales que componen el equipo multidisciplinar, es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento.

60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico.
68 respuestas



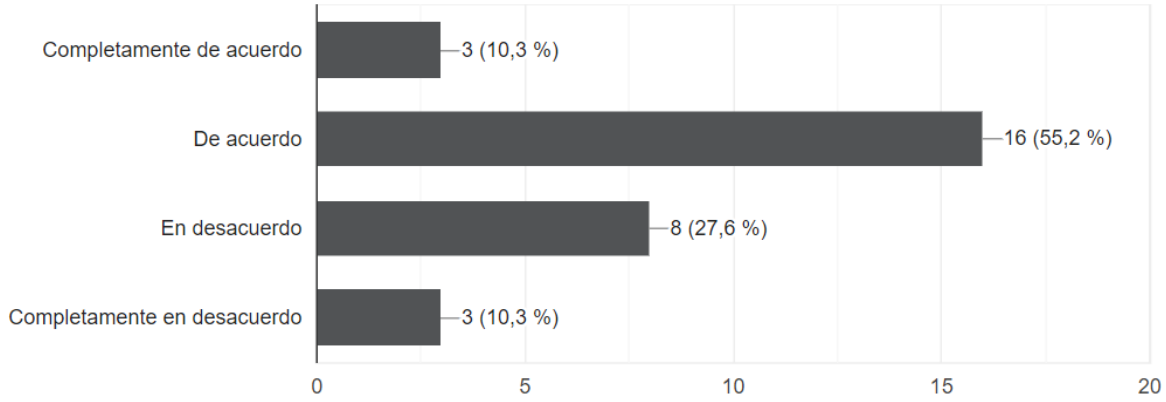

La mayor parte de los profesionales de la educación (79,5%) considera que los apoderados eligen los colegios de sus hijos considerando estándares de rendimiento académico, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

**C14b: Buenas prácticas inclusivas:**

a. Sobre los estudiantes:

25. Los profesores tienen en cuenta los distintos tiempos de aprendizaje en los que los estudiantes completan sus tareas.

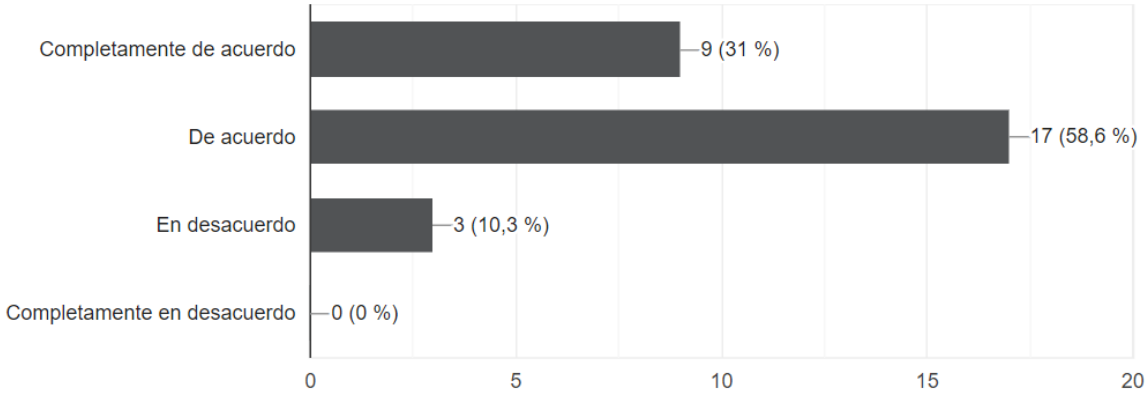
29 respuestas




Casi dos tercios de los estudiantes (65,5%) presentan una percepción positiva frente a la consideración de los distintos tiempos de aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, evidenciado en las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

26. Se evidencia trabajo en conjunto entre mis profesores del lugar donde estudio.

29 respuestas

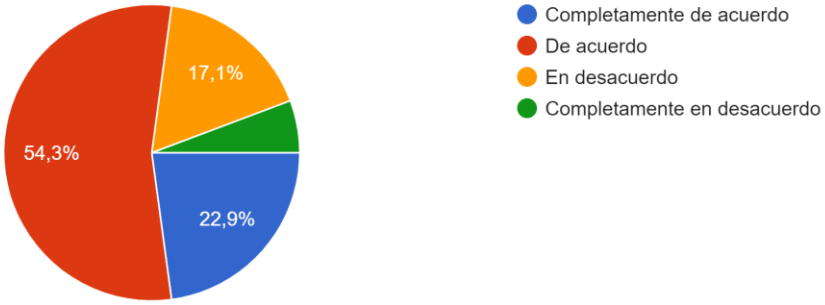



Solo el 10,3% de los estudiantes no evidencia un trabajo en conjunto entre sus profesores, como se puede observar en la opción en desacuerdo del gráfico presentado.

b. Sobre los apoderados:

31. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad.

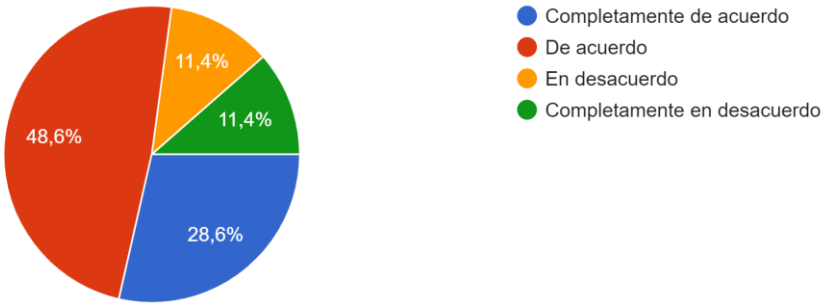
35 respuestas




Los apoderados consideran en un 77,2% que la escuela trabaja de manera colaborativa entre sus profesionales, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo; mientras que el 22,8% está en desacuerdo o completamente en desacuerdo.

33. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento.

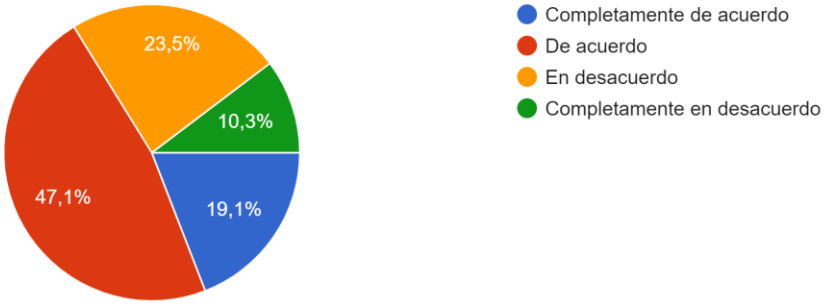
35 respuestas




El 77,2% de los apoderados encuestados afirma estar de acuerdo o completamente de acuerdo con la existencia de una preocupación por parte del establecimiento a aumentar la participación de todos los estudiantes.

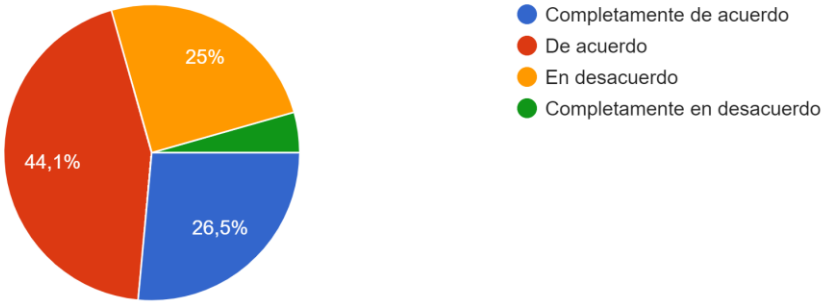
c. Sobre los profesionales de la educación:

34. El análisis de los datos de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas.
68 respuestas




Dos de cada tres profesionales (66,2%) considera estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que las evaluaciones con sus resultados son utilizados para introducir modificaciones en las programaciones y enseñanza.

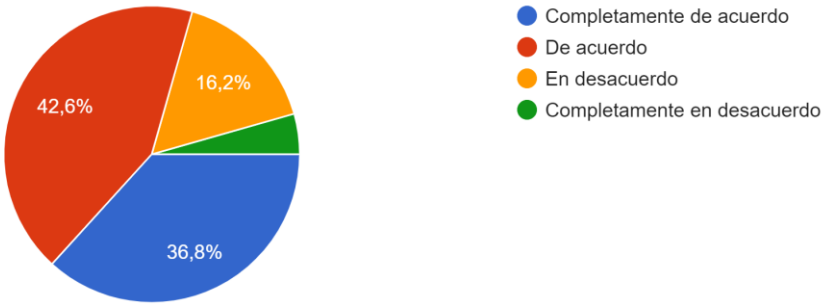
35. En mi establecimiento educacional se tienen en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje durante la ejecución de la clase.
68 respuestas




El 70,6% de los profesionales se percibe en un grado de acuerdo con que en su establecimiento se tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje en la ejecución de la clase, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

36. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo.

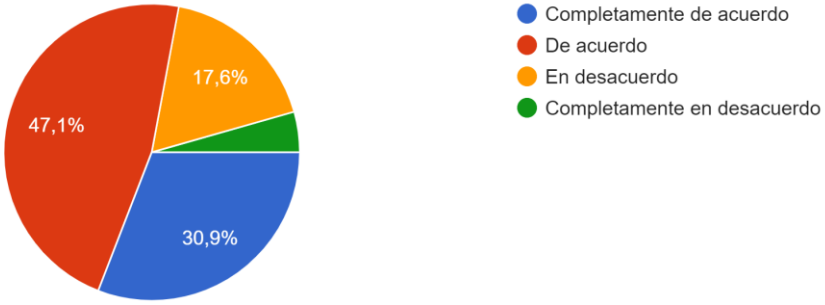
68 respuestas




El 79,4% de los profesionales, presenta un grado de acuerdo frente al trabajo colaborativo como una mejora en la atención a la diversidad de los centros educativos, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

38. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase.

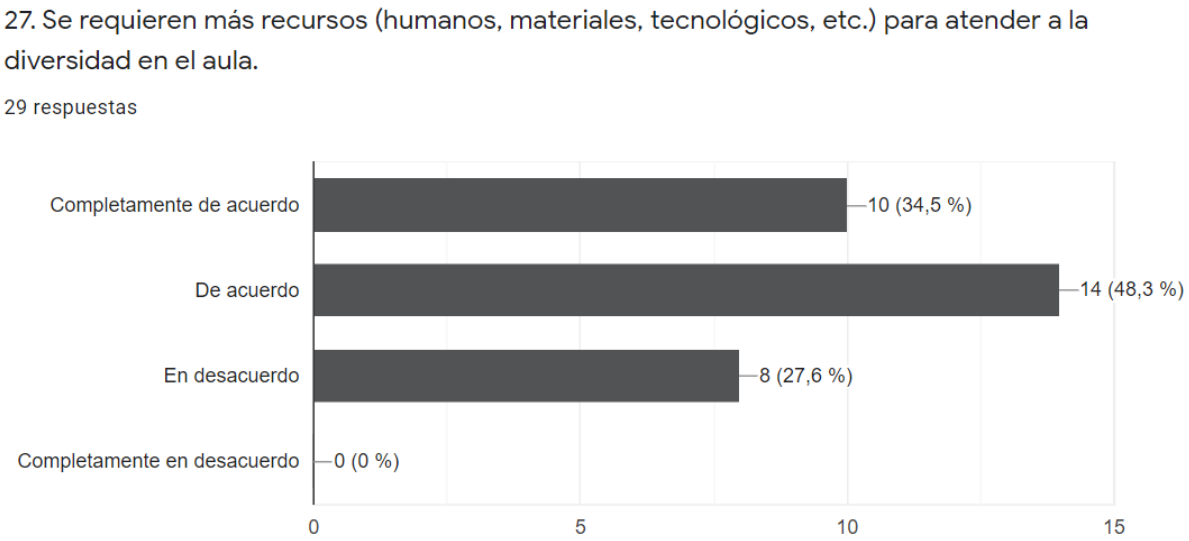
68 respuestas



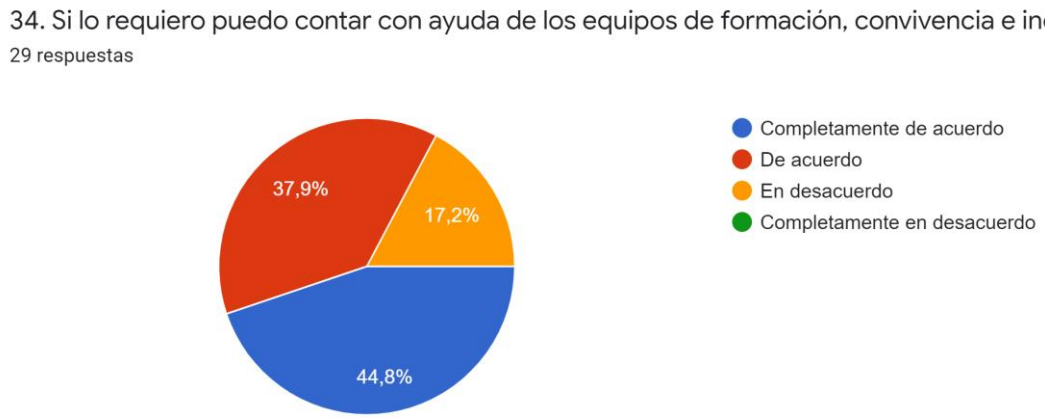

Casi la mitad de los profesionales (47,1%) plantea estar de acuerdo con que los docentes de aula y profesionales de apoyo compartan el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase, lo que es avalado por el 30,9% que se encuentra completamente de acuerdo.

**C15b: Requerimientos para desarrollar BPI**

a. Sobre los estudiantes:




El 82,8% de los estudiantes presenta una percepción positiva frente a la necesidad de mayores recursos para atender la diversidad en el aula, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

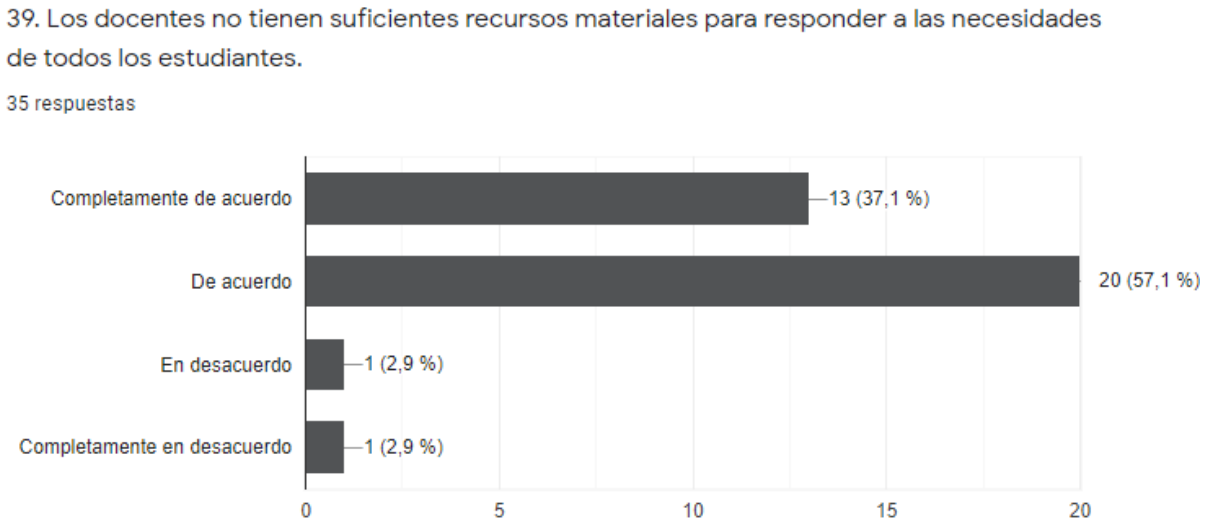



El 17,2% de los estudiantes considera que no puede contar con la ayuda de los equipos de formación, convivencia e inclusión, en el caso de necesitarlo, según lo evidenciado en la opción en desacuerdo.

b. Sobre los apoderados:



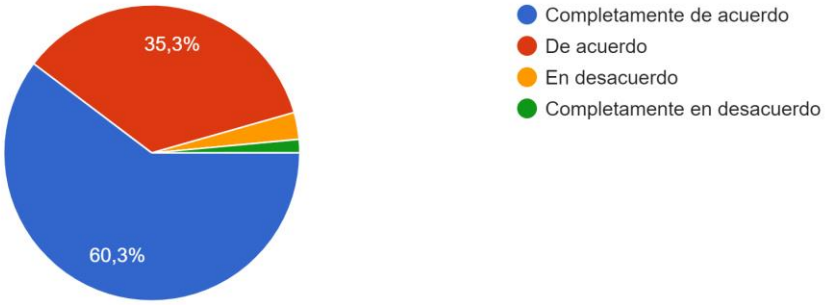

Según los datos obtenidos, el 94% de los apoderados percibe de manera positiva el que se requieran más recursos para la atención de la diversidad en las escuelas, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.




El 94,2% de los apoderados considera que los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de los estudiantes, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

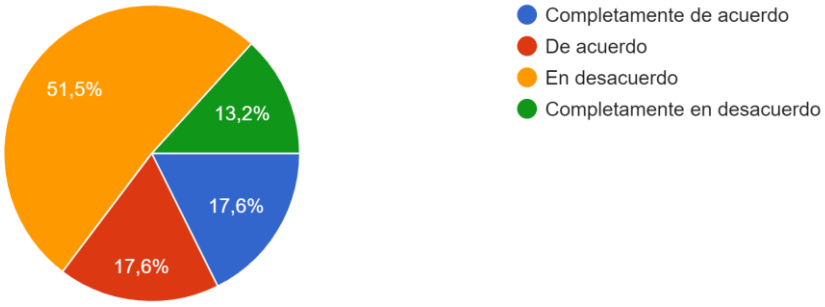
c. Sobre los profesionales de la educación:

37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula.
68 respuestas




La mayoría de los profesionales de la educación (95,6%) presenta una percepción de acuerdo o completamente de acuerdo frente a la necesidad de más recursos de todo tipo para atender la diversidad en el aula.

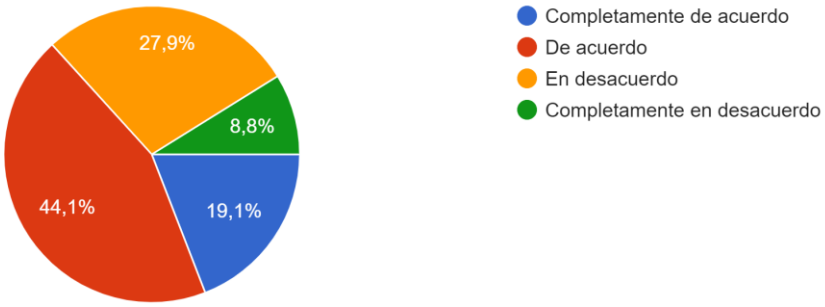
50. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes.
68 respuestas




En esta pregunta, al igual que en la anterior, se evidencia la necesidad de mayores recursos para responder a las necesidades de todos los estudiantes, ya que el 64,7% presenta algún grado de desacuerdo frente a la afirmación presentada, considerando las respuestas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

51. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio.

68 respuestas




Más de la mitad de los profesionales de la educación (63,2%) considera tener la ayuda suficiente por parte del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio del que son parte, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

## 4.2. ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas a expertos sobre la existencia de la escuela inclusiva, indicando el sujeto junto con las textualidades presentes en cada categoría de la investigación.

| Objetivo específico | Categoría | Definición conceptual | Textualidades<br>(S1: Norberto Boggino (Cfr. Anexo N° 10 , S2: Catalina Opazo (Cfr. Anexo N° 11, S3: Rodrigo Sanhueza (Cfr. Anexo N° 12, S4: Rosa Blanco (Cfr. Anexo N° 13) | Interpretación |
|---|---|---|---|---|
| **OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.** | C1a: Noción de inclusión. | "La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. Esto supone asumir la responsabilidad moral de | S1, T1: "la inclusión educativa se pueden lograr a través de un concepto que es el concepto de la accesibilidad universal, cuando decimos accesibilidad universal decimos accesibilidad para todos y todas o sea para todos por eso es universal; entonces ese concepto nos viene a dar cuenta de algunas cuestiones que son relevantes y nos permite caminar".<br><br>S1, T2: "Normalidad es una un concepto estadístico, la normalidad es lo que normalmente ocurre es normal en Chile ser hincha de la selección chilena, pero no es normal acá, la normalidad estadística que haber, que puedo decir de la institución educativa, es normal que se opere desde la lógica de las fronteras, de una lógica | La noción de inclusión supone un espacio sin exclusión de accesibilidad; esta inclusión debemos encaminarla a tal punto que ya no se hable de normalidad y para ello se debe definir qué es "la normalidad".<br><br>A través de la accesibilidad universal la inclusión educativa se puede lograr; esto nos quiere decir que nos permite avanzar hacia lo que se espera lograr, ya que la normalidad tiende a ser un concepto estadístico algo que normalmente ocurre, pero no siempre es así.<br><br>Por ello es que el reconocimiento y la identificación de las diversidades existentes deben ser vistas como |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | asegurarse de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo" (Echeita y Ainscow, 2011, p. 5- | simplista no compleja".<br><br>S2, T1:"yo creo que la inclusión, como siguiendo un poco como han ido avanzando las discusiones es justamente un, son más de uno, son enfoques como para entender los procesos de interacción, encuentro, relación entre personas que tienen ciertas diferencias dentro del mismo espacio en este caso escolar, y tiene que ver con generar ciertas condiciones para que en el fondo, el reconocimiento y la identificación de las diversidades y las diferencias no generen discriminación exclusión, si no por el contario se usen para favorecer una mejor capacidad de estar juntos, aprender juntos, respetarse, reconocerse las diferencias y no avance hacia la discriminación. Y por otro lado diría que tiene que ver con procesos".<br><br>S2, T2: "que la normalidad es una construcción. Una construcción social, cultural, que está históricamente situada, está socialmente situada, hasta incluso institucionalmente situada y que tienen que ver como los marcos de representación que tenemos".<br><br>S3, T1:"es un espacio cierto, abierto, un espacio sin exclusiones, un espacio de accesibilidad, estamos hablando así en general no solo en educación cierto, donde | factores que no generen discriminación o exclusión sino que favorezcan la calidad de vida de todos los involucrados a través de procesos constructivos, tanto social, cultural e históricamente a través del tiempo.<br><br>Está claro que es un proceso que lleva tiempo y se puede ir abordando de a poco con la finalidad de lograr que los centros educativos acepten a todos sus participantes independientemente de sus capacidades y diferencias. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6).<br><br>"Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de "lo normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos | todos tengamos oportunidades y posibilidades, ya, sobre todo yo hago y lo voy hacer en toda la entrevista, voy hacer como el énfasis mucho en la accesibilidad".<br><br>S3, T2: "Carlos Skliar dice, que nosotros nunca ponemos en tela de juicio lo que es la normalidad, que es normal cierto, entonces (...) La inclusión debe encaminarnos a tal vez ya no hablar de normalidad sino tal vez de normalidades de espacios, darle un plural, ya, no centrar la palabra, ponerla al centro y definir lo que es la norma y lo que está fuera de la norma, como espa… en generar, (...) transformarlo en espacio de exclusión".<br><br>S4, T1: "la inclusión primero que nada es un proceso eeh que no, no está, es un proceso inconcluso. Porque se pueden ir abordando ciertas exclusiones y pueden surgir otras, por tanto, primero que nada es un proceso y es un proceso cuya finalidad más importante es lograr que todas las escuelas acojan a todos los niños y niñas independientemente de su origen social, socioeconómico, situaciones de vida, capacidades y no solo que las acoja sino que se transforme para poder dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje para lograr también no solo que estén en la escuela". | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | educativos." (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados. | S4, T2: "Lo primero que hay que cuestionar es el concepto de normalidad, ¿Qué es lo normal? (...) y por tanto, (...) desde esta perspectiva en general las diferencias se siguen viendo todavía como aquello que se aleja de lo normal, de lo frecuente o de los prototipos establecidos de tal manera que aquellos estudiantes que no encajan en un molde o en un prototipo de estudiante ideal, etc. pues se considera que es diferente". | |
| | C2a: Valoración de las políticas inclusivas. | "Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la | S1, T3: "Bueno todas las políticas(...) curriculares pedagógicas y didácticas, si no las hay tiene que haberlas y toda la discusiones de planes que podamos de pro si de programas y proyectos que podamos charlar normalmente hasta hoy digamos , que hemos estado discutido las universidades o facultades y demás en general no se ha tomado esto; entonces pensar en todo esto que yo les estoy diciendo, invertir el valor de la carga dejar lo que yo le digo de la frontera, empezar a pensar en una accesibilidad una lógica y | Si bien en nuestro país existen políticas inclusivas, estas son insuficientes y muchas veces inoperantes. Un ejemplo específico de esto es que no sólo es necesario legislar con políticas en pro de la inclusión, sino que deben venir acompañadas de recursos tanto profesionales, materiales y de equipamiento que permitan a las escuelas ahondar y mejorar en las respuestas a la inclusión. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o 'extraordinarias' de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de | una accesibilidad para todos y todas (...) empezar a pensar en conceptos que todavía no dije en diseños universales, el diseño universal, un diseño de políticas educativas para todos y todas que se tiene que generar institucionalmente".<br><br>S1, T4: "yo haría un abordaje complejo de indagación como bien dije recién de la inclusión y de la inaccesibilidad; la indagación de cuáles son las barreras del contexto , las barreras son siempre del contexto por eso planteo que es la institución la que es responsable de liberar las barreras para lograr un contexto accesible que es lo mismo que decir una institución accesible".<br><br>S2, T3: "yo creo que por un lado todas las políticas que tienen que ver con (...) evitar todas las discriminaciones en el acceso(...)programa de formación continua, asesorías, redes de docentes, apoyo como colaborativo y transformaciones en la formación inicial, es súper importante que en la formación inicial se trabaje eso y yo creo que en tercer lugar es fundamental el tema de recursos, políticas que en el fondo entreguen recursos, que permitan que las escuelas mejoren sus condiciones de respuesta, recursos profesionales y recursos en | En ese sentido se produce también una contradicción, porque tenemos políticas que promueven la inclusión y la atención a la diversidad pero conviviendo con otras políticas de segregación y categorización escolar, como también evaluaciones diseñadas para escuelas estandarizadas.<br><br>Las políticas inclusivas en su aplicación específica en contextos educativos generan prácticas inclusivas que llevan a una cultura de inclusión, esto es un desafío puramente institucional. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos." ( Sandoval et al., 2012, p.3)<br><br>"El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de | materiales, recursos en equipamiento, etc."<br><br>S2, T4: " la principal problemática está en la lógica de diagnóstico que tiene el PIE, porque en el fondo para recibir eh como una pedagogía diferenciada o los apoyos necesario tienes que ser catalogado según un diagnóstico que está establecido y tiene que pasar por como de diagnóstico médico que eso tiene consecuencias importantes como la estigmatización, en cómo ser marcado como niño, niña PIE que eso tiene como un montón de efecto en la mayoría de los colegios, y excepto cuando hay como un trabajo bien desarrollada, como en términos que el PIE sea algo que es parte del todo el colegio tiende a ser más bien un estigma como que son los niños que trabajan afuera, con otra sala que necesitan un apoyo como muy individualizado".<br><br>S3, T3: "es un ámbito que jala la inclusión, pero las políticas hoy en día, o sea hay, el decreto 83 del que yo igual tuve que ver emm… están los decretos que debieran generar ciertas políticas que tiendan a la inclusión, esto tiene tres patitas: primero son las políticas, luego tiene que ver, luego vienen las prácticas, las prácticas que podrían ser inclusivas, o sea si digo | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo" (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4). | políticas inclusivas, genera prácticas inclusivas y luego la tercera patita son las culturas inclusivas, ese es el camino"<br><br>S3, T4: "Los desafíos, yo creo que hay un marco jurídico que está hecho para ellos, pero que no les sirve mucho, porque se cumple con lo mínimo, tenemos estudiante con necesidades educativas especiales permanentes que es rara la clasificación permanente y la otra cierto transitorias… tenemos que acercarnos del profesionalismo y las herramientas una herramienta en la jurídica el marco jurídico, cierto, es insuficiente un decreto 83 todavía sí, es insuficiente, un 170 es insuficiente todavía sí, ah tal vez necesitamos un poco más de empatía para generar las políticas públicas entre ellas, entre ellas, entender como una política que apunta hacia la inclusión no una cosa que trabaje sobre la idea de la necesidad educativa especial, porque la inclusión no es eso":<br><br>S4, T3: "tenemos políticas excluyentes o tenemos políticas contradictorias porque por un lado… tenemos políticas que promueven la inclusión, la atención a la diversidad, etc., pero coexistiendo con políticas que todavía… favorecen la escolarización segregada… que tenemos políticas que promueven la diversidad... | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas. | con políticas de medición de la calidad de la educación que en el fondo son políticas estandarizadas que no favorecen la respuesta a la diversidad, por tanto es un cambio profundo, un cambio que va a llevar tiempo y que implica cambios en las políticas, en las escuelas mismas, en la cultura, la práctica de las escuelas, e implica también cambio, un cambio social...en Chile estamos asistiendo a un fenómeno desde mi punto de vista que es un poco preocupante, porque se están etiquetando cada vez más estudiantes en la escuela, uno va a la escuela y ya no solo son lo NEE temporales o permanentes, o no solo son los integrados, ahora se dicen los prioritarios, los de reinserción... porque por el modelo de financiamiento que existe en Chile se han ido creando programas y dispositivos con buena intención en ese sentido, para poder asegurar recursos o ayudas específicas a ciertos grupos... sociales, que puedan estar en situación de mayor desigualdad, pero esto está conllevando que cada vez hay más programas que no dialogan entre sí y que además dependen de diferentes divisiones de los ministerios de educación por lo cual esta segmentación que se está produciendo... Otro cambio yo creo que de políticas tiene que ver con el currículum, el currículum en general en Chile como en | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | muchos países, son currículum primero muy sobrecargados... y esto atenta ya de por sí a la calidad de la educación y afecta en mayor medida aquellos estudiantes que tienen una menor vinculación o que su cultura de referencia es no es la predominante en la escuela y no solo es que sea sobrecargado sino que es un currículum también sesgado y sesgado en cuanto a que a que realmente no tiene un aspecto fundamental de la educación inclusiva es que es la interculturalidad...también habría que plantearse el que, ahora si uno analiza los currículum de las carreras de pedagogía tienen muchas asignaturas comunes tanto de parvularia, como de básica, como de media,... pero el tema es que no aprenden juntos y se van creando culturas docentes distintas, la cultura de los docentes de media, de básica, de parvularia, que eso luego dificulta un poco el poder trabajar a futuro más colaborativamente. La tendencia debería ser que haya un tronco común y una formación común, compartida… por todos los docentes y luego, a posteriori, se podría pensar en dos años más de especialización"<br><br>S4, T4: "Yo creo que aquí hay desafíos que quizás no están ligados con la normativa, pero me parece que el más grande tiene | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | que ver con los prejuicios, las expectativas, las falsas creencias... porque eso... marca las prácticas educativas, marca la manera de desarrollarse y marca lo que ese estudiante puede llegar hacer o sentir...hay cambios más sustantivos en la en las metodologías de enseñanza, de tal manera que ellos puedan participar como uno más y no está siempre sometido a hacer a veces cosas muy diferentes que suponen un trabajo en paralelo y, por tanto, una segregación y, por tanto, un etiquetaje, y, por tanto, una les afecta su autoestima." | |
| | C3a: Definición de Prácticas Inclusivas | "Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el | S1,T5: " No la responde"<br><br>S1, T6: " , básicamente en el de la accesibilidad universal porque… es la forma que encontré para que se puedan implementar en instituciones educativas y no me parece complicado para nada... simplemente la disposición del decano la decana… de convocar y un poco de ayuda de los docentes se puede empezar a generar políticas… institucionales que liberen estas barreras haciendo accesible la institución para todos"<br><br>S2, T5: "yo creo que tiene que ver con la, la posibilidad y la capacidad de comunicarnos con personas que nos | Las prácticas inclusivas las definen como las acciones, dentro del aula, pero también fuera de ella e incluso en contextos no meramente educativos, que permiten la integración de todos.<br><br>También se entiende como la percepción que tienen los integrantes del grupo con respecto a sus pares y la relación y la capacidad de comunicación independiente de la condición de la persona, como cuando en colegios y escuelas, los estudiantes oyentes aprenden lengua de señas para comunicarse con los estudiantes |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | alumnado partiendo de sus saberes formales y no formales" (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 | parecen distintas, yo creo que muchas veces tenemos formas de comunicación que son o asistencialistas, o discriminatorias, o (...) como indisplicente, ehh y eso tienen que ver con representaciones, muchas muchas cosas de eso, ehh otra cosa tienen que ver como con las acciones que tienen que ver con, que son más institucionales en muchos casos, pero con asegurar como el trato igualitario, en el fondo que existan como procesos de que si llega un niño o una niña con cualquier condición diferente, halla un movimiento institucional en la lógica como de romper barreras en el fondo para poder dar cuenta de esa situación, em, y otra cosa tiene que ver como con la no invisibilización muchas veces como que tendemos más bien a como a obviar cuando hay un niño o una persona con discapacidad".<br><br>S2, T6: " : Si mira hay una que me gusta arto ehh, que he visto más de una vez, que tienen que ver con inclusión de estudiantes sordos(...), y conozco algunas experiencias bien poquitas donde la inclusión de estudiantes sordo ha hecho que todo el colegio aprenda (...)lenguaje de señas, entonces en el fondo la lógica es que no es solo el , el que tiene que adaptarse, si no que todos aprendemos a comunicarnos con | sordos.<br><br>En ese sentido, para lograr prácticas inclusivas es necesario que todos los actores involucrados se adapten a nuevas formas para asegurar la comodidad e integración de todos y cada uno de los participantes del contexto; eso es un gran desafío. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | P.117).<br><br>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados. | esa persona, él o ella, la que tenga que adaptarse, entonces hay algunas experiencias de incluso de escuelas que se definen como bilingües en el fondo que se habla lenguaje de oyentes y lenguaje de señas, bilingüe en ese sentido… creo que eso es como, es muy gráfico porque en el fondo eso es la lógico de trasformar el entorno para romper la barrera".<br><br>S3, T5: "yo creo que siempre te, por ejemplo, el (...) que los espacios prime el metro es el primero ahora le están poniendo ascensor cierto, y ascensor para silla de rueda claro, pero el viejito que le cuesta caminar si po, te tuerces la pierna también te avisa el nombre de las estaciones de lejos está lo visual con los botoncitos cuantas estaciones faltan, especialmente estas líneas nuevas, voy en tal estación, está más al acceso, las calles que tienen esas rampas … ya hay como mucho menos pudor respecto a cosas que tienen que ser como la vida que es natural, cierto. Yo creo que ahí hemos tenido ciertos avances en los medios de comunicación también (...), todo el tema de la diversidad sexual. Y ahí se empieza con cada una cosa que es muy importante. Cuando hablamos de diversidad sexual, no es lo que está fuera del ámbito de la heterosexualidad | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | dentro de la de la diversidad”<br><br>S3, T6: “si muchas muchas, pero debo decir que una práctica inclusiva es que por ejemplo, cuando yo fui director de la escuela de sordos enviamos a estudiantes, integrados. Se habla de integración a otra escuela y cuando llegaban los estudiantes, nosotros le pedíamos al estudiante a los compañeros y a los profesores que, en vez de que ellos tratarán de entenderle a él, ehh hacer el esfuerzo, porque él los pueda entender a ustedes y eso implicaba que ellos aprendieran lengua de señas y no el estudiante le leyeron los labios y le escribieran papelito”.<br><br>S4, T5: “yo creo una acción fundamental en la vida cotidiana, es acoger al otro respetarlo, valorarlo. Entonces, creo que eso cotidianamente las relaciones y no hay una un reconocimiento como decía nuestro gran Maturana no del otro como un otro diferente a mí, pero igual de legítimo y válido. Otro creo que, mientras no tengamos esa representación de la lateralidad y, obviamente, muchas de nuestros comportamientos y nuestras acciones se van a ver y limitadas él desde el punto de vista de acciones más inclusivas. Por tanto, creo que eso de la acogida del otro, del respeto por el otro, la | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | empatía es ponerse en el lugar del otro, y eso se puede dar en miles de ocasiones diarias cuando tienes algún conflicto".<br><br>S4, T6: "lo primero lo primero es que no existe una práctica inclusiva, perfecto con todas las condiciones… hay metodologías que ayudan más que otras a eso donde yo he visto, he visto experiencias donde, por ejemplo, rompen incluso o sea rompen... hacen agrupamientos distintos ehh durante el curso escolar, no solo al interior del aula, sino de repente mezclan estudiantes de dos cursos, de tres cursos o sea una flexibilidad y una gran variedad de formas de agrupamiento y, por supuesto, las que dan mucho resultado también son las que tienen la que las que privilegian a estrategias de aprendizaje cooperativo ...lo cual diversidad de metodologías de estrategias de enseñanza y de agrupamientos, yo creo que agrupar estudiantes de diferentes, tanto al interior del aula como con diferentes cursos es una estrategia muy poderosa , muy poderosa que ayuda a todos no solo a los niños de los cursos menores, sino a los de los mayores cursos". | |
| | C4a: Construcció | Se refiere al conjunto de | S1,T7: " desarrollar una cultura inclusiva tendría que pensarse a nivel de política | Las políticas inclusivas influyen directamente en una cultura inclusiva, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | n de una cultura inclusiva. | reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte, 2017 P. 219)<br><br>"La | generales de gobierno como políticas de estado a lo mejor ustedes como chilenas no sé si ustedes tienen muy en cuenta las políticas de estado porque ustedes tienen políticas de estado , ustedes se van a la derecha y vienen de izquierda como dicen ustedes y si se van a la izquierda vienen de la derecha y ahí una infinidad de cosas que en chile continúan como políticas de estado; la Argentina es un país de miércoles y no tenemos una política de estado pa nada entonces pensar en un cambio cultural supone un trabajo creo desde políticas de estado sino no se podría hacer porque sí hay que sostenerlo durante mucho tiempo… realmente después la sociedad te come yo creo que las políticas culturales se pueden cambiar desde el punto de vista políticas de gobierno y reitero de estado que permanezcan en el tiempo independientemente del gobierno que sea".<br><br>S1, T8: "un problema de estrategias no esto es un problema de fondo que hay que tratar de cambiar ….yo invente eso es cosa digo la teoría y la práctica en acción que se yo va no sé si eso es así pero eh si uno quiere cambiar las prácticas lo que tiene que cambiar son las teorías porque lo que uno lee profesionalmente ni hablar hablando eh lo que uno lee no es la | es necesaria la legislación en políticas públicas para que permanezcan en el tiempo independiente del gobierno de turno.<br><br>A su vez, específicamente la cultura inclusiva refiere a la capacidad de los participantes de cierto contexto para adaptarse a todas las diferencias de cada integrante.<br><br>Esta se va generando a medida que los participantes toman conciencia de que algunas de las acciones que han tenido repercuten negativamente en la inclusión.<br><br>En ese sentido se podría decir que las prácticas inclusivas son aplicadas en diversos espacios para ser respetadas por los integrantes y la cultura inclusiva va más allá; dice relación con la interiorización de las prácticas inclusivas en los actores del contexto.<br><br>No sólo es un respeto a las prácticas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos". | realidad, saben ustedes la realidad no existe todos como que tuvimos una realidad diferente según de donde distal desde donde miremos decía mi abuelo ; entonces el pensar en un alumno con problemas de aprendizaje a pensarlo como una situación más en un marco en la complejidad de dimensiones que se interrelacionan y producen el fenómeno eh lleva prácticas muy diferentes y no pasa por una estrategia , una técnica o algo así ; el tema la de la inclusión o como me gusta pensarlo a mi desde la accesibilidad universal".<br><br>S2, T7: "bueno yo creo ahí habla, yo creo que volvemos a la idea de procesos, en el fondo, la cultura inclusiva se va desarrollando en la medida que va, primero se va tomando conciencia de las acciones excluyentes que generamos y las vamos transformando y eso implica aprender a reconocer al otro a la otra o al otre, implica aprender a comprender las necesidades que cada persona puede tener, implica adaptar prácticas, la , la cultura está hecha de prácticas al final.. el tema como de las actitudes y los valores finalmente se reflejan en las prácticas mismas y se construyen en las prácticas creo yo, entonces yo creo que si tiene que ver con procesos yo creo que las culturas inclusivas | inclusivas casi como seguir una norma, si no el respeto taxativo a ellas por la necesidad de la persona de construir entornos inclusivos y ser parte de ellos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).<br><br>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva. | se crean cuando hay diversidad en el fondo, no podemos construir una cultura inclusiva entre puros iguales, tenemos que vernos enfrentados a otros, otras y otres que sean diferentes a nosotros en insisto diferentes ámbitos porque yo creo que la inclusión no se trata de solo realmente inclusión respecto a personas en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales si no que a diversidades de, de orientaciones sexuales, de identidad de género, diversidades de origen nacional, diversidades (...) raciales, diversidades socio económicas, etc."<br><br>S2, T8: " yo creo que ahí hay un tema muy importante que tiene que ver justamente con ehh, legitimar los aprendizajes o las formas de aprendizaje o los saberes que tiene todos y cada uno de los estudiantes entonces creo que las prácticas pedagógicas que le permiten a cada uno de los estudiantes expresar lo que saben, expresar sus motivaciones, expresar sus intereses de diferentes formas apoyan, el DUA se sobre valoriza mucho a veces, es como la estrategia ordenada que te permite como visualizar cómo las diferentes estilo de enseñanza y aprendizaje y ponerlos en distintos como momentos y espacios de interacción, pero también tiene que ver con una mirada del currículum mismo, en el | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | fondo cuales son los aprendizajes legítimos que valoramos entonces estoy pensando más por ejemplo en em, en la relación intercultural dentro de la escuela".<br><br>S3, T7: "Efectivamente, llegamos a la cultura, porque hemos entendido comprendido profundamente. Qué cosa puede ser la inclusión, la inclusión no es algo que está fuera lo que está dentro nuestra casa. Nuestra vida que las personas somos, como somos porque tenemos una historia una construcción que nos ha llevado a ser así de esa manera, cierto y que la exclusión es oscuridad".<br><br>S3, T8: "yo siempre he fomentado es que los estudiantes en la sala de clase hagan clases ah yo le pido a los estudiantes que hagan clases a su profesor y a sus compañeros, y que el estudiante en clase de historia en lo que sea, pero muchas veces pedido que estudiantes inmigrantes. Por ejemplo, nos enseñan del valor de su país hoy a través de la cultura culinaria, pero que nos empaten de su cultura es una práctica inclusiva".<br><br>S4, T7: " yo creo que la cultura es un tema etéreo eh porque en el fondo son todas las creencias, los principios , los valores, las normas, es una amalgama que a veces como lo que está oculto lo no es lo que se | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ve del iceberg sino lo que está por debajo y que condiciona mucho el funcionamiento de un de un centro; yo creo que para ir cambiando las culturas, que tiene que ver mucho con creencias, con representaciones, con valores, (...) es muy importante hacer muchas actividades de conocimiento de los otros, de sensibilización de concienciación".<br><br>S4, T8: " creo que eso puede ayudar a ir formando una cultura distinta y por supuesto tiene que ver con la convivencia que se genera en la escuela eh las relaciones que se establecen y yo creo que aquí también hay otro tema como de como poder generar convivencias respetuosas de las diferencias y creo que también ahí los docentes a veces no tienen herramientas o cómo aplicar una disciplina formativa…. como crear culturas más inclusivas tiene que ver con el tema que haya una percepción de justicia en la escuela, tiene que ver con que haya una valoración de las diferencias eh, tiene que ver con el tema también de eh el conocimiento de las normas de las reglas pero con las flexibilidad de aplicarlas, bueno ella plantea una serie de elementos de lo que sería un sistema una un clima de convivencia nutritivo y creo que aquí demuestra de nuevo los docentes no tienen muchas | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | herramientas, con lo cual esto debería estar mucho más presente todo el tema del desarrollo socioemocional y de la convivencia que son fundamentales deberían de tener mucha más presencia en la formación docente inicial y continua de la que tienen ,porque ahí parte todo de ahí parte todo eh si los docentes no tienen sabiamente esa capacidad y están llenos de prejuicios o estereotipos lo van a trasladar a su relación con los estudiante y al final son un modelo para los estudiantes por lo cual yo creo que ahí hay que hacer un mayor esfuerzo también de trabajo… en la formación inicial y continua en ese en ese aspecto porque de nuevo vuelvo a lo de siempre la diferencia la puede marcar los docentes". | |
| | C5a: Existencia de una escuela inclusiva. | Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyend | S1, T9: "la cuestión es empezar a generar políticas institucionales educativas que tengan en cuenta de lleno (...) particularmente, políticas de inclusión...<br><br>eh puede ser transformada por más que esté en trabajan muy bien no lo sé pero puede ser transformada desde las políticas educativas que generen y de los conceptos que generen".<br><br>S1, T10: " no solo , haber cuando yo digo políticas no estoy hablando de gobierno , | La creación de una cultura inclusiva específicamente en contextos educativos, se da cuando la comunidad misma se da cuenta de las acciones que favorecen y perjudican la inclusión, para aumentarlas y disminuirlas respectivamente.<br><br>El proceso requiere de un análisis constante por parte de la escuela para saber qué se esté excluyendo y por qué |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | o a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez et al., 2020 P. 66)<br><br>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse | de partidos y cuando rescate algo positivo de los gobiernos chilenos eh sostener políticas de estado , hay ciertas cuestiones que Chile no se discuten más, por eso pueden gobernar y saludar y llamar e invitar al que perdió invita a al la o el presidente que gano y lo invita a la casa al otro día ; ¡acá se matan! acá no se saludan más los presidentes y expresidentes; parecen que fueran dos países distintos o países que viene un dictador y el otro u digamos la cuestión pasa por las políticas".<br><br>S2, T9: "un proceso, yo diría que una escuela inclusiva es justamente lo que hace es como problematizar sus propias formas de exclusión ¿verdad? Yo, yo soy de la visión de en el fondo la inclusión solo se entiende cuando uno de verdad puedo entender que es aquello que excluye que yo digo esas acciones que o las prácticas o la cultura que genera exclusión entonces una escuela inclusiva que logra identificar eso y lo transforma, en todos los niveles, la cultura, las prácticas, el lenguaje (...) las formas de evaluar, ehh, en los reglamentos internos, en las interacciones, en los patios etc.".<br><br>S2, T10: "Yo creo que el paso sería que la escuela se vaya transformando en diferentes dimensiones (...), la lógica | se está excluyendo, con el fin de aplicar mejoras en todos los aspectos que le competen; reglamentos de evaluación, reglamentos de convivencia, reglamentos internos, relaciones entre pares, etc.<br><br>Es medular el conocimiento constante y la reflexión constante sobre la cultura inclusiva para ir identificando, eliminando y reformando temprana y oportunamente las barreras que impiden la plena participación de los estudiantes. A su vez, las políticas públicas juegan un rol particularmente importante. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso educativo y social de | tradicional me imagino que han visto que una escuela inclusiva es la que tiene o la inclusión requiere prácticas, culturas y políticas inclusivas ¿verdad? Como el marco más clásico de la inclusión, (...) y eso implica ir mirando cada una de esas dimensiones ir haciendo transformaciones entonces hay un paso que tiene que ver con primero con conocer muy bien a cuáles son las estudiantes que tú tienes, cuales son, pero no conocer desde la lógica del déficit si no que conocerla desde la lógica de sus potencialidades, de sus motivaciones….implica favorecer que las prácticas pedagógicas sobre todo sean inclusivas y eso implica un montón de transformaciones muchas veces en la lógica estandarizada que desde el estado se impone a las escuelas, como en esta escuela se planifica así y la clase tiene que tener estas, este formato para la plani... muchas veces eso no te sirve para dar respuestas diversas entonces tienes que pensar en la posibilidad de diversificar las acciones que ocurren dentro de la sala de clases y en otro nivel que no se si son cosa que van como en, secuencial esto que voy diciendo son cosas que van avanzando que es el trabajo que va con todos los miembros de la comunidad. Hay que hacer procesos de sensibilización con apoderados, hay que hacer procesos de sensibilización con | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | creación de una cultura inclusiva, desde la percepción de los entrevistados. | estudiantes y con todos los trabajadores de la educación. Sensibilización y formación en términos de usar los lenguajes correctos ehh, empezar a adquirir las pautas de comportamiento adecuadas porque muchos comportamientos implícitos como, como que uno las tiene ya incorporado y que lo aplica".<br><br>S3, T9: "yo creo que hay una cosa que tiene que ver con, con, con la conversación con la reflexión permanente cierto, porque tampoco podemos obligar a que la gente sea inclusiva, ser inclusivo es un valor un derecho, pero no puede obligar a que sea inclusivo, pero cuando tú entiendes el valor de la inclusión y por ahí ya empieza a motivarte. La palabra es implicarte".<br><br>S3, T10: "En primer lugar, tiene que ver con la política explica que la política sea bien aplicada desde el espíritu y falta porque el DUA, el DUA a nosotros. El decreto salió el 2015 y ahí todavía no la escuela no planifican con el DUA...El segundo que eso genere buenas prácticas cierto que eso genere práctica amorosa al interior, porque yo en algún momento a partir de esa reflexión. Voy a decir ¿por qué estoy haciendo esto? ¿Por qué se hace? ¿Hacia dónde vamos con esto?, ya... entonces cuando eso está ya podemos | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | estar diciendo aquí son los pasos que necesitamos cierto. tercero me estoy implicando cierto, estoy accediendo el conocimiento y estoy accediendo a actos amorosos al interior de la escuela,<br><br>Ahí tú empiezas a querer a la escuela y con el paso que viene es la reflexión permanente, ¿por qué todo esto?, para la reflexión es antes durante y después a por qué todo esto es lo que queremos ¿cómo lo mejoramos? y ahí vamos encaminándonos por la inclusión. Ahí nos vamos cambiando por la inclusión".<br><br>S4, T9: " procesos constantes de reflexión al interior de la escuela en relación con eh con qué valores qué actitudes y qué prácticas se están desarrollando y en qué medida favorecen o no la inclusión, por lo tanto o quienes se están excluyendo porque se están excluyendo eh etc., un conocimiento constante y una reflexión constante sobre eh la cultura la política la práctica de la escuela para ir identificando temprana y oportunamente que barrera existen en la escuela eh para la plena participación, aprendizaje, reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y como irlas enfrentando; yo creo que eso es un proceso constante que debe darse en la escuela e involucrando a todos los actores, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | incluidos a los estudiantes incluido los .... Hay que recoger la voz de los estudiantes, porque quién más información, más precisión útil nos puede dar para mejorar nuestra práctica son los estudiantes por tanto recogiendo la voz de los estudiantes, después en el proyecto mismo de la escuela el proyecto institucional (...) también hay que revisarlo a la luz de lo que supone la inclusión de tal manera que se tomen medidas, decisiones en todos los elementos".<br><br>S4, T10: "componentes del proyecto porque no se trata como pasa con los PIE de que se hace tal proyecto educativo institucional y luego está este proyecto para este grupo de estudiantes, no eso no debe ser así sino que el propio proyecto educativo institucional en todo sus componentes en toda sus definiciones debe considerar la diversidad y la inclusión como una eje transversal de toma de decisiones (...) después estaría el tema de las políticas de admisión en la escuela, obviamente una escuela inclusiva es una escuela en esencia plural y democrática en la que se acoge a todos y no solo a ciertos estudiantes y no solo es que se acoja a todos sino que la diversidad tiene que estar representada en todas las salas de clase ; ¿por qué ? porque a veces hay escuelas que acogen y son | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | inclusivas en la acogida, pero después muy sutilmente si hay más de un curso por ejemplo, a veces se hacen agrupamientos más homogéneos por similares rendimientos , etc. al interior de la escuela o a veces al interior del aula lo no solo se acoge a la diversidad sino que esté representada eh en toda la sala de clase (...) y aquí hay un problema en chile gordo y es que tenemos un sistema educativo muy segmentado ,que ya es una barrera pa la inclusión, porque por mucho que queramos la la segmentación residencial de chile eh se refleja en las escuelas; porque las escuelas acogen lo que están en el contexto en el que están por tanto eh yo creo que otro tema que no lo dije al principio y que no se puede resolver desde educación es la segmentación social, cultural y residencial , socioeconómica cultural y residencial porque esto se traslada a la escuela luego tenemos escuelas muy homog… Bastantes homogéneas en cuanto a la composición de la del alumnado pero de muy diferente calidad en término de recursos y de resultados y logros de aprendizajes etc.” | |
| | C6a:Requerimientos de formación | El ministerio de educación de chile | S1,T11: “de la formación docente formar docentes con la cabeza amplia y conceptos de diversidad fundamental el concepto de | Se debe tratar en la formación docente los conceptos de diversidad, diferencia, déficit, entre otros, con una formación |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | docente | (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br><br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de | diferencia es fundamental pero no como algo , porque la diferencia está siempre ligada al déficit "<br><br>S1, T12: "la función que cumple un maestro diferencial en el marco de la institución en su práctica y en lo que puede dar con su rol va a ser... a través de su iniciativa con sus colegas, director… es fundamental, sino quien los va a hacer, ¡ustedes tienen que hacerlo! ... Día que empiecen con la práctica concreta en la instituciones, intentar llevarlo adelante."<br><br>S2, T11: "yo creo que los y las profesoras necesitan esta formación crítica para entender que la escuela ha sido construida con ciertas ideas de normalidad y que eso se puede transformar y romper.... como la formación didáctica muy orientada a la diversificación de la enseñanza, en el fondo la enseñanza no es un proceso único estandarizado, que te oriente a poder identificar las formas que tiene los niños y niñas de aprender y sobre eso poder implementar las estrategias didácticas más adecuadas o los modelos pedagógicos más adecuados… aprender estrategias de evaluación, yo creo que la formación en evaluación es súper débil en general, evaluación para el aprendizaje en el fondo, ver y identificar cuando un niño o niña está | de tipo crítica, con una formación didáctica orientada a la diversidad de estudiantes qué posee un aula, además de dominar los decretos y leyes en relación a la enseñanza, su diversificación y evaluación.<br><br>Por otra parte los y las educadores diferenciales son colaboradores, qué orientan a los demás docentes en sus prácticas pedagógicas, además de sensibilizar al resto de la comunidad, deben trabajar en conjunto con sus pares, mostrando estrategias pedagógicas qué complementan las acciones qué se llevan a cabo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | sus diferencias y particularidades.<br><br>- Presencia<br><br>- Participación<br><br>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la | aprendiendo y no está aprendiendo y cómo puedes retroalimentarlo de buena manera o ponerles nuevos desafíos para que logre aprender lo que no aprendió y salir de la lógica de la evaluación como premio y castigo o como solo demostrar cierto estándar"<br><br>S2, T12: yo creo que es muy importante en términos de mostrar como formas diferentes de entender la educación, la pedagogía y las necesidades de los niños... los educadores diferenciales tienen esa capacidad de enfocarse en entender cuáles son las necesidades educativas de cada niño o niña y además tiene una sensibilidad especial porque tienen una formación a eso... creo que en eso tienen un rol súper importante en, en cómo ir marcando pautas en el colegio, en ir como sensibilizando a otros profesores y como ir asesorando y mostrando estrategias pedagógicas más diferenciadas, ustedes tienen esa, como ese plus en la formación, que otros profes no tienen creo yo.<br><br>S3, T11: Claro la inclusión, hablar de inclusión, entender la inclusión…. pero hace el énfasis en que la inclusión no es un tema de un educador diferencial, no es un tema de una persona con necesidad educativa especiales, no es un tema de un GTB, no es | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde desde el rol y la actitud del educador diferencial | un tema de un inmigrante, no es un tema de eso. Es un tema de todo y ser tanto sea de todo, si tú no tomas la inclusión no está haciendo incluyente de ninguna manera… lo estratégico de enseñar los decretos el 67, un decreto para toda la educación y el diseño universal que debieras conocerlo todos y no se lo enseñan a todos... entender que eso es parte de la vida, parte de la norma cierto...pero que todos los niños y niñas de una sala de clase son parte de mi tema. Entonces ni decirle qué pasa cuando nosotros enseñamos la didáctica, una didáctica inclusiva, una didáctica crítica e inclusiva. Esa tiene que estar ahí....usted tiene que enseñar una clase que su estudiante aprenda"<br><br>S4 T11: "Yo lo consideraría un colaborador, colaborar con el docente para qué juntos identificar eh los problemas y buscar juntos las soluciones yo lo veo así un profesor colaborador y nunca debe sustituir a otros docentes si no colaborar con ellos eh para porque son 2 miradas fundamentales o varias miradas eh puede ser varios docentes con profesionales de apoyo qué va más de uno y… esas miradas eh complementarias con perspectivas distintas van a enriquecer mucho más la toma de decisiones y a buscar decisiones más adecuadas, por tanto el rol de un | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | educador un colaborador… Igualdad de condiciones, la colaboración supone igualdad de condiciones, complementariedad de conocimientos, perspectivas pero con un nivel de igualdad" | |
| OE3:Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales | C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | Fernández et al. (2013) nos comparte:<br><br>hoy se reconoce que son las políticas, actitudes y prácticas concretas del contexto y los agentes socio-educativos las que, precisamente, dificultan y obstaculiz | S1,T13: "las debilidades son... nuestras formación… más que profesional, en nuestra formación ideológicas, esa porque si todos pudiéramos operar cotidianamente sin discriminar, la sociedad sería otra después formación en cuestiones académicas que son algunas"<br><br>S2, T13: " pero yo diría que en general todas las, las racionalidades... que menosprecian al otro, los racismos, clasismos, ehh los arribismos, etc.,... despreciar al otro y por otro lado... como la lógica de competencia porque eso traspasa mucho la escuela como tener que la escuela que, como va en una carrera, entonces tienen que ir rápido, tienen que sobresalir y el que no avanza rápido como que tira para abajo al resto, entonces hay que ir mejor dejándolo atrás, una fuerte lógica como de competencia mucha meritocracia creo yo es súper poco inclusiva porque es como sálvate, es como corre por ti mismo y no te preocupes del otro.<br><br>S2, T14: "claro la lógica competitiva es una | Las debilidades que se mencionan son la formación profesional, las racionalidades que generan menosprecio de un otro, además de la competencia y meritocracia, políticas poco comprendidas dificultando su práctica, desigualdad y exclusión en general, además de la carencia de recursos.<br><br>Las amenazas se encontrarían en la cultura que avala todas las prácticas anteriormente mencionadas y la excesiva sobreprotección de cierto grupo de personas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | an las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo éste no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro | amenaza más que una debilidad, una debilidad quizás es también ehh el sistema laboral y educativo que te genera esta lógica, esta, esta necesidad de competir ¿verdad? Y la amenaza es que hay una lógica cultural tan instalada sobre eso, eh podríamos hacer esa separación quizás".<br><br>S3, T12: "la debilidad son unos, son internas de cierto, siempre van hacer internas, política poco comprendida cierto políticas que se curse aplican para cumplir con la política… políticas que no están en el interior que se han aplicado por cumplir, cierto es segmentar excluir a los educadores diferenciales o tratarlos… como tú, asistente en la sala y no como cierto experto en educación… y la inclusión y/o la integración sea un dolor de cabeza tienen un dolor de cabeza para la escuela... esa falta de disposición inclusiva es lo que puede ser".<br><br>S3, T13: La amenaza… tiene que ver con lo con lo interno, cuando hay cosas mal aplicadas. Cierto siempre va a estar la amenaza de espacios que te puedan acoger que te pueden brindar una protección, pero no un desarrollo. Creo que, en cierto modo, muchas veces pueden ser algunas escuelas especiales… Yo tengo un concepto que lo (...) desarrollado bastante valga la | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrolla n los procesos educativos (P. 173).<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidade s en el proceso de construcci ón de una cultura inclusiva desde la percepció n docente | redundancia que se llama, la lugaridad (...), la lugaridad, cuando un lugar es un lugar y cuando no es un lugar cuando yo no me desarrolle ningún aspecto no es un lugar una escuela puede ser un no lugar y yo creo que muchas escuelas son no lugares versus los espacios de desarrollo identitario donde yo voy a crecer… cuando tu lugar no es un lugar, la amenaza es buscar otros lugares. Puede ser no lugares también, pero tú te sientes... la zona la zona de confort, que no pasa nada contigo. Pero nadie te molesta, nadie te molesta estás tranquilito déjame aquí no más, mira ya me acostumbre (...) nadie me molesta y sigo así, pero no llegó ni a la esquina.<br><br>S4, T12: "en América latina tiene qué ver con la diferencia de desigualdad o sea la desigualdad socioeconómicas son muy grandes, y eso ya genera mucha exclusión de muchos grupos sociales ¿no? y por tanto creo que hay un, un desafío de, qué tiene qué ver con la justicia social, con lo cual sociedades muy desiguales muy fragmentadas como dije muy segmentada muy estratificadas donde eh, donde no se tiene mucho contacto con uno...la fragmentación socioeconómica, residencial y cultural… la concentración de servicios en ciertas zonas y otras zonas ¿no? en genera exclusión, en algunas zonas hay servicios | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión | Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br><br>LEY 20.903 | de todo tipo; farmacias, centros médicos y en otras zonas no, con lo cual la concentración de servicios básicos para la población este también se da en muchos sitios no tienen lo mínimo es otro factor de exclusión y de desigualdad a nivel social...dejar fuera a mucha gente de la sociedad, porque la exclusión social no son, va más allá de la pobreza, implica pobreza, pero es mucho más, porque implica falta de participación en la sociedad por lo tanto implica no poder ejercer la ciudadanía en igualdad de condiciones y no poder gozar de los derechos sociales".<br><br>S1,T14: "es una gran fortaleza porque todo el sistema educativo es así y es obligatorio hasta los 18 años; obligatorio quiere decir que el estado debe garantizar que todos vayan, incluso deben garantizar que vayan<br><br>S2, T15: "existan los equipos profesionales en las escuelas, yo creo que la existencia de estos equipos multidisciplinario ya sea como el PIE o ya sea por cualquier otra forma de recursos que tenga la escuela (...), son un aporte… hay una fortaleza en términos de, de los marcos normativos generales, cosas que se cambiaron con la ley de inclusión que si bien le todavía le falta mucha concreción, pero que se defina como eh principios del sistema educativo, | Algunas fortalezas que propician la inclusión son la existencia de profesionales y equipos multidisciplinarios, además de algunas leyes qué buscan propiciar la inclusión y profesionales qué están dispuesto a cumplirlas y qué en su conocimiento y nivel de expertis es bastante virtuoso, siendo el capital humano una de los aspecto más destacables.<br><br>Algunas oportunidades se encontraría en la regulación a nivel político, y cambio de estrategia en la formación docente, mientras que a nivel más sectorial el cambio cultural y de paradigmas qué hay instauradas en las |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE<br><br>DECRETO Nº83/2015<br><br>Fullan citado en Fernández et al. (2013) afirma:<br><br>No basta con identificar dichas acciones, sino qué debemos ser capaces de determinar qué impulsó tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad para generar cambios significativos en la | que eh sea inclusivo, que se valore la diversidad, que se requiera una educación integral creo que son elementos importantes que se valora el principio de la no discriminación, yo creo que hay un tema, hay relevante eh, también chile tiene un nivel de acceso al sistema escolar que es altísimo, en comparación con la mayoría de los países de la región por lo menos y eso igual es una fortaleza porque por lo menos ya tienes el primer pa… el primer piso, que es el acceso al sistema escolar"<br><br>S2, T16: "yo creo que para transformar barreras hay que como pensar en distintos niveles ¿okey? Porque hay cosas que se resuelven como desde la gran política pública, desde las regulaciones ¿ya? Pero hay otras cosas que se transforman como decíamos como desde la formación docente que es parte de la política pública, pero en el fondo ir transformando culturas y prácticas de las escuelas y eso viene de la política, pero también son procesos más locales que la política no te garantiza."<br><br>S3, T14: "creo que somos bastante obedientes con los decretos y esas cosas... creo que somos obediente y creo que hay dispositivos que, o sea que podríamos estar peor en algunas cosas peor ósea hay equipos de integración. Hay | diversas comunidades y centros educativos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | reflexión o en la práctica educativa (P.173).<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente. | coordinaciones. Hay horas. Para eso digamos, por ahí podría ser una fortaleza… Es porque hay dispositivos instalados y la idea de inclusión instalada solo eso nada más…"<br><br>S3, T15: "el primero tomando conciencia que existen las barreras... Yo creo que nosotros cambiamos la barrera eliminamos las barreras primero por ley, pero, según nos vamos a eliminar con nosotros seamos críticos. Cierto, entonces yo creo que se cambian con un espíritu crítico con una mirada crítica y la mirada crítica. No es estática es dinámica. Es súper dinámica, entonces puede ser que, que la inclusión tenga otras aristas que vamos a descubrir en cien años más, pero creo que debemos estar dispuestos a descubrirlas y esas descubren con la inclusión con el perdón, con el espíritu crítico, entendiendo ¿Qué es una escuela?, el roce de la escuela ¿Hacia dónde va a la escuela? ¿Qué es lo de la reproducción sociocultural?, cierto que la violencia simbólica que hay del interior de la escuela, uno al reflexionar con eso todo lo que son las barreras y tomar conciencia las barreras las va eliminando algunas no las puedes eliminar, pero tú puedes tomar conciencia de ello…"<br><br>S4, T13: "Chile tiene buenos niveles de, de | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | profesionales bien formados y por supuesto qué ahí hay una fortaleza qué, todavía no es suficiente, no, pero es un punto de partida importante la fortaleza de los recursos humanos. Creo qué otra fortaleza es los hay muchos dispositivos y profesionales de apoyos qué lo qué le hace falta el desafío como decíamos integrarlos, pero de nuevo volvemos a qué la mayor fortaleza qué yo veo en Chile, sobre todo es el tema humano.<br><br>S4, 14: la formación docente, creo que lo dije, ya lo dije, la formación continua... creo ahí qué Chile ha hecho muchos esfuerzos, ha invertido recursos, pero de nuevo tiene qué ver con el modelo de formación, o sea se ha invertido muchos recursos financieros, de tiempo, etc., pero lo qué se ha visto es qué la formación no ha logrado transformar sustantivamente las prácticas hacia una mayor inclusión, por tanto lo hay que repensar de nuevo el modelo de formación continua… hay que ir a modalidades de formación qué son más lentas en el tiempo, pero son más eficientes, qué al final da mayores logros, qué son lo qué se llaman las estrategias de aprendizaje situado… esto qué se llama experiencias de aprendizaje situado qué puede ser o bien con todo el tiempo en la escuela o hay modalidades donde se | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | C13a: Barreras de contexto para la inclusión. | Fernández et al. (2013) presentan la siguiente definición de barrera: se consideran como barreras aquellas dificultades o impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la | combina formación con base en la escuela con formación fuera de la escuela con docente de otras escuelas y esa es muy potente…"<br><br>S1, T15: "ahora porque no se toma como una política institucional, así como políticas de estado estoy hablando de políticas institucionales, claro deberían ser acordado por lo menos por un grupo importante de colegas etc. , por los estudiantes, estamos hablando de que los estudiantes tienen que tener un rol activo importante dentro de las universidades como por ejemplos en temas más importantes que es elegir las autoridades y gobernar son parte del consejo directivo y consejo superior , facultad y universidad; los estudiantes se sientan al lado del rector a discutir las políticas, eso pasa en la Argentina , entonces ahí tenemos ganado… algo que para ustedes... son barreras, tenemos allanado algo que por ahora no supimos aprovechar."<br><br>S2, T17: una barrera en el sistema escolar es que exista el SIMCE para la inclusión o sea no puede decir eliminemos los efectos del SIMCE o eliminemos SIMCE ahí hay diferentes posturas, pero en el fondo es transformar la lógica como estandarizada ¿verdad? O hay una barrera que siempre se | Las barreras observadas tienen relación a las políticas institucionales poco democráticas, el SIMCE, el currículum, el financiamiento del PIE, la precariedad de algunas escuelas a nivel infraestructural y la fragmentación social. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | misma ( P. 173).<br><br>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente. | señala que es como la gran carga ehh de componentes que tiene el currículum nacional, tengamos un currículum más liviano, una barrera más institucional ¿verdad? Pero también podríamos eliminar barreras más, también políticas, pero más específicas por ejemplo que es cambiar la lógica de financiamiento del PIE, que no se financie con diagnósticos, si no que se garantice un equipo mínimo (...) interdisciplinario para las escuelas según ciertas condiciones su tamaño, su ubicación, la vulnerabilidad de las familias que atiende no se puede poner ahí una serie de indicadores pero hay otras cosas que tiene que ver con barreras que tiene que ver que se logra con el trabajo colaborativo dentro de las escuelas que se logra como (...) preguntándole más a los estudiantes y la familia que es lo que quieren y dándole valor a eso.<br><br>S3, T16: claro una barrera también puede ser el currículo que esa es una de las graves, cierto y las metodologías. Cierto, entonces hay barreras cuando yo no comprendo desde el currículum cuando… tenemos barrera también es del currículo. Esa dictadura el currículo, estos se pasan porque tienen que pasar y tiene que pasar todos ahí está la cobertura curricular, jefe técnico, te falta tantos contenidos. Ahí | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | tienes uno. El otro cuando yo no entiendo lo que tú me estás diciendo... Otra cosa cuando yo no sé lo que tengo que hacer vale mi campo de acción. Cuando no hay acceso a eso, no entiendo lo que hay que hacer cómo se hace cómo resuelvo tenía que estar ahí como inmóviles cierto hay una barrera en la comunicación ahí también con lo primero, también y la otra barrera cuando… no me motivo, porque la gente no se motiva como yo pienso que se tiene que motivarse motivada… Es otro cuento más salas, hoy día se habla del derecho del niño no pase frío en la escuela, pero cuando hace frío aquí en Santiago sobre todo dicen que el año que viene va a ser muy frío. Cómo puedes aprender con frío, cómo puedes aprender con hambre, es difícil (...), un baño inhóspito, un lugar que es un no lugar inhóspito, los baños sucios frío cierto es son barrera. La mala gestión en los establecimientos, el bullying también es una barrera.<br><br>S4, T15: va la fragmentación socioeconómica, residencial y cultural es una de las grandes barreras de la inclusión en América latina y en general chile y en particular y bueno junto con eso lo qué decíamos los prejuicios, los estereotipos etc. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| OE4:<br><br>Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados. | C14a: Buenas prácticas inclusivas | Fernández, Barrera y Diaz, (2013) informan "¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados" (P.106).<br><br>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como "una iniciativa, una política o | S1, T16: "hablando de una buena práctica educativa estamos hablando de una práctica que se haga cargo de ciertas barreras… y llevarla al terreno de que estamos hablando"<br><br>S2, T18: "una práctica que es realmente inclusiva tiene que ser una práctica que le permita a todos y todas aprender, aprender distintos contextos de no discriminación, de reconocimiento, de buen trato ¿verdad?, entonces en la medida que eso se logra uno es efectivamente todos aprenden, aprenden a su ritmo, a su manera y ese es el objetivo y cuando en el colegio aprendes en general resuelves un montón de temas y aprendes en un ambiente grato como va favoreciendo, resuelves temas de autoestima, resuelves temas de seguridad personal ehh logras desarrollar mejor tu dimensión socio-emocional, entonces es como… obviamente como para mí una práctica inclusiva es como, es como tendría que ser una práctica pedagógica porque en el fondo no es algo distinto a enseñarle todos y todas, y que todos y todas aprendan.<br><br>S3, T17: ver social entender que todos somos todos parte de una misma tierra… y todos tenemos que compartir los espacios, cierto y nadie tiene mayor valor que otro... | Una buena práctica inclusiva es aquella que permite a todos(as) aprender, teniendo en cuenta las características de todos los estudiantes, en un ambiente grato, de respeto, qué desarrolla todas las dimensiones de la persona. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción" (p.106).<br><br>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas | y segundo es súper importante que aprendemos, aprendemos disciplinas, pero también aprendemos a estar junto a la convivencia. La alegría de estar juntos y crecer juntos".<br><br>S4, T16: "sería una práctica qué diríamos... qué favorezca una práctica inclusiva… que favorezca qué todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones, no qué haya ciertos estudiantes con trabajo en paralelo". | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | C15a: Requerimientos para desarrollar BPI | Crearse buenas practicas<br><br>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br><br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar | S1, T17: "allá de los intercambios entre profesores si pero eso queda ahí, eh en otros lugares, la verdad no lo conozco, seguramente hay prácticas importantes o consolidadas, seguramente… qué importancia tiene trabajar en ciclo y por ejemplo cambiar los grupos de pertenencia, el que más sabe trabajaba con el que menos sabe , el que menos sabe le hacía preguntas ingenuas al que tenía menos conflicto sociocognitivo al otro, el otro bueh una colaboración, eligen qué banda, la banda era un espacio digamos… de tecnología de movimiento... mediados es una experiencia que da muy buenos resultados muy importantes eh también las políticas de estados comenzaron a exigir la escuelas como escuelas experimentales y tales".<br><br>S1, T18: "sí a través de un libro, pero tuvimos llamados así de maestros de algunos lugares por el libro les gusto la experiencia eh en algunos lugares, en varios lugares estoy hablando nada más se había intentado reproducir".<br><br>S2, T19: "que tienen que ver con la información inicial docente, como fomentar más eh el trabajo colaborativo, con generar como que las regulaciones para que los | Dentro de las buenas prácticas inclusivas podemos encontrar el compartir experiencias entre docentes, utilizar en las aulas estrategias nuevas e innovadoras y valorar sus resultados en conjunto con colegas de diversos centros y compartir aquello haciendo uso de los canales y programas ya existentes, como las redes sociales, creación y difusión de experiencias en vídeo, libros, etc. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.<br><br>En esta investigación se busca conocer las | equipos multidisciplinarios puedan tener mayor interacción con todos los equipos docentes, generando trabajo como integrado y articulado eh eso diría yo como eje principal".<br><br>S2, T20: "Yo creo que hay que, a ver, que hay hartos espacios para conocer y compartir prácticas... hay muchas redes de profesores (...) instituciones, fundaciones, hay hartas redes como más macro (...) también eh como en los colegios existen redes de profesionales, de profesores ehh existe como el programa en la plataforma para hacer eso… más bien es usar esos espacios y... lograr eso hay una cosa anterior en el fondo desarrollar la capacidad como reflexiva y analítica de los profesores para que sean capaces de poder como sistematizar y relatar sus prácticas, en el fondo valorar lo que han hecho saber identificar como poder mostrar para poder comunicarlas de buena manera.<br><br>S3, T18:principio con mucha reflexión, una escuela que conversa, mira lo que la negación… de la inclusión es la es la negación… es la falta de espacios de reflexión de conversación ah y se nota mucho… y con la base que es la tolerancia".<br><br>S3, T2:haciendo difusión, optando por redes sociales, por la televisión, lo que son | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas. | buenas prácticas inclusivas y lo beneficioso que tiene una buena práctica inclusiva ah nosotros podemos ver lo beneficioso... incluso desde las miradas prácticas... un provecho hasta económico, un provecho intelectual... es un beneficio... el beneficio de inclusión, cierto… no hablemos de la buena onda… puede ser beneficioso para toda la sociedad mira además desde los puntos de vista ético, entender que éticamente un país crece con eso.<br><br>S4, T17: la inclusión implica tener también un sistema integral de información y conocimientos, tantos desde estadísticas... necesitamos más estudios qué nos den luces de, todavía no hay tantos, por ejemplo, Lani Florian del Reino Unido decía en uno, en un artículo muy interesante de qué tiene de especial la educación especial y decía qué bueno todavía no hay mucho conocimiento respecto a qué estrategias poderosas eh de atención a la diversidad favorece la inclusión y tampoco se sabe qué competencias específicas de los docentes son las más nuclear para este tema o sea qué falta mucho más conocimiento del qué tenemos y es fundamental tener conocimiento para tomar decisiones de política y práctica. Y un tercer elemento además de estudios cualitativos es sistematizar experiencias innovadoras o | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | buenas prácticas... sería muy importante, intercambio de experiencias eso tiene 2 niveles, el propio ministerio qué debería dentro de su departamento de estudios o de, podían dedicar también un destinar recursos para identificar buenas prácticas de inclusión y otros temas, difundirlas en un formato amigable, hoy en día qué hay tanto, qué puedes hacer experiencias grabadas, no sólo qué se escriba, la vean y luego de repente hacer algún material de reflexión en esa experiencia y se pueden hacer materiales de formación muy interesantes qué sean menos teóricos y mucho más prácticos de poder observar prácticas, reflexionar sobre ellas y eso ayudara qué se vayan incorporando nuevas estrategias en las escuelas, por tanto creo que esas muy valiosas estrategias pero qué tiene, para mí 2 niveles, a nivel más macro del ministerio, pero también haciendo redes en las escuelas, se pueden hacer redes entre escuelas, donde se reúnan periódicamente para intercambiar experiencias, para observarse mutuamente... el aprendizaje entre pares, es un elemento esencial, tanto... en el caso de los estudiantes, como en el caso de los docentes y qué es fundamental para la inclusión, colaboración". | |

## 4.3. ANÁLISIS TRIANGULADO

La triangulación del análisis de datos es realizada en función de la investigación y los distintos instrumentos de recolección de información utilizados; considerando que, en el método cuantitativo se utilizan cuestionarios con formato likert tradicional, enfocados en la comunidad educativa, y, en el método cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas realizadas a expertos en la temática escogida.

Por lo tanto, la triangulación realizada es en función de los actores participantes, primero considerando el método cuantitativo con los cuestionarios, para luego analizarlo versus el método cualitativo y los hallazgos identificados en las entrevistas realizadas, avanzando en las categorías establecidas.

**Categorías:**

**C1: Noción de inclusión**

Para el análisis de esta categoría, es importante recordar la definición de inclusión, que "pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. Esto supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo" (Echeita y Ainscow, 2011, p. 5-6).

De este modo, "Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de "lo normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos" (Blanco, 2006, pp. 10-11).

En definitiva, esta categoría busca conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados y encuestados, identificando los siguientes resultados:

Frente a separar a los estudiantes con NEE del resto de los compañeros es considerado injusto por los estudiantes (79,3%), apoderados (80%) y profesionales de la comunidad educativa (79,4%).

El 82,8% de los estudiantes y 88,6% de los apoderados, considera que sus profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independiente del género, origen social o cultural o las características individuales, avalado por un 97% de los profesionales de la educación, que considera que sí lo hacen.

Sobre las barreras presentes en inclusión, el 75,8% de los estudiantes se muestran de acuerdo o completamente de acuerdo frente a la exigencia de eliminarlas para el desarrollo de los estudiantes, junto con la importancia de dar oportunidades para ese desarrollo mostrada en un 100% en algún grado de acuerdo por los apoderados.

Sobre si la educación inclusiva es posible en la educación superior, los estudiantes de enseñanza media que respondieron el cuestionario, se encuentran de acuerdo o completamente de acuerdo en un 100%, respaldado por los apoderados en un 97,1% y por los profesionales de la educación en un 97%.

Por su parte, los expertos destacan que el reconocimiento y la identificación de las diversidades existentes deben ser vistas como factores que no generen discriminación o exclusión sino que favorezcan la calidad de vida de todos los involucrados a través de procesos constructivos, tanto social, cultural e históricamente a través del tiempo, que se ve avalado por la visión de la comunidad educativa en eliminar barreras para el desarrollo de todos los estudiantes y la injusticia que producen las exclusiones.

Los estudiantes, en un 62% consideran que la escuela a la que pertenecen es inclusiva, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, estas mismas opciones son elegidas por los apoderados en un 71,4% y en un 67,6% por los profesionales de la educación.

El 100% de los apoderados considera estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. Seguido a esto, el 97,1% de los apoderados y el 91,2% de los profesionales de la educación, no está de acuerdo con que la inclusión sea una tarea únicamente de los especialistas.

El 100% de los apoderados es partidario de una educación inclusiva, junto con el 95,6% de los profesionales de la educación, que presentan la misma percepción.

El 91,1% de los profesionales considera que la atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional.

Los expertos a su vez consideran que la inclusión es un proceso que lleva tiempo y se puede ir abordando de a poco con la finalidad de lograr que los centros educativos acepten a todos sus participantes independientemente de sus capacidades y diferencias, se inicia con la percepción mayoritaria de que hay inclusión en los establecimientos y más importante aún, la percepción de que si se es partidario o está de acuerdo con la educación inclusiva, por parte de la comunidad educativa.

Así lo expresa la experta consultada Rosa Blanco, indicando que la inclusión "primero que nada es un proceso y es un proceso cuya finalidad más importante es lograr que todas las escuelas acojan a todos los niños y niñas independientemente de su origen social, socioeconómico, situaciones de vida, capacidades y no solo que las acoja sino que se transforme para poder dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje para lograr también no solo que estén en la escuela", lo que es avalado por Catalina Opazo al considerar también la inclusión, como un proceso.

**C2: Valoración de las políticas inclusivas**

Para el análisis de esta categoría, es importante recordar la definición de políticas inclusivas, que "Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o 'extraordinarias' de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos" (Sandoval et al., 2012, p.3).

"El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo" (San Martín et al., 2017. p. 4).

El 55,1% de los estudiantes declara no conocer las políticas que favorecen la inclusión en el aula y en la sociedad, mientras que solo el 20,7% se declara completamente de acuerdo.
El 65,7% de los apoderados conoce las políticas que favorecen la inclusión en el aula y la diversidad; mientras que el 34,3% no las conoce.

La mayoría de los profesionales encuestados con un 85,2% presentan cierto grado de desacuerdo en relación a que las políticas que favorecen la inclusión ya que estas no son suficientes para implementar tanto en aula como en sociedad.

Tan solo el 54,4% de los profesionales está "de acuerdo" o "completamente de acuerdo" con que las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre inclusión.

El 75,8% de los estudiantes presenta una apreciación positiva sobre el acceso a especialistas cuando lo necesitan, en el ámbito emocional y psicológico.

Según se observa el 82,9% de los encuestados (apoderados) destaca positivamente que la escuela a la que pertenece posee políticas de apoyo orientadas al bienestar de los estudiantes con problemas conductuales o emocionales.

El 77,9% de los profesionales afirma estar de acuerdo con que la escuela a la que pertenece posee políticas orientadas al bienestar de los estudiantes.

El 75,6% de los estudiantes declara poseer profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que pudieran presentar.

Un 71,4% de los apoderados está "de acuerdo" o "completamente de acuerdo" en que la escuela de sus pupilos realiza acciones en la prevención de posibles dificultades de aprendizaje.

El 55,9% de los profesionales presenta cierto grado de aceptación en relación a que la escuela cuenta con una política de apoyo general para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje; mientras que el 44,1% se encuentra en desacuerdo con lo expuesto.

Desde el análisis de los expertos, si bien en nuestro país existen políticas inclusivas, estas son insuficientes y muchas veces inoperantes. Un ejemplo específico de esto es que no sólo es necesario legislar con políticas en pro de la inclusión, sino que deben venir acompañadas de recursos tanto profesionales, materiales y de equipamiento que permitan a las escuelas ahondar y mejorar en las respuestas a la inclusión.

Nuestra experta Catalina Opazo menciona "yo creo que por un lado todas las políticas que tienen que ver con (...) evitar todas las discriminaciones en el acceso(...) programa de formación continua, asesorías, redes de docentes, apoyo como colaborativo y transformaciones en la formación inicial, es súper importante que en la formación inicial se trabaje eso y yo creo que en tercer lugar es fundamental el tema de recursos, políticas que en el fondo entreguen recursos, que permitan que las escuelas mejoren sus condiciones de respuesta, recursos profesionales y recursos en materiales, recursos en equipamiento, etc."

**C3: Definición de prácticas inclusivas**

Para el análisis de esta categoría, es importante recordar la definición de prácticas inclusivas, que "Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no formales" (Sanahuja et al., 2020, p. 126)

Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia (Rivero, 2017, p. 117).

El 72,4% de los estudiantes presentan una percepción positiva frente a si los profesores adecúan la metodología en función de la diversidad entre sus estudiantes.

Más de la mitad de los estudiantes (58,6%) se presenta en desacuerdo o completamente en desacuerdo, frente a la utilización de diferentes formas de evaluación por parte de los profesores, mientras que el 74,3% de los apoderados considera positivamente que los docentes de la escuela a la que asisten sus pupilos utilizan diferentes formas de evaluación para los estudiantes y el 91,2% de los profesionales declara utilizar estrategias de evaluación diferentes para favorecer a los estudiantes el mostrar todas sus habilidades.

Más de la mitad de los profesionales de la educación encuestados con un 86,7% está de acuerdo con que el trabajo colaborativo considera la participación de todos sus estudiantes.

Los profesionales en casi su totalidad con un 97,1% está positivamente "de acuerdo" o "completamente de acuerdo" con que los profesionales que proporcionan apoyos pedagógicos tienen como objetivo lograr que sus estudiantes sean cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje.

Se puede mencionar que el 73,6% de los profesionales considera en cierto grado estar de acuerdo con que la elaboración de programas y preparación de las clases se realizan considerando las diversidades existentes.

Desde el análisis de los expertos, las prácticas inclusivas las definen como las acciones, dentro del aula, pero también fuera de ella e incluso en contextos no meramente educativos, que permiten la integración de todos.

También se entiende como la percepción que tienen los integrantes del grupo con respecto a sus pares y la relación y la capacidad de comunicación independiente de la condición de la persona, como cuando en colegios y escuelas, los estudiantes oyentes aprenden lengua de señas para comunicarse con los estudiantes sordos.
En ese sentido, para lograr prácticas inclusivas es necesario que todos los actores involucrados se adapten a nuevas formas para asegurar la comodidad e integración de todos y cada uno de los participantes del contexto; eso es un gran desafío.

Al respecto, nuestra experta Rosa Blanco comenta "yo creo una acción fundamental en la vida cotidiana, es acoger al otro, respetarlo, valorarlo. Entonces, creo que eso

cotidianamente las relaciones y no hay una un reconocimiento como decía nuestro gran Maturana no del otro como un otro diferente a mí, pero igual de legítimo y válido".

**C4: Construcción de una cultura inclusiva**

Para el análisis de esta categoría, es importante recordar la definición de cultura inclusiva, qué se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes (Plancarte, 2017, p. 219).
"La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos" (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).

Solo el 3,4% de los estudiantes considera que la participación de la familia no influye en la calidad de educación que todos los estudiantes reciben, al igual que los apoderados en un 2,9%, lo que es avalado por los profesionales encuestados que presentan un grado de aceptación en relación a que la participación de la familia influye en la calidad de la educación del estudiante con NEE.

El 89,6% de los estudiantes y el 94,3% de los apoderados están en desacuerdo o completamente en desacuerdo frente a que la inclusión, no solo es tarea de los especialistas, sino que también de los profesores.
Se observa que el 83,8 % de los profesionales afirma estar de acuerdo en cierto grado con que la atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad de todos los profesores.

El 92,7% de los profesionales de la educación encuestados demuestra estar "De acuerdo" con que los recursos de apoyo tienen como objetivo prevenir las barreras de aprendizaje, la participación y el etiquetado de sus estudiantes.

Indagando en las textualidades de expertos se desprende qué, las políticas inclusivas influyen directamente en una cultura inclusiva, es necesaria la legislación en políticas públicas para que permanezcan en el tiempo independiente del gobierno de turno.

A su vez, específicamente la cultura inclusiva refiere a la capacidad de los participantes de cierto contexto para adaptarse a todas las diferencias de cada integrante.

Esta se va generando a medida que los participantes toman conciencia de que algunas de las acciones que han tenido repercuten negativamente en la inclusión.

En ese sentido se podría decir que las prácticas inclusivas son aplicadas en diversos espacios para ser respetadas por los integrantes y la cultura inclusiva va más allá; dice relación con la interiorización de las prácticas inclusivas en los actores del contexto.

No sólo es un respeto a las prácticas inclusivas casi como seguir una norma, sino el respeto taxativo a ellas por la necesidad de la persona de construir entornos inclusivos y ser parte de ellos.

Sobre este punto, la experta consultada, Catalina Opazo menciona en la entrevista que ”las prácticas (...) tiene que ver con procesos yo creo que las culturas inclusivas se crean cuando hay diversidad en el fondo, no podemos construir una cultura inclusiva entre puros iguales, tenemos que vernos enfrentados a otros, otras y otres que sean diferentes a nosotros en insisto diferentes ámbitos porque (...) la inclusión no se trata de solo realmente inclusión respecto a personas en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales sino que a diversidades (...), de orientaciones sexuales, de identidad de género, diversidades de origen nacional, diversidades(...) raciales, diversidades socio económicas, etc.”

**C5: Existencia de una escuela inclusiva**

Para el análisis de esta categoría, es importante recordar la definición de escuela inclusiva, las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas (Rodríguez et al., 2020, p. 66).

La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).

Más de la mitad de los estudiantes (62,1%) está de acuerdo o completamente de acuerdo con que es difícil de lograr el considerar distintas condiciones de los estudiantes en una misma sala de clases.

Se observa que el 54,2% de los apoderados considera su opinión "en desacuerdo" o "completamente en desacuerdo" respecto a que una escuela que considera las distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala sea difícil de lograr.
Mientras que el 23,6 % de los profesionales de la educación parece estar de acuerdo con que es inviable una escuela que considere en una misma sala de clases a estudiantes con condiciones de sus estudiantes distintas; el 76,5% declara estar en desacuerdo sobre esta aseveración.

El 93,2% de los estudiantes y el 100% de los apoderados tienen una actitud positiva al estar en su mayoría "completamente de acuerdo" o en "de acuerdo" en relación a que una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y la participación de sus miembros, junto con el 97,1% de los profesionales.

Tan solo el 2,8% de los apoderados piensa negativa o "completamente en desacuerdo" en relación a que para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible, junto con el 94,1% de los profesionales que está de acuerdo con que si es posible.

Desde el análisis de los expertos se extrae qué, la creación de una cultura inclusiva específicamente en contextos educativos, se da cuando la comunidad misma se da cuenta de las acciones que favorecen y perjudican la inclusión, para aumentarlas y disminuirlas respectivamente.
El proceso requiere de un análisis constante por parte de la escuela para saber qué se está excluyendo y por qué se está excluyendo, con el fin de aplicar mejoras en todos los aspectos que le competen: reglamentos de evaluación, reglamentos de convivencia, reglamentos internos, relaciones entre pares, etc.

Es medular el conocimiento constante y la reflexión constante sobre la cultura inclusiva para ir identificando, eliminando y reformando temprana y oportunamente las barreras que impiden la plena participación de los estudiantes. A su vez, las políticas públicas juegan un rol particularmente importante.

La experta consultada, Rosa Blanco Afirma; "obviamente una escuela inclusiva es una escuela en esencia plural y democrática en la que se acoge a todos y no solo a ciertos estudiantes y no solo es que se acoja a todos sino que la diversidad tiene que estar representada en todas las salas de clase".

**C6: Requerimientos de formación docente**

El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:

Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de

encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.

- Presencia

- Participación

- Progreso en el aprendizaje

A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.

Si bien el 62% de los estudiantes está de acuerdo en algún grado sobre que sus profesores poseen la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes, inclusive aquellos con NEE, junto con un 71,4% de los apoderados.
Según el 97,1% de los profesionales de la educación, las actividades o ejemplos desarrollados en clases han mejorado los conocimientos sobre atención a la diversidad.

Sintetizando las consultas a expertos, se puede determinar qué, se debe tratar en la formación docente los conceptos de diversidad, diferencia, déficit, entre otros, con una formación de tipo crítica, con una formación didáctica orientada a la diversidad de estudiantes qué posee un aula, además de dominar los decretos y leyes en relación a la enseñanza, su diversificación y evaluación.

Por otra parte los y las educadores diferenciales son colaboradores, qué orientan a los demás docentes en sus prácticas pedagógicas, además de sensibilizar al resto de la comunidad, deben trabajar en conjunto con sus pares, mostrando estrategias pedagógicas qué complementan las acciones qué se llevan a cabo.

Rodrigo Sanhueza, experto consultado comenta: "En el fondo la enseñanza no es un proceso único estandarizado, que te oriente a poder identificar las formas que tiene los niños y niñas de aprender y sobre eso poder implementar las estrategias didácticas más adecuadas o los modelos pedagógicos más adecuados… aprender estrategias de evaluación".

**C7: Noción de aprendizaje**

"Que el aprendizaje de conocimientos declarativos y procedimentales en la escuela sea significativo y que la enseñanza tenga como finalidad promover y facilitar ese aprendizaje" (Moreira, 2017, p. 3).

La categoría indicada busca establecer la concepción de aprendizaje, de manera de identificar la percepción sobre esos, a modo solo en la adquisición de conocimientos o bien de manera significativa.

El 89,7% de los estudiantes y el 85,7% de los apoderados presentan una apreciación positiva frente a la necesidad de cambiar la forma en que enseñan los profesores actualmente, estos últimos, en las RRSS de los profesionales de la educación, un 95,6% declara estar con cierto grado de acuerdo en que hacen falta cambiar las formas de enseñar actualmente.

Más de la mitad de los estudiantes (79,3%) consideran que la inclusión no hace más difícil que todos aprendan, avalado por los apoderados en un 71,5% y los profesionales de la educación en un 75%.

Solo un 17,2% de los estudiantes considera no atribuible la responsabilidad al profesor sobre la adquisición de los conocimientos de sus estudiantes, mientras que el 94,2% de los apoderados si cree que un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos, independiente de sus diversidades, junto con el 82,4% de los apoderados.
El 93,1% de los estudiantes, 91,4% de los apoderados y el 100% de los profesionales de la educación, poseen una apreciación positiva frente a que todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades.

Solo el 10,3% de los estudiantes considera que todos los estudiantes aprenden de la misma manera, junto con el 94,2% de los apoderados y 100% de los profesionales de la educación, que se encuentran negativamente representados ya que no creen que todos los estudiantes aprenden de la misma manera.

Indagando en las textualidades de expertos se desprende que legitimar los aprendizajes o las formas de aprendizaje o los saberes gracias a las prácticas pedagógicas es posible que permitan a los estudiantes expresar todo lo que saben.

Según la entrevistada Catalina Opazo: "yo creo que ahí hay un tema muy importante que tiene que ver justamente con (…), legitimar los aprendizajes o las formas de aprendizaje o los saberes que tiene todos y cada uno de los estudiantes entonces creo que las prácticas pedagógicas que le permiten a cada uno de los estudiantes expresar lo que saben, expresar sus motivaciones, expresar sus intereses de diferentes formas apoyan, el DUA se sobre valoriza mucho a veces, es como la estrategia ordenada que te permite como visualizar cómo las diferentes estilo de enseñanza y aprendizaje y ponerlos en distintos como momentos y espacios de interacción, pero también tiene que ver con una mirada del currículum mismo, en el

fondo cuales son los aprendizajes legítimos que valoramos entonces estoy pensando más por ejemplo en em, en la relación intercultural dentro de la escuela".

**C8: Noción de normalidad**

En principio, "La normalidad puede entenderse de dos maneras. Por un lado, lo normal es aquello que es tal como debe ser; por otro lado, lo normal es aquello que se encuentra en la mayoría de los casos. Estamos, pues, ante un término equívoco, pues al mismo tiempo designa un hecho y un valor que el que habla atribuye a ese hecho, en virtud de un juicio" (Rodríguez & Ferreira, 2010, p. 160-161).

Más de la mitad de los estudiantes (75,9%) declara no estar de acuerdo en algún grado, con que la situación de vulnerabilidad de los estudiantes corresponde a la tenencia de necesidades educativas especiales, avalado por un 85,7% de los apoderados y el 63,2% de los profesionales de la educación que se declaran en desacuerdo o completamente en desacuerdo.

Un 69% de los estudiantes y 61,7% de los profesionales de la educación, consideran que un compañero o estudiante con NEE no necesita de evaluaciones con menor dificultad, mientras que el 60% de los apoderados si están de acuerdo o completamente de acuerdo con que necesiten ser evaluador con menor exigencia o dificultad.

La mayoría de los estudiantes (79,3%) presenta un grado de acuerdo frente a que los compañeros con NEE la pasan mal en la escuela, en el ámbito social y académico, avalado por el 68,5% de los apoderados y refutado por los profesionales de la educación en un 54,4%.

El 100% de los estudiantes, apoderados y profesionales de la educación considera que las diferencias enriquecen como personas únicas a todos los estudiantes.

Desde la visión de los expertos consultados se puede extraer que la normalidad tiende a ser un concepto estadístico, que normalmente ocurre pero no siempre se da así; así también de que es necesario definir qué es normalidad para lograr una accesibilidad educativa universal.

La experta entrevistada Catalina Opazo, sostiene "que la normalidad es una construcción. Una construcción social, cultural, que está históricamente situada, está socialmente situada, hasta incluso institucionalmente situada y que tienen que ver con los marcos de representación que tenemos".

Mientras que el entrevistado Norberto Boggino aclara que "Normalidad es un concepto estadístico, la normalidad es lo que normalmente ocurre es normal en Chile

ser hincha de la selección chilena, pero no es normal acá, la normalidad estadística que haber, que puedo decir de la institución educativa, es normal que se opere desde la lógica de las fronteras, de una lógica simplista no compleja".

**C9: Inclusión en el aula**

Conceptualmente, "para crear aulas inclusivas, es necesario hacerlo mediante la creación de ambientes de aprendizaje adecuados al contexto y a la gama de alumnos presentes. Esto genera un reto, debido a que se debe valorar tanto la creatividad como el potencial académico de cada individuo y, a su vez, socializar estos saberes" (Guadalupe y González, 2017, p. 40).

Solo un 10,3% de los estudiantes considera que sus profesores no se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula, mientras que el 82,8% de los apoderados considera que si lo hacen.

El 88,6% de los apoderados considera positivamente que todos los estudiantes, independiente de sus discapacidades, pueden aprender en un entorno común, junto con un 72,1% de los profesionales de la educación que también se presentan de acuerdo o completamente de acuerdo.

El 42,8% de los apoderados considera que lo más eficaz para atender a la diversidad es tener un solo tipo de escuela; mientras que el 51.4% está "en desacuerdo" y el 5,8% se muestra "completamente en desacuerdo"

El 100% de los profesionales de la educación está de acuerdo en algún grado con tener la preocupación de que los estudiantes vivan la inclusión como algo cotidiano en el aula.

Solo un 11,7% de los profesionales de la educación presenta un grado de desacuerdo frente a considerar eficaz el uso de aula ordinaria y de apoyo para atender las NEE transitorias y permanentes.

Desde el análisis de expertos entrevistados se obtiene que las prácticas inclusivas las definen como las acciones, dentro del aula, pero también fuera de ella e incluso en contextos no meramente educativos, que permiten la integración de todos.

Según la experta Rosa Blanco se puede decir que "a veces hay escuelas que acogen y son inclusivas en la acogida, pero después muy sutilmente si hay más de un curso por ejemplo, a veces se hacen agrupamientos más homogéneos por similares rendimientos , etc. al interior de la escuela o a veces al interior del aula lo no solo se acoge a la diversidad sino que esté representada eh en toda la sala de clase (...) y aquí hay un problema en Chile gordo y es que tenemos un sistema educativo muy

segmentado, que ya es una barrera pa la inclusión, porque por mucho que queramos la la segmentación residencial de Chile eh se refleja en las escuelas".

**C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva**

Según las orientaciones para la construcción de la comunidad educativa inclusiva (2016), las comunidades o centros educativos deben incorporar el enfoque inclusivo, a través de los principios de presencia, reconocimiento y pertinencia, por medio de acciones planificadas de los ejes estratégicos que corresponde a instrumentos normativos y gestión institucional, conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas, gestión y prácticas en el establecimiento (las decisiones que toma el centro en teniendo en cuenta todo lo mencionado).

Un 62,1% de los estudiantes considera que sus profesores poseen las competencias necesarias para dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, mientras que un 73,5% de los profesionales de la educación se consideran capacitados.

El 68,6% de los apoderados y el 63,2% de los profesionales de la educación están completamente en desacuerdo o en desacuerdo a que en el sistema educativo se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes.

Por sobre la mitad de los apoderados (74,3%) presentan una percepción positiva frente a la consideración de la entrega de tiempos suficientes hacia los estudiantes con NEE, por parte de los profesores, considerando las respuestas obtenidas en las opciones de acuerdo y completamente de acuerdo.

El 75% de los profesionales de la educación presentan un grado de desacuerdo frente a la afirmación presentada, por lo que no sería más difícil hacer la tarea docente desde que se habla de inclusión en las escuelas, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

El 70,6% de los profesionales de educación considera no tener suficiente tiempo para atender las NEE de los estudiantes, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

**C11: Existencia de debilidades y amenazas para la inclusión**

Fernández et al. (2013) nos comparten: hoy se reconoce que son las políticas, actitudes y prácticas concretas del contexto y los agentes socio-educativos las que,

precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo este no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (p. 173).

Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.

El 96,6% de los estudiantes, el 85,7% de los apoderados y el 92,7% de los profesionales de la educación están de acuerdo o completamente de acuerdo con que la inclusión tiene más ventajas que desventajas.

El 82,9% de los apoderados considera que los estudiantes con NEE son atendidos en educación especial de mejor manera, teniendo en cuenta las respuestas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, mientras que un 64,7% de los profesionales de la educación, no considera que esto sea así.

Más de la mitad de los profesionales de la educación (55,9%) está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con que el trabajo con estudiantes con NEE es un trabajo extra para el profesorado.

El 52,9% de los profesionales de la educación considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales no precisan de numerosas modificaciones en el currículum, según lo indicado en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo.

Desde el análisis de los expertos, las debilidades qué se mencionan son la formación profesional, las racionalidades qué generan menosprecio de un otro, además de la competencia y meritocracia, políticas poco comprendidas dificultando su práctica, desigualdad y exclusión en general, además de la carencia de recursos. Las amenazas se encontraron en la cultura qué avala todas las prácticas anteriormente mencionadas y la excesiva sobreprotección de cierto grupo de personas.

El experto consultado, Norberto Boggino afirma que "las debilidades son... nuestras formación… más que profesional, en nuestra formación ideológicas, esa porque si todos pudiéramos operar cotidianamente sin discriminar, la sociedad sería otra después formación en cuestiones académicas que son algunas".

**C12: Fortalezas y oportunidades de la inclusión**

Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente: PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845 LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DECRETO Nº83/2015 Fullan citado en Fernández et al. (2013) afirma: No basta con identificar dichas acciones, sino que debemos ser capaces de determinar qué impulsó tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad para generar cambios significativos en la reflexión o en la práctica educativa (p. 173).

Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.

El 93,1% de los estudiantes está de acuerdo o completamente de acuerdo con que la educación inclusiva favorece el desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas frente a la diferencia, avalado por el 100% de los apoderados y 100% de los profesionales de la educación.

Solo el 3,4% de los estudiantes no considera que la inclusión sea un movimiento que deba expandirse desde la escuela a toda la sociedad, respondiendo en la opción en desacuerdo frente a la afirmación presentada, mientras que los apoderados están de acuerdo en algún grado en un 100% a que si es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad.

En su totalidad (100%), los apoderados consideran positivamente que una comunidad diversa enriquece a todos sus participantes, según lo evidenciado en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, encontrándose en desacuerdo con esto solo un 2,9% de los profesionales de la educación.

En el análisis de los expertos arrojó que, algunas fortalezas qué propician la inclusión son la existencia de profesionales y equipos multidisciplinarios, además de algunas leyes qué buscan propiciar la inclusión y profesionales qué están dispuesto a cumplirlas y qué en su conocimiento y nivel de expertis es bastante virtuoso, siendo el capital humano una de los aspecto más destacables.

Por otra parte, algunas oportunidades se encontraría en la regulación a nivel político y cambio de estrategia en la formación docente, mientras que a nivel más sectorial, el cambio cultural y de paradigmas que hay instauradas en las diversas comunidades y centros educativos.

La experta consultada Rosa Blanco, afirma que "Chile tiene buenos niveles de, de profesionales bien formados y por supuesto que ahí hay una fortaleza que, todavía no es suficiente, no, pero es un punto de partida importante la fortaleza de los recursos humanos. Creo que otra fortaleza es que hay muchos dispositivos y profesionales de apoyos que lo que le hace falta es el desafío como decíamos

integrarlos, pero de nuevo volvemos a que la mayor fortaleza que yo veo en Chile, sobre todo, es el tema humano".

**C13: Barreras de contexto para la inclusión**

Fernández et al. (2013) presentan la siguiente definición de barrera: se consideran como barreras aquellas dificultades o impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma (p. 173).

Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.

Más de la mitad de los estudiantes (55,2%) no considera que la cantidad de estudiantes dentro de la sala de clases imposibilite la existencia de una escuela inclusiva, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente en desacuerdo y en desacuerdo, mientras que los apoderados (82,9%) y los profesionales de la educación (72%) si lo consideran.

Un 69% de los estudiantes y 82,3% de los profesionales de la educación se encuentran a favor de que la cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

Los apoderados piensan en un 94,3% que eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes manteniendo en consideración el rendimiento académico, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, avalado por el 79,5% de los profesionales de la educación.

Desde el análisis de los expertos, las barreras observadas tienen relación a las políticas institucionales poco democráticas, el SIMCE, el currículum, el financiamiento del PIE, la precariedad de algunas escuelas a nivel infraestructural y la fragmentación social.

El experto consultado, Catalina Opazo afirma que "una barrera en el sistema escolar es que exista el SIMCE para la inclusión o sea no puede decir eliminemos los efectos del SIMCE o eliminemos SIMCE ahí hay diferentes posturas, pero en el fondo es transformar la lógica como estandarizada ¿verdad? O hay una barrera que siempre se señala que es como la gran carga (...) de componentes que tiene el currículum nacional, tengamos un currículum más liviano, una barrera más institucional ¿verdad? Pero también podríamos eliminar barreras más, también políticas, pero más específicas por ejemplo que es cambiar la lógica de financiamiento del PIE, que no se

financie con diagnósticos, si no que se garantice un equipo mínimo (...) interdisciplinario para las escuelas según ciertas condiciones su tamaño, su ubicación, la vulnerabilidad de las familias que atiende no se puede poner ahí una serie de indicadores pero hay otras cosas que tiene que ver con barreras que tiene que ver que se logra con el trabajo colaborativo dentro de las escuelas que se logra como (...) preguntándole más a los estudiantes y la familia que es lo que quieren y dándole valor a eso".

**C14: Buenas prácticas inclusivas**

Fernández at al., (2013) informan "¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados" (p.106).

Bru (2011, citado en Fernández et al., 2013) explica las buenas prácticas educativas como "una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción" (p. 106).

Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas.

Por sobre la mitad de los estudiantes (65,5%) presentan una percepción positiva frente a la consideración de los distintos tiempos de aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, evidenciado en las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

Solo el 10,3% de los estudiantes no evidencia un trabajo en conjunto entre sus profesores, como se puede observar en la opción en desacuerdo, mientras que los apoderados en un 77,2% si considera que la escuela trabaja de manera colaborativa entre sus profesionales, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

El 77,2% de los apoderados encuestados afirma estar de acuerdo o completamente de acuerdo con la existencia de una preocupación por parte del establecimiento a aumentar la participación de todos los estudiantes.

Más de la mitad de los profesionales (66,2%) considera estar de acuerdo o completamente de acuerdo con que las evaluaciones con sus resultados son utilizados para introducir modificaciones en las programaciones y enseñanza.

El 70,6% de los profesionales se percibe en un grado de acuerdo con que en su establecimiento se tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje en la

ejecución de la clase, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

El 79,4% de los profesionales, presenta un grado de acuerdo frente al trabajo colaborativo como una mejora en la atención a la diversidad de los centros educativos, según las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

Casi la mitad de los profesionales (47,1%) plantea estar de acuerdo con que los docentes de aula y profesionales de apoyo compartan el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase, lo que es avalado por el 30,9% que se encuentra completamente de acuerdo.

En los análisis de los expertos arrojó que, una buena práctica inclusiva es aquella que permite a todos(as) aprender, teniendo en cuenta las características de todos los estudiantes, en un ambiente grato, de respeto, qué desarrolla todas las dimensiones de la persona.

El experto consultado, Catalina Opazo afirma; "una práctica que es realmente inclusiva tiene que ser una práctica que le permita a todos y todas aprender, aprender distintos contextos de no discriminación, de reconocimiento, de buen trato ¿verdad?, entonces en la medida que eso se logra uno es efectivamente todos aprenden, aprenden a su ritmo, a su manera y ese es el objetivo y cuando en el colegio aprendes en general resuelves un montón de temas y aprendes en un ambiente grato como va favoreciendo, resuelves temas de autoestima, resuelves temas de seguridad personal (...) logras desarrollar mejor tu dimensión socio-emocional, entonces es como… obviamente como para mí una práctica inclusiva es como, es como tendría que ser una práctica pedagógica porque en el fondo no es algo distinto a enseñarle todos y todas, y que todos y todas aprendan".

**C15: Requerimientos para desarrollar BPI**

El ministerio de educación de Chile (2017) en relación al Decreto N° 83/2015 comparte: A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.

En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas.

El 82,8% de los estudiantes, 94% de los apoderados y el 95,6% de los profesionales de la educación presenta una percepción positiva frente a la necesidad de mayores recursos para atender la diversidad en el aula, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

El 17,2% de los estudiantes considera que no puede contar con la ayuda de los equipos de formación, convivencia e inclusión, en el caso de necesitarlo, según lo evidenciado en la opción en desacuerdo.

Según los datos obtenidos, el 94% de los apoderados percibe de manera positiva el que se requieran más recursos materiales para la atención de la diversidad en las escuelas, considerando las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo, mientras que el 64,7% de los profesionales de la educación considera que necesita de mayores recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

Más de la mitad de los profesionales de la educación (63,2%) considera tener la ayuda suficiente por parte del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio del que son parte, teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en las opciones completamente de acuerdo y de acuerdo.

Según los expertos, dentro de las buenas prácticas inclusivas podemos encontrar el compartir experiencias entre docentes, utilizar en las aulas estrategias nuevas e innovadoras y valorar sus resultados en conjunto con colegas de diversos centros y compartir aquello haciendo uso de los canales y programas ya existentes, como las redes sociales, creación y difusión de experiencias en vídeo, libros, etc.

El experto consultado, Rodrigo Sanhueza afirma que; "(en) principio, con mucha reflexión, una escuela que conversa, mira lo que la negación… de la inclusión es la es la negación… es la falta de espacios de reflexión de conversación ah y se nota mucho... y con la base que es la tolerancia" (..) "haciendo difusión, optando por redes sociales, por la televisión, lo que son buenas prácticas inclusivas y lo beneficioso que tiene una buena práctica inclusiva ah nosotros podemos ver lo beneficioso... incluso desde las miradas prácticas... un provecho hasta económico, un provecho intelectual... es un beneficio... el beneficio de inclusión, cierto… no hablemos de la buena onda… puede ser beneficioso para toda la sociedad mira además desde los puntos de vista ético, entender que éticamente un país crece con eso".

# CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DEL ESTUDIO

## 5.1. CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

En el contexto de una investigación sobre representaciones sociales los distintos actores que observan una realidad son relevantes para ir sumando una comprensión más amplia, por eso este objetivo privilegia a un tipo de actor cuya mirada construye realidades y es tomada en cuenta en la construcción de políticas públicas como lo son los expertos. Según la RAE (2020) en su segunda definición nos menciona "*Dicho de una persona: Especializada o con grandes conocimientos en una materia"*.

Desde *las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva* se puede extraer qué, para lograr una escuela inclusiva es necesario el reconocimiento y la identificación de las diversidades existentes, ello se logra a través de buenas prácticas inclusivas, acciones qué permiten la inclusión de todos los integrantes de la comunidad, creando una cultura inclusiva, consciente de las repercusiones de sus actos, por medio del análisis sistemático, el qué permite identificar las conductas y/o barreras qué crean exclusión, concediendo la participación democrática de todas las personas de la comunidad. La formación de los docentes debe ser crítica, orientada a una didáctica qué atienda a la diversidad, con conocimiento de leyes y decretos, además de ser competente en la co-docencia con los(as) educadores diferenciales, qué presentan un rol colaborador y orientador de las acciones educativas.

En nuestro país existen políticas inclusivas, sin embargo estas son insuficientes y es necesario un correlativo entre ellas.
La inclusión se logra evitando la discriminación, siendo este un proceso que lleva tiempo, abordando paulatinamente, con la finalidad de lograr que los centros educativos acepten a todos sus participantes, independientemente de sus capacidades y diferencias.
Volviendo a las políticas, se declara qué aunque en nuestro país existen políticas inclusivas, estas son insuficientes y muchas veces inoperantes. No sólo es necesario legislar con políticas en pro de la inclusión, si no que deben estar acompañadas de recursos tanto profesionales, materiales y de equipamiento que permitan a las escuelas ahondar y mejorar en las respuestas a la inclusión.

En relación a las prácticas inclusivas, estas se definen como las acciones qué permiten la inclusión de todos, además de la percepción qué tienen los integrantes de una comunidad con respecto a sus pares, la relación y la capacidad de comunicarse, independiente de la condición y/o características qué presentan las personas. Para lograr prácticas inclusivas, es necesario que todos los actores involucrados se adapten a nuevas formas, para asegurar el bienestar e inclusión de todos y cada uno de los participantes insertos en el contexto.

La cultura inclusiva, refiere a la capacidad de las personas de adaptarse a las diferencias qué pueda presentar otra persona, en distintos contextos, haciendo consciente, que las acciones y actitudes, repercuten en las personas de nuestro entorno.

La cultura inclusiva en los centros educativos se produce, cuando los miembros generan conciencia de sus acciones y sus repercusiones, siendo el análisis constante la fuente de identificación de barreras y generación de acciones oportunas para garantizar la participación e inclusión de todos los miembros de la comunidad.

La formación docente debe desarrollar los conceptos de diversidad, diferencia, déficit, entre otros, con una formación de tipo crítica y didáctica orientada a la diversidad de estudiantes qué posee un aula, además de dominar los decretos y leyes en relación a la enseñanza, su diversificación y evaluación.

Por otra parte los y las educadores diferenciales son colaboradores, qué orientan a los demás docentes en sus prácticas pedagógicas, además de sensibilizar al resto de la comunidad.

En relación a las *representaciones sociales de la comunidad educativa en relación a la escuela inclusiva* se puede concluir que la mayoría de la comunidad educativa es partidaria de la inclusión y consideran que ciertas acciones son injustas como por ejemplo separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros y se encuentran a favor de eliminar las barreras presentes, dando oportunidad al desarrollo de todos los estudiantes, siendo deber del centro educativo atender a todos sus estudiantes, tarea qué no es únicamente de los especialistas, además de no ser algo sectorizado, si no qué se debe llevar a cabo en todas las áreas del currículum nacional. La mayoría considera que los centros educativos a los que pertenecen son inclusivos, que sus docentes dan atención a sus estudiantes de forma equitativa, independiente del género, origen social o cultural o sus características individuales y que la educación inclusiva es posible en la educación superior.

Mientras que los estudiantes expresan no conocer las políticas qué favorecen la inclusión en el aula y en la sociedad, los apoderados al contrario si mencionan conocerlas. Si bien se presenta cierto grado de desacuerdo a nivel macro, en relación con que las políticas favorecen la inclusión, ya que estas no son suficientes para implementar tanto en aula como en sociedad, si se muestran una valoración positiva con relación a las políticas de los mismos centros en relación, al bienestar de los estudiantes con problemas conductuales o emocionales y apoyo general para el personal de la escuela, como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. Se declara qué los centros realizan acciones en la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, qué sus docentes, se encuentran atentos a las dificultades de aprendizaje que pudieran presentar los estudiantes, además de qué

las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela, con relación a la inclusión.

Los docentes adecuan sus metodologías, elaboración de programas y preparación de las clases, en función de la diversidad entre sus estudiantes, además de diferentes formas de evaluación por parte de los profesores, siendo una porción de estudiantes que discrepa de aquello. Los profesionales que proporcionan apoyos pedagógicos tienen como objetivo, lograr que sus estudiantes sean cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje, además de reconocer que el trabajo colaborativo considera la participación de todos sus estudiantes.

Se vislumbra que la familia influye en la calidad de educación de todos los estudiantes, dejando en evidencia que la atención de los estudiantes sea exclusiva responsabilidad de un profesional, sino de toda la comunidad educativa. Los recursos de apoyo tienen como objetivo prevenir las barreras de aprendizaje, la participación y el etiquetado de sus estudiantes, siendo necesaria la legislación en políticas públicas que permanezcan en el tiempo, independiente del gobierno de turno.

La escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y la participación de sus miembros, sin embargo, los encuestados, reconocen qué es difícil la consideración de distintas condiciones qué puedan presentar los estudiantes, en una misma sala de clases, pero que a su vez es posible que una escuela inclusiva considere la igualdad de oportunidades de todos sus participantes así como la participación de ellos; además de necesitar muchos cambios para lograr el ideal de escuela inclusiva, pero completamente posible de llevar a cabo.

Para ello se debe concientizar y llevar a toda la comunidad ya que es un proceso sumamente largo que requiere de la participación de toda la comunidad; se requiere del análisis constante de los procesos que se llevan a cabo con el fin de mejorar y no caer en discordancias con la plena inclusión, siendo primordial la reflexión para ir identificando, eliminando y reformando temprana y oportunamente las barreras que aíslan a los estudiantes en su forma de participar de la comunidad educativa; esto siempre acompañado de políticas que acompañen y velen por cumplir con lo que se espera lograr, una escuela plural y democrática en todos sus sentidos.

En cuanto a la formación docente, se espera que quienes integran una comunidad educativa estén capacitados para reconocer las diversidades existentes a partir de sus riquezas y particularidades; por ello se espera que sean capaces de innovar en sus propuestas pedagógicas y sus prácticas para atender a todos sus alumnos.

Los encuestados se encuentran capacitados para enseñar a todos los estudiantes, ya que poseen una educación y formación necesaria para atender a la comunidad; con la implementación de actividades y metodologías acordes a las necesidades que faciliten la adquisición de los conocimientos. Es sumamente importante que en la formación de profesionales docentes se considere siempre la enseñanza de

metodologías, formación didáctica para atender las necesidades de la comunidad, y en ello el trabajo colaborativo suma gran importancia en el logro de objetivos, así como el rol que tiene el docente diferencial quienes son capaces de orientar a los colegas en estrategias y de trabajo en equipo complementando las tareas que se llevan a cabo.

Para propiciar la adquisición de conocimientos es necesario que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes; para ello es necesario cambiar las metodologías de enseñanza en la forma en la que aprenden los estudiantes, y cómo se entregan dichos conocimientos que permitan llegar a todos los estudiantes no solo a aquellos con alguna necesidad educativa ya que la inclusión no sería un problema para el aprendizaje de todos los alumnos, por ello se atribuye que el docente posee un rol fundamental en la forma de entregar aprendizajes y permitir una participación equitativa y considerada a todos por igual.

En cuanto a la normalidad debemos entenderla como algo que debe darse en la mayoría de los casos, pues se atribuye esto a través de un juicio de valor realizado por la sociedad y grupos que la componen; se vislumbra que la situación de vulnerabilidad no influye en presentar necesidades educativas especiales, además de que presentar NEE no requiere de evaluaciones con menor dificultad a la del resto de sus compañeros, pues esto ocasiona que se generen situaciones de exclusión entre sus pares.

Se considera positivamente que todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas, este concepto de normalidad tiende a ser un tanto estadístico ya que tiende a construirse a través de los juicios de valor atribuidos por la comunidad y es por ello por lo que debe definirse claramente lo que es normal para poder avanzar hacia una accesibilidad educativa universal que no excluya a nadie por no encontrarse dentro de los rangos.

Se deben considerar ambientes adecuados para obtener un aula plenamente inclusiva, para ello se debe adecuar a las características de sus alumnos involucrados a sus intereses y necesidades; al contexto siendo necesaria la máxima creatividad e innovación para llevar a cabo dicho cometido; también se debe avanzar hacia un sistema educativo que no sea segmentado ya que esto se ve reflejado en las escuela y por ende aparece como una amenaza para la inclusión, debemos dejar de aparentar una inclusión y no homogeneizar las salas de clases de acuerdo a criterios de notas, necesidades o diagnósticos; con acciones que realmente aporten inclusión no solo en el aula sino que a macro nivel en contextos no solo educativos.

Así mismo la comunidad debe incorporar plenamente un enfoque inclusivo en todos sus aspectos, tanto en la manera en que acoge a sus estudiantes, en cómo se planifican y entregan los aprendizajes esenciales presentes en el currículum nacional para el pleno desarrollo de habilidades esenciales, aplicar instrumentos normativos

de evaluación, poseer las competencias necesarias para atender a la diversidad del aula en los tiempos establecidos, debe ser un profesional completamente dedicado a su trabajo y amar lo que desempeña día a día.

A su vez, el *relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de las representaciones sociales* sobre la escuela inclusiva, es una tarea que se hace desde el rol de investigadoras para esta tesis, pero que debe continuar desde la labor docente que se realiza en cada establecimiento educativo.

Las RRSS sociales de la comunidad educativa y de los expertos participantes muestran que las barreras que producen exclusión deben ser identificadas para poder trabajar sobre ellas, es por esto la importancia de esta investigación, que recoge la percepción de sus participantes y por ende, cómo influye en su comportamiento y actitud frente a la inclusión, ya que esta existe, porque está presente la exclusión en el aula.

Si bien las RRSS frente a la inclusión son mayormente positivas, existen barreras en las que se debe trabajar para conseguir una verdadera inclusión, un movimiento social desde la escuela, que dé el ejemplo y que posicione la diversidad como la nueva normalidad.

Para poder trabajar sobre las barreras identificadas, es que se plantea un FODA de la escuela inclusiva, el cual busca sintetizar aquellas barreras en las que se debe trabajar, utilizando las fortalezas y oportunidades para poder dar respuesta a estas y mantener las amenazas lejos de la sala de clases.

*FODA SOBRE LA ESCUELA INCLUSIVA*

| ***FORTALEZAS*** | **OPORTUNIDADES** |
|---|---|
| Acceso al sistema escolar a través de una educación garantizada y obligatoria hasta los 18 años.<br><br>La comunidad educativa participante de esta investigación, posee una percepción positiva frente a la inclusión. Esta perspectiva, según las RRSS estudiadas, condicionan y justifican las acciones de las personas, por lo que sería un punto a favor frente a la predisposición mostrada y que puede generar acciones en sus contextos en pro de la inclusión.<br><br>Los profesionales de la educación, poseen una percepción positiva frente al trabajo mismo en el aula sobre la inclusión, al no | Creación de leyes y decretos en función de la inclusión como la Ley Nº 20.422 que Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 y Decreto N° 83/2015 que aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. |

considerar que necesiten numerosas modificaciones en el currículum (52,9%), en un 64,7% que los estudiantes con NEE no son atendidos de mejor manera en una escuela especial y tampoco considerando que sea un trabajo extra (55,9%) el trabajo con estudiantes que presenten NEE.
Existencia de equipo multidisciplinario en las instituciones educativas que valora la diversidad en la educación.

***DEBILIDADES***

Formación profesional de todos los docentes que no está basada en la inclusión desde la misma formación universitaria.

Políticas poco comprendidas que dificultan su puesta en práctica en el aula.

Desigualdad y exclusión en general.

Existe la percepción, entre la comunidad educativa, que los recursos humanos son insuficientes si se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional (69% estudiantes, 82,3% profesionales).

La cantidad de estudiantes en una misma sala de clases, producto de las RRSS de la comunidad educativa, es una barrera frente a la existencia de una escuela inclusiva (82,9% apoderados, 72% profesionales), lo que es novedoso, es que los estudiantes, quienes asisten a los establecimientos y comparten con sus compañeros día a día, no lo consideran así en un 55,2%.

Los apoderados, que son quienes toman las decisiones sobre a qué institución educativa asisten sus hijos, consideran que los estudiantes con NEE son atendidos de mejor manera en escuelas especiales (82,9%), junto con la visión academicista al momento de la elección

**AMENAZAS**

Cultura excluyente.

Políticas educativas que se contraponen en un sentido inclusivo, estableciendo, por ejemplo, modificaciones en evaluaciones (Decreto N° 67), pero midiendo la calidad de los establecimientos en base a evaluaciones estandarizadas (SIMCE) que manifiestan, desde las autoridades, una lógica de competencia por destacar en base a cuantificadores.

(94,3%), lo que complementa la visión de los expertos sobre la competencia y la meritocracia dentro de los establecimientos educacionales.
Fuente: Elaboración propia

Las *buenas prácticas inclusivas* pueden ser definidas de forma general como aquellas acciones que permiten que todos y todas los y las participantes de un contexto específico puedan participar y desarrollarse plenamente. Una aplicación particular de una BPI es el aprendizaje de lengua de señas, por parte de estudiantes oyentes de una sala de clases con el fin de poder comunicarse sin dificultad con estudiantes sordos.
Lo anteriormente expuesto dice relación en un contexto meramente educativo, sin embargo, las BPI pueden ocurrir en cualquier espacio; un ejemplo de esto sería la construcción de espacios adecuados para personas con movilidad reducida, de forma que puedan circular por el lugar sin complicaciones.

Es de vital importancia entender que las buenas prácticas inclusivas no referencian acciones tan concretas. En virtud de lo expuesto es posible concebir las BPI (en una definición más específica) como el resultado que la aplicación de estas genera. Podemos identificar una BPI si su aplicación en un contexto da como resultado la posibilidad de que todos y todas, los y las integrantes de cierto contexto participen sin importar las diferencias que tengan.
En ese sentido, se puede aseverar que una BPI puede traer buenos resultados en cierto lugar, pero no necesariamente lo logrará en todos los lugares; si así fuera, se trataría de una estandarización y no es lo que se busca.

Es necesario que los colegios y escuelas (hablando específicamente en contextos educativos) tengan la flexibilidad para entender que BPI funcionan mejor en su contexto para así aplicarlas; además se hace indispensable estar en una constante reflexión y búsqueda de BPI para seguir avanzado en inclusión.

Para el pleno *desarrollo de BPI* es necesario primero, un desafío institucional específico: creación de políticas inclusivas. Es indispensable que existan normativas y leyes inclusivas imperecederas e independientes del gobierno de turno; estas políticas deben venir acompañadas de recursos técnicos, humanos y económicos; tomando el ejemplo anterior, sería imposible que los estudiantes oyentes aprendan lengua de señas para comunicarse plenamente con estudiantes sordos si no hay recursos de por medio.

Hay un desafío para la institucionalidad, pero también para los actores del contexto. No se trata de un esfuerzo unidimensional sino multidimensional donde todos y todas, los y las participantes del contexto colaboren y se hagan parte de la inclusión.

Es un camino que recorrer; las políticas públicas motivan prácticas inclusivas y el desarrollo de ellas por parte de la comunidad genera una cultura inclusiva. La cultura inclusiva va un paso más allá, esta se va generando a medida que los participantes toman conciencia de que algunas de las acciones que han tenido repercuten negativamente en la inclusión. Los involucrados no sólo acatan las BPI si no que las hacen parte de su estilo de vida y contribuyen a ellas, reflexionando sobre qué acciones personales van en pro o en contra de la inclusión, para reforzarlas y eliminarlas, respectivamente.

Se describe, desde esa base, un conducto que resulta en el desarrollo exitoso de las prácticas inclusivas. El proceso requiere de un análisis constante por parte de la escuela para saber qué se está excluyendo y por qué se está excluyendo, con el fin de aplicar mejoras en todos los aspectos que le competen; reglamentos de evaluación, reglamentos de convivencia, reglamentos internos, relaciones entre pares, etc.

Es medular el conocimiento constante sobre la cultura inclusiva para ir identificando, eliminando y reformando temprana y oportunamente las barreras que impiden la plena participación de los estudiantes. Flexibilidad, análisis, autorreflexión y voluntad de toda la comunidad resultan particularmente fundamentales.

Al ***analizar las representaciones sociales de expertos y miembros de la comunidad educativa a propósito de la existencia de una escuela inclusiva*** considera que las RRSS identificadas en esta investigación son una puerta abierta a transformaciones importantes en la educación, la percepción positiva que se tiene de la inclusión es un predictor en el comportamiento (Rateau y Lo Monaco, 2013) de la comunidad educativa, que como principal actor dentro de la labor educativa, son los que están y conviven diariamente con la inclusión y exclusión en las aulas, que si bien se considera que es difícil poder hacer clases en una misma sala a estudiantes con discapacidad y los que no la tienen (producto de los resultados obtenidos en los cuestionarios), hay una apreciación positiva, de que aunque sea difícil, si es posible de realizar.

Como decía Paulo Freire: "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (Citado por Reyes, 2021) y precisamente la existencia de una escuela inclusiva es un acto de justicia social que influirá en las vidas de los profesores, directivos, estudiantes, apoderados y todos los participantes de la comunidad educativa, al vivir en diversidad desde su formación más pequeña.

La visión de los expertos como personas especializadas en la materia da a conocer todas aquellas críticas y opiniones, que desde el enfoque hermenéutico crítico, nos ayudan a pensar en lo que se debe transformar y transitar para lograr una escuela inclusiva.

Para avanzar hacia una escuela inclusiva como tal es necesario ir paso a paso por un sin fin de caminos tantos legislativos, administrativos y de actitudinales tanto personales como socialmente hablando entre otros; es por ello que producto de los análisis realizados podemos decir que aún estamos transitando en camino hacia la plena inclusión, si bien desde 10 años atrás tenemos cambios notorios en políticas educacionales son necesarias nuevas miradas que logren vislumbrar una accesibilidad completamente universal sin separaciones por diagnósticos y sin preocuparse por subvenciones o temas banales como el dinero, sin duda estos temas se escapan de nuestras manos como futuras educadoras diferenciales pues va más allá de la labor docente, sin embargo justamente como docentes es donde debemos preocuparnos por comenzar por nuestras actitudes y valores que vamos desarrollando día a día en nuestra labor; debemos dejar de lado los puntos de vista sobre lo que es "normal" o "diferente" y optar por asumir la diversidad de todos nuestros estudiantes como una oportunidad para aprender y ser un apoyo, también propiciando el trabajo importante con la familia y otros profesionales en un trabajo interdisciplinar.
Como lo plantea Rosa Blanco (2006) respecto a lo que demanda avanzar hacia un sistema educativo inclusivo:

> La perspectiva de la inclusión demanda avanzar hacia un único sistema educativo que sea más diversificado para atender de forma adecuada las necesidades los distintos colectivos y personas, con el fin de lograr, por distintas vías equivalentes en calidad, aprendizajes equiparables para toda la población. Esto supone superar la actual separación entre la educación para todos y la educación para aquellos que por diferentes razones son considerados "diferentes" (p. 13).

Todos los factores antes mencionados forman parte de esta escuela inclusiva, dejando un camino abierto a una diversidad tan necesaria para todos y todas, donde prime la igualdad y oportunidades para cada individuo, sin tener presente tan injusta segregación que por años se ha evidenciado. Nunca es tarde para comenzar con un cambio desde nuestras aulas e ir compartiendo dichas prácticas inclusivas que generen un cambio en las personas, en las autoridades y por qué no decirlo a nivel mundial.

> La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos. En este sentido, constituye el patrimonio común de la

humanidad y debe ser reconocida y consolidada en beneficio de las generaciones presentes y futuras. Unesco (2001)

## 5.2. PROYECCIONES DEL ESTUDIO

### 5.2.1. Investigaciones futuras

Producto de la investigación realizada, las autoras consideran necesario profundizar en las RRSS de los directivos de los establecimientos educacionales, asociado a la existencia de una escuela inclusiva, ya que como líderes y tomadores de decisiones en las distintas instituciones educativas, su visión sobre la existencia de esta puede ser una barrera o un facilitador en este tránsito que naturalmente posee toda organización hacía la inclusión.

Así mismo se propone ampliar la investigación de expertos para profundizar sus percepciones y poder comprender de mejor manera las metodologías acordes a una inclusión verdadera esperada que pueda ser masificada a los demás colegas educadores.

Dentro de futuras investigaciones de RRSS resulta fundamental considerar a los actores principales de las políticas públicas, ya que son ellas las que logran fomentar prácticas inclusivas que llevan finalmente a la escuela inclusiva.
Todos los participantes de las comunidades educativas, sean directores, educadores, asistentes de aula, especialistas, estudiantes, familias, etc., y a su vez los encargados de legitimar leyes, acordes para alcanzar tan anhelada inclusión, forman parte de tan importantes RRSS que nos hacen tener una mayor visión de las ideas presentes en nuestra sociedad chilena.

Lo antes mencionado tiene como fin identificar ideas, valores, creencias, actitudes y conductas de gran parte de los actores en educación, con el objetivo final de lograr la construcción de una cultura inclusiva, donde todos sean mirados como un sujeto único e inigualable.

De igual manera, es necesario indagar en las RRSS de expertos chilenos y no chilenos, de modo más amplio y profundo. En la presente investigación se da una humilde muestra de aquello, lo que ya da luces de evidenciarse una cierta coincidencia y no coincidencia entre ellos, dejando en vista las diferencias en cada uno de ellos, lo que es campo fértil para investigación, además de acercarnos a los conceptos y teorías más vigentes de nuestra era.

### 5.2.2. Propuestas y lineamientos educativos

Para las autoras de esta investigación, finalmente, es de suma relevancia la temática de la construcción de la cultura escolar en los establecimientos educacionales, esto solo se logra si consideramos los distintos actores participantes en la educación, presentando las siguientes propuestas o lineamientos:

Formación de los educadores diferenciales sobre el punto de vista de las diferencias de los estudiantes, para ello los educadores deben desarrollar habilidades referentes a utilizar las diferencias de los estudiantes como una oportunidad para mejorar, reflexionar y aprender facilitando siempre la inclusión abordada desde el currículo nacional. El trabajo colaborativo entre los distintos profesionales multidisciplinares debe ser considerado siempre como una buena opción ya que los beneficios del trabajo son muchos.
Si bien en algunos países se ha optado por la casi abolición de la educación especial, lo cierto es que aún no se encuentran suficientes investigaciones de los beneficios de aquello, ya sea porque el tiempo para mostrar sus resultados aún no ha sido el necesario o porque realmente esta forma no sería una solución para la inclusión de las diversidades.

A su vez, la formación de los profesores a nivel general, debería abordarse con lineamientos inclusivos desde los primeros años de universidad, a través, por ejemplo, de asignaturas comunes que garanticen el trabajo colaborativo entre las distintas pedagogías.

Por otra parte, la articulación de los actores dentro de una escuela es fundamental para complementar el rol que debe desempeñar cada uno dentro de esta institución; la colaboración entre pares resulta un trabajo beneficioso para el funcionamiento correcto y que logre entregar lo que necesita cada estudiante para desarrollarse de manera óptima. La estructuración que se forme en la escuela no es algo que no tenga sentido, al contrario, es aquello que tiene gran relación con trabajar en conjunto por una meta en común, hay que pensar de manera innovadora, ya sea en creación de centros o espacios comunitarios para la obtención de recursos o materiales, con profesionales capacitados, siendo este último, la gran fortaleza de chile.

Finalmente y para avanzar hacia una escuela inclusiva, como un proceso en el que deben transitar los establecimientos educacionales, es necesario modificar lineamientos desde las políticas públicas que garanticen una educación de calidad y el acceso, participación y permanencia de todos los estudiantes dentro del sistema educativo, por ejemplo, a través de limitar la cantidad de estudiantes por sala de clases, considerando que 45 estudiantes con el trabajo de un profesor, claramente produce que no se puedan considerar todas las características, intereses, habilidades y apoyos necesarios para todos los estudiantes; además, entregar recursos a los establecimientos no solo por subvención y que los establecimientos, trabajen de manera colaborativa para identificar las barreras que dentro de sus propias comunidades educativas pueden darse y trabajar en ellas.

**BIBLIOGRAFÍA**

Aguilar, M. (2005). Hermenéutica y crítica. *ENDOXA, 1*(20), 197–206. doi:10.5944/endoxa.20.2005.5125

Alasino, N. (2011). Alcances del concepto de representaciones sociales para la investigación en el campo de la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, *56*(4), 1-11. doi:10.35362/rie5641500

Albert, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas.* https://www.academia.edu/27287685/La_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Claves_Te%C3%B3ricas_Albert_G

Ángel, D., y Herrera, J. (2011). La propuesta hermenéutica como crítica y como criterio del problema del método. *Estudios Filosóficos*, (43), 9-29. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n43/n43a02.pdf

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de Ciencias Sociales 127.* Recuperado de https://flacso.or.cr/publicaciones/127-las-representaciones-sociales-ejes-teoricos-para-su-discusion/

Arriarán, S. Y Hernández, E. (2001). *Hermenéutica analógica-barroca y educación*. UPN. Recuperado de: http://200.23.113.59:8080/jspui/handle/123456789/306

Arteta, M. (2016). La hermenéutica crítica de Habermas: una «profundización» de la hermenéutica gadameriana. *Contrastes. Revista Internacional De Filosofía, 21*(2), 27-39. doi:10.24310/Contrastescontrastes.v21i2.2338

Azorín, C. Y Ainscow, M. (2018). Guiar a las escuelas en su camino hacia la inclusión. *International Journal of Inclusive Education,* 1-19. https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1450900

Bazán, D. (21 de diciembre de 2018). *La hermenéutica-crítica como enfoque epistémico-teórico y modalidad de investigación en Pedagogía*. [Blog] Recuperado de: http://revistaemica.blogspot.com/2018/12/la-hermeneutica-critica-como-enfoque.html

Bazán, D., Sanhueza, R., y Valladares, M. (2020). *Representaciones sociales e investigación pedagógica: Aportes hermenéutico-críticos a la comprensión del vivir juntos (convivencia e inclusión)*. Manuscrito no publicado, Universidad Central, Chile.

Benavides, N., Ortiz, G., y Reyes, D. (2021). La inclusión escolar en Chile: observada desde la docencia. *Cadernos de Pesquisa, 51*, 1-19. doi:10.1590/198053146806

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4*(3), 1-15. Recuperado de http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1.pdf

Borland, J., & James, S. (1999). La experiencia de aprendizaje de estudiantes con discapacidades en la educación superior. Un estudio de caso de una

universidad del Reino Unido. *Disability & Society, 14*(1), 85 101. https://doi.org/10.1080/09687599926398

Bru, Concepción (2011). «*Buenas prácticas en los programas universitarios para mayores. Origen y estado de la cuestión en España*». En Concepción Bru (coord.), IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores (ciuumm): Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores. Alicante: aepum, (pp. 417-433).

Cabezas V., Medina L., Müller M., y Figueroa, C. (2019). *Temas de la Agenda Pública. Desafíos y tensiones entre las nuevas políticas educativas y los programas de formación inicial de profesores en Chile*. Recuperado de https://politicaspublicas.uc.cl/wp-content/uploads/2019/10/Paper-serie-Temas-de-la-Agenda-Pu%CC%81blica-N%C2%B0-116-2.pdf

Caiceo J. (2010).Esbozo de la educación especial en Chile:1850-1980. *Revista Educación y Pedagogía, 22*(57), 31-49. Recuperado de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3648667.pdf

Castillo P. & Norambuena I. (2020). La Educación Especial desde la dictadura chilena a su consolidación en tiempos actuales. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 16*(2), 267-293.https://dx.doi.org/10.18004/riics.2020.diciembre.267

Cárcamo, H. y Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista electrónica de investigación educativa, 22*(11), 1-14. https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406

Castillo, P., y Norambuena, I. (2020). La Educación Especial desde la dictadura chilena a su consolidación en tiempos actuales. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 16*(2), 267-293. doi:10.18004/riics.2020.diciembre.267

Cayul, M., y Bazán, D. (2017). Hacia una Pedagogía Crítica del Sur: caminos, atajos y desvíos necesarios de recorrer. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica, 15*, 103-118. doi:10.25074/07195532.15.384

CEPAL. (2020). *Panorama Social de América Latina, 2020*. Santiago, Chile: Autor.

Consejo de Instrucción Pública. (1879). *Ley de Instrucción Secundaria y Superior (Ley N°545)*.Santiago, Chile:Autor.

Contreras, N. (2016). *Discriminación, estigmatización y exclusión laboral a personas en situación de discapacidad.* (Trabajo de graduación para optar al grado de magister en gobierno y gerencia pública, Universidad de Chile, Chile). Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/144064

Darrow, A. (2009). Barreras para la inclusión efectiva y estrategias para superarlas. *General Music Today, 22*(3), 29-31. https://doi.org/10.1177/1048371309333145

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica, 2* (7), 162-167. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009

Echeita, G., & Sandoval, M. (2002). Educación inclusiva o educación sin exclusiones. *Revista de educación, 327*, 31-48. http://hdl.handle.net/10486/668119

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente / Inclusive education as a right. Framework and guidelines for action for the development of a pending revolution. TEJUELO. *Didáctica de La Lengua Y La Literatura. Educación / TEJUELO. Didactics of Language and Literature. Education, 12*, 26–46. Retrieved from https://tejuelo.unex.es/article/view/2497

Escalante, A., Peña, C. y Meza, J. (2021). Representaciones sociales que sobre la docencia en educación superior tiene el profesorado de dos universidades públicas mexicanas. *Revista Electrónica Educare, 25*(2), 1-25. doi.org/10.15359/ree.25-2.25

Espejo, E. (2018). *La Práctica Pedagógica Inclusiva en el Aula, una Respuesta a las Convicciones Docentes*. (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología mención Psicología Educativa) Universidad de Concepción. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3351/4/Tesis_La_practica_pedagogica_inclusiva.Image.Marked.pdf

Espinosa, C., Agudelo, L., y Pachón, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. *Itinerario Educativo: Revista de La Facultad de Educación, 25*(57), 101–120. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280160

Esteve, F., Ruiz, O., Tena, S., y Úbeda, I. (2005). *La escuela inclusiva. En Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume.* Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78752/forum_2005_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández-de-Álava, M., Barrera, A., y Díaz, A. (2013). La inclusión en instituciones iberoamericanas de educación superior. Buenas prácticas para el acceso y la permanencia de estudiantes con discapacidad. *Revista Iberoamericana De Educación, 63*, 99-113. doi:10.35362/rie630503

Fernández, C., Fiuza M., y Zabalza, M. (2013). A propósito de cómo analizar las barreras a la inclusión desde la comunidad educativa. *Revista de Investigación en Educación, 11*(3), 172-191. Recuperado de http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/294

Flores, C. (2010). La tradición hermenéutica en el siglo XX. *Revista Internacional de Filosofía, 50*, 55-75. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10201/48359

Garnique, F. (2012). Las representaciones sociales: Los docentes de educación básica frente a la inclusión escolar. *Perfiles Educativos, 34(137),* 99-118. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000300007

Garnique, F., y Gutiérrez, S. (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación, 4*(9), 577-593. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848004

Gelber, D., Treviño, E., González, A., Escribano, R., y Ortega, L. (2019). Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos municipales de Santiago. *Perspectiva Educacional, 58*(3), 73-101. doi:10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.967

Godoy, M., Meza, M., Salazar, A., y Nieto, O. (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile*. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/610/MONO-523.pdf

González F., Martín, E., y Poy, R. (2019). Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Un estudio desde la percepción del profesorado. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 23*(1), 243-263. doi:10.30827/profesorado.v23i1.9153

Gutiérrez, M., y Fernández, L. (2020). Representaciones sociales de docentes sobre la inclusión del estudiantado con discapacidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 22*(13), 1-14. doi:10.24320/redie.2020.22.e13.2260

Gracia, J., y Tamarit, I. (2018). El enclave de la educación desde el enfoque de la hermenéutica crítica. *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica, 74*(282), 819-833. doi:10.14422/pen.v74.i282.y2018.003

Guadalupe, E., & González, J. (2017). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula. Biblat. *Revista Electrónica de Investigación E Innovación Educativa, 2*(1), 38–43. Recuperado de https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-electronica-de-investigacion-e-innovacion-educativa/articulo/el-trabajo-cooperativo-como-estrategia-didactica-para-la-inclusion-en-el-aula

Henríquez, M. (2017). Representaciones Sociales sobre el Derecho a Educación: Las demandas del movimiento estudiantil de Chile a través de la mirada del diario nacional El Mercurio durante el periodo 2011 y 2014. *Mediaciones Sociales, 16*, 193-209. http://dx.doi.org/10.5209/MESO.58116

Hernández, E., y Navarro, M. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 20*(3), 29-42. doi:10.24320/redie.2018.20.3.1669

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* Recuperado de http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

Instituto Nacional de Derechos Humanos (2017). Informe anual situación de los derechos humanos en Chile 2017. Santiago, Chile: Autor.

Isaacs, M., y Mansilla, L. (2014). Representaciones Sociales Sobre Inclusión de Personas con Discapacidad en Educación Superior. *REXE: Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 13*(26), 117-130. Recuperado de http://www.rexe.cl/rexe26.pdf

Iturra, P. (2019). Dilemas de la inclusión educativa en el Chile actual. *Revista Educación las Américas, 8*, 80-92. Recuperado de https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/7/6

Jodelet, D. (2011). Aportes del enfoque de las representaciones sociales al campo de la educación. *Espacios en Blanco. Revista de Educación, 21*,133-154. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384539803006

Kaulino, A. (2007). Más allá de la reconciliación: la hermenéutica crítica de Paul Ricoeur. *Trans/Form/ação, 30*(1), 65-80. Recuperado de https://www.scielo.br/j/trans/a/5wCmq6TfzmRmD3wdWRzcdxn/?format=pdf&lang=es

Kerlinger, F. (1997). *Investigación del comportamiento*. Recuperado de https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf

León, T., y Lobos, A. (2019). Profesores Nóveles de Enseñanza Básica: Dilemas, Estrategias y Obstáculos para Abordar los Desafíos de una Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *13*(1), 37–53. doi:10.4067/s0718-73782019000100037

Ley N° 20.370. Establece la Ley General de Educación. (12 de septiembre de 2009). En Biblioteca del Congreso Nacional, [En línea]. Recuperado el 30 de mayo de 2021, de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043

Ley N° 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. (10 de febrero de 2010). En Biblioteca del Congreso Nacional, [En línea]. Recuperado el 15 de julio de 2021, de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010903&idParte=

Ley N° 20.845. De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado. (08 de junio de 2015). En Biblioteca del Congreso Nacional, [En línea]. Recuperado el 20 de octubre de 2021, de https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1078172

Lissi, M., Zuzulich, S., Salinas, M., Achiardi, C., Hojas A., & Pedrals, N. (2009) Discapacidad en contextos universitarios: experiencia del PIANE UC en la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad en la Educación, 30*, 306-324.https://sid.usal.es/idocs/F8/ART13185/discapacidad_en_contextos_universitarios_expe_del_piane.pdf

Lorca, S., Carrera, X., y Casanovas, M. (2016). Análisis de herramientas gratuitas para el diseño de cuestionarios on-line. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación,* (49), 91-104. Recuperado de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509007

Marshall, P. (2020). El ejercicio de derechos fundamentales de las personas con discapacidad mental en Chile: derecho internacional, enfoques teóricos y casos de estudio. *Revista de derecho, 88*(247), 45-81. doi:10.29393/rd247-2pmed10002

Meléndez L. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación, 1*(79), 325-346. https://doi.org/10.17227/rce.num79-10351

Mesa Técnica de educación especial. (2015). *Propuestas para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: un aporte desde la educación especial.*

Recuperado de: https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/INFORMEFINALMESATECNICAEDESPECIAL.pdf

Ministerio de Desarrollo Social (2015). Estudio Nacional de la Discapacidad 2015.Santiago, Chile:autor.

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2021). Modifica la Ley N°20.422, qué Establece Norma Sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, Para Promover el Uso de la Lengua de señas (Ley N°21.303). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación (2009). Fija Normas Para Determinar los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales qué Serán Beneficiarios de las Subvenciones Para la Educación Especial (Decreto N°170). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación (2013). Reforma Constitucional que establece la obligatoriedad del Segundo Nivel de Transición y Crea un Sistema de financiamiento Gratuito Desde el Nivel Medio Menor (Ley N° 20.710). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación (2015). Crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, La Intendencia de Educación Parvularia y Modifica Diversos Cuerpos Legales (Ley N° 20.835). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación (2015). De Inclusión Escolar qué Regular la Admisión de los y las Estudiantes, Elimina el Financiamiento Compartido y Prohíbe el lucro en Establecimientos Educacionales qué Reciben Aportes del Estado (Ley N°20.845). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación. (2016). Orientaciones para la construcción de la comunidad educativa inclusiva. Santiago: MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2017). *El primer gran debate de la reforma educacional: Ley de Inclusión Escolar*. Recuperado de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/441

Ministerio de Educación de Chile. (2018). *Decreto N°83/2015. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Santiago: Ministerio de Educación de Chile.* Recuperado de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf

Ministerio de Educación (2018). Aprueba Norma Mínimas Nacionales Sobre Evaluación, Calificación y Promoción y Deroga los Decretos Exentos N°511 de 1997, N°112 de 1999 y N°83 de 2001, Todos del Ministerio de Educación (Decreto N°67). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación Pública (1990). Ley orgánica Constitucional de Enseñanza (Ley N°18.962). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Educación Pública (2003). Reforma Constitucional que Establece la Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Media (Ley N°19.876). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Justicia e Instrucción Pública (1899). Lei qué Divide en Dos Departamentos de Estado el Ministerio de Justicia e Instrucción Pública (Ley N°1.296). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio de Salud (2019). Modifica la Ley N°20.584, a Fin de Crear el Derecho a la Atención Preferente (Ley N° 21.168). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio del Interior (1974). Regionalización del País (Decreto Ley N°575). Santiago, Chile: Autor.

Ministerio del Interior (1980). Reglamenta Aplicación Inciso Segundo del Artículo 38° Del N°3.063. Santiago, Chile: Autor.

Ministerio del Interior (2007). Modifica la Ley N°18.700, Organica Constitucional sobre Votaciones Populares y Escrutinios, Con El Objeto de Reconocer el Derecho a la Asistencia en el Acto de Votar Para las Personas Con Discapacidad (Ley N°20.183). Santiago, Chile: Autor

Ministerio del Trabajo y Previsión Social (2008). Aprueba el Reglamento del Subsidio Para las Personas con Discapacidad Mental, a Qué se Refiere el Artículo 35 de la Ley N° 20.255 (Decreto N°48). Santiago, Chile: Autor.

Montoya, S., Farran, X., y Catalá, M. (2016). Análisis de herramientas gratuitas para el diseño de cuestionarios on-line. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 91-104. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/368/36846509007.pdf

Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación, 11* (12). Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Moscovici, S. (1986). *Psicología Social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales.* Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Serge-Moscovici-2/publication/31733289_Psicologia_social_II_Pensamiento_y_vida_social_psicologia_social_y_problemas_sociales/links/5d4bce384585153e5945585d/Psicologia-social-II-Pensamiento-y-vida-social-psicologia-social-y-problemas-sociales.pdf

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul S.A. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/266257708_El_psicoanalisis_su_imagen_y_su_publico

Muntaner, J, Rosselló, M, & De la Iglesia, B. (2016). Buenas prácticas en educación inclusiva. *Educatio Siglo XXI, 34*(1 marzo), 31–50. https://doi.org/10.6018/j/252521

Muñoz, C. (2019). Educación Inclusiva en El Salvador. Una Reflexión desde las Políticas Educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(1), 21–36. doi:10.4067/s0718-73782019000100021

Muñoz, M., López, M., & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 14(3), 68-79

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Peréz, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. *Revista de psicología y psicopedagogía, 3*(2),161-177.

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva, 10*(2), 213-226. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223

Pozzo, M., Borgobello, A., y Pierella, M. (2018). Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias desde una perspectiva situada. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 8*(2), 1-15. doi:10.24215/18537863e046

Preiss, D., Calcagni, E., Espinoza, A., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., Müller, M., Ramírez, F. Y Volante, P. (2014). Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile. *Psykhe (Santiago), 23*(2), 1-12. Recuperado en 28 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282014000200002&lng=es&tlng=es.

Pujolas, P. (2001) *Atención a la Diversidad y Aprendizaje Cooperativo en la Educación Obligatoria*. Málaga, España. Aljibe. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22933

Quispe, D., y Sánchez, G. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de Actualización Clínica, 10*, 490-494. Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v10/v10_a09.pdf

RAE (2020). *Experto, ta*. Recuperado de https://dle.rae.es/experto.

Rateau, P., y Lo Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: Orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. *Revista CES Psicología, 6*(1), 22-42. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539419003

Reveduc (2015). Hitos de la historia del MINEDUC. *Revista de Educación*. Recuperado de http://www.revistadeeducacion.cl/hitos-de-la-historia-del-mineduc/

Reyes, C. (2021). *La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que cambiaran al mundo*. Recuperado de: https://formacionib.org/noticias/?La-educacion-no-cambia-al-mundo-cambia-a-las-personas-que-cambiaran-al-mundon

Rivas, M. (2019). Comprendiendo las representaciones sociales de educación inclusiva en profesionales de establecimientos de educación parvularia. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 12*(1), 247-266. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7017823.pdf

Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente. *Educ@ ción en Contexto, 3*, 110-120. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6296624

Rodríguez, C., Pozo, T., y Gutiérrez, J. (2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. *RELIEVE, Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 12*(2), 289-305. doi:10.7203/relieve.12.2.4231

Rodríguez, S., y Ferreira, M. (2010). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la discapacidad. *Cuadernos De Relaciones Laborales, 28*(1), 151 - 172. Recuperado de https://revistas.ucm.es/index.php/CRLA/article/view/CRLA1010120151A

Rodríguez, E., González, F., Pastor, E., & Espinoza, R. (2020). Validación de un cuestionario sobre la actitud docente frente a la educación inclusiva en Chile. Foro educacional, (35), 63-86. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7703925

Saenz, A., Goñi, E. y Camuñas, A. (2019). La coeducación a debate. Representaciones sociales en el profesorado de educación infantil. *Revista de currículum y formación del profesorado, 25*(2), 463-485. DOI: 10.30827/profesorado.v23i2.9726

Sanahuja, A., Moliner, L., & Benet, A. (2020). Análisis de Prácticas Inclusivas de Aula desde la Investigación-Acción Participativa. Reflexiones de una Comunidad Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9*(1), 125-143. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.006

Sánchez, A. (2010). *Identificación de barreras educativas en el proceso de transición de la educación media a la educación superior en personas sordas: un estudio exploratorio* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/151/Tes_SanchezCastroAP_IdentificacionBarrerasEducativas_2010.pdf?sequence=1

Sandoval Mena, M., Simón Rueda, C., & Echeita, G. (2012). Análisis y valoración crítica de las funciones del profesorado de apoyo desde la educación inclusiva. *Revista de educación*. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2012-EXT-209 http://hdl.handle.net/10486/662858

San Martín, C., Salas, N., Howard, S., & Blanco, P. (2017). Acceso al Currículum Nacional para Todos: Oportunidades y Desafíos de los Procesos de Diversificación de la Enseñanza en Escuelas Diferenciales Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 11*(2), 181-198. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200012

Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. (2016). Equidad e Inclusión Social: Superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas. Recuperado de http://www.oas.org/docs/inclusion_social/equidad-e-inclusion-social-entrega-web.pdf

Seid, G. (2016). *Procedimientos para el análisis cualitativo de entrevistas. Una propuesta didáctica*. Trabajo presentado en V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de La Plata, Mendoza, Argentina. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8585/ev.8585.pdf

SENADIS. (2014). Estudio de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad en el estado. Santiago, Chile: Autor.

Serrant, S., Ponce, M. y Rengifo, F. (2012). Historia de la Educación en Chile (1810-2010):(1880- 1930) *La educación Nacional*. Santiago, Chile: Taurus

UNESCO. (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible 4*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=es

UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales.* Recuperado de https://www.unioviedo.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf

Unesco (2001) Declaración universal sobre la diversidad, cultural Adoptada por la 31ª reunión de la Conferencia General de la UNESCO. Recuperado de https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/culturaldiversity.aspx

UNESCO. (2008). Conferencia internacional de educación. La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra,Suiza:Autor.

UNICEF y Ministerio de Educación de Chile. (2005). *Seminario internacional: Inclusión Social, Discapacidad y Políticas Públicas*. Recuperado de https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf

UNICEF. (s.f.). *Convención Sobre Los Derechos De Las Personas Con Discapacidad*. Recuperado de : https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Valdés, R., López, V., y Jiménez, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores, 22*(2), 187-211. doi:10.5294/edu.2019.22.2.2

Véliz, J., Martínez, P., Parra, M., Garrido, H. (2020). Integración, inclusión y justicia social: Reflexiones desde las normativas inclusivas en la educación chilena. *Revista Actualidades Investigativas en Educación, 20*(2), 1-28. Recuperado de https://research-information.bris.ac.uk/ws/portalfiles/portal/239084371/document_1_.pdf

Verdugo M. y Schalock R.(2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista española sobre discapacidad intelectual, 41*(4), 7-21.

Victoriano, E. (2017). Facilitadores y barreras del proceso de inclusión en educación superior: la percepción de los tutores del programa Piane-UC. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 43*(1), 349-369. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100020

# ANEXOS

## Anexo 1: Pauta de Evaluación Entrevista

Proyecto interno de investigación. Programa de Titulación de Pedagogía en Educación Diferencial USS
**"Representaciones sociales de expertos y de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva"**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## Pauta de Evaluación Entrevista (Jueces)

| | |
|---|---|
| **Nombre Evaluador** | |
| **Títulos y Grados** | |
| **Fecha** | |

<table>
<tr><th>Dimensiones</th><th>Categorías</th><th>Definición</th><th>Opinión Jueces</th></tr>
<tr><td colspan="4">OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.</td></tr>
<tr><td>Las representaciones sociales</td><td>C1a: Noción de inclusión</td><td>“La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. Esto supone asumir la responsabilidad moral de asegurarse de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y de que, siempre que sea necesario, se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo” (Echeita y Ainscow, 2011, p. 5-6).<br><br>“Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de “lo normal” y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y</td><td>P1: ¿Cómo define usted la inclusión?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos.” (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados.</td>
<td>P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad, bajo su perspectiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C2a: Valoración de las políticas inclusivas</td>
<td>“Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o ‘extraordinarias’ de carácter</td>
<td>P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos." ( Sandoval, 2012, p.3)<br><br>"El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo" (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4 ). | P4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico? |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C3a: Definición de Prácticas Inclusivas.</td>
<td>“Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no formales” (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 P.117).</td>
<td>P5: ¿En qué acciones concretas de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>P6: De acuerdo a su experiencia, describa una buena práctica inclusiva que haya observado o vivenciado.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados.</td><td>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:
</td></tr>
<tr><td></td><td>C4a: Construcción de una cultura inclusiva.</td><td>Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte Cansino, P. A. 2017 P. 219)<br><br>“La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las</td><td>P7: En su opinión, ¿cómo desarrollar una cultura inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:
</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos". (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).<br><br>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>P8: Describa prácticas que generen una cultura inclusiva.
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C5a: Existencia de una escuela inclusiva.</td>
<td>Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez Macayo et al., 2020 P. 66)</td>
<td>P9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso educativo y social de creación de una cultura inclusiva, desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>P10: ¿Cuál sería, en su opinión, el “paso a paso” del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C6a: Requerimientos de formación docente</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br><br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la</td>
<td>P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones::</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.<br>- Presencia<br>- Participación<br>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol | P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?<br><br>Aprueba el ítem \| Rechaza el ítem \| Sugiere modificar el ítem<br>\| \| \|<br>*Observaciones:* |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>y la actitud del educador diferencial.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">OE3: Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.</td></tr>
<tr><td>Barreras para la inclusión según expertos</td><td>C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.</td><td>Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte:<br><br>hoy se reconoce que son las políticas, actitudes y prácticas concretas del contexto y los agentes socio-educativos las que, precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo éste no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (P. 173).</td><td>P13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión?<br><table><tr><td>Aprueba el ítem</td><td>Rechaza el ítem</td><td>Sugiere modificar el ítem</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en el sistema educacional chileno?<br><table><tr><td>Aprueba el ítem</td><td>Rechaza el ítem</td><td>Sugiere modificar el ítem</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión.</td><td>Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br><br>LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE<br><br>DECRETO Nº83/2015<br><br>Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma:<br><br>No basta con identificar dichas acciones, sino que debemos ser capaces de determinar qué impulso tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad para generar cambios significativos en la</td><td>P15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Observaciones:<br><br>P16: ¿Cómo podemos modificar las barreras para transformarlas en oportunidades que generen inclusión?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>reflexión o en la práctica educativa (P.173)<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C13a: Barreras de contexto para la inclusión.</td>
<td>Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera:<br><br>se consideran como barreras aquellas dificultades o impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma ( P. 173).<br><br>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td>P17: ¿Qué barreras hacia la inclusión, identifica usted dentro del contexto educacional?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="4">OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.</th></tr>
<tr>
<td>Prácticas inclusivas según expertos</td>
<td>C14a: Buenas prácticas inclusivas</td>
<td>Fernandez, Barrera y Diaz, (2013) informan "¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados" (P.106).<br><br>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como "una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción" (p.106).<br><br>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas.</td>
<td>P18: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula en el ámbito social y académico?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>C15a: Requerimientos para desarrollar BPI</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br><br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.<br><br>En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas.</td>
<td>P19: En su opinión ¿cómo podrían crearse "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P20: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

| **Finalmente, le pedimos un comentario general de la pauta de entrevista. ¡Muchas gracias!** |
|---|
| |

**Nota:** Los Objetivos Específicos considerados para esta entrevista son OE1, OE3 y OE4, ya que esos están orientados a los sujetos de estudio de expertos, por lo tanto, las categorías denominadas con a (Ej. C1a) son compartidas con los sujetos de estudio de comunidad educativa (categoría b) que también posee categorías propias, lo que explica el salto desde la C6a a C11a

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# Anexo 2: Cuestionario a profesionales de la Educación

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lea con atención y marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otra | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Cargo que desempeña actualmente:

| | |
|---|---|
| Director(a) | |
| Profesor(a) Diferencial | |
| Profesor(a) Enseñanza Básica y/o Media | |
| Asistente de aula | |
| Parte de equipo multidisciplinar | Especifique |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Años de experiencia laboral:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus diversidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Las necesidades educativas especiales son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Las personas con necesidades educativas especiales la pasan mal en la escuela en el ámbito social y académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión es tarea solo de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 22. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integradas dentro de la política general de la escuela sobre inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más autónomos en sus aprendizajes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. La participación de la familia influye en la calidad de la educación del estudiante con necesidades educativas especiales de apoyo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Los recursos de apoyo tienen como objetivo prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. La atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales es responsabilidad de todos los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes. | | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 30. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional, psicológico y de prevención de dificultades del aprendizaje orientadas al bienestar de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. El análisis de los datos de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. En mi establecimiento educacional se tienen en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje durante la ejecución de la clase. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**QUINTA PARTE: SU TRABAJO COMO PROFESIONAL PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 39. Presto atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Tengo la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes, considerando a aquellos con necesidades educativas especiales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad serán suficientes para dar respuesta a situaciones que se puedan dar, tanto con estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes como transitorias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Como docente, mi preocupación es que mis estudiantes vivan la inclusión como algo cotidiano en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Tengo tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar la | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| diversidad en mi aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo extra para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 52. Todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. La inclusión tiene más ventajas que desventajas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. La cantidad de profesionales que componen el equipo multidisciplinar es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

Estimado Juez:
Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias!

| Categoría | Número de pregunta |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 14 - 15 - 16 - 17 - 18 - 30 - 39 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 22 - 23 - 31 - 32 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 24 - 25 - 33 - 40 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 26 - 27 - 28 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 19 - 20 - 21 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 41 - 42 - 43 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 |

| | |
|---|---|
| C9: Inclusión en el aula. | 44 - 52 - 53 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 29 - 45 - 46 - 47 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 48 - 49 - 54 - 55 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 56 - 57 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 58 - 59 - 60 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 34 - 35 - 36 - 38 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 37 - 50 - 51 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 8 |
| 4 | 9 |
| 5 | 13 |
| 6 | 9 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# Anexo 3: Cuestionario a Apoderados

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A APODERADOS

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor representa su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Tipo de establecimiento al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Escuela Regular | |
| Escuela Especial | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Edad de su pupilo:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Curso al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Sala cuna | |
| Pre-Kínder | |
| Kínder | |
| 1° Básico | |
| 2° Básico | |
| 3° Básico | |
| 4° Básico | |
| 5° Básico | |
| 6° Básico | |
| 7° Básico | |
| 8° Básico | |
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |
| Nivel Laboral | |
| Otro (Especificar) | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE ENSEÑANZA E INCLUSIÓN**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Es más fácil que todos aprendan con la inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Las necesidades educativas especiales son propias de niños (as) que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. En la escuela, las personas diferentes lo pasan mal en el ámbito de inclusión social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | queda | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige dar oportunidades a los estudiantes para que se desarrollen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Una escuela que considere distintas condiciones (Discapacidad intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down, etc.) de sus estudiantes en una misma sala de clases, es difícil de lograr. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Para que exista una verdadera escuela inclusiva, es necesario realizar varios cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Conozco las políticas que favorecen la inclusión en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. La participación de la familia influye en la calidad de la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. La atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE PARTICIPA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de la escuela de su pupilo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los estudiantes con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La escuela realiza acciones en la prevención de las dificultades de aprendizaje que posiblemente pudieran experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**QUINTA PARTE: EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión en los profesores del establecimiento al que asiste su pupilo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 34. Los docentes brindan una atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Los(as) docentes están capacitados(as) para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con necesidades educativas especiales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Los(as) docentes, se preocupan de que los estudiantes logren su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Los docentes entregan el tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. Los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEXTA PARTE: VISIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 40. Todos los estudiantes, incluso aquéllos con discapacidades pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Lo más eficaz para atender a la diversidad es tener solo un tipo de escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. La inclusión tiene más ventajas que desventajas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Una comunidad diversa enriquece a los todos los participantes de ella. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. El convivir con diversas personas nos hace más tolerantes y respetuosos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| |

| Categoría | Número de pregunta |
|---|---|

| | |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 – 17 - 18 - 19 - 20 - 28 - 34 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 24 - 29 - 30 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 35 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 25 - 26 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 21 – 22 – 23 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 36 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 6-7- 8 - 9-10 |
| C8: Noción de normalidad | 11- 12 -13 -14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 37 – 40 - 41 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 27 - 38 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 42 - 43 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 44 - 45 - 46 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 47 - 48 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 31 - 33 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 32 - 39 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 18 |
| 3 | 4 |
| 4 | 6 |
| 5 | 6 |
| 6 | 9 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# Anexo 4: Cuestionario a estudiantes

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Establecimiento al que asiste:

| | |
|---|---|
| Liceo Científico - Humanista | |
| Liceo Técnico - Profesional | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Curso:

| | |
|---|---|
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| | |
|---|---|
| 4° Medio | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, hace falta cambiar las formas en que enseñan los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Los compañeros con necesidades educativas especiales son aquellos que viven en situación de vulnerabilidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los compañeros con necesidades educativas especiales la pasan mal en la escuela en el ámbito social y académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de los compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La inclusión exige eliminar todas las cosas que dificultan el desarrollo de los compañeros (infraestructura, prejuicios, etc.). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. Una escuela que considere distintas condiciones (Discapacidad Intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Down, etc.) de sus estudiantes en una misma sala de clases, es difícil de lograr. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 19. Conozco las políticas que favorecen la inclusión en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La participación de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE ESTUDIO**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su escuela. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 22. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. La escuela posee especialistas que brindan apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que lo requieren. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Los profesores tienen en cuenta los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| distintos tiempos de aprendizaje en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. Se evidencia trabajo con conjunto entre mis profesores del lugar donde estudio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Se requieren más recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc.) para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**QUINTA PARTE: SOBRE MIS PROFESORES**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre los profesores de sus asignaturas. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mis profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. Los profesores adecúan la metodología para que todos los estudiantes aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades y conocimientos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Mis profesores tienen la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes, considerando aquellos con Necesidades Educativas Especiales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. Los profesores son competentes para dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Si lo requiero puedo contar con ayuda de los equipos de formación, convivencia e inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. La inclusión tiene más ventajas que desventajas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La educación inclusiva nos favorece como estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 14 - 15 - 16 - 22 - 28 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 19 - 23 - 24 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 29 - 30 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 20 - 21 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 17 - 18 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 31 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 |
| C9: Inclusión en el aula. | 32 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 33 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 35 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 36 - 37 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 38 - 39 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 25 - 26 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 27 - 34 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# Anexo 5: Validación Instrumentos Juez Adriana López

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## Pauta de Evaluación Entrevista (Jueces)

| | |
|---|---|
| **Nombre Evaluador** | Adriana López Ortiz |
| **Títulos y Grados** | Psicopedagoga<br>Licenciada en Educación<br>Magister © en Educación. |
| **Fecha** | |

| Dimensiones | Categorías | Definición | Opinión Jueces |
|---|---|---|---|

<table>
<tr><th colspan="4">OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.</th></tr>
<tr>
<td>Las representaciones sociales</td>
<td>C1a: Noción de inclusión</td>
<td>“La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.” (Blanco, 2006, p. 6).<br><br>“Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de “lo normal” y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos.” (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la</td>
<td>P1: ¿Cómo define usted la inclusión?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>noción de inclusión que tienen los entrevistados.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C2a: Valoración de las políticas inclusivas</td><td>“Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o ‘extraordinarias’ de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos.” ( Sandoval, 2012, p.3)<br><br>“El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo</td><td>P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo” (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4 ).<br><br>En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas.</td>
<td>P4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C3a: Definición de Prácticas Inclusivas.</td>
<td>“Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no</td>
<td>P5: ¿En qué elementos concretos de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>formales” (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 P.117).<br><br>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>P6: De acuerdo a su experiencia ¿Qué es una buena práctica inclusiva? ¿Podría señalar un par de ejemplos?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C4a: Construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la</td>
<td>P7: En su opinión, ¿cómo se crea una cultura inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>consecución de los objetivos comunes. (Plancarte Cansino, P. A. 2017 P. 219)<br><br>“La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos”. (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).<br><br>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>P8: ¿Qué prácticas específicas generan una cultura inclusiva? ¿Puede ilustrar lo que dice?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C5a: Existencia de una escuela inclusiva.</td>
<td>Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación,</td>
<td>P9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez Macayo et al., 2020 P. 66)<br><br>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso educativo y social de creación de una cultura inclusiva, desde la | x | | Quizás se podría preguntar por ¿qué características debe tener una escuela inclusiva? |
| | | | *Observaciones:* | | |
| | | | P10: ¿Cuál sería, en su opinión, el "paso a paso" del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva? | | |
| | | | Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>percepción de los entrevistados.</td>
<td>
<table>
<tr><td>x</td><td></td><td>Esta se podría unir con la anterior.</td></tr>
</table>
Observaciones:
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C6a: Requerimientos de formación docente</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br><br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.<br><br>- Presencia<br>- Participación<br>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para</td>
<td>P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva? ¿Y docentes con actitud inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones::
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol y la actitud del educador diferencial.</td><td>P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
<tr><td colspan="4">OE3: Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.</td></tr>
<tr><td>Barreras para la inclusión según expertos</td><td>C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.</td><td>Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte:<br><br>hoy se reconoce<br><br>que son las políticas, actitudes y prácticas concretas<br><br>del contexto y los agentes socio-educativos las que,<br><br>precisamente, dificultan y obstaculizan las<br><br>posibilidades de aprendizaje y</td><td>P13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las<br><br>barreras para el aprendizaje y la participación<br><br>deben situarse inmersas en el contexto entendiendo<br><br>éste no sólo restringido al contexto inmediato, al<br><br>propio centro educativo, sino también al contexto<br><br>amplio en el que se desarrollan los procesos<br><br>educativos (P. 173).<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td>P14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en la sociedad?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td>Podría acotar estas amenazas al sistema escolar también como la pregunta 15</td></tr></table><br>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión.</td>
<td>Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan</td>
<td>P15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr></table></td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br><br>LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE<br><br>DECRETO Nº83/2015<br><br>Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma:<br><br>No<br><br>basta con identificar dichas acciones, sino que<br><br>debemos ser capaces de determinar qué impulso<br><br>tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad<br><br>para generar cambios significativos en la reflexión | x \| \| \|<br>*Observaciones:*<br><br>P16: ¿Cómo pueden las barreras volverse una oportunidad para generar inclusión?<br><br>Aprueba el ítem \| Rechaza el ítem \| Sugiere modificar el ítem<br>x \| \| \|<br>*Observaciones:* |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>o en la práctica educativa (P.173)<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C13a: Barreras de contexto para la inclusión.</td>
<td>Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera:<br><br>se<br><br>consideran como barreras aquellas dificultades o<br><br>impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma ( P. 173).<br><br>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de</td>
<td>P17: ¿Cómo visualiza las barreras de inclusión dentro del contexto educacional?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P18: ¿Cuál es, en su opinión, la principal barrera de contexto para la construcción de una escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td><td>Creo que esta incluida en la preg n°17</td></tr>
<tr><td colspan="4">OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.</td></tr>
<tr><td>Prácticas inclusivas según expertos</td><td>C14a: Buenas prácticas inclusivas</td><td>Fernandez, Barrera y Diaz, (2013) informan “¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados” (P.106).<br><br>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como “una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción” (p.106).<br><br>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia</td><td>P19: ¿Por qué son importantes las buenas prácticas inclusivas?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P20: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td>x</td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>Creo que con la P19 y 20 se responde esta.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>de buenas prácticas inclusivas.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C15a: Requerimientos para desarrollar BPI</td><td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br><br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.<br><br>En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la</td><td>P21: En su opinión ¿cómo podrían crearse nuevas “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P22: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | construcción y uso de buenas prácticas inclusivas. | |

**Finalmente, le pedimos un comentario general de la pauta de entrevista. ¡Muchas gracias!**

Me parece que esta pauta está muy bien construida, con buenas preguntas y temas pertinentes. El lenguaje utilizado en adecuado al público a la cual va dirigida.

Realice solo algunas observaciones en unas preguntas, igual creo que podrían disminuir la cantidad de preguntas.

**Nota:** Los Objetivos Específicos considerados para esta entrevista son OE1, OE3 y OE4, ya que esos están orientados a los sujetos de estudio de expertos, por lo tanto, las categorías denominadas con a (Ej. C1a) son compartidas con los sujetos de estudio de comunidad educativa (categoría b) que también posee categorías propias, lo que explica el salto desde la C6a a C11a.

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

# CUESTIONARIO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lea con atención y marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otra | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Cargo que desempeña actualmente:

| | |
|---|---|
| Director(a) | |
| Profesor(a) Diferencial | |
| Profesor(a) Enseñanza Básica y/o Media | |
| Asistente de aula | |
| Parte de equipo multidisciplinar | Especifique |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Años de experiencia laboral:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Las NEE son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Los estudiantes con NEE necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil ejercer la labor docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| xx | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. La atención a la diversidad puede | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| xx | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La inclusión es tarea de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 25. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas sobre "necesidades educativas especiales" están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre la inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. Las adaptaciones curriculares individualizadas se centran en proveer el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más independientes de su apoyo directo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | No entiendo a que apunta este ítem. | Mas de independiente, quizás será mejor “autónomo en sus aprendizajes” o algo así… |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| Xx | | x | La participación de la familia. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. La escuela en la que trabajo posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | x | Se planifican |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | Mas que los resultados de las evaluaciones, creo que se debe colocar: el análisis de datos de las evaluaciones…. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | ¿En la planificación de la clase? ¿O durante el desarrollo de la clase? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Los profesionales de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Las capacitaciones realizadas sobre el Decreto N° 83 han sido insuficientes para poder implementar DUA. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**QUINTA PARTE: SU TRABAJO COMO PROFESIONAL PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 47. Presto atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Adecuo la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los alumnos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad me darán | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| respuesta a situaciones que se puedan plantear con estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Como docente, mi preocupación es que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. Me siento un profesional competente para dar respuesta a todas las necesidades de mis estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. Tengo tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 62. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 64. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 65. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 70. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente de trabajo para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 71. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 73. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Es un muy buen instrumento, con temas y lenguaje adecuado a los destinatarios.<br><br>Considero que es un poco extenso, por lo que sugiero revisarlo ya que hay preguntas que podrían unirse en una sola porque tocan la misma temática y preguntan casi lo mismo. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 35 - 47 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 25 - 26 - 27 - 28 - 36 - 37 - 38 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 29 - 30 - 39 - 48 - 49 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 31 - 32 - 33 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 22 - 23 - 24 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 46 - 50 - 51 - 52 - 62 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 53 - 63 - 64 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 34 - 54 - 55 - 56 - 57 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 58 - 59 - 65 - 66 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 67 - 68 - 69 - 70 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 71 - 72 - 73 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 40 - 41 - 42 - 44 - 45 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 43 - 60 - 61 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 20 |
| 3 | 10 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A APODERADOS

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor representa su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Establecimiento al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Escuela Regular | |
| Escuela Especial | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Edad de su pupilo:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

5. Curso al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Sala cuna | |
| Pre-Kínder | |
| Kínder | |
| 1° Básico | |
| 2° Básico | |
| 3° Básico | |
| 4° Básico | |
| 5° Básico | |
| 6° Básico | |
| 7° Básico | |
| 8° Básico | |
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |
| Nivel Laboral | |
| Otro (Especificar) | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE ENSEÑANZA E INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención

cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| 7. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| 8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| 9. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| 10. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Las necesidades educativas especiales (NEE) son propias de niños (as) que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más complejo el avance de las clases. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X simplificar el lenguaje | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. Separar a los estudiantes con necesidades educativas (NEE) del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. La inclusión exige eliminar las dificultades que se presentan en la vida del estudiante. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La inclusión exige dar oportunidades para que se desarrollen los estudiantes o algo así… |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La atención a la diversidad de los estudiantes puede llevarse a cabo en todas y cada una de las asignaturas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Creo que esto es mas para docentes que para padres y apoderados. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es irrealizable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que esto sea relevante para Los apoderados. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las políticas sobre “necesidades educativas especiales” (NEE) están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE PARTICIPA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 32. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | Simplificar el lenguaje usado | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que esto sea pertinente para los Apoderados. O se de debería preguntar De otra forma mas simple. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. La escuela posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | Cambiar el lenguaje preguntar mas directamente por planes o acciones… | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**QUINTA PARTE: EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmaciones** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 39. Los docentes brindan una atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes. | | | | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Las actividades desarrolladas en las clases han mejorado la atención a la diversidad. | | | | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Los(as) docentes están capacitados(as) para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los(as) docentes, se preocupan de que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| xx | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil el avance en conocimientos nuevos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes entregan el tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en las asignaturas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

**SEXTA PARTE: VISIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 49. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | x | Simplificar el lenguaje | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización regular con la educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | Creo que ya esta preguntado este tópico | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. La atención a la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | Una comunidad diversa enriquece a todos los participantes de ella….o algo así. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | El convivir con diversas personas nos hace mas tolerantes y respetuosos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Creo que esta implícito en otras preguntas, además los padres entenderán que es plena inclusión? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente para atender a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

Estimado Juez:
Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias!

Me parece que esta encuesta toca temas que no necesariamente corresponde evaluar a los apoderados, además utiliza un lenguaje demasiado técnico y pedagógico para ser entregada a los apoderados.

Creo que es muy extensa y que hay tópico que se repiten en varias preguntas.

Se sugiere revisar los temas que sean relevantes para preguntar a los apoderados, disminuir la cantidad de preguntas y simplificar el lenguaje.

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 16- 17 -18-19-20-21 -22 -32 - 39 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 26-27-33-34-35 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 28- 40 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 29- 30 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 23-24-25 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 41 -42-49 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 6-7- 8 - 9-10 |
| C8: Noción de normalidad | 11- 12- -13 -14-15 |
| C9: Inclusión en el aula. | 43-50-51 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 31- 44-45 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 46- 47 -52 -53 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 54-55 -56 -57 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 58-59-60 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 36- 38 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 37-48 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 20 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 10 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Establecimiento al que asiste:

| | |
|---|---|
| Liceo Científico - Humanista | |
| Liceo Técnico - Profesional | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

4. Curso:

| | |
|---|---|
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| | |
|---|---|
| 4° Medio | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**
A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, hace falta cambiar las formas en que enseñan los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Los compañeros con necesidades educativas especiales son aquellos que viven en situación de vulnerabilidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los compañeros diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil la labor de los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de los compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto (infraestructura, prejuicios, etc) | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | Modificar el lenguaje | Exige eliminar todas las cosas que dificultan el desarrollo de los compañeros (infraestructura, lenguae, prejuicios, etc) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 22. Las políticas actuales en educación son suficientes para implementar inclusión en el aula y sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Las políticas actuales sobre "necesidades educativas especiales" buscan que los estudiantes puedan aprender y participar y, por tanto, la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. El trabajo colaborativo entre los profesores garantiza que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Los profesores que proporcionan apoyo tiene como objetivo que todos los estudiantes sean más independientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | X | No entiendo a lo que se refieren con esto; prof de apoyo son por ejemplo especialistas??? | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. La actitud de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | La participación de la familia más que la actitud |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE ESTUDIO**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su escuela. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La escuela a la que pertenezco posee apoyo emocional y psicológico orientado al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | La escuela posee especialista que brinden apoyo emocional y psicológico a los estudiantes que lo requieren. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Los profesores hacen sus clases considerando la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los profesores tienen en cuenta los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. Se evidencia trabajo colaborativo entre mis profesores del lugar donde estudio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Se requieren más recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc) para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

**QUINTA PARTE: SOBRE MIS PROFESORES**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre los profesores de sus asignaturas. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mis profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Los profesores adecúan la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | Los profesores adecuan la metodología para que todos los estudiantes aprendan. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | Sus habilidades y conocimientos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Mis profesores tienen una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que el estudiante tenga información para evaluar esto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los profesores son competentes para dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que el estudiante tenga información para evaluar esto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Los profesores tienen los suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | Si lo requiero puedo contar con ayuda de los equipos de formación, convivencia e inclusión (aunque en los colegios no hay equipo de inclusión, es el PIE). |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 43. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que el estudiante tenga información para evaluar esto.<br>Además esto ya esta preguntado de varas formas en los otros ítems. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que el estudiante tenga información para evaluar esto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. La educación inclusiva nos favorece como estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | x | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que el estudiante tenga información para evaluar esto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que el estudiante tenga información para evaluar esto. |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Considero que la encuesta es muy extensa. Creo que hay temas que se preguntan de manera reiterada por lo tanto podrían disminuirse la cantidad de preguntas.<br><br>Además, considero que hay cosas que se preguntan a los estudiantes que creo que no tienen el conocimiento o la información suficiente para responder de manera responsable.<br><br>Hay preguntas que tienen un lenguaje muy técnico para ser hecha a estudiantes. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 28 - 35 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 22 - 23 - 29 - 30 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 24 - 25 - 31 - 36 - 37 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 26 - 27 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 19 - 20 - 21 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 38 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 39 - 43 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 40 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 44 - 45 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 46 - 47 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 48 - 49 - 50 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 32 - 33 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 34 - 41 - 42 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |

# Anexo 6: Validación de Instrumentos Juez Alejandra Martínez

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## Pauta de Evaluación Entrevista (Jueces)

| | |
|---|---|
| **Nombre Evaluador** | Alejandra Martínez Noemi |
| **Títulos y Grados** | Profesor de educación diferencial con mención en Trastornos del aprendizaje específico y Retardo Mental.<br>Magister en Neurociencias de la educación |
| **Fecha** | 26/09/2021 |

| Dimensiones | Categorías | Definición | Opinión Jueces |
|---|---|---|---|
| **OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.** | | | |
| Las representaciones sociales | C1a: Noción de inclusión | "La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas." (Blanco, 2006, p. 6).<br><br>"Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de "lo normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos." (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados. | P1: ¿Cómo define usted la inclusión?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>X<br>*Observaciones:*<br><br>P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>Me parece que la frase "lo que se entiende por normalidad" asumen que todos quienes lean la pregunta tienen el mismo concepto y sabemos que no es así, por los que sugiero especificar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C2a: Valoración de las políticas inclusivas | "Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o 'extraordinarias' de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos." ( Sandoval, 2012, p.3)<br><br>"El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de | P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>P4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo" (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4 ).<br><br>En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C3a: Definición de Prácticas Inclusivas. | "Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no formales" (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 P.117).<br><br>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados. | P5: ¿En qué elementos concretos de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>P6: De acuerdo a su experiencia ¿Qué es una buena práctica inclusiva? ¿Podría señalar un par de ejemplos?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C4a: Construcción de una cultura inclusiva. | Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte Cansino, P. A. 2017 P. 219)<br><br>"La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos". (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).<br><br>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la | P7: En su opinión, ¿cómo se crea una cultura inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>P8: ¿Qué prácticas específicas generan una cultura inclusiva? ¿Puede ilustrar lo que dice?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br>La segunda pregunta la dejaría como una exigencia no como una pregunta |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | construcción de una cultura inclusiva. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C5a: Existencia de una escuela inclusiva. | Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez Macayo et al., 2020 P. 66)<br><br>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso educativo y social de creación de una cultura inclusiva, | P9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>P10: ¿Cuál sería, en su opinión, el "paso a paso" del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>X<br>*Observaciones:*<br>Me parece que está expresada de manera muy amplia, quizás podría pedirse la referencia a tres elementos necesarios de modificar en el sistema |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | desde la percepción de los entrevistados. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C6a: Requerimientos de formación docente | El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.<br>- Presencia<br>- Participación<br>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol y la | P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva? ¿Y docentes con actitud inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones::*<br>La segunda pregunta me resulta confusa, me parece que la inclusión no es solo actitud.<br><br>P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | actitud del educador diferencial. | |

**OE3: Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Barreras para la inclusión según expertos | C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte:<br>hoy se reconoce que son las políticas, actitudes y prácticas concretas del contexto y los agentes socio-educativos las que, precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo éste no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (P. 173).<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente. | P13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>P14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en la sociedad?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br>LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE DECRETO Nº83/2015<br><br>Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma:<br>No basta con identificar dichas acciones, sino que debemos ser capaces de determinar qué impulso tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad para generar cambios significativos en la reflexión o en la práctica educativa (P.173)<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente. | P15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>xx<br>*Observaciones:*<br><br>P16: ¿Cómo pueden las barreras volverse una oportunidad para generar inclusión?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C13a: Barreras de contexto para la inclusión. | Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera: se consideran como barreras aquellas dificultades o impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma ( P. 173).<br><br>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente. | P17: ¿Cómo visualiza las barreras de inclusión dentro del contexto educacional?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br><br>P18: ¿Cuál es, en su opinión, la principal barrera de contexto para la construcción de una escuela inclusiva?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:* |
| **OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Prácticas inclusivas según expertos | C14a: Buenas prácticas inclusivas | Fernandez, Barrera y Diaz, (2013) informan "¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados" (P.106).<br><br>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como "una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción" (p.106).<br><br>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas. | P19: ¿Por qué son importantes las buenas prácticas inclusivas?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>X<br>*Observaciones:*<br><br>P20: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>x<br>*Observaciones:*<br>En términos sociales, académicos o ambos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | C15a: Requerimientos para desarrollar BPI | El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.<br><br>En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas. | P21: En su opinión ¿cómo podrían crearse nuevas "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>X<br>*Observaciones:*<br><br>P22: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual?<br>Aprueba el ítem Rechaza el ítem Sugiere modificar el ítem<br>X<br>*Observaciones:* |

**Finalmente, le pedimos un comentario general de la pauta de entrevista. ¡Muchas gracias!**

Bien en términos generales, sugiero especificar más en algunas preguntas,

**Nota:** Los Objetivos Específicos considerados para esta entrevista son OE1, OE3 y OE4, ya que esos están orientados a los sujetos de estudio de expertos, por lo tanto, las categorías denominadas con a (Ej. C1a) son compartidas con los sujetos de estudio de comunidad educativa (categoría b) que también posee categorías propias, lo que explica el salto desde la C6a a C11a.

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

# CUESTIONARIO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

IN**STRUCCIONES GENERALES:** Lea con atención y marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otra | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Cargo que desempeña actualmente:

| | |
|---|---|
| Director(a) | |
| Profesor(a) Diferencial | |
| Profesor(a) Enseñanza Básica y/o Media | |

| | |
|---|---|
| Asistente de aula | |
| Parte de equipo multidisciplinar | Especifique |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

4. Años de experiencia laboral:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?** **X** | | | | |
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |
| 7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 10. Las NEE son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 11. Los estudiantes con NEE necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 12. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **En términos sociales, académicos o ambos?** | | **x** | | |
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil ejercer la labor docente. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 15. Separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 19. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 20. La inclusión es tarea de los especialistas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |
| 21. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 22. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 23. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 25. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas sobre "necesidades educativas especiales" están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre la inclusión. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 28. Las adaptaciones curriculares individualizadas se centran en proveer el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 29. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 30. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más independientes de su apoyo directo. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |
| **31.** La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |
| **32.** Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| **33.** La atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |
| 34. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. La escuela en la que trabajo posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 41. Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 42. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 43. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 44. Los profesionales de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 46. Las capacitaciones realizadas sobre el Decreto N° 83 han sido insuficientes para poder implementar DUA. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

**QUINTA PARTE: SU TRABAJO COMO PROFESIONAL PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmaciones** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 47. Presto atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Adecuo la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los alumnos. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| | **X** | | | |
| **No existen los estilos de aprendizaje, sugiero revisar es un concepto obsoleto** | | | | |
| 49. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 50. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 51. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 52. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad me darán respuesta a situaciones que se puedan plantear con estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |
| 53. Como docente, mi preocupación es que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 54. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 55. Me siento un profesional competente para dar respuesta a todas las necesidades de mis estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 56. Tengo tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 57. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 59. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |
| 60. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |
| 61. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 62. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 63. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 64. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 65. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 67. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 68. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |
| 69. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 70. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente de trabajo para toda la comunidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **x** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 71. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 72. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 73. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

| |
|---|
| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
| Muy claro en términos generales, revisar el concepto de estilos de aprendizaje |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 35 - 47 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 25 - 26 - 27 - 28 - 36 - 37 - 38 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 29 - 30 - 39 - 48 - 49 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 31 - 32 - 33 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 22 - 23 - 24 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 46 - 50 - 51 - 52 - 62 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 53 - 63 - 64 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 34 - 54 - 55 - 56 - 57 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 58 - 59 - 65 - 66 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 67 - 68 - 69 - 70 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 71 - 72 - 73 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 40 - 41 - 42 - 44 - 45 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 43 - 60 - 61 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 20 |
| 3 | 10 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A APODERADOS

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor representa su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Establecimiento al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Escuela Regular | |
| Escuela Especial | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Sugiero referirse a tipo de establecimiento, ya que al señalar establecimiento están solicitando el nombre |

4. Edad de su pupilo:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

5. Curso al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Sala cuna | |
| Pre-Kínder | |
| Kínder | |
| 1° Básico | |
| 2° Básico | |
| 3° Básico | |
| 4° Básico | |
| 5° Básico | |

| | |
|---|---|
| 6° Básico | |
| 7° Básico | |
| 8° Básico | |
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |
| Nivel Laboral | |
| Otro (Especificar) | |

6.

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE ENSEÑANZA E INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| **Afirmación** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 6. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 7. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| | **X.** Si bien entiendo el propósito de la pregunta, me parece que redactarla en negativo no es lo más adecuado | | | |
| 8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem.** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 9. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 10. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 11. Las necesidades educativas especiales (NEE) son propias de niños (as) que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem.** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem.** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 13. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem.** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**No me queda claro su apuntan al proceso de aprendizaje, al inclusión social o ambas** | | | | |
| 14. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más complejo el avance de las clases. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 15. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 16. Separar a los estudiantes con necesidades educativas (NEE) del resto de | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| sus compañeros es injusto. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 17. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 18. La inclusión exige eliminar las dificultades que se presentan en la vida del estudiante. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 19. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| x | | | | |
| 20. La atención a la diversidad de los estudiantes puede llevarse a cabo en todas y cada una de las asignaturas que componen el currículum nacional. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 22. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 23. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es irrealizable. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| | | **x** | | |
| **No comprendo a que se refieren con condiciones, sugiero especificar a qué apuntan** | | | | |
| 24. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 25. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmación** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 27. Las políticas sobre "necesidades educativas especiales" (NEE) están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 28. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 29. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 30. La atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 31. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE PARTICIPA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmación** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 32. Mi escuela es inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 33. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 34. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. La escuela posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 36. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en la escuela. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 38. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

**QUINTA PARTE: EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 39. Los docentes brindan una atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 40. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 41. Las actividades desarrolladas en las clases han mejorado la atención a la diversidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 42. Los(as) docentes están capacitados(as) para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los(as) docentes, se preocupan de que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 44. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil el avance en conocimientos nuevos. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 45. Los docentes entregan el tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 46. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 47. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| numerosas modificaciones en las asignaturas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 48. Los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

**SEXTA PARTE: VISIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmaciones** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 49. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** **x** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **No me queda claro a qué apuntan, qué otro tipo de profesional podrían incluirse?** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 51. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización regular con la educación especial. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**No entiendo a qué apuntan, en el entendido de que hoy son sistemas paralelos, sugiero revisar.** | | | | |
| 52. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 53. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>**X** | | | | |
| 54. La atención a la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |
| 55. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 56. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 57. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente para toda la comunidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |
| 58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| **X** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente para atender a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

| |
|---|
| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
| En términos generales me parece claro, sin embargo, hay dos ítems que en el encabezado se refieren a profesionales de la educación y este cuestionario señala ser para apoderados. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 16- 17 -18-19-20-21 -22 -32 - 39 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 26-27-33-34-35 |

| | |
|---|---|
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 28- 40 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 29- 30 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 23-24-25 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 41 -42-49 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 6-7- 8 - 9-10 |
| C8: Noción de normalidad | 11- 12- -13 -14-15 |
| C9: Inclusión en el aula. | 43-50-51 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 31- 44-45 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 46- 47 -52 -53 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 54-55 -56 -57 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 58-59-60 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 36- 38 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 37-48 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 20 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 10 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Establecimiento al que asiste:

| | |
|---|---|
| Liceo Científico - Humanista | |
| Liceo Técnico - Profesional | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

4. Curso:

| | |
|---|---|
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, hace falta cambiar las formas en que enseñan los profesores. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?** **X** | | | | |
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** X | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** X | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |
| **Aprueba el ítem** X | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |
| **Aprueba el ítem** X | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 10. Los compañeros con necesidades educativas especiales son aquellos que viven en situación de vulnerabilidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** x | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad | | | | |
| **Aprueba el ítem** X | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los compañeros diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| En términos sociales, académicos o ambos? | | | | |
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil la labor de los profesores. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de los compañeros es injusto. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto (infraestructura, prejuicios, etc) | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| x | | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmación** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 22. Las políticas actuales en educación son suficientes para implementar inclusión en el aula y sociedad. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 23. Las políticas actuales sobre "necesidades educativas especiales" buscan que los estudiantes puedan aprender y participar y, por tanto, la reducción de la exclusión. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 24. El trabajo colaborativo entre los profesores garantiza que todos los estudiantes participen. | | | | |
| **Aprueba el ítem** x | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 25. Los profesores que proporcionan apoyo tiene como objetivo que todos los estudiantes sean más independientes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **X** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 26. La actitud de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **x** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| 27. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores. | | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE ESTUDIO**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su escuela. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmación** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mi escuela es inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>X | | | | |
| 29. La escuela a la que pertenezco posee apoyo emocional y psicológico orientado al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>X | | | | |
| 30. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>X | | | | |
| 31. Los profesores hacen sus clases considerando la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** **Rechaza el ítem** **Sugiere modificar el ítem** **¿Qué propone?**<br>X | | | | |
| 32. Los profesores tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 33. Se evidencia trabajo colaborativo entre mis profesores del lugar donde estudio. | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34. Se requieren más recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc) para atender a la diversidad en el aula. | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**QUINTA PARTE: SOBRE MIS PROFESORES**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre los profesores de sus asignaturas. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mis profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Los profesores adecúan la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| | x | | | |
| Los estilos de aprendizaje son un concepto obsoleto, que no tienen sustento teórico y hoy se considera un neuromito, sugiero revisar | | | | |
| 37. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 38. Mis profesores tienen una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 39. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 40. Los profesores son competentes para dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 41. Los profesores tienen los suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |
| 42. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 43. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 44. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |
| A**prueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 45. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A**prueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 46. La educación inclusiva nos favorece como estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| x | | | | |
| 47. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 48. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 49. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |
| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** | |
| X | | | | |
| 50. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Sugiero revisar principalmente el uso de términos actualizados y válidos en el mundo educativo, En términos generales me parece bien, solo ajustar redacción y especificidad en algunos ítems. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 28 - 35 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 22 - 23 - 29 - 30 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 24 - 25 - 31 - 36 - 37 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 26 - 27 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 19 - 20 - 21 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 38 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 39 - 43 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 40 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 44 - 45 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 46 - 47 |

| | |
|---|---|
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 48 - 49 - 50 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 32 - 33 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 34 - 41 - 42 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |

# Anexo 7: Validación de Instrumentos Juez Jessica Bastías

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## Pauta de Evaluación Entrevista (Jueces)

| | |
|---|---|
| **Nombre Evaluador** | Jessica Bastías Rojel |
| **Títulos y Grados** | Magister en Gestión Educativa /Educadora Diferencial |
| **Fecha** | 24 de septiembre 2021 |

| Dimensiones | Categorías | Definición | Opinión Jueces |
|---|---|---|---|
| **OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.** | | | |

<table>
<tr>
<td>Las representaciones sociales</td>
<td>C1a: Noción de inclusión</td>
<td>“La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.” (Blanco, 2006, p. 6).<br><br>“Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de “lo normal” y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos.” (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados.</td>
<td>P1: ¿Cómo define usted la inclusión?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>C2a: Valoración de las políticas inclusivas</td>
<td>“Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o ‘extraordinarias’ de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos.” ( Sandoval, 2012, p.3)<br><br>“El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General</td>
<td>P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo” (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4 ).<br><br>En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas.</td>
<td>P4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C3a: Definición de Prácticas Inclusivas.</td>
<td>“Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no</td>
<td>P5: ¿En qué elementos concretos de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>formales” (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 P.117).<br><br>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>P6: De acuerdo a su experiencia ¿Qué es una buena práctica inclusiva? ¿Podría señalar un par de ejemplos?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>
Observaciones: solo una pregunta, describa una buena práctica inclusiva que haya observado o vivenciado</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C4a: Construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar</td>
<td>P7: En su opinión, ¿cómo se crea una cultura inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte Cansino, P. A. 2017 P. 219)<br><br>“La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos”. (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).<br><br>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>P8: ¿Qué prácticas específicas generan una cultura inclusiva? ¿Puede ilustrar lo que dice?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>Una sola pregunta abierta, describa practicas que generen un cultura inclusiva, etc.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C5a: Existencia de una escuela inclusiva.</td>
<td>Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la</td>
<td>P9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez Macayo et al., 2020 P. 66)<br><br>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso | <table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td></tr></table><br>*Observaciones:*<br><br>P10: ¿Cuál sería, en su opinión, el "paso a paso" del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr></table> |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>educativo y social de creación de una cultura inclusiva, desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>
Observaciones: fusionar ambas preguntas
</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C6a: Requerimientos de formación docente</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br><br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.<br><br>- Presencia<br>- Participación<br>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la</td>
<td>P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva? ¿Y docentes con actitud inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>
Observaciones::una pregunta
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol y la actitud del educador diferencial.</td>
<td>P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">OE3: Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.</td>
</tr>
<tr>
<td>Barreras para la inclusión según expertos</td>
<td>C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.</td>
<td>Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte:<br><br>hoy se reconoce<br><br>que son las políticas, actitudes y prácticas concretas<br><br>del contexto y los agentes socio-educativos las que,<br><br>precisamente, dificultan y obstaculizan las<br><br>posibilidades de aprendizaje y</td>
<td>P13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo éste no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (P. 173).<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente. | P14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en la sociedad?<br><br>Aprueba el ítem: x<br>Rechaza el ítem:<br>Sugiere modificar el ítem:<br><br>*Observaciones:* |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión.</td>
<td>Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br><br>LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE<br><br>DECRETO Nº83/2015<br><br>Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma:<br><br>No<br><br>basta con identificar dichas acciones, sino que<br><br>debemos ser capaces de determinar qué impulso<br><br>tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad</td>
<td>P15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>P16: ¿Cómo pueden las barreras volverse una oportunidad para generar inclusión?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>para generar cambios significativos en la reflexión<br><br>o en la práctica educativa (P.173)<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C13a: Barreras de contexto para la inclusión.</td>
<td>Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera:<br><br>se<br><br>consideran como barreras aquellas dificultades o<br><br>impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma ( P. 173).</td>
<td>P17: ¿Cómo visualiza las barreras de inclusión dentro del contexto educacional?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td></tr></table><br>Observaciones:<br><br>P18: ¿Cuál es, en su opinión, la principal barrera de contexto para la construcción de una escuela inclusiva?</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td><td>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>
Observaciones:solo una pregunta, fusionar, esta pregunta debería ir antes d ela 16
</td></tr>
<tr><td colspan="4">OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.</td></tr>
<tr><td>Prácticas inclusivas según expertos</td><td>C14a: Buenas prácticas inclusivas</td><td>Fernandez, Barrera y Diaz, (2013) informan “¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados” (P.106).<br><br>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como “una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción” (p.106).</td><td>P19: ¿Por qué son importantes las buenas prácticas inclusivas?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td>x</td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:dejar la que vien o fusionar<br><br>P20: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C15a: Requerimientos para desarrollar BPI</td><td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br><br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.</td><td>P21: En su opinión ¿cómo podrían crearse nuevas “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table><br>Observaciones:<br><br>P22: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?<br><br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas. | *Observaciones:* |

**Finalmente, le pedimos un comentario general de la pauta de entrevista. ¡Muchas gracias!**

Muy interesante el tema.
Sugiero disminuir un poco las preguntas.
Ëxito.

**Nota:** Los Objetivos Específicos considerados para esta entrevista son OE1, OE3 y OE4, ya que esos están orientados a los sujetos de estudio de expertos, por lo tanto, las categorías denominadas con a (Ej. C1a) son compartidas con los sujetos de estudio de comunidad educativa (categoría b) que también posee categorías propias, lo que explica el salto desde la C6a a C11a.

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lea con atención y marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otra | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Cargo que desempeña actualmente:

| | |
|---|---|
| Director(a) | |
| Profesor(a) Diferencial | |
| Profesor(a) Enseñanza Básica y/o Media | |
| Asistente de aula | |
| Parte de equipo multidisciplinar | Especifique |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Años de experiencia laboral:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Cambiar necesidades educativas por independiente de sus diversidades |

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Las NEE son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Los estudiantes con NEE necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil ejercer la labor docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | Creo que es una buena pregunta pero van a indagar en la educación superior o solo el sistema escolar, son ámbitos tan, pero tan diferentes. Habría que hace runa tesis solo de este tema |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La inclusión es tarea de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Es tarea solo de los especialistas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 25. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas sobre "necesidades educativas especiales" están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre la inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. Las adaptaciones curriculares individualizadas se centran en proveer el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más independientes de su apoyo directo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Profesores de educación especial o del PIE |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | **Apruebo esta pregunta** | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. La escuela en la que trabajo posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Los profesionales de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Las capacitaciones realizadas sobre el Decreto N° 83 han sido insuficientes para poder implementar DUA. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Creo que esta pregunta no corresponde, en general se ha hecho esto mal, se ha dado solo énfasis al DUA y el decreto 83 es mucho más que eso, está centrado en la flexibilización curricular, diversificación y adecuaciones curriculares. El DUA es una estrategias más dentro de muchas que apoyan la flexibilización. Si ustedes piensan que el decreto 83 es sinónimo del DUA e sincorrecto. |

**QUINTA PARTE: SU TRABAJO COMO PROFESIONAL PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 47. Presto atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Adecuo la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los alumnos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad me darán respuesta a situaciones que se puedan plantear con estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Como docente, mi preocupación es que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. Me siento un profesional competente para dar respuesta a todas las necesidades de mis estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. Tengo tiempo suficiente para atender | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 62. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 64. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 65. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Hay varias preguntas que apuntan a esto mismo, deben disminuir la cantidad de preguntas, es muy necesario. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Pregunta irrelevante para su trabajo y ya tienen demasiadas |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 70. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente de trabajo para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Se parece a la 68 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 71. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Hay otras que apuntan a lo mismo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 73. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Sus preguntas son muy buenas, pero estimadas una encuesta a lo sumo debe durar 5 minutos y esta no dura eso, deben disminuir de manera importante la cantidad de preguntas, 25 preguntas ya es bastante.<br>Este cuestionario les permite recoger la percepción del entrevista o su opinión pero no profundiza.<br>En la entrevista van a poder profundizar. |

| Categoría | Número de pregunta |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 35 - 47 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 25 - 26 - 27 - 28 - 36 - 37 - 38 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 29 - 30 - 39 - 48 - 49 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 31 - 32 - 33 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 22 - 23 - 24 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 46 - 50 - 51 - 52 - 62 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |

| | |
|---|---|
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 53 - 63 - 64 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 34 - 54 - 55 - 56 - 57 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 58 - 59 - 65 - 66 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 67 - 68 - 69 - 70 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 71 - 72 - 73 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 40 - 41 - 42 - 44 - 45 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 43 - 60 - 61 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 20 |
| 3 | 10 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A APODERADOS

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor representa su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Establecimiento al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Escuela Regular | |
| Escuela Especial | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Edad de su pupilo:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

5. Curso al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Sala cuna | |
| Pre-Kínder | |
| Kínder | |
| 1° Básico | |
| 2° Básico | |
| 3° Básico | |
| 4° Básico | |
| 5° Básico | |
| 6° Básico | |
| 7° Básico | |
| 8° Básico | |
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |
| Nivel Laboral | |
| Otro (Especificar) | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE ENSEÑANZA E INCLUSIÓN**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Las necesidades educativas especiales (NEE) son propias de niños (as) que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más complejo el avance de las clases. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. Separar a los estudiantes con necesidades educativas (NEE) del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. La inclusión exige eliminar las dificultades que se presentan en la vida del estudiante. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La atención a la diversidad de los estudiantes puede llevarse a cabo en todas y cada una de las asignaturas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es irrealizable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las políticas sobre “necesidades educativas especiales” (NEE) están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Preguntar si conocen políticas de apoyo a la inclusión, fusionar la anterior y esta |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Este tópico no es de incidencia d apoderados |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| xx | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE PARTICIPA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 32. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | Esta pregunta no la deben eliminar en ninguna de las encuestas. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| | x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. La escuela posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**QUINTA PARTE: EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 39. Los docentes brindan una atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Las actividades desarrolladas en las clases han mejorado la atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Los(as) docentes están capacitados(as) para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los(as) docentes, se preocupan de que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil el avance en conocimientos nuevos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes entregan el tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en las asignaturas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEXTA PARTE: VISIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 49. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización regular con la educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. La atención a la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Ya se ha preguntado |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente para atender a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

Estimado Juez:
Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias!

Como ya lo he dicho es un extenso cuestionario, deben revisar las preguntas y disminuir, quizás fusionando algunas.
Las que sugiero eliminar es por que esta contenida o no es del campo de acción de los apoderados.
Y las felicito por el tema.

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 16- 17 -18-19-20-21 -22 -32 - 39 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 26-27-33-34-35 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 28- 40 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 29- 30 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 23-24-25 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 41 -42-49 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 6-7- 8 - 9-10 |
| C8: Noción de normalidad | 11- 12- -13 -14-15 |
| C9: Inclusión en el aula. | 43-50-51 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 31- 44-45 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 46- 47 -52 -53 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 54-55 -56 -57 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 58-59-60 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 36- 38 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 37-48 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 20 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 10 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Establecimiento al que asiste:

| | |
|---|---|
| Liceo Científico - Humanista | |
| Liceo Técnico - Profesional | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Curso:

| | |
|---|---|
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| | |
|---|---|
| 4° Medio | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, hace falta cambiar las formas en que enseñan los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Los compañeros con necesidades educativas especiales son aquellos que viven en situación de vulnerabilidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los compañeros diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil la labor de los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | No creo que sea relevante esta impresión de los estudiantes y deben disminuir la cantidad de preguntas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de los compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto (infraestructura, prejuicios, etc) | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor,

marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 22. Las políticas actuales en educación son suficientes para implementar inclusión en el aula y sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | **Solo hagan una pregunta si conocen políticas que apoyen la inclusión** |

| 23. Las políticas actuales sobre "necesidades educativas especiales" buscan que los estudiantes puedan aprender y participar y, por tanto, la reducción de la exclusión. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| 24. El trabajo colaborativo entre los profesores garantiza que todos los estudiantes participen. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| 25. Los profesores que proporcionan apoyo tiene como objetivo que todos los estudiantes sean más independientes. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. La actitud de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE ESTUDIO**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su escuela. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La escuela a la que pertenezco posee apoyo emocional y psicológico orientado al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Los profesores hacen sus clases considerando la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los profesores tienen en cuenta los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Fusionar con la anterior |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. Se evidencia trabajo colaborativo entre mis profesores del lugar donde estudio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | Ya se pregunto |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Se requieren más recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc) para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

**QUINTA PARTE: SOBRE MIS PROFESORES**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre los profesores de sus asignaturas. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mis profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Los profesores adecúan la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Mis profesores tienen una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los profesores son competentes para | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Los profesores tienen los suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 43. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. La educación inclusiva nos favorece como estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | x | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Son buenas las preguntas pero son muchas y hay que disminuir con urgencia, con mayor razón si son jóvenes, para que respondan a conciencia y no se aburran.<br>En general las que eliminé es porque son contenidas o no corresponde a los estudiantes. |

| Categoría | Número de pregunta |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 28 – 35 |

| | |
|---|---|
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 22 - 23 - 29 - 30 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 24 - 25 - 31 - 36 - 37 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 26 - 27 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 19 - 20 - 21 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 38 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 39 - 43 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 40 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 44 - 45 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 46 - 47 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 48 - 49 - 50 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 32 - 33 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 34 - 41 - 42 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |

# Anexo 8: Validación de Instrumentos Juez Leonardo Gómez

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## Pauta de Evaluación Entrevista (Jueces)

| | |
|---|---|
| **Nombre Evaluador** | Leonardo Gómez Mora |
| **Títulos y Grados** | Profesor de Educación Especial, Magister en educación inicial. |
| **Fecha** | 24 sept. 2021 |

| Dimensiones | Categorías | Definición | Opinión Jueces |
|---|---|---|---|
| **OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.** | | | |

<table>
<tr>
<td>Las representaciones sociales</td>
<td>C1a: Noción de inclusión</td>
<td>“La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas.” (Blanco, 2006, p. 6).<br><br>“Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de “lo normal” y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos educativos.” (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados.</td>
<td>P1: ¿Cómo define usted la inclusión?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>La pregunta 1 considero adecuada, sin embargo, la apreciación de Blanco, no expresa una representación social de inclusión, sino más bien aborda un factor condicionante de la aplicación de lo que pudiéramos entender por inclusión.<br><br>P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>C2a: Valoración de las políticas inclusivas</td>
<td>“Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o ‘extraordinarias’ de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para todos y, por ello, inclusivos.” ( Sandoval, 2012, p.3)<br><br>“El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General</td>
<td>P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>X</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo” (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4 ).<br><br>En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas.</td>
<td>P4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C3a: Definición de Prácticas Inclusivas.</td>
<td>“Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no</td>
<td>P5: ¿En qué elementos concretos de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>X</td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>formales" (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 P.117).<br><br>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>Modificar la pregunta de "elementos concretos" a acciones concretas o prácticas.<br><br>P6: De acuerdo a su experiencia ¿Qué es una buena práctica inclusiva? ¿Podría señalar un par de ejemplos?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C4a: Construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar</td>
<td>P7: En su opinión, ¿cómo se crea una cultura inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>X</td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>Tender a una cultura inclusiva no surge desde la nada, tenemos historia, experiencia, interpretaciones particulares, prácticas inclusivas y no inclusivas, por</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte Cansino, P. A. 2017 P. 219)<br><br>“La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos”. (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).<br><br>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>lo tanto, en este caso sería recomendable abordar esta pregunta de la siguiente forma: “En su opinión, ¿cómo desarrollar una cultura inclusiva?<br><br>P8: ¿Qué prácticas específicas generan una cultura inclusiva? ¿Puede ilustrar lo que dice?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C5a: Existencia de una escuela inclusiva.</td>
<td>Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la</td>
<td>P9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez Macayo et al., 2020 P. 66)<br><br>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión. (Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso | <table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td>X</td></tr></table><br>*Observaciones:*<br><br>Esta pregunta está muy cercana en cuanto a la respuesta que podría generarse con la pregunta 10 por lo tanto, sugiero modificarla.<br><br>Este es un tema muy interesante, y al igual que en sugerencia de P7, tenemos que reconocer que la escuela tiene su propia cultura, y en algunos aspectos como actitudes o iniciativas particulares de alumnos, profesores y/o apoderados, que pueden ser reconocidas como inclusivas, y que apuntan en la dirección correcta, pero no como una práctica intencionada, fomentada y monitoreada por la comunidad escolar, por consiguiente sugiero modificar esta pregunta de la siguiente manera: "¿Cómo podemos en una escuela tradicional, rescatar aquellos aspectos asociados a una escuela inclusiva?", así también podemos destacar aquellos aspectos que se realizan adecuadamente en vías de una inclusión real y sería complementaria con la siguiente pregunta que abordaría el cómo transitar desde una escuela actual o tradicional a una escuela inclusiva. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>educativo y social de creación de una cultura inclusiva, desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>P10: ¿Cuál sería, en su opinión, el “paso a paso” del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C6a: Requerimientos de formación docente</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br><br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a</td>
<td>P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva? ¿Y docentes con actitud inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones::</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>partir de sus diferencias y particularidades.<br><br>- Presencia<br><br>- Participación<br><br>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol y la actitud del educador diferencial.</td>
<td>P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">OE3: Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Barreras para la inclusión según expertos</td>
<td>C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.</td>
<td>Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte:<br><br>hoy se reconoce<br><br>que son las políticas, actitudes y prácticas concretas<br><br>del contexto y los agentes socio-educativos las que,<br><br>precisamente, dificultan y obstaculizan las<br><br>posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las<br><br>barreras para el aprendizaje y la participación<br><br>deben situarse inmersas en el contexto entendiendo<br><br>éste no sólo restringido al contexto inmediato, al</td>
<td>P13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>P14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en la sociedad?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (P. 173).<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión.</td>
<td>Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br><br>LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE<br><br>DECRETO Nº83/2015</td>
<td>P15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma:<br><br>No<br><br>basta con identificar dichas acciones, sino que<br><br>debemos ser capaces de determinar qué impulso<br><br>tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad<br><br>para generar cambios significativos en la reflexión<br><br>o en la práctica educativa (P.173)<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td>P16: ¿Cómo pueden las barreras volverse una oportunidad para generar inclusión?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>X</td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>Sugiero modificar la pregunta a: “¿cómo podemos modificar las barreras para transformarlas en oportunidades que generen inclusión?”<br><br>Las barreras son creación humana, por lo tanto los humanos debemos hacernos cargo de su transformación.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C13a: Barreras de contexto para la inclusión.</td>
<td>Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera:<br><br>se</td>
<td>P17: ¿Cómo visualiza las barreras de inclusión dentro del contexto educacional?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>X</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>consideran como barreras aquellas dificultades o<br><br>impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena participación en la misma ( P. 173).<br><br>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td>Observaciones:<br><br>Modificar la redacción de la pregunta a : “¿Qué barreras hacia la inclusión, identifica usted dentro del contexto educacional?”<br><br>P18: ¿Cuál es, en su opinión, la principal barrera de contexto para la construcción de una escuela inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.</td>
</tr>
<tr>
<td>Prácticas inclusivas según expertos</td>
<td>C14a: Buenas prácticas inclusivas</td>
<td>Fernandez, Barrera y Diaz, (2013) informan “¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados” (P.106).</td>
<td>P19: ¿Por qué son importantes las buenas prácticas inclusivas?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>X</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como “una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los alumnos y del proceso de formación-acción” (p.106).<br><br>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas.</td>
<td>P20: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>X</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C15a: Requerimientos para desarrollar BPI</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br><br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías</td>
<td>P21: En su opinión ¿cómo podrían crearse nuevas “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>X</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje del currículo escolar.<br><br>En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas. | P22: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir "buenas prácticas inclusivas" en la escuela chilena actual?<br><br>Aprueba el ítem: X<br>Rechaza el ítem:<br>Sugiere modificar el ítem:<br><br>*Observaciones:* |

**Finalmente, le pedimos un comentario general de la pauta de entrevista. ¡Muchas gracias!**

Estimadas, en general presentan una buena estructura de entrevista, con algunas pequeñas correcciones podrán obtener la información que buscan. Les deseo el máximo de los éxitos.

**Nota:** Los Objetivos Específicos considerados para esta entrevista son OE1, OE3 y OE4, ya que esos están orientados a los sujetos de estudio de expertos, por lo tanto, las categorías denominadas con a (Ej. C1a) son compartidas con los sujetos de estudio de comunidad educativa (categoría b) que también posee categorías propias, lo que explica el salto desde la C6a a C11

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

# CUESTIONARIO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lea con atención y marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otra | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Cargo que desempeña actualmente:

| | |
|---|---|
| Director(a) | |
| Profesor(a) Diferencial | |
| Profesor(a) Enseñanza Básica y/o Media | |
| Asistente de aula | |
| Parte de equipo multidisciplinar | Especifique |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

4. Años de experiencia laboral:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Agregaría la posibilidad que especificara qué aspectos de la inclusión pueden hacer más difícil esto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Agregaría la posibilidad que especificaran qué factores caracterizan un buen docente en este ítem, o agregaría otra pregunta referente a esto. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Las NEE son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Los estudiantes con NEE necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Cambiar “diferentes” por “NEE” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil ejercer la labor docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de las áreas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La inclusión es tarea de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Modificaría “La inclusión es tarea solo de los especialistas” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 25. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas sobre "necesidades educativas especiales" están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre la inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | X | Cambiar “integrados” por “integradas” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. Las adaptaciones curriculares individualizadas se centran en proveer el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más independientes de su apoyo directo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | La palabra apoyo está dos veces, podrían utilizar también “acompañamiento” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. La escuela en la que trabajo posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Modificar por “En mi establecimiento educacional, se tienen en cuenta…” o también podría ser “En mi práctica profesional, tengo en cuenta…” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Los profesionales de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Las capacitaciones realizadas sobre el Decreto N° 83 han sido insuficientes para poder implementar DUA. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**QUINTA PARTE: SU TRABAJO COMO PROFESIONAL PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 47. Presto atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Adecuo la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los alumnos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad me darán | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| respuesta a situaciones que se puedan plantear con estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Como docente, mi preocupación es que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Modificaría de la siguiente forma: “Como decente, mi preocupación es que el alumnado viva la inclusión como algo cotidiano en el aula”. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. Me siento un profesional competente para dar respuesta a todas las necesidades de mis estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. Tengo tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 62. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 64. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| permanentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 65. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 70. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente de trabajo para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 71. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 73. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| En general creo que este instrumento recogerá en gran medida la propia percepción de quienes la respondan, entendiendo que muchas veces se busca responder “correctamente” a lo que se espera que como profesor/a se espera de cada uno, pero creo válido hacer las preguntas que a veces incomodan a los “profes”.<br>Para completar este comentario quisiera hacer énfasis en que la inclusión no es lo mismo que integración, la inclusión involucra a toda la comunidad, la inclusión implica un cambio de mentalidad, actitudes, así como la identificación, disminución y eliminación de las barreras, etc. La inclusión no es la meta, la inclusión es el camino.<br>Agregaría algún ítem relacionado a establecer la diferencia entre integración e inclusión, entendiendo que integración está directamente relacionada con aquellos alumnos/as que presentan NEE y la Inclusión está orientada a un cambio de paradigma de la cultura de la comunidad educativa en la cual todos estamos involucrados niños y niñas con y sin NEE, chilenos y extranjeros, así como también aquellos chilenos pertenecientes a alguna Etnia.<br>Las felicito por abordar este tema tan importante, y que requiere de mentes curiosas. Saludos cordiales. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 35 - 47 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 25 - 26 - 27 - 28 - 36 - 37 - 38 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 29 - 30 - 39 - 48 - 49 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 31 - 32 - 33 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 22 - 23 - 24 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 46 - 50 - 51 - 52 - 62 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 53 - 63 - 64 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela | 34 - 54 - 55 - 56 - 57 |

| | |
|---|---|
| inclusiva. | |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 58 - 59 - 65 - 66 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 67 - 68 - 69 - 70 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 71 - 72 - 73 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 40 - 41 - 42 - 44 - 45 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 43 - 60 - 61 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 20 |
| 3 | 10 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A APODERADOS

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor representa su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Establecimiento al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Escuela Regular | |
| Escuela Especial | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| X | | | |

4. Edad de su pupilo:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

5. Curso al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Sala cuna | |
| Pre-Kínder | |
| Kínder | |
| 1° Básico | |
| 2° Básico | |
| 3° Básico | |
| 4° Básico | |
| 5° Básico | |
| 6° Básico | |
| 7° Básico | |
| 8° Básico | |
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |
| Nivel Laboral | |
| Otro (Especificar) | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE ENSEÑANZA E INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención

cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| 7. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Agregaría la posibilidad que especificara qué aspectos de la inclusión harían más difícil esto proceso. |

| 8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Agregaría la posibilidad que especificaran qué factores caracterizan un buen docente en este ítem, o agregaría otra pregunta referente a esto. |

| 9. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Las necesidades educativas especiales (NEE) son propias de niños (as) que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más complejo el avance de las clases. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. Separar a los estudiantes con necesidades educativas (NEE) del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. La inclusión exige eliminar las dificultades que se presentan en la vida del estudiante. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La atención a la diversidad de los estudiantes puede llevarse a cabo en todas y cada una de las asignaturas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es irrealizable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las políticas sobre “necesidades educativas especiales” (NEE) están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE PARTICIPA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 32. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. La escuela posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**QUINTA PARTE: EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 39. Los docentes brindan una atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Las actividades desarrolladas en las clases han mejorado la atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Los(as) docentes están capacitados(as) para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los(as) docentes, se preocupan de que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil el avance en conocimientos nuevos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes entregan el tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en las asignaturas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEXTA PARTE: VISIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 49. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización regular con la educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| X | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. La atención a la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente para atender a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

Estimado Juez:
Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias!

En general se presenta con preguntas adecuadas al objetivo propuesto, solo agregué algunas sugerencias.
Felicidades

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 16- 17 -18-19-20-21 -22 -32 - 39 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 26-27-33-34-35 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 28- 40 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 29- 30 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 23-24-25 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 41 -42-49 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 6-7- 8 - 9-10 |
| C8: Noción de normalidad | 11- 12- -13 -14-15 |
| C9: Inclusión en el aula. | 43-50-51 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 31- 44-45 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 46- 47 -52 -53 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 54-55 -56 -57 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 58-59-60 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 36- 38 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 37-48 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 20 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 10 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

3. Establecimiento al que asiste:

| | |
|---|---|
| Liceo Científico - Humanista | |
| Liceo Técnico - Profesional | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

4. Curso:

| | |
|---|---|
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| | |
|---|---|
| 4° Medio | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, hace falta cambiar las formas en que enseñan los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Los compañeros con necesidades educativas especiales son aquellos que viven en situación de vulnerabilidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los compañeros diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | X | Cambiar “diferente” por “NEE” |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil la labor de los profesores. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de los compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto (infraestructura, prejuicios, etc) | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente | De | En | Completamente en |
|---|---|---|---|---|

| | de acuerdo | acuerdo | desacuerdo | desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 22. Las políticas actuales en educación son suficientes para implementar inclusión en el aula y sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **X** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Las políticas actuales sobre "necesidades educativas especiales" buscan que los estudiantes puedan aprender y participar y, por tanto, la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **X** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. El trabajo colaborativo entre los profesores garantiza que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Los profesores que proporcionan apoyo tiene como objetivo que todos los estudiantes sean más independientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **X** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. La actitud de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **X** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **X** | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE ESTUDIO**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su escuela. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La escuela a la que pertenezco posee apoyo emocional y psicológico orientado al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Los profesores hacen sus clases considerando la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los profesores tienen en cuenta los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. Se evidencia trabajo colaborativo entre mis profesores del lugar donde estudio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Se requieren más recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc) para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**QUINTA PARTE: SOBRE MIS PROFESORES**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre los profesores de sus asignaturas. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mis profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Los profesores adecúan la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Mis profesores tienen una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los profesores son competentes para | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Los profesores tienen los suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 43. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. La educación inclusiva nos favorece como estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Este instrumento cumple en general con coherencia con el objetivo propuesto, solo sugiero algunas modificaciones menores. Felicidades por su trabajo. |

| Categoría | Número de pregunta |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 28 - 35 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 22 - 23 - 29 - 30 |

| | |
|---|---|
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 24 - 25 - 31 - 36 - 37 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 26 - 27 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 19 - 20 - 21 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 38 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 39 - 43 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 40 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 44 - 45 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 46 - 47 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 48 - 49 - 50 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 32 - 33 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 34 - 41 - 42 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

# Anexo 9: Validación de Instrumentos Juez Sandra Morgado

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## Pauta de Evaluación Entrevista (Jueces)

| | |
|---|---|
| **Nombre Evaluador** | |
| **Títulos y Grados** | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| **Fecha** | |
|---|---|

| **Dimensiones** | **Categorías** | **Definición** | **Opinión Jueces** |
|---|---|---|---|
| **OE1: Describir las representaciones sociales de expertos no chilenos y chilenos sobre la escuela inclusiva.** | | | |
| Las representaciones sociales | C1a: Noción de inclusión | "La inclusión es un proceso que nunca está acabado del todo, ya que constantemente pueden aparecer diferentes barreras que excluyen o discriminan a los alumnos y alumnas, o, que limitan su aprendizaje y su pleno desarrollo como personas." (Blanco, 2006, p. 6).<br><br>"Desde la inclusión se considera que la diversidad está dentro de "lo normal" y el énfasis está en desarrollar una educación que valore y respete las diferencias, viéndolas como una oportunidad para optimizar el desarrollo personal y social, y como un medio para enriquecer los procesos | P1: ¿Cómo define usted la inclusión?<br>Aprueba el ítem: x<br>Rechaza el ítem:<br>Sugiere modificar el ítem:<br>*Observaciones:*<br><br>P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad?<br>Aprueba el ítem: x<br>Rechaza el ítem:<br>Sugiere modificar el ítem: |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>educativos.” (Blanco, 2006, p. 10,11).<br><br>En esta investigación, en suma, interesa conocer la noción de inclusión que tienen los entrevistados.</td>
<td>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C2a: Valoración de las políticas inclusivas</td>
<td>“Las políticas de apoyo que se desarrollan entre nosotros al amparo de lo previsto en el Título II de la LOE (2006) sobre «Equidad en la Educación» se encuentran, a nuestro juicio, faltas de un marco común que les dé coherencia y profundidad; al fin y al cabo, están centradas de forma mayoritaria en proveer de medidas excepcionales o ‘extraordinarias’ de carácter paliativo o compensador, en lugar de contribuir, como deberían, a la transformación y mejora sistémica del currículo y de la organización escolar existente para que estos resultaran accesibles para</td>
<td>P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | todos y, por ello, inclusivos." ( Sandoval, 2012, p.3)<br><br>"El Estado de Chile ha realizado importantes esfuerzos por promover un sistema educativo inclusivo mediante leyes (Ley General de Educación N°20.370; Ley de Inclusión Escolar N°20.845), programas de apoyo (Programas de Integración Escolar) e incremento de recursos financieros que han favorecido el acceso y permanencia de estudiantes con discapacidad intelectual (DI) en el sistema educativo" (C. San Martín, N. Salas, S. Howard y P. Blanco, 2017. P. 4 ).<br><br>En esta investigación, se busca indagar en la valoración que tienen los entrevistados en relación a las políticas inclusivas. | P4: Para usted, ¿cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico?<br><br>Aprueba el ítem: x<br>Rechaza el ítem:<br>Sugiere modificar el ítem:<br><br>*Observaciones:* |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>C3a: Definición de Prácticas Inclusivas.</td>
<td>“Las prácticas inclusivas tratan de asegurar que las actividades que se llevan a cabo en el aula o en el centro faciliten y promuevan la participación de todo el alumnado partiendo de sus saberes formales y no formales” (A. Sanahuja, L. Moliner y A. Benet, 2020 P. 126)<br><br>Una buena práctica se considera innovadora, efectiva y replicable cuando se construye desde el compromiso exitoso de los actores del hecho educativo: docentes, alumnos, directivos y familia. (Rivero, J. ,2017 P.117).<br><br>En esta investigación se pretende detectar la conceptualización de prácticas inclusivas desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>P5: ¿En qué elementos concretos de la vida diaria se ponen en evidencia las prácticas inclusivas?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P6: De acuerdo a su experiencia ¿Qué es una buena práctica inclusiva? ¿Podría señalar un par de ejemplos?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>C4a: Construcción de una cultura inclusiva.</td>
<td>Se refiere al conjunto de reglas, símbolos, creencias y valores compartidos por el personal de la escuela, los estudiantes, los miembros del Consejo Escolar y las familias, que le proporcionan la cohesión necesaria a la escuela para trabajar armónicamente hacia la consecución de los objetivos comunes. (Plancarte Cansino, P. A. 2017 P. 219)<br><br>“La participación de los alumnos no debería consistir sólo en que los profesores y demás profesionales del centro valoraran a cada alumno y le reconocieran sus derechos, sino también en dotar a los alumnos de las herramientas necesarias para que ellos mismos puedan valorar su diversidad y conquistar sus derechos a ser educados y acogidos”. (Echeita y Sandoval, 2002, p. 43-44).</td>
<td>P7: En su opinión, ¿cómo se crea una cultura inclusiva?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>P8: ¿Qué prácticas específicas generan una cultura inclusiva? ¿Puede ilustrar lo que dice?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>En esta investigación se aspira a conocer cómo concibe el entrevistado la construcción de una cultura inclusiva.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C5a: Existencia de una escuela inclusiva.</td><td>Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyendo a una educación más personalizada, que fomente la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituya un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Rodríguez Macayo et al., 2020 P. 66)<br><br>La inclusión y la respuesta educativa a la diversidad deben considerarse de manera transversal en todos los componentes y niveles del sistema educativo, favoreciendo la coordinación y la promoción del paradigma de la inclusión.</td><td>P9: ¿Cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(Mesa Técnica de Educación Especial de Chile, 2015, p. 25).<br><br>Con esta categoría, se busca profundizar en el proceso educativo y social de creación de una cultura inclusiva, desde la percepción de los entrevistados.</td>
<td>P10: ¿Cuál sería, en su opinión, el “paso a paso” del cambio de la escuela actual chilena a la escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C6a: Requerimientos de formación docente</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 afirma:<br><br>Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.<br><br>- Presencia<br><br>- Participación</td>
<td>P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva? ¿Y docentes con actitud inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones::</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>- Progreso en el aprendizaje<br><br>A todos los docentes y profesionales en general; Innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de necesidades y trayectorias educativas de los estudiantes.<br><br>Esta categoría aporta a la comprensión de las demandas de formación para la construcción de una cultura inclusiva desde el rol y la actitud del educador diferencial.</td>
<td>P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="4">OE3: Relevar el papel de las barreras de contexto en la construcción de estas representaciones sociales.</td>
</tr>
<tr>
<td>Barreras para la inclusión según expertos</td>
<td>C11a: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión.</td>
<td>Fernández, Fiuza y Zabalza (2013) nos comparte:<br><br>hoy se reconoce<br><br>que son las políticas, actitudes y prácticas concretas</td>
<td>P13: En su opinión ¿Qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table></td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | del contexto y los agentes socio-educativos las que, precisamente, dificultan y obstaculizan las posibilidades de aprendizaje y participación del alumnado (Booth y Ainscow, 2011). Por tanto, las barreras para el aprendizaje y la participación deben situarse inmersas en el contexto entendiendo éste no sólo restringido al contexto inmediato, al propio centro educativo, sino también al contexto amplio en el que se desarrollan los procesos educativos (P. 173). | *Observaciones:*<br><br>P14: En su opinión ¿Cuáles son las amenazas que hacen compleja la inclusión en la sociedad?<br><br>Aprueba el ítem: x<br>Rechaza el ítem:<br>Sugiere modificar el ítem:<br><br>*Observaciones:* |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Se indaga con esta categoría la existencia de debilidades en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>C12a: Fortalezas y oportunidades de la inclusión.</td><td>Algunas leyes a tener en cuenta, las cuales buscan propiciar la inclusión y formación docente:<br><br>PRINCIPIO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN en la Ley 20.845<br><br>LEY 20.903 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE<br><br>DECRETO Nº83/2015<br><br>Fullan citado en Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) afirma:<br><br>No<br><br>basta con identificar dichas acciones, sino que</td><td>P15: ¿Cuáles son las fortalezas del sistema educacional chileno que favorecen la inclusión?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P16: ¿Cómo pueden las barreras volverse una oportunidad para generar inclusión?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>debemos ser capaces de determinar qué impulso<br><br>tienen las mismas, es decir, cuál es su capacidad<br><br>para generar cambios significativos en la reflexión<br><br>o en la práctica educativa (P.173)<br><br>Se indaga con esta categoría la existencia de fortalezas en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td>
<td>Observaciones:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C13a: Barreras de contexto para la inclusión.</td>
<td>Fernádez, Fiuza y Zabalza (2013) presentan la siguiente definición de barrera:<br><br>se<br><br>consideran como barreras aquellas dificultades o<br><br>impedimentos que cualquiera de los miembros de la comunidad educativa encuentra para la plena</td>
<td>P17: ¿Cómo visualiza las barreras de inclusión dentro del contexto educacional?
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td>x</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Observaciones:</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>participación en la misma ( P. 173).<br><br>Esta categoría permite averiguar sobre la existencia de barreras de contexto en el proceso de construcción de una cultura inclusiva, desde la percepción docente.</td><td>P18: ¿Cuál es, en su opinión, la principal barrera de contexto para la construcción de una escuela inclusiva?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:</td></tr>
<tr><td colspan="4">OE4: Identificar buenas prácticas inclusivas a partir de la percepción de los sujetos entrevistados.</td></tr>
<tr><td>Prácticas inclusivas según expertos</td><td>C14a: Buenas prácticas inclusivas</td><td>Fernandez, Barrera y Diaz, (2013) informan “¿por qué identificar las bp? El propósito reside en la necesidad de hacerlas visibles (Zabalza, 2012) y que sean accesibles a todos los interesados” (P.106).<br><br>Bru (2011, citado en Fernandez, Barrera y Diaz, 2013) explica las buenas prácticas educativas como “una iniciativa, una política o un modelo de actuación exitoso que mejora, a la postre, los procesos y los resultados educativos de los</td><td>P19: ¿Por qué son importantes las buenas prácticas inclusivas?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>Observaciones:<br><br>P20: ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula?<br><table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td></td><td></td><td>x</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>alumnos y del proceso de formación-acción” (p.106).<br><br>Se busca en esta investigación conocer la importancia asignada por los entrevistados a la existencia de buenas prácticas inclusivas.</td>
<td>Observaciones:<br><br>A la pregunta ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula?le falta el criterio de comparación, qué diferencia respecto a qué, los docentes podrían interpretar o imaginar a que se refiere, por lo tanto podrían tener diversas respuestas y quizás no lo que esperan.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>C15a: Requerimientos para desarrollar BPI</td>
<td>El ministerio de educación de chile (2017) en relación al decreto 83/2015 comparte:<br><br>A los equipos directivos y docentes, liderar procesos de trabajo colaborativo; desarrollar una gestión curricular basada en el principio de diseño universal; proyectar distintas vías alternativas para la trayectoria educativa, para que todos sus estudiantes puedan alcanzar, según sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y</td>
<td>P21: En su opinión ¿cómo podrían crearse nuevas “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?<br><br>
<table>
<tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>x</td></tr>
</table>
Observaciones:<br><br>Sugiero explicitar acerca de las antiguas prácticas, ya que nuevas, supone que hay mejoras respecto a las anteriores o crearse nuevas supone otras buenas prácticas inclusivas que no existen, deben especificar para que la respuesta del docente sea clara y precisa.<br><br>P22: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar o compartir “buenas prácticas inclusivas” en la escuela chilena actual?</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | básicos de aprendizaje del currículo escolar.<br><br>En esta investigación se busca conocer las condiciones que perciben los entrevistados para la construcción y uso de buenas prácticas inclusivas. | <table><tr><th>Aprueba el ítem</th><th>Rechaza el ítem</th><th>Sugiere modificar el ítem</th></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td></tr></table>*Observaciones:* |

**Finalmente, le pedimos un comentario general de la pauta de entrevista. ¡Muchas gracias!**

**En general es una muy buena entrevista, me parece un poco extensa, pero depende de cómo realicen la entrevista. La información que buscan es ambiciosa pero necesaria.**

**Nota:** Los Objetivos Específicos considerados para esta entrevista son OE1, OE3 y OE4, ya que esos están orientados a los sujetos de estudio de expertos, por lo tanto, las categorías denominadas con a (Ej. C1a) son compartidas con los sujetos de estudio de comunidad educativa (categoría b) que también posee categorías propias, lo que explica el salto desde la C6a a C11a.

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Lea con atención y marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otra | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| xx | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Cargo que desempeña actualmente:

| | |
|---|---|
| Director(a) | |
| Profesor(a) Diferencial | |
| Profesor(a) Enseñanza Básica y/o Media | |
| Asistente de aula | |
| Parte de equipo multidisciplinar | Especifique |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Años de experiencia laboral:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Las NEE son propias de niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Los estudiantes con NEE necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil ejercer la labor docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con NEE del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. La atención a la diversidad puede llevarse a cabo en todas y cada una de | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| las áreas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La inclusión es tarea de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 25. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas sobre "necesidades educativas especiales" están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| xx | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las prácticas de evaluación y el apoyo pedagógico están integrados dentro de la política general de la escuela sobre la inclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. Las adaptaciones curriculares individualizadas se centran en proveer el acceso y apoyar la participación dentro del currículo común. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. Los profesionales que proporcionan apoyo pedagógico tienen como objetivo que los estudiantes sean cada vez más independientes de su apoyo directo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los recursos de apoyo se dirigen a prevenir las barreras al aprendizaje, la participación y a disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Los recursos de apoyo tienen como objetivo prevenir las posibles barreras para el aprendizaje, la participación y disminuir la clasificación o etiquetado de los estudiantes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La atención de los estudiantes con NEE es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

**aprobado**

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. La escuela en la que trabajo posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La escuela en la que trabajo posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que posiblemente pudieran experimentar los estudiantes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. La elaboración de programas y preparación de clases se realizan teniendo presente la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones y en la enseñanza para ajustarlas a las necesidades detectadas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Se tienen en cuenta los distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Para una mejor atención a la diversidad se trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Los profesionales de apoyo se preocupan de aumentar la participación de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes de aula y los profesionales de apoyo comparten el trabajo con estudiantes de forma individual, en grupos y con toda la clase. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Las capacitaciones realizadas sobre el Decreto N° 83 han sido insuficientes para poder implementar DUA. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Las capacitaciones realizadas acerca del Decreto N° 83 han sido insuficientes para implementar el DUA. |

**QUINTA PARTE: SU TRABAJO COMO PROFESIONAL PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 47. Presto atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Adecuo la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los alumnos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. Utilizo estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Tengo la formación necesaria o adecuada para enseñar a todos los alumnos, considerando a aquellos con Necesidades Educativas Especiales |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (NEE). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad me darán respuesta a situaciones que se puedan plantear con estudiantes con necesidades educativas permanentes y transitorias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad, serán suficientes para dar respuesta a situaciones que se pueden dar, tanto con estudiantes con NEE permanente como transitorias. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Como docente, mi preocupación es que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil hacer la tarea docente. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. Me siento un profesional competente para dar respuesta a todas las necesidades de mis estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. Tengo tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Me considero lo suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo extra para el profesorado. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en el currículum. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Tengo suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 61. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 62. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Una atención adecuada de la diversidad, requiere que en las aulas esten peresentes otros docentes, además del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 63. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 64. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización de los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes entre el aula ordinaria y el aula de apoyo. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 65. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La inclusión tiene más ventajas que desventajas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 66. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 67. La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 68. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 69. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X<br>Colocar coma después de escuela | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 70. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente de trabajo para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 71. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases de las escuelas subvencionadas, imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 72. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | Especificar a cuáles profesionales de la educación o mencionar si se refiere al equipo psicoeducativo o a un equipo multidisciplinario o a otro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 73. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Muy bien, felicitaciones. |

| Categoría | Número de pregunta |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 35 - 47 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 25 - 26 - 27 - 28 - 36 - 37 - 38 |

| | |
|---|---|
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 29 - 30 - 39 - 48 - 49 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 31 - 32 - 33 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 22 - 23 - 24 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 46 - 50 - 51 - 52 - 62 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 53 - 63 - 64 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 34 - 54 - 55 - 56 - 57 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 58 - 59 - 65 - 66 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 67 - 68 - 69 - 70 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 71 - 72 - 73 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 40 - 41 - 42 - 44 - 45 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 43 - 60 - 61 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 20 |
| 3 | 10 |
| 4 | 12 |
| 5 | 15 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A APODERADOS

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor representa su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| | años |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

3. Establecimiento al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Escuela Regular | |
| Escuela Especial | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Edad de su pupilo:

| | |
|---|---|
| | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

5. Curso al que asiste su pupilo:

| | |
|---|---|
| Sala cuna | |
| Pre-Kínder | |
| Kínder | |
| 1° Básico | |
| 2° Básico | |
| 3° Básico | |
| 4° Básico | |
| 5° Básico | |
| 6° Básico | |
| 7° Básico | |
| 8° Básico | |
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |
| 4° Medio | |
| Nivel Laboral | |
| Otro (Especificar) | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE ENSEÑANZA E INCLUSIÓN**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 6. En la actualidad, para que los estudiantes aprendan hace falta cambiar las formas de enseñar. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X<br>Falta una coma después de aprendan. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Es más dificil que todos aprendan con la inclusión. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Un buen docente logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Las necesidades educativas especiales (NEE) son propias de niños (as) que viven en situación de vulnerabilidad social. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) necesitan evaluaciones con menor exigencia o dificultad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Las personas diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | En la escuela, las personas diferentes lo pasan mal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más complejo el avance de las clases. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Desde que se habla de diversidad en la escuela es más complejo que los estudiantes avancen en sus |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | aprendizajes.<br>Chicas: el avance de las calses, no se entiende, es general y no se refiere a nada específico. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. Separar a los estudiantes con necesidades educativas (NEE) del resto de sus compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. La inclusión exige eliminar las dificultades que se presentan en la vida del estudiante. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. La atención a la diversidad de los estudiantes puede llevarse a cabo en todas y cada una de las asignaturas que componen el currículum nacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. La inclusión es tarea únicamente de los especialistas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. Soy partidario/a de la educación inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es irrealizable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Una escuela que considere en sus estudiantes distintas condiciones, en una sala de clases es irrealizable. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Para que exista una verdadera escuela inclusiva, es necesario realizar varios cambios, pero es posible. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 26. Las políticas que favorecen la inclusión son suficientes para implementarlas en el aula y en la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. Las políticas sobre “necesidades educativas especiales” (NEE) están dirigidas al aumento del aprendizaje y de la participación y, por tanto, a la reducción de la exclusión. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. El trabajo colaborativo considera la responsabilidad de garantizar que todos los estudiantes participen. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La actitud de la familia influye en la calidad de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) es responsabilidad solo de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? | |
|---|---|---|---|---|
| x | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Desde el sistema educativo, se ofrecen los servicios y recursos | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| adecuados para atender las necesidades del alumnado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE PARTICIPA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su lugar de trabajo. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 32. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. La escuela a la que pertenezco posee políticas de apoyo emocional y psicológico orientadas al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. La escuela cuenta con una política de apoyo general explícita y clara tanto para el personal de la escuela como para aquellos que brindan apoyos externos al proceso de aprendizaje. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 35. La escuela posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La escuela posee políticas de apoyo a la prevención de las dificultades de aprendizaje que posiblemente pudieran los estudiantes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. La escuela trabaja de manera colaborativa entre todos los profesionales brindando una mejor atención a la diversidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Se requieren más recursos de todo tipo para atender a la diversidad en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Existe una preocupación de aumentar la participación de todos los estudiantes por parte del establecimiento. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**QUINTA PARTE: EL TRABAJO DE LOS DOCENTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo vive la inclusión dentro de su desempeño como profesional de la educación o perteneciente a la comunidad educativa. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| **Afirmaciones** | **Completamente de acuerdo** | **De acuerdo** | **En desacuerdo** | **Completamente en desacuerdo** |
|---|---|---|---|---|
| 39. Los docentes brindan una atención a los alumnos de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los docentes de la escuela utilizan diferentes formas para evaluar a los estudiantes. | | | | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Las actividades desarrolladas en las clases han mejorado la atención a la diversidad. | | | | |

| **Aprueba el ítem** | **Rechaza el ítem** | **Sugiere modificar el ítem** | **¿Qué propone?** |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Los(as) docentes están capacitados(as) para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 43. Los(as) docentes, se preocupan de que el alumnado logre su inclusión en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil el avance en conocimientos nuevos. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Desde que se habla de inclusión en la escuela es más difícil el avance en nuevos conocimientos. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los docentes entregan el tiempo suficiente para atender las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo añadido para el profesorado. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales es un trabajo extra para el profesorado. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosas modificaciones en las asignaturas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Los estudiantes con necesidades educativas especiales precisan de numerosos ajustes curriculares en las asignaturas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. Los docentes no tienen suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEXTA PARTE: VISIÓN DE UNA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. Lo más eficaz para atender a la diversidad es combinar la escolarización regular con la educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 52. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La inclusión tiene más ventajas que desventajas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 53. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 54. La atención a la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 55. La educación inclusiva favorece a los estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 56. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. Una escuela con plena inclusión genera un buen ambiente para toda la comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases de las escuelas subvencionadas, imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 59. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente para atender a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Especificar a cuáles profesionales de la educación o mencionar si se refiere al equipo psicoeducativo o a un equipo multidisciplinario o a otro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X<br>Colocar una coma después de estudiantes. | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
| --- |
| Felicitaciones por el cuestionario, muy completo. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 16- 17 -18-19-20-21 -22 -32 - 39 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 26-27-33-34-35 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 28- 40 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 29- 30 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 23-24-25 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 41 -42-49 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 6-7- 8 - 9-10 |
| C8: Noción de normalidad | 11- 12- -13 -14-15 |
| C9: Inclusión en el aula. | 43-50-51 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 31- 44-45 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 46- 47 -52 -53 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 54-55 -56 -57 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 58-59-60 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 36- 38 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 37-48 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 5 |
| 2 | 20 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 10 |
| 6 | 12 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
**Facultad de Ciencias de la Educación**
**Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial**
**2021**

## CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

ESTIMADA(O):

Este cuestionario se realiza en el marco de un proyecto de tesis para optar al Título Profesional de Profesora en Educación Diferencial con Mención en Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje o Discapacidad Intelectual y al grado académico de Licenciada en Educación, el cual busca recabar información sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva.

El cuestionario es de carácter anónimo, por ende, es importante que responda cada una de las preguntas con total sinceridad y tranquilidad, ya que la información recopilada será analizada colectivamente, siendo de uso exclusivo de la investigación.

Nos interesa conocer su propia experiencia, por lo que es muy importante que pueda colaborar del mejor modo posible. Responda cada una de las preguntas que se formulan, seleccionando aquella alternativa que más se asemeje a su pensamiento. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de sus respuestas.

Agradecemos muy sinceramente su colaboración,

**Equipo de investigadoras**
Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**INSTRUCCIONES GENERALES:** Marque la alternativa que mejor represente su opinión frente a lo preguntado. En algunos casos se pedirá que escriba brevemente. No hay respuestas correctas. No deje preguntas sin contestar.

**PRIMERA PARTE: ASPECTOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Género:

| | |
|---|---|
| Masculino | |
| Femenino | |
| Otro | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

2. Edad:

| | |
|---|---|
| x | años |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Establecimiento al que asiste:

| | |
|---|---|
| Liceo Científico - Humanista | |
| Liceo Técnico - Profesional | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

4. Curso:

| | |
|---|---|
| 1° Medio | |
| 2° Medio | |
| 3° Medio | |

| | |
|---|---|
| 4° Medio | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEGUNDA PARTE: SOBRE EL APRENDIZAJE Y LA INCLUSIÓN**

A continuación, le presentamos una serie de afirmaciones correspondientes a la percepción de los aprendizajes de los estudiantes e inclusión educativa dentro del aula y escuela. Lea con atención cada enunciado y marque cuán de acuerdo está con cada afirmación seleccionando el casillero correspondiente.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 5. En la actualidad, hace falta cambiar las formas en que enseñan los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. La inclusión hace más difícil que todos aprendan. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Un buen profesor logra que sus estudiantes adquieran los conocimientos necesarios, independiente de sus necesidades educativas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. Todos los estudiantes tienen habilidades que potenciar por sobre sus dificultades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Todos los estudiantes aprenden de la misma manera. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Los compañeros con necesidades educativas especiales son aquellos que viven en situación de vulnerabilidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Un compañero con necesidades educativas especiales necesita evaluaciones con menor exigencia o dificultad | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. Los compañeros diferentes la pasan mal en la escuela. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Desde que se habla de diversidad en la escuela es más difícil la labor de los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. Todos los estudiantes poseen diferencias que los enriquecen como personas únicas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Separar a los estudiantes con necesidades educativas especiales del resto de los compañeros es injusto. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16. La educación inclusiva es también posible en la educación superior. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. La inclusión exige eliminar las barreras del contexto (infraestructura, prejuicios, etc) | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18. Es un deber del centro educativo atender a todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. Una escuela que considere distintas condiciones de sus estudiantes en una misma sala de clases es inviable. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. Para que una verdadera escuela inclusiva exista se deben realizar muchos cambios, pero es posible. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |
| Colocar coma después de exista | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. Una escuela inclusiva es aquella que considera la igualdad de oportunidades y participación de todos los miembros de su comunidad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**TERCERA PARTE: SOBRE LAS POLÍTICAS, PRÁCTICAS Y CULTURA INCLUSIVA:**

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo influyen las políticas, prácticas y cultura inclusiva en la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 22. Las políticas actuales en educación son suficientes para implementar inclusión en el aula y sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **x** | | | |

| 23. Las políticas actuales sobre "necesidades educativas especiales" buscan que los estudiantes puedan aprender y participar y, por tanto, la reducción de la exclusión. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| **x** | | | |

| 24. El trabajo colaborativo entre los profesores garantiza que todos los estudiantes participen. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| 25. Los profesores que proporcionan apoyo tiene como objetivo que todos los estudiantes sean más independientes. | | | | |
|---|---|---|---|---|

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. La actitud de las familias influye en la calidad de la educación que todos los estudiantes reciben. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. La inclusión es tarea de los especialistas y no de los profesores. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

**CUARTA PARTE: LA ESCUELA EN LA QUE ESTUDIO**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre cómo se vive la inclusión dentro de su escuela. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmación | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 28. Mi escuela es inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. La escuela a la que pertenezco posee apoyo emocional y psicológico orientado al bienestar de los alumnos y alumnas con problemas emocionales y conductuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30. La escuela posee profesores atentos a las dificultades de aprendizaje que puedan experimentar los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. Los profesores hacen sus clases considerando la diversidad de experiencias de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. Los profesores tienen en cuenta los | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| distintos ritmos en los que los estudiantes completan sus tareas. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 33. Se evidencia trabajo colaborativo entre mis profesores del lugar donde estudio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. Se requieren más recursos (humanos, materiales, tecnológicos, etc) para atender a la diversidad en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**QUINTA PARTE: SOBRE MIS PROFESORES**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre los profesores de sus asignaturas. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 35. Mis profesores prestan atención a los estudiantes de forma equitativa, independientemente del género, el origen social y cultural o las características individuales. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 36. Los profesores adecúan la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37. Los profesores utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 38. Mis profesores tienen una formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Mis profesores tienen la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes, considerando aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39. Mis profesores se preocupan por incluir a todos los estudiantes en las actividades que realizan en el aula. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 40. Los profesores son competentes para dar respuesta a todas las necesidades de los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 41. Los profesores tienen los suficientes recursos materiales para responder a las necesidades de todos los estudiantes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 42. Tengo la ayuda suficiente del personal del equipo de orientación, convivencia e inclusión del colegio. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

**SEXTA PARTE: UNA ÚLTIMA MIRADA A LA ESCUELA INCLUSIVA**

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones correspondientes a su percepción sobre la inclusión y la existencia de una escuela inclusiva. Por favor, marque la alternativa que más se acerque al grado de acuerdo con la afirmación presentada. Recuerde contestar todas las preguntas.

| Afirmaciones | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Completamente en desacuerdo |
|---|---|---|---|---|
| 43. Todos los alumnos, incluso aquéllos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno común a todos los niños. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 44. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | | La inclusión tiene más ventajas que desventajasx. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. Los estudiantes con necesidades educativas especiales son atendidos de mejor manera en centros de educación especial. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. La educación inclusiva nos favorece como estudiantes al desarrollo de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| X<br>Cambiar al desarrollo por en el desarrollo | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 47. La inclusión desde la escuela es un movimiento que debe expandirse a toda la sociedad. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | La cantidad de estudiantes que hay en las salas de clases de las escuelas subvencionadas, imposibilita la existencia de una escuela inclusiva. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49. La cantidad de profesionales de la educación es insuficiente cuando se consideran distintas condiciones en un mismo establecimiento educacional. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| | | x | Especificar a cuáles profesionales de la educación o mencionar si se refiere al equipo psicoeducativo o a un equipo multidisciplinario o a otro. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50. Los apoderados eligen colegios para garantizar el aprendizaje de sus estudiantes considerando altos estándares de rendimiento académico. | | | | |

| Aprueba el ítem | Rechaza el ítem | Sugiere modificar el ítem | ¿Qué propone? |
|---|---|---|---|
| x | | | |

| Estimado Juez:<br>Para finalizar, le pedimos un comentario general del cuestionario revisado. ¡Muchas gracias! |
|---|
| Felicitaciones muy buen trabajo. |

| **Categoría** | **Número de pregunta** |
|---|---|
| C1b: Noción de inclusión. | 15 - 16 - 17 - 18 - 28 - 35 |
| C2b: Valoración de las políticas inclusivas. | 22 - 23 - 29 - 30 |
| C3b: Definición de Prácticas Inclusivas. | 24 - 25 - 31 - 36 - 37 |
| C4b: Construcción de una cultura inclusiva. | 26 - 27 |
| C5b: Existencia de una escuela inclusiva. | 19 - 20 - 21 |
| C6b: Requerimientos de formación docente. | 38 |
| C7: Noción de aprendizaje. | 5 - 6 - 7 - 8 - 9 |
| C8: Noción de normalidad | 10 - 11 - 12 - 13 - 14 |
| C9: Inclusión en el aula. | 39 - 43 |
| C10: Exigencias que conlleva para los miembros de la comunidad la escuela inclusiva. | 40 |
| C11b: Existencias de debilidades y amenazas para la inclusión. | 44 - 45 |
| C12b: Fortalezas y oportunidades de la inclusión. | 46 - 47 |
| C13b: Barreras de contexto para la inclusión. | 48 - 49 - 50 |
| C14b: Buenas prácticas inclusivas. | 32 - 33 |
| C15b: Requerimientos para desarrollar BPI. | 34 - 41 - 42 |

| Sección | Cantidad de preguntas |
|---|---|
| 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| 3 | 6 |
| 4 | 7 |
| 5 | 8 |
| 6 | 8 |

UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
2021

## ANEXO 10: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA NORBERTO BOGGINO

**Sujeto 1:** Norberto Boggino
**Fecha:** 06 de octubre de 2021, 15 hrs.

**Breve reseña del entrevistado**: De nacionalidad argentina, Doctor en Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, además psicólogo y profesor de psicología en la universidad Nacional de Rosario, por otra parte, es investigador independiente del CIUNR (Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario)
Fue director del Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI) y del Departamento de Psicología Educacional de la Facultad de Psicología (UNR);
Docente en la UNR y en la UNER;
Director de Tesis de grado y postgrado;
Consultor de la SEEBAC en República Dominicana;
Becario del Fondo Argentino de Cooperación Internacional y del Programa de Cooperación Interuniversitaria: AL/E (Universidad Pontificia de Salamanca).
Codirector de la colección Educación especial / Inclusión.
Es autor de más de 20 libros entre los que destacan "Diversidad, aprendizaje e interacción en contextos escolares", "Diversidad y convivencia escolar", "Los problemas de aprendizaje no existen: propuestas alternativas desde el pensamiento de la complejidad" entre otros, siendo colaborador de muchas revistas, consultor y asesor de instituciones educativas y conferencista

Norberto: Ya lo tengo
Amali: Holaaa, buenas tardes
Norberto: cómo les va, estoy mirando los nombres, Natalia vos me escribiste si, ¿Cómo estás Natalia? Hola chicas ¿cómo están?
María José: Hola un gusto
Amali: ¿Cómo está? Don Norberto
Norberto: ¿Somos todos?
Amali: Siiii
Norberto: Cuéntenme de que se trata, va si quieren empezar, no sé
Karen: Bueno, en primer lugar, agradecerle por su disposición a participar en nuestra entrevista, para nosotras es muy importante contar con su participación, pero antes, para efectos de la revisión y la transcripción de esta entrevista, nos gustaría pedir su consentimiento para poder grabar la sesión. Mencionarle que será sólo para fines de la tesis y no será difundida en ningún otro lugar. ¿Acepta?
Norberto: Me parece un casamiento esto, ya.
Amali: Si, pero bueno, la formalidad
Norberto: Si, acepto
Karen: si, ya, entonces para iniciar
Norberto: pero antes quiero saludarlas a todas, agradecerle a la universidad, pero particularmente a ustedes y aun querido amigo mío que es el director de esta tesis, Domingo, somos amigos hace muchísimos años y bueno hemos compartido muchas

experiencias, acá en Argentina, en Chile, me ha invitado varias veces, yo también a él. Y aunque no lo crean les está hablando un argentino y yo quiero mucho a Chile, porque lamentablemente a los chilenos y a los argentinos nos enseñan a odiar a nuestros hermanos vecinos y bueno, ya que estamos sobre la inclusión y supongo que trabajando sobre la diferencia y no discriminación y demás, tenemos que empezar por ahí no, pensar que la cordillera nos une y aunque seamos cinco, bueno ya somos cinco. Una cosa son los gobiernos de mierda que hemos tenido muchas veces
Amali: Siii
Norberto: y otra cosa son los pueblos no, y lamentablemente los dos lados nos han hecho la cabeza como que el otro es un hijo de puta, y cuando yo estuve en Chile no me encontré con esa gente, muchas veces estuve en Chile y Domingo bueno es un caso no, es un amigo del alma de hace muchísimos años a quién, bueno, quiero que le lleguen mis saludos y mi reconocimiento, yo la verdad es que lo admiro a él, por todas sus producciones y realmente como es como persona.
Natalia: No y también decirle que el profesor precisamente nos recomendó poder entrevistarlo y también nos mencionó que son amigos, que le tiene mucha estima, así que no dude que le vamos a dar sus saludos y lo que nos menciona.
Norberto: Bueno, muchas gracias.
Karen: Exactamente, bueno ya nos, nos presentamos de cierta manera, mi nombre es Karen Lagos, mi compañera Natalia Muñoz Carrasco, María José Velasco y Amali Bernales. Nosotras somos un grupo de estudiantes de pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad San Sebastián, nos encontramos en nuestro cuarto año de carrera y estamos realizando nuestra tesis que tiene por nombre representaciones sociales de expertos y de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva, que está dirigida por el profesor Domingo Bazán Campos. Bueno, contarle además que nuestra, nuestro objetivo general es analizar las representaciones que tienen precisamente ustedes como expertos de la comunidad educativa, a propósito de la existencia de una escuela inclusiva. Antes de iniciar con estas preguntas quisiéramos contarle es que esta investigación parte de nuestra inquietud por saber si realmente en la escuela es posible que dejen de existir estas ciertas divisiones, es decir, no sé, si es posible una escuela donde no, donde no exista la separación tanto de escuela regular como especial, lo que para nosotras sería una verdadera escuela inclusiva. Entonces también, si bien sabemos que nuestro campo, es nuestro campo de acción donde está esta la escuela regular, por así decirlo, buscamos conocer las diferentes percepciones que se tienen sobre esta existencia de una escuela inclusiva y ahora para comenzar daremos inicio con la primera pregunta que tenemos para usted, qué es

**P1: ¿Cómo define usted la inclusión?**

Norberto: ¿La inclusión dijiste?
Karen: mj

Norberto: no la escucho muy bien. Bueno creo que hay que diferenciar dos dos dos grandes campos, creo que en general Chile y Argentina nos encontramos con las mismas políticas institucionales y las políticas didácticas y pedagógicas, en un contexto donde se ha trabajado sobre lo que, bueno un concepto este, hemos creado un concepto con mi hijo que es psicólogo, hemos escrito un libro, como en el 2013, 2013 creo que fue sobre esta temática, nos vimos obligados a crear un concepto que le llamamos lógica de las fronteras, es como que el contexto en el cual estamos operando prácticamente todos y todes está fundado en una lógica, que nosotras llamamos lógica de las fronteras porque es una lógica excluyente, una lógica simplista en el sentido de que analiza, se analiza de ahí solamente una dimensión de análisis que siempre es el alumno, dicotómica, aprende o no aprende, incluye o no incluye, incluye fluye, violento o no violento, entonces yo creo que lo primero que tenemos que romper es con la lógica de la cual el pensamiento que con la cual operamos y pasar, lo digo brevemente ahora después en todo caso lo vamos desarrollando, pasar desde una lógica excluyente hacia una lógica inclusiva, una lógica del pensamiento, porque desde la lógica del pensamiento de las fronteras lo que hacemos, es rotularlo, ponerlo del otro lado de la frontera, discriminarlo, separarlo y después nos preguntamos con la misma lógica, cómo los incluimos o cómo los integramos, no. Eso por un lado, me parece un concepto fundamental a la luz de otro concepto que está implícito y que dije dos palabras, que es el concepto de complejidad, yo creo que los acontecimientos sociales en general, cualquiera sean ellos, estemos hablando de inclusión o de exclusión, cuando hablamos de uno hablamos del otro, estemos hablando de aprendizajes, problema, no problema, o del acontecimiento que quieran, tenemos que pensarlo desde la complejidad, porque realmente es, son perdón, todos ellos acontecimientos sociales son complejos, lo social es complejo por definición, entonces, ya no considerar solo al alumno si no considerar diversas dimensiones que se ponen en juego y se interrelacionan, se van modificando mutuamente, lo que se llama intra, hay no me sale, interrelación, intra, no me sale, bueno, no importa. En este marco podemos pensar la categoría de integración por un lado, que ya la hemos dejado porque en general no, a ver, primero hay un imaginario social, hasta la vecina habla de integración escolar, un imaginario social, imaginario escolar, que creo que por ahí, en caso, no sé cuál es el propósito u objetivo específico de la investigación que realizan, pero si hablan de representaciones sociales quizás tengamos que tener en cuenta este imaginario que circula por la escuela, de mínima por la escuela no, donde hablamos con toda ligereza sobre integración e inclusión. Espéreme que apague. que silencie esto por favor... disculpe, eeeeh... que estaba diciendo…
Amali: Estábamos en el imaginario, en la representación social que tenían las personas
Norberto: eh bueno , saben ustedes la integración surge mucho antes , pero toma un vuelo alto en toda Latinoamérica a partir de la convención de salamanca en 1994 y de ahí empieza a llegar a todos nosotros ,yo en ese momento era profesor de la universidad (...) de Rosario , eh teníamos una materia donde incluimos este tema nuevito no sabíamos ni que decir , eh es verdad sii, pero bueno lo incluimos como

para empezar a trabajarlo y demás y luego se fue, s fue llegando a las escuelas, eh se fueron cuestionando cosas de educación especial de la propia escuela común no sé cómo le llamaba vos Karen eh y la verdad es que ha fracasado por completo, es una propuesta que se funda sobre un concepto que ya estigmatizando desde sí mismo que es necesidades educativas especiales, si ustedes buscan en la convención de salamanca, eh que es realmente el documento que surge de la convención de salamanca que es un documento realmente interesante, si no lo leyeron léanlo, les va a aportar mucho es muy interesante, tiene un marco de acción interesante y demás, además está hecho por representantes de 96 países, los organismos internacionales, etc. Pero lo que pasa es que cuando definen que es necesidades educativas especiales caen en la misma de siempre, es un nuevo eufemismo pasan a decir que es literalmente casi les voy a decir si puedo, hablan de necesidades educativas especiales como problemas o dificultades, dificultades en el aprendizaje y algo de la capacidad y si hablan de capacidad hablan de incapacidad ,o sea estamos hablando que el pilar que sostiene la integración tiene que ver con un concepto de estigmatizante en sí mismo, mal podemos partir de ahí. Todos nos fuimos dando cuenta de esta u alguna otra cuestión y entonces y además del fracaso de la integración, no sabía que hacer una un traslado compulsivo de la escuela especial a la escuela común de alumnos con necesidades educativas especiales con la ilusión de que sean todos iguales, no sé cuál es la integración educativa siempre eh no social, social se puede, pero la integración educativa; entonces esto fue fracasando en el sentido que nunca se pudo lograr, y ahí aparece la palabra inclusión que a mí me parece mucho, muchísimo más interesante si hablamos del pilar que sostiene la primera propuesta de integración necesidades educativa especiales en la inclusión estamos hablando de otro lenguaje, estamos hablando de una educación de calidad sustantiva para todos y todas, ya es otra cosa ,lo que yo he encontrado pero a lo mejor existe no sé, eh o no he encontrado son propuestas claras de implementación de políticas educativas, políticas curriculares, pedagógicas, para implementar la inclusión en el aula y en la escuela, yo no encontré propuestas sinceramente yo no la tengo por lo tanto no se bien que es la inclusión, uno si tiene que hacer una tesis como en el caso de ustedes, bueno lean la, el documento de la ONU del 2006 roben de ahí los párrafos que son más interesantes, van a estar avalados por qué es la ONU y van a poder seguir adelante, y son párrafos bien interesantes , en lo que hacen la ONU aunque eh solo habla de la infor… de las cosas físicas y de la información, no habla eh del conocimiento , no habla de la comunicación etc. En mi caso, pero es algo muy particular yo no sé si lo pueden generalizar, si lo pueden tomar para una tesis, mire acá tengo un libro, a ver si lo puedo enfocar, este es un libro, a ver se ve al revés o yo veo al revés...
Amali: A ver, dice inclusión o accesibilidad educativa para todos y todas.
Norberto: y todas… El @ (arroba) porque no podía poner todos y todas en la tapa quedó @(arroba)
Amali: suele pasar
Norberto: eh, lo que hemos visto justamente con Pablo mi hijo que les nombraba, en aquel libro ya, es pensar en otros términos, pensar en otros términos cuando uno no

puede resolver alguna cuestión traten de conceptualizar desde otro lugar; y me parece que la posi... y estoy tratando de responder Karen a tu pregunta todavía (risa), me parece que el tema o los propósitos, muy nobles de la inclusión educativa, no de la integración de eso no voy a hablar, de la inclusión educativa, se pueden lograr a través de un concepto que es el concepto de la accesibilidad universal, cuando decimos accesibilidad universal decimos accesibilidad para todos y todas, o sea para todos, por eso es universal; entonces ese concepto nos viene a dar cuenta de algunas cuestiones que son relevantes y nos permite caminar, por eso les mostré este libro no para venderles un libro, no sé siquiera si está en Chile, pero eh sino porque están planteadas (...) salida
Amali: (...)
Norberto: Perdón
Amali: tengo pensando en ir a argentina por libros, me encanta ir para allá por eso
Norberto: bueno si venís a Rosario, avísame por ahí estoy (...)
Norberto: vas a Buenos Aires por supuesto
Amali: Voy a acordarme
Norberto: vas a Buenos Aires, ¿quién es Karen la que habla?
Amali: Amali
Norberto: A Amali perdóname, pero no, ¿vas a ir a Buenos Aires?
Amali: No sé, pero estaba viendo justamente con mi pareja si, la posibilidad de viajar a Argentina y me encanta ir, me traigo siempre un montón de libros
Norberto: Claro por eso Argentina es una cosa, Buenos Aires otra por eso, (risa); los que no vivimos en Buenos Aires, viste no tenemos derecho a nada.
Amali: Hay vamos a ver cómo lo hacemos
Norberto: bueno
Amali: Me voy a acordar
Norberto: eh bueno lo que yo le, lo que de ahí propongo es lo siguiente, eh cómo acceder a lo que llamamos inclusión educativa, bueno a través de la accesibilidad, ¿accesibilidad qué? accesibilidad física, que hay que ir a estudiar a una universidad, a una facultad tiene que haber accesibilidad física, es una verdad de Perogrullo todos lo sabemos, eh accesibilidad de conocimiento que no nadie te da cinco de bolilla accesibilidad de sociabilización , accesibilidad de la comunicación, acá seria todo lo que ustedes quieran, y entonces; poder pensar desde una perspectiva que permita hacer accesible a todos y todas , llámense discapacitados con problema o llámese sin problemas lo que sea , todos ante una situación de conocimiento ante el hecho de ir a cruzar a una universidad o a una facultad particular etc., nos encontramos generalmente con algún tipo de barreras, estas barreras tienen que ser liberadas para que nosotros podamos tener acceso a, si la barrera es física tendrá que tener acceso a un ascensor o una rampa no sé qué, si la barrera es de conocimiento tenemos que revisarse las políticas curriculares pedagógicas y didácticas; entonces acá aparece una cuestión que es me parece a mí relevante, tenemos que dejar de pensar en discapacitados, lo dijo el loco Boggino, pongan al lado. Tenemos que dejar de pensar en conceptos estigmatizantes por sí mismo, basta de pensar en discapacitados; porque si pensamos en discapacitados vamos a encontrar

discapacitados, vamos a encontrar una persona que tiene algo en menos, una limitación orgánica, cognitiva lo que sea que no le va a permitir tal cosa, nos vamos a encontrar una persona ciega, vamos a pensar (sic) una persona sorda, pero porque no pensamos que si esa persona , la barrera que tiene es que no ve , poder bajar o como se llama aplicaciones o diversos dispositivos que hoy lo tenemos en esta maquinita acá que nos está uniendo en este momento y poder hacer accesible lo que se trabaja en la facultad, poder hacer accesible para ese mnmn no sé qué tiene una dificultad motriz, ¿entienden lo que estoy diciendo? la idea es hacer accesible el conocimiento etc., para todas y todos. ¿Quién se puede encargar de hacer accesible esto? ¿Dónde están las barreras? ¿Están en la persona las barreras? las barreras del conocimiento a lo que fuera a la información ¿están en la persona las barreras? No, están en el entorno, ¿quién se puede hacer cargo del entorno? del entorno se puede hacer cargo la institución educativa, no la persona, y tendría que ser obligación como políticas de estado en Chile, en Argentina y en no sé el Congo tendría que ser políticas de estado que posibiliten y permiten incluso que hayan financiamientos, estoy pensando en el ideal pero permítanmelo decir, que haya financiamiento como para que las instituciones educativas, se hagan cargo de liberar las barreras del entorno, por eso no discapacitados, por eso no alumnos con problemas, yo fui un alumno con problemas, por eso tengo un libro, lo tengo por allá, después se lo muestro y se llama los problemas de aprendizaje no existen y debe estar más loco de lo que pensaban podrían pensar... puede ser que esté loco, pero, los problemas de aprendizaje no existen, si lo pensamos solamente en la dimensión del alumno y me detengo un minuto ya que me acorde, porque es una pregunta muy parecida en algunos aspectos, si lo pensamos desde la complejidad si lo pensamos solamente en el alumno, miramos al alumno en el proceso de aprendizaje todos estamos de acuerdo, al final no se aprende por acto sucesivo no cierto, sino a través de un proceso, si es de un proceso no es de la nada al todo, y si no es de la nada al todo habrá errores en el proceso y si vamos mirando con la lupa solamente o por el agujero de la cerradura como digo yo en el libro eh solamente al alumno vamos a encontrarnos con un alumno que tiene problemas evidentemente en el proceso va teniendo problemas algunos más largos o algunos más cortos, ahora si lo miramos desde la complejidad, vamos a ver no solamente al alumno, al alumno también pero vamos a ver al maestro ¿o el maestro no tienen nada que ver en el aprendizaje del alumno? vamos a ver las políticas curriculares si quieres (...) alumno, maestro, institución, comunidad, etc. Todos los subdimensiones al interior del maestro podemos pensar las cuestiones didácticas, pedagógicas etc. Entonces ya no vamos a pensar ni vamos a tratar a ese alumno como un alumno con problemas sino que hay una cuestión compleja que hay que abordar en la complejidad propia, o sea el abordaje de distintas dimensiones que se interrelacionan e interretraccionan (sic), es la palabra que no me salía antes porque estaba nervioso, bo (sic) , interrelacionan esto lo dice Morín moren moran porque cada país al que voi, lo pronunciamos distinto así que no, ustedes creo dicen Moran ¿no? en Chile, Edgar Moran.
Amali: Si

Norberto: en Chile también, se escribe Morín por las dudas , si lo buscan en internet (risas) pero pronúncienlo como quieran es francés , vive todavía eh entonces volvamos a lo nuestro, al tema de la accesibilidad es un concepto fundamental y hay que pensar en bajar la carga, que esta, que pesa sobre el alumno para poder desplazar esa carga de responsabilidades hacia la institución, del alumno a la institución; ya no será el alumno quien tendrá que preocuparse por hacer una rampa, parece ridículo, pero no es una broma, es serio ya no tendrá que ser el alumno que tiene que preocuparse porque no ve, ya no será el alumno que tiene que preocuparse porque tienen un capi eh capital cultural muy pobre, a lo mejor cuando llega eso pasa, cuando uno ingresa a la universidad, sino la institución es la institución la que tiene que garantizar que sea una institución accesible.
Amali: de hecho, incluso eso mismo preguntamos en la pregunta dos.
Amali:
**P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que nosotros entendemos cómo normalidad?** que es justamente va de la mano de lo que usted está diciendo.
Norberto: a ver
Amali: La relación entre inclusión y normalidad, que se da
Norberto: el tema es que me cuesta pensar en la normalidad por eso.
Amali: sip, porque eh igual tal como usted nos está diciendo esto va como construido igual de un concepto de que estamos diciendo que hay un otro diferente entonces como que hay que incluirlo se acuerda; Así como igual ¿qué relación podríamos hacer entre inclusión y normalidad?, entonces van de la mano o están (...)
Norberto: a ver si yo si podría entender normalidad, pero voy a tratar de entenderlo
Amali: si igual para mi
Norberto: Normalidad es una un concepto estadístico, la normalidad es lo que normalmente ocurre es normal en Chile ser hincha de la selección chilena, pero no es normal acá, la normalidad estadística que haber, que puedo decir de la institución educativa, es normal que se opere desde la lógica de las fronteras, de una lógica simplista no compleja, entonces que estamos ahí o no o ya estoy diciendo cosas fuera de lugar…. Amalie es?
Amali: si
Norberto: no veo yo, estoy yendo a lo que vos queres, porque si no quiero contestar cualquier cosa.
Amali: si, totalmente, igual, por ejemplo, las políticas

**P3: ¿cuáles son en su opinión las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?**

Norberto: Las políticas. ay me dan ganas de hablar, podemos hacer un apartado de dos minutos y vamos al café
Amali: claro
Norberto: vamos al bar, vamos a tomar un café, yo tomo café nomas... pero bueh
Amali: noo (risa) Vamos a soltarnos un poco

Norberto: Yo soy un viejo, eh un profesor universitario ,me jubile hace un año así que me la pase en mi vida en la universidad hace un año ahora que no voy más, (risa) bueno tampoco se podía por la pandemia , pero eh la facultad de psicología que no es cualquier cosa ven hay que lidiar con los chicos, eh en general hay muchísimos profesores que le decís la palabra pedagogía e insultar, no menos eh, que no saben nada de como enseñar ni le importa que quieran aprender son expertos y algunos muy buenos en su disciplina y demás y entonces hablarle de esas cosas, miren perdón, pero yo el 21 voy a dar una charla para los profesores de toda la universidad para los que vayan no sobre estos temas así que vamos a ver si me sacan a patadas, pero a ellos no les importa mucho eh los profesores universitarios el primer profesor genéricamente hablando de todos, tan los bazanes y algunos de esos no, eh pero eh alguien que no le importa mucho estas cuestiones; Haceme la pregunta de nuevo; las cualquiera de las dos que no te conteste ninguna.
Ameli: Siii, bueno justamente ¿las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?
Norberto: Bueno todas las políticas eh a como decirlo curriculares pedagógicas y didácticas, si no las hay tiene que haberlas y toda la discusiones de planes que podamos de pro si de programas y proyectos que podamos charlar normalmente hasta hoy digamos , que hemos estado discutido las universidades o facultades y demás en general no se ha tomado esto; entonces pensar en todo esto que yo les estoy diciendo, invertir el valor de la carga dejar lo que yo le digo de la frontera, empezar a pensar en una accesibilidad una lógica y una accesibilidad para todos y todas eh empezar a pensar en conceptos que todavía no dije en diseños universales, el diseño universal, un diseño de políticas educativas para todos y todas que se tiene que generar institucionalmente o sea es agregar solamente algunas cuestiones que no fueron contempladas hasta ahora nada más que eso; y una vez que se haga es muy buena medida van a quedar hechas porque no vamos a ser un diseño universal se llama así cuando digo universal repito la última vez para todos y todas un diseño universal de políticas educativas en cada facultad y vamos a tratar de considerar por tanto la in-accesibilidad de construir la in-accesibilidad que más o menos es decir desde otro lugar tratar de identificar las causas que producen las barreras que obturan la accesibilidad de los alumnos a el conocimiento, lo que fuere, la información, etc. Entonces tenemos que incluir dentro de las políticas de las facultad si fuera posible de la universidad y e incluir estas cuestiones que no habíamos considerado antes ; a mí me ha llegado muy pocos pero algunos alumnos me acuerdo de lo último que me pasó fue hace no se 5, 6, 7 años atrás no se no me acuerdo, un alumno ciego y sin ponerme colorado le digo, ¿saben que hice? la primera clase no me di ni cuenta, y sí, eran un montón, no me di ni cuenta, la segunda clase me di cuenta y cuando termino la clase fui y le dije: mira que se yo , hola yo soy el profesor Norberto pa pi pu pu (sic); me podes decir en que te puedo ayudar , yo no sabía que hacer; pero esto no depende de un profesor solo, más allá de que esté más o menos informado esto depende de la institución; la institución tiene que tener políticas de acceso para todos y todas, ¿ yo te estoy respondiendo o no ? enserio eh sinceridad
Amali: De hecho, María José tiene otra pregunta con respecto a eso.

Norberto: Dale María José
María José: Sí mire, em mediante lo que usted está hablando

**P4: ¿Los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con necesidades educativas especiales en el actual marco normativo de normativo y jurídico? ¿Cuáles cree usted que son estos desafíos que los estudiantes presentan?**

Norberto: Primero coherente con lo que vengo planteando yo no hablaría de necesidades educativas especiales, segundo no se no conozco cuales son las demandas que presentan pero si yo tuviera las facultades y estuviéramos trabajando en un proyecto en el marco de lo que vengo diciendo habría que indagar más allá de que les llamemos necesidades educativas especiales o que se yo, eh son siempre algún tipo de obstáculo de barreras que se presentan a los alumnos no cierto, bien a lo mejor se le presentan también a los docentes, a lo mejor se le presentan también a la institución entonces yo haría un abordaje complejo de indagación como bien dije recién de la inclusión y de la inaccesibilidad; la indagación de cuáles son las barreras del contexto, las barreras son siempre del contexto por eso planteo que es la institución la que es responsable de liberar las barreras para lograr un contexto accesible que es lo mismo que decir una institución accesible no se si te contesté María José
María José: Eh, si…
María José:

**P5: Dentro de las acciones concretas de la vida diaria eh que se pueden evidenciar eh las prácticas inclusivas ¿Cuáles cree usted que pueden ser estas acciones?** eh de como en la vida diaria cotidiana, llevarla más allá

Norberto: llevarla más allá, que quiere decir porque acá ….
María José: llevarla más allá como de solo la educacional, sino llevarla a la vida diaria, no sé si se entiende
Norberto: haber eh no decímelo de nuevo que a veces entiendo
María José: ya miré las acciones concretas de la vida diaria se ponen en evidencias las prácticas inclusivas en que acciones
Norberto: no en la vida diaria no sé qué hay que hacer, no se no se no quiero inventar algo María José discúlpame
María José: (risa) ya no se preocupe pasemos entonces a
Norberto: y no sé qué dirá , mira yo te cuento dos palabras , mira yo soy un viejo ya eh pase , viví en la universidad entonces mi capital cultural no es el mismo que yo tenía cuando tenía 6 años tenía 8 años, 10 años pue y ehn entonces viví en un pueblo muy pequeño que era carente de todo el pueblo era carente de todo, mi papá era analfabeto , mi papá nunca fue a la escuela eh yo vi en mi casa tenía mucho afecto mis padres son profesionales pero no me podían ayudar mucho con la escuela eh habían todo un con texto y u comunitario en ese momento no había ni pavimento eh y por otro lado un contexto familiar y una escuela que no se preguntaba por estas

cosas ni remotamente eh yo me sentaba en el último vagón eh y parecía un tren , en el ultimo banco de del aula y tenía un lápiz negro y que se yo y ñas cosas pasaban y cada día entendía menos digo como si es tu pregunta por ahí como operar sobre todo estas cuestiones tiene que ver con políticas generales
Natalia: Exacto, por ahí mismo va la pregunta en el sentido de que es lo mismo que nos mencionaba usted con el estudiante eh con el estudiante ciego que había ingresado a su clase , eh precisamente la acción concreta que de cierta manera que usted llevó a cabo fue, notar y preguntar precisamente eh como lo podía ayudar eh para generar eh desde eh desde sí mismo y de usted como profesor eh una adecuación o entregar eh el eh lo que necesitaba ese estudiante para poder pertenecer y ser parte de su clase, entonces precisamente a eso apuntaba la pregunta, ¿a qué acciones concreta que realizan los docentes o las instituciones se puede evidenciar estas prácticas que en realidad generen inclusión y no segregación?
Amali: es como (...)
Norberto: no sé
Natalia: Si
Norberto: (risas) y que quieren que les diga
Natalia: (risa)
Norberto: la verdad no sé, pero a ustedes que le es de interés personal bárbaro, pero si tiene que ver esto con la tesis no, ¿las representaciones sociales de quién? están indagando
Natalia: De expertos y de la comunidad educativa, por eso nos interesa saber su opinión y también eh bueno a través de otros instrumentos de recolección de información estamos indagando sobre las representaciones sociales de la comunidad educativa
Norberto: No sé responder sobre la vida ... cotidiana
Natalia: No se preocupe (risa)
Norberto: No, no me preocupo
María José: (risas)
Norberto: sabes que lindo que es decir no se en una conferencia que te esperan, esperan el experto que se yo y
María José: (risas)
Amali: y que somos todos humanos
Norberto: ¿eh?
Amali: somos humanos
Norberto: Pero claro pero aparte yo no sé de todo y tampoco me importa ni me interesa saber de todo
Amali: en qué, pero igual no tiene por qué ser experto e importarle todo imagínese eh (risas)
Norberto: y aparte como les digo como ejemplo está bueno no saber mostrar no saber eh un docente porque si no caemos en la cosa eh la idealización ah yo no sé yo digo no sé en cualquier lado bueh (risa)
Amali: Había otra pregunta María José me acuerdo

María José: Sí mire, bueno eh de acuerdo a su experiencia y lo mismo que quizás nos contaba con lo que le aconteció cuando entro a esa sala por primera vez eh no sé si,

**P6: Puede describir alguna buena práctica inclusiva que usted haya vivenciado, haya observado durante su tiempo de eh como docente**
Norberto: en mis tiempos como docente eh pues eh no tiene que ver con las prácticas actuales porque eh ta bien yo me retiré hace un año un año y medio pero casi todos mis prácticas no paso atravesado por esto no nos preguntamos estas cuestiones esa es la verdad eh yo no puedo decir que en mi en la facultad donde he trabaje, trabaje más de treinta años, psicología de Rosario eh que tuviera algo de eso, ahora sí sé que hay eh no sé comisiones, organismos dentro de la facultad que está trabajando sobre la accesibilidad pero practicas yo no conozco mucho, tengo una colega que conseguí una conferencia dentro de la universidad el 21 si esta colega se prestara y si a ustedes le interesara se prestara a hacer una entrevista quizás les pueda plantear porque ella ha hecho prácticas específicas ella misma coordinando eh
Amali: ¿Cuál es su nombre? Es que igual pudiésemos compartir
Norberto: perdón
Amali: El nombre de esa colega
Norberto: Se llama Andrea Gissen, con dos "ese" (S)
Amali: Ahí su contacto o algo
Norberto: miren si quieren les puedo , porque estas preguntas que me hacen básicamente María José son las que me trae a tierra eh yo no, no hice esas experiencias yo no quiero ya a esta altura, eh lo que yo hice nada más eh simplemente eso nada más son conceptualizaciones sobre eh lo que podríamos hacer decir como políticas en inclusión pero que me vi sí obligado a pensar en otros conceptos, básicamente en el de la accesibilidad universal porque eh ahh… es la forma que encontré para que se puedan implementar en instituciones educativas y no me parece muy complicado para nada as simplemente la disposición del decano la decana eh de convocar y un poco de ayuda de los docentes se puede empezar a generar políticas eh institucionales que liberen estas barreras haciendo accesible la institución para todos (...) mucho más no hice y después el tema de pensarlo desde la complejidad eh yo ya sinceramente desde que comencé a pensar desde ese modo me ha servido para la vida diaria digamos eh haber ¿quién tiene novio acá?; vos estas casada no la voy a invitar a salir (...)
Amali: (risa) sna ya estamos pensándolo aún estoy pensando
Norberto: Bueno vos Amali
Amali: aún estoy pensando, si eh
Norberto: eh bueh di bueno no sos vos, justo la que no vino eh empieza a discutir con el novio con el marido que no que vos que esto que eh vos que yo que vos que yo y se dan que vos y así, eh tienen para pensar en términos contextuales en otras dimensiones de análisis pensarlo como un proceso pensarlo en el marco de un contexto, no el contexto de lo que está pasando afuera; yo alguna vez creí que el contexto de esta todo lo que está afuera; no el contexto está afuera la interrelaciones la retroacción entre lo que está adentro lo que está afuera o sea eh toda la

representación social si quieren es una construcción contextual y que hace al contexto porque acciona sobre el contexto y es atravesado y constituido por el contexto , eh empezar a pensar en esas cuestiones digamos la , el tema de la complejidad el tema de la accesibilidad son dos conceptos fundamentales que dan cuenta de cualquier análisis... cualquier análisis.
María José: bueno eh para continuar,

**P7: ¿En su opinión eh cómo podemos desarrollar una cultura inclusiva?**

Norberto: aa eso sería la máxima ash desarrollar una cultura inclusiva tendría que pensarse a nivel de política generales de gobierno como políticas de estado a lo mejor ustedes como chilenas no se si ustedes tienen muy en cuenta las políticas de estado porque ustedes tienen políticas de estado , ustedes se van la derecha y vienen de izquierda como dicen ustedes y si se van a la izquierda vienen de la derecha y ahí una infinidad de cosas que en chile continúan como políticas de estado; la Argentina es un país de miércoles y no tenemos una política de estado pa nada entonces pensar en un cambio cultural supone un trabajo creo desde políticas de estado sino no se podría hacer porque sí hay que sostenerlo durante mucho tiempo, y acá tenemos la cuestión de la globalización que quiere decir la globalización que nosotros desde el 90 a esta parte fundamentalmente, en la década del 90, hemos empezado a a consumir y transformar una función de políticas globales, políticas culturales y globales, eh si no lo tomamos de ese modo es muy difícil como se puede hacer y de la institución y solo de un maestro solo o un profesor solo ni lo piensan, si bueno uno siempre tiene un posicionamiento cultural, ideológico, ético que se transmite queramos o no pero eh difícilmente si estamos, cambia mucho realmente después la sociedad te come yo creo que las políticas culturales se pueden cambiar desde el punto de vista políticas de gobierno y reitero de estado que permanezcan en el tiempo independientemente del gobierno que sea.
Amali: Karen tenía otra pregunta más justamente con respecto a la cultura, o sea María José.
María José: sí bueno era en relación casi a lo mismo que se preguntaba adelante perdón en la pregunta anterior eh que era como,

**P8: Describir una práctica que genere una cultura inclusiva que venía como de la mano con lo que usted estaba comentando recién.**

Amali: como la práctica específica, pero damos a entender que a través de la política
Norberto: Saben cuál saben cuál es que hay una bi... acá he yo a María José yo no le conteste ninguna pregunta a su gusto creo pero no te hagas problema María José eh simplemente porque vemos hoy yo y ninguno tiene la razón eh probablemente desde lugares diferentes nada más que eso ni nada menos pero nada más que eso entonces vos eh estás requiriendo cuestiones que bajen a la tierra todo el tiempo específicas para implementar y yo no veo que por lo que vos dijiste un problema técnico digamos un problema de estrategias no esto es un problema de fondo que

hay que tratar de cambiar y la miren yo he trabajado con docentes en capacitaciones y esas cosas pero muchísimos años yo por allá por la década del 80 a principios del 90 y los docentes decían que la cosa es practica práctica tres veces lo decían (risa) yo invente eso es cosa digo la teoría y la practica en acción que se yo va no se si eso es así pero eh si uno quiere cambiar las prácticas lo que tiene que cambiar son las teorías porque lo que uno lee profesionalmente ni hablar hablando eh lo que uno lee no es la realidad, saben ustedes la realidad no existe todos como que tuvimos una realidad diferente según de donde distal desde donde miremos decía mi abuelo ; entonces el pensar en un alumno con problemas de aprendizaje a pensarlo como una situación más en un marco en la complejidad de dimensiones que se interrelacionan y producen el fenómeno eh lleva prácticas muy diferentes y no pasa por una estrategia , una técnica o algo así ; el tema la de la inclusión o como me gusta pensarlo a mi desde la accesibilidad universal y es lo mismo, es lo mismo
Amali: entonces,

**P9: ¿Cómo podríamos crear justamente una institución una escuela inclusiva? ¿Cómo se podría entonces crear?**

Norberto: sí la escuela después de tener un edificio más lindo más feo o estar sentado en el parque da igual, eh los maestros llegan como llegan, los profesores llegan como llegan, la cuestión es empezar a generar políticas institucionales educativas que tengan en cuenta de lleno eh particularmente perdón que repita políticas, políticas de inclusión
Amali: entonces, por ejemplo
Norberto: la misma, a la que ustedes van creo que San Sebastián
Amali: si
Norberto: eh puede ser transformada por más que esté en trabajan muy bien no lo sé, pero puede ser transformada desde las políticas educativas que generen y de los conceptos que generen
Amali: entonces
Norberto las representaciones sociales
Amali: Entonces, por ejemplo,

**P10: Para ir cambiando la escuela actual latinoamericana perdón pensemos también Chile, la Argentina, el paso a paso pensándolo entonces sería como, a través de las políticas entonces; para que vaya cambiando**

Norberto: Claro; no solo, haber cuando yo digo políticas no estoy hablando de gobierno, de partidos y cuando rescate algo positivo de los gobiernos chilenos eh sostener políticas de estado, hay ciertas cuestiones que Chile no se discuten más, por eso pueden gobernar y saludar y llamar e invitar al que perdió invita a la o el presidente que gano y lo invita a la casa al otro día; ¡acá se matan! acá no se saludan más los presidentes y expresidentes; parecen que fueran dos países distintos o países

que viene un dictador y el otro uh digamos la cuestión pasa por las políticas , claro se..
Amali: y des
Norberto: se entiende porque por ahí yo digo
Amali: se entiende, claro por lo menos yo entiendo; igual si nos vamos abordando de nuevo por lo mismo a lo que usted hablaba de los docentes,

**P11: Cómo qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación inclusiva ¿Qué debería tener justamente eh primordialmente los docentes al momento que tenemos que?**

Norberto: debería tener políticas que tengan que ver con atención total a todas las diversidades
Amali: ¿eso dentro de la formación?
Norberto: con políticas de género, con políticas donde no se discriminen ninguna de los aspectos, yo empecé hablando con ustedes porque yo realmente quiero al pueblo chileno tengo muchos amigos ahí y amigas y mi mejor amigo quizás (...) llevamos 10 años como mejores amigos es Domingo porque tuve la posibilidad de compartir mucho pero con él también tuve la posibilidad de conocer bastante Chile y andar por un montón de lugares y pude palpar eso; entonces eh que tenemos que hacer, haber díganme ustedes ¿qué tenemos que hacer ?
Amali: Dentro de la formación docente yo creo que.
Norberto: Dentro de la formación docente formar docentes con la cabeza amplia y conceptos de diversidad fundamental, el concepto de diferencia es fundamental, pero no como algo, porque la diferencia está siempre ligada al déficit
Amali: entiendo
Norberto: y nosotros decimos tenemos un niño diferente y ves todo diferente, eh pero no estoy diciendo eso; estoy diciendo que tiene un niño que tiene un problema determinado que no sé qué carajo hacer; entonces noo, la diferencia es una relación lógica si esto es más alto que esto es más bajo que esto eh la diferencia tiene que tomar, tomo tus palabras ahora con total normalidad formemos docentes democráticos
Amali: Entonces, por ejemplo, nosotras somos educadoras diferenciales;

**P12: ¿Usted qué rol le asigna a nosotras o nosotros igual hay hombres, lamentablemente pocos, pero tenemos, al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva? ¿Qué rol usted nos daría?**

Norberto: ¿Cómo qué? ¿Cómo educador? cómo
Amali: educadora diferencial porque somos
Norberto: como educadora diferencial
Amali: si
Norberto: perdón, yo creí lo tenía como estudiante de pedagogía y haber, las palabras por ahí confunden, acá se llama (...)

Amali: o especial
Norberto: (...) está bien un rol fundamental, porque si bien no creo que la cosa vaya de lo particular a lo general
Amali: mmju
Norberto: evidentemente la movilización que pueden generar ustedes los docentes diferenciales dentro de una institución educativa es muy importante porque si no la generan ustedes ¿quién la va a generar?
Amali: (...)
Norberto: me parece fundamental y ustedes jóvenes que viven con eh tienen con otra cabeza, yo no las conozco a ustedes en particular, pero imagino porque eh me muevo en el mundo no vivo en un termo tengo unas amigas muy jóvenes como ustedes muy amigas eh eso es otro rol existe o no la amistad entre el hombre y la mujer ¡ay déjese de joder! retrógrados, como no va existir.
Amali:(risas) sii
Norberto : Claro que sí es lo mismo, eh es más interesante (...) ustedes porque no somos iguales; pero entonces la función que cumple un maestro diferencial en el marco de la institución en su práctica y en lo que puede dar con su rol va a ser eh a través de su iniciativa con sus colegas, director, no sé cómo se llama eh es fundamental, sino quien los va a hacer, ¡ustedes tienen que hacerlo! ustedes tienen que agarrar esta tesis y el día que empiecen con la práctica concreta en la instituciones, intentar llevarlo adelante, es una tesis con una temática ¡muy interesante! debería ser aprobado por la temática no más.
Amali: (risa) gracias; y en su opinión por ejemplo ya que no hemos visto justamente en esta sociedad,

**P13: ¿Qué debilidades presenta esta sociedad con respecto justamente a la inclusión misma? que usted diga; en realidad esto es complejo.**

Norberto: que somos xenófobo, misógino, que vivimos diferenciando, marcando al otro, porque acá en argentina, bueno ustedes no me ven el color del pelo original porque ya estoy canoso, pero yo era rubio de ojos claros ¡ah que lindo che!
Amali: (risas)
Norberto: Viste que descendimos muchos de Europa, nosotros décimo que descendimos de los barcos
Amali:si
Norberto: bueno entonces yo cuando era chico era muy pobre, en un pueblo pequeño existían, explico porque en Chile no se si existe este modo, existían las vías de ferrocarril no entonces los pueblos se fundaban en torno a la estación de ferrocarril para llevar cereal
Amali: mmjj
Norberto: bue entonces los pueblos se hacían en torno a la vía del ferrocarril generalmente en el centro cívico, la policía la escuela eh que se yo, eh se hacían de un lado, los ricos vivían ahí y los pobres vivíamos al otro lado
Amali: mmjj

Norberto: entonces hay un concepto que es del otro lado de la vía, yo nací del otro lado de la vía y un rubio de ojos claros, era un negrito más, acá no tenemos negros en Argentina porque los mataron a todos porque somos buenos no vinieron a visitarnos los mataron a todos , cuando ocupamos la Patagonia que ustedes les molesta ahora todavía porque dicen que nosotros navegamos primero y si eran los mapuche y de otras comunidades eh originarias no eran ni de Chile ni de Argentina, pero los Argentinos son unos hijos de puta (sic) que crearon a un ejército y mataron a todos los que quedaron en la Patagonia y se lo apropiaron, quieren saber la historia esa es la historia no es chileno ni argentino , tonces los delincuentes del ejercito de argentina de 1880 que invarieron todo, ¡me fui a la miercole! así que no se diganme pa onde estábamos.
Amali: eh jeje estábamos de hecho pensando en las debilidades entonces ¿cuál podríamos decir que son un?
Norberto: las debilidades son eh nuestras formación eh más que profesional, en nuestra formación ideológicas, esa porque si todos pudiéramos operar cotidianamente sin discriminar, la sociedad sería otra, después formación en cuestiones académicas que son algunas de las que yo les dije por lo menos desde mi punto de vista.
Amali: Si
Norberto: Pensar desde una lógica que no excluya.

Amali: **y**

**P14: ¿eso sería también una amenaza? por ejemplo en el sistema educativo de en toda Latinoamérica.**

Norberto: la existencia de todo esto
Amali: si aparte
Amali: es una amenaza misma
Norberto: mira justamente a mí me gustó mucho cuando vos dijiste toda Latinoamérica porque
Amali: eh si porque
Norberto :(...) eh sí la verdad somos hermanos y tenemos necesidades bastantes parecidas, muchas algunas distintas obvio, y que si nos viésemos unido no tiene que desaparezcan los países unido interese comunes y demás podríamos tener otro poder ante los grandes poderes mundiales que nos estumban como muñequitos, yo miren yo salí a marchar el 11 de septiembre, no importa si alguno apoya a Pinochet yo no voy a meterme en eso mm eh yo una vez tuve problema en Chile, pero yo salí a marchar en contra del golpe y em a partir del que se mata el gran Salvador Allende el 11 de septiembre del 73 yo ya era estudiante universitario y salí a marchar, desde ahí lo siento a Chile en el corazón yo conocí Santiago porque fui a especialmente sacarme una foto a la casa de la moneda; si pudiéramos pensar de este modo como hermanos y yo no me pongo de ejemplo eh; pero si pudiéramos pensar como

hermanos y también al interior de Chile y al interior de Bolivia, al interior de Argentina y sería otro mundo,
Amali: Totalmente
Norberto: pero se encargan los medios masivos se encargan, aa dee hacernos la cabeza
Natalia: y por ejemplo ya consideramos las debilidades y amenazas, pero en el ámbito de la fortaleza,

**P15: ¿El sistema educacional ya sea latinoamericano eh de Argentina, de Chile posee fortalezas que favorezcan la inclusión?**
Norberto: toi pensando; Argentina fue un país que en la década del 60 tuvo la mejor universidad de no de América sino de mucho más y todos piensan y ahí en más empezamos una decadencia atroz atroz un desastre todos pensamos que todavía tenemos la fortaleza que heredamos digamos no heredamos que se transmitieron socialmente y que por eso digamos todavía los argentinos podemos tener una formación profesional bastante importante y demás a pesar de tanta carencia que tenemos en los presupuestos universitarios en los presupuestos de educación secundaria y primaria etc. ; em eh yo creo que tenemos , me cuesta pensar en fortalezas te voy a decir la verdad a vos Natalia pero eh yo creo que tenemos un sistema educativo muy importante aquí a diferencia de casi todos los países de latinoamericanos , la escuela pública y la universidad pública es fundamental hace poco di una conferencia que se yo para Ecuador eh y habían convocado a otro colega antes argentino y todo hablamos, a nos pidió que nos presentemos, entonces nosotros nos presentamos como hijos de la universidad pública si nos sale solo es como decir Norberto en mi caso, Norberto Boggino hijo de la universidad pública es verdad que pasa ahí con la universidad pública, es que es muy fuerte, es muy fuerte ideológicamente nosotros con ustedes que son chilenas y saben que tienen que parir para poder estudiar, tienen que sacar créditos que los devuelven después de estar graduados, que la gran mayoría no debe poder hacer y estudiar parece una cosa que es de otro mundo para Chile y son esos gobiernos de mierda que tienen los de Derecha y de Izquierda ninguno es izquierda, pero bueno sigamos, se dicen de izquierda, es verdad nosotros tenemos algo bueno en Argentina, no es mucho eh, la verdad que no tenemos muchas cosas pero hay algo que es bueno , la universidad pública; la universidad pública es gratuita, ¿Para quién? Para todos el grado, posgrado no, el grado para todos y todas y ahí no yo no sé si la cantidades de universidades públicas pero un montón hay por todos lados, se puede estudiar lo que quiera en la universidad pública, la universidad pública tiene un co gobierno, ¿un co gobierno saben lo que quiere decir? que la gobierna primero son autónomas ¿de quién ? del estado, nacional y provincial, ¡va es una paga! no puedo hablar con este cigarrillo; fumo armado, entonces el papel normal se apaga; eh el co gobierno quiere decir que lo gobierna la facultad y a la universidad a través de elecciones democráticas cada no sé si cada 2 o 4 años según eh lo gobiernan los estudiantes, los docentes en proporciones diferentes, los no docentes ósea la gente que hace las tareas de limpieza etc., y graduados o sea, psicólogos médicos lo que fuere que no

son docentes eso a nivel de la universidad y así que el decano y el rector salen de los docentes, pero votan todos, en mi facultad, no en la actual gestión que es una decana, las dos gestiones anteriores, eh la eligieron los estudiantes porque lo no los otros sectores no se pusieron de acuerdo, todos votaron un candidato distinto y los estudiantes eligieron a la decana; eh libertad de cátedra, bueno una serie de cosas, sabe cuan ¿saben desde cuando viene esto? de 1918, lo que se llamó reforma universitaria de Córdoba, esto fue tomado como un modelo en el mundo, no sé dónde se está implementando o no sinceramente pero es algo que no se puede tocar; tocar eso es patear un hormiguero; entonces ahí tenemos una fortaleza grande ; ustedes me podrían decir, los hijos de los obreros van a no obstante todas las facilidades que tienen, ¿los hijo de los obreros ocupan lugares importantes en la universidad?, y no. porque aun cuando sea gratuito y todo lo que les dije, tienen que trabajar a los 10, 12 años porque en argentina tenemos el 50%, estadísticas actuales del gobierno, 50% de los habitantes debajo del nivel de pobreza; un 12, 13 % indigente ¿saben que es indigente? que no pueden comer; entonces Argentina es un país rico dicen los argentinos, si rico pero la riqueza la tiene el 1%
Natalia: si y
Norberto: pero es una fo perdón son dos palabras; es una gran fortaleza porque todo el sistema educativo es así y es obligatorio hasta los 18 años; obligatorio quiere decir que el estado debe garantizar que todos vayan, incluso deben garantizar que vayan reitero porque los tienen que ir a buscar a la casa, claro no lo hacen, perdón.

Natalia: claro, y lo que usted considera, por ejemplo, en este caso para Argentina es una fortaleza eh para nosotros vendría siendo una barrera con todas las cosas que hay que hacer para poder después de cierta manera llegar a la universidad y sobre eh las mismas barreras

**P16: ¿Cómo podemos modificar esas barreras para transformarlas en oportunidades? Qué sí generen inclusión tanto en la escuela, universidad, a nivel eh no solo de institución, sino de gobierno.**

Norberto: Desde los pingüinos pa' adelante
Natalia: Claro (risa)
Norberto: Han demostrado al mundo entero como hay que hacerlo, lo que pasa es que el poder económico es mucho más fuerte; como dijo la señora del actual presidente, oportunamente en la gran movida que hicieron hace un año o dos atrás no me acuerdo; vamos a tener que dejar de tener algunos "privilegios" ¿se acuerdan? y bueno tendrían que dejar de tener muchos privilegios digamos , porque la plata yo les explico yo tengo cuatro hijos , tres grandes y uno de 18 años yo les explico a veces me pregunta algo y no lo (...) (fuma) le explico cosas sencillas, mira hijo la plata es una sola, la plata en chile es una sola , y se la queda el 5% el 95 le va a faltar, es una cuestión distributiva, no sé cuál es la imagen de Salvador Allende que ustedes tienen y si les gusta un país socialista, que se yo. respecto a la idea que tengan, pero digo porque lo tumbaron tan rápido, porque antes de ser electo ya

estaban preparando los Estados Unidos el golpe porque iba a re distribuir el dinero de otra manera, y a lo mejor si hubiese podido seguir tendrían una universidad pública, pero el camino Natalia es el que ustedes, de los chilenos
Natalia: y hubiera sido el ejemplo para los demás países también (risa)
Norberto: Hubiera sido un ejemplo ¿porque yo recuerdo tanto y tan bien? porque yo creo que fue un ejemplo.

Natalia: si, y esas mismas, por ejemplo, de lo que hablábamos de barreras esas mismas barreras que se encuentran a niveles eh de gobierno, eh dentro del contexto educacional eh ya mencionado a mencionado bastante los que precisamente interrumpen el acceso, pero eh yendo, así como denominando,

**P17: ¿Qué barreras hacia la inclusión identifica dentro del mismo contexto educacional?**

Norberto: ¿Dentro de la institución educativa?
Natalia: exacto
Norberto: que no sé se toma en cuenta la inclusión, lisa y llanamente, lisa y llanamente , yo no sé cuántos años hace eso de la persona ciega que fue alumno mío , pero tampoco hace tanto digamos no me da vergüenza , pero es que nunca lo hemos pensado , lo dije compren ni pensado porque cuesta y critique un poco a mis queridos colegas , la mayoría son amigos de la facultad de psicología porque ni se piensa; ahora porque no se toma como una política institucional, así como políticas de estado, estoy hablando de políticas institucionales, claro deberían ser acordado por lo menos por un grupo importante de colegas, etc. Por los estudiantes, estamos hablando de que los estudiantes tienen que tener un rol activo importante dentro de las universidades como, por ejemplo, en temas más importantes que es elegir las autoridades y gobernar son parte del consejo directivo y consejo superior, facultad y universidad; los estudiantes se sientan al lado del rector a discutir las políticas, eso pasa en Argentina , entonces ahí tenemos allanado algo que para ustedes si Natalia son barreras, tenemos allanado algo que por ahora no supimos aprovechar , con respecto a esto.
Natalia: y adentrándonos también en el ámbito social y educativo, por ejemplo, nosotros entendemos una buena eh práctica inclusiva o una buena acción inclusiva aquella que eh ya sea una iniciativa una política un modelo de actuación exitoso que mejore y aporte en los procesos eh y los resultados educativos de todos los estudiantes entonces eh, por ejemplo,

**P18: ¿Qué haría, qué componente haría una buena práctica inclusiva en un ámbito social y académico? ¿Cuál cree usted que, que tendría que tener para ser una buena práctica inclusiva?**

Norberto: vos lo dijiste, tendría que ser una buena práctica educativa, si estamos si por bueno entendemos lo mismo

Natalia: mjj
Norberto: estamos hablando de una buena práctica educativa estamos hablando de una práctica que se haga cargo de ciertas barreras e ir liberándolas y llevarla al terreno de que estamos hablando
Natalia: y esto ¿qué diferencias generaría con las prácticas actuales?
Norberto: en general las prácticas actuales no tienen en cuenta ni siquiera el al alumno en el sentido del capital cultural que tiene en general las posibilidades y limitaciones que tiene eh y mucho menos se van generando políticas para liberar esto eh y eso si eso fuera así como yo lo dije solamente tendría que contar estudiantes; cuando se analiza las prácticas de los docentes, cuando se analiza la incidencia de una práctica didáctica o un posicionamiento pedagógico de una práctica didáctica, cuestionamiento ideológico, etc. Que considere las posibilidades y límites de cada uno de los alumnos; el centro tendría que ser el alumno para el docente
Natalia:

**P19: y considerando esto mismo, de estas acciones que puede haber en alguna institución o que en el futuro podríamos ir creando como futuras docentes.**
Norberto: sí y porque no
Natalia: eh si
Norberto: claro
Natalia: eh

**P20: ¿Cómo tendríamos que hacer para poder difundir estas buenas prácticas y de cierta manera, se extiendan?**

Norberto: no conozco mucho en mi país, y por tanto no conozco nada en Chile respecto a lo, que hubo prácticas muy interesantes las hubo seguramente, en Chile también , aquí en mi provincia , provincia de Santa Fe donde está la universidad de Rosario el centro más o menos del país, hubo en mi provincia decía, dos o tres maestras de grado absolutamente destacado bastante avanzadas para la época que se yo en la década del 40 y pico del 50 practicaban eh lo que se llama en Italia… como se llama, la escuela nueva ese tipo de experiencias que puso en un lugar diferente relevante protagonista a los alumnos en ese momento era una práctica de avanzada realmente, eso se difundió por todos lados, van a encontrar videos, películas pero sobre estas maestras, pero no mucho más ; yo no conozco prácticas universitarias que se eh ya reconocido en eh general no cierto o más allá de los intercambios entre profesores si pero eso queda ahí, eh en otros lugares, la verdad no lo conozco, seguramente hay prácticas importantes o consolidadas, seguramente yo en una oportunidad tuve la posibilidad de trabajar en una escuela donde me dijeron Norberto veni y hace lo que quieras, más o menos así fue y había plata, fue en una escuela experimental eh era pública de gestión privada una cosa rara; las políticas educativas públicas la gestión era privada y había plata y yo me acuerdo me di gusto de implementar todo lo que libró porque me daban bola y además los

maestros y laburamos yo me encerraba una semana por medio en la escuela e hicimos unas prácticas extraordinarias eh hicimos experiencias donde dejamos los lados pasamos los ciclos se trabajan todas las materias que eran curriculum obligatorias pero a su vez creamos algo que se trata de aprendizajes que fue eh un lugar donde reitero trabajaba eh, qué importancia tiene trabajar en ciclo y por ejemplo cambiar los grupos de pertenencia, el que más sabe trabajaba con el que menos sabe, el que menos sabe le hacía preguntas ingenuas al que tenía menos conflicto sociocognitivo al otro , el otro bueh una colaboración, elegían qué banda, la banda era un espacio digamos, no importa el concepto de banda, de tecnología de movimiento , eh tenían que hacer un objeto físico o simbólico esa era la finalidad; entonces para hacer un objeto ,a veces me acuerdo un tipo quería construir un autito, un auto eh pero para construir un auto lo compro yo el auto; lo tuvo que investigar sobre los autos, sobre las ruedas, hay demandas de cuestiones geométricas para porque tenía que hacerlo proporcional no iba unas cuatro madera y cuatro clavos entonces ya sí se fue generando un espacio donde desde las acciones que tenían que ver con las confesiones de ese objeto he demandaban contenidos curriculares a las áreas básicas de siempre, unas experiencias extraordinarias hasta con medidores que uno le da poca bolilla a las evaluaciones que se hacen eternas a la escuela no, pero teníamos una deserción (...) la escuela era rica los alumnos eran pobres; eh se eliminó la repi, la inasistencia, bueno no sé cómo se llama, la inasistencia, eh prácticamente se había eliminado él , los chicos no los podíamos sacar de la escuela prácticamente venían contra turno en serio , eh después la calidad educativa medida con las pruebas y la tiza eh no me acuerdo cual era en ese momento eh habían incrementado dos o tres puntos, algo notable no me acuerdo; pero aun con indicadores entre comillas no " objetivos" la objetividad no existe listo e estadísticos , mediados es una experiencia que da muy buenos resultados muy importantes eh también las políticas de estados comenzaron a exigir la escuelas como escuelas experimentales y tales (...) y hay un libro que hicimos pero no lee nadie.
Natalia: ¡A! pero eso vendría siendo una manera de divulgación porque eso mismo le iba a preguntar en el sentido de si esa experiencia que tuvieron en esa escuela experimental la habían divulgado o difundido de alguna manera
Norberto: sí a través de un libro, pero tuvimos llamados así de maestros de algunos lugares por el libro les gusto la experiencia eh en algunos lugares, en varios lugares estoy hablando nada más se había intentado reproducir y que se yo para hacer algo como eso finalmente nos e en que pasó creo que quedo todo en la nada.
Natalia: Y es que deben eh deben eh converger muchos factores, para que se pueda dar algo así, porque no solo está el tema económico, o sea también está eh de las directrices de los establecimientos y si están de acuerdo o no, así que debe haberle sido una oportunidad.
Norberto : eh si yo contaba con todas las ventajas porque era un colegiado de 5 personas en la provincia y ciudad de San Luis eh que no está muy lejos de Chile no es, no está al lado de la cordillera, eh era un cuerpo colegiado y ellos son los que me invitaban mí , me conocen que se yo a través , eh me conocieron en un congreso y así fue me invitaron y uno de ellos , bueno yo me puse al lado de él, él al lado mío,

que se yo empezamos a trabajar juntos que fue la persona con la que hicimos el libro Hugo Hubieran se llama eh hicimos bueno un montón de experiencias muy interesantes eh moví atrás sin querer eh y bueno y gracias al apoyo de la conducción nosotros nos dejaban hacer, cuando a mí me dijeron Norberto hace lo que quieras , bueno era más o menos eso eh y yo soy un atrevido e hice todo lo que pude.
Natalia: que bueno (risa)
Norberto: pero tampoco podemos pensar que hay que mandar a una persona por escuela para modificarla yo creo que las cosas no pasan por ahí, los cambios no pasan por ese lugar
Natalia: eh y bueno que también contarle que esa era nuestra última pregunta de nuestra entrevista eh la verdad ha sido una conversación muy grata eh y le damos las gracias de todo corazón porque es nuestro primer entrevistado para nuestro eh proyecto de tesis eh ya nos respondió ¡muy rápido! eh no sabe usted lo emocionada que estábamos cuando recibimos su respuesta (risa) eh así 0 que le damos las muchas gracias por eh por toda la conversación por todo lo que nos ha mencionado y créame que eh le vamos a sacar provecho e incluyendo dentro de nuestros análisis así que muchísimas gracias
Norberto: no muchísimas gracias a ustedes por invitarme; miren eh esto de estar emocionado yo lo entiendo, pero además nos ponen la palabra experto como si fuéramos que se yo
Natalia: a jajaja (risas)
Norberto: ¿Saben cuál es la diferencia entre ustedes y yo? que yo soy más viejo entonces hice más cosas estuve más tiempo
Natalia: es que precisamente su experiencia es la que eh la que nos aporta
Norberto: ta bien, pero yo digo yo les digo algo miren, m yo dije que sí sin pensarlo cuando vi el nombre de Domingo ni hablar
Natalia: (risas)
Norberto: pero eh le hubiese dicho que si de cualquier manera porque lo que tenemos que aprender es que para llegar a jubilarnos como es mi caso tener treinta y pico años de docencia e investigador todo eh fuimos ayudados por mucha gente y hoy nos toca a nosotros; yo antes de que me llamen ustedes estaba corrigiendo una tesis y son cosas que se hacen noble por su puesto he que a veces uno no tiene ni ganas de hacerlo (risas) una tesis que se yo son 300 páginas que tenes que leer que por ahí no te interesa ni el tema pero eh yo creo que así como a mí me ayudaron no creo estoy seguro, me ayudaron tantas personas eh no voy a dejar de ayudar mientras pueda a los más jóvenes a quienes lo necesiten más en todos; espero que ustedes cuando ya tengan canas no estén tan lindas como ahora (risas) tengan arruguitas por acá, se maquillen y que se yo y bueno atiendan a quien las llamen; ¡chicas eh un placer lamento si alguna cosa no les pude responder! pero ya saben no se todo y les deseo lo mejor tienen una profesión hermosa una práctica con desafíos enorme simplemente tomemos la temática que ustedes abordan en la tesis es un desafío enorme eh y hagan como los pingüinos; yo digo los pingüinos porque eh bueno vi ese video que hay dando vuelta y me llamó la atención que fuera la primera movilización importante en contra de una dictadura que podrían matarlos en una

movilización sangrienta así que sigan siendo pingüinos eh les dejo un beso grande a todos y cordiales saludos a Domingo  Bazán Campos y nada, a disposición.
Natalia: Muchas gracias
Norberto: mándenme el videíto después, mándenme el videíto
María José (risa)
Natalia: (risa) se lo vamos a enviar.
Amali: (...) risa la invitación
Natalia: (risa)
Norberto: ¿cómo?
Amali: yo no me voy a olvidad de la invitación
María José: bueno me sumo a mis compañeras igual darle muchas gracias por el tiempo, sabemos que ahora el tiempo corre tan rápido así que de verdad muchas gracias por su disposición.
Norberto: por nada, bueno chausito, chau Karen
Natalia: (risa) adiós

# ANEXO 11: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA CATALINA OPAZO

**Sujeto 2:** Catalina Opazo Bunster
**Fecha:** 20 de octubre de 2021, 16 hrs.

**Breve reseña de la entrevistada:** Es trabajadora Social de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Licenciada en Educación de la Universidad Central de Chile, Magister en Justicia y Educación del Instituto de Educación de la Universidad de Londres y Doctora en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile y actualmente es especialista asistente de programa en la unidad de Calidad y Aprendizaje a lo largo de la vida, UNESCO.

Karen: Ahí aparece grabando… ehh… a continuación, le presento a mis compañeras maría José Velazco Poveda, Amali Bernales, Natalia muñoz y finalmente Karen lagos quien le habla. Ehh contarle un poco sobre nosotras, nosotras somos un grupo de estudiantes de la universidad san Sebastián, eh nos encontramos cursando nuestro cuarto año de carrera de pedagogía en educación diferencial y nos encontramos realizando nuestro proyecto de tesis que se denomina "representaciones sociales de expertos y de la comunidad educativa eh sobre la escuela inclusiva" eh está dirigida por nuestro profesor el, eh Domingo Bazán Campos, y nuestro objetivo general es analizar las representaciones sociales de expertos y de la comunidad educativa a propósito de la existencia de la escuela inclusiva.
Antes de iniciar con las preguntas quisiéramos contarle un poco sobre nuestra investigación que nace sobre la inquietud de saber si realmente la escuela es posible que dejen de existir estas ciertas eh divisiones, eh que existen, sí que, es posible que los estudiantes con dificultades puedan aprender junto a estudiantes que visiblemente no las tienen por ende no sea necesario estas separaciones que existe actualmente, escuela especial y escuela regular. ¿Ya?
Eh. A ver. como por esto buscábamos conocer las diferentes percepciones que tienen algunos expertos sobre la escuela inclusiva y para ello la primera pregunta que tenemos es

**P1: ¿Cómo define usted la inclusión?**

Catalina: Tremenda pregunta jajajaja
Karen: Con sus palabras, a base de sus experiencias.
Catalina: Mira, yo creo que la inclusión, como siguiendo un poco como han ido avanzando las discusiones es justamente un, son más de uno, son enfoques como para entender los procesos de interacción, encuentro, relación entre personas que tienen ciertas diferencias dentro del mismo espacio en este caso escolar, y tiene que ver con generar ciertas condiciones para que en el fondo, el reconocimiento y la identificación de las diversidades y las diferencias no generen discriminación exclusión, si no por el contario se usen para favorecer una mejor capacidad de estar juntos, aprender juntos, respetarse, reconocerse las diferencias y no avance hacia la

discriminación. Y por otro lado diría que tiene que ver con procesos, que es como algo generalmente se dice arto, que la escuela no es una escuela inclusiva si no que se construye como una escuela inclusiva. Esta siempre siendo una escuela más o menos inclusiva porque siempre hay cosas que están, situaciones, tensiones, aprendizajes que están como transformando el espacio de la comunidad escolar. Eso así como primera idea, después no se ustedes me van a ir haciendo preguntas y vamos profundizando me imagino, no sé si tienen como un temario para él... como, o son hartas preguntas, una de tras de la otra… o tienen como eje, como para saber un poco, para no extenderme en exceso a lo mejor no al principio si después van a preguntar lo mismo.
Karen: Claro, tenemos como una especie de categorizaciones y que están agrupadas por…(Ríe) perdón. Pero siguiendo en esta línea y según sus propias palabras o ideales

**P2: ¿Qué tipo de relaciones es posible construir entre la exclusión y lo que se entiende por normalidad?**

Catalina: ¡Ay! Ese es un tema complejo, creo que lo primero que entender que la normalidad es una construcción. Una construcción social, cultural, que esta históricamente situada, esta socialmente situada, hasta incluso institucionalmente situada y que tienen que ver como los marcos de representación que tenemos ¿verdad? entonces, la inclusión en el fondo lo que... viene hacer es como a resolver la, el, la naturalización de la normalidad, pensar que existe una forma normal de ser, implica que existen otros comillas "anormales", ¿verdad?, en el fondo que son diferentes a esa normalidad, y necesitamos hablar de inclusión porque justamente reconocemos esas diferencias y eh buscamos como romperla. Un problema de la inclusión ha sido que muchas veces lo que hace es buscar como normalizar a los que no están, a los que no son comillas normales, en el fondo las que no cumplen con la norma, entonces lo que busca, intenta en el fondo hacer que se comporte o que sean como si fueran normales, que aprendan como si fueran, que aprendan lo mismo, que tengan el mismo tipo de comportamiento, la misma forma de relacionarse socialmente, de comunicarse etc. ¿verdad? entonces para mí son 2 conceptos que están un poco en tención, en el fondo, como, como que cuando se habla de inclusión tiende a no entrar mucho, no centrar mucho en esta discusión sobre como los efecto que tienen las nociones de normalidad que nosotros tenemos como socialmente que la aplicamos en este caso en el mundo escolar, en la sala o respecto a lo que ustedes estudian que es como a… las discapacidades o necesidades educativas especiales, ciertos trastorno, entonces todo eso se define como discapacidad como trastorno porque se asume que no es normal, porque la normalidad seria ser capacitado ser como ehh, psicológica, psicométricamente estar dentro de ciertos cánones que son comillas normales, son lo estadístico, ¿verdad? como eehh… entonces es como dar tratamiento especial o hacer que esos niños y niñas se parezcan a la norma. Ese ha sido como el problema de la inclusión, las visiones más críticas de la inclusión tienden a, más bien, romper esta idea de normalidad o problematizar esta idea de normalidad y valorar más la idea de cómo se construye esta idea de que hay niños diferentes,

de cómo se construye las categorías para no sé, hacer un diagnóstico de un niño y decir este niño es TEA, este niño es…ehh… tiene x trastorno del lenguaje.
María José: Bueno, para continuar, ehh, debido a su papel y presencia en el ámbito de la educación nos gustaría saber

**P3: ¿cuáles son en su opinión las políticas claves que nos ayuda a alcanzar una educación inclusiva?**

Catalina: A ver, yo creo que por un lado todas las políticas que tienen que ver con ehh… evitar todas las discriminaciones en el acceso, cuando ustedes hablaban de esto de tener esta diferencia entre escuelas especiales y escuela no sé, integradas o regulares, yo creo que en la medida en que más se promueva que ehh… los estudiantes puedan ingresar a escuela regulares, creo que eso puede tener un cierto límite, pero, pero en hablando como en la gran mayoría, eso ayuda, aunque eso a veces tensiona mucho al sistema pero ehh… mi experiencia por lo menos me dice que, que las escuelas no se transforman a priori para prepararse para la inclusión las escuelas solo se transforman cuando se ven como enfrentadas ahh, ehh, darle respuesta a niños o niñas de diferente condición y van ampliando su capacidad de respuesta en la medida que se van enfrentando a mas situaciones, o hay escuela que no sé, deciden incorporar a estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad cognitiva ya empiezan por ahí y trabajan, pero luego aparecen también temas que tiene que ver no sé, con diversidad sexual y tiene que abordar eso, después tienen que adaptarse porque aparecen niños con discapacidad sensorial entonces o tienen que adaptar el tema para niños ciegos o para niños sordo ¿se entiende? Como, y, y una vez que empieza es más fácil ir como avanzando, aunque es un poco rudo, pero creo que es importante la, como poner la exigencia eehh… las escuelas, pero eso tiene que ir acompañado ya creo que. ehh con mucha formación ehh… y acompañamiento a los y las docentes, en el fondo es muy importante que allá una formación docente que los prepare para la inclusión de estudiantes ehh… con todo tipo de condiciones distintas a la norma como para volver a lo primero ¿verdad? Ehh... Entonces ahí, ehh… programa de formación continua, asesorías, redes de docentes, apoyo como colaborativo y transformaciones en la formación inicial, es súper importante que en la formación inicial se trabaje eso y yo creo que en tercer lugar es fundamental el tema de recursos, políticas que en el fondo entreguen recursos, que permitan que las escuelas mejoren sus condiciones de respuesta, recursos profesionales y recursos en materiales, recursos en equipamiento, etc., eso, si eso llega a las escuelas, todo como plata y tienen recursos para atender a profesionales bien, si llega como otra forma también puede ser digamos, yo diaria que esas son como las 3 campos más importante.
María José:

**P4: ¿Para usted cuales son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con necesidades especiales en el actual marco normativo y jurídico?**

Catalina: ¿Por qué preguntan por los desafíos de los estudiantes y no de los colegios, como que los estudiantes están en una situación, como, como, cuales son las tensiones en la que se han visto enfrentado?
María José Velasco: Claro.
Catalina Opazo: A ver, por un lado esta, como que esta, la principal problemática está en la lógica de diagnóstico que tiene el PIE, porque en el fondo para recibir eh como una pedagogía diferenciada o los apoyos necesario tienes que ser catalogado según un diagnostico que está establecido y tiene que pasar por como de diagnóstico médico que eso tiene consecuencias importantes como la estigmatización, en cómo ser marcado como niño, niña PIE que eso tiene como un montón de efecto en la mayoría de los colegios, y excepto cuando hay como un trabajo bien desarrollada, como en términos que el PIE sea algo que es parte del todo el colegio tiende a ser más bien un estigma como que son los niños que trabajan a fuera, con otra sala que necesitan un apoyo como muy individualizado. Entonces yo creo que ahí hay un tema importante ehhh y por otro lado que es como la contra cara de lo yo les decía como esta obligatoriedad de las escuelas de recibir es que efectivamente quienes tienen como los que tienen la carga más fuerte terminan siendo los niños o niñas cuando llegan a aun espacio que no está bien preparado para ser inclusivo, entonces ahí sufren como discriminaciones o negligencias en muchos casos, en el fondo negligencias en que no son como atendidos pedagógicamente o respecto a otras necesidades que tengan de forma oportuna, pertinente, adecuada, ¿sí? Eehh... yo por o lo que he escuchado de la experiencia de profesores y profesoras sobre todo y de mamás y papás de niños con discapacidad o con algún otro tipo de necesidades educativas especiales, em, la mayor discriminación la sufren normalmente de los adultos más que de los niños entonces ahí hay un tema importante como, por eso hablaba de la importancia de la formación docente. Ehh eso, y yo creo que otro problema es que no hay como un sistema integrado sobre todo para los niños que tienen mayores discapacidades o trastornos más complejos, como de orientación como para ayudarles a buscar una escuela que sea adecuada para integrar la atención que tienen en la escuela con la red de salud, entonces como que las familias quedan a la deriva, tiene que ir resolviendo solas su situación.
María José: Muchas gracias,

**P5: ¿En qué acciones usted cree que de la vida se ponen en evidencia las prácticas inclusivas? Así como acciones concretas de la vida.**

Catalina: ¿En una escuela en particular o en general?
María José: En general.
Catalina: A ver, yo creo que tiene que ver con la, la posibilidad y la capacidad de comunicarnos con personas que nos parecen distintas, yo creo que muchas veces tenemos formas de comunicación que son o asistencialistas, o discriminatorias, o ehh como indisplicente, ehh y eso tienen que ver con representaciones, muchas cosas de eso, ehh otra cosa tienen que ver como con las acciones que tienen que ver con, que son más institucionales en muchos casos, pero con asegurar como el trato igualitario,

en el fondo que existan como procesos de que si llega un niño o una niña con cualquier condición diferente, halla un movimiento institucional en la lógica como de romper barreras en el fondo para poder dar cuenta de esa situación, em, y otra cosa tiene que ver como con la no invisibilizarían muchas veces como que tendemos más bien a como a obviar cuando hay un niño o una persona con discapacidad por ejemplo, y como que lo invisibilizamos, no ponemos atenciones, entonces como la posibilidad de visibilizarlo y desde ahí tratarlo como con ehh, como con el reconocimiento que amerita, yo creo que muchas de las cosas muchas, muchas de las acciones asistenciales son no inclusivas por que dejan a la persona como en una condición como de inferioridad entonces es como, no sé si les respondo la pregunta, si era eso lo que están preguntando.
María José: Si, si, muchas gracias, si respondió, bueno la siguiente pregunta,

**P6: De acuerdo a su experiencia ¿Nos podría describir alguna buena práctica inclusiva que usted allá observado o evidenciado?**

Catalina: Si mira hay una que me gusta arto ehh, que he visto más de una vez, que tienen que ver con inclusión de estudiantes sordos ehh, y conozco algunas experiencias bien poquitas donde la inclusión de estudiantes sordo ha hecho que todo el colegio aprenda ehh lenguaje de señas, entonces en el fondo la lógica es que no es solo el , el que tiene que adaptarse, si no que todos aprendemos a comunicarnos con esa persona, él o ella, la que tenga que adaptarse, entonces hay algunas experiencias de incluso de escuelas que se definen como bilingües en el fondo que se habla lenguaje de oyentes y lenguaje de señas, bilingüe en ese sentido, ehh, y el caso que yo conozco en el fondo era una escuela de sordos que se transformó en esta escuela para niños oyentes y no oyentes en el fondo, pero también me acuerdo que hace unos años conocí una experiencia en Puerto Montt, donde en el fondo todo el curso de, no me acuerdo si era uno o dos niños que eran sordos, ehh aprendieron lenguaje de señas y había espacios en donde se comunicaban todo en lenguaje de señas, creo que eso es como, es muy gráfico porque en el fondo eso es la lógico de trasformar el entorno para romper la barrera.
María José: Muchas gracias por comentarnos esa experiencia.

**P7: Bueno en su opinión, ¿Cómo se puede desarrollar una cultura inclusiva?**

Catalina: Uhh que difícil, bueno yo creo ahí habla, yo creo que volvemos a la idea de procesos, en el fondo, la cultura inclusiva se va desarrollando en la medida que va, primero se va tomando conciencia de las acciones excluyentes que generamos y las vamos transformando y eso implica aprender a reconocer al otro a la otra o al otre, implica aprender a comprender las necesidades que cada persona puede tener, implica adaptar prácticas, la, la cultura está hecha de prácticas al final. Ehh todo el tema como de las actitudes y los valores finalmente se reflejan en las practicas mismas y se construyen en las practicas creo yo, entonces yo creo que si tiene que ver con procesos yo creo que las culturas inclusivas se crean cuando hay diversidad

en el fondo, no podemos construir una cultura inclusiva entre puros iguales, tenemos que vernos enfrentados a otros, otras y otres que sean diferentes a nosotros en insisto diferentes ámbitos porque yo creo que la inclusión no se trata de solo realmente inclusión respecto a personas en situación de discapacidad o con necesidades educativas especiales si no que a diversidades de, de orientaciones sexuales, de identidad de género, diversidades de origen nacional, diversidades ehh raciales, diversidades socio económicas, etc., ¿cierto? Entonces en la medida que nos enfrentamos a otros distintos vamos aprendiendo, en un ambiente que es de respeto, de reconocimiento, de dialogo, yo creo que eso es lo primero y luego esta como este campo cuando hablamos de colegio del aprendizaje, y la cultura inclusiva tienen ver con, como garantizar que todos y todas puedan aprender y eso implica ser flexible en los procesos de enseñanza y aprendizaje ehh, pensar en el reconocimiento como de lo que cada uno puede aportar en ese proceso de aprendizaje y desde ahí generando toda la parte más técnica que es no sé, elaborar los planes de apoyo individual, diversificar las estrategias didácticas etc., pero eso no sirve solo, eso sirve cuando hay una lógica de reconocimiento. Eso diría yo como ir transformando como la cultura.
María José:

**P8: Si bueno en relación a lo que usted mencionaba que, que como que siento que respondió a la pregunta que venía porque hablaba en relación a las mismas prácticas que usted nombraba le preguntaba ¿Cómo podría usted describir alguna de ellas que generen alguna cultura inclusiva? Que era muy parecido a lo que usted mencionaba recién.**

Catalina: Si pero sabes que ahí quizás me gustaría enfatizar en el tema de como las practicas pedagógicas propiamente tal ehh, que yo creo que ahí hay un tema muy importante que tiene que ver justamente con ehh, legitimar los aprendizajes o las formas de aprendizaje o los saberes que tiene todos y cada uno de los estudiantes entonces creo que las practicas pedagógicas que le permiten a cada uno de los estudiantes expresar lo que saben, expresar sus motivaciones, expresar sus intereses de diferentes formas apoyan, el DUA es una forma de hacer eso que me imagino que ustedes han estudiado sobre el DUA ¿no?, en, pero yo creo que el DUA se sobre valoriza mucho a veces, es como la estrategia ordenada que te permite como visualizar como las diferentes estilo de enseñanza y aprendizaje y ponerlos en distintos como momentos y espacios de interacción, pero también tiene que ver con una mirada del curriculum mismo, en el fondo cuales son los aprendizajes legítimos que valoramos entonces estoy pensando más por ejemplo en em, en la relación intercultural dentro de la escuela entonces cunado por ejemplo hoy día que tenemos estudiantes de muchas nacionalidades en chile, cuando valoras no solo para el día del país x o el 12 de octubre que cada uno baila su baile típico que en el fondo conocimiento más desde lo cotidiano, formas de relacionarse, formas de hablar y que eso lo integres en su proceso de aprendizaje es importante. Cuando ya son más grandes no se ehh, la comprensión de la historia desde ehh, la historia de los distintos

países que están representado y no solo la historia completa, como se ve desde Chile, por ejemplo, entonces como eso se construye con ese conocimiento que es interesante.
Amali:

**P9: Y justamente hablando de construir y ya como lo que usted nos venía diciendo justamente de cómo se iba generando una escuela inclusiva, como preguntarnos ¿Cómo se crea o construye una escuela inclusiva como tal? Como sería.**

Catalina: Bueno, nuevamente, un proceso, yo diría que una escuela inclusiva es justamente lo que hace es como problematizar sus propias formas de exclusión ¿verdad? Yo, yo soy de la visión de en el fondo la inclusión solo se entiende cuando uno de verdad puedo entender que es aquello que excluye que yo digo esas acciones que o las practicas o la cultura que genera exclusión entonces una escuela inclusiva que logra identificar eso y lo transforma, en todos los niveles, la cultura, las practicas, el lenguaje ehh, las formas de evaluar, ehh, en los reglamentos internos, en las interacciones, en los patios etc.,
Amali: Justamente ahí viene otra pregunta que es la siguiente

**P10: ¿Cuál sería entonces el paso a paso, de esta escuela, que tenemos actualmente chilena a esta escuela inclusiva?**

Catalina: ¿Cuál serian perdón qué?
Amali: El paso a paso de esta escuela de lo que tenemos hoy día como chile en educación a esta escuela única e inclusiva que era justamente lo que iba diciendo.
Catalina: Yo creo que el paso sería que la escuela se vaya transformando en diferentes dimensiones ehh, la lógica tradicional me imagino que han visto que una escuela inclusiva es la que tiene o la inclusión requiere prácticas, culturas y políticas inclusivas ¿verdad? Como el marco más clásico de la inclusión, ehh y eso implica ir mirando cada una de esas dimensiones ir haciendo transformaciones entonces hay un paso que tiene que ver con primero con conocer muy bien a cuáles son las estudiantes que tú tienes, cuales son, pero no conocer desde la lógica del déficit si no que conocerla desde la lógica de sus potencialidades, de sus motivaciones, de aquello que pueden aportar a la escuela y que también de lo que ellos necesitan ¿verdad? Ahí a veces acciones que son más asistenciales que son más necesarias, pero ese no es el foco, luego de eso creo que viene una, un espacio de darles participación y representación ¿verdad? Que puedan participar y ser representado, ello implica muchas veces, revisar todos los reglamentos que tiene la escuela ehh, hay muchas, muchas como cosas sutiles que los podría transformar los protocolos para favorecer esta participación o eliminar estas barreras, implica favorecer que las practicas pedagógicas sobre todo sean inclusivas y eso implica un montón de trasformaciones muchas veces en la lógica estandarizada que desde el estado se impone a las escuelas, como en esta escuela se planifica así y la clase tiene que tener

estas, este formato para la plani.. muchas veces eso no te sirve para dar respuestas diversas entonces tienes que pensar en la posibilidad de diversificar las acciones que ocurren dentro de la sala de clases y en otro nivel que no se si son cosa que van como en, secuencial esto que voy diciendo son cosas que van avanzando que es el trabajo que va con todos los miembros de la comunidad. Hay que hacer procesos de sensibilización con apoderados, hay que hacer proceso de sensibilización con estudiantes y con todos los trabajadores de la educación. Sensibilización y formación en términos de usar los lenguajes correctos ehh, empezar a adquirir las pautas de comportamiento adecuadas porque muchos comportamientos implícitos como, como que uno las tiene ya incorporado y que lo aplica, eso así, no sé si logro decírselos como tan secuenciados.
Amali: Igual es como una idea de que nivel hay que…
Catalina: Como las dimensiones que significa ir trabajando esto creo yo y hay una dimensión más de las políticas públicas también o sea hay muchas cosas en las políticas nacionales que hoy día limitan a las escuelas inclusivas por ejemplo la relevancia que tienen las evaluaciones estandarizadas, ehh el SIMCE no te permite dar cuenta de una diversidad, de formas de aprender y te ranquea y te genera ¿conocen el sistema de ordenación de las escuelas? ¿los sistemas de aseguramiento de la calidad?
Amali: O sea sé que hay como una forma en la que ordena a los estudiantes por lo menos yo vengo de donde estudio en el cual ordenaban los cursos desde la A hasta él... en ese orden y en el A en teoría es el mejor y así terminaban diciendo que él y eso igual era desmotivante desde mi perspectiva como estudiante, era algo como bastante fuerte, porque decían que los del último grupo no iban a avanzar y los del primer grupo iban a ir a la universidad, ¿ira por eso?
Catalina: Eso, eso se repite a nivel del, lo que ocurre entre los cursos, ocurre a nivel de, como la comparación de entre colegios, en Chile existe lo que se llama el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación, que lo ve la agencia y según el SIMCE que tiene el colegio y algunos otros indicadores, las escuelas se clasifican y quedan en distintas categorías ¿ya? Ehh, y eso tiene consecuencias para las escuelas en términos de cuanta autonomía tienen para usar la plata, cuantos recursos reciben, porque las escuelas que le van mejor reciben como premios ehh y montón de cosas entonces por ejemplo eso hace que el SIMCE sea tan importante para las escuelas, porque si tienes un buen SIMCE, tienes consecuencias a la larga, entonces se trabaja para el SIMCE y termina y cuando uno trabaja para el SIMCE no trabaja para la inclusión porque trabajas en que los niños aprendan a contestar el SIMCE, entonces no sé si como a ustedes como estudiantes les paso que preparaban el SIMCE y incluso le pedían a algunos niños y niñas que no fueran el día del SIMCE ¿verdad? Y se ha trabajado que hay un SIMCE adaptado también para los niños y niñas con alguna discapacidad, pero, pero ese SIMCE por ejemplo no se considera, para los puntajes totales en el fondo es como porque la lógica es súper estandarizada, entonces eso no es inclusivo ¿verdad? O la lógica de financiar el PIE según, el diagnostico de cada estudiante eso ¿también saben cómo funciona? Por eso se le da mayor subvención por cada niño o niña que tiene diagnóstico y hay un tope ¿verdad?

Natalia: Si.
Catalina: Que son 7 niños por curso si no me equivoco.
Natalia: Si.
Catalina: Por necesidades educativas permanentes y 5 transitorias. Bueno eso hace también que en el fondo halla como una, un ¿Cómo se llama? Un empuje, como que se fomente esta lógica de poner etiquetas y tener diagnósticos, porque si tienes un niño que en algún minuto necesita algún tipo de soporte, pero no está como diagnosticado te preocupas de tener el diagnóstico para tener la plata entonces no se piensa que el equipo multidisciplinario del que ustedes van a ser parte genera apoyo para el curso, si no que genera apoyo para esos 7 niños, aunque la orientación técnica dice que el PIE trabaja colaborativamente con los profesores del curso y generar como acciones de diversificación de la enseñanza para todos, pero en el fondo tu sueldo se paga porque hay niños diagnosticados ¿verdad? Entonces eso tiende a limitar el trabajo de los equipos a que sea muy importante el diagnostico entonces hay niños que andan con la etiqueta casi colgada en la cabeza en los colegios, simbólicamente hablando, de cuál es la categoría que tienen sus necesidades educativas especiales. Y me olvide de donde venía la pregunta, perdón.
Amali: No se preocupe, de hecho, justamente queríamos hablar, recordando un poco sobre la formación docente y todo aquello

**P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar justamente una educación más inclusiva? Debiese tener esto…**

Catalina: Ya, yo creo que lo principal, bueno, yo yo hago un curso que es sobre inclusión y diversidad, pero lo que trabajo justamente la lógica de la normalidad y la diferencia, y yo estoy convencida de que cuando uno una docente logra entender cuáles son como sus criterios de normalidad, en todo ámbito de cosas y de donde vienen como los criterios que le permiten poner diferencias, ya le cambia la mirada sobre todo contexto educativo en el que esta, cuando problematiza la idea de familia funcional, que se juzga mucho en este campo, cuando problematiza la idea del comportamiento adecuado en la sala de clase que son pura ideas de normalidad ¿verdad? Son las normas que tenemos, cuando logras entender eso, entender de donde se generan esta idea y categorías como que cambia mucho, yo creo que los y las profesoras necesitan esta formación critica para entender que la escuela ha sido construida con ciertas ideas de normalidad y que eso se puede transformar y romper. Eso es como lo primero, lo otro creo que tiene que ver una lógica ehh, como la formación didáctica muy orientada a la diversificación de la enseñanza, en el fondo la enseñanza no es un proceso único estandarizado, que te oriente a poder identificar las formas que tiene los niños y niñas de aprender y sobre eso poder implementar las estrategias didácticas más adecuadas o los modelos pedagógicos más adecuados, en el fondo tiene que ser un experto en, como hacer el Smash como unir, poder reconocer como son sus estudiantes y aplicar las estrategias adecuadas sin tener esta idea de que todas tiene que aprender igual y que tiene que tener una clase súper ordenada y eso implica sobre todo aprender estrategias de evaluación, yo creo

que la formación en evaluación es super débil en general, evaluación para el aprendizaje en el fondo, ver y identificar cuando un niño o niña está aprendiendo y no está aprendiendo y como puedes retroalimentarlo de buena manera o ponerles nuevos desafíos para que logre aprender lo que no aprendió y salir de la lógica de la evaluación como premio y castigo o como solo demostrar cierto estándar ehh en el aprendizaje yo creo que si esas 3 cosas se lograran seria, serian otro los profes y las profes que tenemos.
Amali: Si totalmente,

**P12: ¿Qué rol le asigna usted al educador o educadora diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?**

Catalina: Yo, yo creo que es muy importante en términos de mostrar como formas diferentes de entender la educación, la pedagogía y las necesidades de los niños, si bien no soy muy, no conozco toda la formación que ustedes tienen y todo, pero si desde mi experiencia es que los educadores diferenciales tienen esa capacidad de enfocarse en entender cuáles son las necesidades educativas de cada niño o niña y además tiene una sensibilidad especial porque tienen una formación a eso en el fondo, porque en general hay una motivación como, como previa cuando deciden estudiar educación diferencial, finalmente es porque tiene algún, algún vínculo o alguna motivación con personas que tuvieron discapacidad o tuvieron una experiencia difícil, yo misma en el colegio ehh, no sé si es el caso de ustedes pero cuando converso con estudiantes de educación diferencial o con educadores diferenciales pasa mucho eso, como que hay desde ya una sensibilidad, entonces creo que en eso tienen un rol súper importante en, en cómo ir marcando pautas en el colegio, en ir como sensibilizando a otros profesores y como ir asesorando y mostrando estrategias pedagógicas más diferenciadas, ustedes tienen esa, como ese plus en la formación, que otros profes no tienen creo yo.
Amali:

**P13: Así es y centrándonos de nuevo como en aspectos a nivel social ¿qué debilidades presenta la sociedad con respecto, a justamente la inclusión? ¿Dónde se encontraría la debilidad a nivel social?**

Catalina: Eso es una pregunta bien grande yo creo, no es tan fácil de responder porque hay muchas factores que afectan diría yo, pero yo diría que en general todas las, las racionalidades ehh que menosprecian al otro, los racismos, clasismos, ehh los arribismos, etc, ehh son como el, la fuente de donde surge eso en el fondo, despreciar al otro y por otro lado ehh como la lógica de competencia porque eso traspasa mucho la escuela como tener que la escuela que, como va en una carrera, entonces tienen que ir rápido, tienen que sobresalir y el que no avanza rápido como que tira para abajo al resto, entonces hay que ir mejor dejándolo atrás, una fuerte lógica como de competencia mucha meritocracia creo yo es súper poco inclusiva porque es como sálvate, es como corre por ti mismo y no te preocupes del otro.

Amali:

**P14: Y de todo esto que hemos hablado ¿las amenazas?, pensando que ya que, pensando que en un sistema educativo chileno más inclusivo ¿Qué podría amenazar justamente la creación de…?**

Catalina: Están haciendo como un FODA ustedes ajajaj.

Amali: Si, pero primero queríamos entender, porque tenemos debilidades y amenazas, después vienen fortalezas.

Catalina: Ya es que no se, a lo mejor puse como amenazas en algunas o sea debilidades en algunas cosas que eran amenazas. Ehh porque claro la lógica competitiva es una amenaza más que una debilidad, una debilidad quizás es también ehh el sistema laboral y educativo que te genera esta lógica, esta, esta necesidad de competir ¿verdad? Y la amenaza es que hay una lógica cultural tan instalada sobre eso, eh podríamos hacer esa separación quizás.

Natalia:

**P15: Y dentro, ya habíamos visto relacionado con las amenazas y debilidades, pero el sistema educacional chileno ¿tiene fortalezas que favorezcan la inclusión?**

Catalina: Yo creo que sí.

Natalia: ¿Y cuáles serían? ¿Cuáles identifica usted?

Catalina: No sé, yo creo que por un lado el sistema educacional chileno, hoy día, así como cosas súper formales primero de estructura, ehh el PIE es un instrumento que con todas las críticas que yo hice ha empujado a que haya muchos estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas ¿ya? Eh y existan los equipos profesionales en las escuelas, yo creo que la existencia de estos equipos multidisciplinario ya sea como el PIE o ya sea por cualquier otra forma de recursos que tenga la escuela eh, son un aporte ¿ya? ¿Cómo fortaleza dijiste cierto...?

Natalia: Si fortalezas, fortalezas.

Catalina: Yo creo que hay un tema de, de que hay recursos disponibles muchos casos esos recursos se pierden ehh yo creo que también hay una fortaleza en términos de, de los marcos normativos generales, cosas que se cambiaron con la ley de inclusión que si bien le todavía le falta mucha concreción, pero que se defina como eh principios del sistema educativo, que eh sea inclusivo, que se valore la diversidad, que se requiera una educación integral creo que son elementos importantes que se valora el principio de la no discriminación, yo creo que hay un tema, hay relevante eh, también chile tiene un nivel de acceso al sistema escolar que es altísimo, en comparación con la mayoría de los países de la región por lo menos y eso igual es una fortaleza porque por lo menos ya tienes el primer pa… el primer piso, que es el acceso al sistema escolar. Eso.

Natalia: Claro y por ejemplo ante en la entrevista nos ha mencionado siempre que eh bueno precisamente hay barreras y que el entorno debe tratar de identificar para poder eliminarlas ¿verdad?

**P16: Entonces ¿Cómo podríamos modificar las barreras para precisamente transformarlas en oportunidades que generen inclusión?**

Catalina: ¿Qué tipo de barreras? Porque es súper amplio lo que me estas preguntando.
Natalia: Por ejemplo, en el contexto educativo, dentro de la escuela eh ¿cómo podríamos modificar las barreras que existen ya sean en acceso, participación, permanencia para poder transformarlas en oportunidades que generen inclusión?
Catalina: yo creo que para transformar barreras hay que como pensar en distintos niveles ¿okey? Porque hay cosas que se resuelven como desde la gran política pública, desde las regulaciones ¿ya? Pero hay otras cosas que se transforman como decíamos como desde la formación docente que es parte de la política pública, pero en el fondo ir transformando culturas y prácticas de las escuelas y eso viene de la política, pero también son procesos más locales que la política no te garantiza, entonces claro uno puede decir una barrera en el sistema escolar es que exista el SIMCE para la inclusión o sea no puede decir eliminemos los efectos del SIMCE o eliminemos SIMCE ahí hay deferentes posturas, pero en el fondo es transformar la lógica como estandarizada ¿verdad? O hay una barrera que siempre se señala que es como la gran carga ehh de componentes que tiene el curriculum nacional, tengamos un curriculum más liviano, una barrera más institucional ¿verdad? Pero también podríamos eliminar barreras más, también políticas, pero más específicas por ejemplo que es cambiar la lógica de financiamiento del PIE, que no se financie con diagnósticos, si no que se garantice un equipo mínimo eh interdisciplinario para las escuelas según ciertas condiciones su tamaño, su ubicación, la vulnerabilidad de las familias que atiende no se puede poner ahí una serie de indicadores pero hay otras cosas que tiene que ver con barreras que tiene que ver que se logra con el trabajo colaborativo dentro de las escuelas que se logra como eh preguntándole más a los estudiantes y la familia que es lo que quieren y dándole valor a eso ¿entiende? Entonces como por eso te digo que es muy amplio hay muchos niveles, no sé si conteste a tu pregunta.
Natalia:

**P17: Eh si y la verdad es que me respondió la pregunta siguiente eh porque precisamente apuntaba a que barreras hacia la inclusión identificaba dentro del contexto educacional y ya nos nombró varias ¿verdad? Eh no sé si quisiera agregar una adicional porque la verdad es que la que nos dio eh nos nos generan un amplio ehm como un amplio espectro de eh barreras ehh súper atingentes.**

Catalina: Si, que son como las que te digo que van de la mano de la política.
Natalia: Claro y que en general crearían efectos o sea al modificarse dentro de las propias instituciones educativas.

**P18: Y ¿Qué diferencia hace una buena práctica inclusiva en el aula, en el ámbito social y académico?**

Catalina: Todas po o sea si es una práctica que es realmente inclusiva tiene que ser una práctica que le permita a todos y todas aprender, aprender distintos contextos de no discriminación, de reconocimiento, de buen trato ¿verdad?, entonces en la medida que eso se logra uno es efectivamente todos aprenden, aprenden a su ritmo, a su manera y ese es el objetivo y cuando en el colegio aprendes en general resuelves un montón de temas y aprendes en un ambiente grato como va favoreciendo, resuelves temas de autoestima, resuelves temas de seguridad personal ehh logras desarrollar mejor tu dimensión socio-emocional, entonces es como… obviamente como para mí una práctica inclusiva es como, es como tendría que ser una práctica pedagógica porque en el fondo no es algo distinto a enseñarle todos y todas, y que todos y todas aprendan.
Natalia: Si, toda la razón.

**P19: Y en su opinión ¿cómo podrían crearse buenas practicas inclusivas en la escuela chilena actual?**

Catalina: Yo creo que es como las cosas que ya te he dicho, que tienen que ver con la información inicial docente, como fomentar más eh el trabajo colaborativo, con generar como que las regulaciones para que los equipos multidisciplinarios puedan tener mayor interacción con todos los equipos docentes, generando trabajo como integrado y articulado eh eso diría yo como eje principal.
Natalia:

**P20: Y finalmente dentro de las buenas prácticas inclusivas que se puedan identificar en ya sea en diferentes espacios, dentro del aula, instituciones educativas ¿cómo podríamos hacer para conocer, divulgar y compartir estas buenas prácticas inclusivas en la escuela chilena actual?**

Catalina: Yo creo que hay que, a ver, que hay artos espacios para conocer y compartir prácticas, eh sobretodo el contexto de la pandemia se ha generado mucha interacción online, entonces como yo no creo que sea necesario crear más espacios hay muchas redes de profesores eh instituciones, fundaciones, hay artas redes como más macro eh también eh como en los colegios existen redes de profesionales, de profesores ehh existe como el programa en la plataforma para hacer eso yo creo que eso es importante ehh de hecho la política nacional docente, la nueva ley de política nacional docente que se implementó el 2016 hay también rede de desarrollo profesional yo creo que esa difusión parte por lo local, por lo, por por, tus propios colegas, por los colegas de tu comuna eh no se creó que más bien es usar esos espacios y para la, para, para lograr eso hay una cosa anterior en el fondo desarrollar la capacidad como reflexiva y analítica de los profesores para que sean capaces de poder como

sistematizar y relatar sus prácticas, en el fondo valorar lo que han hecho saber identificar como poder mostrar para poder comunicarlas de buena manera.
Natalia: Perfecto, bueno y comentarle también que esa era la última pregunta ehh que teníamos para usted ehh darle también las muchas gracias porque ha sido una instancia muy provechosa para nosotras ehh y que vamos a incluir ehh sus respuestas en nuestros análisis dentro de nuestro proyecto de tesis, así que agradecerle su disposición ehh a participar dentro de esta entrevista y ayudarnos con su experiencia a analizar todo lo que estamos investigando
Catalina: Perfecto, un gusto poder colaborar con ustedes y cualquier consulta que les quedé me pueden escribir, ahora ya las puse como no correo no deseado.
Natalia: Muchísimas gracias.
Catalina: Ya, un gusto.
Natalia: Gracias.
Catalina: Que les vaya bien, mucha suerte con la tesis, además.
Natalia: Muchas gracias, igual a usted.
Catalina: Chao.
Natalia: Que este muy bien, chao.

# ANEXO 12: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA RODRIGO SANHUEZA

**Sujeto 3:** Rodrigo Sanhueza

**Fecha:** 25 de octubre de 2021, 16 hrs.

**Breve reseña del entrevistado:** Doctor en Educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano; Magíster en Educación con mención en Curriculum Educacional de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Diploma en Diseño Universal de Aprendizaje (CAST Professional Learning. USA) Licenciado en Educación y Profesor de Educación Diferencial de la Universidad Cardenal Silva Henríquez. Ha sido director de las escuelas de Sordos Santiago Apóstol y básica Cadete Arturo Prat ambas dependientes de la Ilustre Municipalidad De Santiago. En el ámbito académico Profesor de pregrado en el área del currículum, diversidad y metodología de la investigación de las Universidades Central de Chile, Andrés Bello y de las Américas, a nivel de postgrado académico de Magister de la Universidad Central, y guía de tesis Doctorales de la Universidades SEK y de la Universidad Nacional de Cuyo (Argentina).

Rodrigo: Hace mucho calor, ya pos ¿estamos grabando cierto? Jaja ya
Karen: Primero que todo, buenas tardes Doctor Rodrigo Sanhueza queremos agradecerle enormemente su disposición en participar en nuestra entrevista, eh... a continuación, le presento a mis compañeras María José Velasco Poveda, Amaly Bernales, Natalia Muñoz y finalmente Karen Lagos quien le habla.
Rodrigo: ¡Perfecto!
Karen: Contarle un poco sobre nosotros, nosotros somo un grupo de estudiantes de la Universidad San sebastian, del cuarto año de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, y nos encontramos realizando nuestra tesis, nuestro proyecto de tesis que se denomina Representaciones sociales de experto y de la comunidad educativa, sobre la Escuela Inclusiva. Esta está dirigida por el profesor Domingo Bazán Campos, quien nos recomendó su nombre jaja… Antes de comenzar con las preguntas, quisiéramos contarle que esta entrevista parte desde nuestra inquietud como grupo, por saber si la escuela es posible que deje de existir esta división que existe todavía aun de separar a los alumnos o estudiantes con algún grado o déficit, del resto de los estudiantes que podemos considerar como normal, entre comillas, no es muy lindo decirlo así, pero ehh... nos gustaría saber qué tipo de representaciones tienen ustedes y sabemos que es un cambio que quizás nosotros como estudiantes o docentes futuras no podremos realizar, pero creemos que podemos conocer las diferentes percepciones que se tienen sobre la Escuela inclusiva y ahora iniciaremos con la ronda de preguntas y para ello, la primera pregunta que tenemos es:

**P1: ¿Cómo define usted la inclusión?**

Rodrigo: ya, la inclusión o sea en términos, en términos generales cierto, es un espacio cierto, abierto, un espacio sin exclusiones, un espacio de accesibilidad, estamos hablando así en general no solo en educación cierto, donde todos tengamos oportunidades y posibilidades, ya, sobre todo yo hago y lo voy hacer en toda la entrevista, voy hacer como el énfasis mucho en la accesibilidad, por qué, porque la inclusión está relacionado con los elementos cierto, que facilitan el acceso versus las barreras, las barreras que existen de todo tipo, social, estructural, esa barrera viene, viene de la arquitectura en todo caso cierto, pero eso llevado a todos los ámbitos, para mí eso es la inclusión cierto, donde un espacios cierto, de desarrollo sin barreras. Eso jajajja
Karen: De acuerdo, nuestra siguiente pregunta con sus propias palabras (interferencia)….

**P2: ¿Qué tipo de relaciones es posible construir entre esta noción de inclusión y lo que se entiende por normalidad?**

Rodrigo: Bueno la primera de todas ehh… o sea se puede ehh … hay una relación ehh… hay una cosa poca amistosa ahí cierto, porque las visiones de normalidad emm son visiones incluyentes cierto, por ahí Carlos Skliar dice, que nosotros nunca ponemos en tela de juicio lo que es la normalidad, que es normal cierto, entonces ehh... la inclusión debe encaminarnos a tal vez ya no hablar de normalidad sino tal vez de normalidades de espacios, darle un plural, ya, no centrar la palabra, ponerla al centro y definir lo que es la norma y lo que está fuera de la norma, como espa.. en generar, ehh transformarlo en espacio de exclusión, ya, ehhh… la inclusión es un territorio libre, cierto, ehh hablar de normalidad es un territorio no libre, restringido, sin luz, sin luz cierto y subjetivo, y una subjetividad muyyy… que se puede ir en tú contra, me explico, hace años atrás estuve en Suiza y yo que tengo, que soy como no se caucásico, soy como el color de piel de ustedes yo soy en suiza era negro jajajjaja ahhh obvio ahh entonces en algunos espacios uno dice, tú eres tan inteligente, pero en algunos espacios puedes ser no tan inteligente, de hecho tú juntas a los estudiantes de un curso y todos con inteligencia llamada "normal" y tú aplicas un wisc y vamos a tener una dispersión en los puntajes y adentro, si al medio le pones una campana, vas darte cuenta que vas a tener una media y vas tener los de baja inteligencia dentro de un curso de "normales" en comillas y vas a tener super dotados, entonces jaj esas son visiones, entonces en este curso tal persona como que me parecería que no es muy inteligente, para este nivel de este curso este tipo de realidad ahh entonces ehh finalmente excluimos para que nos terminen excluyendo a nosotros, cierto, entonces yo creo que esa conversación debiera derivar las nociones de normalidad, am normalidad ehh derivar todo lo que nosotros queremos poner al centro como normar lo bueno y lo aceptado, lo que está bien .. ah porque fuera de esa esfera esta todo lo que es ehh es excluyente, lo que podemos

excluir sin tener problemas y sumado a eso, la noción de la culpa todo lo excluimos nos da culpa excluirlo ehh nosotros damos dinero a la Teletón, cuando vemos el video de que un niño perdió las piernas y que creció con mucha dificultad, entonces tu pagas la culpa por tener ese espacio de exclusión a alguien en ese espacio de exclusión y vas a dar dinero al banco porque excluiste, independientemente que no demos o demos dinero pero tienes eso, tienes eso ahh pagamos la culpa y de hecho yo siempre he pensado que le integración no la inclusión, la integración es como yo pago la culpa, tenemos estos niños acá pero pucha, pobrecito.. y muy ligado a lo que son las necesidades educativas, eso.
María José: Muchas gracias, para continuar, debido a su papel y presencia en el ámbito de la educación, nos gustaría saber

**P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan a alcanzar una educación inclusiva?**

Rodrigo: A ver las políticas eh las políticas son otro ámbito, es un ámbito que jala la inclusión, pero las políticas hoy en día, o sea hay, el decreto 83 del que yo igual tuve que ver emm… están los decretos que debieran generar ciertas políticas que tiendan a la inclusión, esto tiene tres patitas: primero son las políticas, luego tiene que ver, luego vienen las prácticas, las prácticas que podrían ser inclusivas, o sea si digo políticas inclusivas, genera prácticas inclusivas y luego la tercera patita son las culturas inclusivas, ese es el camino, esto no se me ocurrió a mi ya lo han dicho varios pensadores de esto, ah, pero las políticas de hoy en día por lo general , creo que las actuales son insuficientes, no se capta mucho el espíritu de la, de la… jurídico, el espíritu jurídico que hay en lo que se pide, ehh ehh, pero a ver tenemos un decreto 83, un 170 y un 67 de evaluación que caminan hacia allá, o sea tampoco ser tan mal agradecidos, caminan hacia allá ahh ehh, pero tampoco por otro lado pensar como pensábamos en este país o pensaban algunos políticos que estábamos en un oasis, el oasis no tenía agua ahh jajaj entonces lo mismo ehh si nosotros estamos aplicando el decreto 83 no quiere decir que estamos siendo inclusivos ahh pero no se le puede pe.. el rol de la política es fundamental, de las políticas públicas es fundamental ehh. Por temas estructurales, cierto, yo cuando he trabajado para el ministerio de educación en mesas de trabajo importante ahí, uno se da cuenta que al lado de uno, uno sabe saber esto están los abogados ahh, porque hay subvenciones, hay plata, hay ideas, entonces es complejo eh tal vez no tenemos las mejores políticas, siendo lo más importante, es complejo eh tal vez no tenemos las mejores políticas, siendo lo más importante, lo que lo primero que va a jalar todo esto a la política, pero tenemos lo que hay que tratar de avanzar críticamente, hacia tener prácticas críticas inclusivas y cultura crítica inclusiva. Pero esa patita de la política tiene que estar ahí ahh cómo les digo un 83 que te habla del DUA, cierto, hacia tener prácticas críticas inclusivas y cultura crítica inclusiva. Pero esa patita de la política tiene que estar ahí ahh cómo les digo un 83 que te habla del DUA, cierto, aplicar DUA no significa ser inclusivo, pero sí es una práctica inclusiva, el 67 también, pero vamos por partes, cierto, primero entender que no quieren decir con eso, que

nos quiere decir 67, el 67 significa que pongámosle, siete a todos o que, pensemos para que, para que nosotros evaluamos de hecho, el 511 que era el anterior, creo el 511, lleva por título cuando se presentó estamos hablando de como 20 años atrás, se hablaba se decía evaluar para aprender, no evaluar para excluir ni sancionar, ni ser punitivo, evaluar para aprender y eso ya es inclusivo.
María José: bueno para usted

**P4: ¿Cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el marco normativo y jurídico?**

Rodrigo: Los desafíos, yo creo que hay un marco jurídico que está hecho para ellos, pero que no les sirve mucho, porque se cumple con lo mínimo, tenemos estudiante con necesidades educativas especiales permanentes que es rara la clasificación permanente y la otra cierto transitorias, es Con permanente es como que es como es como que como que no se mueve a lo que está ahí eh, y una constante como si la educ, la inteligencia no fuera como dice vygotsky chicle que se puede estirar no es verdad hay permanente, así quedó así, pero bueno permanente no tienen una respuesta, no hay una respuesta pa´ ello, hay buenas intenciones, pero no hay una respuesta y los transitorio tampoco ósea si cumple con lo mínimo. Vuelvo a lo que le decía antes tal vez voy a decir antes no estaba ni eso sí, pero los mínimo ya, y resulta que cuando te piden lo mínimo, y yo estoy a cargo, la institución educativa o mi jefe bueno mi jefa la alcaldesa, cierto, los jefes de la dirección de educación, te hacen cumplir con el mínimo, porque hay plata interesada también y todo eso, están diciendo estoy cumpliendo po, y el profesor está trabajando, pero está funcionando, yo creo que no, yo creo que no yo no yo no yo lo he visto lo visto que al cumplir con lo mínimo. Lo mínimo de mínimo, es lo mínimo de lo mínimo de lo mínimo, o sea, nada ah, ahí está la intención del profesor que saca la mugre de trabajar para sacar adelante los chiquillos, cierto, pero creo que no la profesión del educador diferencial. No tenemos que ser apóstoles tenemos que ser profesionales, ah por mucho que uno ponga, no estoy diciendo que no pongamos el corazón, porque siempre lo hemos puesto ah pero, pero tenemos que acercarnos del profesionalismo y las herramientas una herramienta en la jurídica el marco jurídico, cierto, es insuficiente un decreto 83 todavía sí, es insuficiente, un 170 es insuficiente todavía sí, ah tal vez necesitamos un poco más de empatía para generar las políticas públicas entre ellas, entre ellas, entender como una política que apunta hacia la inclusión no una cosa que trabaje sobre la idea de la necesidad educativa especial, porque la inclusión no es eso po ah la inclusión es trabajar con un niño que no tiene necesidad educativa especiales sipo, porque podemos ir agregando, decimos buena ahora metamos a los inmigrantes, ya, necesidad educativas especiales, inmigrantes, cierto. Eh... no sé niño con sobrepeso que más le podemos poner, poner cosas, cierto, pero, pero ya que no tiene sobrepeso, que no es inmigrante, que no sirve porque siempre con una política hecho para alguien que tiene un problema, porque en una política de hecho para alguien que no tiene un problema ah... que esos apoyos también le pueden servir en algún momento en que en la idea ojo la idea del DUA, la idea del

DUA no es para los niños con necesidades educativas especiales para toda inclusión es para todos. No si ustedes saben que la inclusión parte, de la arquitectura y parte, por ejemplo, de los diseño arquitectónico, cuando, por ejemplo, ustedes son muy jóvenes, pero cuando mi tiempo uno habla por teléfono, el teléfono público estaban en altura, después hicieron uno abajito más bajito, porque el de abajo quedabas así como tú apenas, el otro que te queda como alto cuando eras niño, entonces por el debajo para la persona que está en silla de rueda, el que está al medio, si tu hicieras uno en término medio, cierto, y eso se hace ahora con los interruptores, se ha dado cuenta los interruptores en su casa no están alto están con el medio, cierto y cada vez están haciendo, el botón es más grueso entonces tú dices, pero sé que no vive nadie con tu tema motor, pero no es para él es para él y para ti, es para todos, te das cuenta entonces por qué tal vez, yo sí ando rápido, lo hago así y prendo rápido. Yo puedo, tú sabes que esto se llama disociar, cierto, yo puedo disociar, puedo disociar no hay problema. Pero el otro puede no puede disociar, pero me sirve, apretó listo. A mí me ha ayudado mucho cuando he estado, yo fui director mucho tiempo y fui profesor de una escuela de sordos y cuando voy a actos estoy mirando y cómo que no escucho mucho, veo al intérprete de lengua de señas y me dicen, pero tú no eres sordo, no, pos, pero a mí el intérprete me sirve es un apoyo también para mí ah o un audiolibros ah un audiolibros a pero si te dicen pero no soy ciego, pero no te sirve entonces te sirve, esa es la idea cierto que, finalmente porque, porque nosotros de ……. esa es la idea, se entiende lo que estoy diciendo, nosotros tenemos que pensar desde la perspectiva de que, que tiene el, no que tiene el medio que hace que no haya acceso y la política pública tiene que ir al medio, al medio, al contexto no a la persona sí, por supuesto también si estamos hablando, porque empecemos hablar de la realidad cierto eh chiquillos en segundo año medio con déficit intelectual. Yo creo que ustedes las han formado y a mí tampoco me gusta hablar de rango cierto, pero si nosotros, por ejemplo, severo que prácticamente no habla que no sabe escribir su nombre. Evidentemente, necesitamos una política también que apunte como yo trabajo, una especificidad con él, por cierto, pero, pero tenemos que abrir, de ahí podemos pensar en él, en el que él, que tiene el pero lo demás son las barreras que no te permite llegar. Eso
María José: Muchas gracias,

**P5: bueno ¿En qué acciones concretas de la vida diaria eh se pone en evidencia las prácticas inclusivas?**

Rodrigo: A nivel de una escuela, por ejemplo.
María José: o en general, en una escuela en general.
Rodrigo: bueno en la vida diaria yo creo que siempre te, por ejemplo, el, el, el que los espacios prime el metro es el primero ahora le están poniendo ascensor cierto, y ascensor para silla de rueda claro, pero el viejito que le cuesta caminar si po, te tuerces la pierna también te avisa el nombre de las estaciones de lejos esta lo visual con los botoncitos cuantas estaciones faltan, especialmente estas líneas nuevas, voy en tal estación, está más al acceso, las calles que tienen esas rampas mal llamadas

rampla por favor, nunca digan rampla, ah son rampa, cierto, entonces la escuela han generado dispositivo, cierto, o sea tú llegas te van a hacer un diagnóstico, cierto, que lata el nombrecito, El diagnóstico es cierto, pero va ver un dispositivo, que en la vida diaria está ya, hoy en día se ha ido generando una cierta cultura de la inclusión, sí ah, pero estamos años luz. No sé yo recuerdo cuando era joven eh había un vecino que tenía discapacidad intelectual y la escuela estaba a una cuadra y no iba a esa escuela iba a una que le queda muy lejos, para que nadie supiera que iba a la escuela especial, yo no lo vi una vez lo vi, muchas veces. Mi primer trabajo en san miguel y tenía una estudiante que eran de puente alto cuando no había metro, pues en que a una vuelta de muy larga para el centro y volver a san miguel, cómo hacer una u vertida, cierto y no querían carne escolar, porque los pololos se la podían ver los pololos se podían darse cuenta que ya estaban en una escuela especial, nada más excluyente, que tener un carne escolar que diga que diga que eres de escuela especial, desde la escuela especial, ya como concepto ,cierto, si tu preguntas en la realidad, como está diciendo que cosa pasa hoy en día, que la escuela especiales han disminuido bastante y que hemos tendido hacia tener, no sé integración, hacia la inclusión eso se ha verificado, eso está, eso está cierto, pues, ya hay como mucho menos pudor respecto a cosas que tienen que ser como la vida que es natural, cierto. Yo creo que ahí hemos tenido ciertos avances en los medios de comunicación también ah, todo el tema de la diversidad sexual. Y ahí se empieza con cada una cosa que es muy importante. Cuando hablamos de diversidad sexual, no es lo que está fuera del ámbito de la heterosexualidad dentro de la de la diversidad. Está la heterosexualidad. Volvemos a lo mismo la heterosexualidad no está al medio lo demás dándole vuelta. Creo que esta todos juntos, debiera estar debiera, todavía sentimos como que lo heterosexual lo que debiera ser versus lo que está mal que está por los lados que yo puedo excluir, cierto y por eso muchas veces la pareja son del mismo sexo no cuentan, uno yo creo que usted han tenido más de una experiencia de eso, de que que todos sabemos, pero ellos no saben que todos sabemos porque les da vergüenza contar porque puede decir ya no somos más amigos. Entonces eso, pero yo creo que no hemos liberalizado bastante, bastante.
María José:

**P6: Debido a su experiencia, nos podría describir una buena práctica inclusiva, exclu... inclusivo perdón, que haya observado o vivenciado.**

Rodrigo: sí, sí, si muchas, muchas, pero debo decir que una práctica inclusiva es que, por ejemplo, cuando yo fui director de la escuela de sordos enviamos a estudiantes, integrados. Se habla de integración a otra escuela y cuando llegaban los estudiantes, nosotros le pedíamos al estudiante a los compañeros y a los profesores que, en vez de que ellos tratarán de entenderle a él, ehh hacer el esfuerzo, porque él los pueda entender a ustedes y eso implicaba que ellos aprendieran lengua de señas y no el estudiante le leyeron los labios y le escribieran papelito porque pueden leer muchas veces los lados ese es otro

cuento. ya entonces haciamos concurso se había incluido a más que todo aprender lengua de señas. Por ejemplo, desde el inicio.

**P7: ¿cómo podemos desarrollar una cultura inclusiva?**

Rodrigo: bueno con una comprensión profunda de lo que es la inclusión y eso cómo le dije que, como un poco ella responde ante entonces como que con una buena porque enterarse de dónde sale uno. Como este bro te sigo avísame inclusivo, ya, como… hay una política que tiene que estar detrás de esto cierto, entonces leyendo la política me refiero a leerla y no pescar el decreto, bueno eso también hay que hacerlo, pero entender hacia dónde va cuando hay una política ciertos haciendo. quiere apuntar esta política de inclusiva que quiere decir cierto y encenderlo, y entender la inclusión, cierto, con las prácticas ya ahí. Efectivamente, llegamos a la cultura, porque hemos entendido comprendido profundamente. Qué cosa puede ser la inclusión la inclusión no es algo que está fuera lo que está dentro nuestra casa. Nuestra vida que las personas somos, como somos porque tenemos una historia una construcción que nos ha llevado a ser así de esa manera, cierto y que la exclusión es oscuridad. Les falta inteligencia. Siempre dicen yo he viajado mucho mi vida mucho y siempre dicen que muchas cosas de la ignorancia. El racismo entre ellas se pasa dejando como le decía de un principio, pero uno no puede a los negros sí, pero en unas partes uno es negro jajaja... y en alguna parte uno es delincuente ah jaja a veces lanza, lanza si, lanza internacional, claro. Ah, entonces, vamos poniendo los demás yo recuerdo hace un tiempo había hace un par de años salió un papelito lo mostraban, así como especie de meme y decía, esto que este tipo que están llegando con su color. Su costumbre y como una asquerosidad. Si estas personas que vienen acá ocupando puestos de trabajo cierto y ahí encontraras una pila de cosas y, ¡tu decí wooow!, sipo si así ah... y al final decía esta carta la escribió un sueco respecto a la llegada a los chilenos a Suecia jajajaja Entonces tú decí bueno nada que hacer.
María José:

**P8: Bueno, usted igual nos mandó indicado anteriormente práctica, inclusiva. ¿No sé si quisiera describir alguna más sobre qué prácticas que pueden generar en una cultura inclusiva? a parte de las que quizá ya nombró.**

Rodrigo: mira una de las prácticas. Nosotros siempre yo siempre he fomentado es que los estudiantes en la sala de clase hagan clases ah yo le pido a los estudiantes que hagan clases a su profesor y a sus compañeros, y que el estudiante en clase de historia en lo que sea, pero muchas veces pedido que estudiantes inmigrantes. Por ejemplo, nos enseñan del valor de su país hoy a través de la cultura culinaria, pero que nos empaten de su cultura es una práctica inclusiva.
Amaly: Está muy bien sí bueno, hablando justamente de lo que es la escuela inclusiva.eh

**P9: ¿Como justamente, se podría crear o construir una escuela inclusiva? Pensándolo, justamente desde la construcción de estudiantes de escuela que acoge a todos independiente de sus características.**

Rodrigo: Eh bueno. Eh primero, a ver, yo creo que hay una cosa que tiene que ver con, con, con la conversación con la reflexión permanente cierto, porque tampoco podemos obligar a que la gente sea inclusiva, ser inclusivo es un valor un derecho, pero no puede obligar a que sea inclusivo, pero cuando tú entiendes el valor de la inclusión y por ahí ya empieza a motivarte. La palabra es implicarte. Eso tiene que ver contigo, ya... entonces un derecho humano cierto, por ejemplo, el derecho que tenemos que no están consignados los derechos humanos. Por cierto, de lo que es el derecho que yo tengo de aprender a yo hago la misma cátedra de su profesor Basan. meto lo que es investigación y preparó tesis y todo eso y sí y si alguien me dice no entendí yo no me podría quedar con que no entiendo claro. No tendría que buscar la forma, cierto, entonces la escuela una escuela que aprende y se aprende, entendiendo que no solamente los aprendizajes disciplinares aprendemos a la vida la vida y ahí viene. La inclusión hay una inclusión, porque no podemos dejar que alguien deje de aprender, alguien deje de ser ahí está la etapa de la competencia cierto, cuando yo cierto yo como que se y sé saber cierto cuando me transformo. Ya soy cierto. Esa esa etapa, entonces yo cuando tengo claridad de eso y tengo una y voy viviendo una reflexión permanente. La reflexión permanente abre las cabezas y los corazones. ah entonces, esto hace entender que por qué la inclusión para qué nos sirve la inclusión este mundo es de todo porque yo negarle algo a alguien por qué negarle el conocimiento. Por qué negarle los espacios de reflexión. Por qué no por qué negarle los aspectos, porque negarle a alguien que le interese una materia. Ya sí tuviéramos tiempo yo les preguntaba yo le preguntara a ustedes qué materia que asignatura no le gustaba yo estoy seguro, Si ustedes la piensan lo están pensando ahora estoy seguro que será por alguna, cosa que no tiene que ver con ustedes realmente, era algo que le está pasando a ustedes desde afuera era un algo de afuera que lo gatillaba, que el profesor la profesora no explica bien que no entendía que era pesado. Quiero aquí ya y si no era el bullyng, algo de esa es y es imposible, o sea es que no es que nunca me gusto mira, seguramente te enseñaron física y no te gusto, pero y a lo mejor te iba mal pero no te motivaron para que te gustara la física, a lo mejor te ibas a sacar puros cincos, pero que te iba a gustar te iba a gustar. no ibas a ir a sufrir eso tiene que ver también con que, como yo, como sé, una escuela que incluye cuando una escuela hace que tú te enamores de lo que tienes que estudiar, está incluyendo está haciendo incluir cierto cuando la escuela es amorosa. Cuando todos se conversan cierto se hablan las cosas. No están callados. Ahí hemos logrado una cosa importantísima, incluso parar por la por las malas prácticas de las reproducciones socioculturales a escuela que quiere ser mucho, pero los niños son pobres siguen siendo pobres. A pesar de que los profesores se saquen la mugre por sacarlo adelante, no se motivan como lo cambiamos cierto ósea, haciendo una escuela. Eso que se comprende a sí mismo a sí misma cierto que juega un rol que

sepa que somos importante todo ah, una escuela donde un niño sale con baja autoestima. La escuela dejó hacer algo en la pega.
Amaly: bueno. Justamente esta escuela tiene que tener mucho**,**

**P10: ¿Cuál sería el paso a paso a seguir de esta transición de la escuela actual chilena, de lo que tenemos hoy en día a este ideal que fue la inclusivo, que pueda atender a todos los estudiantes?**

Rodrigo: Bueno, en primer lugar, mira damos un poquito de vuelta de lo que habíamos dicho, en primer lugar, tiene que ver con la política explica que la política sea bien aplicada desde el espíritu y falta porque el DUA, el DUA a nosotros. el decreto salió el dos mil quince y ahí todavía no la escuela no planifican con el DUA, por ejemplo, y estoy hablando algo super el frío ah...un decreto que se ha aplicado es el primer paso. El segundo que eso genere buenas prácticas cierto que eso genere práctica amorosa al interior, porque yo en algún momento a partir de esa reflexión. Voy a decir ¿por qué estoy haciendo esto? ¿Por qué se hace? ¿hacia dónde vamos con esto?, ya... entonces cuando eso está ya podemos estar diciendo aquí son los pasos que necesitamos cierto. Una de ahí empezamos a decir esto se hace, porque mira, fíjate tú si nosotros aplicamos todo lo que es por ejemplo el diseño universal lo que es la representación. Yo estoy entendiendo lo que me están diciendo, segundo se lo que tengo que hacer, tercero me estoy implicando cierto, estoy accediendo el conocimiento y estoy accediendo a actos amorosos al interior de la escuela,
ahí tú empiezas a querer a la escuela y con el paso que viene es la reflexión permanente, ¿porque todo esto?, para la reflexión es antes durante y después a por qué todo esto es lo que queremos ¿cómo lo mejoramos? y ahí vamos encaminándonos por la inclusión. Ahí nos vamos cambiando por la inclusión. Esto es una pega tremenda, tremenda el sub de esta pega es que la inclusión no sea un tema de los y las educadores diferenciales a tal punto que algún momento nos preguntamos ¿cuál es el rol del educador diferencial?, porque tal vez y fue muy criticado un informe en el que participé el ministerio de educación, tal vez en un futuro el educador diferencial no debiera existir, qué pasa cuando se incluye completamente todo, yo a veces eh pensado que el educador diferencial, Sería algo así como un prevencionista de riesgo a un profesionista de barreras a la educación una cosa sí tenemos que reinventarnos, así que, pero ustedes no se preocupen, porque cuando eso pase ya ustedes, ya habrán jubilado a porque claro porque son procesos larguísimo los procesos culturales son larguísimo carísimo ósea, de hecho, en un sector pudiente hay una psicopedagoga pendiente de 2 niñitos, que tampoco es bueno.
Amaly: Sí. La verdad ya hablando de los docentes,
**P11: ¿Qué elementos son indispensables en la formación docente para generar una educación más inclusiva?**

Rodrigo: Bueno un poco lo que dijo ah él, el tema, la inclusión no es de los educadores diferenciales, estamos hablando de los educadores diferenciales o todos.

Amaly: De la formación en general.
Rodrigo: Claro la inclusión, hablar de inclusión, entender la inclusión, están las mallas el día de hoy, yo de hecho el último trabajo en la universidad central fue sobre la inclusión ya y resulta que claro una asignatura la asignatura entonces, pero de qué va quedando si algo, si vas el primer año cierto, pero hace el énfasis en que la inclusión no es un tema de un educador diferencial, no es un tema de una persona con necesidad educativa especiales, no es un tema de un GTB, no es un tema de un inmigrante, no es un tema de eso. Es un tema de todo y ser tanto sea de todo, si tú no tomas la inclusión no está haciendo incluyente de ninguna manera, cierto. Primero, segundo de lo estratégico de enseñar los decretos el 67, un decreto para toda la educación y el diseño universal que debieras conocerlo todos y no se lo enseñan a todos, es más, yo cuando empecé a enseñar en la en la universidad central era la única universidad que lo enseñaba la única, porque todavía no estaba el decreto 83 y todavía no se conocía entonces siempre digo a la gente yo soy su precursor en esto, porque yo hace 10 años atrás enseñaba esto, quizás más de 10 años, ah entonces ehh, entender que eso es parte de la vida, parte de la norma cierto y que un niño, pero integración voy a ser un niño Down, pero el niño Down no es integración no es inclusión. Ahí me cargan cuando dicen los niños, los niños PIE, es como ahh, es como que, no sé... lo encuentro horrible entonces, pero que todos los niños y niñas de una sala de clase son parte de mi tema. Entonces ni decirle qué pasa cuando nosotros enseñamos la didáctica, una didáctica inclusiva, una didáctica crítica e inclusiva. Esa tiene que estar ahí, ah, pero es que yo, no veo ningún, eso pasaba llegaban los profesores, se los cuento por experiencia. oye yo estudie educación básica, si hubiese querido estudiar diferencial, tengo un Down, ahí un autista atrás, 3 cabros que no saben ni hablar, hubiese estudiado diferencial, pero estas equivocado, si para diferencial es para otra cosa, no es para eso, usted tiene que enseñar una clase que su estudiante aprenda.

**P12: Del rol que tomaría la educadora diferencial. En esto no sé si quisiera cómo asignar usted algún otro rol a la educadora diferencial, en la construcción Justamente de esta escuela inclusiva.**

Rodrigo**:** Bueno como les decía también, pero eso está como noticia en desarrollo, ah eh una profesora diferencial, una profesora hoy en día decir una profesora que entra a trabajar con todos los estudiantes a la sala de clase, me tocó ver supervisando, yo trabajé en muchas universidades, hice una supervisión para la universidad las américas, y me encanto, una escuela que está en las condes el simón bolívar. Me acuerdo que entré a la sala y esto lo encontré espectacular yo sabía que había una alumna en práctica porque era alumna mía, cierto obvio, pero en la sala de clase, yo no sabía quién era profesor del curso, tenía una co docente y estaba la educadora diferencial y estaba la práctica que la conocía las otras tres no sabía quién era quién, ya, tampoco sube cuál era los niños que estaban en el proyecto, en el programa de integración. Dicho la estudiante me dijo se fijó que este niño, ahh es el que te pregunto 2 veces cierto, ah el, ahh yaa, se libró todo tipo de barreras, todo tipo de

barreras, yo sentí ahí, incluso esa barrera que se nota, que son los no entienden, están acá, yo estoy acá al lado de él, una educadora un educador que trabaja con todos y se preocupa de que la sala de clases sea una sala sin barreras a para el aprendizaje.
Amaly: que lindo lo que nos comentaba ehh

**P13 y 14: Ahora igual quisiéramos cómo centrarnos un poquito entre las debilidades y las amenazas son como con las debilidades de la sociedad con respecto, justamente la inclusión y podemos seguir desarrollando exactamente lo que amenaza la inclusión.**

Rodrigo: ya, o sea las debilidades, la debilidad son unos, son internas de cierto, siempre van hacer internas, política poco comprendida cierto políticas que se curse aplican para cumplir con la política. Nada más, cierto y ahí uno lo ve mira, sino ni siquiera hablar de necesidades educativas especiales. Cuántos estudiantes llegaron a la media, sin saber leer, pero como una vez salió una noticia hace años atrás, en san Bernardo un niño octavo que no sabía leer, yo conozco en media que no saben leer. Ah, entonces, eh cómo tener una o sea la idea es que una, una eh, eh políticas que no están en el interior que se han aplicado por cumplir, cierto es segmentar excluir a los educadores diferenciales o tratarlos como tú, como tú, asistente en la sala y no como cierto experto en educación, porque lo somos usted estarán de acuerdo ¿cierto? somos espectaculares jeje sí, sí, entonces eh... y la inclusión y o la integración sea un dolor de cabeza Tienen un dolor de cabeza para la escuela. Eh hay caso que la escuela les complica unos niños que vienen de los programas de integración. Cierto. Ojalá se vayan a su escuela especiales, cierto. Eso esa esa falta de disposición inclusiva es lo que puede ser, ahora esto te lo pueda, esto es una opinión te das cuenta eh... tienen que haber estudios sobre para que afirmes lo que estoy diciendo, pero eso es lo que uno has visto por experiencia cierto entonces te puedo responder altiro lo que puede ser lo otro cierto. La amenaza, la amenaza es que yo un poquito ligada, también se me ocurría algo también que tiene que ver con lo con lo interno, cuando hay cosas mal aplicadas. Cierto siempre va a estar la amenaza de espacios que te puedan acoger que te pueden brindar una protección, pero no un desarrollo. Creo que, en cierto modo, muchas veces pueden ser algunas escuelas especiales. Lo digo así lo recalcó lo vuelvo a recalcar, porque no estoy hablando mal de la escuela especiales, pero son espacios protegidos ciertos espacios donde nadie te molesta cierto donde hay pocos alumnos, donde tiene un niño con discapacidad intelectual y comparte con otro papa que tienen sus niños. Tiene la misma experiencia de sufrimiento y todo el asunto cierto versus la escuela que nos traerá esta situación de amenaza o sea que me siento no en un espacio de desarrollo. Yo tengo un concepto que lo eh desarrollado bastante valga la redundancia que se llama, la lugaridad ah, la lugaridad, cuando un lugar es un lugar y cuando no es un lugar cuando yo no me desarrolle ningún aspecto no es un lugar una escuela puede ser un no lugar y yo creo que muchas escuelas son no lugares versus los espacios de desarrollo identitario donde yo voy a crecer. Ese es mi lugar, nuestras casas debieran

ser lugares, a donde tú quieres llegar tiene problemas tu papá se pelean hay temas de alcoholismo drogas, no quieres llegar a tu casa y sufres te quedas donde tu compañera no sé po haces algo a si cierto, pero cuando tu casa está en todas las cosas bien pucha exquisito estar en tu casa pos, donde mejor que estar en tu casa resignificado ahora con la pandemia y todo eso espectacular estar en la casa no hay nada como eso ,cierto, eso es un lugar es un concepto tomado de la de la de la arquitectura es un lugar ah cuando tu lugar no es un lugar la amenaza es buscar otros lugares. Puede ser no lugares también, pero tú te sientes como un espacio se me fue la palabra y cuando un espacio o aún un espacio de confort cierto la zona la zona de confort, que no pasa nada contigo. Pero nadie te molesta, nadie te molesta estas tranquilito déjame aquí no más, mira ya me acostumbre a nadie me molesta y sigo así, pero no llegó ni a la esquina. Muchas con muchas escuelas especiales que los estudiantes no se gradúan, como que jubilan, porque, después de los dieciocho, pueden tirar hasta como hasta los veintiséis después dicen ahhh, se aburren y no van más al colegio. Ocurre Ah y donde está la graduación y donde se fue con una colocación laboral, ¿dónde está eso? no está pos, eso.
Natalia: y ya viendo eh bueno, tanto las amenazas como las debilidades usted considera

**P15: ¿cuáles serían las fortalezas que tiene el sistema educacional chileno y que favorecen a la inclusión?**

Rodrigo: próxima pregunta jajajajajaja…. Claro emm… creo que somos bastante obedientes con los decretos y esas cosas y, e eso porque puede ironizar a puedo ironizar, porque te puedo cuando te dice cuando yo te hablo, como te decía al principio, puedo colaborar a partir de la culpa a partir de la culpa, pero eso no está bien, pero creo que somos obediente y creo que hay dispositivos que, o sea que podríamos estar peor en algunas cosas peor ósea hay equipos de integración. Hay coordinaciones. Hay horas. Para eso digamos, por ahí podría ser una fortaleza, pero mira una sociedad es cómo es su escuela y si nosotros nos ponemos reflexionar ni siquiera una respuesta ahora a reflexionar si nuestra sociedad es inclusiva. ¿Qué fortaleza podría tener nuestra escuela? cierto si tú si nosotros decimos acá oye, pero como si esta sociedad es super inclusiva. Es posible podría ser fácilmente sin conocer las escuelas en chile. Qué tenemos una gran fortaleza, porque tenemos una sociedad inclusiva po, entonces eso se refleja en la escuela y en viceversa. Cómo poner un espejo ¿cierto?, entonces, en la escuela inclusiva la sociedad inclusiva la escuela es inclusiva. La escuela inclusiva es porque sea inclusivo cierto entonces yo creo que a la fortaleza tú me preguntas Natalia por la fortaleza. Es porque hay dispositivos instalados y la idea de inclusión instalada solo eso nada más.
Natalia: Y.… por ejemplo,

**P16: las barreras que mencionaba ¿cómo podríamos modificarlas para transformarlas en oportunidades que generen inclusión?**

Rodrigo: ehh... el primero tomando conciencia que existen las barreras y esto em... hace uno día atrás puse un sin ninguna intención, así como de pesado, ni nada me pareció cómico un chiste. Qué sale una ni... una un niño es un chiste del dibujante que argentino quino, parece que era él, donde salía un niño diciéndole a la profesora la profesora le decía al niño que él tenía problemas de aprendizaje. Algo así, ya no me acuerdo y el niño le decía la profesora ¿no será que usted tiene problemas para enseñar? ¿ah?, entonces lo puse de verdad les prometo estamos en una entrevista seria no puedo mentir lo puse inocentemente porque yo creo que es así a y no faltaron las personas que se pusieron furiosos conmigo, así como que ya maltratando también los profesores. Entonces eso significa que no tenemos capacidad, reflexionar autocrítica. Cierto. Yo creo que nosotros cambiamos la barrera eliminamos las barreras primero por ley, pero, según nos vamos a eliminar con nosotros seamos críticos. Cierto, entonces yo creo que se cambian con un espíritu crítico con una mirada crítica y la mirada crítica. No es estática es dinámica. Es súper dinámica, entonces puede ser que, que la inclusión tenga otras aristas que vamos a descubrir en cien años más, pero creo que debemos estar dispuestos a descubrirlas y esas descubren con la inclusión con el perdón, con el espíritu crítico, entendiendo ¿Qué es una escuela?, el roce de la escuela ¿Hacia dónde va a la escuela? ¿Qué es lo de la reproducción sociocultural?, cierto que la violencia simbólica que hay del interior de la escuela, uno al reflexionar con eso todo lo que son las barreras y tomar conciencia las barreras las va eliminando algunas no las puedes eliminar, pero tú puedes tomar conciencia de ello. Por ejemplo, los estudiantes que vienen de lugares muy lejos, los estudiantes que tienen que decir aquí en mi sala, hay estudiante que anoche no durmieron porque el papa llegó curado y les pego. Ah, entonces eso es tener conciencia de esas, porque esas cosas pasan esas son barreras. También algunas no las puedes eliminar, pero tú puedes tomar conciencia de ello. Por ejemplo, los estudiantes que vienen de lugares muy lejos, los estudiantes que tienen que decir aquí en mi sala, hay estudiante que anoche no durmieron porque el papa llegó curado y les pego. Ah, entonces eso es tener conciencia de esas, porque esas cosas pasan esas son barreras. También son pobre estos estudiantes. Yo lo he visto yo tenía estudiante que nosotros la lamería el almuerzo del día viernes se lo damos bien cargado. Cómo le explico bastante cargado ya el niño decía ombligo para afuera a ¿por qué? porque sabíamos que sábado y domingo no había comida en la casa. entonces ese niño que pasa así y tiene problema el problema de drogadicción en la casa, como tú le pides y que le pides el día lunes y está medio inquieto váyase, váyase a inspectoría o, un uno no hizo la tarea ah. entonces entender las barreras en primer lugar y luego, e entender que existen facilitadores y potenciarlos facilitadores respecto a la barrera No puede cambiar el mundo, pero puedes cambiar tu espacio, tu escuela, tu sala cierta y así tú bien, y luego, eh entender que existen facilitadores y potenciar los facilitadores respecto a la barrera, no puedes cambiar el mundo, pero puedes cambiar tu espacio, tu escuela, tu sala, cierto y así tú, yo desde lo cognitivo cierto, le voy... le pasó un PPT a un niño que tenga letra que tenga clara la letra que tengo un tipo de letra que sea legible cosas con contrastes, que le pasó una hoja un niño que tenga una letra por lo menos también posee una buena letra

un Arial no como se llama una letra Times New Roman catorce, negrita, que pueda leer que la puedas leer bien que lo apoyó, la retroalimentación, eso elimina barreras ahh hay niños que no saben lo que tienen que hacer que nos no lo entienden lo que quieren lo que tienen que hacer otros que no quieren hacer a otros que no pueden as eliminar eso esas cosas están ahí eso es un poco un poco son muchas cosas.

**P17: Si nos hemos dado cuenta que nos ha mencionado muchas barreras hacia la inclusión ehh y le gustaría agregar alguna adicional.**

Rodrigo: jajjajajajja sii jajajjaja
Natalia: sii jajajajjja
Rodrigo: claro una barrera también puede ser el currículo que esa es una de las grave, cierto y las metodologías. Cierto, entonces hay barreras cuando yo no comprendo desde el currículum cuando, por ejemplo, me están enseñando cosas que no tienen sentido cuando la historia me enseña cronografía en vez de historia, para qué es la historia, para que la historia para aprender tener espíritu crítico. Ahí está la historia. Para eso está cuando pasó esto en sí no es por qué pasan las cosas. Por qué estoy yo aquí. Eh ustedes, ustedes Natalia, María José, Amaly y Karen son parte de la historia personal de historia, entonces, pero como que nuestra sociedad cierto no hace, como desaprendernos de la historia es una cosa que pasó como allá lejos, lejos, pues yo no me implico no me implicó la historia y tampoco quiero luchar por hacer historia, a pesar de que hubo un estallido social y se empezó a hacer una historia en nuestro país ah pero siempre la estuvimos haciendo no hacer nada también es hacer historia, pero una mala historia, una mala historia da eh tenemos barrera también es del currículo. Esa dictadura el currículo, estos se pasan porque tienen que pasar y tiene que pasar todos ahí está la cobertura curricular, jefe técnico, te falta tantos contenidos. Ahí tienes uno. El otro cuando yo no entiendo lo que tú me estás diciendo iba a ser una clase fabulosa, te voy a invitar voy a invitar a una clase espectacular y con el mal profesor que hay, le vamos a enseñar el DUA para que lo aprendan bien y el profesor habla chinos no van a aprender nada cierto, bueno muchas veces los profesores hablamos chino. Otra cosa cuando yo no sé lo que tengo que hacer vale mi campo de acción. Cuando no hay acceso a eso, no entiendo lo que hay que hacer cómo se hace cómo resuelvo tenía que estar ahí como inmóviles cierto hay una barrera en la comunicación ahí también con lo primero, también y la otra barrera cuando como les decía antes cuando no me motivo, porque la gente no se motiva como yo pienso que se tiene que motivarse motivada. Yo tengo que enamorar a los estudiantes, las y los estudiantes con la con la con las materias cierto y la estructura. Es otro cuento más, salas hoy día se habla del derecho del niño no pase frío en la escuela, pero cuando hace frío aquí en Santiago sobre todo dicen que el año que viene va a ser muy frío. Cómo puedes aprender con frío, cómo puedes aprender con hambre, es difícil ah, un baño inhóspito, un lugar que es un no lugar inhóspito, los baños sucios frío cierto es son barrera. La mala gestión en los establecimientos, el bullying también es una barrera. No quiero el colegio, pues yo, yo cuando estaba les contaré que yo en tercero, y cuarto medio en no se si bullying,

pero sufrió algo medio parecido al bullying en tercero y cuarto medio, casi nunca fue al colegio, no iba me ponían puros uno, no iba la colegio, me da susto porque me decían que yo era cuico, entonces me persiguen por eso y la gente que tenía ni idea también, en vez de hacerlo mejor no de decían cuico, sino que sea que era burgués. Entonces la pase súper mal, super mal, entonces eh pucha difícil ps. Me acuerdo que tenía promedio en matemáticas, segundo trimestre un siete, el tercer trimestre un seis tres, me faltaban las notas del primer semestre y nunca las fui a dar porque me daba cosa ir al colegio, me pusieron puro uno o dos me bajo así promedio ahh son barreras también estimada Natalia.
Natalia: si totalmente de acuerdo y

**P18: ¿Qué diferencia haría una buena práctica inclusiva en el ámbito, tanto ósea en el aula tanto en el ámbito social y académico?**

Rodrigo: Pri... a ver social entender que todos somos todos parte de una misma tierra, cierto, cierto y todos tenemos que compartir los espacios, cierto y nadie tiene mayor valor que otro ah ni, yo siempre digo nadie huele más rico que el otro ps cierto, sea que tengo más mal más valor, porque soy de tal lugar. Tengo otra ascendencia, cierto vivo en un lugar mejor, o peor, mi colegio donde estudié, cierto, donde hice la básica, cierto esas cosas, cuál es mi apellido no, no este un espacio para todo eso, y segundo es súper importante que aprendemos, aprendemos disciplinas, pero también aprendemos a estar junto a la convivencia. La alegría de estar juntos y crecer juntos, esa es la, ese es el kit del asunto.
Natalia:

**P19: y esas mismas buenas prácticas inclusivas, ¿Cómo la podríamos crear en la escuela chilena?**

Rodrigo: mira un poquito cómo lo dije al principio con mucha reflexión, una escuela que conversa, mira lo que la negación de la de la de la de la inclusión es la es la negación en la es la falta de espacios de reflexión de conversación ah y se nota mucho, porque mira, yo he visto yo conozco la escuela, muchas escuelas, donde está a la base conversar, reflexionar estar juntos cierto opinar, ¿Qué opina usted? ¿Qué piensa de esto? cierto. Por ahí, por ahí se empiezan a crear cierto luego poner los temas poner los temas ah poner temas sobre la mesa cierto que pensamos que creemos y con la base que es la tolerancia ah eh yo me he dado cuento, yo con mis compañeros del liceo nada, pero mi compañero en la básica yo estuve en un colegio cura de curas ps, ah y resulta que es ese colegio no habían no habían nunca tuvimos un problema con que algún compañero que fuera homosexual, no tuvimos problema con él, yo soy laico, soy anti escuela religiosa completamente, pero mi curso bien varios compañeros eran homosexuales que nunca hubo un problema con ellos nunca ah nunca y todas las cosas se conversaban, y éramos mucho de y al día de hoy y al día de hoy, tenemos hasta famosos chats de WhatsApp y, por supuesto, tenemos distintas opiniones políticas y las conversamos y nos terminamos riendo ah, entonces

votamos. Yo soy de san miguel, votamos en san miguel, no sé si conocen la comuna de san miguel ah, el llano yo soy de la parte del llano, no sé si la ubican ahí nacido y criado, yo vivía en el llano, entonces nos juntamos, yo ahora estoy en Ñuñoa y con mis compañeros vamos a votar, Porque estamos inscritos en san miguel, nos reímos y decimos vas a votar por mi candidato sino no te paso a buscar, me voy solo en el auto jajajajajjaja, también nos vamos juntos todos, nos queremos, no abrazamos, pero que fue toda la base ahí la conversación el diálogo, eso eso fue.
Natalia: y, por ejemplo,

**P20: estas buenas prácticas inclusivas ¿cómo podríamos hacer para compartirlas o divulgarlas en la escuela chilenas para que no solo quedan dentro de una institución, sino que trasciendan a otras en las que se podrían realizar de una institución, sino que trasciendan a otras en las que se podrían realizar?**

Rodrigo: eh haciendo difusión, optando por redes sociales, por la televisión, lo que son buenas prácticas inclusivas y lo beneficioso que tiene una buena práctica inclusiva ah nosotros podemos ver lo beneficioso desde eh a ver, cómo decirlo, incluso desde las miradas prácticas ah ya no estoy, ya no estoy hablando de, no estoy hablando de la buena onda, de la comprensión de que soy buena persona, Voy a abrir la puerta dame un segundito…. Un provecho hasta económico, un provecho intelectual, ah, por ejemplo, nosotros decimos bueno vamos, por ejemplo, en una escuela cierto se aplica el DUA, entonces somos todos lindos bonitos tiernos sacar esas dimensiones que ahora todos los niñitos que no prenden, ahora van a aprender, nooo es que es seco, el que el capo en el curso va a ser mejor todavía ah vamos a tener un beneficio. Vamos a terminar, la escuela vamos a terminar un año sin alumno repitente, porque tiene que repetir un alumno porque que le enseñamos mal para que repitiera, ah no es que estuvo enfermo, porque no hicimos algo para que no repitiera no regalarle una nota, pero seamos inclusivo. Es un beneficio ah el beneficio de inclusión cierto eh que un niño se iba un joven adulto, uno, una mujer, se van a puestos laborales. Ahora hay una ley, porque la ley que el uno por ciento tiene que ser creo que el uno o cinco o no se emm personas con discapacidad, entonces ya no es una buena onda no hablemos de la buena onda. Hablamos de personas que pueden hacer mejor el trabajo que alguien que no tiene una discapacidad y ustedes creen que lo puedo hacer mejor claro que sí po obvio, obvio. Entonces entendemos que esto no es una cosa de la buena onda y esto no es, como es tener corazón, para esto si no es una cosa que fluye cierto y qué, y que puede ser beneficioso para toda la sociedad mira además desde los puntos de vista ético, entender que éticamente un país crece con eso, eh cosa que está muy lejana muy lejana de cómo es el reflejo nuestra sociedad ah cuando se ponen en un altar el dinero, Cierto, eh cuesta un poquito cuando la gente roba ah y lo estoy hablando de la persona que te puede robar en la micro sino cuando los presidentes son ladrones cierto uno dice bueno , pero yo también eso.
Natalia: Bueno don Rodrigo contarle que esa era nuestra última pregunta que teníamos preparada para esta entrevista darle las muchas gracias por su disposición

y también decirle bueno creo que represento también a mis compañeras al decir que nuestra idea de nuestra investigación, es precisamente poder generar ese cambio y partiendo desde nuestras propias salas de clase y ojala compartirlo con nuestro futuros eh colegas y nuestros establecimientos y que precisamente desde ese sentido nace esta investigación, así que darle muchas gracias por su disposición nuevamente y bueno, ya hacerle saber que todo lo que se ha conversado durante esta grabación ha sido muy provechoso para nuestra investigación.
Rodrigo: Que bueno, mira antes de despedirnos paremos la grabación para despedirnos jajaj
Natalia: ¡claro!

# ANEXO 13: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA ROSA BLANCO

**Sujeto 4: Rosa Blanco Guijarro**

**Fecha: 04 de noviembre de 2021, 16:30 hrs.**

**Breve reseña de la entrevistada**:

Directora de la Organización de Estados Iberoamericanos en Chile entre 2012 y 2018. Especialista regional en educación inclusiva y educación de la Primera Infancia de la Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe, entre 1994 y 2011, ejerciendo la dirección interina entre 2007 y 2008. Asesora técnica del Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial y del Centro de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación de España entre 1986 y 1994. En la actualidad presta asesoría y docencia en el área de Formación Continua y de Investigación del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva de la Universidad Central de Chile, además es profesora visitante del Postgrado de Especialización en Inclusión Educativa de Personas con Discapacidad, e investigadora en el parea de inclusión de Personas con Discapacidad: de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina. Ha realizado diversos estudios y numerosas publicaciones sobre educación inclusiva, educación de la primera infancia, calidad y equidad de la educación.

Karen: Buenas tardes doctora Rosa Blanco, agradecemos enormemente su participación y disposición de estar en nuestra entrevista. A continuación, les presento a mis compañeras María José Velasco, Amali Bernales, Natalia Muñoz y quién le habla, Karen Lagos.

Rosa: Mucho gusto.

Karen: Muchas gracias, nosotras somos un grupo de estudiantes de la universidad San Sebastián del cuarto año de nuestra carrera de Pedagogía en Educación Diferencial y nos encontramos realizando nuestra, nuestro proyecto de tesis que se denomina representaciones sociales de expertos y de la comunidad educativa sobre la escuela inclusiva. Está dirigida por el profesor Domingo Bazán Campos y antes de iniciar con nuestras preguntas, quisiéramos contarle que esta investigación parte de nuestra inquietud por saber si en la escuela es posible que dejen de existir estas divisiones que existen actualmente, que pueda ser posible una escuela en donde no exista esta segregación de o categorización en escuela especial o escuela regular, lo que para nosotras sería una verdadera escuela inclusiva. Si bien sabemos que es un cambio enorme y que no podríamos hacerlo nosotras como tal como docente, pero en sí nos gustaría aportar un granito de arena a esta visión que tenemos nosotras.

Ahora iniciaremos con la ronda de preguntas y para ello nuestra primera pregunta es

**P1: ¿Cómo define usted la inclusión?**

Rosa: ¿Cómo defino qué? perdón, no escuché bien.
Karen: ¿Cómo define usted la inclusión?
Rosa: Eh bueno, la inclusión primero que nada es un proceso eeh que no, no está, es un proceso inconcluso. Porque se pueden ir abordando ciertas exclusiones y pueden surgir otras, por tanto, primero que nada es un proceso y es un proceso cuya finalidad más importante es lograr que todas las escuelas acojan a todos los niños y niñas independientemente de su origen social, socioeconómico, situaciones de vida, capacidades y no solo que las acoja sino que se transforme para poder dar respuesta a sus necesidades de aprendizaje para lograr también no solo que estén en la escuela, eeh porque a veces los niños están incluidos en la escuela, pero están excluidos de muchas de las actividades educativas, están excluidos de muchos aprendizajes del currículum y están excluidos por tanto del aprendizaje por tanto obviamente el que se acoja a todos es un primer paso, pero lo importante es que participen plenamente y que aprendan lo máximo posible de sus posibilidades de tal manera que la educación no reproduzca las desigualdades de origen con la que muchos niños y niñas llegan a la escuela, ni condiciones (...) de futuro y otro elemento muy crucial es que para que todo esto ocurra también tiene que, otro factor de la inclusión es el reconocimiento y valoración de la diversidad humana y esta, esta, esta dimensión desde mi punto de vista impregna las otras porque difícilmente los niños, las niñas, los jóvenes podrán participar plenamente, podrán aprender y sentirse parte de la comunidad si sus diferencias sociales, culturales, individuales, son negadas o invisibilizadas o peor vistas como un obstáculo o un problema, por tanto creo que estás es un conjunto de procesos orientados a transformar la cultura, las prácticas y la organización de las escuelas de tal manera que todos y cada uno de los niños y niñas puedan participar plenamente, aprender y ser reconocidos y valorados por lo que son, por sus diferencias.
Karen: Muchas gracias.
Rosa: Por tanto, la inclusión en el fondo es, eh eh el objetivo es, apunta a ofrecer una educación de calidad a todos y todas las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación y en igualdad de condición en las escuelas de su comunidad.
Karen: Y de acuerdo a sus propias palabras e ideales

**P2: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se tiene entendido por normalidad?**
Rosa: Y lo que se, es que te escucho un poco mal, ¿Qué relación se puede establecer entre?
Karen: ¿Qué tipo de relación es posible construir entre la inclusión y lo que se entiende por normalidad?

Rosa: Ah, yo creo que bueno, una buena pregunta, porque lo primero que hay que cuestionar es el concepto de normalidad, ¿Qué es lo normal? Eeeeh y por tanto, eh desde esta perspectiva en general las diferencias se siguen viendo todavía como aquello que se aleja de lo normal, de lo frecuente o de los prototipos establecidos de tal manera que aquellos estudiantes que no encajan en un molde o en un prototipo de estudiante ideal, etc. pues se considera que es diferente. Si bien todos somos distintos, todas las personas esa es la norma de ser distintos, no es la excepción, pero si bien todos somos distintos, algunos son considerados diferentes y eso obedece a una valoración social que se construye y por tanto se enseña y se aprende, se hace una valoración en función de qué, ahí siempre un criterio normativo, por tanto creo que lo primero, la primera cuestión importante es que desde la perspectiva de la inclusión a ser todos distintos, incluso somos distintos respecto de nosotros mismos, nosotros vamos siendo diversos a lo largo de nuestra vida en función de múltiples circunstancias que nos tocan vivir. Luego la diferencia no solo son entre las personas sino que se dan también al interior de la misma persona y por tanto si eso es lo normal, eso es sustancial a la naturaleza humana y no tiene sentido el concepto de normalidad, ¿Qué es lo normal? y yo creo que ahí, hay una primera ruptura que hay que hacer en cuanto a las creencias y la representaciones porque mientras se siga pensando desde la normalidad donde algunos son supuestamente normales y otros que no encajan en esa supuesta normalidad son diferentes no vamos a poder avanzar.

María José: Bueno, muchas gracias por esa respuesta, eeeh, debido a su papel y presencia en el ámbito de la educación, nos gustaría saber

**P3: ¿Cuáles son, en su opinión, las políticas claves que nos ayudan alcanzar una educación inclusiva?**

Rosa: Bueno el, en el fondo la inclusión como le decía a Karen al principio en el fondo implica una transformación muy profunda, es un cambio cultural y va a llevar tiempo, por eso la inclusión es un proceso que nunca va a tener fin de alguna manera no, porque implica una transformación profunda tanto del sistema, porque tenemos un sistema excluyente, tenemos políticas excluyentes o tenemos políticas contradictorias porque por un lado eeh tenemos políticas que promueven la inclusión, la atención a la diversidad, etc. pero coexistiendo con políticas que todavía eeh favorecen la escolarización segregada, eeh que tenemos políticas que promueven la diversidad con po con políticas de medición de la calidad de la educación que en el fondo son políticas estandarizadas que no favorecen la respuesta a la diversidad, por tanto es un cambio profundo, un cambio que va a llevar tiempo y que implica cambios en las políticas, en las escuelas mismas, en la cultura, la práctica de las escuelas, e implica también cambio, un cambio social, un cambio social que bueno eso no no es responsabilidad de la escuela, pero también es verdad que muchas veces en la escuela se reproducen muchos aspectos de la sociedad, por tanto, ante este cambio profundo y sistémico y que afecta a muchas personas, muchos docentes, familias,

estudiantes, directivos, etc. Hay que ver efectivamente cuales son en cada país aquellos cambios que se llaman, que Meil Ainscow lo llama como cambios palanca porque de darse ese cambio, se pueden producir otros mucho más fácilmente, no sé si me explico, por ejemplo, yo he participado en dos comisiones del ministerio para la reorientación de la educación especial en la perspectiva de la inclusión y alguno de los cambios que son fundamentales chocan con otro cambio que es el modelo de financiamiento, entonces si si se cambiara el modelo de financiamiento, muchos otros cambios serían más viables, eeh por ejemplo, el etiquetaje, en en Chile estamos asistiendo a un fenómeno desde mi punto de vista que es un poco preocupante, porque se están etiquetando cada vez más estudiantes en la escuela, uno va a la escuela y ya no solo son lo nee temporales o permanentes, o no solo son los integrados, ahora se dicen los prioritarios, los de reinserción, por qué, porque por el modelo de financiamiento que existe en Chile se han ido creando programas y dispositivos con buena intención en ese sentido, para poder asegurar recursos o ayudas específicas a ciertos grupos no, sociales, que puedan estar en situación de mayor desigualdad, pero esto está conllevando que cada vez hay más programas que no dialogan entre si y que además dependen de diferentes divisiones de los ministerios de educación por lo cual esta segmentación que se está produciendo eem yo creo que hay que revisar esto, porque eeh porque está segmentándose las políticas se está fragmentando a los a la persona porque, que programa aplicamos a un niño que tiene discapacidad, que vive en la zona rural y que pertenece a un pueblo originario, el niño tiene todas esas condiciones y al hacer las políticas y programas por separado, estamos también fragmentando al sujeto, estamos perdiendo de vista la integralidad de los estudiantes y además este etiquetaje también influye mucho en la autoestima y autoconcepto de los propios estudiantes y también en las expectativas del entorno, luego yo creo que un cambio fundamental en Chile de las políticas que ayudaría a que otros fueran más viables está claramente sería el modelo de financiamiento que está conllevando este este hecho de fragmentación de recursos humanos de recursos económicos y además eso de fragmentación de políticas que no nos están favoreciendo.

Otro cambio yo creo que de políticas tiene que ver con el currículum, el currículum en general en Chile como en muchos países, son currículum primero muy sobrecargados, muy sobrecargados y esto atenta ya de por sí a la calidad de la educación y afecta en mayor medida aquellos estudiantes que tienen una menor vinculación o que su cultura de referencia es no es la predominante en la escuela y no solo es que sea sobrecargado sino que es un currículum también sesgado y sesgado en cuanto a que a que realmente no tiene un aspecto fundamental de la educación inclusiva es que es la interculturalidad, es decir, que el currículum debería representar las culturas de origen de todos los estudiantes y no solo la dominante ,por tanto eh no solo es sobrecargado, es sesgado culturalmente hacia la cultura hegemónica dominante y también es sesgado hacia ciertos aprendizajes, no están representados de manera por igual los tipos de aprendizajes y las competencias de tal manera que hay estudiantes que pueden tener sobresalido, pueden tener mayores competencias en unos ámbitos pero eso no tiene el mismo peso en el currículum y

por qué, porque tampoco es lo que se evalúa en los sistemas de evaluación, por tanto creo que el currículum es otro aspecto que habría que modificar, hacerlo mucho más, hacerlo mucho más, menos contenido, menos contenidos y sobre todo dejar mayor grado de apertura para que las escuelas puedan enriquecer el currículum y contextualizarlo en función de su contexto y de la realidad de sus estudiantes y aunque hay un porcentaje de libre disposición, todavía es insuficiente y además está tan sobrecargado lo que ya viene del nivel central que por mucho que las escuelas quieran enriquecer o concretar el currículum o contextualizarlo, en verdad no les da, no les da los tiempos ni, eh la bueno no no no yo creo que no, no hay por donde y también en ese sentido poder incluir en el currículum más optatividad, de tal manera que eso pudiera permitir una mayor diversificación del currículum para dar respuestas distintas a las capacidades, talentos de los estudiantes e intereses.
Otro otra política que creo que también atenta como es una barrera importante para la inclusión es el sistema de medición de la calidad porque al final eeh la inclusión eeh lo que promueve es el hecho de respetar las diferencias de todo tipo y por tanto diversificar la enseñanza para ajustarse a las diferentes necesidades, pero esto choca con una evaluación que termina siendo estandarizada y la misma para todos y además es una evaluación que no considera suficientemente ni las diferencias sociales, culturales e individuales a la hora de plantear los ítems de evaluación, eeh por tanto creo que aquí hay otro desafío y es como y hay un dilema, la inclusión implica muchos dilemas, y es un dilema porque está la necesidad de dar cuentas a la sociedad, de rendir cuentas respecto a cómo va avanzando el sistema educativo de un país, que hay que hacerlo, pero que esa rendición de cuentas no implique etiquetar escuelas ni estudiantes. La finalidad de la educación nunca debería ser etiquetar estudiantes o escuelas sino identificar eh cuáles son los recursos y ayudas que requieren las escuelas, las diferentes escuelas, para atender adecuadamente a la diversidad de los estudiantes, eeh por tanto creo que aquí tenemos un desafío en el sentido de que hay que evaluar la calidad, pero cómo la evaluamos para que esto no suponga exclusión, porque además el hecho de que luego, aunque no sea la finalidad, se establezcan rankings entre escuelas, esto genera una gran presión a los estudiantes y a las escuelas que de alguna manera tienden a deshacerse de aquellos estudiantes que puedan bajar los promedios, por tanto la es este sistema de medición genera exclusión. ¿Cómo se podría resolver? eeh bueno, pues hay posibilidades, en vez de hacerlo censal, como es actualmente que se hace para todos, se puede hacer muestreos, muestreos representativos para poder evaluar como como está avanzando el sistema, si se está logrando los objetivos que se persiguen y los aprendizajes que se consideran fundamentales, pero hacerlo, no hacerlo censal y por supuesto que la que la información sirva a las escuelas, sea confidencial y que le sirva a las escuelas para reflexionar, sobre qué están haciendo, cómo lo están haciendo, para poder cambiar, por tanto, creo que aqui hay otro otro desafío y Chile tiene en ese sentido ya una larga trayectoria en el sistema de medición del simce y estamo instalado, estamo instalado y se dan se hacen en varios cursos no en varia, con lo cual creo que aquí hay otra limitante porque esto puede generar exclusión.

Eeeh y otro tema fundamental me parece que, hemos dicho sistema de financiamiento, hemos dicho currículum, el sistema de medición y creo que otro tema fundamental es, son la los docentes, las y los docentes que al final pueden marcar la diferencia y en este sentido creo que también hay desafíos importantes tanto en la formación inicial como en servicio. Eeeh las instituciones como las universidades deberían ser en si también más inclusivas y formar repre formar futuros docentes que representen la diversidad que luego está en las escuelas y sobre todo docentes que representen a los grupos sociales más marginados y más discriminados, por tanto ahí habría que hacer una política nacional, hoy en día hay políticas aisladas, hay universidades que están dando pasos, no hay todavía una política general nacional y en ese sentido sería importante empezar también a que las universidades eh no solo acojan estudiantes más representativos de la sociedad y hay más iniciativas sino que permanezcan, que concluyan la carrera, porque hay mucho abandono. En algún estudio que yo leí hace tiempo los estudiantes con discapacidad o que provienen de pueblos originarios o de sectores socioeconómicos más más desfavorecidos, terminan en mucha menor medida la carrera, entonces no solo son medidas para acceder, sino también para permanecer y concluir estudios y eso también implica retos a la universidad también en cuanto a sus mallas curriculares porque desde la inclusión cualquier docente de cualquier nivel educativo y de cualquier asignatura debe tener herramientas básicas mínimas para atender la diversidad, entonces esto deberían ser debería ser competencias transversales en las mallas curriculares de todas las carreras de pedagogía y como desarrollar prácticas inclusivas y también otra competencia que debería ser transversal en todas las carreras de pedagogía debería ser la colaboración porque la inclusión y la respuesta a la diversidad es una tarea compleja, es exigente y no la pueden abordar una docente un docente de manera aislada, se requiere un trabajo colaborativo y eso debería ser una competencia que se trabajara a nivel transversal, pero no solo es haya hay un núcleo de aprendizajes que deberían estar en las mallas curriculares de todas las carreras de pedagogía, sino también habría que plantearse el que, ahora si uno analiza los curriculum de las carreras de pedagogía tienen muchas asignaturas comunes tanto de parvularia, como de básica, como de media, como de, pero el tema es que no aprenden juntos y se van creando culturas docentes distintas, la cultura de los docentes de media, de básica, de parvularia, que eso luego dificulta un poco el poder trabajar a futuro más colaborativamente. La tendencia debería ser que haya un tronco común y una formación común, compartida, eeeh por todos los docentes y luego, a posteriori, se podría pensar en dos años más de especialización y que esos tres primeros años y que estén, que estén juntos no que estén por separado y eso les permitiría que tuvieran marcos conceptuales más compartidos, que luego también aseguraría una mayor adherencia después en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y favorecería mucho más la colaboración, por tanto creo que hay ahí todo un conjunto de desafíos de la formación inicial de los docentes porque en verdad, lo que se ha visto, es que bueno no digo nada, nada muy nuevo, en el 2008 sino me equivoco se hizo una un estudio de las reformas educativas del mundo y que habían tenido éxito y los tres factores que eran comunes, había factores específicos de países

no, pero curiosamente los tres factores que era comunes a estas a todas estas reformas tenían que ver con quien accedía a ser profesor, a estudiar para profesor, quién accedía a la carrera de formación docente, e una formación docente inicial y en servicio muy ligada desde los inicios a los problemas reales de la práctica y el tercer elemento y con esto lo voy a unir también a la próxima política y un sistema de apoyo que colaboren con los docentes para que todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza de calidad.
Con lo cual, esto nos lleva a que, es muy importante el curriculum, es muy importante los sistemas de evaluación de la calidad, pero lo que es importante y esencial son las personas, que son las que marcan la diferencia, los docentes, eh los directivos, los profesionales de apoyo, las personas son las que marcan la diferencia, por tanto, hay que invertir más en las personas, políticas, de desarrollo profesional que articulen de manera integrada la formación inicial, con la formación continua, de servicio, la carrera docente, la inserción en el mundo laboral y las condiciones de trabajo y ahora mismo tampoco hay políticas que integren todo, hay políticas de formación inicial, por un lado, de formación en servicio por otro, de, como diría, de condiciones laborales por otro, de carrera docente por otro, pero todavía falta una de integración, de hacer una política mucho más integral en relación con los docentes y que sea una gran inversión porque en verdad son los que pueden hacer la diferencia y la otra política que me parece clave es un buen sistema de apoyo, y un buen sistema de apoyo que hay que repensarlo porque no se trata de trasladar el sistema de apoyo propio de la educación especial a la inclusión, porque eh hay que superar también el modelo de apoyo que proviene de la educación especial, entonces es aquí, yo creo que Chile, en mi opinión, no tiene un problema de recursos humanos, no tiene, creo, graves problemas de recursos financieros, sino que, es un tema de modelo, de modelo de apoyo, porque ahora los apoyos, provienen, apoyos entendiendo que el apoyos son: recursos humanos, son apoyos financieros, materiales y también hay medidas pedagógicas no, en sentido amplio el apoyo. Desde la Unesco el apoyo inclusivo se considera como todas aquellas medidas, acciones, recursos, que complementan la labor de los docentes para dar respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, en ese sentido el apoyo inclusivo es muy amplio y ahora mismo tenemos apoyos de todo tipo fragmentados, vuelvo a lo que decía al inicio, en diferentes programas, en diferentes dispositivos, que con lo cual creo que ahí también hay otro desafío de nuevo, es una política integral de apoyo, como generar un sistema y hay que pensar quienes, que profesionales requerimos, cuáles van a ser las medidas de apoyo, cómo se va a implementar, y en este sentido, creo que, por ejemplo, la estrategia de los pie, en la que, bueno hay que identificar, (...) una escuela tiene pie y se le asignan recursos. Bueno, este esté de nuevo es un modelo de apoyo que va ligado a la demanda no a la oferta y lo ideal sería que como pasa en algunos países, no, que el sistema (..) que se da por hecho que todas las escuelas tienen diversidad y tienen todas un porcentaje de estudiantes que va requerir ciertas medidas de apoyo, entonces se da por hecho, por tanto no es necesario identificar ciertos alumnos para darles apoyo, porque, porque desde las perspectivas de la inclusión, el apoyo es un derecho de todos los

niños porque forma parte de la enseñanza y cualquier estudiante lo puede requerir de manera, a lo largo de su escolaridad, desde esa premisa, de que todos, son necesitarán apoyo en cualquier momento y que es un derecho de todos, obviamente pierde sentido tener que etiquetar a ciertos estudiantes como prioritarios, como de necesidades especiales, etc., para poder brindarles apoyo y esto implica pensar cuál sería ese sistema que profesionales deberían eh considerarse en un sistema de apoyo que no es solo para los estudiantes con necesidades educativas especiales, por tanto que perfiles necesitamos, ahí hay todo un debate que no, no está resuelto, cómo se van a organizar esos apoyos, bajo que modalidad y desde esta perspectiva lo que se privilegia es que el apoyo no se a tanto un apoyo directo a los estudiantes sino más bien un apoyo hacia los docentes y hacia las familias, es decir, de tal manera que los docentes y las familias, cada vez sean más capaces de dar respuestas a sus niños, a sus hijos o estudiantes. Porque lo que no podemos pensar es en trasladar la modalidad de apoyo a todas las escuelas, la de apoyo(...) me refiero a la modalidad de apoyo de las escuelas especiales y a veces está esa fantasía, no tenemos recursos, como que se quiere tener en cada escuela todos los profesionales que a veces hay en una escuela especial, eso no es viable y ni es deseable, ni es deseable. Por tanto, creo que aquí el desafío es si, un sistema integral de apoyo para todos los estudiantes que lo requieran, con unas funciones claramente limitadas, ver qué perfiles necesitamos y cómo se organizan. Y aquí en un estudio de la Unesco se ha visto que los, el apoyo más efectivo es uno que combina, estructura de apoyo de carácter interdisciplinar en un determinado sector, comuna, por ejemplo, con apoyos fijos en las escuelas con mayores necesidades, por tanto, creo, este es otro desafío que, en Chile, hay muchos apoyos de todo tipo pero están fragmentados, no hay un sistema de apoyo, por tanto esa sería, otro desafío importante para mi opinión, para avanzar a escuelas más inclusivas.
María José: ehh bueno ehh continuando con la siguiente pregunta ehh para usted

**P4: ¿Cuáles son los desafíos que deben enfrentar los estudiantes con NEE en el actual marco normativo y jurídico?**

Rosa: ¿Los estudiantes? no...con él, con él… no entiendo bien, con el marco jurídico de qué.
Natalia: Claro, es que actualmente las políticas implementadas ehh de cierta manera generan desafíos que si bien no son para los estudiantes, deben vivirlo los estudiantes, por ejemplo, el que mencionaba, el etiquetaje, eso vendría siendo un desafío ehh y que se presenta ehh en base al actual marco normativo, precisamente por todo lo que usted mencionaba, entonces a partir de eso que otro desafío podrían enfrentar ehh los estudiantes ehh con la actual normativa y leyes en relación a la educación.
Rosa: bueno yo creo que aquí hay desafíos que quizás no están ligados con la normativa, pero me parece que el más grande tiene que ver con los prejuicios, las expectativas, las falsas creencias, porque, porque eso marca, marca las prácticas educativas, marca la manera de desarrollarse y marca lo que ese estudiante puede

llegar hacer o sentir ehh... por lo tanto yo creo que hay aspectos de la de la normativa que les afectan obviamente, pero creo que uno de los grandes desafíos es cómo vamos, vamos cambiando eliminando las barreras que están en las personas en sus falsas creencias expectativas desajustadas estereotipos prejuicios que sin duda, creo que tienen una influencia muy negativa en la autoestima de los estudiantes al igual que el etiquetaje y tiene... pues afecta más en su bienestar y en su aprendizaje ehh por supuesto, creo que también tiene otros aspectos de las normativas que pueden que puede puede también influir negativamente. Es también el tema de las transiciones educativas, cómo aseguramos que estudiantes, estuvimos en un proyecto de atención temprana del CNEAI y bueno en algunos casos, es bien complejo que niños y niñas que están en el jardín infantil, después no tienen continuidad a la básica o niños y niñas que están en la básica, no tiene luego continuidad en la media. Por tanto, creo que la falta también de una política integral de inclusión que sea a lo largo de todo el ciclo escolar de todo el ciclo de escolaridad y que facilite las transiciones. Creo que es algo que también afecta muy negativamente las posibilidades de continuidad de los procesos de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales ehh otro tema quizá que también hay que revisar es el tema de las adaptaciones curriculares, porque muchas veces las adaptaciones curriculares se convierten en un en un trabajo paralelo. Entonces también cómo se tiene que ir avanzando hacia diseños más universales de aprendizaje que haga que las adaptaciones individualizadas sean menos numerosas, cuando haya que hacerlas se puede hacer sin que suponga un trabajo paralelo y, por tanto, esto nos lleva a otro cambio, que hay que hacer (tos) perdón y es el tema de que hay que hacer cambios mucho más sustantivos en las metodologías de enseñanza, porque una metodología de enseñanza, transmisora ehh y muy en donde se plantea las mismas actividades para todos con algunos adaptaciones para los que son de necesidades especiales que ya les están segregando de alguna manera y etiquetando no ayuda a una plena participación en igualdad de condiciones de estos estudiantes y luego yo creo que hay otro tema de desafío también pasa por la formación docente, sobre todo una formación docente también más en servicio donde los docentes tengan la oportunidad de ver otras formas de enseñanza en un estudio que hizo melas con Europa que salían resultado interesante y es que difícilmente los docentes cambian su práctica, si no tienen la oportunidad de observar otras formas de enseñar y de relacionarse con los estudiantes y de reflexionar conjuntamente sobre sus prácticas y exponerse a alguien que les pueda retroalimentar de manera constructiva su práctica para que la puedan cambiar y en este sentido, creo que una estrategia importante que se dice desde las políticas eh es el trabajo colaborativo la enseñanza, la enseñanza colaborativa, entre docentes o entre docentes y profesionales de apoyo modalidades de formación basadas en la colaboración. Hace poco , en el año 2019 y 2020, ya no me acuerdo con la pandemia, pero hicimos un, unas, una estrategia formación en 15 escuelas de Peñalolén, 15 escuelas municipales, que era un diplomado sobre inclusión y se incorporó como dentro del diplomado, no sé si conocen el estudio, las lesiones estadio de los japoneses y bueno es una experiencia muy interesante que los japoneses llevan aplicando un siglo no es tan novedosa y consiste

en que tríos de docentes ehh planifican conjuntamente una clase, luego la desarrollan la desarrollan, puede haber variedad pero la desarrolla uno con un grupo y los otros dos, le observan sigue el siguiente la volví a aplicar y observa los otros dos hasta que las tres docentes han aplicado y han observado, iban haciendo luego un análisis de esa clase, la van retroalimentando mejorando la planificación con lo cual es un una estrategia de formación, investigación colaborativa entre pares y con foco en este caso bueno, los focos pueden ser distintos, en este caso, el foco era de qué manera todos los estudiantes del aula participaban plenamente en lo que se esté respuesta a darme lo que se les estaba planteando, y fue muy potente, porque los docentes al final tenían mucho temor a sentirse observado por sus pares ah, bueno y a todo lo que ocurre, pero al final lo valoraron como una estrategia muy potente, pero claro no siempre están los tiempos, los espacios ni la política que lo favorezca porque a veces se dice en la política, la importancia de la colaboración crees que soy, es que soy implica condiciones en las escuelas, no es que los docentes no colaboran porque no quieren es que también tiene que haber unas condiciones. Por tanto, yo creo que ahí hay otro desafío que tiene que ver con ósea, qué puede ser algo que beneficiaría a todos los estudiantes, pero especialmente a quienes tienen necesidades especiales, como hay cambios más sustantivos en la en las metodologías de enseñanza, de tal manera que ellos puedan participar como uno más y no está siempre sometido a hacer a veces cosas muy diferentes que suponen un trabajo en paralelo y, por tanto, una segregación y, por tanto, un etiquetaje, y, por tanto, una les afecta su autoestima. No sé si os conteste.

María José: sí, sí muchas gracias jaja

**P5: En qué acciones concretas de la vida diaria. Se ponen en evidencia las prácticas inclusivas de forma general.**

Rosa: ¿En qué prácticas cotidianas?
María José: Sí, sí de...
Rosa: de las escuelas
María José: en general o de las escuelas, en general de acciones de nuestra vida diaria, ponen en evidencia estas prácticas inclusivas
Rosa Blanco: bueno, yo creo una acción fundamental en la vida cotidiana, es acoger al otro respetarlo, valorarlo. Entonces, creo que eso cotidianamente las relaciones y no hay una un reconocimiento como decía nuestro gran Maturana no del otro como un otro diferente a mí, pero igual de legítimo y válido. Otro creo que, mientras no tengamos esa representación de la lateralidad y, obviamente, muchas de nuestros comportamientos y nuestras acciones se van a ver y limitadas él desde el punto de vista de acciones más inclusivas. Por tanto, creo que eso de la acogida del otro, del respeto por el otro, la empatía es ponerse en el lugar del otro, y eso se puede dar en miles de ocasiones diarias cuando tienes algún conflicto. Con alguien no primero escúchalo y ponte en su lugar, y intenta entender por qué hizo eso otro y no hay mejor criticarlo, gratuitamente o excluirlo no, por tanto, creo que, por ejemplo, él en

la acogida de los migrantes, que ahora es un tema que en chile está muy presente no como acoges a los migrantes como los respeta sino cómo les ayudas en lo que se puede no la empatía, la ayuda la cooperación, solidaridad ante un momento complejo que no tiene que ser solo cuando hay un terremoto, cuando hay una noo... en lo cotidiano, yo creo que ahí es dónde, dónde está el respeto, la acogida. La ayuda a la empatía, la solidaridad y la justicia. Creo que también luchar por las causas injustas, me parece que es una práctica inclusiva, que deberíamos de practicar mucho más cotidianamente.
María José:

**P6: Creo que aquí todos estamos de acuerdo con lo que está acaba de mencionar bueno de acuerdo a su experiencia. Usted nos podría describir una buena práctica inclusiva, que haya observado o vivenciado.**
Rosa: bueno, lo primero lo primero es que no existe una práctica inclusiva, perfecto con todas las condiciones. Yo creo que esto es lo primero, porque por eso melasc no habla de escuelas inclusivas habla de escuelas, con una orientación inclusiva o escuelas en movimiento hacia la inclusión ehh, por tanto, la colocación a la inclusión es a ver muy claro, muchas escuelas acogen niños con síndrome de Down, yo lo he vivido en el colegio de mis nietas y si acoger niños con síndrome de Down o con otras discapacidades. Pero es que al mismo tiempo, expulsa una otros que no tienen discapacidad o por los problemas de conducta o por bajo rendimiento, a que voy que esa escuela que acoge niños con síndrome de Down, eh obviamente no está siendo capaz de retener a todos y a todos con lo cual eso implica, por eso decía que es un proceso porque a veces las escuelas son capaces de ir enfrentando y superando ciertas barreras y atender y acoger a ciertos estudiantes, pero no a otros entonces sí pueden surgir nueva, yo creo que ahora mismo el tema de los niños migrantes es otro fenómeno que ha surgido con fuerza y que está generando conflictos han dejado conflictos en las escuelas e incluso en la sociedad, porque tiene plaza prioritaria y mi hijo no, en el jardín o sea hay muchos componentes ahí que van surgiendo nuevas, nuevas discriminaciones nuevas exclusiones. Por tanto, nunca a lo que voy no hay una práctica totalmente inclusiva, sino que puede tener unas ciertas características que, porque es inclusiva, porque esta práctica no existe en la práctica, diferentes prácticas, porque el objetivo es que, de manera distinta, pero que el objetivo es el mismo que logren que todos los estudiantes participen las más posibles actividades del aula y que aprendan lo más posible y que sean valorados reconocidos y respetados. Por tanto, y eso no existe solo una metodología que lo logre, sino que puede ser por diferentes vías. Ahora, obviamente, hay metodologías que ayudan más que otras a eso donde yo he visto, he visto experiencias donde, por ejemplo, rompen incluso o sea rompen… hacen agrupamientos distintos ehh durante el curso escolar, no solo al interior del aula, sino de repente mezclan estudiantes de dos cursos, de tres cursos o sea una flexibilidad y una gran variedad de formas de agrupamiento y, por supuesto, las que dan mucho resultado también son las que tienen la que las que privilegian a estrategias de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo se vea, se ha visto que es muy, una poderosa herramienta no solo para los de todo el

tema desarrollo social y emocional, sino para el rendimiento académico. De hecho, muchos niños lo que no entienden con su profesora se lo comprenden con sus pares a la diversidad y también en este sentido, los trabajo por rincones, por rincones de trabajo, donde los estudiantes van rotando por diferentes rincones, donde hay una diversidad de materiales o hay una hay diferentes actividades que están graduadas por orden de dificultad iban rotando por diferentes rincones de trabajo ehh la enseñanza colaborativa entre docentes y los métodos de proyectos y técnicas muy vivenciales las técnicas de simulación el rol play ósea claramente cuando esto no quiero decir que tampoco ahora se pueda usar nunca una exposición por parte del profesor, hay exposiciones de los profesores estupendas que decir que no a lo que voy que no existe el único método que sea válido para todos y todas situación, sino que lo que los docentes y ahí es donde creo que hay también un desafío tienen que manejar diferentes métodos diferentes estrategias, porque esa es la diversión, creo que tan malo es decir, o sea tampoco es bueno decir, ahora solo trabajamos con grupo cooperativo. No porque eso ya rompe un poco el tema de la diversidad de opciones, sino que más bien hay que plantearse un conjunto de estrategias diferentes y, por ejemplo, es muy usual que en los colegios adopten un método de lectura, e mismo para todos que para algunos estudiantes puede ser muy bueno, pero para otros no, entonces no es sólo conocer y adoptar solo el método lectura, sino más bien conoce más de un método de lectura, porque puede ser que a para ciertos estudiantes, uno sea muy adecuado y para ti, pero para otros no lo cual diversidad de metodologías de estrategias de enseñanza y de agrupamientos, yo creo que agrupar estudiantes de diferentes, tanto al interior del aula como con diferentes cursos es una estrategia muy poderosa , muy poderosa que ayuda a todos no solo a los niños de los cursos menores, sino a los de los mayores cursos.
María José: Bueno eh,

**P7: En su opinión ¿Cómo eh podríamos desarrollar una cultura inclusiva?**

Rosa: OH me estáis haciendo un examen (Risa) eh mmm haber yo creo que e la cultura es un tema etéreo eh porque en el fondo son todas las creencias, los principios , los valores, las normas, es una amalgama que a veces como lo que está oculto lo no es lo que se ve del iceberg sino lo que está por debajo y que condiciona mucho el funcionamiento de un de un centro; yo creo que para ir cambiando las culturas, que tiene que ver mucho con creencias, con representaciones, con valores, eh es muy importante hacer muchas actividades de conocimiento de los otros, de sensibilización de concienciación eh em yo me acuerdo en España cuando empezó la integración en el año 81 se hizo una campaña que tuvo mucho impacto pero que luego no se mantiene en no se mantiene en el tiempo y era una campaña para mm concienciar sobre que las personas con discapacidad tenían capacidades ; y eran valiosas y era fue una campaña muy bien hecha donde había un pizarrón que ponía e incapaz , inútil todo con los "in" y llegaba una persona con la silla de ruedas e iba borrando todos los prefijos incapacitantes y quedaba "capaz", "válido" "útil"eh fue muy potente del 81 y todavía me acuerdo eh por tanto campañas de concienciación

que vayan generando tanto a nivel de sociedad como, porque también hay que ver en cuenta el tema de las familias , porque tampoco sirve mucho que solo trabajemos con estudiantes cuando en el medio familiar eh también se pueden generar eh muchas actitudes y comportamientos que sean que conlleven discriminación y exclusión; por tanto creo que esas campañas de concienciación eh a través también y en las propias escuelas con testimonios, con análisis de historias de vida, con testimonios vivenciales de personas que puedan pertenecer a los grupos que sufren mayor discriminación o exclusión eh creo que eso puede ayudar a ir formando una cultura distinta y por supuesto tiene que ver con la convivencia que se genera en la escuela eh las relaciones que se establecen y yo creo que aquí también hay otro tema como de como poder generar convivencias respetuosas de las diferencias y creo que también ahí los docentes a veces no tienen herramientas o cómo aplicar una disciplina formativa eh todo este tema que a mí me gusta mucho como lo define Neva Milicic que habla de ella habla de ambientes nutritivos que me encanta la palabra o ambientes tóxicos para el aprendizaje; entonces ella tiene en el ambiente nutritivo y no me acuerdo m tiene varios que tiene que ver para lo que estamos hablando, como crear culturas más inclusivas tiene que ver con el tema que haya una percepción de justicia en la escuela, tiene que ver con que haya una valoración de las diferencias eh, tiene que ver con el tema también de eh mm el conocimiento de las normas de las reglas pero con las flexibilidad de aplicarlas, bueno ella plantea una serie de elementos de lo que sería un sistema una un clima de convivencia nutritivo y creo que aquí demuestra de nuevo los docentes no tienen muchas herramientas, con lo cual esto debería estar mucho más presente todo el tema del desarrollo socioemocional y de la convivencia que son fundamentales deberían de tener mucha más presencia en la formación docente inicial y continua de la que tienen ,porque ahí parte todo de ahí parte todo eh si los docentes no tienen sabiamente esa capacidad y están llenos de prejuicios o estereotipos lo van a trasladar a su relación con los estudiante y al final son un modelo para los estudiantes por lo cual yo creo que ahí hay que hacer un mayor esfuerzo también de trabajo. En la formación inicial y continua en ese en ese aspecto porque de nuevo vuelvo a lo de siempre la diferencia la puede marcar los docentes
Amali: Entonces …
Rosa: yo creo que hacer estudios de caso, analizar dilemas hacer emm usar películas eh todo ese tipo de cosas se puede trabajar mucho con los estudiantes y entre los mismos docentes para poder ir superando los prejuicios, las creencias y los valores que son contrarios a la inclusión.
Amali:

**P9: Entonces justamente como abordando aquello ¿cómo se podría crear o construir una escuela inclusiva? Finalmente.**

Rosa: ¿Una escuela inclusiva?

Amali: Una escuela inclusiva como tal… igual entendemos un poco lo que nos iba comentando como que es un proceso, pero si pudiese cómo ahondar un poquito en ello o enfatizarlo en cómo crear una escuela inclusiva

Rosa: bueno yo creo que primero tiene que ver eh lo que decíamos con una orientación inclusiva, eh creo que tiene que haber mmm procesos constantes de reflexión al interior de la escuela en relación con eh con qué valores qué actitudes y qué prácticas se están desarrollando y en qué medida favorecen o no la inclusión, por lo tanto o quienes se están excluyendo porque se están excluyendo eh etc. , un conocimiento constante y una reflexión constante sobre eh la cultura la política la práctica de la escuela para ir identificando temprana y oportunamente que barrera existen en la escuela eh para la plena participación, aprendizaje, reconocimiento de la diversidad de los estudiantes y como irlas enfrentando; yo creo que eso es un proceso constante que debe darse en la escuela e involucrando a todos los actores, incluidos a los estudiantes incluido los .... hay que recoger la voz de los estudiantes, porque quién más información, más precisión útil nos puede dar para mejorar nuestra práctica son los estudiantes por tanto recogiendo la voz de los estudiantes, después em el proyecto mismo de la escuela el proyecto institucional eh también hay que revisarlo a la luz de lo que supone la inclusión de tal manera que se tomen medidas, decisiones en todos los elementos, componentes del proyecto porque no se trata como pasa con los PIE de que se hace tal proyecto educativo institucional y luego está este proyecto para este grupo de estudiantes, no eso no debe ser así sino que el propio proyecto educativo institucional en todo sus componentes en toda sus definiciones debe considerar la diversidad y la inclusión como una eje transversal de toma de decisiones eh después estaría el tema de las políticas de admisión en la escuela, obviamente una escuela inclusiva es una escuela en esencia plural y democrática en la que se acoge a todos y no solo a ciertos estudiantes y no solo es que se acoja a todos sino que la diversidad tiene que estar representada en todas las salas de clase ; ¿por qué ? porque a veces hay escuelas que acogen y son inclusivas en la acogida, pero después muy sutilmente si hay más de un curso por ejemplo, a veces se hacen agrupamientos más homogéneos por similares rendimientos , etc., al interior de la escuela o a veces al interior del aula lo no solo se acoge a la diversidad sino que esté representada eh en toda la sala de clase eh y aquí hay un problema en chile gordo y es que tenemos un sistema educativo muy segmentado ,que ya es una barrera pa la inclusión, porque por mucho que queramos la segmentación residencial de chile eh se refleja en las escuelas; porque las escuelas acogen lo que están en el contexto en el que están por tanto eh yo creo que otro tema que no lo dije al principio y que no se puede resolver desde educación es la segmentación social, cultural y residencial , socioeconómica cultural y residencial porque esto se traslada a la escuela luego tenemos escuelas muy homog.. bastantes homogéneas en cuanto a la composición de la del alumnado pero de muy diferente calidad en término de recursos y de resultados y logros de aprendizajes etc ; por tanto la segmentación eh social y cultural y escolar es una barrera para la inclusión porque nos limita a tener escuelas más plurales y más diversas, ahí

tenemos ya un jandican y porque, y eso no lo podemos arreglar desde la educación, eso esa es, eso me lleva a otro punto, la inclusión en educación no se puede resolver solo con políticas educativas, es necesario desarrollar políticas intersectoriales qué aborden otros factores qué generan exclusión, discriminación, desigualdad fuera de los sistemas educativos y qué allá menos de, menos de segmentación residencial, estratificación residencial, son políticas de viviendas, no son educativas, por tanto creo que hay algo ahí un tema qué atenta con, lo he dicho por las políticas de admisión, eh, dentro de una escuela inclusiva tiene que haber una política clara de admisión de admitir a todos y estén representados todos y de hacer planes de acogida para tanto estudiantes docentes como familias para para cuando se incorporan a la escuela acogerlos, darles a conocer el proyecto, incorporarlos o sea qué ese ese tema más de relaciones qué son fundamentales y de de acoger este ya desde el inicio, yo no conozco muchas escuelas qué tengan eso la verdad qué no, no la conozco. después ehh, otro tema importante en una escuela inclusiva, es el liderazgo de los docen, directivos, si bien la am la inclusión en un supuesto la causalidad de todos y sobre todos de los docentes ¿no?, ehh pero el equipo directivo, tiene un rol clave en favorecer qué eso se dé o no sé de eh un equipo directivo tiene qué impulse, promueva, sostenga, cambie, qué tenga claro el mismo o ella misma el tema de inclusión y qué haga remar a todos al mismo lado y qué genere las condiciones adecuadas y apoye al equipo docente para qué eso pueda así, y aquí de nuevo no solo la figura del director, lo que se ha visto es qué las experiencias más exitosas será más o menos el liderazgo distribuido qué se llama, donde la mayor capacidad del director es saber cuáles son la mayores competencias qué tiene su equipo docente y cómo aprovecharlas mejor, de tal manera qué no no, la responsabilidad no solo recae en el si no qué está distribuida entre todo el equipo y el cómo qué lidera pero sobretodo haciendo, siendo capaz de poder sacar el máximo partido de todos en su equipo docente y por eso se, en un momento puede ser 2 o 3 docentes qué asuman el liderazgo de cierta iniciativa en otro momento pueden ser otros, a eso me refiero, pero le, el equipo directivo es clave, si no tienen eh, no lo tienen totalmente eh asumido el tema de la buena comprensión de lo qué es la inclusión y no está comprometido con ella, todo va ha ser fácil qué genere las condiciones para qué se de la escuela. No sé qué más eh, Ah, y dentro de eso eh, justamente eh, eh el equipo directivo genere eh eh, qué genere las condiciones para trabajar eh de manera más colaborativa con el equipo docente sobre lo qué es la enseñanza colaborativa yo creo que ahí ellos pueden tener un rol muy importante para generar condiciones de tal manera que la colaboración se convierta en una práctica eh institucionalizada de las escuelas no como algo qué hacemos esporádicamente ¿no? y también hay muchas estrategias colaborativas qué no se conocen, no se conocen mucho, eh el tema de los apoyos, los apoyos qué hayan en la escuela, tiene qué informar parte de, tiene qué estar totalmente formando parte del equipo de la escuela, no ser como algo externo qué está ahí, y tiene qué estar colocados en la toma de decisiones educativas del conjunto de la escuela, yo creo que ese es otro aspecto importante qué tiene qué normalmente cuando hay profesionales de apoyo, están como un elemento aparte también, no solo es qué se aparte a los estudiantes, también los profesionales de

apoyo tienen qué ser un miembro más del equipo de la escuela y tienen qué estar involucrados en la toma de decisiones educativas de carácter general y sus funciones deben estar en el proyecto educativo del centro, en el proyecto institucional y tienen qué estar asumidas y comprendidas por todos los docentes de la escuela eh, yo creo que ese es otro tema otro tema importante porque en la medida en qué los profesionales de apoyo participan en la toma de decisiones educativas generales también se va puede prevenir muchas dificultades de aprendizaje qué tienen su origen en una enseñanza inadecuada o en no ser capaces de identificar tempranamente ciertas alertas respecto al proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Amali: Entonces como en conjunto con el tema de los eh de las personas que están de apoyo

**P12: ¿Qué rol le asignaría usted al educador diferencial en la construcción de una escuela inclusiva?**

Rosa: Yo lo consideraría un colaborador, colaborar con el docente para qué juntos identificar eh los problemas y buscar juntos las soluciones yo lo veo así un profesor colaborador y nunca debe sustituir a otros docentes si no colaborar con ellos eh para porque son 2 miradas fundamentales o varias miradas eh puede ser varios docentes con profesionales de apoyo qué va más de uno y esas miradas eh complementarias con perspectivas distintas van a enriquecer mucho más la toma de decisiones y a buscar decisiones más adecuadas, por tanto el rol de un educador un colaborador.
Amali: y en cuanto a...
Rosa: Igualdad de condiciones, la colaboración supone igualdad de condiciones, complementariedad de conocimientos, perspectivas pero con un nivel de igualdad, nadie más qué nadie, y nadie sabe más qué nadie, sabemos cosas distintas y lo qué tu sabes con lo que yo se va a ser qué podamos enfrentar mejor la situación y buscar soluciones a los problemas, entonces en ese sentido yo diría un profesor colaborador, algunos países lo llaman profesores de recurso pero tampoco me gusta mucho, Canada, yo le veo un colaborador, uno más igual qué diría, igual qué si tuviéramos un docente de básica con uno de media, pues con un apoyo es lo mismo, con otro, con otro docente con otros conocimientos qué va a colaborar.
Amali:

**P13: Y ahora contextualizándonos un poco más en la sociedad ¿qué debilidades presenta la sociedad con respecto a la inclusión? pensando en la sociedad chilena.**

Rosa: Yo creo que ya hemos dicho algunos, ¿no? em, yo creo qué bueno un tema tremendo eh, en américa latina tiene qué ver con la diferencia de desigualdad o sea la desigualdad socioeconómicas son muy grandes, y eso ya genera mucha exclusión de muchos grupos sociales ¿no? y por tanto creo que hay un, un desafío de, qué tiene qué ver con la justicia social, con lo cual sociedades muy desiguales muy fragmentadas como dije muy segmentada muy estratificadas donde eh, donde no se

tiene mucho contacto con uno, yo me acuerdo mucho qué me impactó la ves en la que el padre Berrios dijo lo de la cuota mil, qué generó tanto ruido eh bueno uno lo ve hay gente que vive en la Dehesa o vive y qué nunca se ha relacionado más allá qué con sus nanas, sus jardineros, con otras personas de otros estratos sociales, yo creo que cuando se tiene la oportunidad de conocer al otro, pues hay temores hay miedos, hay muchos prejuicios, muchos estereotipos va la fragmentación socioeconómica, residencial y cultural es una de las grandes barreras de la inclusión en américa latina y en general chile y en particular y bueno junto con eso lo qué decíamos los prejuicios, los estereotipos etc. ehm, otro factor qué también hay qué ver el actual sociedad de conocimiento y exclusión, yo veo en chile hay, está bastante bien, pero hay qué cautelar qué llegue a todos, la democratización acceso a las nuevas tecnologías y porque hoy en día, la falta de acceso a las nuevas tecnologías de la información del conocimiento, las redes, el internet eh es un factor de exclusión y claro a quién afecta más de nuevo a los estudiantes qué provienen de zonas y sectores más desfavorecidos por tanto, en Chile yo creo que ahí ha dado pasos importantes, pero creo que la pandemia también nos mostró qué tenemos que dar más para qué no, porque ya se han producido desigualdades entre los estudiantes qué han tenido acceso o no, a dispositivos informáticos o internet, con lo cual la actual sociedad del conocimiento es otro factor qué no podemos dejar atrás eh y por tanto para mí una de las funciones de la escuela es democratizar el acceso a las nuevas tecnologías de la información del conocimiento como un factor de inclusión eh bueno claro el tema de es qué va todo muy relacionado ¿no? la concentración de servicios en ciertas zonas y otras zonas ¿no? en genera exclusión, en algunas zonas hay servicios de todo tipo; farmacias, centros médicos y en otras zonas no, con lo cual la concentración de servicios básicos para la población este también se da en muchos sitios no tienen lo mínimo es otro factor de exclusión y de desigualdad a nivel social ehm todavía y ahora han proliferado de nuevo se había avanzado todo tema de campamentos donde la gente vive en condiciones muy muy precarias, muy dema, con lo cual los campamentos qué también se habían hecho un recorrido para erradicar, se habían dado avances ¿no? pero se ha visto qué han vuelto con todo el movimiento migratorios ¿no? eh gente que al final no tiene donde poder, entonces el tema de campamentos residencial, tienen también qué ver con una factor de exclusión de dejar fuera a mucha gente de la sociedad, porque la exclusión social no son, va más allá de la pobreza, implica pobreza, pero es mucho más, porque implica falta de participación en la sociedad por lo tanto implica no poder ejercer la ciudadanía en igualdad de condiciones y no poder gozar de los derechos sociales, básicos a los que todos tenemos derechos como una condición mínima y básica, por tanto si vemos eso así de la inclusión social, todos esos factores qué hemos visto, en el fondo están excluyendo a buena parte de la sociedad ehm a buena parte de la población, de la sociedad qué rompen el vínculo con la sociedad, sin embargo a nivel de participación creo que se han dado pasos importantes a nivel de Chile con todo el tema de la nueva constitución o sea también ha dado pasos de mayor participación política qué era otro para mi gusto era otro, otro desafío, porque ahí se están dando pasos qué ojalá nos vaya bien y también yo creo que hay una gran desigualdad en

la falta de acceso a bienes culturales, aunque también han habido iniciativas interesantes, Santiago a Mil, o sea qué también han habido avances, yo creo que también es importante qué no dejemos de ver qué nos queda mucho, qué también hay qué ver lo que se ha ido logrando ¿para qué? para seguirlo fortaleciendo.
Natalia:

**P15: Y precisamente sobre esas cosas qué hemos ido avanzando por ejemplo ¿Cuáles serían nuestras fortalezas dentro del sistema educacional chileno qué tenemos y podríamos utilizar y favorecen a la inclusión?**

Rosa: Mira yo creo qué, yo decía la, las personas marcan la diferencia, creó en Chile hay un gran potencial, qué tiene que aprovechar, eh Chile tiene buenos niveles de, de profesionales bien formados y por supuesto qué ahí hay una fortaleza qué, todavía no es suficiente, no, pero es un punto de partida importante la fortaleza de los recursos humanos. Creo qué otra fortaleza es los hay muchos dispositivos y profesionales de apoyos qué lo qué le hace falta el desafío como decíamos integrarlos, pero de nuevo volvemos a qué la mayor fortaleza qué yo veo en Chile, sobre todo es el tema humano.
Natalia:

**P16: y considerando todo esto ¿Como por ejemplo podríamos modificar las barreras qué se han mencionado durante la entrevista para transformarlas en oportunidades qué avancen hacia una inclusión y una escuela inclusiva?**

Rosa: Creo que ya lo he ido diciendo, a ver, la formación docente, creo que lo dije, ya lo dije, la formación continua, creo que de eso no hablamos mucho, creo ahí qué Chile ha hecho muchos esfuerzos, ha invertido recursos, pero de nuevo tiene qué ver con el modelo de formación, o sea se ha invertido muchos recursos financieros, de tiempo, etc. pero lo qué se ha visto es qué la formación no ha logrado transformar sustantivamente las prácticas hacia una mayor inclusión, por tanto lo hay qué repensar de nuevo el modelo de formación continua, qué normalmente, el predominante y qué habría qué pensar ya es una estrategia qué habría qué superar son cursos qué hacen a veces bastantes masivos, para docentes de diferentes escuelas eh eh y qué a veces son más bien de transmisión de información qué propiamente formación, yo creo que se han invertido recursos importantes, lo sé financieros y de todo tipo pero hay qué cambiar el modelo de formación y hay que ir a modalidades de formación qué son más lentas en el tiempo, pero son más eficientes, qué al final da mayores logros, qué son lo qué se llaman las estrategias de aprendizaje situado, qué son afiliaciones formativas basadas en las escuelas qué aceptan a todo el equipo docente de una escuela, de tal manera que empiezan a tener más barcos más compartidos, qué hace qué la acción educativa sea más eficiente y qué hagas colaborar de mejor medida y además una formación muy ligada a los problemas reales qué esa escuela en completo tiene, por tanto, esto qué se

llama experiencias de aprendizaje situado qué puede ser o bien con todo el tiempo en la escuela o hay modalidades donde se combina formación con base en la escuela con formación fuera de la escuela con docente de otras escuelas y esa es muy potente ¿por qué? porque yo la he utilizado varias veces y me permite, me parece qué da mucho resultado, porque permite 2 cosas, trabajar muy pertinentemente, eh lo qué ocurre, los problemas que tiene lo que más preocupa a los docentes en una escuela determinada y con todo el conjunto de profesores de esa escuela, pero también tiene la otra ventaja, de contratar sus prácticas, de otros docentes de otras escuelas, con lo cual, como les decía antes, se ha visto qué difícilmente los docentes cambian su práctica cuando no tiene la oportunidad, de conocer otras formas diferentes de enseñar y relacionarse, con lo cual estas modalidades, con base en la escuela, pero qué combina algunas acciones formativas con docentes fuera de otras escuelas, creo que es una estrategia muy muy potente, claro, eso implica más tiempo, mucho más tiempo, pero también hay que preguntarse, cuando se, muchas veces la gente, los docentes van a un curso y vuelven muy entusiasmados a la escuela, pero llegan a la escuela y se ponen a fagocitar la cultura de la escuela o sea de repente llegan aplican una estrategia qué les gusto les impactó, les interesó, la empiezan a aplicar, pero al poco tiempo dejan, hay estudios qué lo demuestran, por tanto qué se formen profesores aislados no cambia la práctica en conjunto con la escuela y la cultura de una escuela y a veces su propia práctica cambia un tiempo pero luego vuelven a lo mismo.
Natalia: y...
Rosa: El tema de medición ¿ya dije qué podía cambiar?
Natalia: Si, si ya lo dijo
Rosa: Creo qué otra medida, que a mí me parece un error tremendo de todos los países es que cambie de curriculum da vez, llega un nuevo gobierno, cambian el curriculum, cuando todavía no ha pasado el tiempo de apropiarse, viene otro y además si uno mira son cambios de nombre en vez qué le llaman no sé cuánto qué no son cambios tan sustantivos en el fondo, con lo cual yo creo qué habría una estrategia, habría qué implementar eh desde mi punto de vista mecanismos permanentes de actualización del curriculum, formado por gente no solo expertos del curriculum en la materia si no por diferentes actores sociales, incluyendo por supuesto a los profesores, de tal manera que haya un mecanismo permanente de actualización qué bueno el conocimiento varía obviamente, va cambiando de una manera vertiginosa, se va duplicando de manera vertiginosa, por tanto creo que no es menor cada vez más en el tema del curriculum, es lo básico imprescindible qué tenemos qué enseñar en la escuela porque no podemos enseñarlo todo y yo creo que a veces el querer meter, cada vez se le mete al curriculum más cosas ¿no? más contenidos, más áreas, más bolitas de navidad, pero es qué no se quitan otras, llega el momento en que el árbol se va a caer y eso lleva a una película superficial como daba ese ejemplo, mira yo si fuera ministra lo primero qué haría podaría el curriculum, pero lo podaría y dejaría un curriculum mucho más, los núcleos de contenido, de competencias, muy muy imprescindibles qué de no conseguirse se limitaría seguir aprendiendo y eliminaría muchos contenidos del actual curriculum

porque creo que ese es el mayor, uno de los mayores jardican para la inclusión y la calidad.
Natalia:

**P18: Y precisamente sobre eso, por ejemplo ¿qué diferencias haría una buena práctica inclusiva en el aula, tanto en el ámbito social y académico?**

Rosa: Creo que ya lo he dicho, eh a ver, sería una práctica qué diríamos eh qué favorezca una práctica inclusiva, como hemos dicho qué favorezca qué todos los estudiantes puedan participar en igualdad de condiciones, no qué haya ciertos estudiantes con trabajo en paralelo
Natalia: Claro
Rosa: Es qué no sé, creo que ya lo he dicho, pero no sé.
Natalia: no si, si, era más que nada, para englobar qué precisamente en ese sentido en quién beneficiaría a todos los estudiantes ¿cierto?, porque las prácticas inclusivas, precisamente van dirigidas y consideran la diversidad de personas en un mismo lugar, y precisamente a eso y lo qué mencionaba eh, también hace un rato ha esta, de estos tiempos qué se dan entre docentes para poder reflexionar sobre su práctica

**P20: ¿Cómo se podría para conocer, divulgar y compartir las buenas prácticas inclusivas qué se realizan en la escuela chilena?**

Rosa: Bueno en cuanto a la práctica inclusiva, algo qué creo que no he dicho es lo que caracteriza una práctica inclusiva no es la individualización, es la personalización, qué no es lo mismo, la individualización eh se ha basado en tenemos una propuesta, una planificación una unidad didáctica en el aula, para qué se ha hecho para todos pero sin pensar en todos sino qué pensando en un estudiante más estándar y luego se hacen ajustes individuales para ciertos estudiantes cuyas necesidades no se pueden resolver en esa planificación, está hecha desde una lógica de la homogeneidad, es diferente y es así el paradigma de la integración, qué ha operado la integración, pero no es lo mismo la individualización vs la personalización qué es lo que persigue la inclusión porque personalizar se trata de lograr qué todos los alumnos participen de acuerdo y se dé respuesta a sus necesidades desde actividades comunes, no sé si notan la diferencia, por lo tanto, yo lo qué hago es qué planificó la unidad didáctica a priori, pensando en qué tengo estudiantes con distintas niveles de competencias, con diferentes intereses, estilos de aprender, con diferente etc. y planifico actividades qué puedan dar respuesta a esa gran diversidad, de tal manera que todos participen pero a la vez dar respuesta a la diversidad de grupo y a cada uno, no sé si queda clara la, personalizar las experiencias comunes de aprendizaje, quiere decir qué lo común incluye a todas las individualidades para decirlo muy someramente.
Natalia: Si, la verdad queda muy claro, precisamente a nosotras nos enseñan a planificar pensando en ella, considerando los interese, cualidades, características de todos los estudiantes

Rosa esa es la perspectiva eh bueno, ¿Qué me estabas preguntando luego no?
Natalia: ¿Cómo hacer para conocer, divulgar y compartir esas buenas prácticas?
Rosa: Bueno eso es importante ehm, la inclusión implica tener también un sistema integral de información y conocimientos, tantos desde estadísticas, porque no todos los niños excluidos son igualmente visibles en las estadísticas y si no son visibles, hacerlos visibles es el primer paso para asumir el derecho a la educación, qué si no sé cuántos tengo excluidos, qué condiciones están o por ejemplo las personas con discapacidad, cuantos están escolarizados, qué modalidad, si están recibiendo ayudas qué requieren etc., no puedo serlo una buena planificación de políticas ni de recursos, pero dentro de la información está la cualitativa, necesitamos más estudios qué nos den luces de, todavía no hay tantos, por ejemplo Lani Florian del Reino Unido decía en uno, en un artículo muy interesante de qué tiene de especial la educación especial y decía qué bueno todavía no hay mucho conocimiento respecto a qué estrategias poderosas eh de atención a la diversidad favorece la inclusión y tampoco se sabe qué competencias específicas de los docentes son las más nuclear para este tema o sea qué falta mucho más conocimiento del qué tenemos y es fundamental tener conocimiento para tomar decisiones de política y práctica. Y un tercer elemento además de estudios cualitativos es sistematizar experiencias innovadoras o buenas prácticas como le queramos llamar sobre inclusión, nosotros en la, bueno yo cuando trabajaba en la UNESCO teníamos una coalición qué se llamaba Innovemos, identificábamos cada año, hacíamos, identificamos un núcleo, por ejemplo de inclusión otro de experiencias de segunda oportunidad y de relación, educación y trabajo, bueno buscábamos diferentes temas y se buscaba experiencias innovadoras, se investigaban y después se hacía una publicación con la experiencia más todo el proceso de investigación sobre esa experiencia y ese se llamaba Innovemos, por tanto creo que ahí se han hecho algunas cosas, el convenio Andrés Bello, pero no tienen continuidad lamentablemente, sería muy importante, intercambio de experiencias eso tiene 2 niveles, el propio ministerio qué debería dentro de su departamento de estudios o de, podían dedicar también un destinar recursos para identificar buenas prácticas de inclusión y otros temas, difundirlas en un formato amigable, hoy en día qué hay tanto, qué puedes hacer experiencias grabadas, no solo qué se escriba, la vean y luego de repente hacer algún material de reflexión en esa experiencia y se pueden hacer materiales de formación muy interesantes qué sean menos teóricos y mucho más prácticos de poder observar prácticas, reflexionar sobre ellas y eso ayudara qué se vayan incorporando nuevas estrategias en las escuelas, por tanto creo que esas muy valiosas estrategias pero qué tiene, para mí 2 niveles, a nivel más macro del ministerio, pero también haciendo redes en las escuelas, se pueden hacer redes entre escuelas, donde se reúnan periódicamente para intercambiar experiencias, para observarse mutuamente, para ir, "vamos a ir a tu escuela a ver como se hace y luego vamos a la vuestra" ese traba, el aprendizaje entre pares, es un elemento esencial, tanto en él, en el caso de los estudiantes, como en el caso de los docentes y qué es fundamental para la inclusión, colaboración.
Natalia: Si, el trabajo colaborativo entre, desde lo más alto.
Rosa: Así es

Natalia: Bueno comentarle qué esa era nuestra última pregunta, bueno nos disculpamos si han sido muchas preguntas, pero en serio queríamos, de cierta manera aprovechar esta instancia en qué podíamos conversar con usted y le damos las gracias por su disposición, a participar de esta entrevista y ser parte de nuestra investigación para nuestro proyecto de tesis, la verdad valoramos mucho eso y todo lo que nos ha mencionado en la entrevista, ha sido muy provechoso y lo vamos a utilizar dentro de nuestros análisis y dentro de nuestro estudio, a si qué muchas gracias.
Rosa Blanco: A ustedes y si en algún momento quieren algo más de información me escriben, por qué ha sido muy así, a lo mejor un poco desordenado.
Amali: Muy provechoso.
Natalia: Si, provechoso, bueno eso y espero también qué haya sido una, una buena experiencia para usted junto con nosotras, pero nosotras le agradecemos desde ya.
Rosa: Pues claro, me han hecho pensar cosas así qué yo creo, o sea…
Natalia: Bueno eso, qué este muy bien.
Rosa: Qué les vaya muy bien en él, la tesis
Karen: Muchas gracias.
María José: Muchas gracias.
Amali: Muchas gracias.
Rosa: Muchos saludos a Domingo.
Natalia: En su nombre se lo vamos a dar.
Rosa: Hace mucho qué no lo veo.
Natalia: Mire, el día viernes tenemos tutoría con él, le vamos a dar sus saludos.
Rosa: Den mis saludos por favor.
Natalia: en su nombre, qué esté muy bien.
María José: Muchas gracias.
Rosa: Igual chao chao.