



Facultad Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
Sede Bellavista

Percepción Docente sobre la Eficacia de la Formación Inicial de Profesoras de Educación Básica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile

Tesina para optar al grado de Licenciado de Educación y al título de Profesor en Educación Diferencial

Docente guía: Daniela Muñoz Iubini
Docente metodólogo: Ana Luz Duran
Integrantes: María de los Ángeles Vargas Tenorio
Catalina Fernanda Saldías Parraguez

© María de los Ángeles Vargas Tenorio, Catalina Fernanda Saldías Parraguez. Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Bellavista,
Chile
2024

HOJA DE CALIFICACIÓN

En _____, el _____ de _____ de _____ los abajo firmantes dejan constancia de que el estudiante _____ de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial ha aprobado la tesina para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor en Educación Diferencial con una nota de _____.

Profesor evaluador

Profesor evaluador

Profesor evaluador

AGRADECIMIENTOS

Maria de los Angeles Vargas Tenorio:

Al culminar esta etapa de mi vida, quiero agradecer primero a mi familia, gracias por nunca dejar de creer en mí, incluso en los momentos en los que parecía que este sueño se alejaba. Su apoyo incondicional y su confianza en mis capacidades fueron el motor que me impulsó a seguir adelante, a pesar de los años que me demoré en llegar a esta meta.

A mi Layla, mi pequeña niña, mi mayor regalo y fuente de inspiración, gracias por darle un nuevo sentido a mi vida. Tu llegada no solo me llenó de amor, sino también de una fuerza inmensa y una necesidad inquebrantable de concluir esta etapa. Cada paso que doy está lleno de ti, y terminar mi carrera es también un legado para ti, mi mayor motivación.

A mi viejito, que desde el cielo me acompaña, este logro es también tuyo. Aunque te fuiste a la mitad de esta etapa de mi vida, siempre sentí tu presencia cuidándome y dándome fuerzas, gracias por haber creído en mí desde siempre y por ser mi ejemplo de perseverancia, sé que donde estés, estás orgulloso de mí, y este logro lo dedico a ti con todo mi amor.

A todos ustedes, gracias. Sin su amor y apoyo, este camino habría sido imposible.

Catalina Fernanda Saldías Parraguez:

Dedicar este trabajo significa que ya está por terminar esta gran etapa de mi vida académica profesional, pero ésta no sería tal si no fuese por mi familia, que a pesar de todos estos años que estuve en la universidad nunca se rindieron en que lo podía lograr y me demostraron un apoyo incondicional a lo largo de todo este proceso.

Este trabajo también se lo dedico a mi hija porque ella es la que me dio las ganas de seguir estudiando y poder sacar mi título universitario y poder darle un mejor futuro.

Les agradezco a todas las personas que estuvieron en este proceso de aprendizaje, compañeras, profesoras de la universidad, profesoras de las prácticas.

TABLA DE CONTENIDOS

HOJA DE CALIFICACIÓN	3
AGRADECIMIENTOS	4
TABLA DE CONTENIDO	5
RESUMEN	7
CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	8
1.1 Formulación del problema.....	8
1.2 Preguntas de la investigación.....	10
1.3 Justificación de la investigación.....	10
1.4 Delimitación.....	10
1.5 Limitaciones.....	11
1.6 Estado del arte.....	11
1.7 Objetivos.....	13
1.7.1 Objetivo general.....	13
1.7.2. Objetivos específicos.....	13
1.8 Hipótesis.....	13
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO	14
2.1 Formación inicial docente.....	14
2.2 Marco legal y normativo en Chile.....	15
2.3 Importancia y Contexto Actual.....	17
2.4 Necesidades educativas especiales.....	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Enfoque de investigación.....	20
3.2 Alcance de la investigación.....	22
3.3 Diseño de la investigación.....	22
3.4 Unidad de análisis y población.....	22
3.5 Muestra.....	22
3.6 Variables.....	23
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.8 Aspectos ético.....	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25
4.1 Descripción de los instrumentos de recolección de información.....	25
4.2 Análisis de datos del cuestionario para docentes en ejercicio.....	25
4.2.1 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 1.....	26
4.2.2 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 1.....	29
4.2.3 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 2.....	30
4.2.4 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 2.....	32
4.3 Análisis por pregunta de encuesta docentes en formación.....	33
4.3.1 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 1.....	34
4.3.2 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 1.....	37

4.3.3 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 2.....	38
4.3.4 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 2.....	40
4.4 Análisis general de los resultados.....	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIÓN.....	43
5.1 Conclusiones según los objetivos.....	43
5.2 Proyecciones del estudio.....	45
ANEXOS.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	91

RESUMEN

Esta investigación se enmarca en el contexto de la educación inclusiva, un desafío prioritario en las políticas educativas chilenas, y busca contribuir al fortalecimiento de la formación docente para garantizar una enseñanza equitativa y de calidad, tiene como propósito central explorar y analizar las percepciones de docentes en ejercicio y en formación sobre la preparación recibida en su formación inicial para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

El estudio adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Se aplicaron encuestas con preguntas cerradas y abiertas a docentes de educación básica en ejercicio y docentes en formación. Se abordan conceptos clave como la autoeficacia docente, la importancia de la formación basada en evidencia y las normativas que rigen la formación inicial docente.

Los resultados evidenciaron diferencias importantes entre ambos grupos: los docentes en ejercicio, particularmente aquellos con mayor antigüedad, perciben una insuficiente preparación en estrategias inclusivas durante su formación inicial, mientras que los docentes en formación reconocen avances recientes en contenidos teóricos, aunque persiste la necesidad de mayor profundidad y prácticas concretas en contextos de diversidad.

En relación con lo mencionado, se destaca la necesidad de reforzar los programas de formación inicial con módulos prácticos obligatorios, fomentar capacitaciones continuas para los docentes en ejercicio y mejorar el acceso a recursos que apoyen el trabajo con estudiantes con NEE.

Palabras claves: Formación inicial docente, necesidades educativas especiales, calidad educativa, educación inclusiva, percepción.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

La formación inicial docente en la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales es un tema que con los años ha tomado mucha relevancia y ha sido un área de estudio debido al aumento de estudiantes con NEE en las aulas regulares, y con esto se ha presentado el desafío de entregar una educación inclusiva.

La educación inclusiva se ha convertido en un objetivo central de las políticas educativas a nivel mundial, y Chile no es la excepción. La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en aulas regulares presenta desafíos significativos para los docentes, quienes deben estar adecuadamente preparados para atender a la diversidad de estudiantes. A pesar de las reformas en la formación inicial docente en Chile, existe una preocupación creciente sobre si estas reformas son efectivas para preparar a los docentes en la atención de estudiantes con NEE. Las percepciones de los propios docentes sobre la efectividad de su formación inicial en este ámbito son fundamentales para entender y mejorar los programas de formación docente.

Los Estándares Orientadores para la Formación Inicial Docente (FID) en Educación Básica son fundamentales para garantizar que los futuros docente posean las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del sistema educativo chileno. Estos estándares, establecidos por el Ministerio de Educación de Chile, proporcionan un marco claro y estructurado que define las expectativas sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que deben adquirir los docentes en formación. En este sentido, los estándares no solo abordan el dominio de los contenidos curriculares, sino que también se centran en la capacidad de los futuros docente para diseñar y gestionar experiencias de aprendizaje significativas, que respondan a las necesidades diversas de sus estudiantes.

Uno de los aspectos clave de los Estándares FID es la incorporación de enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión y la equidad en el aula. Los futuros docentes deben ser capaces de identificar y responder a las necesidades educativas especiales y a las diferencias individuales de sus estudiantes, implementando estrategias pedagógicas diferenciadas y utilizando recursos educativos variados. Además, los estándares enfatizan la importancia de que los docentes en formación desarrollen una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica, lo que implica no solo una evaluación continua de sus métodos de enseñanza, sino también una actitud abierta hacia la mejora y el aprendizaje continuo.

Por otro lado, los Estándares FID también subrayan la relevancia de la formación ética y profesional de los futuros docentes. Se espera que los egresados de las carreras de pedagogía demuestren un compromiso con los valores democráticos y los derechos humanos, y que actúen con integridad y responsabilidad en su rol de educadores. En este contexto, la formación inicial docente debe proporcionar a los estudiantes las herramientas

necesarias para ejercer su profesión con un sentido de justicia social y con la capacidad de contribuir al desarrollo integral de sus estudiantes.

A pesar de la existencia de los Estándares Orientadores para la Formación Inicial Docente (FID) en Chile, los cuales ofrecen un marco claro sobre los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para atender la diversidad, la implementación de estos estándares enfrenta desafíos prácticos (Ministerio de Educación, 2021). Según Arancibia, Herrera y Strasser (2018), uno de los problemas más significativos es la falta de conexión entre los contenidos teóricos impartidos en los programas de pedagogía y las demandas reales del aula. Esto resulta especialmente evidente en contextos donde se espera la inclusión efectiva de estudiantes con NEE.

Por otro lado, las percepciones de los propios docentes sobre su preparación inicial son fundamentales para entender cómo la formación se traduce en prácticas inclusivas. Investigaciones recientes indican que los docentes frecuentemente reportan sentirse insuficientemente preparados para atender a la diversidad, lo que afecta negativamente su autoeficacia y genera un impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Guzmán & Donoso, 2017). Este problema es particularmente crítico, dado que la autoeficacia percibida de los docentes está asociada con su capacidad para implementar estrategias inclusivas de manera efectiva (Pérez, 2019).

En este marco, es crucial investigar cómo los docentes perciben la eficacia de su formación inicial para atender a estudiantes con NEE. Según Avalos (2016), fortalecer la formación inicial docente es una estrategia clave para garantizar una educación inclusiva que fomente la equidad y la justicia social.

1.2 Preguntas de la investigación

"¿Cómo perciben los docentes la efectividad de su formación inicial en relación con su capacidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?"

"¿Qué relación existe entre la formación inicial recibida por los docentes y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula?"

1.3 Justificación de la investigación

La educación inclusiva no solo es un derecho de los estudiantes con NEE, sino también un factor clave para el desarrollo de una sociedad equitativa y justa. Comprender cómo los docentes perciben su preparación para atender a estos estudiantes es esencial para identificar áreas de mejora en los programas de formación docente. Al abordar este problema, se pueden diseñar intervenciones y políticas educativas más efectivas que apoyen a los docentes y beneficien a todos los estudiantes.

La relevancia de esta investigación radica en su enfoque en la percepción de los docentes sobre la efectividad de su formación inicial para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en Chile. Este tema es fundamental en el contexto de la educación inclusiva, que es una prioridad tanto a nivel nacional como internacional.

La formación inicial docente es un componente clave para garantizar que los docentes estén preparados para abordar la diversidad en el aula, una tarea que es crucial para lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. Evaluar la efectividad de esta formación desde la perspectiva de los docentes permite identificar fortalezas y áreas de mejora en los programas educativos, lo que puede llevar a reformas que optimicen la preparación docente y, por ende, los resultados educativos de los estudiantes con NEE.

Esta investigación aborda una dimensión crítica de la educación inclusiva y proporciona datos valiosos para la mejora continua de la formación docente.

1.4 Delimitación

Las delimitaciones son las siguientes:

Ámbito Geográfico: La investigación se enfocará en docentes de educación básica que trabajan en establecimientos de la región metropolitana y en estudiantes de la Universidad San Sebastián en cuarto o quinto año de carrera de Pedagogía en Educación básica.

Nivel Educativo: La investigación se centrará en docentes de educación básica. No se incluirán docentes de otros niveles, ya que las demandas y contextos de enseñanza pueden diferir significativamente.

Metodología de Recolección de Datos: Se utilizarán encuestas semiestructuradas para recolectar datos. Estos métodos proporcionarán tanto datos cuantitativos y cualitativos permitiendo una comprensión amplia y profunda del problema de estudio.

1.5 Limitaciones

Para esta investigación, las limitaciones son las siguientes:

Representatividad de la Muestra: Aunque se seleccionó una muestra representativa de docentes en ejercicio y docentes en formación, esta no refleja todas las variaciones regionales y contextuales del sistema educativo chileno. La diversidad geográfica, económica y cultural de Chile puede influir en las percepciones de los docentes de manera distinta.

Subjetividad de las percepciones: Las percepciones y experiencias de los docentes son inherentemente subjetivas y pueden estar influenciadas por factores personales, emocionales y contextuales. Esto puede introducir sesgos en los datos recolectados.

Acceso a los Participantes: La disponibilidad y disposición de los docentes para participar en las encuestas afectó la cantidad y calidad de los datos recolectados. Los docentes en formación de la universidad eran un grupo que inicialmente se componía de 21 alumnas de las cuales solo 8 estuvieron dispuestas a contestar la encuesta, lo que implicó que la muestra sea más pequeña de lo que se había considerado en un inicio.

1.6 Estado del arte

La formación inicial docente es un factor clave para garantizar una educación inclusiva de calidad, especialmente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Sin embargo, diversos estudios recientes destacan que los programas de formación enfrentan desafíos significativos en la preparación de los futuros docentes para responder de manera efectiva a la diversidad en el aula. Estas investigaciones han contribuido a identificar tanto fortalezas como áreas de mejora en los enfoques y metodologías de formación inicial, proporcionando datos empíricos relevantes para comprender el impacto de esta preparación en la práctica educativa.

La educación para la inclusión se inscribe en un contexto de crisis en el que se hace necesario atender la diversidad de condiciones en las que los estudiantes acceden al sistema educativo, con el interés de que tengan experiencias de aprendizaje de calidad.

Formación Inicial Docente y Competencias Inclusivas

Un estudio de Arancibia, Herrera y Strasser (2018) explora la situación actual de la formación inicial docente en Chile y su capacidad para preparar a los futuros docente en competencias inclusivas. Los autores encontraron que, aunque los programas han mejorado en términos de contenido teórico, persisten carencias en la formación práctica específica para atender a estudiantes con NEE. Los resultados señalan que solo un porcentaje reducido de los docentes se siente seguro al aplicar estrategias inclusivas, lo

que subraya la necesidad de fortalecer la vinculación entre la teoría y la práctica en el diseño curricular de las carreras pedagógicas.

Percepciones Docentes sobre Inclusión Educativa

Un análisis de Guzmán y Donoso (2019) identificó las percepciones de docentes en ejercicio sobre la formación recibida para atender la diversidad en el aula. Los resultados indican que el 60% de los encuestados percibía que su formación inicial no abordaba suficientemente las necesidades educativas especiales. Además, los docentes que reportaron una formación más específica en NEE demostraron una mayor confianza en su autoeficacia profesional, destacando la importancia de incluir módulos prácticos y talleres experienciales dentro de los programas de pedagogía.

Un estudio de Martinic (2019), dice que *“la teoría y la práctica de la inclusión educativa indican que uno de los elementos que más incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de sus alumnos.”*, esto quiere decir que es importante las actitudes y expectativas de los docentes en los procesos de enseñanza hacia los estudiantes que están dentro del marco de la inclusión educativa.

Impacto de la Formación en Autoeficacia Docente

En su investigación, Pérez (2019) analizó cómo la formación inicial docente influye en la autoeficacia percibida para implementar estrategias inclusivas. Utilizando encuestas y entrevistas semiestructuradas con docentes de educación básica, el estudio reveló que aquellos que recibieron formación explícita en inclusión y diversidad reportaron una mejor capacidad para diseñar e implementar adaptaciones curriculares. Además, destacó que la falta de experiencias prácticas durante la formación inicial limita el desarrollo de habilidades necesarias para trabajar con estudiantes con NEE.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Conocer la percepción de los docentes sobre la efectividad de su formación inicial en relación con su capacidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales

1.7.2. Objetivos específicos

- Conocer la percepción de los docentes en formación y docentes de enseñanza básica en ejercicio respecto de la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales.
- Identificar la relación que existe entre la percepción de la formación inicial recibida y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula de profesoras de educación básica.

1.8 Hipótesis

"Los docentes que han recibido en su formación inicial preparación específica en atención a la diversidad y necesidades educativas especiales reportan una mayor percepción de autoeficacia y actitudes más positivas hacia la inclusión educativa en comparación con aquellos cuya formación inicial carece de dicha preparación específica."

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO

2.1 Formación inicial docente

La formación inicial docente desempeña un papel fundamental en la preparación de los educadores para abordar la diversidad y las necesidades educativas especiales en el aula. Según UNESCO (2017), la inclusión educativa es un componente esencial de la educación contemporánea, y la formación docente juega un papel clave en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

La formación docente ha constituido una prioridad en los procesos educativos de Chile, debido a los objetivos postulados para la transformación y mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, tanto en el contexto escolar como social. Según el marco normativo nacional, la Ley General de Educación (2009), establece que los procesos de formación inicial y continua de los docentes son de responsabilidad de las instituciones de educación superior universitaria y no universitaria, y del Ministerio de Educación (MINEDUC), a través de la Subsecretaría de Educación y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica (CPEIP).

Según Avalos (2016), uno de los principales desafíos que enfrenta la formación docente en Chile es la necesidad de mejorar la calidad de los programas de formación, especialmente en términos de la pertinencia de los contenidos y la formación práctica. La autora destaca la importancia de que la formación docente esté basada en evidencia y adaptada a las necesidades del contexto educativo actual. En este sentido, Avalos (2016) sostiene que “es esencial que los programas de formación docente estén basados en la evidencia y sean pertinentes para los desafíos actuales de la educación” (p. 18).

Antonio Bolívar (@FCCE_UGR) nos recuerda que “las condiciones del ejercicio de la enseñanza han cambiado casi radicalmente en este nuevo milenio, lo que requiere una formación inicial acorde con estas exigencias”

Según el texto formación inicial docente basada en la práctica, se evidencia que la calidad de educación es la que crea un compromiso y un deber con el sistema escolar, en donde está demandada por la atención especial que se le debe de dar a la formación inicial docente a nuestros docentes/as (Russell, 2017, p. 116)

2.2 Marco legal y normativo en Chile

Durante la década de 1990 se transformó en un gran consenso que la educación constituye el factor más significativo en el desarrollo de los países. En el escenario chileno, el gobierno de Fernando Lagos, con carácter de urgencia, dicta en 2002 la Ley N°19.873 de "Creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente". Posteriormente, en 2018 el Ministerio de Educación impulsó la promulgación de las Nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio, con el propósito de lograr una educación de calidad que garantizara la equidad.

En el año 2011 se publica la Ley N° 20.529, la cual establece el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar.

Chile se ha caracterizado por impulsar y materializar reformas en el ámbito educativo a lo largo de su historia. A lo largo del siglo XX y también en lo que va del XXI, el Estado de Chile ha establecido marcos normativos que orientan a las instituciones educativas.

La formación inicial docente en Chile está regulada por un conjunto de normas y leyes que aseguran la calidad y pertinencia de la educación impartida. Entre las regulaciones más importantes se encuentran la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Carrera Docente y las normativas del Consejo Nacional de Educación (CNED).

La Ley General de Educación (LGE), promulgada en 2009, establece los principios y fines del sistema educativo chileno, incluyendo la formación de los docentes (Ministerio de Educación, 2009). Esta ley es fundamental para garantizar que los programas de formación inicial cumplan con estándares de calidad y relevancia.

Por otro lado, la Ley de Carrera Docente, implementada en 2016, introduce cambios significativos en la formación y desarrollo profesional de los docentes. Esta ley establece un sistema de evaluación y desarrollo profesional continuo, lo que incentiva a los docentes a mejorar constantemente sus prácticas pedagógicas (Ministerio de Educación, 2016).

Además, el Consejo Nacional de Educación (CNED,2009) juega un rol crucial en la acreditación de las carreras de pedagogía. La acreditación es un proceso obligatorio que evalúa la calidad de los programas de formación docente, asegurando que cumplan con los estándares nacionales e internacionales.

Según Arancibia (2019), la formación inicial docente en Chile está regulada por el Ministerio de Educación a través del Marco para la Buena Enseñanza. Este marco establece competencias que los docentes deben tener para ejercer su labor de manera efectiva y eficiente. Además, existe el Consejo Nacional de Educación, encargado de acreditar las instituciones que imparten la formación inicial docente.

En cuanto a las políticas públicas, Avalos (2016) menciona que el Ministerio de Educación ha implementado diversas medidas para mejorar la calidad de la formación docente en Chile, pero aún existen desafíos por enfrentar, como la necesidad de fortalecer la formación práctica y la evaluación de los programas de formación. En este sentido, la autora afirma que "es necesario que las políticas públicas en materia de formación docente estén orientadas a fortalecer la formación práctica y mejorar la evaluación de los programas de formación" (p. 23).

En Chile, se han implementado políticas públicas orientadas a abordar la diversidad escolar con el fin de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Estas políticas se han centrado en promover la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad en el sistema educativo del país.

La Ley N° 20.129 de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del año 2006, decretó que es obligatoria la acreditación para todas las carreras de Pedagogía (Ávalos, 2014). En este marco, se institucionalizó la estandarización de la FID en Chile, donde se han provocado altas consecuencias (Carrasco-Aguilar et al., 2019), ya que el costo de no acreditar una carrera de Pedagogía implica la imposibilidad de acceder a la acreditación institucional para toda la universidad, comprometiendo los recursos económicos con los cuales estas se financian.

Según (Cavieres-fernandez,2014; Falabella & de la vega, 2016) las políticas de estandarización en Chile se caracterizan por un fuerte proceso de privatización y descentralización de la gestión educativa en todos sus niveles, de la mano con políticas que exigen rendición de cuentas con altas consecuencias por resultados académicos. También se ven reflejadas que muchas políticas educativas están orientadas al estudio de la calidad que se ha centrado en una tradición economicista y neoliberal (Prieto,2019).

2.3 Importancia y Contexto Actual

En el actual contexto chileno, la formación inicial de docentes se presenta, a partir de la consolidación del sistema de Formación Inicial Docente el año 2014 con un aumento sustantivo de las instituciones y programas, cifra que aumentó en un 198% durante el periodo comprendido entre los años 1990 y 2019, pasando de 11 a 60 instituciones con 77 programas acreditados vigentes para el año 2018. Paralelamente a este crecimiento, el mundo de la formación de docentes ha ido gradualmente apropiándose de conceptos emergentes tales como la "calidad" de la Formación Inicial Docente (FID), "la Formación Basada en Evidencias", la "Formación en Contexto". Dichos conceptos han sido traídos del mercado de la gestión pública y privada, sin haber sido adecuadamente definidos, ni caracterizados conceptual y metodológicamente, provocando permanentes traspies al interior de las instituciones de Educación Superior en general y de las instituciones de formación docente

La discusión en torno a la formación inicial de docente ha entregado un aporte tanto a nivel nacional como internacional, promoviendo el mejoramiento de los procesos involucrados en ella, a través de una diversidad de enfoques e intereses manifestados en países de diferentes realidades tanto socio-política como educativa. Los actuales desafíos del sistema educativo chileno demandan programas de formación inicial de docentes (FID) con visión estratégica y un claro entendimiento de las demandas y necesidades del sistema escolar, bien conectados con su ambiente cultural, económico y social, con el fin último de lograr los estándares que establece la ley para el desarrollo profesional de docencia, impactando este de forma positiva en la realización de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Una de las estrategias clave ha sido la promoción de la educación inclusiva, que reconoce la diversidad como un valor fundamental y busca adaptar el sistema educativo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes (UNESCO, 2017). En este sentido, se han implementado programas de integración escolar que buscan la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas regulares.

Además, se ha dado importancia a la formación docente en temas relacionados con la diversidad y la inclusión, reconociendo el papel crucial que juegan los docentes en la creación de entornos educativos inclusivos y respetuosos. Como señala González (2018), "la formación de los docentes en temas de diversidad e inclusión es fundamental para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes".

Otro desafío importante que señala Avalos (2016) es la necesidad de incorporar en la formación docente temas como la inclusión educativa, la educación intercultural, el uso de tecnologías digitales y la formación en valores. La autora sostiene que estos temas son fundamentales para formar docentes capaces de responder a las necesidades de una

sociedad cada vez más diversa y compleja. En este sentido, Avalos (2016) afirma que "la formación docente debe estar orientada a formar profesionales capaces de comprender la complejidad de la sociedad actual y responder a sus desafíos desde una perspectiva crítica y reflexiva" (p. 20).

En esta misma línea, Pérez (2019), destaca la importancia de que los futuros docentes reciban una formación adecuada que les permita atender a las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

Asimismo, se hace referencia a Peralta y Sánchez (2017), quienes destacan la importancia de que los docentes reciban formación específica en relación a las necesidades educativas especiales, ya que "los docentes necesitan adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.4 Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales (NEE) se refieren a una amplia gama de dificultades que pueden experimentar algunos estudiantes, las cuales requieren ajustes en el entorno escolar para permitir su plena participación en el proceso educativo. Estas dificultades pueden ser de naturaleza física, cognitiva, sensorial, emocional o conductual, y abarcan desde discapacidades visibles hasta necesidades menos evidentes, como los trastornos del espectro autista (TEA) o dificultades específicas de aprendizaje, como la dislexia.

El sistema educativo actual busca promover una educación inclusiva, en la cual todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a una educación de calidad que respete sus diferencias y les ofrezca las oportunidades necesarias para desarrollarse plenamente. De acuerdo con la UNESCO (2017), la educación inclusiva es un componente esencial en la promoción de la equidad en la educación, ya que busca transformar los sistemas educativos para adaptarlos a las diversas necesidades de todos los estudiantes. En este sentido, la inclusión no es solo una cuestión de presencia física en la escuela, sino de participación activa en todas las actividades y procesos educativos. En Chile, el marco regulatorio ha avanzado considerablemente en el establecimiento de normas que buscan garantizar la inclusión de estudiantes con NEE. La Ley General de Educación (2009), por ejemplo, establece que los centros educativos deben implementar las adecuaciones necesarias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, el Decreto 83 (2015) regula las adecuaciones curriculares y la participación de estos estudiantes en el sistema educativo regular, con el objetivo de asegurar una enseñanza equitativa. Este marco legal es un reflejo del compromiso del país por garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones, puedan acceder a una educación de calidad.

Uno de los desafíos más importantes en la implementación de la educación inclusiva es la preparación adecuada de los docentes. Según Avalos (2016), la formación inicial docente

en Chile ha sido objeto de diversas reformas, con el fin de mejorar la calidad y relevancia de los programas. Sin embargo, aún persisten importantes desafíos, especialmente en lo que respecta a la preparación de los futuros docentes para enfrentar la diversidad en el aula. La autora destaca que “es esencial que los programas de formación docente estén basados en la evidencia y sean pertinentes para los desafíos actuales de la educación” (p. 18).

La atención a las necesidades educativas especiales en el aula exige que los docentes no solo adquieran competencias técnicas y conocimientos específicos sobre las diversas discapacidades y dificultades de aprendizaje, sino que también desarrollen actitudes inclusivas y una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica. Según Peralta y Sánchez (2017), los docentes necesitan adquirir “conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales” (p. 146). Esto implica que la formación inicial debe incluir no sólo teoría, sino también experiencias prácticas que preparen a los docentes para diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante.

La atención de las NEE en el sistema educativo chileno se enfrenta a retos importantes, pero también ofrece oportunidades para la creación de entornos educativos más inclusivos y equitativos. La legislación ha avanzado, pero es esencial que la formación inicial docente se fortalezca para asegurar que los futuros educadores estén preparados para responder a la diversidad en el aula de manera eficaz y con una actitud inclusiva. De esta forma, la educación inclusiva no solo beneficiará a los estudiantes con NEE, sino que contribuirá al desarrollo de una sociedad más equitativa y justa.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La educación inclusiva es un derecho humano fundamental para todos los estudiantes y que les permite la realización de otros derechos.

Este derecho abarca una transformación en la práctica de los entornos educativos, en donde da cabida a las diferentes necesidades de cada estudiante, en conjunto de un compromiso para superar aquellas barreras que impidan esa posibilidad. También implica fortalecer la capacidad y el desempeño del cuerpo docente para alcanzar a todos los estudiantes, centrándose en la participación plena, la efectividad, la accesibilidad, la asistencia y la atención de todos los estudiantes, sobre todo con aquellos estudiantes que están en alguna situación o riesgo de exclusión social.

Es fundamental conocer las percepciones de los docentes respecto a los programas de formación docente, saber si están equipando adecuadamente a los maestros para enfrentar la diversidad en el aula y proporcionar una educación inclusiva. La formación inicial docente enfrenta el desafío de preparar a los maestros para atender a una diversidad de estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

Es por esto que la forma en que los docentes perciben su capacidad para atender a estudiantes con NEE influye directamente en sus prácticas pedagógicas y en los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.

Por lo anterior, la presente investigación se enmarca dentro del paradigma constructivista, ya que busca conocer y comprender aspectos de una realidad particular, específicamente con respecto a los significados atribuidos por los docentes de aula a la atención de estudiantes con NEE, insertado en un establecimiento de la región Metropolitana.

La decisión de escoger la perspectiva constructivista hace relación con la coherencia epistemológica entre el objetivo de estudio y el paradigma de investigación. En este caso, el análisis de la incidencia que tiene la formación inicial docente en la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Este enfoque da énfasis al papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. En este sentido, los docentes pueden aprender a diseñar experiencias de aprendizaje que involucren a los estudiantes de manera significativa y promuevan un aprendizaje autónomo y reflexivo.

Por otro lado, el paradigma constructivista reconoce la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje. Al incorporar este enfoque, los docentes pueden aprender a

valorar las experiencias únicas de cada estudiante y adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer sus necesidades individuales y contextuales.

Tanto el constructivismo como el paradigma crítico enfatizan la importancia de la reflexión y el diálogo en el proceso de aprendizaje. Al adoptar estos enfoques, los docentes pueden aprender a facilitar discusiones significativas en el aula y a guiar a los estudiantes en la reflexión sobre su propio aprendizaje y desarrollo.

Asimismo, estas perspectivas promueven el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas en los estudiantes, como la capacidad de cuestionar, analizar y evaluar la información de manera crítica. Los cuales les permiten a los docentes diseñar actividades y evaluaciones que fomenten el pensamiento crítico y la autorreflexión en los estudiantes. El paradigma crítico se centra en cuestionar las estructuras de poder y las desigualdades en la sociedad, incluida la educación. De esta manera, los docentes pueden examinar críticamente cómo las estructuras de poder influyen en la educación y trabajar para abordar las inequidades en el aula.

Según Arnal (1992), este adopta la idea de que el paradigma crítico es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; estas se originan “ *de los estudios comunitarios y de la investigación participante*” de los docentes.

La aplicación en el ámbito de la educación es la adaptación de una visión global sobre la realidad educativa y los procesos de elaboración que sirven para la práctica docente.

El Paradigma Constructivista es caracterizado por la capacidad para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Obteniendo este enfoque, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a cuestionar las ideas preconcebidas, analizar la información de manera crítica y según Pacheco et al. (2021), “*promueve el aprendizaje activo basado en experiencias previas...*” y aquellas perspectivas, lo que se convertiría en un enfoque eficaz para el estudiante, y el docente, ya que ellos son los encargados de poder fomentar el pensamiento crítico en sus propios estudiantes.

También según Vera (2020) y López (2021), ambos señalan que el paradigma es un cambio que tienden a tener los docentes acostumbrados a aquellos métodos tradicionales y tienden a querer una necesidad de una formación adecuada para que puedan evitar el aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Alcance de la investigación

La presente investigación se centra en explorar y analizar cómo los docentes en Chile perciben la efectividad de su formación inicial en relación con su capacidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales también se analizará la incidencia que tiene la formación de los docentes en la atención de niños con necesidades educativas especiales Este análisis se realiza dentro del marco del paradigma constructivista, el cual proporciona una comprensión profunda de las percepciones y experiencias de los docentes en su práctica educativa.

3.3 Diseño de la investigación

La investigación adoptará un enfoque mixto para obtener una perspectiva completa del problema de estudio, a través de una entrevista estructurada con preguntas cerradas y abiertas, se recopilarán datos sobre las percepciones de una muestra representativa de estudiantes en formación de la Universidad San Sebastián y docentes de distintos establecimientos de la región metropolitana.

3.4 Unidad de análisis y población

De acuerdo con la investigación que se realizó, correspondió a una muestra de tipo no probabilística, la población de estudio de la investigación está compuesta por estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad San Sebastián y docentes de educación básica que se encuentren ejerciendo en establecimientos de la región metropolitana, docentes los cuales están asociados a centros de prácticas de la universidad y a docentes conocidos.

3.5 Muestra

Se seleccionó una muestra de 8 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad San Sebastián y 24 docentes de educación básica de distintos establecimientos de la región metropolitana.

3.6 Variables

Según la investigación realizada, existen tres variables que se deben identificar y conocer para el estudio.

Esas tres variables son las siguientes:

- Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales:
Esta variable evalúa cómo los docentes califican la calidad de su formación inicial para atender las necesidades de estudiantes con NEE. Implica analizar tanto los aspectos teóricos como prácticos de los programas formativos, especialmente en términos de aplicabilidad y relevancia en contextos educativos inclusivos. Según *Ginebra y López (2020)*, la percepción docente sobre la preparación inicial impacta directamente en su capacidad para implementar prácticas inclusivas, lo que refuerza la necesidad de programas que incluyan estrategias pedagógicas adaptadas y conocimiento especializado en NEE.
- Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad:
Esta variable mide la confianza del docente en su capacidad para manejar aulas diversas, con un enfoque particular en la inclusión de estudiantes con NEE. La autoeficacia, entendida como un factor crucial para la implementación de prácticas inclusivas, está vinculada con la percepción de los propios docentes sobre el apoyo recibido durante su formación inicial y las oportunidades para desarrollar competencias prácticas (*Bandura, 1997; Álvarez et al., 2021*). Una autoeficacia alta se correlaciona con mejores resultados en la gestión de la diversidad y una actitud positiva hacia la inclusión.
- Profundidad de la formación recibida en relación con las NEE:
Esta variable se refiere a la evaluación de los docentes sobre la profundidad y el alcance de los contenidos y prácticas relacionados con la atención a NEE que recibieron durante su formación inicial. Hace referencia al nivel de cobertura y profundidad de los contenidos específicos sobre NEE abordados durante la formación inicial, tanto desde un enfoque teórico como práctico. La investigación de *García-Castillo y Fernández (2019)* destaca que programas que integran experiencias prácticas con estudiantes con NEE logran un impacto más significativo en la preparación de los docentes, mejorando su competencia para abordar la diversidad.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método de recolección de datos se realizó a través de un diseño de investigación no experimental, debido a que se evaluó la percepción de los docentes. Para esto se realizó una encuesta estructurada a los docentes en formación de la Universidad San Sebastián y a los docentes en ejercicio.

La entrevista estructurada permitirá recoger datos cualitativos y cuantitativos en profundidad sobre las percepciones de los docentes en relación con la efectividad de su formación inicial para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Las entrevistas estructuradas permiten explorar temas específicos relacionados con la percepción de la efectividad de la formación inicial docente, la autoeficacia percibida en la atención a la diversidad y la profundidad de la formación recibida. Estas entrevistas permitirán que los docentes expresen sus experiencias y opiniones de manera detallada, lo que es crucial para comprender cómo ven su preparación.

Se diseñó un cuestionario que incluye tanto preguntas abiertas como cerradas para captar una amplia gama de percepciones de los docentes. Las preguntas cerradas permitirán cuantificar ciertos aspectos relacionados con las variables de estudio, como el nivel de autoeficacia percibido y la satisfacción con la formación recibida, mientras que las preguntas abiertas ofrecerán una visión más detallada y contextualizada de estas percepciones. Las encuestas se aplicarán tanto a docentes en ejercicio como a estudiantes en formación, lo que permitirá comparar diferentes perspectivas.

Estos instrumentos están diseñados para captar de manera integral las percepciones de los docentes sobre su formación inicial, abordando todas las variables de estudio y cumpliendo con los objetivos de la investigación

3.8 Aspectos ético

Consentimiento Informado:

Se les dio a conocer un consentimiento informado a todos las participantes, explicando el propósito de la investigación, los procedimientos, y garantizando la confidencialidad de los datos.

Confidencialidad:

Los datos recolectados se almacenarán de manera segura y se anonimizarán para proteger la identidad de los participantes.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Descripción de los instrumentos de recolección de información

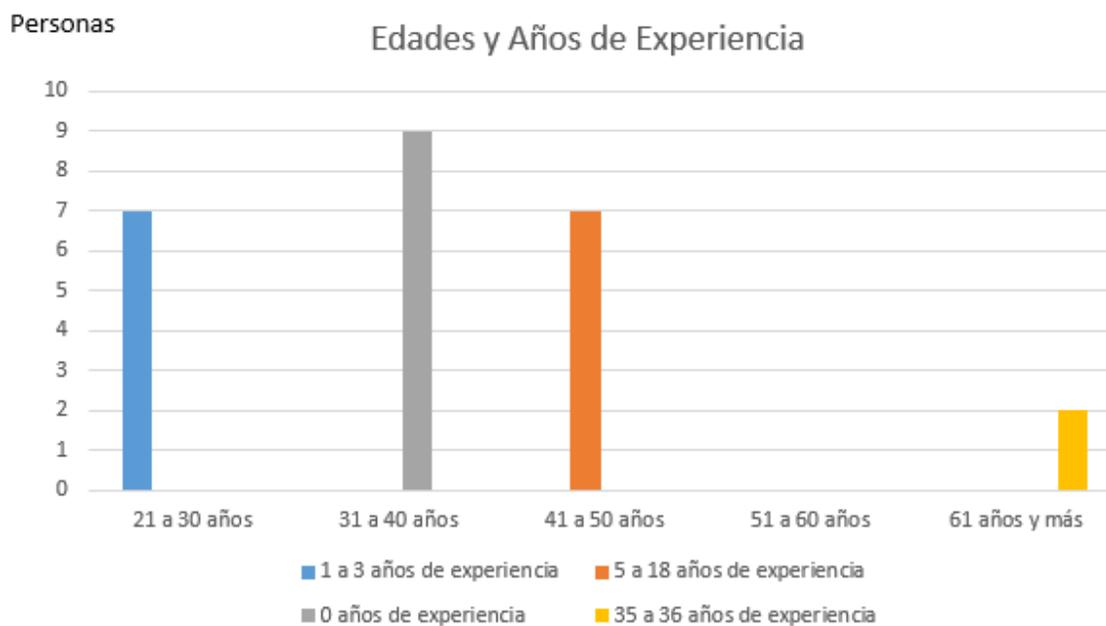
Los instrumentos de recolección de datos fueron:

- Cuestionario para docentes en ejercicio, donde hay 19 preguntas con escala Likert y 3 preguntas abiertas, para saber opiniones sobre sus conocimientos
- Cuestionario para docentes en formación donde hay 19 preguntas con escala Likert y 4 preguntas abiertas, para saber opiniones sobre sus conocimientos

4.2 Análisis de datos del cuestionario para docentes de educación básica.

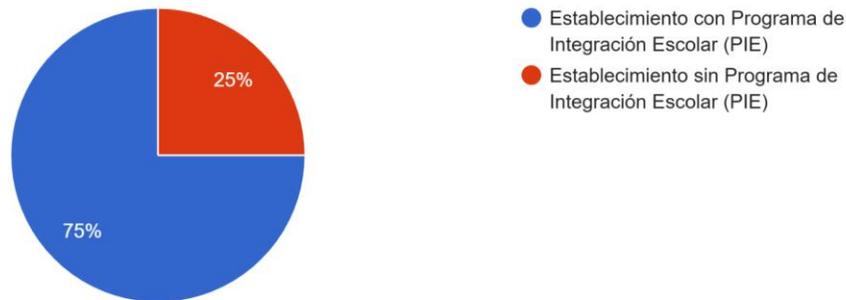
A continuación, se presentan los resultados del cuestionario escala tipo Likert realizado a 24 profesoras de educación básica, el cual busca evaluar de forma cuantitativa y cualitativa la percepción de las Docentes de educación básica frente a su formación inicial y su manejo con estudiantes con NEE.

Gráfico 1 Edades Docentes de educadoras básica y años de experiencia.



En el anterior gráfico se observa que las edades de las docentes varían entre los 23 y 61 años, y que los años de docencia van entre los 1 y 36 años de docencia, **lo que evidencia que al tener menos edad es menor los años de experiencia.**

Gráfico 2. Tipo de establecimiento donde se desempeña



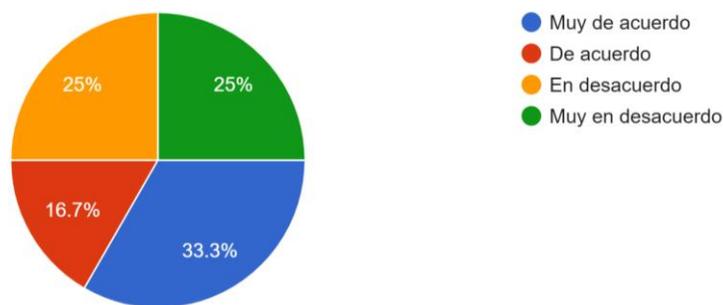
De acuerdo al Gráfico 2, el **75% de los docentes encuestados trabaja en un establecimiento con Programa de Integración Escolar (PIE) y un 25% trabaja en un establecimiento sin programa de Integración Escolar (PIE).**

4.2.1 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 1

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE)

Pregunta 1: En mi formación de pregrado se destacó la relevancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

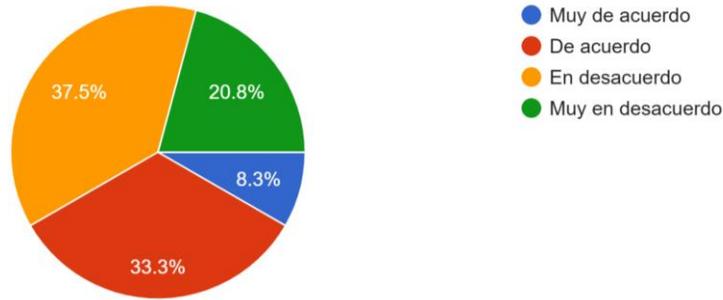
Gráfico 3. Relevancia de la atención de estudiantes con NEE en la formación de pregrado.



De acuerdo a lo expuesto en el gráfico 3, **el 50% de las docentes encuestadas se encuentra en muy en desacuerdo o en desacuerdo y considera que durante su formación de pregrado no se enfatizó claramente la importancia de atender a estudiantes con NEE y el 50% restante si considera que durante su formación de pregrado se enfatizó claramente la importancia de atender.**

Pregunta 3: En mi formación de pregrado, se cubrió a través de asignaturas, contenidos, el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales

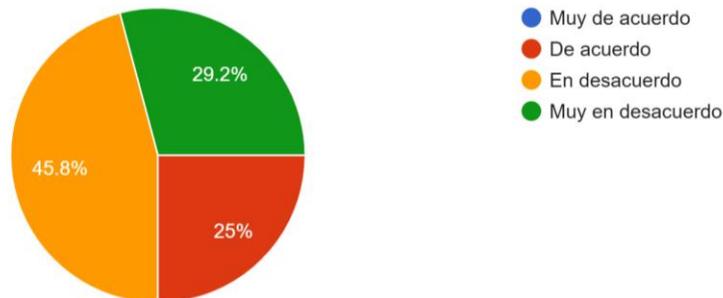
Gráfico 4. Percepción sobre la cobertura de asignaturas y contenidos en la formación para atender a estudiantes con NEE



De acuerdo al gráfico 4, se evidencia que con un **58,3 % de desacuerdo** la mayoría de las encuestadas perciben que su formación de pregrado no abordó de forma adecuada el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales mediante asignaturas y contenidos y un 41,6% de las encuestadas cree que su formación de pregrado abordó de forma adecuada el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Pregunta 5: En mi formación de pregrado me enseñaron claramente estrategias para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

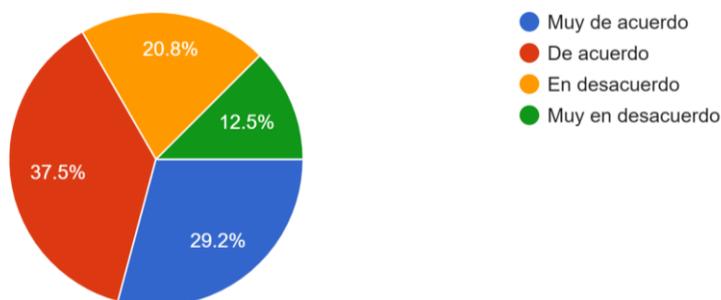
Gráfico 5. Percepción de formación inicial respecto a estrategias para atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.



Según el gráfico 5, **el porcentaje de desacuerdo alcanza un total del 75%**, mientras que el acuerdo se queda en 25%. Esto evidencia que las docentes encuestadas tienen una percepción predominante de insuficiencia en la formación inicial respecto a estrategias para atender a estudiantes con NEE.

Pregunta 8: Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular.

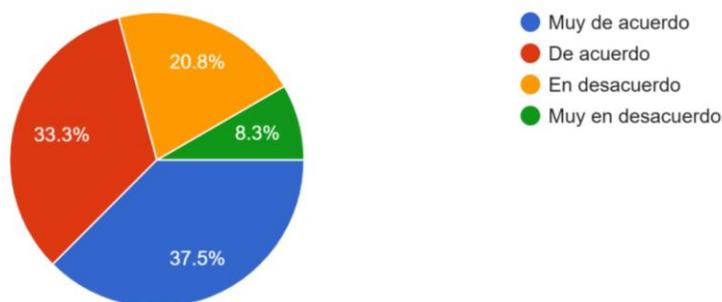
Gráfico 6. Conocimiento de los mecanismos de apoyo para la inclusión de estudiantes con NEE



Se evidencia en el gráfico 6, con un **58.3% de desacuerdo**, la mayoría de las encuestadas perciben que no tienen claridad sobre los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con **Necesidades Educativas Especiales**, mientras que un 41.7% de las encuestadas considera que sí tienen conocimiento sobre estos mecanismos. Esto refleja que una parte considerable de los encuestados no tiene claridad sobre los apoyos disponibles para la inclusión.

Pregunta 9: Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Gráfico 7. Conocimiento de tipos de adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE



Los datos del gráfico 7, indican un 54.1% de desacuerdo y un 45.8% de acuerdo, **el desacuerdo es mayoritario**, lo que sugiere que las encuestadas perciben que no conocen los tipos de adaptaciones curriculares contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que no están suficientemente claras para todos los participantes

4.2.2 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 1

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).

Pregunta 10: En relación a su formación inicial, ¿usted considera que se le dio relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

En esta pregunta **la gran mayoría de las encuestadas considera que no se le dio la relevancia necesaria al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con NEE**, como lo menciona una de las docente encuestada, *“No se le dio relevancia, fueron nombradas, abordadas dentro de otras didácticas, pero no hubo un espacio propio para abordar temas de inclusión o necesidades educativas especiales”*, también otra de las docentes encuestadas afirmó que, *“No se dio la relevancia necesaria, ya que si bien tuve un ramo en 3er año, no se contextualiza a ninguna práctica, además pienso que abordarlo en una sola asignatura es muy poco para la gran necesidad de conocimiento que se requiere al desarrollarse como docente”*.

Pregunta 11: ¿Las estrategias aprendidas en su formación inicial, ¿Le han permitido implementar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en su ejercicio profesional actual?

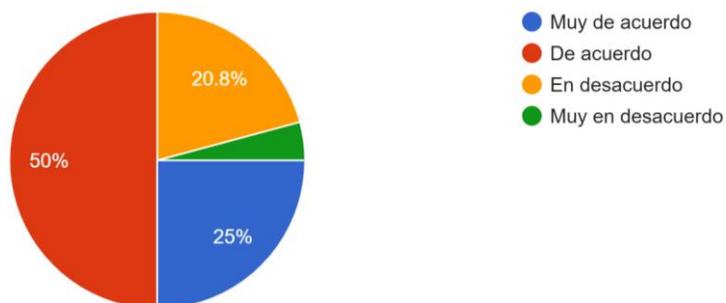
En esta pregunta **la mayoría de las encuestadas afirma que las estrategias aprendidas en su formación inicial le permitieron implementar estrategias pero que fueron pocas o nulas que tuvieron que aprender en la práctica o buscar capacitaciones u orientaciones especializadas** para desarrollar e implementar estrategias efectivas, como lo menciona 2 de las docentes encuestadas *“Si, si bien algunas estrategias han servido para realizar adecuaciones curriculares, la mayoría han sido aprendidas en la praxis pedagógica”* y *“La estrategias las aprendí durante los años de carrera y las capacitaciones, pero no en mi formación de docente”*.

4.2.3 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 2

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Pregunta 12: Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.

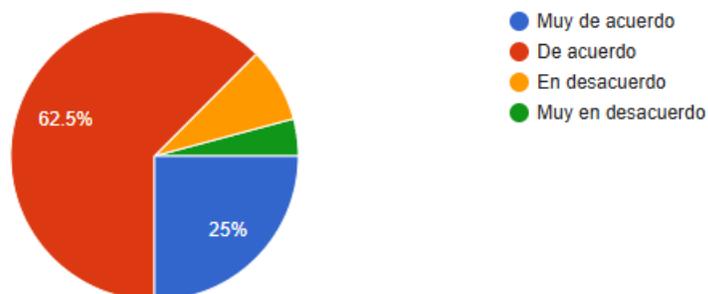
Gráfico 8. Percepción de preparación para la enseñanza inclusiva



El gráfico revela que el 75% de los docentes se considera preparado para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva, lo que sugiere una percepción mayoritaria de confianza y preparación en este ámbito. Sin embargo, un 25% de las docentes manifiestan no sentirse preparados, lo que podría indicar una necesidad de apoyo adicional, formación o recursos para enfrentar los retos asociados a la inclusión educativa.

Pregunta 13: Me siento preparado para implementar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza.

Gráfico 9. Percepción de preparación de implementación de estrategias diversificadas.



La mayoría de las docentes, con un 87,5% se sienten preparadas para implementar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza y un porcentaje menor de 12,5% no se siente preparado. Esto refleja un nivel mayoritario de confianza en sus competencias, aunque aún queda un grupo reducido que requiere apoyo o formación adicional en este ámbito.

Pregunta 18: Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones

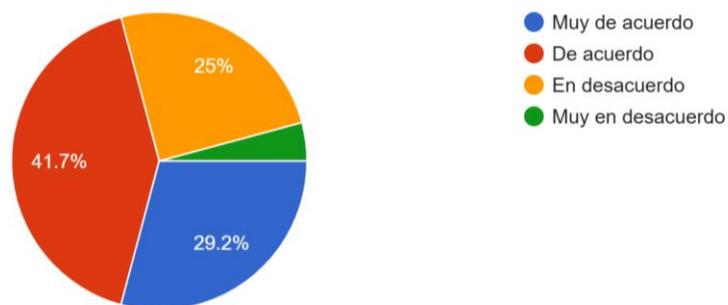
Gráfico 10. Percepción de utilización de estrategias diversificadas.



Los resultados del gráfico 12, muestran que el **87.5% de los participantes** (45.8% "De acuerdo" y 41.7% "Muy de acuerdo") **se siente capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en sus intervenciones**. Sin embargo, un **12.5% indica no sentirse capaz**, evidenciando que aunque la mayoría tiene confianza en su habilidad, aún queda una pequeña proporción con posibles carencias formativas.

Pregunta 19: Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

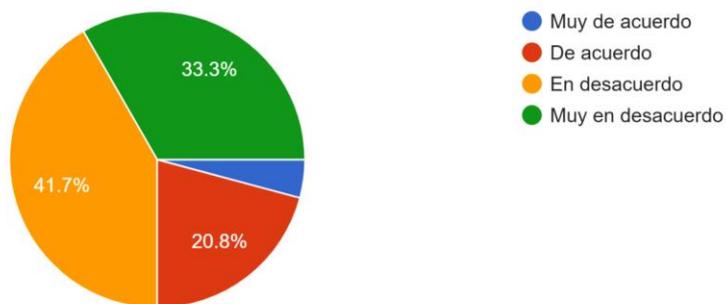
Gráfico 11. Capacidad de crear objetivos claros y alcanzables para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



Los resultados reflejan que el **70.9% de los encuestados** manifiesta sentirse capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dividiéndose en un **29.2% "Muy de acuerdo"** y un **41.7% "De acuerdo"**. Por otro lado, un **29.1%** señala no sentirse capaz de realizar esta tarea, con un **25% "En desacuerdo"** y un **4.1% "Muy en desacuerdo"**.

Pregunta 21: Me siento satisfecho(a) con mi formación de pregrado respecto del trabajo con Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y estrategias de diversificación.

Gráfico 12. Satisfacción de formación de pregrado, respecto al trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales



Según el gráfico 12, un **75% de los encuestados** presenta algún grado de insatisfacción con su formación de pregrado (33.3% "Muy en desacuerdo" y 41.7% "En desacuerdo"), mientras que un **25%** manifiesta satisfacción (20.8% "De acuerdo" y 4.2% "Muy de acuerdo"). Esto pone en evidencia una percepción negativa mayoritaria sobre la preparación que recibieron para abordar el trabajo con estudiantes con NEE y aplicar estrategias de diversificación en el aula.

4.2.4 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 2

Pregunta 23: ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto educativo actual?

En esta pregunta la mayoría de los docentes afirma sentirse capacitados para atender la diversidad estudiantil, aunque muchos reconocen que esta preparación no es absoluta y siempre hay espacio para el aprendizaje y el perfeccionamiento. y se evidencia en respuestas como, "*Sí, pero siempre queriendo aprender más y poner en práctica*" o "*Sí, sin embargo, me sigo perfeccionando para tener más herramientas*". Se destaca la necesidad de actualizaciones constantes debido a los nuevos desafíos que surgen año tras año, especialmente con la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la diversificación en el aula.

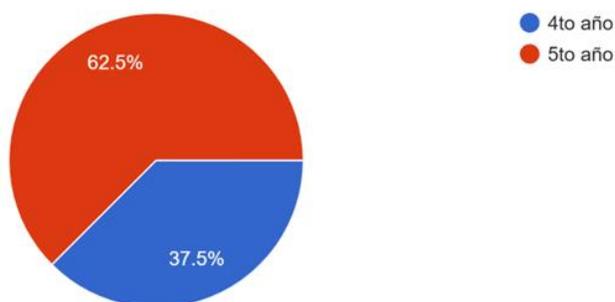
Pregunta 24: ¿Ha tenido que buscar capacitaciones u orientación especializada para enfrentar de manera adecuada el trabajo con estudiantes con Necesidades educativas especiales?

La mayoría de las docentes encuestadas reconoce haber buscado capacitaciones u orientación especializada para enfrentar el trabajo con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea mediante cursos, charlas, webinars o el apoyo de equipos PIE. Por ejemplo, una encuestada mencionó: *"He tomado cursos de didáctica, neurodesarrollo y autismo para diversificar mi enseñanza"*, mientras que otro señaló: *"Al no tener formación en el pregrado, fue necesario especializarme y capacitarme"*.

4.3 Análisis de datos de cuestionario profesoras en formación de educación básica.

A continuación, se presentan los resultados del cuestionario escala tipo Likert realizado a 8 profesoras en formación de pedagogía en educación básica, el cual busca evaluar de forma cuantitativa y cualitativa la percepción de las Docentes en formación de educación básica frente a su proceso de enseñanza y su manejo con estudiantes con NEE.

Gráfico 13: Nivel que está cursando

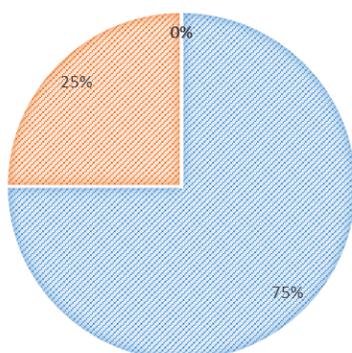


En el anterior gráfico se observa que el 62,5% de las estudiantes están cursando 5to año, donde el 37,5% están cursando 4to año de la carrera pedagogía en Educación Básica.

Gráfico 14: Edades de las estudiantes

EDADES

■ 21 a 30 años ■ 31 a 40 años ■ 41 a 50 años ■ 51 a 60 años ■ 61 años y mas



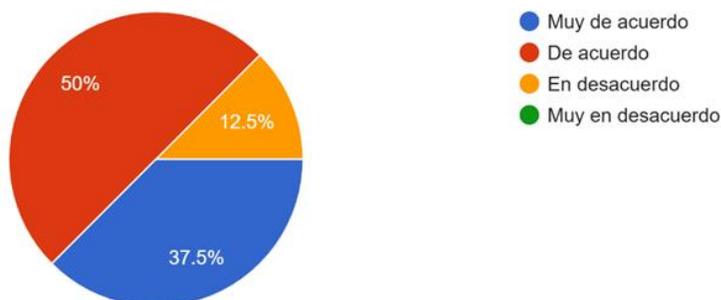
En el gráfico anterior se ve reflejado las edades de las estudiantes que contestaron aquella encuesta, donde van de los 22 a los 38 años, donde un 75% está entre la edad de 21 a 30 años, y el otro 25% está entre la edad de 31 a 40 años.

4.3.1 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 1

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE)

Pregunta 1: En mi formación se ha destacado la importancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

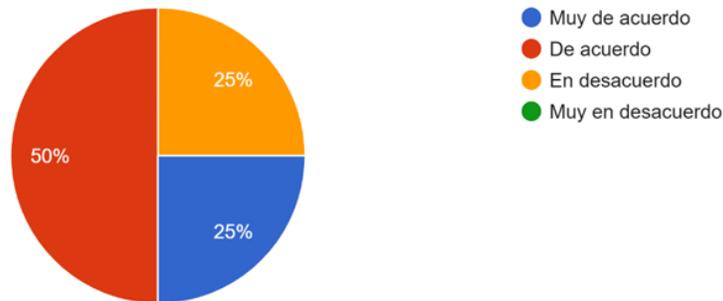
Gráfico 15: Relevancia de la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la formación docente



Según el análisis de las respuestas de las estudiantes de 4to y 5to año de la universidad San Sebastián, el 87,5% de las estudiantes le han dado en las asignaturas de su carrera importancia en la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en cambio al 12,5% de las estudiantes dice estar en desacuerdo porque no le han dado tanta importancia el atender a estudiantes con NEE.

Pregunta 3: En la formación que estoy recibiendo se incorporan asignaturas, contenidos y prácticas enfocadas en el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)

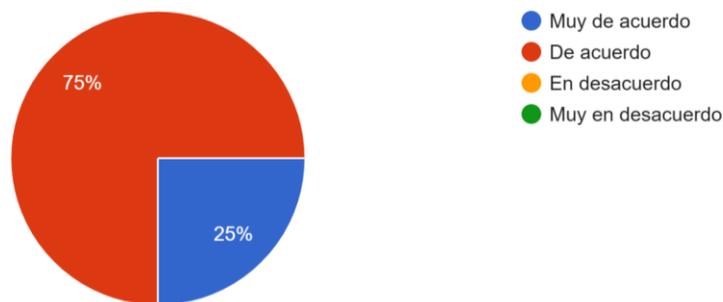
Gráfico 16: formación docente en asignatura y/o contenidos.



Según las estudiantes de 4to y 5to año de la universidad San Sebastián, el 75% de las estudiantes dice estar de acuerdo con lo que se les están enseñando o están incluyendo en su malla contenidos sobre la formación de estudiantes que presentan aquellas dificultades de aprendizaje, pero lo restante que es el 25% las estudiantes están en desacuerdo con lo enseñado de los contenidos sobre la formación de estudiantes que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Pregunta 5: He sido informado sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

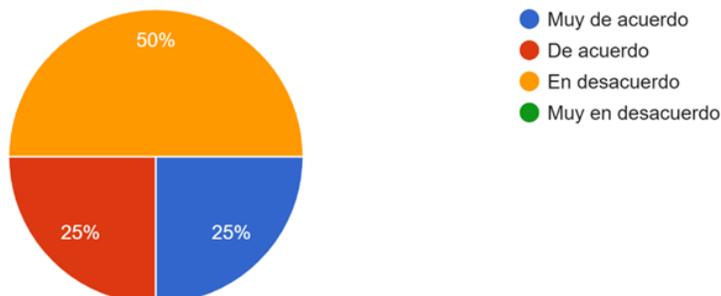
Gráfico 17: Lineamientos ministeriales



Según las estudiantes encuestadas dicen estar de acuerdo y muy de acuerdo con la información entregada en su proceso de enseñanza sobre los lineamientos ministeriales que requieren para su proceso de enseñanza en un aula diversificada.

Pregunta 7: Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula regular.

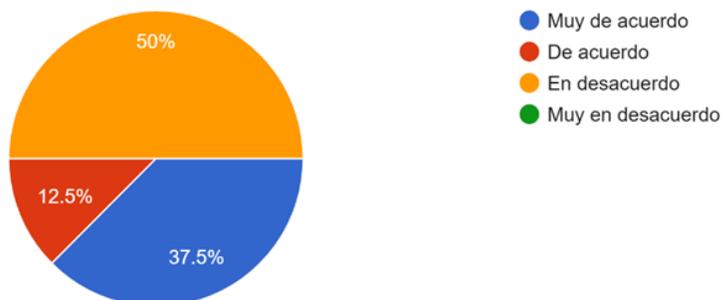
Gráfico 18: Mecanismos de apoyo a los docentes en formación



Según las estudiantes de 4to y 5to año de la universidad San Sebastián, el 50% dice que está en desacuerdo con el mecanismo que ofrecen apoyos a aquellos docentes para la inclusión en las aulas regulares, donde el otro 50% dice que está de acuerdo con el conocimiento de los mecanismos que se le entregan a los docentes para tener inclusión de estudiantes en el aula regular.

Pregunta 8: Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Gráfico 19: Adaptaciones curriculares



Según las estudiantes de 4to y 5to año de la universidad San Sebastián, la mitad de las estudiantes dice el estar en desacuerdo con el conocimiento de las adaptaciones curriculares que le ha entregado la universidad, y la otra mitad de las estudiantes dice estar de acuerdo con el conocimiento de las adaptaciones curriculares que están en los lineamientos sobre las Necesidades Educativas Especiales (NEE).

4.3.2 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 1

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE)

Pregunta N°1: En relación a su formación actual, ¿usted considera que da relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Según las estudiantes de 4to y 5to año, dentro de la carrera han tenido ramos donde les enseñan a trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), pero de todas formas requieren mayor profundidad y herramientas concretas para responder adecuadamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Como dice una de las estudiantes de 5to año: *“considero que es fundamental dar relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya que cada estudiante tiene una forma única de aprender y necesita un entorno que se adapte a sus capacidades y estilos de aprendizaje.”*, ya que hoy en día las aulas de clases están integrada por diversos estudiantes, en donde como futuras docentes deben de saber sobre estrategias y aquellos lineamientos que se usan para atender a aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Pregunta N°2: Las estrategias aprendidas en su formación actual le han permitido desarrollar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus prácticas progresivas?

Según el análisis que se hizo con las respuestas de las estudiantes de 4to y 5to año, son que la formación que han tenido no es suficiente en las estrategias aprendidas, como en algunos casos como en el Trastorno Espectro Autista (TEA), que es el más común de los trastornos dentro de una sala de clases. Por ende, algunas estudiantes consideran que las estrategias que adquirieron vienen a través de orientaciones extras que ellas han conseguido, teniendo capacitaciones y teorías por parte de ellas, ya que no se sienten capacitadas con las estrategias aprendidas en su proceso de formación.

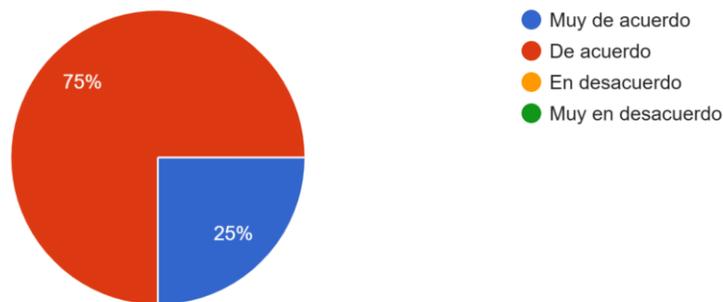
Una de las docentes de 5to año de la universidad dice *“lo hemos ido aprendiendo en el aula, porque en la universidad no se nos han entregado herramientas específicas para abordar el aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), más allá de decirnos que debemos hacer clases donde entreguemos el contenido de diferentes formas para abordar la diversidad del aula. Por ejemplo: si un niño con Trastorno Espectro Autista (TEA) se descompensa no sabríamos cómo apoyarlo, porque en la universidad no nos enseñan eso por lo menos no a los estudiantes de básica”*

4.3.3 Análisis preguntas cerradas objetivo específico 2:

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Pregunta 12: Me siento preparado para implementar estrategias de diversificación de la enseñanza.

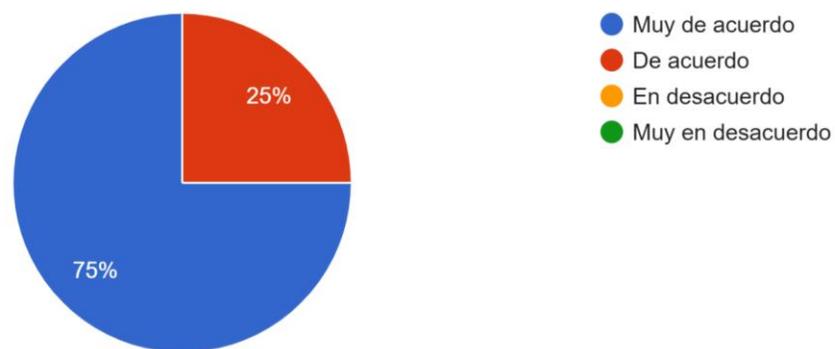
Gráfico 20: formación inicial docente



Según las estudiantes de 4to y 5to año, señalan que las estudiantes están de acuerdo con la implementación de estrategias diversificadas en el aula para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que requieran en la sala de clases.

Pregunta 13: He desarrollado prácticas en contextos con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

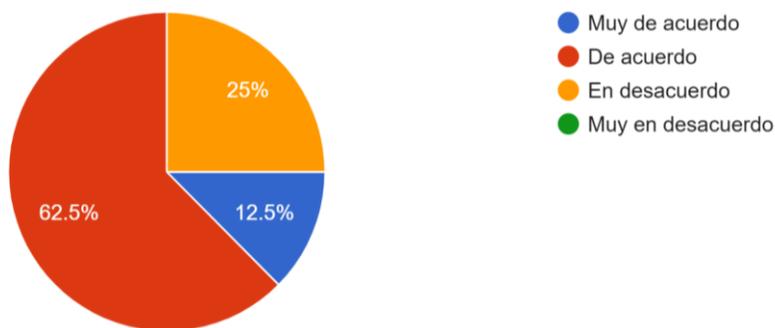
Gráfico 21: Prácticas en contextos diversificados.



Según las estudiantes si han desarrollado prácticas en aquellos contextos, donde en las salas de clases hay estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Pregunta 18: Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

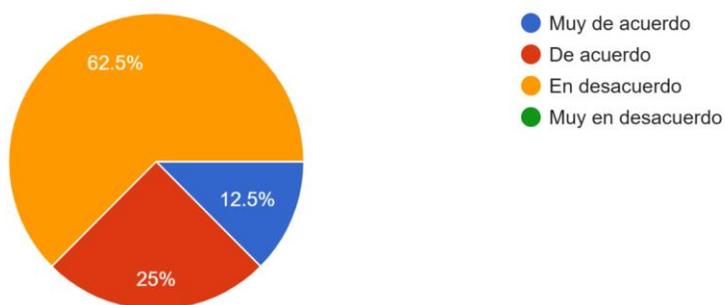
Gráfico 22: Creación de objetivos de aprendizaje



En el gráfico se muestra que un 25% de las estudiantes que son 2 estudiantes de 4to año de la carrera dicen estar en desacuerdo con la capacidad de poder crear objetivos de aprendizaje para aquellos estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Pregunta 19: Durante mi formación he tenido acceso a suficientes recursos y materiales que abordan la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

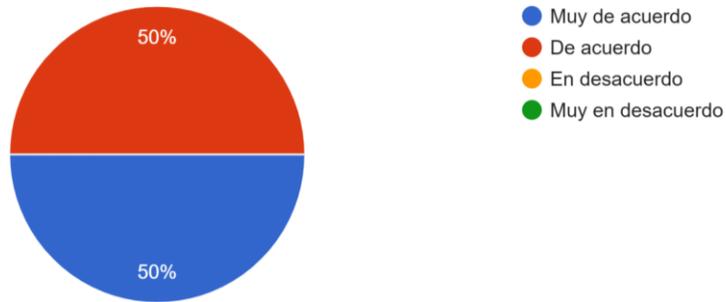
Gráfico 23: Acceso de recursos



Según se evidencia en las respuestas, un 62,5% de las estudiantes dicen el estar en desacuerdo con el acceso que tienen con los recursos y los materiales para abordar el aprendizaje de los/as estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), por otro lado, el 37,5% dice estar de acuerdo con el acceso que han tenido de los recursos y materiales a lo largo de la carrera.

Pregunta 21: En mis prácticas utilizo estrategias variadas.

Gráfico 24: Práctica de estrategias



Según las estudiantes encuestadas están de acuerdo con que han hecho usos de estrategias variadas en sus prácticas a lo largo de la carrera, por ende tiene conocimientos de aquellas para las aulas diversificadas.

4.3.4 Análisis preguntas abiertas objetivo específico 2

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Pregunta 22: ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto de práctica actual?

Según las estudiantes la gran mayoría dice estar preparadas para atender la diversidad de estudiantes dentro del aula de clases, pero aun así algunas dicen que no tienen tales capacidades para enfrentarlas, porque les faltan conocimientos y orientaciones de aquellas estrategias de diversificación.

Unas estudiantes de 5to año de la universidad dicen *“No completamente. He tenido cursos que tienen estudiantes con muchas Necesidades Educativas Especiales (NEE) detectadas y bajo sospecha, como también he estado en cursos que no se encuentran visibles o no se dedican a ellas. En el camino de la enseñanza, detectó algunas y trato de dar lo mejor para ellos, en un ambiente seguro y de confianza, tranquilidad y paciencia para no desregular su entorno”*.

Però también estudiantes del mismo año *“Considero que mi capacitación me ha dado una buena base para atender la diversidad de estudiantes en mi contexto de práctica actual, pero también reconozco que aún tengo mucho por aprender y perfeccionar en este ámbito.”*

4.4 Análisis general de los resultados

A partir de los resultados obtenidos en los cuestionarios, se identifican varias problemáticas relacionadas con la preparación teórica y práctica de los docentes tanto en formación como en ejercicio. Este análisis se sustenta en el marco teórico del estudio, destacando los desafíos en la formación docente en Chile.

En el caso de los docentes en ejercicio, la mitad de los encuestados considera que durante su formación no se enfatizó adecuadamente la importancia de atender a estudiantes con NEE, lo cual refleja una falta de alineación entre los objetivos establecidos por los Estándares de Formación Inicial Docente y la implementación real en las aulas universitarias. Esto se relaciona con estudios como los de Guzmán y Donoso (2017), quienes identifican que la ausencia de contenidos prácticos específicos limita la autoeficacia de los educadores al abordar la diversidad en el aula. Además, un 58,3% de los docentes señala que las asignaturas y contenidos relacionados con NEE fueron insuficientes, mientras que el 75% destaca que no se les enseñaron estrategias claras para trabajar con esta población. Estas carencias ponen en evidencia una desconexión significativa entre la formación inicial y las demandas reales del contexto educativo, tal como lo plantea Avalos (2016), quien subraya la necesidad de programas basados en evidencias que equilibren la teoría y la práctica.

Por otro lado, los docentes en formación reflejan percepciones mixtas respecto a su preparación actual. Si bien el 75% de las estudiantes consideran que sus programas incluyen asignaturas y contenidos sobre NEE, muchas critican la falta de profundidad y aplicación práctica de estos temas. Algunas incluso mencionan que han tenido que buscar capacitaciones externas para suplir las deficiencias de su formación formal. Esto evidencia la necesidad de integrar experiencias prácticas concretas dentro de la formación, como sugieren Peralta y Sánchez (2017), quienes enfatizan que la combinación de teoría y práctica es esencial para desarrollar competencias efectivas en atención a la diversidad.

Otro aspecto relevante es el limitado acceso a información y recursos específicos. Tanto los docentes en ejercicio como en formación manifiestan desconocimiento sobre mecanismos de apoyo y adaptaciones curriculares necesarios para atender a estudiantes con NEE. Este déficit contrasta con los lineamientos establecidos en normativas como el Decreto 83 (Ministerio de Educación, 2015), que regula las adecuaciones curriculares para garantizar la inclusión educativa. La falta de claridad en estos aspectos no solo afecta la preparación de los docentes, sino también su capacidad para implementar estrategias efectivas que promuevan la inclusión en el aula.

En conjunto, los resultados de los cuestionarios refuerzan las observaciones de Arancibia, Herrera y Strasser (2018) sobre la brecha entre la formación teórica y las exigencias del aula. También subrayan el impacto negativo que esta desconexión tiene en la autoeficacia

docente, un factor crítico para la implementación de prácticas inclusivas (Pérez, 2019). Ante este panorama, se hace evidente la necesidad de fortalecer la formación inicial docente con un enfoque más práctico, asegurando que los futuros docentes estén equipados para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva. Tal como destaca Avalos (2016), una formación basada en evidencia y orientada a las necesidades reales del aula es clave para responder a los retos actuales de la educación chilena.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones según los objetivos

La presente investigación aborda las percepciones de los docentes en ejercicio y en formación sobre la efectividad de su preparación inicial para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), evaluando las brechas en su formación teórica y práctica. Este análisis permitió alcanzar los objetivos específicos, arrojando conclusiones clave que responden a las problemáticas planteadas.

Respecto al objetivo general, que buscaba conocer cómo evalúan los docentes su formación inicial en relación con la atención a la diversidad, se constató una diferencia significativa entre ambos grupos. Los docentes en formación manifestaron una percepción más positiva sobre los contenidos y asignaturas enfocadas en la atención a estudiantes con NEE, con un 75% destacando la inclusión de temas pertinentes dentro de sus programas académicos. Sin embargo, esta valoración es matizada por las críticas hacia la falta de profundidad y la escasa integración de experiencias prácticas, lo cual limita su preparación para aplicar estrategias efectivas en contextos reales. Esto coincide con los planteamientos de Peralta y Sánchez (2017), quienes subrayan la importancia de combinar teoría y práctica para lograr una formación docente integral.

Por otro lado, los docentes en ejercicio expresaron insatisfacción respecto a la preparación inicial que recibieron, con un 75% indicando que no se les enseñaron estrategias claras para trabajar con NEE, y un 58,3% señalando que las asignaturas relacionadas con la inclusión fueron insuficientes. Esta percepción negativa fue particularmente marcada entre los docentes con mayor experiencia, evidenciando que aquellos formados hace más tiempo tuvieron menos acceso a enfoques inclusivos durante su formación inicial. Este hallazgo refuerza lo señalado por Avalos (2016), quien enfatiza que las reformas en la formación inicial docente en Chile han sido recientes y todavía presentan desafíos para garantizar una adecuada preparación inclusiva.

En cuanto al primer objetivo específico, que buscaba conocer la profundidad de la formación inicial respecto a las NEE, se identificó que tanto docentes en ejercicio como en formación consideran que la formación práctica sigue siendo insuficiente. Mientras que los docentes en ejercicio reportan una desconexión entre los contenidos teóricos impartidos y las demandas del aula, los docentes en formación expresan la necesidad de mayor profundización en herramientas específicas para trabajar con estudiantes con NEE. Estas percepciones confirman lo señalado por Guzmán y Donoso (2017), quienes destacan la importancia de fortalecer la vinculación entre teoría y práctica en los programas formativos.

Respecto al segundo objetivo, que buscaba explorar la relación entre la formación inicial y la autoeficacia percibida por los docentes en la atención a la diversidad, se observó que esta autoeficacia está estrechamente ligada al grado de formación específica en inclusión.

Los docentes en formación demostraron mayor confianza en su capacidad para implementar estrategias diversificadas, con un 87,5% expresando sentirse preparados para atender la diversidad en sus prácticas. En contraste, un porcentaje significativo de los docentes en ejercicio señaló no contar con las herramientas necesarias, lo cual se traduce en una menor percepción de autoeficacia y una dependencia en la experiencia práctica o en capacitaciones externas para suplir estas carencias. Según Guzmán y Donoso (2017), la autoeficacia docente es un elemento clave para garantizar la implementación de prácticas inclusivas efectivas, lo que subraya la importancia de un enfoque formativo que integre estas competencias desde el inicio.

Finalmente, ambos grupos destacan el desconocimiento sobre los mecanismos de apoyo y las adaptaciones curriculares disponibles, con un 50% de docentes en formación y un 58,3% de docentes en ejercicio reportando falta de claridad al respecto. Este desconocimiento contrasta con la existencia de lineamientos como el Decreto 83 (Ministerio de Educación, 2015), que regula las adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE, evidenciando una desconexión entre la normativa y su implementación en la formación inicial docente. Esta brecha no solo afecta la preparación de los docentes, sino también la calidad de la atención inclusiva que reciben los estudiantes, como lo señala Pérez (2019) al analizar el impacto de la formación inicial en la efectividad de las prácticas inclusivas.

En conclusión, los hallazgos permiten confirmar que la formación inicial docente en Chile presenta avances significativos en la incorporación de contenidos relacionados con las NEE, pero enfrenta limitaciones críticas en su implementación práctica y en la transmisión de herramientas específicas. Estas carencias afectan la percepción de los docentes sobre su preparación y su capacidad para atender la diversidad en el aula, especialmente en el caso de los profesionales con mayor antigüedad en la labor educativa. Por tanto, se hace necesario fortalecer los programas formativos, integrando experiencias prácticas desde etapas tempranas y asegurando un acceso efectivo a recursos y lineamientos ministeriales, como parte de un enfoque más integral y ajustado a las necesidades del sistema educativo inclusivo actual.

5.2 PROYECCIONES

Las proyecciones de esta investigación apuntan a la necesidad de implementar cambios significativos en la formación inicial docente y en la capacitación continua de los docentes en ejercicio. A partir de las conclusiones obtenidas, consideramos fundamental que las universidades incorporen en todas las carreras relacionadas con la educación módulos específicos sobre adecuaciones curriculares, lineamientos ministeriales y decretos como el Decreto 83 (Ministerio de Educación, 2015). Estos contenidos deben estar orientados a preparar a los futuros docentes para enfrentar los desafíos actuales de la educación inclusiva, garantizando que cuenten con herramientas prácticas y actualizadas para atender la diversidad en el aula.

Asimismo, es necesario establecer programas de capacitación dirigidos a docentes en ejercicio sobre las posibles necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes al ingresar a los colegios. Estas capacitaciones deben proporcionarles estrategias pedagógicas y herramientas prácticas que favorezcan un aprendizaje oportuno y significativo para todos los estudiantes. En línea con lo planteado por Méndez (2024), también se debe garantizar que los establecimientos educativos y los docentes cuenten con los recursos necesarios para implementar estas estrategias, superando las limitaciones de los métodos tradicionales que todavía persisten y que representan un obstáculo para la educación inclusiva.

Uno de los impactos destacados de esta investigación fue el bajo conocimiento que tienen tanto los docentes en ejercicio como los docentes en formación sobre los mecanismos de apoyo y las adaptaciones curriculares. Este déficit, vinculado al desconocimiento de los lineamientos ministeriales, repercute directamente en la capacidad de los docentes para implementar prácticas inclusivas efectivas. Según Díaz y Hernández (2010), esto refleja la necesidad de revisar y actualizar constantemente los contenidos y materiales utilizados en la formación inicial y en las capacitaciones docentes, asegurando que sean pertinentes y significativos para los contextos educativos actuales.

En cuanto a futuros estudios, sería pertinente investigar cómo los programas de formación inicial pueden integrar prácticas progresivas en contextos inclusivos desde los primeros años de formación. También sería relevante analizar el impacto de las capacitaciones específicas en la percepción de autoeficacia de los docentes en ejercicio y cómo estas contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas inclusivas. Adicionalmente, se podrían explorar las necesidades específicas de los establecimientos educativos para garantizar que cuenten con los recursos necesarios para implementar adecuaciones curriculares y estrategias inclusivas de manera efectiva.

El aporte de esta tesis radica en visibilizar las percepciones de docentes en formación y en ejercicio respecto a su preparación para atender a estudiantes con necesidades

educativas especiales (NEE). En el caso de las docentes en formación, este estudio resalta sus conocimientos sobre los apoyos necesarios dentro de las aulas y las herramientas que consideran fundamentales para responder a las demandas de la inclusión. Por otro lado, se recogió el punto de vista de las docentes en ejercicio, considerando cómo sus años de experiencia y las circunstancias en las que adquirieron su conocimiento influyen en su práctica actual. Este trabajo no solo contribuye a identificar las brechas existentes en la formación inicial y continua, sino que también ofrece una base para diseñar intervenciones que fortalezcan la preparación docente en el contexto de la educación inclusiva en Chile.

ANEXOS

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Santiago, 9 de Septiembre de 2024

Constancia

Estimado/a Señor/a

Como parte del proceso de titulación de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial las estudiantes María de los Ángeles Vargas Tenorio y Catalina Fernanda Saldías Parraguez están realizando una investigación titulada *Percepción Docente sobre la Eficacia de la Formación Inicial en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile* cuyo objetivo es Establecer cuál es la percepción de los docentes sobre la efectividad de su formación inicial en relación con su capacidad para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para lograr este objetivo requerimos de su valioso apoyo para contribuir con información clave para el logro de esta investigación.

Le agradecemos su colaboración y compartiremos con usted los resultados de la investigación por la relevancia que tiene tanto para el ejercicio profesional como para la formación inicial docente de los futuros profesores/as

Si requiriera mayor información puede comunicarse con Daniela Muñoz, Docente guía de esta investigación, correo: daniela.munoz@uss.cl

Le saluda cordialmente,



Carola Quinteros López
Directora de Carrera
Pedagogía en Educación Diferencial

INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN N° 1

Buenas tardes, profesoras nuestros nombres son Catalina Saldias Parraguez y María Vargas Tenorio, nuestra tesis hablará sobre "Percepción Docente sobre la Eficacia de la Formación Inicial en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile" Como grupo nos enfocamos en la formación de docentes de enseñanza básica y aquellos que ya están egresados de pedagogía.

Tabla encuesta docentes en formación: Les presentamos 19 afirmaciones y le solicitamos a cada entrevistador que indique su grado de acuerdo o desacuerdo frente a cada afirmación.

Opciones de respuesta:

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

Objetivo	Variable	Indicador	Preguntas de la Encuesta	Observaciones
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en las Necesidades educativas especiales	1. En mi formación se ha destacado la importancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en las Necesidades educativas especiales	2. En mi formación docente me están preparando para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada

Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	3. En la formación que estoy recibiendo se incorporan asignaturas, contenidos y practicas enfocadas en el -trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	4. En mi formación se enseñan estrategias pertinentes para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	5. He sido informado/a sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	6. Conozco cómo se monitorea la correcta implementación de los lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas	Rechazada. El profesor en formación no debe saber como se monitorea la implementación, sino que debe saber cómo se

			Especiales en las instituciones educativas.	concretizan los lineamientos ministeriales en los espacios educativos.
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	7. Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	8. Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	9. Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.	Aprobada
	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	10. Me siento preparado para realizar estrategias pedagógicas de diversificación	Sugerencia, cambiar realizar por implementar.

			de la enseñanza.	
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales durante la formación	11. He desarrollado prácticas en contextos con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales durante la formación	12. En mis experiencias prácticas aprendí estrategias para adaptar el currículo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	13. En mi formación recibo apoyo suficiente para mejorar mis habilidades de planificación y preparación de clases considerando las necesidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en	Autoeficacia percibida en la	Evaluación de los contenidos y	14. Los contenidos teóricos sobre Necesidades Educativas	Aprobada

formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	atención a la diversidad	prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	Especiales en mi formación inicial fueron suficientes y adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	15. Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones	¿Cuáles son las estrategias de diversificación? La redacción no me parece clara.
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	16. Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de acceso a recursos y materiales	17. Durante mi formación he tenido acceso a suficientes recursos y materiales que abordan la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada

<p>Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.</p>	<p>Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad</p>	<p>Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas</p>	<p>18. Me siento satisfecho(a) con mi formación en términos de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.</p>	<p>Rechazada La redacción me resulta imprecisa... en términos de la aplicación de estrategias, ¿habla de cómo mis docentes utilizan estrategias inclusivas para enseñar en la universidad o a mí, como docente en formación, me enseñan a implementar estrategias inclusivas? (y por qué no diversificadas)</p>
<p>Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.</p>	<p>Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad</p>	<p>Uso de estrategias pedagógicas variadas</p>	<p>19. En mis prácticas utilizo estrategias variadas.</p>	<p>¿De qué tipo?</p>

Preguntas Abiertas para Profesores en formación:

Objetivo	Variable	Indicador	Pregunta	Observación
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Relevancia de la formación en atención a las necesidades educativas especiales	Fundamente su respuesta: En relación a su formación actual, ¿usted considera que da relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Sería importante destacar en el escrito el nivel de formación en el que se encuentra el docente. La pregunta, de la forma que está redactada apunta a docentes de último año ¿sólo a ellos se entrevistaría?
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Las estrategias aprendidas en su formación actual le han permitido desarrollar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus prácticas progresivas?	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Confianza relacionada a la atención a las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto de práctica actual?	Aprobada

Encuesta para Profesores en ejercicio

19 aseveraciones, dónde cada encuestado debe indicar su grado de acuerdo o desacuerdo.

Opciones de respuesta:

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

Objetivo	Variable	Indicador	Preguntas de la Encuesta	Observaciones
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en la Necesidades educativas especiales	1. En mi formación de pregrado se destacó la relevancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en la Necesidades educativas especiales	2. En mi formación de pregrado me prepararon para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	3. En mi formación de pregrado, se cubrió a través de asignaturas, contenidos y prácticas, el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada

Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	4. En mi formación de pregrado me enseñaron claramente estrategias para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	5. En mi formación de pregrado fui informado sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	6. Conozco cómo se monitorea la correcta implementación de los lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales en las instituciones educativas.	Rechazada Se sugiere cambiar la palabra monitoreo por implementar. El monitoreo de la normativa les compete a otros organismos
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	7. Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas	Aprobada

educativas especiales (NEE).	Educativas Especiales		Especiales en el aula regular	
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	8. Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	9. Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	10. Me siento preparado para realizar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza.	Rechazada. Aquí, ¿apuntan a realizar adecuaciones o a implementar estrategias diversificadas?
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales durante la formación	11. He desarrollado intervenciones en contextos con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas	12. En mi formación de pregrado tuve experiencias prácticas donde	Aprobada

docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.		Especiales durante la formación	aprendí estrategias para adaptar el currículo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	13. En mi formación, recibí apoyo suficiente para mejorar mis habilidades de planificación y preparación de clases considerando las necesidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Rechazada Sugiero cambiar mejorar por desarrollar
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	14. Los contenidos teóricos sobre Necesidades Educativas Especiales en mi formación inicial fueron suficientes y adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	15. Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones	Rechazada. ¿Cuáles son las estrategias de diversificación?
Definir la relación que existe entre la formación inicial	Autoeficacia percibida en la	Aplicación de estrategias	16. Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y	Aprobada

recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	atención a la diversidad	pedagógicas inclusivas	alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de acceso a recursos y materiales	17. Tuve acceso a suficientes recursos y materiales sobre Necesidades Educativas Especiales durante mi formación	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de acceso a recursos y materiales	18. Me siento satisfecho(a) con mi formación de pregrado respecto del trabajo con Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y estrategias de diversificación.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Uso de estrategias pedagógicas variadas	19. En mis prácticas aprendí estrategias variadas para mantener el interés y la participación de todos los estudiantes.	Aprobada

Preguntas abiertas para profesores en ejercicio:

Objetivo	Variable	Indicador	Pregunta	Observación
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Relevancia de la formación en atención a las necesidades educativas especiales	Fundamente su respuesta: En relación a su formación inicial, ¿usted considera que se le dio relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	rechazada: Las estrategias se enseñan y se implementan. Desarrollamos algo cuando ya lo tenemos. Importante definir a que apunta la pregunta.
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Las estrategias aprendidas en su formación inicial le han permitido desarrollar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en su ejercicio profesional actual?	rechazada: sugiero cambiar desarrollar por implementar
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Confianza relacionada a la atención a las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto educativo actual?	Aprobada



MARIA DE LOS ANGELES CORTES GONZALEZ
13924667-5

NOMBRE VALIDADOR Y FIRMA

INSTRUMENTO DE VALIDACION N° 2

Buenas tardes, profesoras nuestros nombres son Catalina Saldias Parraguez y María Vargas Tenorio, nuestra tesis hablará sobre "Percepción Docente sobre la Eficacia de la Formación Inicial en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile"

Como grupo nos enfocamos en la formación de docentes de enseñanza básica y aquellos que ya están egresados de pedagogía.

Tabla encuesta docentes en formación:

Les presentamos 19 afirmaciones y le solicitamos a cada entrevistador que indique su grado de acuerdo o desacuerdo frente a cada afirmación.

Opciones de respuesta:

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

Objetivo	Variable	Indicador	Preguntas de la Encuesta	Observaciones
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en la Necesidades educativas especiales	1. En mi formación se ha destacado la importancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en la Necesidades educativas especiales	2. En mi formación docente me están preparando para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada

<p>Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).</p>	<p>Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>3. En la formación que estoy recibiendo se incorporan asignaturas, contenidos y practicas enfocadas en el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales</p>	<p>Aprobada Sugiero separar esta pregunta, aunque más abajo hay una pregunta que se relaciona. Sugiero dejar asignaturas y contenidos ya que esto apunta a espacios específicos que abren y capacitan estos temas. Y la misma pregunta, pero destinada a una intención clara y planificada de prácticas en donde puedan abordar esta temática. Si la dejan juntas no es posible identificar dónde sería más necesario</p>
--	--	---	--	---

				hacer un cambio.
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	4. En mi formación se enseñan estrategias pertinentes para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	5. He sido informado sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	6. Conozco cómo se monitorea la correcta implementación de los lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales en las	Aprobada Quizás sería mejor quitar la palabra correcta para que no tenga un juicio la pregunta y confunda al

			instituciones educativas.	respondiente.
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	7. Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	8. Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	9. Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.	Aprobada
	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	10. Me siento preparado para realizar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza.	Aprobada. Sugiero cambiar realizar por implementar
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales	11. He desarrollado prácticas en contextos con estudiantes con Necesidades	Aprobada

autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.		durante la formación	Educativas Especiales	
	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales durante la formación	12. En mis experiencias prácticas aprendí estrategias para adaptar el currículo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada. Sugiero incorporar una pregunta en la línea de la codocencia, estrategia y modalidad de trabajo fundamentada dentro de la atención a la diversidad y la inclusión. Indagar si han tenido la oportunidad en su formación de vivenciar el trabajo de la codocencia con especialistas como educador diferencial u otros especialistas del PIE en sus prácticas de proceso formativo.
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con	13. En mi formación recibo apoyo suficiente para mejorar mis habilidades de	Aprobada

autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.		Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	planificación y preparación de clases considerando las necesidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	14. Los contenidos teóricos sobre Necesidades Educativas Especiales en mi formación inicial fueron suficientes y adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	15. Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	16. Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de acceso a recursos y materiales	17. Durante mi formación he tenido acceso a suficientes recursos y materiales que abordan la atención a estudiantes con	Aprobada

			Necesidades Educativas Especiales	
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	18. Me siento satisfecho(a) con mi formación en términos de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Uso de estrategias pedagógicas variadas	19. En mis prácticas utilizo estrategias variadas.	Aprobada La pregunta 16 es lo mismo según mi mirada o quieren hacer otro énfasis, si es así no me queda muy claro.

Preguntas Abiertas para Profesores en formación:

Objetivo	Variable	Indicador	Pregunta	Observación
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Relevancia de la formación en atención a las necesidades educativas especiales	Fundamente su respuesta: En relación a su formación actual, ¿usted considera que da relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Las estrategias aprendidas en su formación actual le han permitido desarrollar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus prácticas progresivas?	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Confianza relacionada a la atención a las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto de práctica actual?	Aprobada

Encuesta para Profesores en ejercicio

19 aseveraciones, dónde cada encuestado debe indicar su grado de acuerdo o desacuerdo.

Opciones de respuesta:

- Muy de acuerdo.
- De acuerdo.
- En desacuerdo.
- Muy en desacuerdo.

Objetivo	Variable	Indicador	Preguntas de la Encuesta	Observaciones
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en la Necesidades educativas especiales	20. En mi formación de pregrado se destacó la relevancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Relevancia de la formación en la Necesidades educativas especiales	21. En mi formación de pregrado me prepararon para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	22. En mi formación de pregrado, se cubrió a través de asignaturas, contenidos y prácticas, el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada Lo mismo separar para identificar mejor entre asignaturas y espacios de prácticas.

Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	23. En mi formación de pregrado me enseñaron claramente estrategias para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	24. EN mi formación de pregrado fui informado sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	25. Conozco cómo se monitorea la correcta implementación de los lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales en las instituciones educativas.	Aprobada Sacar la palabra correcta
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	26. Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular	Aprobada

Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales	27. Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	28. Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de confianza en la capacidad para manejar la diversidad en el aula	29. Me siento preparado para realizar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales durante la formación	30. He desarrollado intervenciones en contextos con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Experiencia en atención a Necesidades Educativas Especiales durante la formación	31. En mi formación de pregrado tuve experiencias prácticas donde aprendí estrategias para adaptar el currículo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada

Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	32. En mi formación, recibí apoyo suficiente para mejorar mis habilidades de planificación y preparación de clases considerando las necesidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Evaluación de los contenidos y prácticas relacionadas con Necesidades Educativas Especiales en la formación inicial	33. Los contenidos teóricos sobre Necesidades Educativas Especiales en mi formación inicial fueron suficientes y adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	34. ¿Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones?	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas	35. Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Aprobada

Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de acceso a recursos y materiales	36. Tuve acceso a suficientes recursos y materiales sobre Necesidades Educativas Especiales durante mi formación	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Nivel de acceso a recursos y materiales	37. Me siento satisfecho(a) con mi formación de pregrado respecto del trabajo con Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y estrategias de diversificación.	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Uso de estrategias pedagógicas variadas	38. En mis prácticas aprendí estrategias variadas para mantener el interés y la participación de todos los estudiantes.	Aprobada

Preguntas abiertas para profesores en ejercicio:

Objetivo	Variable	Indicador	Pregunta	Observación
Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la relevancia de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Relevancia de la formación en atención a las necesidades educativas especiales	Fundamente su respuesta: En relación a su formación inicial, ¿usted considera que se le dio relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Aprobada

Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).	Percepción de la efectividad de la formación inicial docente en la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Profundidad de la formación en las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Las estrategias aprendidas en su formación inicial le han permitido desarrollar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en su ejercicio profesional actual?	Aprobada
Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.	Autoeficacia percibida en la atención a la diversidad	Confianza relacionada a la atención a las Necesidades Educativas Especiales	Fundamente su respuesta: ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto educativo actual?	Aprobada, pero yo agregaría otra en la línea de si ha tenido que buscar capacitaciones u orientación especializada para enfrentar de manera más adecuada el trabajo con estudiantes con NEE

Jessica Bastías, Educadora Diferencial. Master en gestión educativa. Docente USS.
14 de octubre 2024

CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO DOCENTES EDUCACION BASICA

Tesis para optar al grado de Licenciado de Educación y al título de Profesor en Educación Diferencial - Profesoras en ejercicio

"Percepción Docente sobre la Eficacia de la Formación Inicial de Profesores de Educación Básica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile"

Nuestra investigación va orientada a conocer sobre la percepción que tienen los docentes en formación sobre su capacidad de atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Sección 1 de 5

Consentimiento Informado: Lea el documento adjunto y acceda a participar de nuestra investigación para optar al Grado de Licenciado en Educación. [Constancia de consentimiento](#)

1. ¿Usted accede a participar de nuestra investigación?

Marca solo un óvalo.

Si

No

Identificación del encuestado

2. Edad

3. Años de experiencia

4. Contexto en el que trabaja

Marca solo un óvalo.

Establecimiento con Programa de Integración Escolar (PIE)

Establecimiento sin Programa de Integración Escolar (PIE)

Sección 2 de 5

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).

Se le presentaran afirmaciones y deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo frente a cada afirmación.

1.- En mi formación de pregrado se destacó la relevancia de atender a estudiantes con Necesidades

Educativas Especiales

Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

2.- En mi formación de pregrado me prepararon para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

3.- En mi formación de pregrado, se cubrió a través de asignaturas, contenidos, el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4.- En mi formación de pregrado, se cubrió a través de prácticas, el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5.- En mi formación de pregrado me enseñaron claramente estrategias para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6.- *En mi formación de pregrado fui informado sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales*

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7.- Conozco cómo se implementan los lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales en las instituciones educativas.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8.- Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9.- Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sección 3 de 5

Preguntas Abiertas

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE)

Se le presentaran preguntas en las debe fundamentar su respuesta.

10.- En relación a su formación inicial, ¿usted considera que se le dio relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? **Fundamente su respuesta.**

11.- Las estrategias aprendidas en su formación inicial, ¿Le han permitido implementar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en su ejercicio profesional actual? **Fundamente su respuesta**

Sección 4 de 5

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Se le presentaran afirmaciones y deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo frente a cada afirmación.

12.- Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13.- Me siento preparado para implementar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14.- He desarrollado intervenciones en contextos con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Marca solo un óvalo.*

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15.-En mi formación de pregrado tuve experiencias prácticas donde aprendí estrategias para adaptar el currículo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16.- En mi formación, recibí apoyo suficiente para desarrollar mis habilidades de planificación y preparación de clases considerando las necesidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

17.- Los contenidos teóricos sobre Necesidades Educativas Especiales en mi formación inicial fueron suficientes y adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18.- Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19.- Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

20.- Tuve acceso a suficientes recursos y materiales sobre Necesidades Educativas Especiales durante mi formación.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

21.- Me siento satisfecho(a) con mi formación de pregrado respecto del trabajo con Estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y estrategias de diversificación.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

22.- En mis prácticas aprendí estrategias variadas para mantener el interés y la participación de todos los estudiantes.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sección 4 de 5

Preguntas abiertas

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Se le presentaran preguntas en las que se debe fundamentar su respuesta.

23.- ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto actual? **Fundamente su respuesta**

24.- ¿Ha tenido que buscar capacitaciones u orientación especializada para enfrentar de manera adecuada el trabajo con estudiantes con Necesidades educativas especiales? **Fundamente su respuesta**

CUESTIONARIO DOCENTES EN FORMACIÓN.

Tesis para optar al grado de Licenciado de Educación y al título de Profesor en Educación Diferencial - Profesoras en formación

"Percepción Docente sobre la Eficacia de la Formación Inicial de Profesores de Educación Básica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile"

Nuestra investigación va orientada a conocer sobre la percepción que tienen los docentes en formación sobre su capacidad de atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Sección 1 de 5

Consentimiento Informado: Lea el documento adjunto y acceda a participar de nuestra investigación para optar al Grado de Licenciado en Educación. [Constancia de consentimiento](#)

5. ¿Usted accede a participar de nuestra investigación? *

Marca solo un óvalo.

Si

No

Identificación del encuestado

6. Nivel que está Cursando *

Marca solo un óvalo.

4to año

5to año

7. Sexo *

8. Edad *

Sección 2 de 5

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE).

Se le presentaran afirmaciones y deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo frente a cada afirmación.

1.- En mi formación se ha destacado la importancia de atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

2.- En mi formación docente me están preparando para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

3.- En la formación que estoy recibiendo se incorporan asignaturas, contenidos y practicas enfocadas en el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4.- En mi formación se enseñan estrategias pertinentes para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

5.- He sido informado sobre los lineamientos ministeriales asociados al trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6.- *Se cómo se concretizan la implementación de los lineamientos ministeriales sobre Necesidades Educativas Especiales en las instituciones educativas.*

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7.- Conozco los mecanismos de apoyo que se ofrecen a los docentes para garantizar la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el aula regular.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

8.- Conozco los tipos de adaptaciones curriculares que están contempladas en los lineamientos ministeriales para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sección 3 de 5

Preguntas Abiertas

Objetivo: Conocer e identificar cómo evalúan los docentes en formación su formación inicial respecto a la relevancia y la profundidad de la formación recibida en relación con las necesidades educativas especiales (NEE)

Se le presentaran preguntas en las debe fundamentar su respuesta.

9.- En relación a su formación actual, ¿usted considera que da relevancia al desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? **Fundamente su respuesta**

10.- Las estrategias aprendidas en su formación actual le han permitido desarrollar estrategias orientadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en sus prácticas progresivas? **Fundamente su respuesta**

Sección 4 de 5

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Se le presentaran afirmaciones y deberá indicar su grado de acuerdo o desacuerdo frente a cada afirmación.

11.- Me siento preparado para enfrentar los desafíos de la enseñanza inclusiva.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12.- Me siento preparado para implementar estrategias pedagógicas de diversificación de la enseñanza.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13.- He desarrollado prácticas en contextos con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14.- En mis experiencias prácticas aprendí estrategias para adaptar el currículo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15.- En mi formación recibo apoyo suficiente para mejorar mis habilidades de planificación y preparación de clases considerando las necesidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16.- Los contenidos teóricos sobre Necesidades Educativas Especiales en mi formación inicial fueron suficientes y adecuados para trabajar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

17.- Me siento capaz de utilizar estrategias de diversificación de la enseñanza en mis intervenciones

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
-

Muy en desacuerdo

18.- Me siento capaz de crear objetivos de aprendizaje claros y alcanzables para mis estudiantes con Necesidades Educativas.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19.- Durante mi formación he tenido acceso a suficientes recursos y materiales que abordan la atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

20.- Me siento satisfecho(a) con mi formación en términos de la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas.

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

21.- En mis prácticas utilizo estrategias variadas. *

Marca solo un óvalo.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

Sección 4 de 5

Preguntas abiertas

Objetivo: Definir la relación que existe entre la formación inicial recibida por los docentes en formación y su percepción de autoeficacia en la atención a la diversidad en el aula.

Se le presentaran preguntas en las que se debe fundamentar su respuesta.

22.- ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender a la diversidad de estudiantes en su contexto de práctica actual? **Fundamente su respuesta**

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M., López, R., & Pérez, A. (2021). *Estrategias inclusivas en la formación inicial docente: Retos y oportunidades*. Revista de Pedagogía, 10(2), 45-62.

Aguilar, C. C., Ortiz, S., Verdejo, T., Vergara, L., Cárdenas, J., & Figueroa, S. (2023). Formación inicial docente y políticas de estandarización: análisis de cuatro propuestas formativas en Chile. *Perspectiva Educacional*, 62(4). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.62-iss.4-art.1394>

Arancibia, M. (2019). Formación inicial docente en Chile: Un análisis crítico. Revista de Educación, 379, 109-124.

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2018). Formación inicial de profesores en Chile: Situación actual y desafíos futuros. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 93-117. doi:10.4067/S0718-07052018000200093

Ávalos, B. (2016). La formación docente inicial en Chile. 18-20.

Becerra-Sepúlveda, C., Ibáñez-Muñoz, R. y Valenzuela Giovanetti, E. (2023).

Consejo Nacional de Educación (CNED). (n.d.). Acreditación de Carreras de Pedagogía. Recuperado de <http://www.cned.cl>

Calvo, G. (s. f.). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002#:~:text=De%20all%C3%AD%20que%20el%20docente,y%20j%C3%B3venes%20de%20sectores%20vulnerables.

Características más relevantes del paradigma socio-crítico. (s. f.). *Característica Más Relevante del Paradigma Socio-crítico: Su Aplicación En Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de la Ciencia Realizadas En el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*.

Castro, M. J. C., & Vimos, B. I. A. (2024). El método constructivista en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Esprint Investigación*, 3(2), 16-24. <https://doi.org/10.61347/ei.v3i2.70>

Díaz, C., & Hernández, R. (2010). *La importancia de las adecuaciones curriculares en la atención de las necesidades educativas especiales*. *Revista de Educación Inclusiva*, 3(2), 45-62.

Formación inicial docente basada en el practicum: la academia reflexiva como praxis fundamental para la formación de profesores. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 111–138. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-13011>

García-Castillo, M., & Fernández, L. (2019). Formación docente y atención a la diversidad: un análisis de experiencias prácticas. *Educación y Sociedad*, 40(1), 23-35.

Ginebra, J., & López, P. (2020). La percepción de los docentes sobre su formación inicial en inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 125-140.

González, A. (2018). La importancia de la formación docente en diversidad e inclusión. *Revista Educación Inclusiva*, 6(2), 45-52.

Guzmán, C., & Donoso, S. (2017). La formación inicial docente en Chile: Análisis de su calidad y equidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 1-14. doi:10.24320/redie.2017.19.1.951

Marimon-Martí, M., Romeu, T., Usart, M., & Ojando, E. S. (2023). Análisis de la autopercepción de la competencia digital docente en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 51–67. <https://doi.org/10.6018/rie.501151>

Méndez, L. (2024). *Transformación de métodos tradicionales en la educación inclusiva: desafíos y oportunidades*. Ediciones Pedagógicas.

Ministerio de Educación. (2009). Ley General de Educación (LGE). Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2015). Decreto 83: Adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con NEE. Santiago, Chile. Recuperado de <https://www.mineduc.cl>

Ministerio de Educación. (2016). Ley de Carrera Docente. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. https://revistas.uam.es/riee/article/view/riee2023_16_2_005

Ministerio de Educación de Chile. (2021). *Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación básica: Formación inicial docente*. <https://www.mineduc.cl>

Ministerio de Educación. (2015). Decreto 83: Adecuaciones curriculares para la atención de estudiantes con NEE. Santiago, Chile.

Parody, L. M., Leiva, J. J., Santos-Villalba, M. J., & Matas, A. (2023). Formación Inicial Docente en la Adquisición de Estrategias Didácticas Inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 73-89. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.005>

Peralta, F. y Sánchez, J. (2017). La formación de los docentes en relación a las necesidades educativas especiales. *Revista de Pedagogía*, 38(89), 145-160

Tenorio Eitel, Solange Andrea, Jordi Ferré, Andrea, Puigdel·lívol Aguadé, Ignasi, & Ibañez Salgado, Nolfi. (2020). Intersección escuela-universidad: un espacio híbrido de colaboración para fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 88-110. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1071>

UNESCO. (2017). Educación inclusiva. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/inclusive-education>

UNESCO. (2020). *Educación inclusiva y equitativa: metas para el desarrollo sostenible*.

UNESCO. (2017). *Inclusión y educación: El camino hacia el futuro*. París:
UNESCO