



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
SEDE CONCEPCIÓN

PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE UN EQUIPO
MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA EFICACIA DE LA
EQUINOTERAPIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EN
LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE

Tesina para optar al grado de Licenciado en Educación

Estudiantes: Victoria Angélica Cuevas Carrasco
Danixsa Lissette Molina Martínez
Valentina Monserrat Mora Herrera
Scarleth Millaray Toledo Bobadilla

Docente Guía: Mg. Paola San Martín
Docente Guía Metodológico: Dra. Sindy Sagredo Ortiz

Derechos de autor

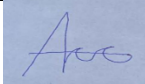
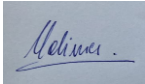
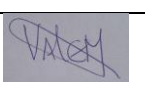
© Victoria Angélica Cuevas Carrasco, Danixsa Lissette Molina Martínez, Valentina Monserrat Mora Herrera y Scarleth Millaray Toledo Bobadilla

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Concepción -Chile
2024

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TÍTULO
PROFESIONAL O GRADO ACADÉMICO**

IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADO ACADÉMICO	
Título	Percepción de profesionales de un equipo multidisciplinario sobre la eficacia de la Equinoterapia en las habilidades cognitivas y en la conducta adaptativa de estudiantes con NEE.
Título o Grado académico al que se opta	Licenciado en Educación
Carrera o Programa	Pedagogía en Educación Diferencial
Facultad	Educación
Año publicación	2025

IDENTIFICACIÓN AUTOR(ES)				
N°	Nombre completo	Rut	E-mail	Firma
1	Victoria Angelica Cuevas Carrasco.	20.869.239-9	vcuevasc2@correo.uss.cl	
2	Danixsa Lissette Molina Martinez.	20.620.200-9	dmolinam3@correo.uss.cl	
3	Valentina Monserrat Mora Herrera.	21.305.522-4	vmorah1@correo.uss.cl	
4	Scarleth Millaray Toledo Bobadilla.	20.694.891-4	stoledob2@correo.uss.cl	

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN	
Las(os) autores declaran que (marcar una opción):	
☒	No se encuentra afecto a ningún acuerdo de confidencialidad con empresas externas.
☐	Se encuentra afecto a acuerdo de confidencialidad con empresas externas.
Respecto de la publicación, las (os) autores autorizan la difusión de esta obra con fines académicos, a través del Repositorio Institucional. (marcar una opción):	
☒	Autoriza
☐	Autoriza con embargo, después de ____ año(s).
☐	No autoriza

IDENTIFICACIÓN PROFESOR TUTOR / RESPONSABLE			
Nombre completo	Rut	E-mail	Firma
Sindy Marisel Sagredo Ortiz	16.405.169-2	sindy.sagredo@uss.cl	
Como Profesor Tutor:			
☒	Declaro que el presente trabajo no incurre en plagio.		
☐	Utilicé un software de prevención de plagio para la revisión del trabajo. Nombre: Strike Plagiarism		

Fecha		
Día	Mes	Año
29	11	2024

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Concepción, el 19 de enero de 2025, los abajo firmantes dejan constancia que las estudiantes Victoria Angélica Cuevas Carrasco, Danixsa Lissette Molina Martínez, Valentina Monserrat Mora Herrera y Scarleth Millaray Toledo Bobadilla de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial han aprobado la tesina para optar al título de Profesor de Educación Diferencial mención Accesibilidad de los Aprendizajes y al grado de Licenciado con Educación con una nota de:

Profesor(a) Evaluador(a)

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestra profesora guía Paola San Martín por su invaluable orientación, su experiencia y constante apoyo, lo cual fue fundamental en este proceso. Agradecemos a nuestra profesora de asignatura Sindy Sagredo Ortiz, por su detallada revisión y valiosa observación en cada momento. Finalmente, agradecemos a todos nuestros profesores de educación, en donde cada uno de ellos aportó en nuestro proceso de formación profesional.

Agradezco a mis padres, por su amor incondicional, a mi hermana, mi compañera de vida, por su confianza y apoyo en los momentos difíciles. A mi tía, quien desde el cielo sigue siendo mi inspiración. Gracias a mis dos primos, a pesar de ser pequeños siempre estuvieron a mi lado durante largas noches de estudio y fueron un refugio en los momentos más exigentes de este proceso. A mis amigas de tesis, por su compañerismo en esta aventura llena de esfuerzo y risas. Y finalmente, me agradezco a mí misma por no rendirme y luchar por este sueño.

Victoria Cuevas Carrasco

Agradezco a mis padres por el constante apoyo y confianza que han tenido en mí durante este proceso, por acompañarme y darme fuerzas para lograr este objetivo y aconsejarme siempre que lo necesité, a mis hermanas por su compañía, cariño, comprensión y paciencia durante todo este periodo y a mis compañeras de tesis por los lindos momentos que pasamos juntas y por siempre apoyarnos.

Valentina Mora Herrera

Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional, a mi madre por reconfortarme con sus abrazos en cada fin de semana de regreso a casa, a mi padre por cada muestra de amor a través de sus platitos de comida y a Josefa, mi hermana pequeña que vino a revolver mi mundo y a sacarme de él en periodos difíciles. También agradezco a mi compañera de departamento que siempre hizo amena mi estadía en Concepción. Y finalmente a mis compañeras de tesis que durante el transcurso se convirtieron en amigas.

Danixsa Molina Martínez

Agradezco a mi familia, por esperarme con amor y cariño cada fin de semana, siempre con abrazos cálidos llenos de energía, y a mi papá, que siempre me alegraba con sus salidas. A mi abuelo y hermano, que desde el cielo me cuidan y guían, a mi amiga de departamento por hacer más llevadero este proceso entre risas, a mis amigas de tesis por su compañerismo y cariño, a mis mascotas, en especial Lulú, cuya ternura y compañía llenaron mis días de tranquilidad, y a las personas especiales de Tomé, que con su calidez alegraron mis fines de semana. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

Scarleth Toledo Bobadilla

Índice de Contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	8
Capítulo I. Antecedentes del Problema.....	9
1.1 Estado del Arte.....	15
Pregunta de investigación.....	20
Supuesto de investigación.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Capítulo II. Marco Teórico.....	22
2.1 Terapia Asistida por Caballos.....	22
2.1.1. Principales beneficios.....	23
2.1.2 Tipos de terapias con caballos.....	25
2.2 Necesidades Educativas Especiales.....	26
2.2.1 Necesidades Educativas Especiales Transitorias.....	27
2.2.2 Necesidades Educativas Especiales Permanentes.....	28
2.3 Programas de Intervención.....	30
2.3.1 Equipo Multidisciplinario e Interdisciplinario.....	31
2.3.1.1 Equipo multidisciplinario y Equinoterapia.....	32
2.4 Habilidades Cognitivas.....	34
2.5 Habilidades Cognitivas y Equinoterapia.....	36
2.6 Conducta Adaptativa.....	36
2.6.1 Habilidades conceptuales.....	37
2.6.2 Habilidades sociales.....	37
2.6.3 Habilidades prácticas.....	37
2.7 Conducta adaptativa y Equinoterapia.....	38
2.8 Percepción de profesionales.....	39
Capítulo III. Marco Metodológico.....	40
3.1 Paradigma Investigativo.....	40
3.2 Enfoque de Investigación.....	40
3.3 Tipo de estudio.....	41
3.4 Contexto de investigación.....	42
3.5 Participantes de la investigación.....	43
3.6 Instrumento de recolección de datos.....	43
3.6.1 Categorías preestablecidas.....	46
3.6.2 Procesos de validación.....	47
3.7 Recolección de datos.....	47
3.8 Análisis de datos.....	48
3.9 Aspectos Éticos.....	49
Capítulo IV. Resultados y Discusión.....	51
Capítulo V. Conclusiones.....	67
Referencias.....	72
Anexos.....	84

Índice de Gráficos

Gráfico 1	53
Gráfico 2	57
Gráfico 3	59
Gráfico 4	62

Índice de Tablas

Tabla 1	28
Tabla 2	29
Tabla 3	35
Tabla 4	46

Índice de Figuras

Figura 1	51
Figura 2	65

Resumen

En la actualidad, la Equinoterapia se ha posicionado como un modelo de intervención efectivo para el desarrollo físico, emocional y social, particularmente en personas con alguna discapacidad, trastornos del neurodesarrollo o necesidades educativas especiales. Aun así, existen pocas investigaciones en Chile que explicitan sus beneficios, lo que se traduce en un conocimiento acotado por parte de los profesionales y la comunidad en general. Es por esto, que esta investigación propone analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación, en relación con los beneficios en el área cognitiva y adaptativa-conductual que otorga la Equinoterapia a estudiantes con NEE. La metodología utilizada de esta investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y su tipo de estudio es el fenomenológico; como instrumento de recolección de datos se emplearon entrevistas semiestructuradas, cuyas respuestas se analizaron mediante el uso del Software Nvivo 12. Los resultados indican que la percepción de los informantes es positiva hacia la Equinoterapia y reconoce sus beneficios generales. Sin embargo, no logran precisar el impacto en las áreas cognitivas y adaptativas, que se asocia al bajo dominio conceptual de ambas dimensiones, sugiriendo que los aportes se limitan principalmente al área motriz. Esta investigación aporta al conocimiento en el área, propiciando a futuras líneas de investigación referente a esta temática.

Palabras Clave: Equinoterapia, Conductas Adaptativas, Habilidades Cognitivas, Necesidades Educativas Especiales, Profesionales, Percepción.

Abstract

Currently, Equine Therapy has positioned itself as an effective intervention model. Yet, there needs to be more research in Chile that explains its benefits, which translates into limited knowledge on the part of professionals and the community in general. This is why this research proposes to analyze the perceptions of a multidisciplinary team linked to education in relation to the benefits in the cognitive and adaptive-behavioral area that Equine Therapy grants to students with SEN. The methodology used in this research is framed in an interpretive paradigm with a qualitative approach, and its type of study is phenomenological. Semi-structured interviews are used as a data collection instrument, and the responses are analyzed using Nvivo 12 Software. The results show that the perception regarding the intervention mediated with horses is associated with recognizing its general benefits. Still, they are unable to specify the impact in the cognitive and adaptive areas, which is associated with the low conceptual mastery of both dimensions, suggesting that the contributions are mainly limited to the motor area. This research promotes knowledge in the area and future lines of research regarding this topic.

Keywords: Equine Therapy, Adaptive Behaviors, Cognitive Skills, Special Educational Needs, Professionals, Perception.

Capítulo I. Antecedentes del Problema

Para contextualizar, en la actualidad la Equinoterapia, o también conocida como Hipoterapia, ha adquirido popularidad en diversos países latinoamericanos y europeos, no obstante, sigue existiendo escasa información y conocimiento de ésta, especialmente en Chile. Tal disciplina consiste en terapias asistidas con caballos, dirigidas a personas con discapacidad, problema de salud o necesidad especial (Piso, 2018).

Actualmente se reconoce la relevancia de la Equinoterapia para la rehabilitación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el país y los múltiples beneficios que esta aporta. Según Torres (2010) son técnicas orientadas al tratamiento de personas con diagnósticos, en las que un elemento central es el caballo, con el cual se producen avances significativos en las áreas de comunicación, psicomotoras, psicológicas y en el lenguaje en el campo de la socialización de las personas con NEE. Por ende, favorece el desarrollo de una mejor calidad de vida, constituyendo así un tratamiento educativo y recreativo.

En base a lo señalado con anterioridad, una de las pioneras de Hipoterapia en Chile es Renate Bender, quien menciona que el inicio de la Equinoterapia en el país comenzó en 1986, impartiendo la terapia en pacientes individuales pertenecientes a la Teletón, entidad encargada de la rehabilitación integral de niños, niñas y jóvenes con discapacidad motora.

Tiempo después, el criador de caballos y equitador Ronald Wilkins fundó la sociedad chilena de Hipoterapia en 1992, que luego de varios años, en 2004, se convirtió en la Fundación Chilena Hipoterapia (2018). Es así como, gracias a la instauración de esta como la primera Fundación Chilena, se evidencia este tratamiento alternativo y este comienza a visibilizarse aún

más a nivel nacional, teniendo en cuenta que es efectivo para personas con diversos diagnósticos.

De esta manera, se ha comprobado que un caballo tiene beneficios neurofisiológicos y psíquicos que aportan a la recuperación de distintas patologías (Callejas et al., 2022). Dado que, la interacción entre el caballo y el individuo va más allá de una simple actividad física o recreativa. Por tanto, en adelante el caballo se podría reconocer por sus beneficios y virtudes que aporta a las personas y estudiantes que asisten a este tipo de terapia.

Al respecto, López et al. (2016) señalan que los beneficios neurofisiológicos que tiene la Equinoterapia permite que las personas, que presentan alteraciones en el sistema nervioso central, pueden mejorar la escoliosis, hipercifosis, la columna y también aquellas alteraciones lumbopélvicas, mediante la terapia con caballos.

En este orden de ideas, los beneficios psíquicos de la Equinoterapia se producen cuando el usuario que monta a caballo se siente relajado con los movimientos que genera este al caminar, lo cual va a generar que confíe más en sí mismo y también en el entorno que lo rodea (Gross, 2006). Además, libera emociones, aquellas que previamente fueron reprimidas por la persona.

En efecto, en los últimos años se ha demostrado que la terapia con caballos es efectiva, ya que pretende eliminar o disminuir algún tipo de dificultad, buscando como fin mejorar la calidad de vida de las personas con NEE. Al respecto, Callejas et al. (2022) señalan que los estudios realizados en Sudamérica plantean que la Equinoterapia produce múltiples beneficios terapéuticos que se deben incluir en el tratamiento de diversas personas con discapacidad.

En cuanto a la importancia de buscar diversas estrategias de terapias en la educación, se torna relevante, pues permite adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante. Por ello, Olmedo et al. (2024) menciona que para que se realice una inclusión adecuada para los niños con NEE en la educación depende de estrategias metodológicas bien planificadas que consideren la gran diversidad, garanticen la equidad y que fomenten el desarrollo integral de los niños. Este proceso resalta la importancia de la cooperación de educadores, familias y profesionales de la salud.

No obstante, a pesar de la creciente evidencia de los beneficios de la Equinoterapia, todavía existe una falta de acceso y escaso conocimiento generalizado a estos servicios en muchas áreas del país. Es por esto, que la presente investigación, se torna relevante en el ámbito educativo, puesto que aún se requiere de mayor información y comprensión de profesionales que ejercen su trabajo en un equipo multidisciplinario. Tales equipos suelen estar conformados por terapeutas ocupacionales, psicólogos, fonoaudiólogos, kinesiólogos y profesores diferenciales.

Por su parte, Pérez (2007) y Salcines (2023) coinciden en que a pesar de que la Equinoterapia existe hace ya muchos años, aproximadamente desde 1901 en el Hospital Ortopédico de Oswestry, debido a la búsqueda de terapias para guerreros de la Primera Guerra Mundial, esta terapia no es conocida como tal, con sus múltiples beneficios para estudiantes con NEE.

Por ello, Hernández, (2007) recomienda otorgarle una validez, realizando un marco legal que guíe y norme a los centros y profesionales que se desempeñan en ellos. También, a su vez, sugiere realizar investigaciones que tengan sustento y evidencia de los beneficios con el fin de obtener un reconocimiento concreto, logrando así, a futuro, acceder a nuevas vías que proporcionan bienestar para la gente que lo necesite.

Es por esto, que resulta relevante identificar lo que conocen los profesionales que cumplen funciones en un equipo multidisciplinario sobre la terapia asistida con caballos y, de esta manera, fomentar su aplicación (Hernández, 2007). Es necesario, además, ampliar su cobertura en salud, permitiendo, a su vez, aumentar el abanico de opciones que los profesionales del área puedan entregar. De esta manera, es factible que estas sean más accesibles económicamente para todas las personas que lo requieran.

Por consiguiente, existen algunos centros de Equinoterapia que ofrecen talleres formativos de capacitación a los profesionales y asesoramiento a las familias que se enfrentan a las necesidades que presentan sus hijos/as (Camaño et al., 2021). Tales talleres se realizan con el propósito de informar más sobre el tema en cuestión, ya que como se mencionó con anterioridad, la Equinoterapia no es actualmente conocida en diversas áreas ni los múltiples beneficios que otorga.

Al respecto, Hernández (2007) afirma que, para darle validez a la Equinoterapia a nivel nacional, es recomendable crear un marco legal que guíe, norme a los centros y profesionales que trabajen en ellos, además de realizar investigaciones que afirmen e impulsen los beneficios de esta terapia con el fin de obtener un reconocimiento real.

Complementando lo expuesto anteriormente, Riviere (2021) menciona que la Equinoterapia es una rehabilitación que engloba todas las áreas del desarrollo de una persona como el área física, cognitiva y socio emocional. Es por ello, que la forma de estimular dichas áreas es que un profesional del equipo multidisciplinario le brinde apoyo al estudiante con NEE y contribuya de forma significativa en su desarrollo integral.

Por su parte, Alarcón et al. (2004) y De la Prieta (2017) coinciden en que la Equinoterapia es una estrategia valiosa para apoyar el desarrollo integral de estudiantes con NEE, tales como las habilidades cognitivas, verbales,

desarrollo de capacidades, psicomotricidad, y habilidades de aprestamiento, en donde el estudiante se volverá más autónomo y comenzará a realizar las cosas por sí solo.

Siguiendo con lo anterior, es de vital importancia brindar los apoyos necesarios a estudiantes con NEE sobre todo en su conducta adaptativa. Es por esa razón, que la Equinoterapia en esta área toma un rol fundamental al brindar beneficios a los estudiantes. Cuevas (2018) señala que dichos beneficios se manifiestan en mejoras en su autoestima, autoconfianza y seguridad en sí mismo. Lo mencionado es vital para cada persona, debido a que les permite tener mayores herramientas para enfrentarse a la vida.

Desde una perspectiva teórica, es necesario profundizar en la exploración de la Equinoterapia, los beneficios que tiene en el área cognitiva de las personas que asisten a este tipo de terapias alternativas, por lo que, Alarcón et al. (2004) menciona que esta terapia puede ser utilizada como una estrategia metodológica en el área de la Educación Especial, la cual ayuda a fortalecer las funciones cognitivas básicas de las personas que asistan a centros de Equinoterapia. Esta práctica tiene potencial en el área educativa mejorando las funciones cognitivas haciéndola así una estrategia valiosa y multifacética.

Además, conocer sobre las percepciones que poseen los profesionales que corresponden al área de educación, permite tener una mirada más amplia sobre lo que es Equinoterapia, lo que ellos conocen sobre aquella terapia y si optarían por esta como estrategia para los beneficios y progreso de sus estudiantes.

Es así como Ábalos et al. (2022) considera que para llevar a cabo la Equinoterapia es fundamental una intervención que contemple las diferentes particularidades de cada individuo y de la misma forma es necesario la enseñanza y preparación de cada profesional según el área

de su especialidad. Aquello se justifica, puesto que la Hipoterapia tiene gran potencial, dado que es una forma de terapia alternativa que beneficia a niños/as y jóvenes en el área académica. Al respecto, Chacón y Martín (2016) señalan que el conocimiento de esta terapia aportaría a abrir nuevos horizontes respecto a la Educación y Educación Especial, para así, caminar en conjunto hacia un mundo más diverso e igualitario.

Es por esto, que la formación de los futuros profesionales de la educación debe tener una mirada más amplia sobre la Equinoterapia para así poder beneficiar a los estudiantes con NEE.

Por tanto, un abordaje interdisciplinario es esencial para poder proporcionar una atención integral y efectiva, al colaborar diversos profesionales permiten abordar las diversas necesidades de los individuos, mejorando significativamente los resultados educativos.

Actualmente existen investigaciones centradas en los beneficios físicos y emocionales. Por ello, el explorar la Equinoterapia y enfocarse en los beneficios que otorga en la cognición y conducta adaptativa será útil para ampliar el aporte de ésta.

En relación con tal idea, Alarcón et al. (2004) afirman que esta terapia es un aporte para la pedagogía, la cual se puede utilizar como una estrategia, ya que se han evidenciado aportes significativos en la adquisición de aprendizaje de los niños/as con déficit cognitivo.

Por ende, es que es tan relevante conocer dichos aportes a la pedagogía, ya que permiten conocer a mayor profundidad los beneficios que esta terapia otorga a estudiantes con necesidades educativas especiales en los establecimientos educacionales.

En base a lo mencionado, a continuación, se dan a conocer diversas investigaciones que respaldan el aporte de la Equinoterapia.

1.1. Estado del arte

Las intervenciones asistidas con animales cuentan con un potencial desarrollo que ha involucrado su creciente interés sobre todo en las últimas décadas.

A nivel internacional un estudio realizado por Bentosela-Carballo et al. (2020) menciona que las Intervenciones Asistidas por Animales (IAA) proporcionan orientaciones, intervenciones estructuradas dirigidas a obtener objetivos que involucran animales en el área de salud, educación, o servicio humano para obtener beneficios terapéuticos y mejoras en la salud y calidad de vida de las personas.

A su vez Salcines (2024) concluye en sus estudios bibliográficos que efectivamente evidencia que la Equinoterapia trae consigo beneficios motrices, psicológicos y sociales para estudiantes con necesidades educativas en el ámbito educativo, debido a que la propia investigadora lo ha podido presenciar a modo de observadora y de instructora.

Otro ámbito estudiado dice relación con un estudio realizado a nivel internacional en Estados Unidos por Kern et al. (2011), cuyo objetivo fue conocer los cambios en el procesamiento sensorial y la calidad de vida de los niños/as TEA. Los resultados evidencian que la Equinoterapia brinda beneficios a nivel sensorial, específicamente, en el umbral auditivo y también una mejora en el equilibrio, en la confianza en sí mismo y en establecer vínculos con otros. Lo mencionado es muy beneficioso para niños/as con TEA, debido a que les permite poder tener una mejora en su calidad de vida.

A su vez, Tabares et al. (2013) concluyen en su estudio realizado en España que la Equinoterapia tiene un impacto positivo en niños/as TEA, debido a que realizaron un análisis de los niveles salivares específicamente

del cortisol (hormona del estrés) y de la progesterona (vinculada a las relaciones a estímulos sociales positivos), lo que arrojó es que la terapia asistida con caballos reduce los niveles de cortisol y aumenta la progesterona en niños/as que asisten a esta terapia.

Otro estudio realizado por Villasana et al. (2011) consistió en que estudiaron a un total de 18 niños/as con edades que variaron entre los 2 a 14 años, quienes presentaban parálisis cerebral, espina bífida, síndrome de down, autismo, trastornos convulsivos y del lenguaje. Se comprobó que la asistencia regular a los centros de Hipoterapia influye en los resultados positivos de esta terapia hacia los niños/as que asisten a ellas.

A nivel nacional González et al. (2020) de manera interdisciplinar corroboran en su estudio que es beneficioso para los pacientes que asisten a un centro de odontopediatría que sean acompañados por animales, específicamente de caballos, con un entrenamiento previo del animal para que se adecue al entorno terapéutico. Además, su efectividad ha sido comprobada con niños/as con discapacidad intelectual, autismo, parálisis cerebral, Síndrome de Down, entre otras condiciones.

De manera inicial, para que la Equinoterapia se lleve a cabo, se necesitan profesionales pertinentes para esta ardua tarea, en donde participan de diferentes áreas, tales como: salud, educación, deporte, etc. Tal como plantea Rodríguez et al. (2022) en el ámbito multidisciplinario e interdisciplinario hay diversos profesionales de diversas áreas como es la salud, educación, entre otras. Al incluir a diversos profesionales con especialidades distintas, estos expertos integran y colaboran con sus conocimientos y habilidades para entregar terapias adecuadas.

En relación con la Equinoterapia y su apoyo a la educación Chacón y Martín (2016), afirman que, con la ayuda de la terapia realizada con caballos, se obtienen resultados de mejora, debido a que los avances son positivos teniendo gran grado de importancia. En base, de la experiencia de estos,

no se quedan con solo evidenciar que esta terapia es efectiva, sino que esta información se debería visibilizar a profesionales y tendría que ser implementada dentro de la formación de futuros docentes, psicólogos y/o educadores.

Es por ello, que el visibilizar a profesionales de la educación sobre esta terapia les va a permitir tener un mayor conocimiento sobre los beneficios que esta tiene. Tal como menciona Manjón (2018) la Equinoterapia es un recurso que ayuda a los estudiantes a disminuir el desfase curricular que estos presentan. Por lo anterior, es muy beneficioso para los niños/as y jóvenes del sistema escolar tanto para estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales como aquellos que no.

A su vez, según Rodríguez et al. (2022) se puede evidenciar que para los usuarios que asisten a centros de Equinoterapia se verán beneficiados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que están dentro de los centros educativos que lo implementan, debido a que estas generan que se vea favorecido en la persona la atención, autoaprendizaje e iniciativa, por lo cual, estas se trabajarán de manera paralela, para así, desarrollar aún más esta habilidad.

Con respecto a la Equinoterapia y su aporte en las habilidades cognitivas, mediante un análisis exhaustivo de diversas investigaciones sobre la Equinoterapia y su aporte en las habilidades cognitivas Gómez y Roskopf (2023) mencionan que se perciben diversas intervenciones en las sesiones de Equinoterapia, en las cuales se demuestra el desarrollo de los procesos cognitivos. En particular, se destacan propuestas que generan motivación e interés, activando la creatividad, concentración, memoria, entre otros.

Entre ellas sobresalen iniciativas que fomentan la motivación y el interés, activando la creatividad, la imaginación, la concentración, la memoria, entre otros aspectos.

Tal como se menciona, el realizar las sesiones de Equinoterapia con propuestas del interés de los niños, va a permitir que focalicen su atención en aquello que se está trabajando con ellos y que “además” se motiven a querer participar. Esto va a permitir que active sus habilidades cognitivas y las potencie.

Por otro lado, es relevante mencionar que al igual que a las habilidades cognitivas la Equinoterapia es un gran aporte a la conducta adaptativa en base a sus múltiples beneficios, ya sea en las habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Es por ello que Jiménez et al (2014) evidencia que los niños/as que practican esta terapia tienden a mejorar su autocontrol, su lenguaje y a mejorar sus relaciones sociales.

Por tanto, es posible afirmar que esta terapia con caballos es muy beneficiosa, puesto que proporciona apoyos para que las personas que reciban dicha terapia puedan tener las herramientas necesarias para desenvolverse en su vida sin mayor dificultad.

Tal como se menciona, se puede afirmar que se deben buscar estrategias o recursos adicionales para garantizar el progreso del estudiante, que sea pertinente y en ocasiones adaptarlo al interés del niño/a para abordarlo de manera correcta.

En base a lo expuesto, es que como bien lo indica Romero et al. (2021) en su estudio, que, si bien hay evidencia que las habilidades cognitivas influye de manera muy importante en el rendimiento escolar, por ello, conviene conocer las habilidades cognitivas de los estudiantes con anterioridad, para así evidenciar, en qué aspectos hubo un progreso cuando estas son trabajadas.

Además, respecto de lo señalado las habilidades cognitivas influyen directamente en el aprendizaje de estudiantes con algún tipo de NEE, es por ello que es necesario brindarles un apoyo y/o recurso adicional, debido

al contexto en el que se desempeñan o si este les presenta barreras. Según Cuba (2020) es en las áreas del aprendizaje en que se evidencian los cambios más notables, gracias a la Equinoterapia, es la conducta adaptativa, las capacidades cognitivas y el aspecto emocional.

Existe un estudio realizado por Padilla y Reyes (2021), quienes señalan que parte de los beneficios de la Equinoterapia, son ligados a la conducta adaptativa, como, por ejemplo, corregir problemas de conducta, disminuir la ansiedad de la persona que práctica esta terapia, generada por diferentes factores, presión social, familiar, educativa, etc.

A su vez, mencionan que, gracias al caballo, se pueden mejorar el autocontrol de las emociones, autoconfianza, autoestima, autonomía, respeto, empatía, incrementar la comunicación e integración familiar y social, mejorar impulsividad, y promover el respeto y cuidado por los animales.

Es por esto, que estos aspectos no solo brindan ayuda en el bienestar emocional y social de la persona, sino que también ayuda a mejorar la calidad de vida, al poder brindar este tipo de herramientas y beneficios, para así enfrentar su día a día de una manera más idónea.

Se han estudiado los beneficios de la Equinoterapia en diversos diagnósticos, sin embargo, existen mayor cantidad de estudios en TEA, los cuales comprueban según Cayuela (2017) que se realizó una investigación donde las familias de niños/as TEA mencionan que definitivamente existe mejoras significativas en el funcionamiento físico, social y emocional del usuario después de asistir poco más de un mes a un centro de Equinoterapia. Lo cual, es significativo para la vida del niño/a que recibe esta terapia.

Siguiendo con la misma temática, Delgado y Sánchez (2015) realizaron una investigación mediante una prueba de Psicoterapia Asistida con Caballo

a niños/as TEA de 5 a 7 años con el fin de conocer los beneficios que les otorga la Equinoterapia, por lo que concluyeron que a medida avanzan su tratamiento mediante la terapia con caballos mejoran su comunicación, equilibrio, la conducta de los niños/as y el tono muscular.

También, se ha indagado sobre un estudio realizado por Demon (2016) la cual estudió la eficacia de la Equinoterapia en un niño de 7 años y una niña de 5 años con síndrome de Rett en un transcurso de 6 meses de terapia, permitiendo mediante este estudio corroborar la eficacia de la Equinoterapia evidenciando mejoras en el equilibrio de ambos niños.

No obstante, respecto de las percepciones de profesionales que se desempeñan en un equipo multidisciplinario aún se requiere profundización, es por ello que la presente investigación busca responder la siguiente pregunta.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la percepción que poseen los profesionales del equipo multidisciplinario de dos establecimientos educacionales de la provincia de Concepción sobre los beneficios de la Equinoterapia en el ámbito cognitivo y adaptativo en estudiantes con NEE?

Supuesto de investigación

Los profesionales del equipo multidisciplinario del área de educación, poseen una percepción positiva sobre los beneficios a nivel cognitivo y adaptativo otorgados por la Equinoterapia en estudiantes con NEE.

Objetivo General de la investigación

Analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación en relación a los beneficios en el área cognitiva y conducta adaptativa que otorga la Equinoterapia a estudiantes con NEE.

Objetivos Específicos de la investigación

1. Identificar las percepciones de profesionales que sean partícipes del equipo multidisciplinario sobre los beneficios en el área cognitiva en percepción, atención y memoria que entrega la Equinoterapia.
2. Identificar las percepciones de profesionales que sean partícipes del equipo multidisciplinario sobre los beneficios en la conducta adaptativa en habilidades prácticas, sociales y conceptuales que entrega la Equinoterapia.
3. Describir los beneficios en habilidades cognitivas y en conducta adaptativa que proporciona la Equinoterapia de acuerdo con las percepciones de los profesionales.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1. Terapia Asistida por Caballos

La Equinoterapia o terapia asistida por caballos, es un medio para la rehabilitación, donde su finalidad consiste en mejorar la calidad de vida de los niños, niñas, adolescentes y adultos, que padecen de una discapacidad. En base a ello, Garzo (2011) menciona que la Equinoterapia se considera una técnica educativa que brinda apoyo a personas con discapacidades físicas, psíquicas y minusvalías motoras.

Es por esto, que esta terapia está recomendada a una variedad de personas de “todas las edades, con enfermedades que los debilitan y los afectan en el plano social, emocional y cognitivo” (Soberanes, 2017, p.12).

Los diagnósticos a tratar son los “padecimientos de parálisis cerebral, esclerosis múltiple, retraso del desarrollo, lesión cerebral traumática, accidente cerebrovascular, autismo y discapacidades de aprendizaje y lenguaje” (Soberanes, 2017, p.12). Por lo tanto, destaca la amplitud de la Equinoterapia al ser una intervención para todas las edades promoviendo una mejor calidad de vida y bienestar general.

Es un conjunto de técnicas reeducativas que, mediante el empleo de caballos, presta su servicio en el tratamiento de distintos trastornos de índole física y psíquica, es muy usado para minusvalías motoras y usa los movimientos del caballo como parte del tratamiento (Garzo,2011, p. 6).

Su enfoque integral hace que esta terapia sea una opción valiosa en el campo de la educación promoviendo un éxito académico y personal de los discentes con NEE.

2.1.1. Principales Beneficios

Respecto de los beneficios de la Equinoterapia en algunos tipos de Necesidades Educativas, Fierro et al. (2018) realizan un estudio del tratamiento con Equinoterapia en niños/as con Trastorno Espectro Autista (TEA) que se obtuvieron mejoras en equilibrio, el tono muscular, la postura, la autoestima, la confianza, el autocontrol emocional, la tolerancia de terapias más largas, también se obtienen mejoras en la interacción familiar. Además, se observan mejoras en respuesta a órdenes simples, en la atención, en el lenguaje oral y corporal, entre otros.

Cabe destacar, que, al ofrecer diversos beneficios y no solo físicos, sino también emocionales y sociales en el desarrollo de la etapa infanto juvenil, le otorga una gran fuerza como tipo de estrategia, porque está realizando aportes integrales la calidad de vida de estudiantes, aportando así su bienestar y progreso general.

Con relación a los beneficios en España, específicamente en la Universidad de Cantabria en el año 2017, un estudio comprueba los beneficios de la Equinoterapia, analizando el comportamiento de 4 niños con diagnóstico de TEA. Se realizaron actividades con caballos, tales como; relajación corporal, relajación muscular, mejorar la circulación sanguínea, estimular el cambio postural, incrementar la atención, mejorar la socialización e integración, mejorar el control espacial, mejorar el equilibrio, corregir la lateralidad, y mejorar la seguridad en sí mismo, proporcionando así, estimulaciones a las estructuras nerviosas.

Debido a estas actividades realizadas, se comprobó que la Equinoterapia utilizada en niños/as con autismo presenta ventajas y beneficios a nivel de comunicación social, lenguaje, nivel cognitivo y psicológico. Por ende, se ha demostrado que el contacto con el caballo proporciona estímulos y sensaciones que ayudan a mejorar estas áreas en individuos que requieran de esta terapia asistida.

También, esta terapia proporciona otro beneficio, que según Temporelli (2019) se basa en que los niños/as con diagnóstico de encefalopatía crónica que asisten a un centro de Equinoterapia muestran notables mejoras en destrezas de ejecución. Por tanto, constituye esta una terapia que además brinda beneficios en las destrezas motoras, praxias, en lo social y en la comunicación.

Por otro lado, otro diagnóstico que recibe beneficios por parte de la Equinoterapia es el déficit atencional con o sin hiperactividad (TDAH). Al respecto Pérez (2018) menciona que los beneficios de esta terapia se dan a nivel cognitivo conductual en niños/as que presenten dicho diagnóstico, lo cual les beneficia en su atención y memoria.

En cuanto a los beneficios que proporciona esta terapia asistida con caballos a niños/as con Síndrome de Down es que según menciona Garcés (2012) “el tratamiento genera una gran mejoría en la motricidad fina y gruesa, equilibrio, coordinación, autocontrol de impulsos agresivos, autoconfianza, capacidad de adaptación, entre otros beneficios” (p.3). Es por esa razón, que la Equinoterapia brinda diversos apoyos que les permitan a los estudiantes mejorar su calidad de vida.

En suma, ahora que ya se conocen algunos de sus beneficios, es relevante mencionar que la Equinoterapia está conformada por diferentes tipos de terapias asistidas con caballos, que son muy relevantes para comprender aún más a profundidad la temática en cuestión, los cuales son los siguientes.

2.1.2. Tipos de terapias con caballos

La Hipoterapia es un tipo de terapia la cual “es considerada una actividad rehabilitadora que estimula la recuperación física, mental y emocional a través de la utilización de equinos” (Jami, 2016, p. 498). Esta proporciona apoyos generalizados para las personas los cuales son vitales de acuerdo a la necesidad que presenten.

Por otro lado, la Equinoterapia social es un tipo de terapia que brinda apoyo en la adaptación social de personas que presenten discapacidad. Tal como menciona Benito (2019) “El vínculo que se crea con el caballo facilita la adaptación al medio y provoca confianza en sí mismo” (p.11). En base a lo mencionado, esta terapia brinda grandes beneficios para que las personas puedan crear lazos con personas de su entorno.

También, otra terapia con caballos es el Volteo terapéutico, que es un tipo de terapia que se caracteriza por la realización de ejercicios sobre el lomo del caballo mientras este está en marcha que según Pérez (2018) “consiste en percibir el movimiento del caballo para liberar estrés” (p.7). Es decir, permite que el usuario se sienta pleno y relajado durante dicha sesión permitiendo una óptima sesión.

Además, la Equitación terapéutica es una terapia donde según Carrión (2014) tiene como fin que el usuario pueda ser capaz de interactuar con el caballo durante la monta del animal como también durante la preparación de este. Es por esta razón, que previo a montar al caballo debe ser responsable de los cuidados de este como bañarlo y cepillarlo.

En base a lo mencionado, es que estas terapias pueden ser destinadas a personas con diagnóstico o sin él, permitiendo un óptimo desarrollo para la persona por los beneficios previamente mencionados que estos tienen.

2.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Las NEE son aquellas que están presentes cuando a los estudiantes se le dificulta más el acceso al aprendizaje en relación a sus compañeros, por ende, requiere de apoyos específicos dependiendo de su necesidad. Es, por ende, que existen diversas NEE que están presentes en el periodo escolar, tal como menciona López y Valenzuela (2015) que “las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales” (p.43). Así pues, las estrategias que se utilicen con el estudiante juegan un rol fundamental.

Por esa razón es que Suntasig y Vélez (2024) mencionan que:

Es importante la integración de dichas estrategias en el área de educación como parte de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo óptimo de los futuros conocimientos en los niños, fortaleciendo también el desarrollo de nuevas destrezas y capacidades (p.9).

Es por esa razón, que el conocer las características del estudiante, tanto sus fortalezas como debilidades, va a permitir poder brindar el apoyo necesario para aquella necesidad que presente el estudiante.

A la vez, cabe mencionar que las NEE se subdividen en dos las cuales son las Necesidades Educativas Transitorias (NEET) y las Necesidades Educativas Permanentes (NEEP), en las cuales se profundizará más sobre cada una de ellas a continuación.

2.2.1 Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)

Las NEET son aquellas necesidades que presenta un estudiante solo en algún momento de su escolaridad, es por esta razón que en el decreto 170 (2010) se menciona que es debido a un “trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum” (p.2). En base a ello, es que el profesional elabora planificaciones pensando en las características del estudiante y en base a su necesidad proporcionarle los apoyos correspondientes.

También hay que tener en consideración que como menciona MINEDUC (2013):

Las NEE de carácter transitorio, no se alude a lo temporal del déficit a la base de ellas, pues éste puede acompañar a la persona durante toda su vida, como en el caso del Trastorno por Déficit de Atención, por ejemplo, sino que señala, que la implementación de apoyos extraordinarios es por un período acotado (p.20).

Es por ello que se torna de suma importancia diagnosticar dicha NEET para poder implementar los apoyos adecuados que necesite el estudiante durante su periodo escolar, para que al ingresar a la vida adulta tenga las herramientas necesarias para poder desenvolverse sin mayor dificultad.

A continuación, se presenta una Tabla que clasifica los profesionales que diagnostican las NEET, según el decreto 170 (2010).

Tabla 1

Profesionales especialistas para NEET.

Diagnósticos	Profesionales
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	Profesor Diferencial
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	Fonoaudiólogo
Trastorno por Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (TDAH)	Neurólogo
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	Psicólogo

Fuente: Decreto 170 (2010)

La Tabla anterior muestra los diversos diagnósticos transitorios los cuales son diagnosticados por profesionales competentes inscritos en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación.

2.2.2 Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP)

Con relación a las NEEP son aquellas necesidades que presentan los estudiantes durante todo su nivel de escolaridad, por ende, reciben apoyos permanentes durante todo este periodo. Esto, es debido a que al ser su diagnóstico permanente los va a acompañar durante toda su vida.

Es por esa razón que en el Decreto 170 (2010) se menciona que “son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente” (p.2).

En base a lo mencionado, es de suma importancia brindar los apoyos necesarios al estudiante de acuerdo a sus necesidades, porque aquello permite asegurar su aprendizaje en el ámbito escolar.

Por lo tanto, los diagnósticos que forman parte de las NEEP son la Discapacidad Auditiva diagnosticada por el médico Otorrinolaringólogo, Discapacidad Visual diagnosticada por el médico Oftalmólogo, Discapacidad Intelectual (DI) diagnosticada por el Psicólogo, Trastorno Espectro Autista (TEA) diagnosticado por Neurólogo y por último la Discapacidad Múltiple diagnosticado por diversos profesionales dependiendo de la necesidad que presente el niño/a.

A continuación, se presenta una tabla que clasifica los profesionales que diagnostican las NEEP dentro del Decreto 170 (2010)

Tabla 2

Profesionales que forman parte de los diagnósticos de las NEET

Diagnósticos	Profesionales
Discapacidad Auditiva	Otorrinolaringólogo
Discapacidad Visual	Médico Oftalmólogo
Discapacidad Intelectual (DI)	Psicólogo
Trastorno Espectro Autista (TEA)	Neurólogo
Discapacidad Múltiple	Diversos profesionales, dependiendo la necesidad del niño/a.

Fuente: Decreto 170 (2010)

La Tabla anterior muestra los diversos diagnósticos permanentes los cuales son diagnosticados por profesionales competentes inscritos en el Registro Nacional de Profesionales de la Educación.

En ambos casos, tanto en NEET como en NEEP es necesario contar con un equipo profesional que no sólo diagnostique y levante las necesidades de apoyo, sino también poder establecer programas de intervención para apoyar al estudiante en base a lo que necesite.

Las Necesidades Educativas Especiales se relacionan estrechamente con la conducta adaptativa, ya que es de gran importancia para estudiantes que presentan algún tipo de NEE como para los que no poseen ningún tipo de diagnóstico. Palacio y Menjura (2020) afirma que la conducta adaptativa es de gran importancia, debido a que hace referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales.

Es primordial abordar las necesidades educativas que van surgiendo en el ámbito educativo para asegurar la inclusión y el brindarles apoyo pertinente a cada estudiante, ya sean estudiantes con Necesidades Educativas Especial Transitorias, requiriendo un apoyo por un tiempo determinado como las Permanente siendo un apoyo constante.

Frente a las NEE, tanto permanente como transitorias, es fundamental contar con un plan o programa de intervención que permita identificar necesidades y determinar las estrategias de apoyo requeridas para intervenir los diferentes desafíos que la necesidad educativa deriva. En este sentido, la Equinoterapia suele ser considerada como una forma de intervención para alcanzar avances en diferentes ámbitos del desarrollo en los usuarios.

2.3 Programa de Intervención

El término intervención consiste en identificar una problemática de una persona o de un grupo de personas para en base a ella poder intervenir proporcionando el apoyo correspondiente, además como menciona Fuentes (1997) “este conjunto organizado de acciones está dirigido a darle

solución a problemas concretos que previamente fueron diagnosticados (p.181).

Un programa de intervención que ha estado muy presente en estos años es la Equinoterapia la cual es una terapia asistida con caballos que está dirigida especialmente a personas con discapacidad o que presentan algún diagnóstico, tal así que como indican Uribe y Franco (2020) que “los procesos terapéuticos alternos como son Equinoterapia, hidroterapia, terapias conductuales, entre otras; favorecen a la persona en situación de discapacidad, con un sin número de herramientas para optimizar su calidad de vida” (p.37). Lo cual le proporciona una mejora en su calidad de vida en todos los aspectos siendo esta una práctica alternativa muy beneficiosa para personas con discapacidad.

Dentro de los centros de Equinoterapia como en otras instituciones existen equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios, los cuales se profundizará más en los siguientes puntos.

2.3.1 Equipo Multidisciplinario e Interdisciplinario

Para comenzar, es importante mencionar que hay diversos profesionales que conforman un equipo multidisciplinario como interdisciplinario, teniendo cada uno de estos equipos un aspecto que los caracteriza y diferencia.

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019) menciona que:

La diferencia central de considerar un equipo desde un enfoque puramente multidisciplinario, es que este ve el “caso” de manera aislada, investiga, analiza, discute y propone, a nivel de disciplina, desde una mirada profesional unidireccional. En cambio, desde un enfoque interdisciplinario y colaborativo, se diseñan acciones conjuntas sobre la base de un objetivo común, donde cada profesional vierte sus saberes disciplinares (p. 35).

En cuanto a los equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios mencionados anteriormente, estos pueden ofrecer múltiples beneficios y soluciones desde cada una de las áreas mencionadas, debido a que en el equipo interdisciplinario trabajan en conjunto profesionales de diversas disciplinas, integrando sus conocimientos para alcanzar una meta específica común fomentando la comunicación y el trabajo colaborativo. En cambio, en el equipo multidisciplinario cada miembro trabaja junto en un proyecto, pero a diferencia del equipo interdisciplinario este se enfoca en que cada profesional aporta ideas desde su área de especialidad.

2.3.1.1. Equipo multidisciplinario y Equinoterapia

Siguiendo con lo previamente expuesto, los equipos multidisciplinarios cobran gran relevancia en los centros de Equinoterapia, debido a que en conjunto le brindan todos los apoyos necesarios a cada uno de los usuarios que asiste al centro. Al respecto, Gómez (2023) menciona que:

La confianza es la base de la relación terapéutica en la equinoterapia. El paciente debe confiar en el equipo que lo atiende y en el caballo, y el terapeuta debe tener confianza en las habilidades del niño y del caballo. (p.33).

En base a lo expuesto, es que es de gran relevancia que para que un equipo brinde los apoyos correspondientes debe en primer lugar conocer a cada uno de los niños/as que se atienden en el centro de Equinoterapia, porque aquello va a permitir generar lazos entre el equipo multidisciplinario y el usuario que recibe el apoyo, para de este modo tener claridad sobre lo que hay que trabajar con él o ella. Posteriormente, se debe presentar el caballo para que se familiarice con él y se cree también dicho vínculo.

Si bien existe un equipo Multidisciplinario, e Interdisciplinario, detrás de esto, hay diversos profesionales, los cuales se encargan de brindar apoyo

a los estudiantes con NEE según lo requieran, tal como nos dice MINEDUC “los profesionales participantes en dichos programas, desde su quehacer en los mismos, se sumen a las acciones transversales que demanda la atención de la diversidad” (2013, p.7).

Para realizar estos apoyos pertinentes a los estudiantes, se necesita de: Psicólogos, Fonoaudiólogos, Monitores de Oficios, Terapeutas Ocupacionales, Kinesiólogos, Psicopedagogos, Asistentes Sociales, entre otros recursos humanos, para que así, el estudiante, pueda adquirir sus aprendizajes de una manera óptima. Teniendo en cuenta lo que indica el MINEDUC (2013), dentro de las Orientaciones, estos profesionales realizan un arduo trabajo, de manera colaborativa, para así, consensuar qué apoyos son los necesarios para cada alumno, según lo requieran.

Además, forman parte del Equipo de Aula, desarrollando un trabajo colaborativo con los profesores, participando en la planificación de los Planes educativos individuales (PAI). “Proveen de acuerdo a sus competencias profesionales y a las NEE de los estudiantes, los apoyos planificados para éstos, tanto dentro como fuera del aula común, del aula de recursos u otros espacios” (MINEDUC, 2013, p.13).

Es así que, según lo mencionado por el MINEDUC (2019), un equipo multidisciplinario es muy importante porque está compuesto por diferentes profesionales para llevar a cabo un trabajo dirigido hacia estudiantes que en algún momento de su vida requieren de apoyos para desarrollar un aprendizaje menos complejo durante toda su trayectoria académica, proporcionando apoyos en diversos ámbitos.

2.4. Habilidades Cognitivas

Con respecto a las habilidades cognitivas, son las capacidades mentales que tiene cada persona para procesar la información, comprenderla y también utilizarla. Dentro de las habilidades cognitivas está presente el pensamiento abstracto, la resolución de problemas, comprender ideas complejas entre otras.

Acuña y Quiñones (2020) mencionan que “Las habilidades cognitivas ayudan al niño a comprender el mundo que lo rodea, a procesar la información y a comunicarse. Entre los procesos básicos que los niños desarrollan desde sus primeros años de vida están la percepción, la atención y la memoria” (p.450). Estos beneficios son fundamentales, debido a que son los que permiten que el estudiante pueda funcionar en su día sin mayor dificultad.

Los procesos cognitivos que son considerados como indispensables en la vida de las personas son la percepción, memoria y atención, las cuales se describen a continuación en la siguiente tabla.

Tabla 3

Habilidades cognitivas

Concepto	Definición
Atención	La Atención consiste en crear estímulos que permitan mantener un adecuado nivel en los receptores sensoriales y está conectada con la motivación de la persona.
Memoria	Se vincula con los procesos de asimilación, almacenamiento y recuperación de la información brindada por los aparatos sensoriales, implicados en los procesos de aprendizaje.
Percepción	Se la entiende como un proceso a través del cual aprendemos con los estímulos de nuestro entorno para que puedan ser procesados e interpretados a nivel cerebral. Como la misma palabra lo expresa lo sensorial y lo perceptivo entran en juego.

Fuente: (Fuenmayor y Villasmil, 2008)

La Tabla anterior muestra la definición de las habilidades cognitivas que presenta cada una de las personas, las cuales son indispensables, debido a que permiten mantener un buen funcionamiento de las personas en su día a día.

2.5 Habilidades Cognitivas y Equinoterapia

Tal como se había mencionado previamente, unas de las habilidades cognitivas más importantes que poseen las personas son la atención, memoria y percepción. Por lo que, en los centros de Equinoterapia se les brinda el apoyo en estas áreas cognitivas a usuarios que asistan a dichos centros.

Asimismo, es que como menciona Gómez y Roskopf (2023) los centros de Equinoterapia trabajan con la “estimulación de procesos cognitivos, esta enmarca las múltiples intervenciones y recursos para dicha estimulación en niños y adolescentes que asisten a Equinoterapia, mediante la estructuración de un plan de acción para llevar a cabo los objetivos propuestos” (p.52).

En relación con lo mencionado, es que es de suma importancia que en los centros de Equinoterapia se realicen planes de acciones con objetivos a alcanzar para cada usuario que requiera apoyo en el área cognitiva, por lo que es crucial que cada plan sea individualizado para cada persona, debido a que cada uno tiene intereses y necesidades distintas.

2.6 Conducta Adaptativa

En cuanto a la conducta adaptativa, esta es una de las cinco áreas que conforman el modelo multidimensional la cual de acuerdo a Lagos et al (2022) se caracteriza por las habilidades conceptuales, sociales y prácticas que adquiere una persona durante su vida. Tales áreas son vitales para el funcionamiento en la sociedad de una persona, pero en caso de que ésta presente dificultades se le debe brindar el apoyo correspondiente de acuerdo a su necesidad para que pueda desenvolverse sin dificultad en la sociedad.

2.6.1 Habilidades conceptuales

Las habilidades conceptuales, según Campo (2009) se definen como la capacidad de la persona para captar conceptos y establecer relaciones, como, por ejemplo, comparar objetos, y a su vez, teniendo en cuenta sus características o las propiedades físicas de éste. De igual manera, Lagos et al. (2022) indica que las habilidades conceptuales abordan el lenguaje, lectura, escritura, conceptos de dinero, tiempo y números en el individuo. Es, por ende, que las habilidades conceptuales son importantes y esenciales para las personas, ya que es parte del aprendizaje y de su diario vivir.

2.6.2 Habilidades sociales

En cuanto a habilidades sociales, se caracterizan por ser un conjunto de capacidades que se desarrollan desde la infancia, también Bances (2019) señala que permite a los individuos relacionarse con otras personas de una manera adecuada, siendo “comportamientos cognitivos y emocionales, lo que se pueden expresar a través de un lenguaje verbal y no verbal” (2019, p.2). Implica el desarrollo de la capacidad de poder comunicarse de manera adecuada, teniendo así la capacidad de escuchar, resolver problemas, ser empáticos y comprensivos con personas de su entorno. De esta manera, se facilita el ambiente en el que la persona se desenvuelve, para obtener relaciones sanas y un bienestar emocional.

2.6.3 Habilidades prácticas

“Las habilidades prácticas son muy importantes las de autocuidado (uso de los servicios higiénicos y control de esfínter), siendo éstas compartidas con las que se deben desarrollar en otros contextos como, por ejemplo, en el hogar” (Núñez y Montero, 2021, p.214). Esta habilidad es esencial para el funcionamiento autónomo de las personas, que se desarrolla durante la

vida diaria para llevar a cabo una variedad de tareas cotidianas. Además, permite a la persona cuidar de sí misma y de su entorno.

2.7. Conducta adaptativa y Equinoterapia

En cuanto a la conducta adaptativa, esta es una de las cinco áreas que conforman el modelo multidimensional la cual se caracteriza por las habilidades conceptuales, las sociales y las prácticas que adquiere una persona durante su vida (Lagos et al., 2022). Tales áreas son vitales para el funcionamiento en la sociedad de una persona, pero en caso de que ésta presente dificultades se le debe brindar el apoyo correspondiente de acuerdo a su necesidad para que pueda desenvolverse sin dificultad en la sociedad.

Según una intervención, realizada por Quevedo y Quevedo (2014) en un periodo de 3 meses en estudiantes que presentaban problemas de conductas disociales y disruptivas en el área académica, cuyo propósito era obtener una mejora de resultados mediante el empleo de caballos. Luego del tiempo estimado, se evidenció un progreso significativo de un 84%, lo que comprueba que utilizar esta terapia alternativa, repercute de manera directa en la conducta de estudiantes, favoreciendo la integración de ellos en el contexto educativo.

En base a lo anterior, se demuestra que la conducta adaptativa logra relacionarse con la Equinoterapia, porque al usarla como estrategia la terapia asistida con caballos se puede mejorar significativamente la conducta de los estudiantes. De este modo, se presenta un enfoque alternativo para abordar desafíos conductuales en el ámbito educativo.

2.8 Percepción de profesionales

Según Oviedo (2004) la percepción es un proceso esencial de la actividad mental de una persona, y supone que las demás actividades psicológicas como, por ejemplo, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, etc, dependen del funcionamiento de la organización perceptual.

A su vez, Vargas (1994), menciona que es un proceso cognitivo, de la conciencia, que consiste en el reconocimiento, en la interpretación y la significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, simultáneamente, se encuentra el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

Para efectos de este estudio se profundiza en la percepción de los profesionales que son parte de un equipo multidisciplinario, sobre la Equinoterapia y la eficacia que tiene este tipo de terapia alternativa.

Se han indagado al respecto en estudios de diversos autores como Gallo y Sala (2023), Chacón y Martín (2016) y Camey (2017) sobre los avances, fortalecimientos y la visibilización sobre esta técnica terapéutica, con el fin de expandir a profundidad la temática.

De esta forma niños/as y adolescentes puedan beneficiarse y también a futuro esta terapia pueda ser implementada en centros educativos, ya que a través de estas investigaciones y percepciones estudiadas, se corrobora una efectividad e importancia significativa en usuarios.

Capítulo III. Marco Metodológico

3.1. Paradigma investigativo

Toda investigación está asociada a un paradigma en específico, dependiendo de la temática de la que se quiere profundizar. Guardián (2007) define el concepto de paradigma como un sistema que dirige una investigación a una dirección permitiendo el surgimiento de hipótesis y centrando la atención de quien investiga en un tema de estudio o problema.

La presente investigación se basa en el paradigma interpretativo, el cual se caracteriza por comprender y describir una realidad. Según Vain (2012) menciona que el paradigma interpretativo es aquel que busca que las personas puedan interpretar una realidad y para ello buscan primero comprender cómo la sociedad construye dicha realidad para luego poder interpretarla.

Lo mencionado, hace alusión a que es importante entender cómo las personas perciben una realidad, debido a que existen diversos individuos que pueden tener interpretaciones diferentes respecto a un mismo fenómeno.

3.2. Enfoque de la Investigación

El presente estudio sigue un enfoque cualitativo, ya que este método “mueve a una ciencia ideográfica, cuyo énfasis está en lo particular e individual” (Bisquerra, 2004, p.56).

Es ideal el enfoque para entender cómo el entorno, las experiencias personales y las intenciones sociales afectan las percepciones de los individuos, es por esto, que Calle (2023) menciona que una investigación

cualitativa presenta una realidad de algo que se estudia como lo es el contexto, sujetos, las percepciones de los sujetos, entre otras.

Este enfoque es adecuado para visualizar las percepciones de los distintos profesionales de un equipo multidisciplinario sobre la eficacia de la Equinoterapia enfocada en las habilidades cognitivas y en la conducta adaptativa de estudiantes con NEE.

Es por esta razón que Calle (2023) menciona que una investigación cualitativa presenta una realidad de algo que se estudia como lo es el contexto, sujetos, las percepciones de los sujetos, entre otras.

3.3. Tipo de Estudio

La presente investigación se caracteriza por ser un estudio fenomenológico, el cual se distingue, según Sime (2020), por ser un enfoque que estudia un fenómeno, el cual busca poder definir la realidad de sus participantes lo cual les permite comprender la naturalidad con la que actúan las personas.

En base a ello, es que el fenómeno de esta investigación es conocer las percepciones de 10 profesionales de un equipo Multidisciplinario, con el propósito de analizar la eficacia de la Equinoterapia en habilidades cognitivas y en la conducta adaptativa de estudiantes con NEE.

Por otro lado, Lambert (2006) menciona que la fenomenología se entiende como el análisis descriptivo de vivencias intencionadas, en donde la tarea fenomenológica consiste en sacar a la luz estas partes y describirlas de manera adecuada.

3.4. Contexto de investigación

La investigación se realiza en la provincia de Concepción, Chile y en comunas cercanas a esta, donde se entrevista a profesionales que se desempeñan trabajando en establecimientos educacionales que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales permanente o transitorias, es decir beneficiarios de alguna de dos modalidades de la educación especial.

En este sentido, el primer contexto responde a establecimientos educacionales de la ciudad de Concepción que dispongan de Programa de Integración escolar la cual según la Ley 20.370 (2010) se caracterizan por ser un tipo de enseñanza estructurada, la cual está constituida por niveles y modalidades de enseñanza que aseguran el aprendizaje de cada uno de los/as niños/as. En dichas escuelas, según los recursos disponibles y las necesidades se disponen de profesionales para el trabajo colaborativo y el ejercicio de la co-docencia.

El segundo contexto corresponde a escuelas de educación especial que, según lo descrito por el MINEDUC (2019) son espacios académicos que imparten educación especializada para estudiantes que presenten algún diagnóstico de discapacidad y requieren niveles de apoyos más amplios. En resumen, la escuela especial atiende, por medio de equipos multiprofesionales a niños, niñas, jóvenes y adultos que requieren apoyo permanente e intensivo en diferentes ámbitos del desarrollo.

Para fines de esta investigación, se consideran a profesionales pertenecientes a equipos interdisciplinarios que, durante su desempeño profesional, han prestado servicios a alguno de estos 2 contextos

3.5. Participantes de la Investigación

Los participantes de esta investigación son profesionales de un equipo multidisciplinario, que se desempeñan en establecimientos educacionales con PIE y/o en Escuelas Especiales, dentro de la Provincia de Concepción.

En total la muestra está conformada por diez participantes, dos por cada área: kinesiólogo/a, terapeutas ocupacionales, profesor/a de educación diferencial, psicólogos/as y fonoaudiólogos/as, de los cuales 5 son mujeres y 5 hombres. De los profesionales entrevistados 7 se desempeñan o han desempeñado en programas de integración, mientras los otros 3 lo han hecho en escuelas especiales.

Las edades de los participantes fluctúan entre 24 y 57 años, con un promedio de 33 años, dentro de ellos el ejercicio profesional va desde aquellos que llevan 1 año de experiencia a otros que llevan 18 años, con un promedio de experiencia profesional de 6,5 años. Los participantes entrevistados presentan en su mayoría especializaciones tales como diplomados, post títulos o menciones.

Se excluye de esta investigación a profesionales que se desempeñen actualmente en centros de Equinoterapia, debido a que sólo queremos conocer las percepciones de profesionales que trabajan en un equipo multidisciplinario, para determinar la efectividad de la Equinoterapia en las habilidades cognitivas y conductas adaptativas de estudiantes con NEE.

3.6. Instrumento de recolección de datos

En los procesos de recolección de información existen diversos instrumentos para el llegar a los datos. Uno usado comúnmente en investigación social corresponde a la entrevista por la cercanía y la profundidad que alcanza.

Bisquerra define la entrevista como “procedimiento mediante el cual un entrevistador realiza un conjunto de preguntas a un sujeto” (p. 240). Instrumento esencial para la recopilación de información, para así, tener un mayor acercamiento a la realidad y también comprenderla, “proporciona datos cualitativos, es decir información expresada de forma verbal y registrada como texto cuyo análisis consiste en reducirla y organizarla” (Bisquerra, p.46). Aquellos datos cualitativos que arroja la investigación son cruciales para posteriormente analizar los resultados obtenidos en la investigación.

En concreto esta investigación utiliza unas entrevistas semi estructuradas individuales a cada uno de los profesionales competentes en el área de educación.

Kvale (2011) define a una entrevista semiestructurada como aquella que tiene la finalidad de obtener información de la vida del entrevistado, además de esta entrevista considera diversas preguntas propuestas pero que a pesar de aquello de igual manera si es necesario se pueden hacer modificaciones a las preguntas, agregando o reformulando éstas según se requiera.

Las preguntas, en este formato, se elaboran de forma abierta lo que permite obtener una información más rica en matices. Es una modalidad que permite ir entrelazando temas e ir construyendo un conocimiento holístico y comprensivo de la realidad (Bisquerra, p.337).

En base a lo expuesto, lo primero que se define en la entrevista son las variables socio-demográficas de la cual se extrae información de los entrevistados respecto a su edad, años de ejercicio profesional, si es que se desempeñan trabajando en establecimientos regulares o especiales, entre otros datos de interés.

Posteriormente se contemplan preguntas en base a tres dimensiones las cuales son: Equinoterapia, conducta adaptativa y por último habilidades cognitivas. La primera dimensión contempla 5 preguntas, la segunda y tercera dimensión están conformadas por un total de tres preguntas cada una, con un total de 11 preguntas.

En definitiva, las entrevistas permiten analizar las perspectivas de los profesionales sobre su percepción acerca de los beneficios de la Equinoterapia en las habilidades cognitivas y en la conducta adaptativa de estudiantes con NEE.

3.6.1 Categorías preestablecidas

A medida que se realiza la investigación, es necesario aclarar cada una de las dimensiones a considerar, en virtud de las cuales se elaboran las preguntas de la entrevista. Tales constructos se explican en la siguiente Tabla.

Tabla 4

Definiciones conceptuales

Concepto	Definición
Equinoterapia	La Equinoterapia es una forma de terapia alternativa, la cual utiliza la interacción con caballos, para promover la rehabilitación en personas con discapacidad o diagnósticos. Es considerada una técnica educativa que brinda terapia a personas con discapacidades físicas, psíquicas y minusvalías motoras (Garzo, 2011).
Habilidades Cognitivas	Son aquellos procesos y destrezas de cada persona, en donde las más importantes son atención, memoria y percepción, las cuales ayudan al individuo a llevar su día a día de una manera más eficaz. Tienen como finalidad ayudar a que el niño/a pueda procesar la información (Acuña y Quiñones, 2020).
Conducta Adaptativa	Una de las cinco áreas que conforman el modelo multidimensional. Son el conjunto de tres habilidades, las cuales son las conceptuales, sociales y prácticas que adquiere una persona durante su vida. Áreas que son vitales para el funcionamiento en la sociedad de una persona (Lagos et al., 2022)

Fuente: Elaborado a partir de diversas fuentes teóricas.

La Tabla anterior muestra las definiciones conceptuales de cada uno de los conceptos de las categorías establecidas de esta investigación, las cuales sirven para contextualizar lo que se refiere cada una de ellas.

3.6.2. Procesos de validación

Para poder llevar a cabo una entrevista se realiza el proceso de validación del instrumento por un juicio de expertos el cual se caracteriza según mencionan los autores Robles y del Carmen (2015) que “la validez y fiabilidad son los dos criterios de calidad que debe reunir todo instrumento de medición tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objeto de que los investigadores puedan utilizarlo en sus estudios” (p. 2).

En base a lo expuesto, es importante mencionar que el instrumento elaborado es de creación propia por ende y es por ello que se realiza un filtro de juicio de expertos, para así, validar el instrumento.

A raíz de esto, se envía a tres profesionales expertos en el área de educación, los cuales emiten sugerencias que fueron consideradas al momento de realizar las modificaciones pertinentes las cuales permitieron proceder a la aplicación de la entrevista (ver anexo 3).

3.7 Recolección de datos

La aplicación de la entrevista semiestructurada se realiza mediante modalidad online y de manera presencial, por medio de preguntas realizadas individualmente en horario, lugar y modalidad acordados por los participantes, donde el tiempo de la aplicación es aproximadamente 15 minutos.

Se informa a los entrevistados que su participación es de carácter anónima y confidencial, con el fin de generar un clima de confianza y a la vez transparencia, siguiendo los resguardos éticos de la investigación.

Para ello además se entrega o lee el documento de consentimiento informado el cual detalla en lo que consiste la investigación, el tiempo de duración de la entrevista, entre otros antecedentes. Durante el transcurso de las entrevistas los participantes pueden decidir retirarse de la investigación.

El registro de las entrevistas se realiza mediante aplicación de grabadora de voz de cuatro dispositivos móviles, los cuales corresponden a iPhone 12, 2 celulares iPhone 11, y un celular Samsung Galaxy A04s. La transcripción de cada una de las entrevistas se realiza en formato Word en office.

3.8. Análisis de datos

Cabe mencionar, que el análisis de datos de esta investigación es cualitativo, en donde se presenta una realidad de algo que se estudia como lo es el contexto, sujetos, las percepciones, etc, según Calle (2023).

En este sentido, los análisis del contenido cualitativo según Díaz (2018) son aquellos que facilitan la interpretación del contenido, elaborando dimensiones temáticas para describir la particularidad del estudio o generar una propuesta teórica.

Por ende, para realizar el análisis, se utilizó un Software cualitativo llamado Nvivo (en su versión 12 de prueba), el que está diseñado para encontrar perspectivas en datos cuantitativos, organizar y analizar.

Para llevar a cabo el análisis, se ingresan cada una de las entrevistas de los participantes por separado para que quedaran guardadas en el sistema cada una de sus respuestas.

Luego se crearon códigos, los cuales fueron de utilidad al momento de realizar el análisis, debido a que los conceptos que más se reiteraban en

las respuestas de los participantes fueron distribuidos a cada una de las temáticas previamente expuestas.

Finalizado aquello, se realizó una triangulación sobre las respuestas que plantean los participantes en la entrevista como también lo dicho por los autores citados en el marco teórico sobre las temáticas abordadas en cada una de las dimensiones de la entrevista.

3.9. Aspectos éticos

Es relevante mencionar que existen tres aspectos éticos que resguardan la investigación. El primero, es a nivel internacional el cual lleva por nombre “Declaración ética de Singapur”. Según La Declaración de Singapur (2010) este conlleva cuatro principios éticos que deben cumplirse en toda investigación, los cuales son: la honestidad, la responsabilidad, la cortesía y por último la buena gestión. Estos principios deben estar presentes en toda la investigación para que sea considerada éticamente correcta.

En cuanto a la responsabilidad de los investigadores en el estudio, en La Declaración de Singapur (2010) se menciona que es relevante tener establecidos métodos y resultados de la investigación. Lo cual permite poder establecer métodos de análisis en el estudio y exponer los resultados que arroje dicha investigación garantizando la transparencia y confiabilidad de estos.

De igual importancia el reglamento interno del comité de la Universidad San Sebastián cuenta con lineamientos éticos, como se menciona en el artículo 3 del CEC se dirige por “principios, estatutos, reglamentos, normas generales de la Universidad, la constitución política de Chile, la legislación y normativas nacionales vigentes en el país” (CEC-USS, 2023, p. 1).

Por otra parte, se considera relevante generar resguardos éticos como es el caso del consentimiento informado, el cual es importante para tener la autorización de los participantes, este documento contiene todos los aspectos esenciales para que los profesionales que participaron de la entrevista fueran conscientes del propósito, los procedimientos que se realizarán, beneficios de la investigación además de informarse sobre sus derechos como participantes.

Es por ello que Emanuel (2003) menciona que “la finalidad del consentimiento informado es asegurar que los individuos participan en la investigación clínica propuesta sólo cuando ésta es compatible con sus valores, intereses y preferencias” (p.90). Es por esta razón, que se consideraron participantes que presentaran un perfil que se ajustara a los criterios significativos para la investigación, para así obtener datos relevantes, útiles y significativos. Además, Emanuel (2003) también menciona que “inscribir a individuos en investigaciones clínicas sin su autorización es tratarlos como medios hacia un fin con el cual pudieran no estar de acuerdo, infringiendo de esa forma su valor intrínseco y su autonomía” (p. 90).

En base a lo mencionado, es que a cada uno de los profesionales que se les realiza la entrevista se les proporciona un consentimiento informado (anexo 1), con el fin de que ellos pudieran decidir libremente si participan de nuestra investigación. Además, en ese documento se expone cómo se lleva a cabo la investigación y cómo se utiliza la información que se proporcione. Esto permite resguardar la privacidad de la información y de los datos personales de los profesionales que participaron voluntariamente.

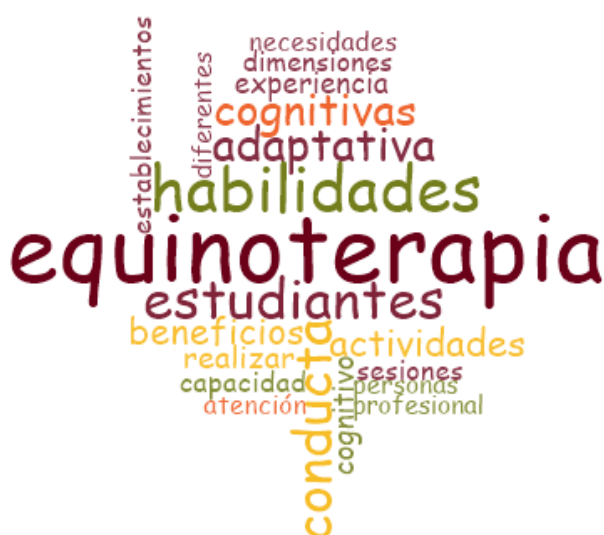
Capítulo IV. Resultados y Discusión

En base a la recopilación de las respuestas de los participantes, se analiza la percepción de diversos profesionales, con el propósito de conocer sus conocimientos sobre la Equinoterapia y sus beneficios.

En primer lugar, se presenta una representación visual por medio de la nube de palabras, que da cuenta de la frecuencia de los conceptos más utilizados en su discurso.

Figura 1

Nube de palabras



Fuente: Análisis de frecuencia de palabras extraído de Nvivo 12

Como se muestra en la figura 1, se identifican aquellas palabras con mayor frecuencia utilizadas por los participantes de la investigación, donde los tres conceptos más reiterados en la nube fueron, en primer lugar, **Equinoterapia**, luego **habilidades** y por último **estudiantes**, reconociéndose también conceptos como conducta, cognitivas y adaptativas.

Lo anteriormente señalado se visualiza de mejor forma en los siguientes extractos del discurso:

En relación al concepto de Equinoterapia, que hace alusión al trabajo de intervención que utiliza caballos podemos identificar:

- “La **Equinoterapia** es fundamental porque entrega muchos beneficios” (Participante 3 FN)
- “La **Equinoterapia** siempre va hacer buena para los niños con necesidades educativas especiales” (Participante 4 KN)
- “La **Equinoterapia** es una terapia asistida” (Participante 6 T.O)
- “La **Equinoterapia** es el trabajo con caballos” (Participante 9 PS)

Frente al concepto Habilidades, los siguientes enunciados refieren:

- “**Habilidades** y destrezas que tiene que adquirir un niño o niña, para poder adaptarse al entorno” (Participante 10 T.O)
- Las **habilidades** cognitivas son la memoria, la atención, el razonamiento, la planificación (Participante 1 P.D)
- “Beneficia principalmente las **habilidades** como la atención, concentración” (Participante 3 FN)
- “Generar mayores **habilidades** sociales por esta confianza que se genera con el caballo” (Participante 10 T.O)
- “El estudiante con situación de discapacidad tiene que utilizar esas **habilidades** para poder realizar esta terapia.” (Participante 1 P.D)

El concepto estudiante que hace referencia a niños, niñas y jóvenes en el contexto educativo, los participantes señalan:

- “Ayuda al **estudiante** a ser funcional a distintos entornos” (Participante 6 T.O)
- “Beneficios que tiene en el ámbito cognitivo para **estudiantes** con necesidades educativas” (Participante 1 P.D)
- “Ayuda netamente en lo que es la memoria, y en la atención de **estudiantes** con NEE” (Participante 10 T.O)

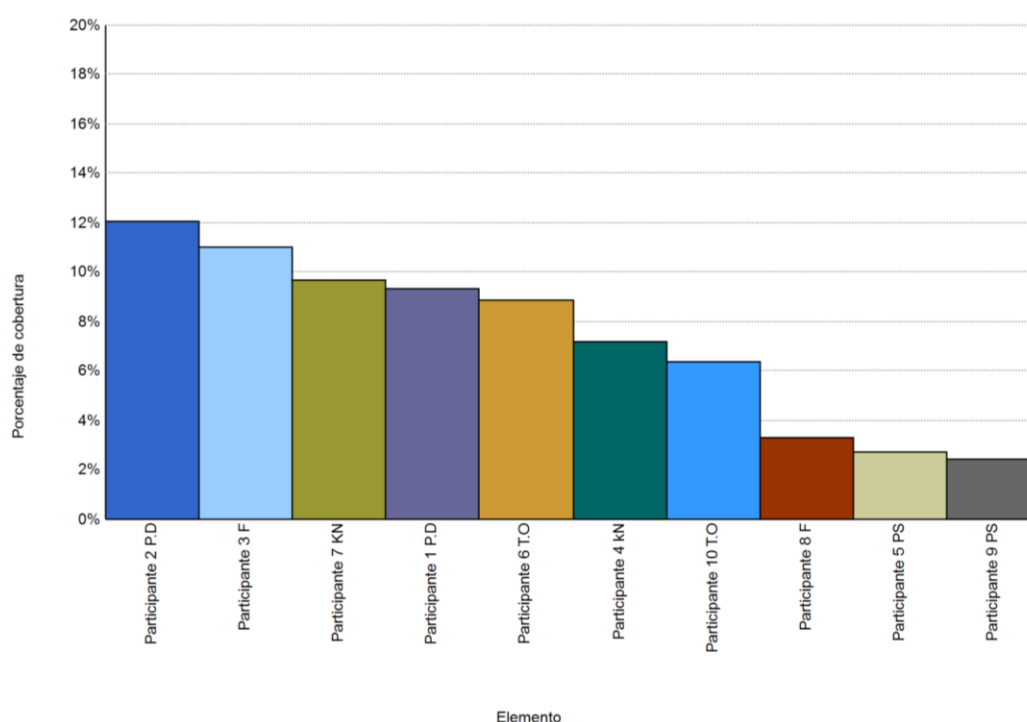
Esto permite reconocer que los profesionales entrevistados asocian el concepto de Equinoterapia a diversas destrezas a potenciar en los estudiantes, como lo es su aporte en lo conductual, en lo cognitivo y en el desarrollo de habilidades en general.

Para empezar, se presenta un análisis sobre las categorías establecidas en el software Nvivo 12, las cuales son Equinoterapia, habilidades cognitivas, habilidades adaptativas, Necesidades Educativas Especiales y por último las categorías conglomeradas.

Se incluye una representación gráfica de la categoría de Equinoterapia establecida en el software, que corresponde a los participantes que más destacaron conceptos relacionados a Equinoterapia.

Gráfico 1

Equinoterapia



Fuente: Análisis de codificación por elemento extraído de Nvivo 12

El gráfico anterior muestra la cobertura con respecto a la categoría en los 10 profesionales entrevistados perteneciente a establecimientos educacionales, en base al concepto de Equinoterapia, donde la participante 2 P.D posee un 12% teniendo una mayor frecuencia sobre el discurso, a comparación del participante 9 PS, quien nos aporta sólo con un 3% con

información.

Para continuar, se exponen los extractos de los discursos de los participantes que dan cuenta de las referencias que hacen a la categoría de Equinoterapia en sus respuestas.

- “La Equinoterapia es un trabajo que se hace a partir de un terapeuta con el equino. Funciona para lograr cambios en niños y en personas mayores para realizar cambios a nivel cognitivo, conductual, psicológicos, entre otros” (Participante 3 FN).
- “Es el trabajo rehabilitador y educativo también con el apoyo de un caballo y de especialistas que trabajan a través del contacto afectivo con el caballo, del cuidado de este, de ejercicios arriba de este y la monta arriba del animal, siempre guiado por especialistas” (Participante 2 P.D).
- “Es un ejercicio terapéutico donde se utilizan caballos para desarrollar habilidades en personas que presentan alguna discapacidad o alguna condición que requiera de la dicha estimulación” (Participante 1 P.D).

Considerando lo señalado por los participantes, la Equinoterapia se refiere a un programa de intervención que ha estado muy presente en estos años, la cual es una terapia asistida con caballos que está dirigida especialmente a personas con discapacidad o que presentan algún diagnóstico, tal como indican Uribe y Franco (2020).

Las definiciones de los participantes presentan una estrecha relación con lo mencionado por los autores del marco teórico, ya que todos coinciden en que la Equinoterapia es una intervención asistida por caballos la cual brinda beneficios en diversas áreas específicamente en personas con discapacidad siempre guiado por especialistas que se desempeña en esta área tal como señalan los autores Uribe y Franco.

Otro análisis expuesto, es que la gran mayoría de los profesionales coinciden dentro de sus discursos, que para realizar la práctica de Equinoterapia, se necesita de profesionales especializados en esta área y que posean un conocimiento exhaustivo sobre esta.

A través de los resultados obtenidos, se pueden analizar dos respuestas respecto si la Equinoterapia es realmente necesaria incorporarla al Sistema Educativo, donde 8 de los participantes siendo la mayoría, dan una respuesta positiva y están de acuerdo con que este tipo de terapia se incorpore a Establecimientos Educativos, a diferencia de los participantes restantes, dan respuestas contradictorias frente a la incorporación de la Equinoterapia, validando sus aportes pero no la incorporación al sistema educativo.

A continuación, se presentan dos extractos de las respuestas de los participantes en la cual se realiza una comparación, que hacen referencia a la incorporación de la Equinoterapia a los Sistemas Educativos.

- “Siendo súper objetivo y de forma personal, considero que sí, que se debería de implementarse, pero siendo también objetivo y viendo el margen social y cómo se desarrollan actualmente las instituciones y los colegios, no creo que sea una buena idea ahora” (Participante 9 PS)
- “Sería una buena idea incorporarla, ya que es una buena estrategia para una forma más didáctica y potenciar las habilidades de los estudiantes” (Participante 8 FN)

Un hallazgo obtenido tras las respuestas de los participantes, son los costos que conlleva impartir esta terapia, ya que 6 de los entrevistados siendo la mayoría, coinciden en que se requieren muchos gastos en el cuidado de un caballo, por lo que es una barrera acceder a esta, mientras los restantes pasan por alto el tema económico para que se pueda impartir.

- “Sería maravilloso que se impartiera, así fuera porque sería de gran apoyo para estudiantes con Necesidades Educativas, aunque siento

que aún es difícil de lograr, porque es muy costoso” (Participante 8 FN)

- “Entendemos que la Equinoterapia tiene un costo y que eso es lo complejiza en el que se pueda aplicar, pero lo ideal sería tener esta herramienta y contar con ella en Establecimientos Educacionales, pero por temas de espacio, económico, cuesta mucho que se puedan llevar a cabo” (Participante 5 PS)

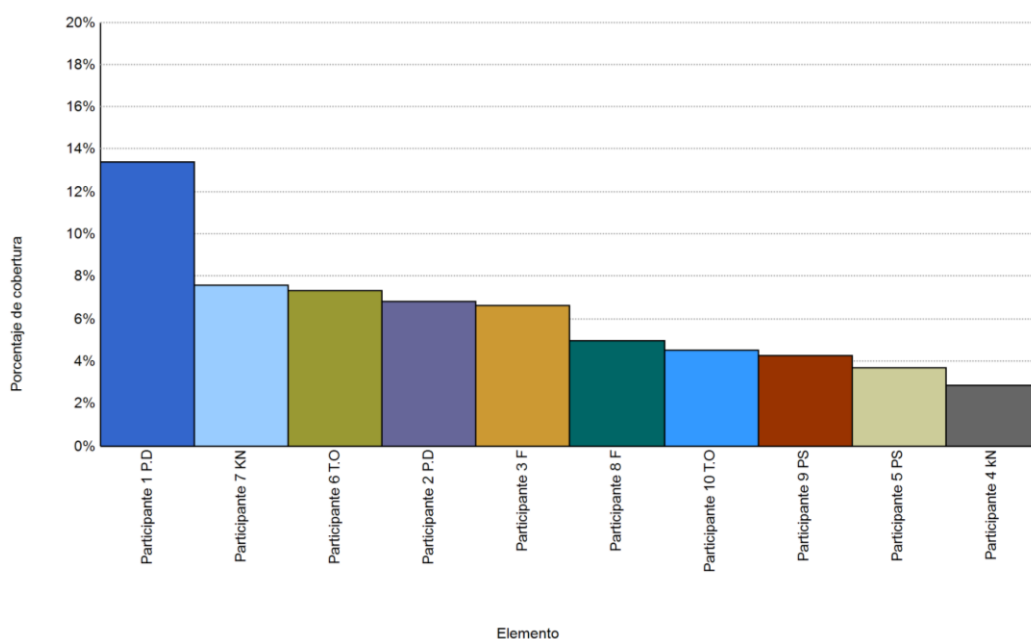
En base a esta investigación se ha podido determinar que los profesionales entrevistados tienen diferentes percepciones no tan lejanas entre sí sobre el objeto de estudio, por lo que los participantes que tienen mayor percepción y experiencia en Equinoterapia son los profesionales de terapia ocupacional, educación diferencial y fonoaudiólogos, los cuales proporcionaban información relevante sobre la investigación, en cuanto a los demás profesionales contaban con un escaso conocimiento sobre Equinoterapia.

- “La Equinoterapia es una terapia asistida, la cual se realiza con caballos que están aptos para realizar esta terapia, caballos capacitados, así como también la persona que realiza la terapia, que es una terapia complementaria que se utiliza más con kinesiólogos y terapeutas ocupacionales para también abordar las siguientes necesidades de la persona, ya sea física o psicológica.” (Participante 6 T.O)

Previamente se expone una representación gráfica de la categoría de Habilidades Cognitivas establecida en el software, que corresponde a los participantes que destacaron conceptos sobre habilidades cognitivas.

Gráfico 2

Habilidades Cognitivas



Fuente: Análisis de codificación por elemento extraído de Nvivo 12

El gráfico anterior da a conocer la cobertura del concepto en los discursos de los participantes, en dónde el participante 1 P.D posee un 13% de frecuencia siendo este el más alto, luego le sigue el participante 7 KN con un 7% de cobertura sobre esta área a diferencia del participante 4 KN que brindó solo un 3% de información respecto a esta categoría.

A continuación, se exponen los extractos de los discursos de los participantes que dan cuenta de las referencias que hacen a la categoría de Habilidades Cognitivas en sus respuestas:

- “Las habilidades cognitivas son la memoria, la atención, el razonamiento, la planificación” (Participante 1 P.D).

- “Nos permiten adquirir nuevos conocimientos y realizar labores de la vida cotidiana. Las habilidades cognitivas son la memoria, la atención, el razonamiento, la planificación, etc. Todas ellas nos conducen y nos ayudan a poder desarrollar lo que día a día hacemos y a aprender nuevos conocimientos” (Participante 1 P.D)
- “Son capacidades mentales o aptitudes que cada persona posee por hechos o vivencias que son captados por nuestros sentidos y almacenados en nuestro cerebro para su uso en situaciones o acontecimientos futuros” (Participante 7 KN).
- “Considero que influye de manera significativa, ya que durante las sesiones de Equinoterapia se van realizando ejercicios de atención, memoria, seguir instrucciones y diferentes habilidades que se trabajan durante las sesiones” (Participante 2 P.D)

Por ende, las definiciones de los participantes se relacionan directamente con autores señalados dentro del marco teórico, ya que Acuña y Quiñones (2020) mencionan que “Las habilidades cognitivas ayudan al niño a comprender el mundo que lo rodea, a procesar la información y a comunicarse. Entre los procesos básicos que los niños desarrollan desde sus primeros años de vida están la percepción, la atención y la memoria” (p.450).

En base a lo expuesto con anterioridad, los participantes coinciden con que las habilidades como atención memoria y razonamiento, se van adquiriendo desde los primeros años de vida y durante el desarrollo de la persona, las que permiten adquirir nuevas habilidades y conocimiento para poder desenvolverse, respondiendo a las demandas del entorno y participar de la sociedad.

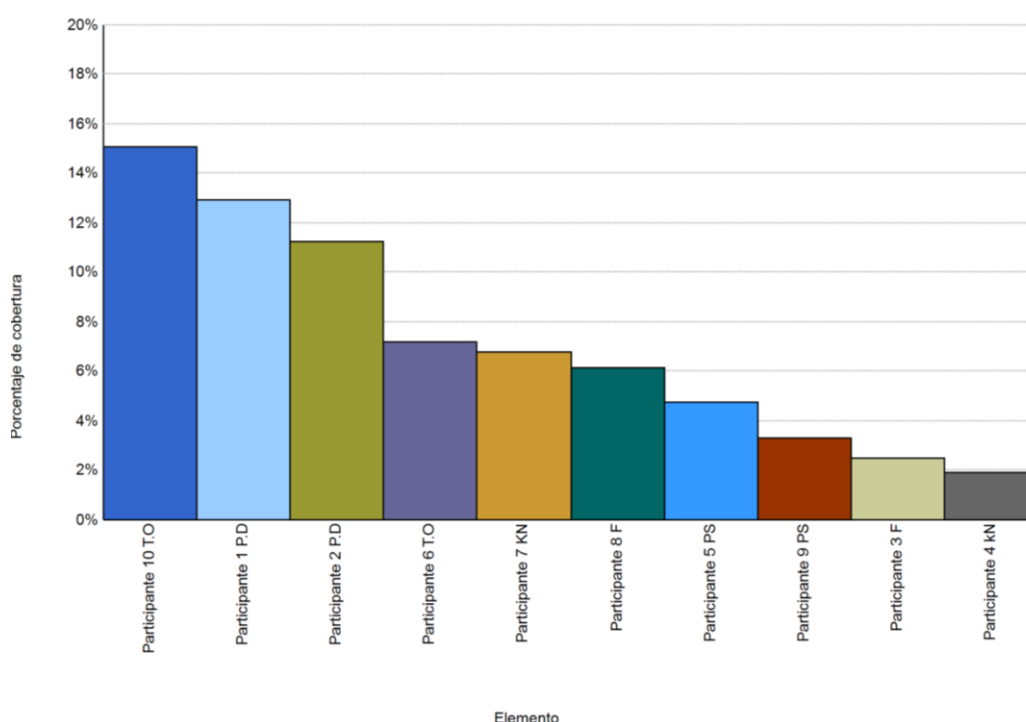
También, es relevante mencionar que los participantes coinciden en que las habilidades cognitivas permiten que las personas utilicen los sentidos para identificar algo en específico, almacenar este nuevo conocimiento y utilizarlo para comprender el mundo.

Otro análisis importante al discurso de los participantes, está centrado en la baja frecuencia de esta categoría dentro de sus discursos, incorporando más bien definiciones del concepto de habilidades cognitivas y no vincularlo estrechamente con la Equinoterapia, salvo algunos de los entrevistados que mencionan sus beneficios en habilidades como la atención, memoria y planificación; como también hay quienes le atribuyen el desarrollo de las funciones ejecutiva.

Por otra parte, se enseña una representación gráfica de la categoría de Conducta Adaptativa establecida en el software, la cual corresponde a los participantes que destacaron conceptos sobre Conducta Adaptativa.

Gráfico 3

Conducta Adaptativa



Fuente: Análisis de codificación por elemento extraído de Nvivo 12

En el gráfico anterior se muestra la cobertura de 10 entrevistados, en base concepto habilidades adaptativas, en donde el primer lugar, se evidencia al

participante número 10 T.O con un 15% y en segundo lugar al participante 1 P.D, demostrando una mayor frecuencia sobre la temática en su discurso, a comparación del participante 4 KN que solo tiene un 2% de cobertura.

A continuación, se exponen los extractos de los discursos de los participantes que dan cuenta de las referencias que hacen a la categoría de Conducta Adaptativa en sus respuestas:

- “Es la capacidad de la persona, del niño de adaptarse al medio y a través de sus habilidades poder responder a lo que el entorno le exige de cierta manera, lo cual tiene que ver con la maduración del niño y con la capacidad de poder responder frente a diferentes estímulos” (Participante 2 P.D).
- “Esto ayudará al estudiante a relacionarse con personas de su propio entorno pero que sean de distintos contextos. En sí, ayuda al estudiante a ser funcional a distintos entornos” (Participante 6 T.O)
- “Ayuda y le genera más confianza y autoestima para poder desempeñarse en otros contextos” (Participante 6 T.O).

En relación a lo expuesto anteriormente, es relevante mencionar que los autores Palacio y Menjura (2020) afirman que la conducta adaptativa es de gran importancia, debido a que hace referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales.

Lo dicho es de gran relevancia, puesto a que tiene una estrecha relación con lo mencionado por el participante 2 P.D y el participante 6 T.O respecto al concepto de conducta adaptativa. Se concluye así que ambos al igual que los autores recalcan aspectos como que la conducta adaptativa es la capacidad que tiene una persona de adaptarse a los diversos contextos que lo rodean.

Para poder hacerlo es necesario fortalecer la confianza y autoestima, ya que son estas claves para que la persona pueda tener la seguridad y las herramientas para desenvolverse en su entorno relacionándose con las

demás personas de su contexto.

Se advierte dentro del discurso de los participantes, que tienen una mayor cobertura dentro del discurso, a diferencia de la categoría anterior de Habilidades Cognitivas; relacionando las conductas adaptativas con mayor frecuencia a la Equinoterapia.

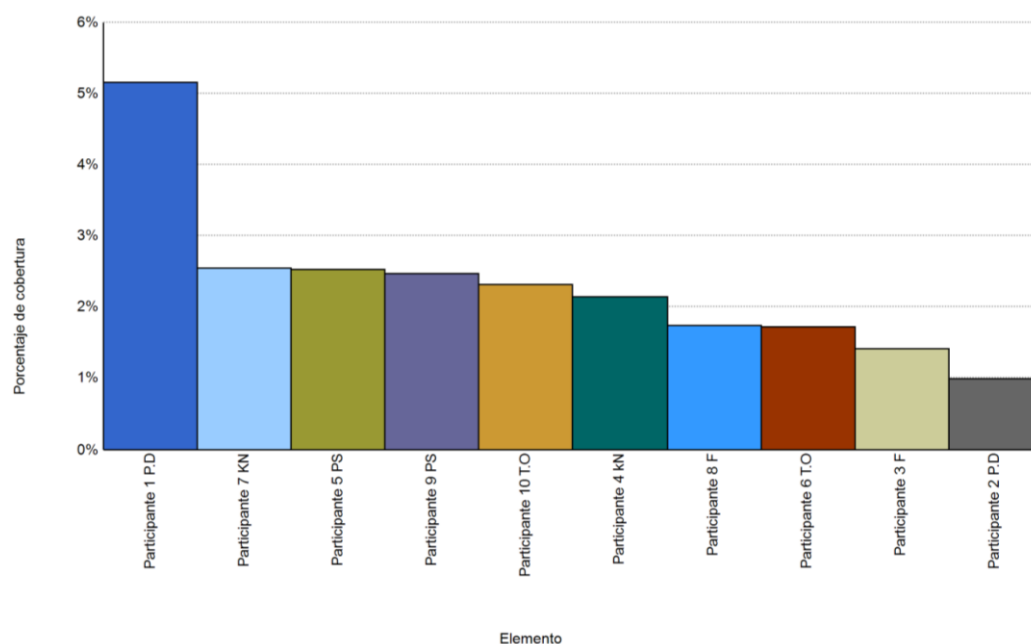
Según los discursos de los participantes, dentro de la conducta adaptativas a las cuales se les atribuye mayores beneficios de la Equinoterapia, es a las habilidades sociales, ya que los entrevistados refieren que la Equinoterapia permite avances significativos en la autoestima, autonomía, adaptación a diferentes contextos y las interacciones sociales.

Dentro de los discursos se observa la relevancia que tiene para los participantes, el vínculo entre terapeuta, caballo y el usuario, esta triada parece ser crucial para fomentar la confianza y facilitar el desarrollo de la intervención.

A continuación, se presenta una representación gráfica de la categoría de Necesidades Educativas Especiales a partir del análisis realizado en el software, que corresponde a los participantes que más destacaron conceptos relacionados a este.

Gráfico 4

Necesidades Educativas Especiales



Fuente: Análisis de codificación por elemento extraído de Nvivo 12

El gráfico anterior muestra la cobertura de los 10 profesionales entrevistados, se puede apreciar las diferentes barras de colores que representan a los distintos participantes. La barra más alta corresponde al participante 1 P.D. destaca en comparación de los otros 9 profesionales, por lo tanto, aporta con más conceptos, se refiere a grandes rasgos sobre conceptos de NEE teniendo un valor cercano a 5,5%, los demás valores son menores, en un rango aproximado entre 1% y 2,5%.

A continuación, se exponen los extractos de los discursos de los primeros 3 participantes que dan cuenta de las referencias que hacen a la categoría de Necesidades Educativas Especiales vinculadas a Equinoterapia:

- “De gran apoyo para estudiantes con Necesidades Educativas” (Participante 1 P.D).
- “Yo creo que los beneficios de esta terapia son muy amplios dependiendo del enfoque y las necesidades educativas que presenta el estudiante como por ejemplo mejoras de la percepción, la atención, la memoria, la creatividad y el pensamiento abstracto para resolver problemas, tomar decisiones, reflexionar o establecer metas a futuro” (Participante 7 KN).
- “Hoy en día en los colegios cada vez se presentan más niños que manifiestan necesidades educativas especiales y diagnósticos, como por ejemplo trastorno del espectro autista etc, por lo tanto, es muy importante tener distintas herramientas para abordarlo a cada uno, porque cada persona es un mundo distinto, con distintas dificultades y la Equinoterapia es una herramienta más que nos podría ayudar a trabajar con estos niños” (Participante 5 PS).

Considerando lo señalado por los participantes, coincide con los autores Suntasig y Vélez (2024), quienes mencionan que es importante la integración de dichas estrategias en el área de educación como parte de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, promoviendo el desarrollo óptimo de los futuros conocimientos en los niños, fortaleciendo también el desarrollo de nuevas destrezas y capacidades.

Las definiciones de los participantes presentan una estrecha relación con lo mencionado por los autores del marco teórico, ya que coinciden en que la Equinoterapia es beneficiosa por su amplio alcance y que se deben modificar las estrategias educativas para dar apoyo a las personas con NEE a través de la Equinoterapia.

Las primeras 3 opiniones de los participantes entrevistados aluden a la importancia de un enfoque educativo inclusivo, la primera opinión destaca que es de gran apoyo la Equinoterapia para los estudiantes con NEE, la segunda opinión menciona que la terapia puede adaptarse a las necesidades de cada estudiante y la última opinión destaca que cada vez

en los centro educativos existe presencia de niños con alguna NEE y que es importante contar con distintas estrategias para abordar cada una de las dificultades, así promoviendo el uso de estrategias terapéuticas.

En cuanto al participante 5 PS y los autores Suntasig y Vélez (2024), sus opiniones se entrelazan, debido a que ambos relacionan la importancia de adaptar las estrategias y herramientas pedagógicas para brindar apoyo a la diversidad de estudiantes con NEE.

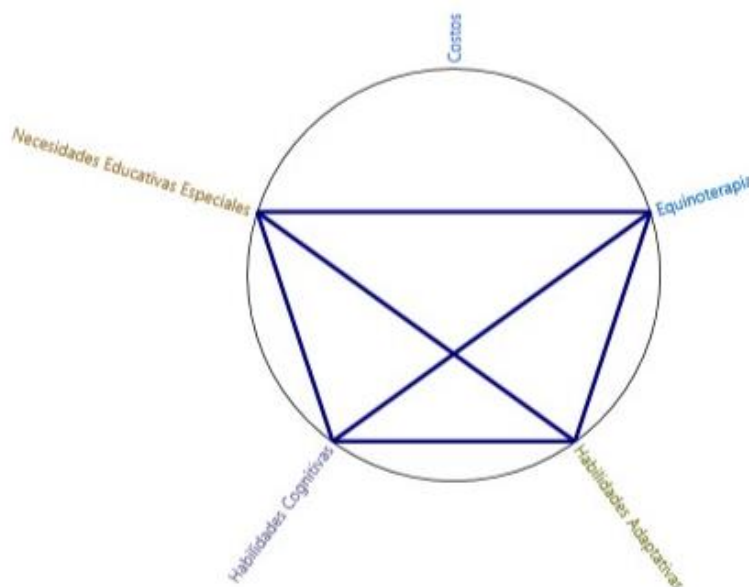
En este contexto, cabe destacar que el participante 5 PS enfatiza en que hoy en día debe ser importante contar con estrategias para poder atender a cada estudiante, ya que cada persona es un ser único, mientras que Suntasig y Vélez (2024) expresan y refuerzan la idea del entrevistado, dado que señalan que la integración de estrategias en educación es fundamental para promover un desarrollo óptimo de los conocimientos, destrezas y capacidades del individuo.

Como menciona el participante 7 KN, el uso de aplicar tal estrategia de Equinoterapia mejora la percepción, la atención, la memoria y la creatividad en los estudiantes reforzando la idea de entregar una enseñanza adaptada y personalizada para cada persona con alguna discapacidad.

Si bien la cobertura en el discurso de la categoría de NEE es baja, este apunta a atribuir principalmente buenos resultados a la intervención de Equinoterapia en niños/as con NEE, siendo una de las mayormente mencionadas, las necesidades educativas derivadas del diagnóstico de Trastorno Espectro Autista (TEA), en que la intervención mediada por caballo favorece el aprendizaje y la adquisición de normas en los estudiantes que participan de ella.

Por último, se da a conocer una representación visual de las categorías conglomeradas por similitud de codificación, establecidas en el Software, mediante el índice de semejanza Jaccard (2013).

Figura 2
Análisis de conglomerados



Fuente: Elemento extraído de Nvivo 12

En la imagen se logra visualizar un diagrama circular que muestra el conglomerado por similitud de categorías, dentro de círculo hay varias líneas que se topan en diferentes puntos, formando la figura presentada. En los bordes de la figura se encuentran las categorías de Necesidades Educativas Especiales, Habilidades Cognitivas, Habilidades Adaptativas, Equinoterapia, estas categorías están relacionadas entre sí mediante líneas internas lo que representa que tienen puntos en común o están relacionadas entre ellas. Por otro lado, están los costos, que, si bien no resultó ser una categoría, sí es considerada un hallazgo al ser frecuentemente mencionada por los participantes.

Cada categoría está relacionada, la Equinoterapia podría ayudar a la estimulación cognitiva en estudiantes con NEE y así, de la misma forma, estimular las habilidades adaptativas de las personas que reciban este tipo de terapias.

Como se menciona en el marco teórico la Equinoterapia es para “todas las edades, con enfermedades que los debilitan y los afectan en el plano social, emocional y cognitivo” (Soberanes, 2017, p.12).

Con respecto a lo anterior se vincula con lo señalado por Pérez (2018) sobre los beneficios de esta terapia se dan a nivel cognitivo conductual en niños/as que presenten dicho diagnóstico, lo que beneficia en su atención y memoria. Por tanto, se puede destacar que los autores plantean conceptos claves como la Equinoterapia, habilidades cognitivas, habilidades prácticas (social) y los diagnósticos que presentan las personas lo que genera una NEE. Tal vínculo permite relacionarlas entre sí.

Por otro lado, con respecto al concepto costos, esta es considerada como un hallazgo detectado en la investigación, debido a que 6 de 10 participantes mencionaron en sus discursos sobre esta temática. Ellos consideran que la Equinoterapia aporta grandes beneficios para estudiantes con NEE, pero generalmente requiere una inversión económica importante para las familias, ya sea por los costos asociados a su participación o bien en los traslados a los centros de Equinoterapia.

Los profesionales entrevistados coinciden en que pese al impacto favorable que tendría a la atención a las NEE implementarlo dentro de establecimientos educacionales se dificulta, debido a que es un tipo de terapia muy costosa.

Capítulo V. Conclusiones

La Equinoterapia, temática central del estudio, mediante los objetivos planteados, permite analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación en relación a los beneficios en el área cognitiva y conducta adaptativa que otorga la terapia asistida con caballos a estudiantes con NEE.

En relación a la percepción de profesionales que se desempeñan en un equipo multidisciplinario en el área de educación especial y regular, respondiendo al primer objetivo específico sobre identificar las percepciones de dichos profesionales sobre los beneficios en el área cognitiva especialmente en la atención, memoria y percepción que entrega la Equinoterapia podemos concluir que una parte de los profesionales entrevistados apuntan a que a través de la Equinoterapia se ven resultados positivos en estas áreas ya mencionadas, por lo que la Equinoterapia es un trabajo que estimula estas áreas en los niños/as según lo mencionado por los profesionales.

En base al segundo objetivo específico que buscaba identificar las percepciones de profesionales que sean partícipes del equipo multidisciplinario sobre los beneficios en la conducta adaptativa en habilidades prácticas, sociales y conceptuales que entrega la Equinoterapia, podemos afirmar que los participantes de este estudio consideran que esta terapia brinda grandes beneficios a estudiantes con NEE para diversos contextos de su vida.

Con respecto al tercer objetivo específico, el cual es describir los beneficios en habilidades cognitivas y en conducta adaptativa que proporciona la Equinoterapia de acuerdo con las percepciones de los profesionales, concluimos que, la mayoría de los profesionales dentro de sus respuestas, no dominaban con profundidad el concepto de habilidades cognitivas, pero

sí tenían un mayor nivel de conocimiento en la conducta adaptativa ya que lograron relacionarlo directamente con la Equinoterapia, y en cuánto a los beneficios, confirman que este tipo de terapia proporciona múltiples beneficios a nivel académico, mas no los identificaban a nivel cognitivo como adaptativo.

Mediante el análisis de los resultados, podemos dilucidar que los profesionales entrevistados conocen sobre el concepto de Equinoterapia de manera general, pero no en profundidad, todos le atribuyen beneficios, pero no logran definir en qué aporta de manera concreta. Aun así, los profesionales tienen un buen concepto relacionado a la Equinoterapia, bastante ajustado a los conceptos de los referentes bibliográficos descritos sobre la temática.

Es por esto, que la mayoría destacó que esta terapia debería implementarse en establecimientos educativos debido a sus beneficios en diversas áreas del desarrollo personal. Aunque la mayoría consideró positiva su incorporación en el ámbito educativo, un pequeño porcentaje opinó que no era necesario integrar en este contexto.

Al centrar nuestro trabajo en el supuesto de la investigación que hace alusión a que los profesionales del equipo multidisciplinario del área de educación, poseen una percepción positiva sobre los múltiples beneficios a nivel cognitivo y adaptativo otorgados por la Equinoterapia en estudiantes con NEE, podemos concluir que se cumple, puesto que cada participante posee una percepción positiva sobre la Equinoterapia, destacando diversos beneficios sobre esta y su aporte a las diversas áreas de la vida de una persona.

Sin embargo, es preciso señalar las limitaciones dentro de esta investigación que son de carácter externo como interno. Una limitación interna en esta investigación es que se dificultó el acceso para realizar las entrevistas pertinentes a los profesionales del equipo PIE y Escuela

Especial, ya que se obstaculizó la búsqueda de algunos de los profesionales que pertenecen a al equipo multidisciplinario, en especial el Kinesiólogo, Fonoaudiólogo y Terapeuta Ocupacional.

Una limitación externa que aplazó nuestro proceso de recopilación de información, fue la disponibilidad de los profesionales para responder la entrevista, ya que el tiempo libre con el que contaban los profesionales dentro del establecimiento en el que se desempeñan era muy reducido.

Dado que la investigación se llevó a cabo en la provincia de Concepción, Chile, los resultados no son generalizables y resultan una descripción de la percepción de los profesionales que participan de ella. Esto limitaría la aplicabilidad de los hallazgos a un contexto más amplio en Chile.

Como proyección de esta investigación, podemos decir que, frente a este estudio, se ve como futura fuente de extracción de información, la que impulsa y da fuerza al tema abordado. El estudio se podría ampliar, debido a que ya están indagadas las percepciones de los profesionales de un equipo multidisciplinario, por ende, en futuros estudios se podrían indagar en las percepciones de las familias y así obtener resultados generalizados.

Por último, es preciso señalar que los profesionales involucrados en el ámbito de la educación especial y regular no están completamente familiarizados con la Equinoterapia. Su conocimiento sobre la disciplina se limita principalmente a una comprensión general del concepto ya la noción de que la Equinoterapia tiene beneficios, pero sin conocer en su totalidad cuáles son estos. Esto se debe a que la Equinoterapia sigue siendo una práctica relativamente poco explorada, a pesar del creciente número de estudiantes con necesidades educativas.

De lo anterior, se torna relevante investigar nuevas formas de apoyos que se puedan brindar a las necesidades de los estudiantes y así poder mejorar el aprendizaje a nivel cognitivo y adaptativo.

Justamente, lo que se necesita hoy en día en la sociedad, es que la educación sea más igualitaria, es por esto que la investigación tiene prácticas significativas y puede proporcionar información valiosa para concienciar que el conocimiento de la Equinoterapia es favorecedora para las nuevas generaciones que les apasione el campo de la docencia, igualmente así a estudiantes para que a futuro esta terapia pueda ser parte integral de la educación, permitiendo así, respaldar la inclusión de la Equinoterapia, promoviendo información valiosa y una mirada hacia la educación inclusiva.

En base a lo anterior, sería de gran aporte que cada uno/a de los profesionales que puede llegar a ser parte de un equipo multidisciplinario, conozca este tipo de terapia asistida. Esto con el fin de contar con otras opciones de estrategias validadas y accesibles para todos los estudiantes que lo requieran, y no tan solo a los profesionales que se desempeñan actualmente, si no a los futuros profesionales dentro del área.

Concluyendo el trabajo investigativo, los aportes presentes en este estudio nos acercan a conocer las percepciones de distintos profesionales sobre el aporte de la Equinoterapia y proporcionar datos que podrían respaldar la inclusión de la terapia asistida con caballos, promoviendo información valiosa y una mirada hacia la educación inclusiva.

En suma, consideramos que la Equinoterapia tiene gran potencial para que se imparta en el ámbito educativo y así potenciar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales favoreciendo un desarrollo pleno en sus habilidades cognitivas y adaptativas, por ende su implementación en la educación podría ser una estrategia complementaria para los objetivos propuestos y fortaleciendo la conducta adaptativa y las habilidades cognitivas de los estudiantes, para así poder hacerla accesible, generando proyectos donde participen organizaciones especializadas que forme a profesionales, para garantizar su sostenibilidad y alcance al medio.

Referencias

- Ábalos, C. Echevarría, G. Flores, M. (2022). *Equinoterapia y estimulación de los dispositivos básicos de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual* [Trabajo de fin de grado]. Universidad Del Gran Rosario. Rosario. Provincia de Santa Fe.
<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/353/D-123%20MFN%207327%20tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acuña, M. y Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. [444 - 468 Educacion ambiental ludica.indd \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/ee.444)
- Alarcón, C. Benítez, C. et al. (2004). LA HIPOTERAPIA COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA EN EL APRENDIZAJE, PARA POTENCIAR FUNCIONES COGNITIVAS BÁSICAS, EN NIÑOS CON DÉFICIT COGNITIVO. [Seminario para el grado de licenciado en educación y el título de profesora en educación diferencial]. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez.
<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/1849/67065.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales. una revisión teórica del concepto* [Trabajo de fin de grado]. Universidad Señor del Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bender, R. (2018) *Hipoterapia. El caballo en la rehabilitación*. Ediciones UC.
[Hipoterapia: El caballo en la rehabilitación - Renate Bender - Google Libros](https://books.google.com/books?id=...)

- Benito, M. (2019). *La Equinoterapia como terapia complementaria para favorecer el desarrollo de personas con discapacidad intelectual* [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid. [la EQUINOTERAPIA COMO TERAPIA COMPLEMENTARIA para favorecer eL DESARROLLO de personas con discapacidad intelectual \(uva.es\)](https://repositorio.uva.es/bitstream/handle/10366/114441/1/la-EQUINOTERAPIA-COMO-TERAPIA-COMPLEMENTARIA-para-favorecer-eL-DESARROLLO-de-personas-con-discapacidad-intelectual.pdf)
- Bisquerra, R. (2004). *Métodos de investigación educativa*. Grupo editorial Ceac, S.A. <https://investigacioneducativaupn2014.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/06/metodos-bisquerra.pdf>
- Callejas, M., García, C., Rosell, A. y Sigüenza, F. (2022). *La Equinoterapia esa gran desconocida que a todos ayuda* [Tesis de pregrado]. IES ISAAC PERAL. [LA EQUINOTERAPIA ARTÍCULO CIENTÍFICO \(upct.es\)](https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10366/114441/1/LA-EQUINOTERAPIA-ARTICULO-CIENTIFICO.pdf)
- Calle, E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4278-7353 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7016>
- Camaño, A., Nicola, C. y Astorga, C. (2021). *Un recorrido por las prácticas profesionalizantes en Equinoterapia: Se hace camino al andar*. Editorial Universitaria. [Séptima Jornada de Intercambios de Prácticas. Prácticas profesionalizantes y de investigación. La formación en pandemia \(theke.io\)](https://repositorio.upct.es/bitstream/handle/10366/114441/1/Séptima-Jornada-de-Intercambios-de-Prácticas-Prácticas-profesionalizantes-y-de-investigación-La-formación-en-pandemia.pdf)
- Campo, L. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22), 341-35. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Camey, A. (2017). *Percepción de los maestros de un centro educativo privado en donde se imparte la Equinoterapia sobre los efectos de la misma en el bienestar de los alumnos* [Tesis de grado]. Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/42/Camey-Amanda.pdf>

Carrión, V. (2014). Terapias ecuestres: Caso real. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, 11(9), 163-171. [ecuestres \(revistatog.com\)](http://ecuestres.revistatog.com)

Cayuela, M. *Beneficios de la Equinoterapia desde terapia ocupacional en niños con autismo* [Trabajo de fin de grado]. Universidad Miguel Hernández. [Microsoft Word - MARTA CAYUELA GONZÁLEZ copia.docx \(umh.es\)](http://Microsoft Word - MARTA CAYUELA GONZÁLEZ copia.docx (umh.es))

Chamorro, M. (2015). *La equinoterapia en las distintas alteraciones del desarrollo del menor* [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. [TRABAJO FIN DE GRADO](#)

Cuba, A. (2020). *La Equinoterapia en niños con Trastorno del Espectro Autista como complemento de la terapia psicopedagógica en la Provincia de Misiones*. [Tesis de pregrado]. Universidad de la Cuenca del Plata. http://dspace.ucp.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/DGB_UCP/315/Cuba%2c%20Aylene%20Eliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuevas, M. (2018). *La Equinoterapia como Precursora de la Calidad de Vida en Niños con Trastorno del Espectro Autista (Revisión Bibliográfica)* [Trabajo fin de grado]. Universidad de Valladolid. [Beneficios de la Equinoterapia en Niños con Trastorno del Espectro Autista \(Revisión Bibliográfica\)](#)

- Díaz, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/view/60813/4564456547606>
- Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación (CONICYT). (2010). [DECLARACIÓN-SINGAPUR.pdf](#)
- Decreto 170 (2010, 21 de abril). Congreso Nacional de Chile. [DTO-170 21-ABR-2010.pdf](#)
- Delgado, R y Sánchez, B. (2015). Influencia de la equinoterapia en el tratamiento a niños autistas de 5 a 7 años. *Mediciego*, 21(3), 1-9. [Vista de Influencia de la equinoterapia en el tratamiento a niños autistas de 5 a 7 años \(sld.cu\)](#)
- De la Prieta, J. (2017). *Beneficios de la Equinoterapia en niños con TEA* [Tesis de grado]. Universidad de Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11839/PrietaCuervoJazminaDeLa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Demon, N. (2016). *Equinoterapia en pacientes con síndrome de Rett* [Trabajo de fin de grado]. Universitat de les Illes Balears. [TFG Naomi \(uib.es\)](#)
- Emanuel, E. (2003). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. Programa Regional de Bioética OPS/OMS. [Pautas Éticas Internacionales 30-04-2003.final.pmd \(bioeticacs.org\)](#)

- Fuenmayor, G. y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades*, 9(22), 187- 202. [Redalyc.La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual](#)
- Fuentes, M. (1997). La intervención psicosocial su implementación a través de programas de entrenamiento en el ámbito grupal, *Revistaromero Cubana de Psicología*, 14(2), 179-191. [05.pdf \(bvsalud.org\)](#)
- Fierro, M. Fierro, V. Aguinaga, L. (2018). La Equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(3), 650-665. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732851>
- Garcés, M. (2012). *¿Por qué la Equinoterapia se constituye como una terapia alternativa en los pacientes con Síndrome Down?* [Proyecto de Grado]. Colegio Marymount. [content \(marymount.edu.co\)](#)
- Garzo, G. (2011). Equinoterapia su impacto en la educación especial [Informe final de investigación]. Escuela de ciencias psicológicas Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/11354/1/13%20T%281847%29.pdf>
- Gómez, N. y Roskopf, C. (2023). *La Equinoterapia como favorecedora de los procesos cognitivos en niños y adolescentes* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Argentina. [LA EQUINOTERAPIA COMO FAVORECEDORA DE LOS PROCESOS COGNITIVOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES \(uca.edu.ar\)](#)

- Gómez, R. (2023). Intervención psicopedagógica en la Equinoterapia aplicada a niños con dificultades de aprendizaje en la población de Yacuiba en el regimiento de caballería 3 aroma [Tesis de grado]. Universidad Mayor de San Andrés. [ML-1642.pdf \(umsa.bo\)](#)
- Gallo, P. y Sala, S. (2023). *La psicopedagogía dentro de los centros de Equinoterapia* [Título de grado]. Universidad del Gran Rosario. https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1046/In_v.%20D-751%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, M., Rivera, D., Salazar, F., Norambuena, S., Valle, M y Salina, N. (2020). Experiencia de terapia asistida con animales en una unidad de odontopediatría. *Revista International Journal of Medical and Surgical Sciences*, 7(3), 1-12. [View of Experience of Animal Assisted Therapy in Pediatric Dentistry Unit \(uautonoma.cl\)](#)
- Gross, E. (2006). *Equinoterapia "La Rehabilitación por Medio del Caballo"*. Trillas. [Equinoterapia - LA Rehabilitacion Pormedio DEL Caballo - Equinoterapia La rehabilitación por medio - Studocu](#)
- Guardián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. Agencia Española de Cooperación Internacional. [EL PARADIGMA CUALITATIVO ver9.pdf \(minedu.gob.pe\)](#)
- Hernández, S. (2007). *Estudio descriptivo de la Equinoterapia en la región Metropolitana*. [Título de grado]. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130881/Estudio-descriptivo-de-la-equinoterapia-en-la-Regi%c3%b3n-Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jami, L., Solis, U., Martínez, J y Serrano, I. (2016). Aplicación de la hipoterapia en los niños con parálisis cerebral. *Revista Archivo Médico Camagüey*, 20(5), 496-506. [amc060516.pdf \(sld.cu\)](#)

- Jimenez, R., Gómez, A y Figueredo, L. (2014). Actividades para desarrollar habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia. *Revista Arrancada*, 14(25), 21-30. [Vista de Actividades para desarrollar habilidades sociales en escolares autistas desde la equinoterapia. \(cujae.edu.cu\)](http://cujae.edu.cu)
- Kern, J., Fletcher, C., Garver, C., Mehta, J., Grannemann, B., Knox, K., Richardson, T. y Trivedi, H. (2011). Prospective Trial of Equine-assisted Activities in Autism Spectrum Disorder. *Alternative Therapies in Health and Medicine*, 17(3), 14-20. [Prospective Trial of Equine-assisted Activities in Autism Spectrum Disorder - ProQuest](#)
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Morata. [Las entrevistas en investigación cualitativa - Steinar Kvale - Google Libros](#)
- Lagos, J., Pinochet, P., Gálvez, F., Lepe, N. y Cruz, A. (2022). Conducta adaptativa en estudiantes chilenos sin discapacidad intelectual: Diferencias por género y edad. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(1), 27-32. [2631-2581-rneuro-31-01-00027.pdf \(senescyt.gob.ec\)](https://www.senescyt.gob.ec/2631-2581-rneuro-31-01-00027.pdf)
- Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. *Teología y vida*, 47(4), 517-530. <https://www.scielo.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf>
- Ley 20370 (2010, 02 de julio). Congreso Nacional de Chile. [Ley 20370](#)
- López, E., Ruiz, C. y Monsalve, S. (2016). *Efectividad de la hipoterapia en el manejo de la escoliosis, hipercifosis y alteraciones lumbopélvicas, en pacientes con lesión del sistema nervioso central y anomalías estructurales de la fundación de equinoterapia Emmanuel del municipio de la unión Antioquia*. [Trabajo de grado de pregrado]. Fundación Universitaria Maria Cano. [MonsalveSantiago LopezEstefania RuizCarlos 2016.pdf](#)

- López, I. y Valenzuela, G. (2015). *Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 42-51. [NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales \(sciencedirectassets.com\)](https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2015.01.001)
- Manjón, E. (2018). La Equinoterapia como tratamiento para la reducción del desfase curricular en un sujeto con syngap1. [Tesis de pregrado]. Universidad de Salamanca. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138508/2018_TFG_La%20equinoterapia%20como%20tratamiento%20para%20la%20reducci%3b3n%20del%20desfase%20curricular%20en%20un%20sujeto%20con%20SYNGAP1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martín-Paredes, N y Chacón-López, H. (2016). La equinoterapia como una nueva práctica educativa para la diversidad funcional: perfiles y actitudes del terapeuta. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 17(1), 168-184. [Vista de La equinoterapia como nueva práctica educativa para la diversidad funcional: perfiles y actitudes del terapeuta \(ugr.es\)](https://www.ugr.es/~fcomunicacion/revista/ver_articulo.php?id=168)
- Ministerio de Educación. (2013). *Orientaciones técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE)*. [Orientaciones-PIE-2013-3.pdf \(mineduc.cl\)](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/2013/03/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones acerca del rol y funciones de las y los profesionales asistentes de la educación que participan en los programas de integración escolar (PIE)*. [Profesionales-asistentes-de-la-educación-002.pdf \(mineduc.cl\)](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Profesionales-asistentes-de-la-educación-002.pdf)
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para escuelas especiales que educan a estudiantes con discapacidad, discapacidad múltiple y sordoceguera*. [Orientaciones EEspeiales.pdf \(mineduc.cl\)](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Orientaciones_EEspeciales.pdf)

- Núñez, T. y Montero, D. (2021). Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la región del maule (chile): una aproximación a su comprensión. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 203-220. [Vista de Conducta adaptativa y educación de alumnado con discapacidad intelectual en la Región del Maule \(Chile\): Una aproximación a su comprensión](#)
- Olmedo, Y. y Sani, C. (2024). Estado del arte: inclusión de niños con NEE en la etapa preescolar de Perú, Ecuador y Chile [Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Escuela de educación superior pedagógica pública “La Inmaculada”. [01 TI EDA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NEE EN LA ETAPA PREESCOLAR DE PERÚ, ECUADOR Y CHILE.pdf](#)
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 89-96. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/24808>
- Pérez, A. (2018). *Programa de intervención para el aumento de vocabulario en un niño con TEA mediante terapia asistida con caballo*. [Tesis de pregrado]. Universidad de La Laguna. [Programa de intervencion para el aumento de vocabulario en un nino con TEA mediante terapia asistida con caballo.pdf \(ull.es\)](#)
- Pérez, G., Acevill, G., Ortiz, Y., Calderón, M. y Moreno, M. (2018). Intervención psicológica con equinoterapia en niños con TDAH. *Revista NTHE*, 23, 44-48. [PDF Articulo20200226190147.pdf \(nthe.mx\)](#)
- Pérez, L., Rodríguez, J. y Rodriguez, N. (2007). La equinoterapia en el tratamiento de la discapacidad infantil. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 12(1), 1-8. [Microsoft Word - 2213.doc \(sld.cu\)](#)

- Piso, A. (2018). *Terapia Asistida con Caballos: una alternativa de intervención con personas con TEA* [Tesis de fin de Grado]. Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9738/Terapia%20asistida%20con%20caballos%20una%20alternativa%20de%20intervencion%20con%20personas%20con%20TEA.%20.pdf?sequence=1>
- Quevedo-Blasco, R., y Quevedo-Blasco, V. (2015). La equinoterapia como estrategia de intervención psicológica en adolescentes con problemas de conducta en el aula. *Análisis y Modificación de Conducta*, 40, 43-41. <https://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/amc/article/view/2613>
- Riviere, M. (2021). *Beneficios de la Equinoterapia en niños dentro del Trastornos del Espectro Autista* [Tesis de pregrado]. Universidad FASTA. [Plantilla TFG \(ufasta.edu.ar\)](https://ufasta.edu.ar)
- Robles, P. y Del Carmen, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 18(18), 1-16. [Vista de La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada \(nebrija.com\)](https://www.nebrija.com/vista-de-la-validacion-por-juicio-de-expertos-dos-investigaciones-cualitativas-en-linguistica-aplicada)
- Rodriguez, J., Leyva, H. y Coll, J. (2022). Multimedia educativa Equinoterapia como medio de consulta para el tratamiento de pacientes con parálisis cerebral. *Revista MEDISAN*, 26(4), 1029-3019. [368472483003.pdf \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/pdf/368472483003.pdf)

- Romero, S., García, I., Flores, V., Martínez, A. y Rubio, S. (2021). Rendimiento Académico de Alumnos con NEE Atendidos por Educación Especial y Educación Regular. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(1), 164-182. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/715/673>
- Salcines, C. (2024). *Implementación de la Equinoterapia en la Educación Infantil: Una revisión bibliográfica*. [Tesis de Grado]. Universidad de Cantabria. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/33560/2024_SalcinesCubriaC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soberanes, P. (2017). *La Sabiduría Del Caballo Para La Sanación Del Ser Humano* [Requisito Parcial Para Obtener El Título Ingeniero Agrónomo]. Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. <https://repositorio.uaaan.mx/bitstream/handle/123456789/42554/K%2064983%20Soberanes%20Sardi%C3%B1as%2C%20Pilar.pdf?sequence=1>
- Suntasig, A. y Vélez, L. (2024). *Estrategias inclusivas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales en la educación inicial II* [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Babahoyo. [TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000061.pdf](#)
- Tabares, C., Vicente, F. y Sánchez, S. (2013). Análisis del cambio hormonal en una población de niños autistas por el efecto de la terapia asistida con caballos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 615-621. [Redalyc.ANÁLISIS DEL CAMBIO HORMONAL EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS AUTISTAS POR EL EFECTO DE LA TERAPIA ASISTIDA CON CABALLOS](#)

- Temporelli, B. (2019). *Conocer a través de la percepción de los padres: el impacto en la calidad de vida de los niños con diagnóstico de encefalopatía crónica no evolutiva que realizan equinoterapia* [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Mar del Plata. [TG200 Temporelli 2019.pdf](#)
- Uribe, L. y Franco, S. (2020). Fonoaudiología y equinoterapia: efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva. *Lasallista de investigación*, 17(2), 27-40. [Fonoaudiología y equinoterapia: efectividad para el desarrollo de lectura y escritura en personas con discapacidad cognitiva - Dialnet \(unirioja.es\)](#)
- Vain, P. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educación*, 3(4), 37 - 43. [El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas \(aacademica.org\)](#)
- Villasana, G., Torres, C y Solórzano, C. (2011). Evaluación de la efectividad de la hipoterapia en niños con trastornos del desarrollo psicomotor. *Revista Avances en Ciencia de la Salud*, 1(1), 25-29. [PORTADA.cdr \(uc.edu.ve\)](#)

Anexos

ANEXO 1. Consentimiento informado

Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de investigación

“PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA EFICACIA DE LA EQUINOTERAPIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE ”

Estimado(a) participante:

Usted ha sido invitado a participar en un estudio sobre la percepción que tiene el equipo multidisciplinario sobre Equinoterapia.

Para ello, se le realizará una entrevista semiestructurada que se aplicará de manera presencial y que tiene una duración aproximada entre 15 a 20 minutos.

A continuación, le presento información para que decida participar en este estudio:

Propósito de la investigación:

El objetivo de esta investigación es analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación en relación a los beneficios en el área cognitiva y conducta adaptativa que otorga la equinoterapia a estudiantes con NEE.

Participación

Su participación es voluntaria, es decir, no está obligado de ninguna manera a participar en este estudio. Puede retirarse en cualquier momento si así lo decide.

Tiempo de duración

El tiempo de duración del estudio está sujeto al criterio investigativo de saturación, correspondiente al presente año escolar 2024.

Confidencialidad

Los investigadores mantendrán su anonimato como participante y la información obtenida en este estudio sólo será utilizada con fines académicos.

Contacto

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede contactar a Victoria Cuevas Carrasco (vcuevasc2@correo.uss.cl), Danixsa Molina Martinez (dmolinam3@correo.uss.cl), Valentina Mora Herrera (vmorah1@correo.uss.cl) y Scarleth Toledo Bobadilla (stoledob2@correo.uss.cl) y también a la profesor(a) guía Paola San Martín (sanmartin.educación@gmail.com) y profesora metodológica Sindy Sagredo Ortiz (sindy.sagredo@docente.uss.cl)

Derechos

Si ha leído y firmado este documento está señalando su voluntad y decisión de participar de esta investigación.

Agradeciendo de antemano su disponibilidad y colaboración en este proyecto.

Saludos cordiales.

Firma

Concepción, octubre de 2024

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos

Fecha:

Hora:

Profesional del área ... de una edad de ... años, de sexo ... la cual lleva ejerciendo profesionalmente ... años. Actualmente trabaja en ... y ... ha tenido experiencia en Equinoterapia.

Equinoterapia:

1. ¿Qué entiende usted por Equinoterapia?
2. ¿Has participado en alguna charla, capacitación, actividad o visitas relacionadas con equinoterapia?

Si su respuesta es sí, ¿cómo fue esta experiencia? y ¿cuáles son los principales cambios que se pueden evidenciar en un estudiante/usuario?

3. Según su percepción, ¿qué beneficios entrega la equinoterapia en estudiantes con NEE?
4. ¿Cree usted que la equinoterapia debe vincularse a establecimientos educacionales? Explique

Conducta adaptativa:

1. ¿Cómo definiría usted la conducta adaptativa?
2. ¿Cómo crees usted que se relaciona la conducta adaptativa con la equinoterapia?
3. ¿En qué dimensiones de la conducta adaptativa cree usted, que la intervención de la equinoterapia tiene un mayor impacto para estudiantes con NEE?

Quizás sugerir o dejar explícito las dimensiones para que en el posterior análisis estratificar más ciertamente las respuestas obtenidas.

Habilidades cognitivas:

1. ¿Cómo definiría usted las habilidades cognitivas?
2. ¿Cómo cree usted que la equinoterapia podría influir en las habilidades cognitivas de los estudiantes?
3. ¿Qué tipo de beneficios en el ámbito cognitivo crees que tienen los estudiantes con NEE que participan en sesiones de equinoterapia?

ANEXO 3. Validación por Juicio de Expertos

Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial



PAUTA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

“PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA EFICACIA DE LA EQUINOTERAPIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE ”

A través de este medio, le informamos que las estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad San Sebastián, *srtas. Victoria Angélica Cuevas Carrasco, Danixsa Lissette Molina Martínez, Valentina Monserrat Mora Herrera y Scarleth Millaray Toledo Bobadilla*, se encuentran actualmente desarrollando su Proyecto de Grado, el que consiste en una investigación que tiene por objetivo analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación en relación a los beneficios en el área cognitiva y conducta adaptativa que otorga la equinoterapia a estudiantes con NEE con el fin de potenciar esta práctica en establecimientos de educación especial y regular, guiado por la *sra./srta. Paola San Martín* (psanmartin.educacion@gmail.com) y *Sindy Sagredo* (sindy.sagredo@uss.cl) quienes son docentes de la carrera en la sede Concepción.

Usted ha sido elegida(o) para evaluar el siguiente instrumento que corresponde a una entrevista semiestructurada, la cual será aplicada a profesores de establecimientos educacionales.

La evaluación de los instrumentos por parte de expertos en el área es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en educación como a sus aplicaciones.

Agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Los siguientes datos solicitados se utilizarán exclusivamente con fines académicos y resguardando su identidad.

Área de especialidad	Psicomotricidad y actividad física para la inclusión
Título y grado	Profesora de Educación Física / Licenciada en Educación
Postítulo, magíster y/o doctorado	Magíster en actividad física y deporte Adaptado
Años de experiencia laboral	17 años de experiencia
Nivel educativo en que imparte docencia	Pregrado y Postítulo
Institución	Actualmente USS

Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial



Otras funciones que realiza (investigación, perfeccionamiento, gestión, etc.)	
---	--

Instrucciones: Marque con una X de acuerdo con su apreciación respecto de las siguientes preguntas a realizar en una entrevista a docentes.

Categorías Preestablecidas	Preguntas de Entrevista	Mantener	Eliminar	Modificar	Sugerencias
Equinoterapia	¿Cómo definiría usted la equinoterapia?	X			
	Según su conocimiento, ¿qué beneficios entrega la equinoterapia en estudiantes con NEE?	X			
	¿De qué manera cree usted que la equinoterapia debería masificarse en los establecimientos educacionales?	X			Aclarar si es masificarse en relación a cuanto se sabe, o se tiene conocimiento o a implementarse en los establecimientos.
	¿Ha participado en alguna charla, capacitación, actividad o visitas relacionadas con equinoterapia? Si su respuesta es sí, ¿cómo fue esta experiencia?	X			
Conducta adaptativa	¿Cómo definiría usted la conducta adaptativa?				
	¿Cómo crees usted que se relaciona la conducta adaptativa con la equinoterapia?				

	¿En qué dimensiones de la conducta adaptativa cree usted, que la intervención de la equinoterapia tiene un mayor impacto para estudiantes con NEE?	X			Quizás sugerir o dejar explícito las dimensiones para que en el posterior análisis estratificar más ciertamente las respuestas obtenidas.
Habilidades cognitivas	¿Cómo definiría usted las habilidades cognitivas?	X			
	¿Cómo crees que la equinoterapia podría impactar en las habilidades cognitivas de los estudiantes?	X			
	¿Qué tipo de beneficios en el ámbito cognitivo crees que tienen los estudiantes con NEE que participan en sesiones de equinoterapia?	X			

Otras sugerencias u observaciones:

Instrumento que recoge la información necesaria y precisa para el objetivo que pretende alcanzar la investigación, es un instrumento aplicable, breve. Como sugerencias en algunas preguntas precisar para lograr una respuesta aplicando un criterio o enfoque más homologado entre los entrevistados.

--

El instrumento según su apreciación es:

x	Aplicable
	No aplicable
	Aplicable a partir de las observaciones consignadas

Validada por: Cinthy Barra Danyau	Lugar y fecha: Concepción, 23.08.2024
Firma:	Correo electrónico: @ cbarrad@docente.uss.cl

PAUTA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

“PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA EFICACIA DE LA EQUINOTERAPIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE”

A través de este medio, le informamos que las estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad San Sebastián, *srtas. Victoria Angélica Cuevas Carrasco, Danixsa Lissette Molina Martínez, Valentina Monserrat Mora Herrera y Scarleth Millaray Toledo Bobadilla*, se encuentran actualmente desarrollando su Proyecto de Grado, el que consiste en una investigación que tiene por objetivo analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación en relación a los beneficios en el área cognitiva y conducta adaptativa que otorga la equinoterapia a estudiantes con NEE con el fin de potenciar esta práctica en establecimientos de educación especial y regular, guiado por la *sra./srtas. Paola San Martín* (psanmartin.educacion@gmail.com) y *Sindy Sagredo* (sindy.sagredo@uss.cl) quienes son docentes de la carrera en la sede Concepción.

Usted ha sido elegida(o) para evaluar el siguiente instrumento que corresponde a una entrevista semiestructurada, la cual será aplicada a profesores de establecimientos educacionales.

La evaluación de los instrumentos por parte de expertos en el área es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en educación como a sus aplicaciones.

Agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Los siguientes datos solicitados se utilizarán exclusivamente con fines académicos y resguardando su identidad.

Área de especialidad	Trastornos del neurodesarrollo Infante juvenil.
Título y grado	Fonoaudiólogo, licenciado en Fonoaudiología
Postítulo, magíster y/o doctorado	Magister en docencia Universitaria, Postítulo en trastornos del neurodesarrollo.
Años de experiencia laboral	17 años
Nivel educativo en que imparte docencia	Pregrado y postgrado.
Institución	Universidad San Sebastián y otras instituciones de Educación superior.

Otras funciones que realiza (investigación, perfeccionamiento, gestión, etc.)	Investigación, acreditaciones internacionales, director de programa de postítulo en trastornos de la comunicación y el lenguaje para la accesibilidad.
---	--

Instrucciones: Marque con una X de acuerdo con su apreciación respecto de las siguientes preguntas a realizar en una entrevista a docentes.

Categorías Preestablecidas	Preguntas de Entrevista	Mantener	Eliminar	Modificar	Sugerencias
Equinoterapia	¿Cómo definiría usted la equinoterapia?			x	Más que consultar por una definición, yo preguntaría, ¿Qué entiende usted por equino terapia? Puesto que consultar por definiciones específicas, puede amedrentar al entrevistado, al no conocerla de manera específica.
	Según su conocimiento, ¿qué beneficios entrega la equinoterapia en estudiantes con NEE?	x			
	¿De qué manera cree usted que la equinoterapia debería masificarse en los establecimientos educacionales?			x	Esta pregunta tiene un sesgo de información.. porque entrega el concepto de: "debería masificarse" propongo algo más neutro como: ¿Cree usted que la equinoterapia debe vincularse a establecimientos educacionales? Explique.
	¿Ha participado en alguna charla, capacitación, actividad o visitas relacionadas con equinoterapia? Si su respuesta es sí, ¿cómo fue esta experiencia?	x			

Conducta adaptativa	¿Cómo definiría usted la conducta adaptativa?	x			
	¿Cómo crees usted que se relaciona la conducta adaptativa con la equinoterapia?	x			
	¿En qué dimensiones de la conducta adaptativa cree usted, que la intervención de la equinoterapia tiene un mayor impacto para estudiantes con NEE?			x	Ojo acá, cuando se realizan preguntas muy técnicas o teóricas, tiene a generar rechazo por el entrevistado puede sentir "vergüenza" de no conocer la información específica", propongo la siguiente pregunta: "¿Qué aspectos de la conducta adaptativa cree usted que la equinoterapia puede potenciar en estudiantes con NEE?"
Habilidades cognitivas	¿Cómo definiría usted las habilidades cognitivas?	x			
	¿Cómo crees que la equinoterapia podría impactar en las habilidades cognitivas de los estudiantes?	x			No "tutear" al informante, siempre es como cree usted... Reemplazaría "influir" por impactar.. por el sesgo de que impactar, se le considera culturalmente como algo positivo..

	¿Qué tipo de beneficios en el ámbito cognitivo crees que tienen los estudiantes con NEE que participan en sesiones de equinoterapia?				Sesgo de impacto positivo, transformarlo en neutro. Por ejemplo "¿Qué efectos en el ámbito cognitivo observa en los estudiantes con NEE que participan en sesiones de equinoterapia?"
--	--	--	--	--	---

Otras sugerencias u observaciones:

Aplicable a partir de las observaciones, felicitaciones por la temática muy interesante.

El instrumento según su apreciación es:

	Aplicable
	No aplicable
x	Aplicable a partir de las observaciones consignadas

Validada por: Alejandro Soto Fuentes	Lugar y fecha: Concepción, 27 de agosto 2024
Firma: 	Correo electrónico: Alejandro.soto@uss.cl

PAUTA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

“PERCEPCIÓN DE PROFESIONALES DE UN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO SOBRE LA EFICACIA DE LA EQUINOTERAPIA EN LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EN LA CONDUCTA ADAPTATIVA DE ESTUDIANTES CON NEE”

A través de este medio, le informamos que las estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial, de la Universidad San Sebastián, *sra. Victoria Angélica Cuevas Carrasco, Danixsa Lissette Molina Martínez, Valentina Monserrat Mora Herrera y Scarleth Millaray Toledo Bobadilla*, se encuentran actualmente desarrollando su Proyecto de Grado, el que consiste en una investigación que tiene por objetivo analizar las percepciones de un equipo multidisciplinario ligado a la educación en relación a los beneficios en el área cognitiva y conducta adaptativa que otorga la equinoterapia a estudiantes con NEE con el fin de potenciar esta práctica en establecimientos de educación especial y regular, guiado por la sra./sra. Paola San Martín (psanmartin.educacion@gmail.com) y Sindy Sagredo (sindy.sagredo@uss.cl) quienes son docentes de la carrera en la sede Concepción.

Usted ha sido elegida(o) para evaluar el siguiente instrumento que corresponde a una entrevista semiestructurada, la cual será aplicada a profesores de establecimientos educacionales.

La evaluación de los instrumentos por parte de expertos en el área es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa en educación como a sus aplicaciones.

Agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Los siguientes datos solicitados se utilizarán exclusivamente con fines académicos y resguardando su identidad.

Área de especialidad	Educación diferencial
Título y grado	Profesora de educación diferencial Licenciada en educación
Postítulo, magíster y/o doctorado	Postítulo mención TEL Magíster en psicopedagogía y educación especial
Años de experiencia laboral	8
Nivel educativo en que imparte docencia	Universitario
Institución	Universidad San Sebastián

Otras funciones que realiza (investigación, perfeccionamiento, gestión, etc.)	Docencia Gestión (secretaría de estudios de PEDI)
---	--

Instrucciones: Marque con una X de acuerdo con su apreciación respecto de las siguientes preguntas a realizar en una entrevista a docentes.

Categorías Preestablecidas	Preguntas de Entrevista	Mantener	Eliminar	Modificar	Sugerencias
Equinoterapia	¿Cómo definiría usted la equinoterapia?	X			
	Según su conocimiento, ¿qué beneficios entrega la equinoterapia en estudiantes con NEE?	X			
	¿De qué manera cree usted que la equinoterapia debería masificarse en los establecimientos educacionales?	X			
	¿Ha participado en alguna charla, capacitación, actividad o visitas relacionadas con equinoterapia? Si su respuesta es sí, ¿cómo fue esta experiencia?	X			
Conducta adaptativa	¿Cómo definiría usted la conducta adaptativa?	X			
	¿Cómo crees usted que se relaciona la conducta adaptativa con la equinoterapia?	X			

	¿En qué dimensiones de la conducta adaptativa cree usted, que la intervención de la equinoterapia tiene un mayor impacto para estudiantes con NEE?				Acá podrían considerar que es posible que la persona entrevistada no tenga claridad acerca de dimensiones, en ese caso, podrían mencionarlas para intencionar la respuesta
Habilidades cognitivas	¿Cómo definiría usted las habilidades cognitivas?	X			
	¿Cómo crees que la equinoterapia podría impactar en las habilidades cognitivas de los estudiantes?	X			
	¿Qué tipo de beneficios en el ámbito cognitivo crees que tienen los estudiantes con NEE que participan en sesiones de equinoterapia?	X			

Otras sugerencias u observaciones:

Sugiero una pregunta que se relacione con la evolución que logran observar en estudiantes desde que ingresan a terapia
¿Cuáles son los principales cambios que pueden evidenciar en un estudiante/usuario?
Es posible que la respuesta la obtengan en la pregunta 2, pero si no logran captarla, podrían intencionar incorporando esa pregunta o similar, el objetivo es evidenciar un cambio antes y después.
En la segunda pregunta de habilidades cognitivas, podrían incorporar (dentro de la misma, o como una pregunta aparte) qué habilidad cognitiva se ve más impactada según su percepción.

Me parece un estudio muy interesante, espero tenga éxito.

El instrumento según su apreciación es:

☒	Aplicable
☐	No aplicable
☐	Aplicable a partir de las observaciones consignadas

Validada por: Camila Toledo Manríquez	Lugar y fecha: Concepción, 21 de agosto de 2024
Firma: 	Correo electrónico: camila.toledo@uss.cl