



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
PROYECTO HUMANISTA CRISTIANO

**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
SEDE PATAGONIA**

**RELACIÓN DEL PERFIL ACADÉMICO, PERCEPCIÓN DE
COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN DE ÁREAS DISCIPLINARES
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA.**

Tesis para optar al grado de Magister en Educación Universitaria para Ciencias
de la Salud

Profesor Guía: Msc. Verónica Andrea Riquelme Contreras
Estudiantes: Camila Luz Bernal Arce
Nolvia Francisca Muñoz Cárcamo

Puerto Montt, Chile

© Camila Luz Bernal Arce y Nolvia Francisca Muñoz Cárcamo

Se autoriza la reproducción parcial y/o total de esta obra, con fines académicos de cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Puerto Montt, Chile

2022

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Santiago, el 6 de Enero del año 2022, el (los) abajo firmante (s) deja (n) constancia que los estudiantes, Srtas. Camila Bernal Arce y Srta Nolvía Muñoz Cárcamo, del programa de Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud, han aprobado la Tesis “_Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de áreas disciplinares en estudiantes de enfermería” para optar al grado de Magíster, con una calificación 7,0.



Tutor (a) de Tesis
Veronica Riquelme Contreras
Magíster en Ciencias

Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

1. Identificación del autor.

Nombre (s): Camila Bernal Arce, Nolvia Muñoz Cárcamo
Dirección: Lago Panguipulli 1390
Teléfono: 989047208 – 975761157
Email: camila.bernal@uss.cl; nolvia.munoz@uss.cl

2. Identificación del Trabajo de Titulación.

Título: Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de áreas disciplinares en estudiantes de enfermería
Facultad: Odontología
Carrera: Odontología
Título o grado al que opta: Magister en docencia universitaria para ciencias de la salud. Profesor guía: Msc. Verónica Riquelme Contreras.
Fecha de entrega: Enero 2022

3. A través del presente formulario se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Autorizo su publicación (marcar con una X según corresponda).	
<input checked="" type="checkbox"/>	Inmediata.
<input type="checkbox"/>	Desde esta fecha: <u>Enero /2022</u> (mes/año).
<input type="checkbox"/>	NO autorizo su publicación completa, solo resumen y metadatos.

Nombre, firma y Rut autor (es).		
Camila Bernal Arce	17.863.259-0	
Nolvia Muñoz Cárcamo	17.889.952-k	

AGRADECIMIENTOS

Durante la elaboración de este documento recibimos constantemente el apoyo de distintas personas que con desinterés nos ayudaron a afrontar nuestra primera experiencia en el área del postgrado. A nuestra tutora, Verónica Riquelme, por su tiempo, paciencia y responsabilidad en todo el proceso, quien con su larga experiencia y conocimientos en el rubro de la investigación pudo guiar este proyecto que inicialmente fue una idea que tenía muchas expectativas hacia un buen destino. Agradecemos también a todos los docentes que formaron parte de este proceso formativo durante el desarrollo del magister, que nos motivaron e inspiraron para mejorar y perfeccionar nuestro desempeño como docentes en el rol que cumplíamos al momento de tomar este plan de estudios.

Agradecemos de igual manera a nuestras familias por el tiempo, apoyo y paciencia durante estos semestres de trabajo, que por temas excepcionales muchas veces nos acompañaron desde nuestros mismos hogares cuando tuvimos que confinarnos por el estado pandémico.

Para finalizar queremos dedicar este trabajo de manera especial a Leo, Theo y Chester.

TABLA DE CONTENIDOS

HOJA DE CALIFICACIÓN	ii
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
TABLA DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
CAPITULO I ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Justificación del Problema de Investigación	2
1.3 Pregunta Investigación	4
1.4 Hipótesis General	4
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivos General	5
1.5.2 Objetivos específicos	5
CAPITULO II MARCO TEORICO	6
Formación de profesionales de Enfermería	6
Competencias Profesionales.....	7

Competencias en Enfermería	9
La percepción del dominio de competencias en los estudiantes	11
Perfil académico de los estudiantes	12
Evaluación de áreas disciplinares	13
CAPITULO III METODOLOGIA	14
3.1. Tipo de estudio.....	14
3.2. Alcance de investigación.....	14
3.3. Diseño investigación.....	14
3.4. Población	14
3.5. Muestra	14
3.6. Criterios de inclusión	15
3.7. Criterios de exclusión.....	15
3.8. Instrumento	15
3.9. Variables	16
Variables Independientes.....	16
Variables Dependientes.....	16
3.10 Operacionalización de variables.....	17
3.12 Plan de análisis.....	21
3.13 Cronograma	22
3.14 Principios éticos.....	23
CAPITULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS	26
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	42
CAPITULO VI CONCLUSIONES	48
CAPITULO VII SUGERENCIAS.....	50

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	57
Anexo nº1: Carta autorización de Comité de ética y consentimiento informado.....	57
Anexo nº2: Encuesta percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería.....	62
Anexo 3: Constancia validación de instrumento por expertos	64
Anexo nº4: Tablas cruzadas y pruebas de chi-cuadrado	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización variable independiente	17
Tabla 2: Operacionalización variable dependiente.....	18
Tabla 3: “Promedio al octavo semestre en los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia”.....	27
Tabla 4: “Número de semestres con estudios suspendidos en los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia”	29
Tabla 5: “Competencia Razonamiento clínico y toma de decisiones”.	30
Tabla 6: “Competencia Habilidades interpersonales y de comunicación”.....	32
Tabla 7: “Competencia Calidad y seguridad asistencial”.....	33
Tabla 8: “Tabla resumen análisis de Pruebas de chi-cuadrado al 95% de confianza para las variables perfil académico, percepción del dominio de competencias y desempeño de la EAD”	36
Tabla 9: Tabla cruzada del promedio al 8vo semestre v/s percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones.....	38
Tabla 10: Tabla Pruebas de chi-cuadrado. Relación del promedio al 8vo semestre v/s percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones.....	38
Tabla 11: Tabla cruzada de la percepción del dominio de Competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones y la Nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación.	39
Tabla 12: Tabla Pruebas de chi-cuadrado. Relación de la percepción del dominio de Competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones y la Nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación..	39
Tabla 13: Tabla cruzada de la percepción del dominio de Competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación y Nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial.....	40

Tabla 14: Tabla Pruebas de chi-cuadrado. Relación de la percepción del dominio de Competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación y Nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial.40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: "Número de semestres cursados de los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"	26
Gráfico 2: "Calificación asignatura internado según área de la EAD de los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia "	27
Gráfico 3: "Asignaturas reprobadas durante el plan de estudio en los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"	28
Gráfico 4: "Percepción de Competencia: Razonamiento Clínico y toma de decisiones en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"	29
Gráfico 5: "Percepción de Competencia: Habilidades interpersonales y de comunicación en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"	31
Gráfico 6: "Percepción de Competencia: Calidad y seguridad asistencial en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"	32
Gráfico 7: "Desempeño Global: Atención del cuidado integral de Enfermería con eficacia y eficiencia en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia".	34
Gráfico 8: "Desempeño EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"	35

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue analizar la relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, durante el primer semestre el año 2021.

La muestra fue de 55 estudiantes, quienes previo a rendir la EAD completaron una encuesta donde respondieron cuál era su percepción del dominio de las competencias evaluadas. Los resultados de esta encuesta y del perfil académico del estudiante se cruzaron con el desempeño obtenido en la evaluación (con análisis chi cuadrado 95% confianza).

Los resultados obtenidos refieren que la percepción del dominio en cuanto a las competencias evaluadas previo a la rendición de la EAD es “excelente” o “bueno” según los estudiantes y que nivel de desempeño de los estudiantes V nivel de Enfermería en la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia en la EAD es de nota 6,0 a 6,9, categorizado como “muy bueno”, aprobando en ambos casos la hipótesis alternativa (La percepción del dominio en cuanto al competencias evaluadas previo a la rendición de la EAD es “Excelente” o “bueno” según los estudiantes y el nivel de desempeño en la EAD es de nota 6,0 a 6,9, categorizado como “muy bueno”).

Por otra parte, se obtuvo que no existe relación entre el perfil académico ($p < 0,05$), la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia.

Palabras claves: Estudiantes de Enfermería, Percepción de Dominio de Competencia, Perfil Académico y Evaluación de Áreas Disciplinarias.

ABSTRACT

The general objective of this research was to analyze the relationship between the academic profile, the perception of the domain of competences and EAD performance in V level Nursing students at San Sebastián University of the Patagonia Headquarters during the first semester of the year 2021.

The sample consisted of 55 students, who, prior to taking the EAD, completed a survey where they answered what was their perception of the mastery of the evaluated competencies. The results of this survey and the student's academic profile were cross-checked with the performance obtained in the evaluation (chi-square distribution, with 95% confidence interval).

The obtained results indicate that the perception of mastery in terms of the competences evaluated prior to taking the EAD is "excellent" or "good" according to the students and that the level of performance of the V level Nursing students at the San Sebastián University of the Patagonia Headquarters in the EAD is from 6.0 to 6.9, categorized as "very good", approving the alternative hypothesis in both cases. (the perception of mastery in terms of the competences evaluated prior to taking the EAD is "excellent" or "good", and the level of performance of the students in the EAD is from 6.0 to 6.9, categorized as "very good").

On the other hand, it was found that there is no relationship between the academic profile, the perception of the domain of competences and the performance of EAD in V level Nursing students at San Sebastián University of the Patagonia Headquarters.

Keywords: Nursing Students, Perception of Competency Domain, Academic Profile, and Evaluation of Disciplinary Areas

CAPITULO I ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1 Introducción

La formación de profesionales de Enfermería como de otros profesionales de la salud a lo largo de los años, ha tenido que adaptarse a los diversos cambios que ha vivido la sociedad a causa de la globalización, los cambios de paradigmas actuales, los estilos de vida de la población, entre otros muchos factores.

“La creación del Espacio Europeo Superior (EESS) ha supuesto un cambio radical en las titulaciones universitarias, sobre todo, debido a la introducción del nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje basado en competencias” (Basco, 2017). Con dicha base, actualmente las universidades tienen el gran desafío y la responsabilidad de contribuir a la comunidad formando profesionales capaces de desempeñarse de manera óptima en el contexto actual y que cumplan con los requerimientos que los empleadores exigen, promoviendo la adquisición de diversas competencias profesionales tanto generales como específicas para su rubro, las cuales se evidencian por medio de habilidades y aptitudes en su desempeño profesional día a día.

El objetivo de esta investigación es poder medir en los estudiantes de Enfermería el nivel de percepción del dominio de las competencias esperadas en un profesional enfermero, relacionar con el perfil académico de cada estudiante y comparar con los resultados obtenidos en la evaluación de áreas disciplinares (EAD), la cual mide el nivel de logro de los desempeños esperados según el perfil de egreso para optar a su título profesional.

En relación al valor científico del estudio, este se respalda en la generación de información relevante y fidedigna que se utilizará como insumo para la toma de decisiones en el contexto del quehacer docente gracias a los datos recolectados en directamente desde la población objetivo, que de otra manera no podrían detallarse. Esta información beneficiará a la institución universitaria, docentes, estudiantes y usuarios que requieran de los servicios de enfermería favoreciendo la calidad del futuro profesional.

1.2 Justificación del Problema de Investigación

Según las bases de evidencia científica sobre la percepción de dominio de competencias en estudiantes de Enfermería podemos destacar que es un ejercicio que no solo aporta información valiosa para el docente y la universidad, sino que también, según Villardón (s.f.) proporciona al estudiante estrategias de desarrollo personal y profesional que podrá utilizar tanto en el presente como en el futuro, le ayuda a desarrollar su capacidad crítica y favorece la autonomía.

En relación con las competencias profesionales en 2012, Escamilla, Córdoba & Campos refieren que las que se trabajan con mayor frecuencia práctica y/o que se reiteran en cada semestre tienen un mejor nivel de percepción por parte del estudiante, el autor ejemplifica en el caso de Enfermería el tema de promoción del autocuidado y la prevención.

Por su parte, la evaluación por competencias potencia la independencia, la autorreflexión, la responsabilidad, la creatividad y la metacognición; de esta manera la evaluación es una variante para el crecimiento personal. (Tejeda y Sánchez, 2012)

La evaluación de las competencias se realiza a través de actividades formativas y sumativas a lo largo de la carrera de Enfermería por medio de diversas metodologías. La Evaluación de Áreas Disciplinarias se aplica a estudiantes de V nivel, está constituida por dos instancias, una en el área intrahospitalaria y otra en el área extrahospitalaria y se realiza al finalizar cada programa de internado. En esta evaluación se espera que el futuro enfermero cumpla con las competencias propias del ejercicio de la profesión, las cuales son “Razonamiento clínico y toma de decisiones”, “habilidades interpersonales de comunicación” y “Calidad y seguridad asistenciales”, utilizando la estrategia de Escenario Integrado de Simulación Clínica.

El perfil académico para esta investigación se basa en el número total de semestres cursados en la carrera, el promedio, general al 8vo semestre, calificación final internado según área que rinda la EAD, asignaturas reprobadas durante el plan de estudios, número de semestres con estudios suspendidos.

Actualmente no se han realizado estudios que determinen el cómo perciben los estudiantes el desarrollo de sus competencias como futuros profesionales de enfermería, y tampoco se ha analizado la relación de esta percepción con su perfil académico y resultados finales de la evaluación de competencias al final del proceso formativo, lo cual podría guiar el trabajo a mejorar el proceso y resultado de adquisición de éstas durante el pregrado y la concientización de falencias que pueden generar una oportunidad de mejora.

Según el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) el año 2017 “los investigadores, patrocinadores, comités de ética de la investigación y autoridades de salud deben asegurarse de que los estudios propuestos tengan solidez científica, tengan de base un conocimiento previo adecuado y puedan generar información valiosa”.

Cruzar la percepción del dominio de competencias profesionales con los resultados de una evaluación de competencias, el cual tiene un carácter holístico, integrador y personológico al medir las evidencias de las competencias a través del desempeño (Tejeda y Sánchez, 2012) nos puede entregar información relevante que puede ser utilizada a favor de los estudiantes actuales y las nuevas generaciones, ya que se pueden tomar diversas medidas tanto en la formación como en las evaluaciones del estudiante que se profesionaliza a través del aprendizaje basado en competencias generando consecuencias positivas en la salud de la población. El aporte social de esta investigación radica en que los resultados obtenidos darán insumos concretos en pro de la mejora de las prácticas docentes para así, asegurar la adquisición de competencias de enfermería en el estudiante de pregrado, lo cual repercute directamente en la calidad de la formación profesional y en su consecuencia, a la población atendida durante el proceso y posterior a éste.

En relación a la revisión bibliográfica realizada durante este estudio, se evidencia la necesidad de investigar sobre estas temáticas en el contexto de la carrera de Enfermería, para así analizar la situación local y exponer conclusiones y recomendaciones sobre si existe relación entre, el perfil académico, la percepción del dominio de competencias profesionales de los estudiantes y los resultados obtenidos en la EAD que el estudiante rinde para optar a su título profesional.

1.3 Pregunta Investigación

¿Cuál es la relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la Evaluación de Áreas Disciplinar (EAD) en estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, durante el primer semestre el año 2021?

1.4 Hipótesis General

Existe relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, durante el primer semestre el año 2021.

Hipótesis específicas

- La percepción del dominio en cuanto al competencias evaluadas previo a la rendición de la EAD es “Excelente” o “bueno” según los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia.
- El nivel de desempeño de los estudiantes V nivel de Enfermería en la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia en la EAD es de nota 6,0 a 6,9, categorizado como “muy bueno”.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivos General

Analizar la relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, durante el primer semestre del año 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir el perfil académico de los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia.
- Determinar la percepción del dominio de competencias evaluadas previo a la rendición de la EAD en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia.
- Identificar los resultados obtenidos en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia.
- Relacionar el perfil académico, la percepción del dominio de competencias en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, con el desempeño en la EAD.

CAPITULO II MARCO TEORICO

En el desarrollo del marco teórico de esta investigación se abordarán diferentes conceptos de relevancia para comprender y contextualizar al lector sobre las temáticas sobre las cuales se van a trabajar.

Formación de profesionales de Enfermería

“Enfermería ha dejado de ser el arte milenario del cuidado para convertirse en la ciencia del cuidado, alejándose del modelo biomédico en el que se trataba la enfermedad para abarcar en sus planteamientos las necesidades y las respuestas humanas” (Bellido, Ríos y Fernández, 2010, p.22). La ciencia del cuidado es considerada según Bunge (2012), citado por (Trejo. F., 2013): “como un cuerpo creciente de ideas que puede caracterizarse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y fiable, que se alcanza por medio de la investigación científica” (p.95).

Para lograr este cambio, durante la formación profesional del enfermero se han establecido diversos hitos, asociados a las distintas asignaturas en la malla curricular, las cuales tienen un orden jerárquico que favorece la evolución gradual del estudiante para conseguir formarse como un profesional integral. Se inicia el proceso cursando asignaturas de ciencias básicas biológicas y psicosociales junto con los fundamentos de la ciencia de enfermería. Posteriormente continúa su formación con asignaturas de aplicación de estas ciencias al rol enfermero en sus diferentes funciones; asistencial, administrativo, educativo e investigativo, complementándose con culminar con simulaciones y prácticas clínicas donde deben aplicar todos los conocimientos adquiridos anteriormente para entregar al usuario la atención integral que este necesita. Según Valera el año 2010 un profesional integral es aquel que se forma con un compromiso social y profesional, que es flexible y trascendente. Es por esto que, durante la formación de pregrado se debe incorporar dentro de los resultados de aprendizaje de cada asignatura distintos aspectos que tributen directamente a una atención integral con un enfoque biopsicosocial enmarcado en los diferentes

valores de la universidad como lo son; la búsqueda de la verdad, el valor de la caridad y la justicia, la honestidad, la responsabilidad, el cultivo de la reflexión y la racionalidad, la solidaridad, la alegría de servir y el sentido del deber, el espíritu de superación y el progreso personal, la laboriosidad y la votación por el trabajo bien hecho, fortaleza y perseverancia. (Universidad San Sebastián, 2021a).

Competencias Profesionales

Según Tejeda y Sánchez (2012), los principios para la formación basada en competencias se regulan por reglas que permiten relacionar la teoría y la práctica. Son de obligatorio cumplimiento por constituirse en normas y procedimientos que guían la labor de los formadores de los futuros profesionales.

Como concepto, “el término competencias intenta recoger la dialéctica que se produce en la relación hombre-mundo y que se expresa simultáneamente como exigencia de un desempeño profesional y las cualidades personales para realizar esa actividad” (Valera, 2010). Las competencias son atributos asociados al Saber, el Saber Hacer y el Saber Ser, lo cual se relaciona con el conocimiento, las habilidades y las actitudes. Es por esto que las competencias no se observan, lo que se observa son las habilidades demostrables.

Existen competencias profesionales generales que aplican en todas las áreas de la enseñanza universitaria o superior, también hay algunas específicas que dependen de la carrera y la especialidad de la que se trate según García y Treviño (2020). Las competencias profesionales o transversales corresponden a las habilidades básicas, las actitudes y valores que debe tener todo egresado de la carrera de enfermería. Por su parte, las competencias específicas son el conocimiento, las capacidades o habilidades duras disciplinares y académicas que tributan a la carrera específica, en el caso de la enfermería, la gestión del cuidado.

El año 2016, Vidal, Salas, Fernández & García mencionan que la formación basada en competencias en el área de la salud debe ser un proceso abierto y flexible de desarrollo de competencias profesionales donde, a partir de las competencias identificadas y normalizadas, se establecen diseños

curriculares que garanticen un desempeño profesional efectivo. Estos autores, también indican que, para lograr las competencias necesarias en el profesional en formación, el profesorado y los educandos deben asumir responsabilidades que aseguren el proceso de aprendizaje por medio de un sistema de evaluación que mida tanto los conocimientos, habilidades, actitudes y valores por medio de distintas actividades.

El año 2004, Falcó menciona que la educación basada en competencias ofrece distintas ventajas para el futuro profesional como potenciar la responsabilidad del estudiante en su proceso de aprendizaje, permitir la aplicación de diversas metodologías de enseñanza didácticas, insta al docente a planificar de manera coherente los contenidos de una asignatura discriminando lo prioritario que permita una mayor cohesión al currículum formativo y a trabajar como agente facilitador para favorecer el aprendizaje del estudiante.

Por otra parte, el perfil de egreso que se define como el “conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional” (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2016).

Según García y Treviño (2020) un programa de educación superior debe lograr que sus estudiantes acrediten de manera satisfactoria el perfil de egreso descrito por la universidad. Es decir, la eficiencia del programa debiera ser directamente proporcional a la cantidad de estudiantes que logran el perfil referido.

En la carrera de enfermería de la Universidad San Sebastián, el perfil de egreso decreta que el egresado-titulado de la carrera profesional íntegro(a) que evidencia tanto en el plano profesional como humano el sello de la Universidad, basado en el Humanismo Cristiano. Para esto, se espera que el enfermero en formación cumpla con los siguientes desempeños; toma de decisiones en torno a su proyecto de vida, utilizando los principios propios de la antropología del Humanismo Cristiano, también proponer soluciones en torno a las problemáticas

del mundo contemporáneo y participar en la construcción de comunidades sociales y profesionales. (Universidad San Sebastián, 2021b).

Competencias en Enfermería

Según Leonello y Campos (2008), citado por Latrach, C., Febré, N., Demandes, I., Araneda, J. y González, I. (2011) las competencias profesionales y una buena práctica de los estudiantes no se relaciona solo con el memorizar, sino que también al razonamiento clínico, el nivel de resolutivez, la toma de decisiones y por supuesto, las habilidades en las relaciones interpersonales que los futuros profesionales deben desarrollar a lo largo de su formación. Es por esto que, es muy importante considerar aquellos aspectos durante la construcción de instrumentos de evaluación. Como ya hemos mencionado, en el contexto de obtención del título profesional de enfermería en la universidad donde se realiza esta investigación, la Evaluación de Áreas Disciplinarias es un instrumento que evalúa las competencias esperadas en el profesional de enfermería al momento de titularse, y se detalla específicamente qué competencias habilitadoras, es decir las conductas observables; donde el estudiante debe saber al actuar y así de manera pertinente poder realizar la gestión del cuidado en los usuarios y familia, para el estudio se detallan a continuación;

“Valoración clínica centrada en el paciente y/o familia”; donde se espera que el futuro profesional obtenga una valoración de enfermería pertinente al caso y contexto clínico, abordando la entrevista (que incluye la valoración biopsicosocial), examen físico e interpretación de resultados, y también que plantee un diagnóstico de enfermería y/o problema, basado en la información recopilada pertinente al caso y contexto clínico.

“Planifica, ejecuta y evalúa su plan de cuidados de enfermería centrado en el paciente y/o familia”; competencia habilitadora que implica la capacidad de implementar un plan de cuidados de enfermería pertinentes al paciente y/o familia, teniendo en cuenta la urgencia y los recursos disponibles. Por otra parte, se espera que el estudiante sea capaz de realizar procedimientos de una manera hábil y segura, adaptándose a los hallazgos imprevistos o cambios clínicos del

paciente y/o familia. Finalmente, debe poder realizar una evaluación de su plan de cuidados de una manera organizada.

“Comunicación centrada en el paciente/familia”, donde el estudiante muestra una comunicación verbal y no verbal basada en el respeto con el paciente y/o familia y documenta la atención de enfermería de manera precisa, completa, oportuna de conformidad con las regulaciones y los requisitos legales.

“Team Management” donde se evidencia que es capaz de utilizar habilidades de comunicación efectiva y de respeto con los miembros del equipo de salud. Poder compartir información clara, precisa y oportuna con los miembros del equipo utilizando un lenguaje técnico adecuado para comunicarse.

“Seguridad”; competencia habilitadora que demuestra la capacidad de valorar y utilizar aspectos de gestión de riesgo (prevención, error de medicación, caídas, lesiones por presión) para el mantenimiento de un ambiente de trabajo seguro, y así optimizar la seguridad del paciente en su atención. También asegurar la atención con la correcta identificación del paciente (identificación de brazalete según norma y/o corrobora datos en ficha clínica del paciente).

“Calidad”: Donde el estudiante debe realizar su atención de enfermería en base a las normas IAAS (Infecciones asociadas a atención de salud) y enmarcar su atención de enfermería basándose en la Ley de derechos y deberes del paciente, respetando la dignidad del paciente, explicándole el plan de cuidado a realizar, educando al usuario y/o asegurando la privacidad y confidencialidad del usuario.

La percepción del dominio de competencias en los estudiantes.

La percepción del dominio de las competencias que el futuro profesional tiene sobre sí mismo es un tema muy importante de abordar, sobre todo cuando estamos frente a estudiantes de cursos avanzados que están pronto a titularse. En esta investigación utilizaremos la definición de percepción según Oviedo quien menciona que ésta es un “proceso de extracción y selección de información relevante encargado de generar un estado de claridad y lucidez consciente que permita el desempeño dentro del mayor grado de racionalidad y coherencia posibles con el mundo circundante” (Oviedo, 2004).

Según Escamilla et al., (2012) los niveles de percepción del estudiante resultan muy significativos, pues permiten identificar la seguridad y confianza que tienen de determinadas competencias, las cuales, son el reflejo de lo aprendido durante su formación.

Para este estudio es importante mencionar el concepto de competencias, que según Peinado (2005) lo precisa como “el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten una excelente práctica médica, en continuo perfeccionamiento, adecuada al contexto social en que se desarrolla”. Por otra parte, la competencia se ha vinculado con la capacidad de ser profesionalmente competente o suficientemente capaz para desempeñar tareas (Rodríguez, 2011). Cada perfil profesional tiene unas competencias específicas que lo definen y que debe acometer cada titulación universitaria (Salcines, González, Ramírez & Martínez, 2018). Estas deben ser consideradas en el perfil de egreso de cada carrera dependiendo de la institución y deben ser conocidas por los estudiantes desde el primer año de estudios, para que puedan evaluar periódicamente su nivel de avance a lo largo de los semestres cursados.

Perfil académico de los estudiantes

En esta investigación se considera como variable independiente el perfil académico del estudiante de enfermería, el cual desarrolla durante los 10 semestres (5 años) de formación para obtener su título profesional.

Esta historia de la vida estudiantil se ve reflejada en un documento interno de la institución llamado Ficha Curricular, donde se pueden observar datos de relevancia como lo son; antecedentes personales, el número total de semestres cursados en la carrera, el promedio general al 8vo semestre, calificaciones por asignaturas tanto aprobadas como reprobadas durante el plan de estudios, semestres con estudios suspendidos, entre otros.

La relevancia de estos datos, radican en que entregan una visión cronológica del proceso de formación de los futuros enfermeros, los cuales podrían ser determinantes al momento de relacionar con algunos aspectos que se observan en la evaluación final de la carrera, la EAD. Identificar si existe alguna relación entre el número de semestres que el estudiante cursó, considerando el número de las asignaturas reprobadas lo cual, en su defecto, significa mayor exposición a contenidos, experiencias de simulación clínica y eventualmente el número de horas de práctica clínica podría ser de interés al momento de analizar cómo afecta el perfil de cada estudiante con el desarrollo de las competencias esperadas al momento de titularse. También verificar si existe realmente relación entre el promedio de notas hasta el octavo semestre con el desempeño obtenido en la evaluación final, y si el desempeño en el internado clínico se relaciona directamente o no con la calificación obtenida en la EAD, es información que nos puede ayudar a interpretar y concluir de manera más certera e integral los datos recopilados en esta investigación.

Evaluación de áreas disciplinares

La anteriormente mencionada Evaluación de Áreas Disciplinarias (EAD), se implementa en el año 2019 con la finalidad de establecer un nuevo sistema de evaluación final para aquellos estudiantes de enfermería del V nivel quienes optan por el título profesional de enfermeros, dejando atrás el examen de título oral tradicional que se ha utilizado desde la creación de la carrera de enfermería en esta institución. Este examen mide el desempeño por medio de una pauta de evaluación que aborda las competencias asociadas al área asistencial, administrativa y educativa del quehacer profesional en enfermería. Con este innovador cambio, que implica integrar la simulación clínica en la evaluación final para poder medir competencias profesionales de una manera más realista, nacen nuevos desafíos tanto para los estudiantes como para los docentes que participan en la evaluación.

La simulación clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades y destrezas, en este método de aprendizaje y entrenamiento el estudiante interviene demostrando conocimientos procedimentales, cognitivos y actitudinales o competencias específicas propias del rol profesional. La estrategia de evaluación (EAD) será realizada a través de Simulación Clínica Integrada, donde cada estudiante pasa por un escenario en contexto clínico ya sea, del área intrahospitalaria (Nivel terciario de atención) o extrahospitalaria (Atención primaria en Salud) lo cual le permite demostrar habilidades en los aspectos de medición transversal; razonamiento clínico y toma de decisión clínica, habilidades interpersonales y comunicación, calidad y seguridad clínica y de medición específica asistencial y administrativa. (Universidad San Sebastián, 2019).

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Este estudio es de tipo cuantitativo y transversal.

3.2. Alcance de investigación

Este estudio es de carácter correlacional, debido a que relaciona dos o más variables.

3.3. Diseño investigación

La investigación será un estudio cuantitativo transversal en estudiantes del V nivel de Enfermería en la Universidad San Sebastián, durante el primer semestre del año 2021. se aplicará el instrumento denominado encuesta percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería días antes de rendir la EAD, luego se relacionará con el perfil académico obtenido desde la ficha curricular histórica de cada estudiante y el desempeño obtenido durante las simulaciones clínicas integradas. Los datos serán tabulados en planilla Excel. Hay que destacar que los datos serán utilizados previa autorización desde Dirección de Carrera y firma del consentimiento informado de los estudiantes.

3.4. Población

En este estudio se considera a todos los estudiantes regulares que estén cursando el V nivel de Enfermería en la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia que rindan la EAD durante el 1er semestre del 2021. La población proyectada es de 71 estudiantes.

3.5. Muestra

La población es de 71 y muestra es de tipo no probabilística a conveniencia.

3.6. Criterios de inclusión

- Estudiantes regulares de la carrera de Enfermería que aprobaron la asignatura de Internado Intrahospitalario o Extrahospitalario del V nivel en la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, que les corresponda rendir la EAD según lineamiento del año 2019, que acepten participar en la investigación y firmen el consentimiento informado. Durante el 1er semestre del año 2021

3.7. Criterios de exclusión

- Estudiantes regulares de la carrera de Enfermería que cursen el V nivel, que les corresponda rendir el examen de título oral una vez egresados según lineamiento del año 2013.
- Estudiantes de la carrera de Enfermería que cursen el V nivel, que se encuentren en condición de suspensión de estudios
- Estudiantes de la carrera de Enfermería que cursen el V nivel, que se encuentren en su último internado.

3.8. Instrumento

El instrumento que se utiliza en esta investigación se denomina “Encuesta de percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería” (Anexo n°2) que se aplicará días previos a la EAD. La encuesta fue elaborada por los autores de esta investigación y revisada por expertos para obtener la validación necesaria antes de aplicarla. (Anexo N° 3)

Una vez realizado lo anterior mencionado se ingresará a plataforma Question Pro para ser completada por los sujetos de estudio.

Los datos obtenidos son guardados en una nube de almacenamiento virtual, a la cual está resguardada con clave de ingreso, durante los posteriores 5 años desde realizada la investigación, para posterior eliminación.

3.9. Variables

Variables Independientes

Variable 1: “Perfil académico”

Dimensiones:

- Número total de semestres cursados en la carrera
- Promedio general al 8vo semestre
- Calificación final internado según área que rinda la EAD
- Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios
- Número de semestres con estudios suspendidos

Variables Dependientes

Variable 2 “Percepción del dominio de competencias”

Dimensiones:

- Competencia 1 “Razonamiento clínico y toma de decisiones.”
- Competencia 2 “Habilidades interpersonales y de comunicación.”
- Competencia 3: “Calidad y seguridad asistencial.”

Variable 3: “Desempeño en la EAD”

Dimensiones:

- 7,0 Sobresaliente
- 6,0 a 6,9 Muy bueno
- 5,0 a 5,9 Bueno
- 4,0 a 4,9 Suficiente

3.10 Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización variable independiente

VARIABLES	Tipo de variable	Definición nominal	Dimensión	Operacionalización
1. Perfil académico.	Variable Cuantitativa Ordinal	Conjunto de características asociadas al aspecto académico del estudiante.	1.1. Número de semestres cursados. 1.2 Promedio general al 8vo semestre. 1.3 Calificación final internado, según área de la EAD. 1.4 Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios. 1.5 Número de semestres con estudios suspendidos.	Ficha curricular histórica de cada estudiante
1.1 Número de semestres cursados	Variable Cuantitativa Ordinal	Cantidad total de semestres cursados desde el año y mes de ingreso a la carrera	a) 9 b) 10-11 c) 12-13 d) >14	Ficha curricular histórica de cada estudiante. ITEM Información académica
1.2 Promedio general al 8vo semestre	Variable Cuantitativa Ordinal	Cálculo de la media aritmética en notas que obtiene cada estudiante en asignaturas hasta el octavo semestre.	a) 7,0 (sobresaliente) b) 6,0 a 6,9 (muy bueno) c) 5,0 a 5,9 (bueno) d) 4,0 a 4,9 (suficiente)	Ficha curricular histórica de cada estudiante. ITEM Promedio General al 8vo semestre
1.3 Calificación Asignatura internado, según área de la EAD	Variable Cuantitativa Ordinal	Calificación obtenida, ya sea en Internado Intrahospitalario o Extrahospitalario según corresponda rendir la EAD	a) 7,0 (sobresaliente) b) 6,0 a 6,9 (muy bueno) c) 5,0 a 5,9 (bueno) d) 4,0 a 4,9 (suficiente)	Ficha curricular histórica de cada estudiante. ITEM Detalle de la asignatura; intrahospitalaria o extrahospitalaria
1.4 Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios	Variable Cuantitativa ordinal	Número de asignaturas reprobadas durante su plan de estudios	a) 0 b) 1-2 c) 3-4 d) >5	Ficha curricular histórica de cada estudiante. ITEM Asignaturas reprobadas
1.5 Número de semestres con estudios suspendidos	Variable Cuantitativa ordinal	Cantidad de semestres donde el estudiante suspende estudios	a) 0 b) 1-2 c) 3-4 d) >5	Ficha curricular histórica de cada estudiante. ITEM Resoluciones

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2: Operacionalización variable dependiente

Variables	Tipo de variable	Definición nominal	Dimensión	Operacionalización
2.Percepción del dominio de competencias profesionales	Variable cualitativa Ordinal	Nivel de dominio que percibe tener el estudiante en relación con las competencias profesionales.	2.1 Competencia Razonamiento clínico y toma de decisiones 2.2 Competencia Habilidades interpersonales y de comunicación 2.3 Competencia Calidad y seguridad asistencial	Encuesta de percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería
2.1 Competencia: Razonamiento clínico y toma de decisiones.	Variable cualitativa Ordinal	Realizar una atención de salud en base al razonamiento clínico y toma de decisiones	Nivel de percepción del dominio de competencia 1 categorizado en: - Excelente - Bueno - Suficiente - Regular - Deficiente	Encuesta Ítem competencia 1: 2.1.1 Realiza una valoración de Enfermería, abordando la entrevista, examen físico e interpretación de resultados. 2.1.2 Plantea diagnóstico Enfermería y/o problema, basado en la información recopilada pertinente al usuario y su contexto social y niveles de atención. 2.1.3 Diseña un plan de cuidados de Enfermería pertinente al paciente y/o familia, teniendo en cuenta la urgencia y los recursos disponibles. 2.1.4 Implementa educación y/o procedimientos de una manera hábil y segura, adaptándose a los hallazgos imprevistos o cambios clínicos del paciente y/o familia. 2.1.5 Evalúa plan de cuidados de una manera organizada.

<p>2.2 Competencia: Habilidades interpersonales y de comunicación.</p>	<p>Variable cualitativa Ordinal</p>	<p>Utilización de habilidades interpersonales y de comunicación con los usuarios a cargo</p>	<p>Nivel de percepción del dominio de competencia categorizado en: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente - Bueno - Suficiente - Regular - Deficiente 	<p>Encuesta Ítem competencia 2:</p> <p>2.2.1 Establece una comunicación verbal y no verbal basada en el respeto con el paciente y/o familia.</p> <p>2.2.2 Registra la atención de Enfermería de manera precisa, completa, oportuna de conformidad con las regulaciones y los requisitos legales.</p> <p>2.2.3 Usa habilidades de comunicación efectiva y de respeto con los miembros del equipo de salud.</p> <p>2.2.4 Comparte información clara, precisa y oportuna con los miembros del equipo.</p> <p>2.2.5 Utiliza lenguaje técnico para comunicarse con miembros del equipo de salud</p>
<p>2.3 Competencia: Calidad y seguridad asistencial.</p>	<p>Variable cualitativa Ordinal</p>	<p>Establecer el rol profesional asociado a la calidad y seguridad asistencial</p>	<p>Nivel de percepción del dominio de competencia categorizado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente - Bueno - Suficiente - Regular - Deficiente 	<p>Encuesta Ítem competencia 3:</p> <p>2.3.1 Valora y utiliza aspectos de gestión de riesgo, para el mantenimiento de un ambiente de trabajo seguro, y así optimizar la seguridad del paciente en su atención.</p> <p>2.3.2 Asegura la atención con la correcta identificación del paciente.</p> <p>2.3.3 Realiza su atención de Enfermería en base a las normas IAAS (Uso de precauciones estándar y específicas según contexto).</p> <p>2.3.4 Enmarca su atención de Enfermería basándose en la Ley de derechos y deberes del paciente.</p>

2.4 Desempeño global.	Variable cualitativa Ordinal	Realizar una atención del cuidado integral de Enfermería con eficacia y eficiencia, para la obtención de los mejores resultados para el paciente y/o familia.	Nivel de percepción del dominio de competencia categorizado en: - Excelente - Bueno - Suficiente - Regular - Deficiente	2.4.1 Demuestra coherencia de las competencias de la atención, del cuidado integral de Enfermería con eficacia y eficiencia, para la obtención de los mejores resultados para el paciente y/o familia
3. Desempeño en la EAD.	Variable Cuantitativa ordinal	Nivel de logro de competencias medidas según pauta de la EAD	a) 7,0 (sobresaliente) b) 6,0 a 6,9 (muy bueno) c) 5,0 a 5,9 (bueno) d) 4,0 a 4,9 (suficiente)	3.1 Calificación final según Pautas de EAD de cada estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

3.12 Plan de análisis

Los datos se ordenaron en Excel de Microsoft Office 365 ProPlus, posteriormente se analizaron bajo la estadística descriptiva y estadística inferencial.

En relación con la estadística descriptiva se presenta en tablas y gráficos de frecuencia y/o porcentaje según los resultados obtenidos desde la encuesta de percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería y desde la Ficha Curricular Histórica en la plataforma institucional, y se muestran los estadígrafos descriptivos como moda, mediana, desviación y de posición.

En cuanto a la estadística inferencial se realiza el análisis de correlación y análisis de chi cuadrado con un 95% de confianza, donde se utiliza el programa estadístico SPSS versión 20 (licencia Universidad San Sebastián).

3.13 Cronograma

A continuación, se detalla en Carta Gantt, el cronograma de actividades y fechas del proceso de investigación.

Periodo	2020				2021							2022
	Mayo	Junio	Julio	Agosto - Diciembre	Enero	Febrero - Marzo	Abril - Junio	Julio - Agosto	Septiembre- Octubre	Noviembre	Diciembre	
1. Detección del problema a investigar	X											
2. Búsqueda en base de datos y revisión de literatura	X	X	X	X								
3. Elaboración del Anteproyecto de Investigación		X	X	X								
4. Confección de instrumento de recolección de datos		X	X									
5. Validación del instrumento por expertos				X	X							
6. Revisar correcciones y propuestas de mejora al proyecto				X	X	X	X					
7. Presentar proyecto a Comité Ético Científico de la USS							X					
8. Revisar correcciones y dar respuesta al Comité Ético								X	X			
9. Recolección de datos de la muestra										X		
10. Análisis de datos y resultados											X	
11. Redactar discusiones y conclusiones											X	
12. Defensa de Tesis (Examen de Grado)												X

3.14 Principios éticos

Esta investigación involucra la participación de seres humanos, motivo por el cual se considerarán los 7 requisitos éticos que se deben cumplir para asegurar el respeto y protección a los participantes que según Emanuel (2014) “proporcionan un marco sistemático y racional para determinar si la investigación es ética”. Por otra parte, se incorporan aspectos relevantes considerados por las pautas del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en conjunto con la Organización Mundial de la Salud (OMS) del año 2017:

- I. Valor: El fundamento del valor social de este estudio es desde el ámbito académico y como menciona Ezequiel Emanuel en las pautas éticas de investigación en sujetos humanos, asegura el uso responsable de recursos y datos evitando la exposición o explotación de los participantes del estudio. Desde el punto de vista científico, la investigación hace referencia a la oportunidad de generar información que dan cumplimiento a los objetivos, aspecto que se verá reflejado como insumo a una mejora continua en la formación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería; que promueve la responsabilidad social en cuanto a los cuidados integrales que entregaran a los seres humanos en la sociedad. Se hará uso responsable de recursos, evitando la exposición a riesgos y daños potenciales de los sujetos participantes en la investigación.
- II. Validez Científica: “Es fundamental asegurar que los estudios preserven un nivel científico alto a fin de mantener la integridad del esfuerzo de investigación y su capacidad para cumplir con su función social” (CIOMS, 2017). El estudio presenta este aspecto debido que cumple con un diseño metodológico que nos conducirá a obtener resultados los cuales serán validados. El proyecto se presentará al comité ético de la Universidad San Sebastián para su revisión y aprobación, se trabajará con una muestra representativa de la población, posteriormente se ejecutará el registro en programa informático con licencia autorizada, la publicación de resultados será respetando la confidencialidad

de los datos y entregándose de manera transparente a quienes lo soliciten. También es importante considerar que los resultados obtenidos serán fidedignos y no manipulados para garantizar la veracidad y disminuir los posibles sesgos al momento de analizarlos.

- III. Selección equitativa: Cada participante de la investigación será nominado según los criterios de inclusión y exclusión. Además de la firma voluntaria a la participación, detallada en el consentimiento informado.
- IV. Proporción favorable de riesgo-beneficio: En este estudio no hay presencia de riesgos en los individuos, pues se utilizarán datos que serán aportados por los participantes según la selección equitativa mencionada con anterioridad, a través de la aplicación del instrumento y asegurando la confidencialidad en la información. En tanto, los beneficios al obtener los resultados, será de insumo a la mejora en el proceso formativo de los estudiantes y de esta manera promover el bienestar y calidad de vida de los usuarios a su cargo.
- V. Evaluación independiente: Se evitará conflictos de intereses de los investigadores y participantes en el estudio, no aceptando ni recibiendo retribuciones tanto por la participación, aprobación y/o autorización de la investigación, la cual está dentro de los lineamientos impuestos por la Universidad y exclusividad de fines académicos. Por lo cual se solicitará la aprobación del comité de ética de iniciar la investigación, efectuando todas las sugerencias que el comité realice.
- VI. Consentimiento Informado: El cual “busca cumplir con la necesidad de respeto por la persona y por la autonomía de sus decisiones” y “busca asegurar que los participantes decidan libremente participar o no en la investigación y que permanezcan en la investigación si consideran que se ajusta a sus valores, intereses y preferencia” (Vega y López, 2014). Este consentimiento (Anexo °1) será diseñado con un lenguaje comprensible para el sujeto de estudio; se presentará la investigación cuya participación es voluntaria, datos de contacto de los investigadores para consultar dudas, solicitud de autorización para obtener datos académicos de las plataformas institucionales de la Universidad con previa autorización de Dirección de Carrera. Si presentan dudas de la

investigación, los estudiantes serán libres de retirarse durante el proceso. Este documento será firmado, antes de efectuar cualquier actividad relacionada con el estudio. Cabe señalar, si existen modificaciones en la investigación, se emitirá un nuevo consentimiento para firma de los participantes.

- VII. Respeto por los sujetos inscritos: Según la CIOMS 2017, “toda investigación con seres humanos debe llevarse a cabo con el debido respeto y preocupación por los derechos y el bienestar de las personas participantes y las comunidades donde se realiza la investigación”. Para cumplir los aspectos éticos mencionados anteriormente, no solo se aplicará el correspondiente consentimiento informado, sino que además los participantes serán tratados con respeto durante el proceso que dure el estudio, reflejándose el cumplimiento por medio de acciones, como lo es; “la posibilidad de permitirles salirse de la investigación, protección de su privacidad a través de la confidencialidad, provisión de información acerca de riesgos o beneficios descubiertos en el curso de la investigación” (Vega y López, 2014).

Los estudiantes que participan en esta investigación tienen un grado de vulnerabilidad por pertenecer a la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, pero se resguardará la información de manera segura, no se difundirán resultados con nombres ni datos de identificación del estudiante, de esta forma se minimizan activamente los riesgos asociados a la participación en el estudio.

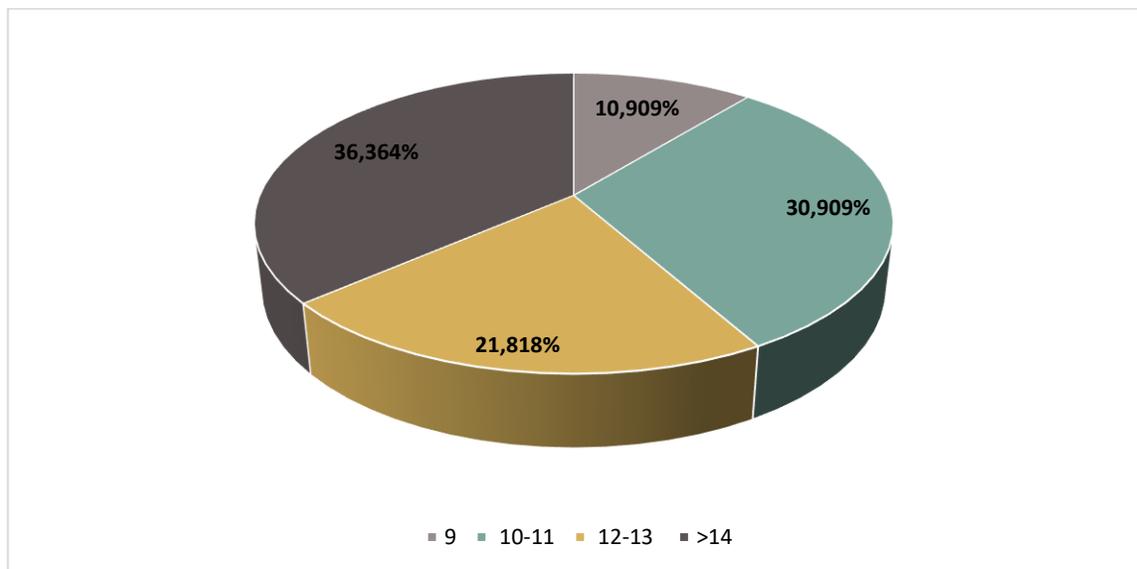
Por otra parte, para complementar la protección de la información obtenida, posteriormente a que se cierre el proceso de recolección de datos y se almacenen de manera codificada y confidencial los resultados, el instrumento aplicado (encuesta online) será borrada para mayor seguridad.

CAPITULO IV RESULTADOS Y ANÁLISIS DE DATOS

Este estudio se realizó con una muestra no probabilística de un total de 55 estudiantes que participaron en la investigación. En relación a los resultados al analizar los datos obtenidos determinamos una serie de resultados que se detallan a continuación.

Para el objetivo específico n°1 “Describir el perfil académico de los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia”, donde las variables relacionadas son el número de semestres cursados, promedio general al 8vo semestre, calificación final internado, según área de la EAD, asignaturas reprobadas durante el plan de estudios y el número de semestres suspendidos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1: "Número de semestres cursados de los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"



Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a lo observado en el Gráfico n°1 de un total de 54 estudiantes encuestados existe una mayor predominancia de número de semestres cursados superior a 14 con un 36,4%, seguido por un 21,8% que corresponde a 10 y 11 semestres. Por otra parte, un 10,9% de los estudiantes cursaba hasta ese momento 9 semestres de carrera.

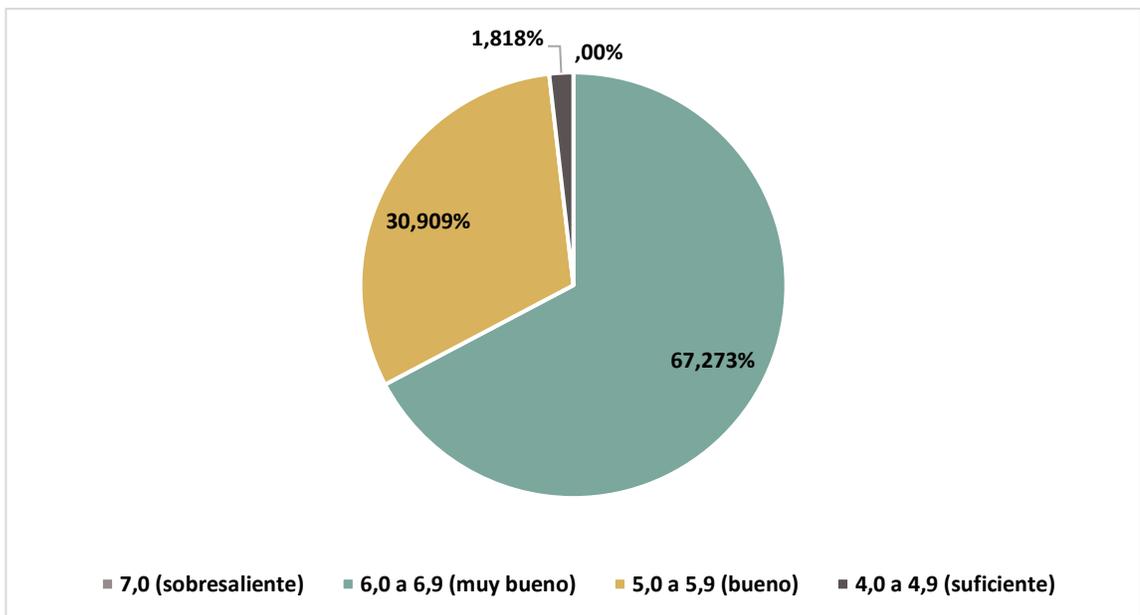
Tabla 3: "Promedio al octavo semestre en los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia".

PROM. AL 8VO SEMESTRE	N° Estudiantes	%
5,0 a 5,9 (bueno)	27	49,1%
4,0 a 4,9 (suficiente)	28	50,9%

Fuente: Elaboración Propia

La distribución porcentual del promedio al octavo semestre obtenido por los estudiantes encuestados es de un 50,0% dentro del rango de calificaciones entre un 4,0 a 4,9 y el 49,1% en el rango de 5,0 a 5,9.

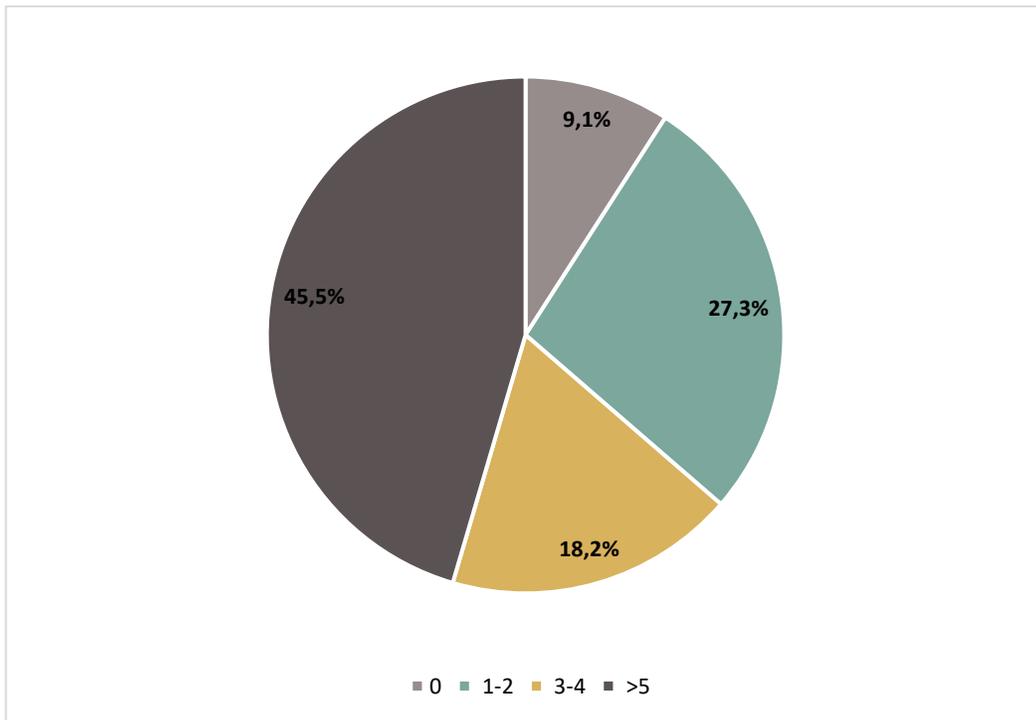
Gráfico 2: "Calificación asignatura internado según área de la EAD de los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia "



Fuente: Elaboración Propia

En relación a las calificaciones de la asignatura de internado que obtuvieron los estudiantes encuestados, según se observa en el gráfico n°2 un 67,3% obtiene nota dentro del rango 6,0 a 6,9 calificando como “muy bueno”, según el Decreto de Rectoría n°88 del Reglamento de Docencia de Pregrado de la Universidad San Sebastián, mientras 30,9% obtiene nota 5,0 a 5,9 calificando como “bueno”.

Gráfico 3: "Asignaturas reprobadas durante el plan de estudio en los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"



Fuente: Elaboración Propia

Según el gráfico n°3 el 45,5% de los estudiantes encuestados presentan más de 5 asignaturas reprobadas durante el plan de estudio, el 27,3% presenta entre 1 y 2 asignaturas reprobadas, el 18,2% presenta entre 3 y 4 asignaturas reprobadas y sólo el 9,1% de los estudiantes no presenta reprobaciones.

Tabla 4: "Número de semestres con estudios suspendidos en los estudiantes de V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"

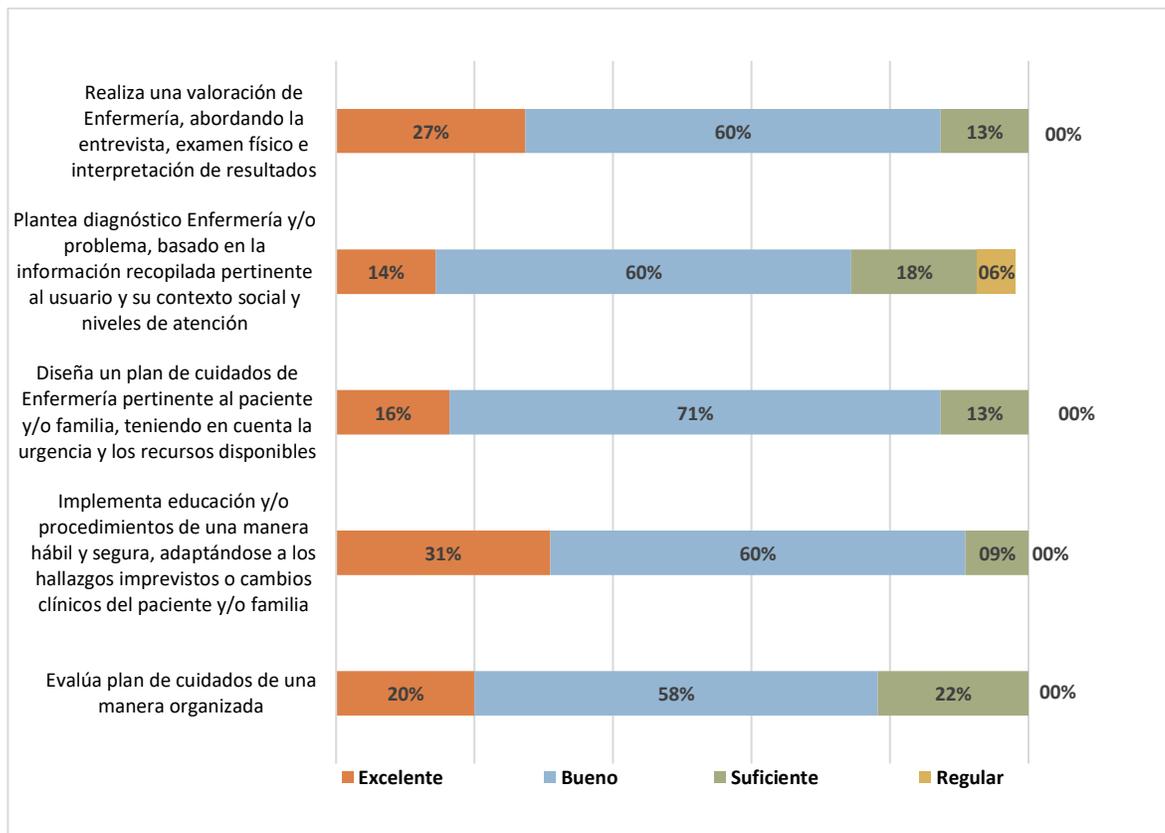
N° SEMESTRES SUSPENDIDOS	N° Estudiantes	%
0	53	96,4%
1-2	2	3,6%

Fuente: Elaboración Propia

Del total de estudiantes que participaron en la investigación el 96,4% de ellos no presenta suspensión de semestres durante el plan de estudios y sólo el 3,6% de ellos presentó suspensión de 1 o 2 semestres de estudio.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en función del objetivo específico n°2 "Determinar la percepción del dominio de competencias evaluadas previo a la rendición de la EAD en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia".

Gráfico 4: "Percepción de Competencia: Razonamiento Clínico y toma de decisiones en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia"



Fuente: Elaboración Propia

Sobre la percepción de dominio la competencia “Razonamiento Clínico y toma de decisiones” el gráfico n° 4 muestra que, el 90,9% de los estudiantes que contestaron la encuesta percibe que tiene un dominio excelente o bueno en la implementación de educaciones y/o procedimientos de manera hábil y segura. El 87,3% en la realización de la valoración de Enfermería.

Los estudiantes también consideran que el dominio de la evaluación del plan de cuidados es suficiente con un 21,8%. Y en relación al planteamiento del diagnóstico de enfermería hay un 23,7% de estudiantes que percibe un dominio regular o suficiente.

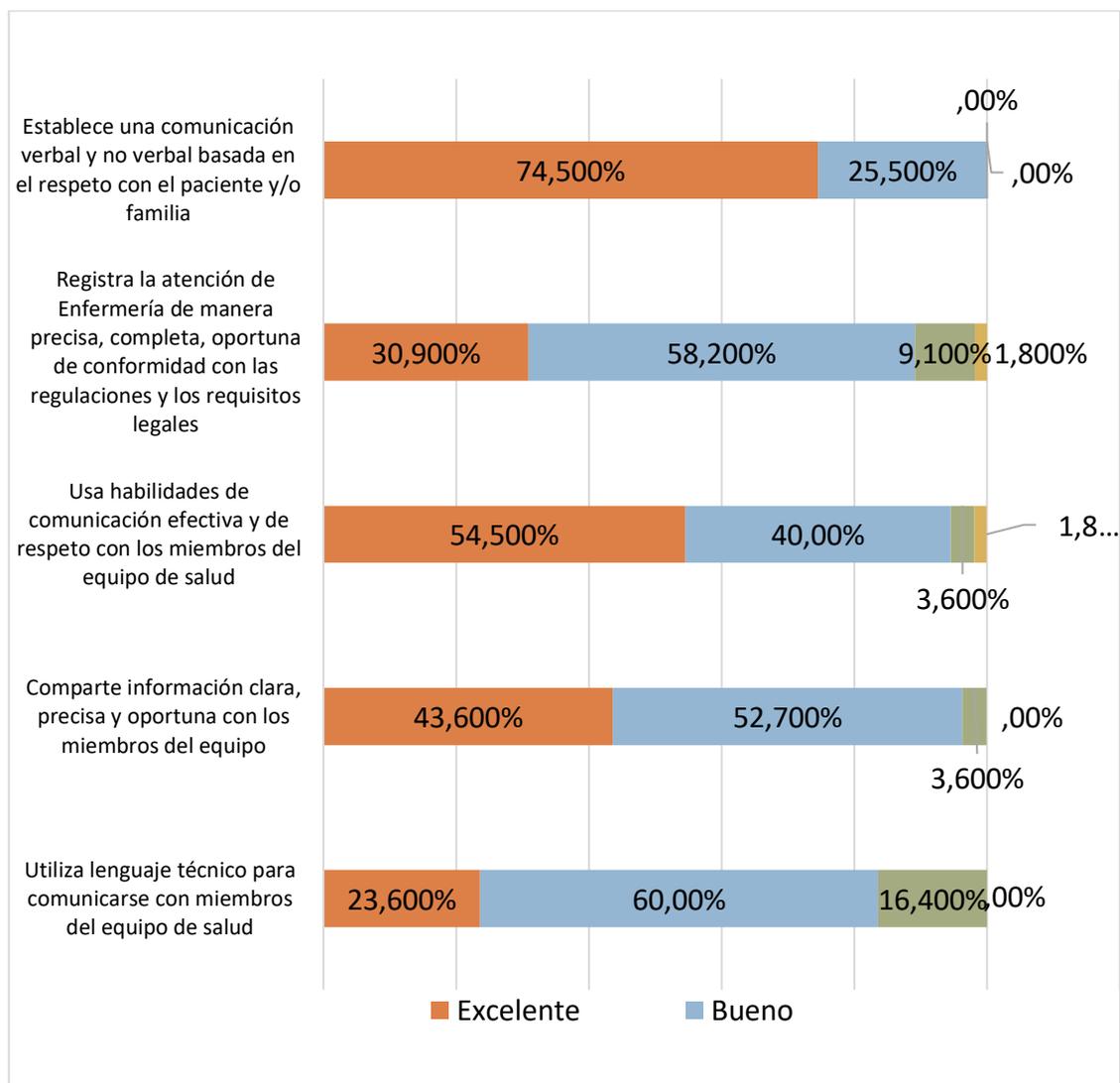
Tabla 5: “Competencia Razonamiento clínico y toma de decisiones”.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	10	18,2	18,2
	Bueno	38	69,1	87,3
	Suficiente	7	12,7	100,0
	Total	55	100,0	
Total		56		

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla n°5 se observa que el 69,1% de los estudiantes que contestaron la encuesta perciben que su dominio de la competencia razonamiento clínico y toma de decisiones es “bueno”.

Gráfico 5: “Percepción de Competencia: Habilidades interpersonales y de comunicación en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia”.



Fuente: Elaboración Propia

El gráfico n°5 correspondiente a la competencia “Habilidades interpersonales y de comunicación” muestra que un 100% de los estudiantes percibe un dominio excelente o bueno al momento de establecer una comunicación verbal y no verbal basada en el respeto con el paciente y/o la familia. Un el 96,3% percibe el mismo nivel de dominio al compartir información clara, precisa y oportuna con los miembros del equipo.

En relación al uso de lenguaje técnico para comunicarse con miembros del equipo de salud, el 16,4% refiere dominar de manera suficiente este aspecto de la competencia. Y un 10,9% considera dominar suficiente y regularmente el registro de atención de enfermería.

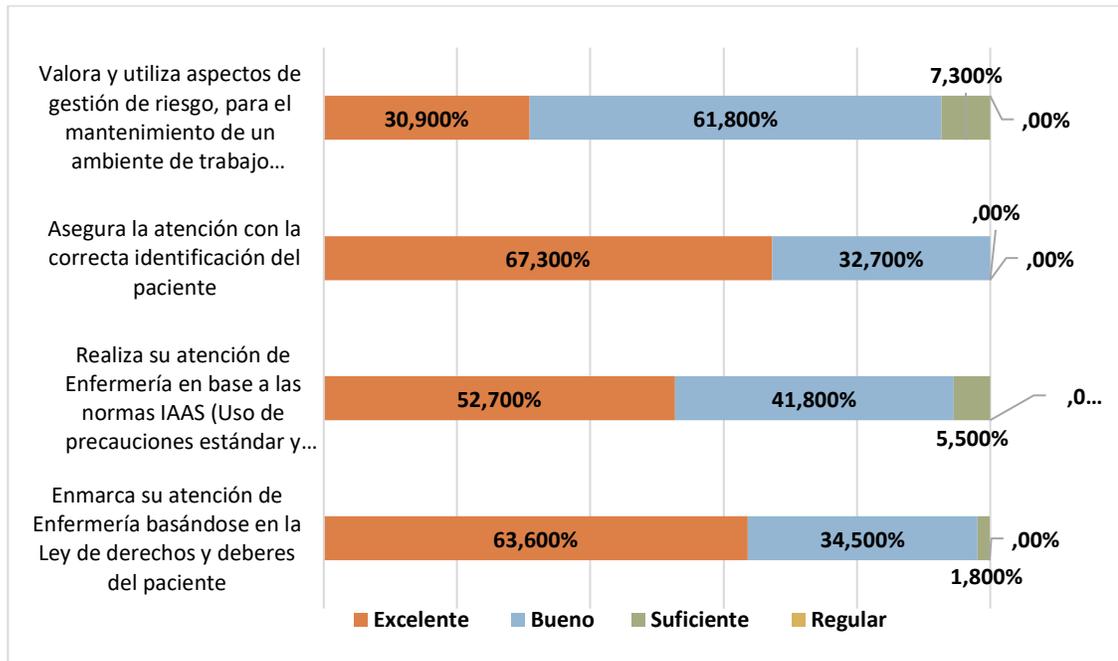
Tabla 6: "Competencia Habilidades interpersonales y de comunicación"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	27	48,2	49,1
	Bueno	26	46,4	96,4
	Suficiente	2	3,6	100,0
	Total	55	98,2	
Total		56	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla n°6 se observa que el 49,1% de los estudiantes que contestaron la encuesta perciben que su dominio de la competencia Habilidades interpersonales y de comunicación es "excelente" y un 47,3% lo considera "Bueno".

Gráfico 6: "Percepción de Competencia: Calidad y seguridad asistencial en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia".



Fuente: Elaboración Propia

El 100% de los estudiantes percibe que asegura la atención con la correcta identificación del paciente indicando tener un dominio excelente o bueno según el gráfico n°6. El 98,1% menciona que enmarca su atención de enfermería basándose en la ley de derechos y deberes del paciente. Por otra parte, el 94,5% de los estudiantes percibe el dominio de realizar su atención de enfermería en base a las normas Infecciones Asociadas a la Atención de Salud como excelente o bueno.

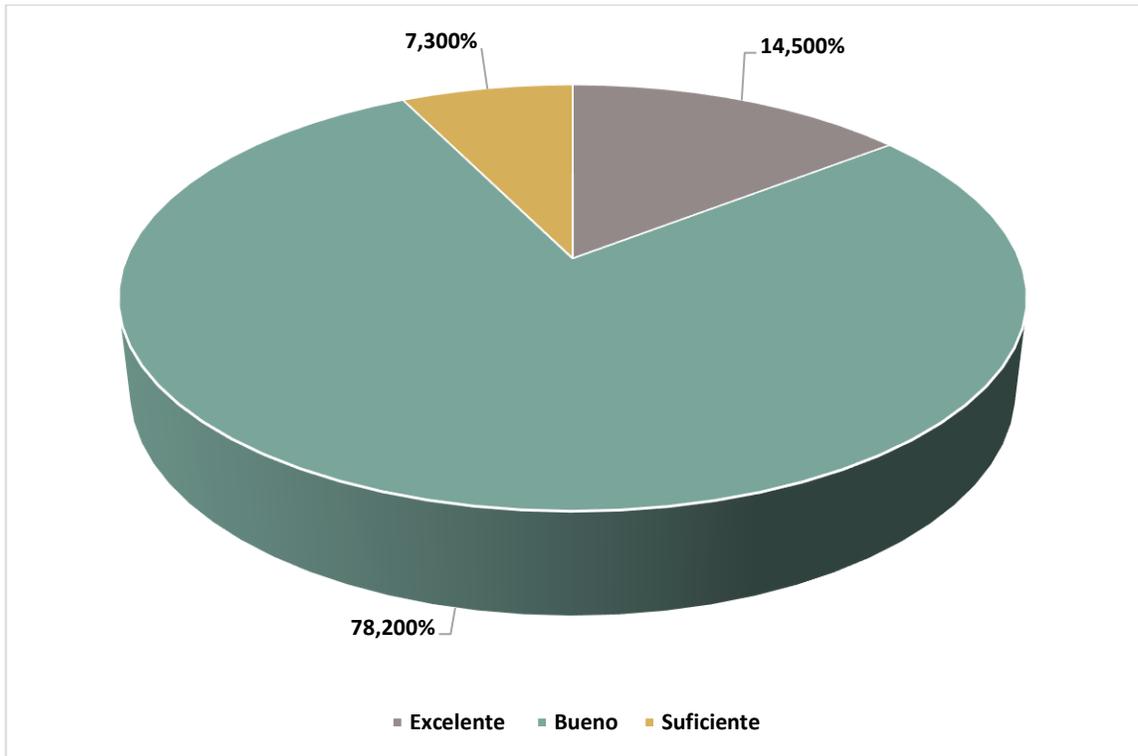
Tabla 7: "Competencia Calidad y seguridad asistencial"

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	27	49,1	49,1
	Bueno	27	49,1	98,2
	Suficiente	1	1,8	100,0
	Total	55	100,0	
Total		56		

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla n°7 se observa que el 98,2% de los estudiantes que contestaron la encuesta perciben que su dominio de la competencia Calidad y seguridad asistencial es "excelente" o "bueno".

Gráfico 7: “Desempeño Global: Atención del cuidado integral de Enfermería con eficacia y eficiencia en los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia”.

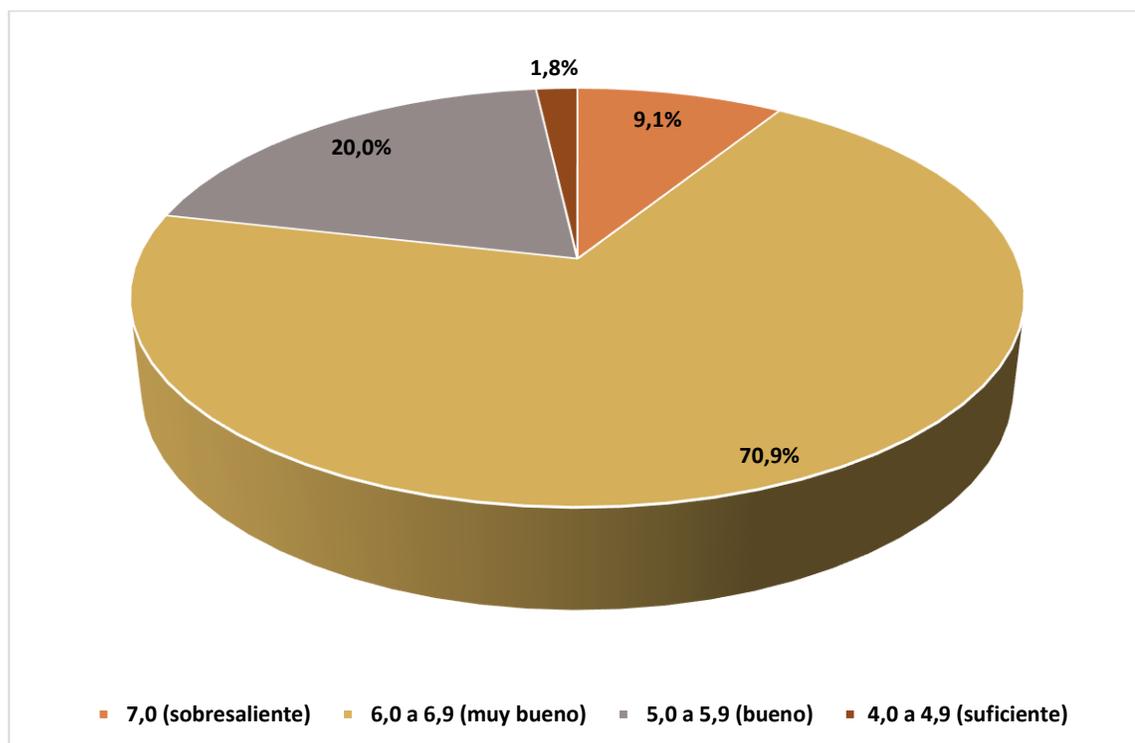


Fuente: Elaboración Propia

Al revisar la gráfica n°7 que evalúa la percepción del dominio del desempeño global en el estudiante de enfermería destaca que el 78,2% de ellos considera un dominio bueno, el 14,5% un dominio excelente y un 7,3% un dominio suficiente.

Según el objetivo específico n°3: “Identificar resultados obtenidos en la “Evaluación de áreas disciplinares (EAD)” en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia” se obtuvieron los siguientes resultados plasmados en el gráfico n°8.

Gráfico 8: “Desempeño EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia”



Fuente: Elaboración Propia

En relación al desempeño de la EAD que obtuvieron los estudiantes encuestados, según se observa en el gráfico n°8 un 70,9% obtiene nota dentro del rango 6,0 a 6,9 calificando como “muy bueno”, según el Decreto de Rectoría n°88 del Reglamento de Docencia de Pregrado de la Universidad San Sebastián, mientras 20% obtiene nota 5,0 a 5,9 calificando como “bueno”, un 9,1% obtuvo nota 7,0 categorizada como sobresaliente y sólo un 1,8% obtuvo nota dentro del rango 4,0 a 4,9 categorizada como suficiente.

Los resultados obtenidos en función del objetivo específico n°4: “Relacionar el perfil académico, la percepción del dominio de competencias en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, con el desempeño en la EAD” se presentan en la tabla n°8 que se presenta a continuación, y el detalle de las tablas cruzadas originales de cada variable se encuentran en el anexo n°4.

Tabla 8: "Tabla resumen análisis de Pruebas de chi-cuadrado al 95% de confianza para las variables perfil académico, percepción del dominio de competencias y desempeño de la EAD"

	Cruce de variables	Valor de p (*)
Perfil académico	N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,366
	N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,887
	N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,688
	N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD	0,289
	Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,715
	Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,509
	Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,775
	Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD	0,54
	Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,859
	Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,956
	Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,859
	Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD	0,309
	Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,849
	Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,828
	Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,398
	Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD	0,69
	N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,63
	N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,609
	N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,604
	N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD	0,653
Percepción del dominio de competencias	Percepción del dominio de competencia 1 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,485
	Percepción del dominio de competencia 1 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,015
	Percepción del dominio de competencia 1 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,372
	Percepción del dominio de competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,614
	Percepción del dominio de competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,398
	Percepción del dominio de competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0
	Percepción del dominio de competencia 3 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1	0,877
	Percepción del dominio de competencia 3 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2	0,706
	Percepción del dominio de competencia 3 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3	0,842
	Percepción del desempeño global v/s nota de desempeño de la EAD	0,59

* valores al 95% de confianza. Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla n°8, al realizar el cruce de entre la variable Perfil Académico con el desempeño obtenido por los estudiantes en la EAD mediante la prueba de Chi cuadrado se pudo determinar lo siguiente:

- Al cruzar las variables número de semestres cursados versus la nota de desempeño de la EAD, específicamente con el promedio de la competencia 1, competencia 2, competencia 3 y la nota final de la EAD, se determinó que no hay una relación estadísticamente significativa.
- Al cruce de variables promedio al octavo semestre versus la nota de desempeño de la EAD, específicamente con el promedio de la competencia 1, competencia 2, competencia 3 y la nota final de la EAD, se determinó que no se encontró relación estadísticamente significativa.
- Al cruce de variables calificación nota internado versus la nota de desempeño de la EAD, específicamente con el promedio de la competencia 1, competencia 2, competencia 3 y la nota final de la EAD, se determinó que no hay una relación estadísticamente significativa.
- Al cruce de variables asignaturas reprobadas durante el plan de estudios versus la nota de desempeño de la EAD, específicamente con el promedio de la competencia 1, competencia 2, competencia 3 y la nota final de la EAD, se determinó que no hay una relación estadísticamente significativa.

En relación a la variable “Percepción del dominio de competencias”, al cruzar con la nota de desempeño de la EAD, específicamente con el promedio de la competencia 1, competencia 2 y competencia 3. Existe una relación estadísticamente significativa en el cruce de Percepción del dominio de la competencia 1 versus la nota de desempeño de la EAD en la competencia 2. También se determina una relación significativa entre Percepción del dominio de la competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3.

Tabla 9: Tabla cruzada del promedio al 8vo semestre v/s percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones.

		Percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones.			Total %
		Excelente	Bueno	Suficiente	
Promedio al 8°avo semestre	Bueno	3,6	41,8	3,6	49,1
	Suficiente	14,5	27,3	9,1	50,9
Total %		18,2	69,1	12,7	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 10: Tabla Pruebas de chi-cuadrado. Relación del promedio al 8vo semestre v/s percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,554 ^a	2	,038
Razón de verosimilitud	6,862	2	,032
Asociación lineal por lineal	,506	1	,477
N de casos válidos	55		

Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en la tabla N°10, con un 95% de certeza, hay relación entre el promedio al 8vo semestre y la percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones. ($p=0,038$). Por lo cual se aprueba hipótesis alternativa, donde existen datos representativos en cuanto una percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones en la categorizados como “Bueno” y el Promedio al 8°avo semestre en el rango suficiente de 4,0 a 4,9.

Tabla 11: Tabla cruzada de la percepción del dominio de Competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones y la Nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación.

		Nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación				Total %
		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	
Percepción del dominio de Competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones	Excelente	3,6	12,7	1,8	0,0	18,2
	Bueno	12,7	49,1	7,3	0,0	69,1
	Suficiente	0,0	9,1	0,0	3,6	12,7
Total %		16,4	70,9	9,1	3,6	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12: Tabla Pruebas de chi-cuadrado. Relación de la percepción del dominio de Competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones y la Nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,772 ^a	6	,015
Razón de verosimilitud	12,071	6	,060
Asociación lineal por lineal	3,645	1	,056
N de casos válidos	55		

Fuente: Elaboración Propia

Según lo que se puede observar en tabla N°12 con un 95% de certeza, hay relación entre la percepción del dominio de Competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones y la Nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación ($p=0,015$). Por lo cual se aprueba hipótesis alternativa, donde existen datos representativos en cuanto a la percepción del dominio en competencia 1 Razonamiento Clínico y toma decisiones en la categoría “Bueno” y nota desempeño de la EAD en competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación en el rango “muy bueno”, es decir quienes obtuvieron un promedio de 6,0 a 6,9 en dicha competencia.

Tabla 13: Tabla cruzada de la percepción del dominio de Competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación y Nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial.

		Nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial			Total %
		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	
Percepción del dominio de Competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación	Excelente	16,4	27,3	5,5	49,1
	Bueno	1,8	40,0	5,5	47,3
	Suficiente	0,0	0,0	3,6	3,6
Total %		18,2	67,3	14,5	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14: Tabla Pruebas de chi-cuadrado. Relación de la percepción del dominio de Competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación y Nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,192 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	16,861	4	,002
Asociación lineal por lineal	8,588	1	,003
N de casos válidos	55		

Fuente: Elaboración Propia

Según lo calculado en la tabla N°14 con un 95% de certeza, hay relación entre la percepción del dominio de Competencia 2 Habilidades interpersonales y de comunicación y Nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial ($p=0,000$). Por lo cual se aprueba hipótesis alternativa, donde existen datos representativos en cuanto a la percepción del dominio en competencia 2 habilidades interpersonales y de comunicación en la categoría “Bueno” y nota desempeño de la EAD en competencia 3 Calidad y seguridad asistencial en el rango “muy bueno”, es decir quienes obtuvieron un promedio de 60 a 69 en dicha competencia.

Para finalizar, el objetivo general “Analizar la relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, durante el primer semestre del año 2021.” El análisis de los datos determina que sí bien no existe una relación completa entre variables, la variable perfil académico en su dimensión de promedio de notas al 8vo semestre se

relaciona directamente con el nivel de percepción de dominio de competencias, en la dimensión; competencia 1 razonamiento clínico y toma de decisiones.

El nivel de desempeño en la EAD en la competencia 1 razonamiento clínico y toma de decisiones se relaciona con nota desempeño de competencia 2 habilidades interpersonales y de comunicación y percepción del dominio de la competencia 1 con el nivel de desempeño de competencia 3 Calidad y seguridad asistencial.

Si bien se propuso que entre mayor sea el nivel de percepción de dominio de competencias mejor será el desempeño en la EAD se aprueba hipótesis nula, donde se confirma que no hay relación de lo mencionado

Terminando con los resultados se puede confirmar que el estudiante de enfermería se percibe en su dominio de competencias como excelente o bueno y que nivel de desempeño en la EAD obtiene nota 6,0 a 6,9, categorizado como “muy bueno”.

CAPITULO V DISCUSIÓN

El perfil académico que corresponde al conjunto de características asociadas al aspecto académico del estudiante que para esta investigación abarca 5 aspectos específicos dentro de los cuales encontramos:

El “número de semestres cursados”, es decir la cantidad total de semestres cursados desde el año de ingreso a la carrera hasta el momento de aplicación de este estudio que corresponde al primer semestre 2021. En relación a esta variable se obtiene como resultado que 36,4% de los estudiantes supera los 14 semestres cursados y la media (promedio) de semestres cursados es de 12,8 considerando que al primer semestre 2021 los estudiantes cursan el noveno semestre de la carrera. Es importante considerar que los programas de pregrado que dictan la carrera de enfermería en Chile actualmente proponen 10 semestres de desarrollo durante el plan de estudios. Esto coincide con lo mencionado por Aliaga, Lara y Rolando el año 2014 donde se menciona que a nivel nacional los estudiantes de enfermería tienen una duración promedio real de 12,3 semestres cursados al momento de la titulación. Además, la subsecretaría de educación superior chilena, a través de la estadística por carrera en su página web (www.mifuturo.cl) refiere que en función a los titulados del año 2020 de la carrera de enfermería el promedio de semestres que se demoran los estudiantes desde que ingresan hasta el término de la carrera es de 13,7 semestres. Lo cual evidencia que el número de semestres cursados al finalizar la carrera va gradualmente en aumento.

Por otra parte, otra variable correspondiente al perfil académico es el “Promedio general al octavo semestre” que es el cálculo de la media aritmética de notas que obtiene cada estudiante en cada asignatura cursada hasta el octavo semestre indicando cuál es el rendimiento académico durante los primeros 4 años de carrera, antes ingresar los internados, que son asignaturas que contemplan mayor cantidad horas de práctica en campo clínico con atención directa de usuarios y se realiza en el 5to nivel.

Según González, Sáez y Ramírez (2016). el rendimiento académico corresponde al valor atribuido al logro en las tareas académicas, certificado a través de una nota y responde a determinantes personales, sociales e institucionales.

Dentro de la revisión bibliográfica no se encuentran estudios realizados que muestren el detalle del promedio al octavo semestre en estudiantes de enfermería, pero sí se cuenta dentro de la evidencia revisada información relacionada al rendimiento académico general del estudiante de enfermería. Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que los estudiantes al octavo semestre presentan un promedio de notas de 5,2 lo cual se cataloga dentro del rango de calificaciones “bueno” y se distribuye porcentualmente en la categoría suficiente con un 50,9% y bueno con un 49,1%.

La calificación de asignatura de internado en la carrera de enfermería en nuestro estudio es clasificada predominantemente como “muy bueno” con un 67,3% de estudiantes que presentan notas entre 6,0 a 6,9 seguido de una catalogado como “bueno” con un rango de notas entre 5,0 a 5,9 con un 30,9% de los participantes. Chambi, Manrique y Espinoza, el año 2020 en Perú, mencionan en su estudio que el rendimiento académico de los internos de enfermería fue principalmente catalogado como “bueno” con un 62,86% y “excelente” con un 32,86%, lo cual es coincidente con los resultados obtenidos en esta investigación.

Sobre la variable “asignaturas reprobadas durante el plan de estudio” esta investigación refleja que el 45,5% de los estudiantes encuestados presentan más de 5 asignaturas reprobadas durante el plan de estudio, el 27,3% presenta entre 1 y 2 asignaturas reprobadas, el 18,2% presenta entre 3 y 4 asignaturas reprobadas y sólo el 9,1% de los estudiantes no presenta reprobaciones. Si bien no hay muchas referencias en la literatura actual consultada sobre cuántas asignaturas reprobaban los estudiantes de enfermería, Barraza y Ortiz el año 2012 menciona en su estudio realizado en Concepción, Chile, que existe una relación directa entre el fracaso académico y el antecedente de reprobación de alguna asignatura del plan de estudios, siendo cercanos al 50% de cada caso. Por otra

parte, los estudiantes manifiestan que la malla curricular no les facilita la labor estudiantil en un 35,96%, lo cual podría ser de relevancia al momento de analizar los motivos de los índices de reprobación,

En cuanto a el “número de semestres con estudios suspendidos en los estudiantes de enfermería” que participaron de la investigación nos encontramos con que la mayoría de los encuestados no suspendieron semestres durante el desarrollo de sus primeros 4 niveles con un 96,4% y que sólo el 3,6% de estos suspendió 1 o 2 semestres en algún momento de la carrera. El año 2017 Amilibia, Causa, Díaz, Elverdín, Martinelli, Rivetta y Sala mencionan en su estudio realizado en Argentina que dentro de los motivos manifestados para suspender estudios fueron pérdida de trabajo, disminución de la disponibilidad horaria, distancia desde el domicilio a la facultad, razones de salud, embarazo y maternidad. A pesar de que, el porcentaje de estudiantes que suspende estudios es bajo, es importante identificar las motivaciones de suspensión, para prevenir y abordar anticipadamente una suspensión que podría desencadenar finalmente una deserción universitaria.

Casal el 2016 menciona actualidad la sociedad requiere y demanda de profesionales en formación que tengan una base teórica, pero que de igual manera tengan actitudes y habilidades para un adecuado desempeño en el quehacer profesional. Es por eso que, dentro de las variables de este estudio destacamos la relevancia de medir la percepción del dominio de competencias de enfermería y cruzarlo con cual es el desempeño obtenido en la EAD que es un instrumento que como hemos mencionado anteriormente, evalúa al estudiante en función de las competencias habilitadoras

Al revisar los resultados de la variable dependiente que evaluó la percepción del dominio de competencias obtenidos desde la encuesta aplicada, el estudio indica que el 67,9% de los estudiantes que contestaron la encuesta perciben que su dominio de la competencia “razonamiento clínico y toma de decisiones” es “bueno”. Y aún que durante la revisión bibliográfica no se encuentran estudios específicos que determinen la percepción del dominio de

competencias en estudiantes de enfermería, sí se encontraron estudios referentes al razonamiento clínico y toma de decisiones. González, Guerrero, Cataldo, Loézar y Bettancourt (2020) mencionan que durante el desarrollo de la carrera universitaria los estudiantes adquieren competencias técnicas y de razonamiento clínico que resultan ser experiencias prácticas significativas para el desarrollo de habilidades propias de la profesión. En relación a la toma de decisiones Morán, Quezada, García, González, Godínez y Aguilera (2016) en su revisión sistemática realizada en México mencionan que Sirka y Salanterä de Finlandia, con base en la teoría del cognitivo continuum de Hammond, y Benner probaron un instrumento que refleja 4 etapas del proceso de toma de decisiones: recolección de información ; manejo de información y definición de los problemas de enfermería; planeación, implementación, seguimiento y evaluación de la condición del paciente. Es por esto que es relevante poder identificar que los estudiantes perciben esta competencia con un nivel de dominio “bueno” cuando se encuentran en el último nivel de la carrera para así brindar una adecuada atención integral de enfermería.

Los enfermeros y estudiantes en formación deben reflexionar sobre las distintas formas de actuar y comportarse a la hora de interrelacionarse con los pacientes, y dotarse de herramientas y estrategias sencillas que posibiliten ser consciente del papel que en cada momento se adopta. (Hofstadt, Quiles y Quiles. (2006).

En cuanto a la variable percepción del dominio de la competencia “Habilidades interpersonales y de comunicación”, se observa que el 67,9% de los estudiantes que contestaron la encuesta consideran tener un dominio “bueno” de esta competencia. Cobra vital importancia pues las habilidades comunicativas según Elers y Gibert (2016) favorecen que la enfermera realice un plan de cuidado personalizado mediante una relación recíproca. Una buena relación enfermera-paciente contribuye con el mantenimiento de la salud, la propuesta de plan de cuidados y mejora la actividad de enfermería.

La seguridad y la calidad de la atención se ha posicionado en un lugar prioritario en el quehacer de los profesionales desde el año 2020 cuando se promulga la ley de derechos y deberes del paciente. Es por esto que, la formación de profesionales de enfermería debe incorporar asignaturas que herramientas que aseguren la competencia de seguridad y calidad, lo cual está plasmado en el perfil de egreso de la carrera de enfermería en la Universidad donde se realizó este estudio.

Con respecto a la variable de percepción de dominio de la competencia “Calidad y seguridad asistencial”, la mayor cantidad de encuestados, con un 96,4% del total, perciben que su dominio de la competencia Calidad y seguridad asistencial es “excelente” o “bueno”. Lo que concuerda con el estudio de Enríquez y Sánchez (2014) en Ecuador donde, los estudiantes de enfermería encuestados por ellos determinan que el grado de seguridad en la atención entregada al paciente es percibida como “bueno”. Además, el estudio demuestra que más de la mitad de los estudiantes conoce el significado de la seguridad del paciente y cuáles son sus objetivos.

El profesional enfermero es “la piedra angular de la prestación de atención de salud focalizada en la centralidad de la persona, la continuidad de los cuidados, la integralidad y la integración de los servicios que son fundamentales para los cuidados holísticos” Consejo Internacional de Enfermeras (2015). Es por esto que, al momento de evaluar el desempeño global de un enfermero en formación es importante determinar que la atención entregada por este sea integral, es decir que promueva y facilite la atención eficiente, eficaz y oportuna dirigido a personas consideradas en su integralidad física, mental, social y como parte de una comunidad. MINSAL (2013).

Acercas de la variable de percepción “desempeño global: atención del cuidado integral de enfermería con eficacia y eficiencia” se obtiene que el 78,2% de los encuestados considera un dominio bueno, el 14,5% un dominio excelente y un 7,3% un dominio suficiente.

Al revisar los resultados obtenidos en la última variable del estudio “Desempeño de la EAD” este arroja que un 70,9% de los participantes obtiene nota dentro del rango 6,0 a 6,9 calificando como “muy bueno”, según el Decreto de Rectoría n°88 del Reglamento de Docencia de Pregrado de la Universidad San Sebastián, mientras 20% obtiene nota 5,0 a 5,9 calificando como “bueno”, un 9,1% obtuvo nota 7,0 categorizada como sobresaliente. Estos resultados se asemejan a un estudio realizado en una universidad chilena por Muñoz, Latrach, González y Araya el año 2010 donde determinaron el nivel de desempeño global de la competencia asistencial de los estudiantes de enfermería observándose que un 41% de los estudiantes logró un desempeño efectivo, un 31% un desempeño excepcional y 28% un desempeño que requiere de mejoramiento. Esto muestra que la mayoría de ellos es competente para su nivel.

Si remontamos hacia algunas de las justificaciones del planteamiento del problema inicial de esta investigación, durante la revisión bibliográfica se concluye que no se han realizado estudios que determinen el cómo perciben los estudiantes el desarrollo de sus competencias como futuros profesionales de enfermería. Tampoco se ha analizado la relación de esta percepción con su perfil académico y resultados finales de la evaluación de competencias al final del proceso formativo.

En los hallazgos de este estudio, se encuentran algunas relaciones entre variables aisladas como lo son; el promedio al 8vo semestre, nota desempeño de competencia 1 razonamiento clínico y toma de decisiones, percepción del dominio de la competencia 1, nota desempeño de competencia 2 habilidades interpersonales y de comunicación, percepción del dominio de la competencia 1, nota desempeño de competencia 3 Calidad y seguridad asistencial. A pesar de lo anteriormente descrito, este estudio no puede determinar una relación directa entre las variables propuestas en la hipótesis general.

CAPITULO VI CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se presenta una serie de conclusiones extraídas a partir de los resultados de este estudio.

Al describir el perfil académico de los estudiantes de enfermería que participaron en la investigación se concluyó que:

- El 36,4% de los estudiantes al momento de aplicar la encuesta han cursado 14 o más semestres de duración real de la carrera.
- El promedio al octavo semestre fluctúa entre un rango suficiente y bueno.
- La calificación de asignatura de internado según área en la que rinde la EAD con un 67,3% obtiene un rango “muy bueno”, es decir de 6,0 a 6,9.
- Destaca que el 45,5% de los estudiantes presentan más de 5 asignaturas reprobadas durante el plan de estudio, y que solo un 9,1% no presenta reprobaciones.
- El 96,4% de los estudiantes no han presentado suspensión de estudios durante el plan de estudios.

En relación a la variable “percepción del dominio de competencias” evaluada previa a la rendición del EAD por medio de la encuesta anteriormente descrita. Describimos a continuación los siguientes hallazgos de relevancia:

- En la competencia n°1 “Razonamiento clínico y toma de decisiones”, los estudiantes perciben un dominio excelente o bueno con un total de un 90,9% en la implementación de educaciones y realizar procedimientos de manera hábil y segura, al igual que realizar una valoración de enfermería y diseñar un plan de cuidados pertinentes al paciente y/o familia.
- Sobre la competencia n°2 “Habilidades interpersonales” los resultados son concluyentes para señalar que los estudiantes perciben que pueden establecer una comunicación verbal y no verbal basada en el respeto, y que a su vez logran compartir información clara, precisa y oportuna con los miembros del equipo de salud.

- Para la competencia n°3 “Calidad y seguridad asistencial” los resultados apuntan a la competencia habilitadora de asegurar una correcta identificación del paciente con un nivel de percepción de dominio de competencia en un 100% calificado como “excelente” o “bueno”. Además de enmarcar su atención de enfermería basándose en la ley de derecho y deberes del paciente.

El planteamiento de la hipótesis específica n°1 de esta investigación menciona que la percepción del dominio en cuanto al competencias evaluadas previo a la rendición de la EAD es “excelente” o “bueno” según los estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia. Por medio de los resultados obtenidos en este estudio se demuestra que efectivamente los estudiantes perciben el dominio de sus competencias dentro de las categorías “excelente” o “bueno” confirmándose de esta forma la hipótesis alternativa planteada.

Sobre la hipótesis específica n°2 que propone que el nivel de desempeño de los estudiantes V nivel de Enfermería en la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia en la EAD es de nota 6,0 a 6,9, categorizado como “muy bueno”, podemos concluir que se aprueba la hipótesis alternativa.

Finalmente, sobre la hipótesis general “Existe relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la EAD en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, durante el primer semestre el año 2021” el estudio determina que a pesar de que en algunas variables existe relación de manera aislada, no existen datos suficientes para aprobar la hipótesis general, por lo tanto, se refuta.

CAPITULO VII SUGERENCIAS

1. El número de semestres cursados es significativamente alto. Se sugiere hacer una revisión de las causas e implementar un plan de mejora para abordar los factores que influyen directamente en la extensión de los semestres cursados en el plan de estudio.
2. Se propone seguir fortaleciendo la adquisición y evaluación de las competencias esperadas para las distintas asignaturas de la carrera por medio de la revisión y perfeccionamiento de los programas de asignatura.
3. Mantener la EAD como estrategia de evaluación realizada a través de la simulación clínica integrada, pues así se mide el nivel de logro de los desempeños esperados en las distintas áreas profesionales en la carrera de enfermería tributando a la nota de examen de título, pues los estudiantes se perciben como “bueno” y “excelente” en el dominio de las diferentes competencias lo cual podría colaborar favorablemente con los indicadores de una titulación oportuna.
4. Se sugiere aplicar la encuesta de esta investigación en las siguientes generaciones de estudiantes de 5to nivel de esta casa de estudios y así también a un nivel intermedio (tercer nivel) para poder ampliar la base de datos y fortalecer las conclusiones.
5. Dado que en la bibliografía revisada no se encontraron estudios similares en estudiantes de enfermería se sugiere ampliar la investigación a otras universidades del país para poder realizar estudios comparativos en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, M., Lara, A. y Rolando, R. (2014). Duración real de las carreras en Chile. Programas de pregrado y posgrado. https://biblioteca.digital.gob.cl/bitstream/handle/123456789/685/duracion_real_de_las_carreras_pregrado_marzo2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amilibia, I.; Causa, M.; Díaz, E.; Elverdín, F.; Martinelli, E.; Rivetta, C. y Sala, D. (Septiembre, 2017). *Continuidad y discontinuidad en los estudios superiores*. Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional (JIDEEP), Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63615>
- Barraza, C. y Ortiz, L. (2012). Factores relacionados a la calidad de vida y satisfacción en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 18 (3), 111-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532012000300011>
- Basco, L. (2017). *Autopercepción de las competencias en Pensamiento Crítico en estudiantes de grado de Enfermería*. (Programa de Doctorado en Ciencias enfermeras, Universidad de Barcelona, Barcelona). Repositorio institucional. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/404881/LBP_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bellido, J., Ríos, A., y Fernández, S. (2010). Modelo de cuidados de Virginia Henderson. Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén. *Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN*. (1ª Ed., página 17-33). España: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén.
- Carreño, J. A. (2016). Consentimiento informado en investigación clínica: un proceso dinámico. *Persona y Bioética* 20(2), 232-243. <https://dx.doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.8>

- Casal, M. (2016). *La simulación como metodología como aprendizaje para habilidades no técnicas en enfermería*. Tesis doctoral en enfermería Universidad de Valencia, Valencia. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10550/54430>
- Chambi, A., Manrique, J., Espinoza, T. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en internos de enfermería en una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(1), 43-50. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i1.2546>
- Consejo Nacional de Enfermeras. (2015). Las enfermeras, una fuerza para el cambio: eficaces en cuidados, eficientes en costos. https://files.sld.cu/socuenf/files/2015/04/carpeta-del-die_2015_sp1.pdf
- Emanuel, E. (2014). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? siete requisitos éticos. <https://resources.uss.cl/upload/2014/12/10.-REQUISITOS-ETICOS-EN-INVESTIGACIO%CC%81N.pdf>.
- Enríquez, A., & Sánchez, M. (2015). Conocimientos, percepción y actitudes sobre seguridad del paciente en internos rotativos de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, provincia de Imbabura periodo 2013-2014 Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte. Repositorio institucional. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3827>
- Escamilla, S., Córdoba, M., & Campos, M. (2012). Autopercepción de competencias profesionales de alumnos de la Licenciatura en Enfermería *Revista CONAMED* 17 (2), 67-75. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971719>
- Falcó, A. (2004). La nueva formación de profesionales: sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educación Médica*, 7(1), 42-45. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132004000100007&lng=es&tlng=es.

- García, C & Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlng=es.
- González, F., Guerrero, C., Cataldo, A., Loézar, M., y Bettancourt, L. (2020). Instrumento para valorar la capacidad de afrontar las prácticas clínicas de estudiantes de Enfermería, basado en la teoría de modelos y modelado de roles. *Benessere. Revista De Enfermería*, 4(1). <https://doi.org/10.22370/bre.41.2019.2306>.
- González, F., Sáez, K., y Ramírez, J. (2016). Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería XXII* (1), 87-99. https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v22n1/art_08.pdf
- Hofstadt, C., Quiles, Y. y Quiles, M. (2006). Técnicas de comunicación para profesionales de enfermería. <https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2014/11/Tecnicas-de-comunicacion-en-Enfermeria.pdf>
- Bellido, J., Ríos, A., y Fernández, S. (2010). Modelo de cuidados de Virginia Henderson. Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén. *Proceso Enfermero desde el modelo de cuidados de Virginia Henderson y los Lenguajes NNN*. (1ª Ed., página 17-33). España: Ilustre Colegio Oficial de Enfermería de Jaén.
- Latrach, C., Febré, N., Demandes, I., Araneda, J. y Gonzalez, I. (2011). Importancia de las competencias en la formación de enfermería. *Aquichan*, 11(3), 305-315. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v11n3/v11n3a06.pdf>
- Muñoz, C., Latrach, C., González, I., y Araya, M. (2010). Evaluación de competencia del nivel bachiller: "Aseguramiento de la calidad en la formación de estudiantes de enfermería". *Ciencia y Enfermería*, 16 (1), 77-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532010000100009>

MINSAL. (2013). Orientaciones para la implementación del modelo de atención integral de salud familia y comunitaria. <https://www.minsal.cl/portal/url/item/e7b24eef3e5cb5d1e0400101650128e9.pdf>

ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACION DEL MODELO DE ATENCION INTEGRAL DE SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

Morán, L., Quezada, Y., García, A., González, P., Godínez, S., y Aguilera, M. (2016). Resolver problemas y tomar decisiones, esencia de práctica reflexiva en enfermería. *ScienceDirect* 13(1), 47-54. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.01.001>.

Organización Panamericana de la Salud y Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médica. (2017). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 89-96. Doi: HYPERLINK "https://doi.org/10.7440/res18.2004.08" \t "_blank" \o "DOI" 10.7440/res18.2004.08

Peinado, M. J. (2005). Competencias Médicas. *Educación Médica*, 8(2), 04-06. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000600002

Rodríguez , M. (2011). *El proceso de enseñanza y aprendizaje de competencias*. http://www.cca.org.mx/profesores/portal/files/congreso2011/RdzMoneo/2011_Rdz_Moneo_Proceso_Ensenanza_Aprendizaje.pdf

Rodríguez, E. (2004). Comités de evaluación ética y científica para la investigación en seres humanos y las pautas cioms 2002. *Acta bioethica*, 10(1), 37-48. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2004000100005>

- Salcines, I., González, N., Ramírez, A., & Martínez, L. (2018). Validación de la Escala de Autopercepción de Competencias Transversales y Profesionales de Estudiantes de Educación Superior. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22 (3). <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7989>
- Subsecretaría de Educación Superior. (2021). <https://www.mifuturo.cl/buscador-de-estadisticas-por-carrera/>
- Tejeda, R., & Sánchez, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en contexto universitarios*. https://issuu.com/marabiertouleam/docs/la_formacion_basada_en_comp_etencias
- Trejo, F. (2013). Enfermería: del arte a la ciencia o de la ciencia al arte. *Revista de enfermería neurológica*. 12(1), 95-97. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2013/ene132g.pdf>
- Vega, P., & López, R. (2014). Ética en la investigación clínica. *Revista Chilena de Anestesia*: 43: 361-367. <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n04.19.pdf>
- Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., & García, A. (2016). Educación basada en competencias. *Educación Médica Superior*, 30 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100018&lng=es&tlng=es.
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2016). Perfil Profesional. Consultado el 21 de septiembre 2021. <https://web.upnfm.edu.hn/tecnicasps/index.php/ct-menu-item-10>
- Universidad San Sebastián (2019). Lineamientos para la obtención del título profesional de la carrera de Enfermería USS.
- Universidad San Sebastián (2021a). Nuestra institución. Consultado el 21 de septiembre 2021. <http://uss.cl/nuestra-institucion/mision-vision-e-historia/>

Universidad San Sebastián (2021b). Perfil de egreso. Consultado el 21 de septiembre 2021.

<https://www.uss.cl/enfermeria/carrera/enfermeria/descripcion/>

Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en búsqueda de una mayor integridad de los egresados. *Revista Civilizar: ciencias sociales y humanas*. 10 (18), 117-134.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532010000100012&script=sci_abstract&tlng=es

Villardón, L. (s.f.). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 57-76.

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/153>

ANEXOS

Anexo n°1: Carta autorización de Comité de ética y consentimiento informado



Santiago, 16 septiembre 2021

Código interno CEC	27-2021-20
Fecha de Resolución	16/09/2021
Fecha Expiración Resolución	16/09/2022

Investigadoras Responsables	Camila Bernal; Nolvía Muñoz
Unidad Académica	Magíster de Educación Universitaria para Ciencias de la Salud.
Título del Proyecto	"Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de áreas disciplinares en estudiantes de enfermería"
Patrocinador	Universidad San Sebastián
Fechas de adjudicación	No aplica
Lugar de Ejecución	Sede de La Patagonia. Universidad San Sebastián.

El Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián ha basado la evaluación del Proyecto en la revisión de los siguientes documentos presentados por las estudiantes de Magíster:

- Solicitud de revisión.
- Currículos Vitae estudiantes de Magíster.
- Carta de la tutora que certifica que cumple con los requisitos académicos, éticos y técnicos.
- Carta del Director del programa de Magíster.
- Carta autorización Directora Escuela para aplicar el instrumento a los estudiantes.
- Proyecto *in extenso*
- Resumen ejecutivo
- Consentimiento informado
- Falta carta de autorización para utilizar información de los estudiantes.

1. EVALUACIÓN ASPECTOS GENERALES DEL PROYECTO:

La presente investigación cumple con:

- 1.1 Definir el **valor social** en el ámbito académico.
- 1.2 Considerar la **vulnerabilidad** de los estudiantes que participarán en la investigación. Cabe agregar que la principal característica que define este principio de vulnerabilidad es
- 1.3 Describir el **valor científico** del proyecto. Entrega antecedentes suficientes desde su diseño metodológico. Responde en forma efectiva a los cuestionamientos realizados al instrumento de recolección de información.
- 1.4 Incluir la autorización formal de la autoridad correspondiente, en relación con el uso de la información de los estudiantes.

2. EVALUACIÓN DE ASPECTOS ESPECÍFICOS

- 2.1 Se incorpora la aplicación de normativa nacional e internacional en ética en investigación; según las características del proyecto.
- 2.2 Se mencionan aspectos generales respecto a considerar a los estudiantes como **población vulnerable**.
- 2.3 **Consentimiento informado.** El presente documento incluye:
 - La importancia de los resultados para fines académicos.
 - Los principios de **confidencialidad y anonimato**. Se describen en forma general.
 - Los principios de **beneficencia y riesgos** de participar en la investigación.
 - El reconocimiento de la **voluntariedad** a participar y el respeto a la autonomía especialmente tratándose de estudiantes.
 - La consideración del **uso de la plataforma Question pro**. Se reconoce el grado de protección a la información a través de su uso.
 - La forma de **entrega de los resultados**.
 - La descripción del proceso para la **obtención de la firma** del presente documento.
 - Las direcciones de correo para comunicarse con los estudiantes de Magister y la presidenta del CEC USS.



3. DECISIÓN DEL COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO¹:

El Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián considera que este proyecto, cumple en general con las exigencias de ética en investigación. Se recomienda sin embargo, considerar que el principal factor de vulnerabilidad de los estudiantes en una institución educacional es la autoridad que ejerce el docente que investiga sobre los estudiantes. Esta autoridad favorece un estatus subordinado informal en la relación docente - estudiante, entre otros. Los estudiantes en general constituyen una población vulnerable; los que participan en esta investigación no tienen un grado de vulnerabilidad "por pertenecer a la Universidad San Sebastián Sede Patagonia". Esta última consideración incluida en el proyecto, constituye un error.

Resolución: **PROYECTO APROBADO CON OBSERVACIONES.**



Dra. Alejandrina Arratia Figueroa
Presidenta Comité Ético Científico
Universidad San Sebastián



Camila Bernal Arce



Nolvía Muñoz Cárcamo

Firma investigadoras responsables

Recibido

¹ El Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián adhiere a las exigencias internacionales contenidas en la Declaración de Helsinki y en las normas del Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). A nivel nacional cumple con la ley 20.120 sobre la investigación científica en el ser humano, su genoma y prohíbe la clonación humana, con la ley 19.628 sobre protección de la vida privada y sobre protección de datos de carácter personal, con la Ley 20.584 sobre derechos y deberes que tienen las personas en relación con acciones vinculadas a su atención en salud y con la Declaración de Derechos Humanos.

Consentimiento informado

Estimado(a) Estudiante

Esperando que se encuentre bien, se invita a participar de la investigación, cuyo título es “Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de áreas disciplinares en estudiantes de enfermería”, a cargo de equipo investigador, quienes optan al grado académico de Magister de Educación Universitaria para Cs. de la Salud que imparte la Universidad San Sebastián, Facultad de Odontología.

Este estudio tiene fines académicos, se destaca por ser cuantitativo, correlacional y transversal, cuyo objetivo es analizar la relación entre el perfil académico, la percepción del dominio de competencias y el desempeño en la Evaluación de áreas disciplinares en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, del año 2021, cuyo propósito es mejorar las practicas docentes en nuevas generaciones de profesionales de su carrera.

Por lo cual al pertenecer al V nivel su participación en importarte en esta investigación, dado que interesa que usted conteste la encuesta “Percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería” días previos a la aplicación de la Evaluación de Área disciplinar, que consiste en una serie de preguntas que deben ser respondidas considerando que no hay respuestas buenas ni malas y que le tomará entre 7 a 12 minutos por una oportunidad, esta encuesta será enviada de manera online desde plataforma Question Pro a su correo electrónico que tiene registrado en la Universidad con una codificación individualizada. Además, autoriza acceso a sus calificaciones de evaluación de área disciplinar y antecedentes académicos desde plataformas institucionales de la Universidad con previa autorización de Dirección de Carrera.

El beneficio de la investigación permite aumentar los conocimientos en el área de educación universitaria y se espera que los resultados constituyan un aporte relevante a la mejora en el proceso de formación académica.

La participación de este estudio no reporta beneficios económicos para usted, ni tampoco al equipo investigador, su acto libre, voluntaria y generosa de colaboración podrá ser beneficiosa para futuras generaciones. El riesgo es mínimo y limitado, lo cual incluye la dedicación de tiempo para contestar la encuesta y no influye en su desempeño académico ni trato docente.

Se velará por que los datos recogidos que se mantengan bajo carácter confidencial por lo cual, para su resguardo, se codificarán las encuestas, no se expondrá

su identidad de los participantes, una vez culminado el periodo de ejecución de las encuestas en plataforma Question pro se procederá a eliminarla, los datos serán rescatados y almacenados por 5 años en archivos con acceso restringido, protegidos con clave de seguridad. Una vez transcurrido ese tiempo los archivos serán eliminados desde la base de los datos.

El acto de participar es voluntario y en el transcurso de la investigación, no existe algún tipo de sanción por negarse a la participación del estudio, haciendo valer su libertad y autonomía de aceptar contribuir en la investigación. Además, puede retirarse si lo desea sin repercusión negativa.

Ante alguna duda o consulta respecto a la investigación, comunicarse vía correo electrónico a estudio.percepcion.competencias@gmail.com o a alejandrina.arratia@uss.cl; presidenta del Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián.

Los resultados serán expuestos a una comisión evaluadora culminado el magister y publicados en revista ha de ser necesario. Dichos resultados lo podrán obtener por medio de una solicitud vía correo electrónico.

Por medio de la presente, yo: _____
(nombre completo) con Rut _____, acepto a participar en la investigación, la cual incluye contestar la encuesta a la que tendrá acceso una vez firmado el consentimiento y aceptando todas las condiciones estipuladas en este documento.

Acepto _____

No acepto _____

Firma

Anexo n°2: Encuesta percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería

Código: _____

Estimado (a):

A continuación, Indique que Evaluación de Área Disciplinar (EAD) rendirá en los próximos días: Intrahospitalario o extrahospitalario.

En base a las competencias profesionales del quehacer enfermero en el cuidado de la persona y/o familia, durante la experiencia teórico-práctica de su proceso formativo en la carrera de Enfermería, indique cuál es su percepción del dominio de estas competencias según los siguientes criterios: Excelente, Bueno, Suficiente, Regular o deficiente.

Competencia 1 “Razonamiento clínico y toma de decisiones.”

Competencia habilitadora	Excelente	Bueno	Suficiente	Regular	Deficiente
Realiza una valoración de Enfermería, abordando la entrevista, examen físico e interpretación de resultados.					
Plantea diagnóstico Enfermería y/o problema, basado en la información recopilada pertinente al usuario y su contexto social y niveles de atención.					
Diseña un plan de cuidados de Enfermería pertinente al paciente y/o familia, teniendo en cuenta la urgencia y los recursos disponibles.					
Implementa educación y/o procedimientos de una manera hábil y segura, adaptándose a los hallazgos imprevistos o cambios clínicos del paciente y/o familia					
Evalúa plan de cuidados de una manera organizada					

Competencia 2 “Habilidades interpersonales y de comunicación.”

Competencia habilitadora	Excelente	bueno	Suficiente	Regular	Deficiente
Establece una comunicación verbal y no verbal basada en el respeto con el paciente y/o familia.					
Registra la atención de Enfermería de manera precisa, completa, oportuna de conformidad con las regulaciones y los requisitos legales.					
Usa habilidades de comunicación efectiva y de respeto con los miembros del equipo de salud.					
Comparte información clara, precisa y oportuna con los miembros del equipo					
Utiliza lenguaje técnico para comunicarse con miembros del equipo de salud.					

Competencia 3: “Calidad y seguridad asistencial.”

Competencia habilitadora	Excelente	bueno	Suficiente	Regular	Deficiente
Valora y utiliza aspectos de gestión de riesgo, para el mantenimiento de un ambiente de trabajo seguro, y así optimizar la seguridad del paciente en su atención.					
Asegura la atención con la correcta identificación del paciente.					
Realiza su atención de Enfermería en base a las normas IAAS (Uso de precauciones estándar y específicas según contexto).					
Enmarca su atención de Enfermería basándose en la Ley de derechos y deberes del paciente.					
Demuestra coherencia de las competencias de la atención, del cuidado integral de Enfermería con eficacia y eficiencia, para la obtención de los mejores resultados para el paciente y/o familia.					

Desempeño Global

	Excelente	Bueno	Suficiente	Regular	Deficiente
Realiza una atención del cuidado integral de Enfermería con eficacia y eficiencia, para la obtención de los mejores resultados para el paciente y/o familia.					

Anexo 3: Constancia validación de instrumento por expertos



Facultad de odontología

Constancia validación de instrumento

Yo Karina Osorio Vera, Rut 13.741.511-9, de profesión Enfermera, grado Máster en Dirección Estratégica en Organizaciones de Salud, ejerciendo actualmente como docente y encargada de simulación de la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián. Por medio de este presente de constancia de que he revisado con fines de validación el instrumento "Encuesta de percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería" la cual, será utilizada en el estudio "Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de área disciplinar en estudiantes de enfermería" de V nivel de la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, durante el primer semestre del año 2021, realizada por Camila Bernal y Nolvía Muñoz, quienes optan al grado académico de Magister.

Dicha revisión ha conllevado a indicaciones de mejoras, las cuales han sido realizadas por lo que considero que la encuesta es válida para su aplicación.

Firma	
Fecha	29 de diciembre 2020
Ciudad	Puerto Montt



Facultad de odontología

Constancia validación de instrumento

Yo Joselyn Evens Gadaleta, Rut 17.890.951-7, de profesión Enfermera, grado Magister © en educación universitaria para ciencias de la salud, ejerciendo actualmente como Coordinadora del Hospital de Simulación Universidad San Sebastián Sede Valdivia. Por medio de este presente dejo constancia de que he revisado con fines de validación el instrumento "Encuesta de percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería" la cual, será utilizada en el estudio "Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de área disciplinar en estudiantes de enfermería" de V nivel de la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, durante el primer semestre del año 2021, realizada por Camila Bernal y Nolvía Muñoz, quienes optan al grado académico de Magister.

Dicha revisión ha conllevado a indicaciones de mejoras, las cuales han sido realizadas por lo que considero que la encuesta es válida para su aplicación.

Firma	
Fecha	30/12/2020
Cuidad	Valdivia



Facultad de odontología

Constancia de validación por experto de instrumento

Yo Andrea Rodriguez Vargas, Rut 15.847.787-7, de profesión Enfermera, grado Magister en educación universitaria para ciencias de la salud, ejerciendo actualmente como Coordinadora del Hospital de Simulación Universidad San Sebastián Sede Patagonia. Por medio de este presente dejo constancia de que he revisado con fines de validación el instrumento "Encuesta de percepción del dominio de competencias en estudiantes de Enfermería" la cual, será utilizada en el estudio "Relación del perfil académico, percepción de competencias y evaluación de área disciplinar en estudiantes de enfermería" de V nivel de la Universidad San Sebastián Sede Patagonia, durante el primer semestre del año 2021, realizada por Camila Bernal y Nolvía Muñoz, quienes optan al grado académico de Magister.

Dicha revisión ha conllevado a indicaciones de mejoras, las cuales han sido realizadas por lo que considero que la encuesta es válida para su aplicación.

Firma	
Fecha	04-01-2021
Cuidad	Puerto Montt

Anexo n°4: Tablas cruzadas y pruebas de chi-cuadrado

Objetivo específico 4: Relacionar el perfil académico, la percepción del dominio de competencias en estudiantes V nivel de Enfermería de la Universidad San Sebastián de la Sede Patagonia, con el desempeño en la EAD.

Tabla cruzada: N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
n°_sem_cur_cod	9	1	4	0	1	6
	10-11	2	11	4	0	17
	12-13	4	7	1	0	12
	mayor a 14	4	8	6	2	20
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
n°_sem_cur_cod	9	1	4	1	0	6
	10-11	3	13	1	0	17
	12-13	2	9	1	0	12
	mayor a 14	3	13	2	2	20
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
n°_sem_cur_cod	9	1	4	1	6
	10-11	4	10	3	17
	12-13	3	9	0	12
	mayor a 14	2	14	4	20
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: N° de semestres cursados v/s nota de desempeño de la EAD

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	
n°_sem_cur_cod	9	0	6	0	6
	10-11	1	13	3	17
	12-13	2	9	1	12
	mayor a 14	2	11	7	20
Total		5	39	11	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

		Prom_c1_cod				Total
		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	
Prom_8°avo_sem_cog	Bueno	5	16	4	2	27
	Suficiente	6	14	7	1	28
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Prom_c2_cod				Total
		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	
Prom_8°avo_sem_cog	Bueno	5	20	2	0	27
	Suficiente	4	19	3	2	28
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Prom_8°avo_sem_cog	Bueno	5	19	3	27
	Suficiente	5	18	5	28
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Promedio al octavo semestre v/s nota de desempeño de la EAD.

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Prom_8°avo_sem_cog	Bueno	2	21	4	27
	Suficiente	3	18	7	28
Total		5	39	11	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
nota_final_int_ead_cod	Muy Bueno	8	19	7	3	37
	Bueno	3	10	4	0	17
	Suficiente	0	1	0	0	1
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
nota_final_int_ead_cod	Muy Bueno	7	25	4	1	37
	Bueno	2	13	1	1	17
	Suficiente	0	1	0	0	1
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
nota_final_int_ead_cod	Muy Bueno	8	24	5	37
	Bueno	2	12	3	17
	Suficiente	0	1	0	1
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Calificación asignatura internado v/s nota de desempeño de la EAD

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
nota_final_int_ead_cod	Muy Bueno	5	23	9	37
	Bueno	0	15	2	17
	Suficiente	0	1	0	1
Total		5	39	11	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD -Competencia 1

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Asig_repr_cod	0	1	3	0	1	5
	1-2	2	9	3	1	15
	3-4	3	5	2	0	10
	mayor a 5	5	13	6	1	25
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Asig_repr_cod	0	1	3	1	0	5
	1-2	3	12	0	0	15
	3-4	2	6	1	1	10
	mayor a 5	3	18	3	1	25
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Asig_repr_cod	0	0	4	1	5
	1-2	5	8	2	15
	3-4	2	8	0	10
	mayor a 5	3	17	5	25
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Asignaturas reprobadas durante el plan de estudios v/s nota de desempeño de la EAD

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Asig_repr_cod	0	0	5	0	5
	1-2	1	11	3	15
	3-4	2	6	2	10
	mayor a 5	2	17	6	25
Total		5	39	11	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

N°_sem_suspendidos_cod	0	11	28	11	3	53
	1-2	0	2	0	0	2
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
N°_sem_suspendidos_cod	0	8	38	5	2	53
	1-2	1	1	0	0	2
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Tabla cruzada: N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
N°_sem_suspendidos_cod	0	10	35	8	53
	1-2	0	2	0	2
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: N° de semestres con estudios suspendidos v/s nota de desempeño de la EAD

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
N°_sem_suspendidos_cod	0	5	37	11	53
	1-2	0	2	0	2
Total		5	39	11	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 1 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Final_Competencia_1	Excelente	1	7	2	0	10
	Bueno	10	18	7	3	38
	Suficiente	0	5	2	0	7
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 1 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Final_Competencia_1	Excelente	2	7	1	0	10
	Bueno	7	27	4	0	38
	Suficiente	0	5	0	2	7
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 1 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Final_Competicencia_1	Excelente	2	8	0	10
	Bueno	8	24	6	38
	Suficiente	0	5	2	7
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Final_Competicencia_2	Excelente	8	13	5	1	27
	Bueno	3	16	5	2	26
	Suficiente	0	1	1	0	2
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Final_Competicencia_2	Excelente	7	17	3	0	27
	Bueno	2	20	2	2	26
	Suficiente	0	2	0	0	2
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 2 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Final_Competicencia_2	Excelente	9	15	3	27
	Bueno	1	22	3	26
	Suficiente	0	0	2	2
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 3 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 1

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Final_Competencia_3	Excelente	6	13	7	1	27
	Bueno	5	16	4	2	27
	Suficiente	0	1	0	0	1
Total		11	30	11	3	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 3 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 2

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Suficiente	Total
Final_Competencia_3	Excelente	6	18	3	0	27
	Bueno	3	20	2	2	27
	Suficiente	0	1	0	0	1
Total		9	39	5	2	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del dominio de competencia 3 v/s nota de desempeño de la EAD - Competencia 3

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Final_Competencia_3	Excelente	6	18	3	27
	Bueno	4	18	5	27
	Suficiente	0	1	0	1
Total		10	37	8	55

Fuente: Elaboración Propia

Tabla cruzada: Percepción del desempeño global v/s nota de desempeño de la EAD

		Sobresaliente	Muy Bueno	Bueno	Total
Realiza una atención del cuidado integral de	Excelente	1	6	1	8
	Bueno	4	31	8	43
Enfermería con eficacia y eficiencia, para la obtención de los mejores resultados para el paciente y/o familia	Suficiente	0	2	2	4
Total		5	39	11	55

Fuente: Elaboración Propia