



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

POSTGRADOS Y
EDUCACIÓN CONTINUA

Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial
Modalidad Advance

Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar (1° a 4° Básico) en contexto de post-confinamiento

**Tesina para optar al Grado Académico de Licenciada en Educación y título
profesional de profesora en Educación Diferencial con mención en
accesibilidad en los aprendizajes**

Autoras:

Huerta Alvarado, Consuelo
Navarro Jorquera, Francisca
Rojas Peña, Ana María

Profesora Guía:

Tomé Díaz, Pamela

Asesor Metodológico:

Bazán Campos, Domingo

Santiago, enero 2024

Consuelo Huerta Alvarado, Francisca Navarro Jorquera, Ana María Rojas Peña.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta investigación con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya las citas bibliográficas del documento.

Santiago, Chile

2024

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por el apoyo entregado durante este proceso, a mi hijo, el cual, fue un pilar fundamental para continuar con este desafío y a mis compañeras de grupo que siempre estuvieron dispuestas a guiarme y ayudarme cuando lo requería.

Consuelo Huerta A.

Quiero agradecer a mis padres y hermanos por el apoyo brindado durante este nuevo desafío, donde me ayudaron a demostrar que siempre se pueden lograr las cosas, pese a todas las dificultades y/o barreras que se presentan en el camino. Además, agradecer a mis compañeras de grupo, el cual, desde el primer día de clases nos unimos y nos apoyamos en este proceso de aprendizaje.

Francisca Navarro J.

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todos los que han sido parte fundamental de este proceso de formación docente. En primera instancia a mi Familia; Andrés, Gaspar y Gastón quienes han sido el motor de motivación, esfuerzo y perseverancia, por su inquebrantable respaldo y amor incondicional, que me han impulsado a llegar hasta este momento. A mis padres, hermanas y sobrinos vuestras enseñanzas han sido la brújula que me ha orientado durante estos años de estudio, llevándome a alcanzar cada logro. A mis compañeras, amigos(as) y docentes que me encontré en este proceso. Con gratitud eterna,

Ana Rojas P.

Nos gustaría expresar nuestra profunda gratitud a todas las personas e instituciones que han contribuido de manera significativa al desarrollo y finalización de esta investigación. A nuestros profesores por ser guía constante, apoyo y conocimientos compartidos a lo largo de este proceso. Su experiencia y orientación fueron fundamentales para la culminación exitosa de este trabajo. Nuestro reconocimiento también se dirige a todos los participantes y colaboradores, en especial a todos los niños, docentes involucrados en las entrevistas, padres encuestados que fueron esenciales para la recopilación de datos y el desarrollo de este proyecto.

Equipo de Investigación

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
Capítulo I: Problematización	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Preguntas y objetivos	15
1.3. Relevancia de la tesis	16
Capítulo II: Marco teórico	18
2.1. Contexto pandemia	18
2.1.1 Concepto de barreras de aprendizaje	19
2.2. Clasificación de las barreras del aprendizaje y la participación	23
2.2.1 Facilitadores para el aprendizaje	27
2.3. Curriculum en base a los objetivos priorizados	28
2.3.1 Proceso de enseñanza aprendizaje	30
2.3.2 Colaboración y co-construcción de aprendizaje	31
2.3.3 Decreto N° 67/2018	34
2.3.4 Decreto N° 170/2009	35
2.4. Diversificación en el aula	36
2.4.1 Diversificación de la enseñanza, Decreto N° 83 / 2015	38
2.4.2 Ejemplos de diversificación	39
2.5. La lectura: proceso y enseñanza	41
2.5.1 Habilidades que necesita un niño (a) para aprender a leer	44
2.5.2 Métodos de lectura	46
2.5.3 Estándares de lectura desde el MINEDUC	48
2.6. Contexto familiar	48
Capítulo III: Marco metodológico	51
3.1. Tipo de investigación	51
3.2. Circuito lógico	54
3.3. Unidad de análisis: Población y muestra	61
3.4. Variables e instrumentos de muestra	61

3.5. Trabajo de campo y aspectos éticos de la investigación	63
3.6. Análisis de la información	63
Capítulo IV: Resultados y hallazgos del estudio	66
4.1. Análisis cuantitativo	66
4.1.1 Aspectos de identificación	67
4.1.2 Experiencia familiar	68
4.2. Análisis de la pregunta abierta del cuestionario	79
4.3. Análisis cualitativo	83
4.4. Análisis triangulado	95
Capítulo V: Conclusiones y proyecciones de estudio	104
5.1. Conclusiones del estudio	104
5.2. Proyecciones del estudio	110
5.3. Propuestas para una mejora en el proceso lector de los estudiantes	111
5.3.1 Taller para padres	111
5.3.2 Diversificación en el aula, Decreto N° 83; Trabajar por niveles de aprendizaje	112
5.3.3 Capacitación para docentes (MBE)	114
Referencias	117
Anexos	127

Resumen: El propósito de este trabajo de investigación es presentar las barreras de aprendizaje y participación en el proceso lector en contexto post confinamiento de los estudiantes de primer ciclo básico. Este estudio permitirá identificar, caracterizar, describir y analizar las barreras de aprendizaje y participación del ciclo mencionado anteriormente en un contexto educativo particular, particular subvencionado y municipal, proponiendo lineamientos que permitan minimizar y/o eliminar las barreras relacionadas con el proceso lector basadas en estrategias de diversificación y de accesibilidad curricular, transitando a una cultura inclusiva y con acceso universal al proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta problemática surge de la observación directa de los procesos de prácticas de las docentes en formación, así como de los docentes que trabajaban en el primer ciclo, que al regresar a la presencialidad tras el confinamiento por la pandemia Covid-19, notaron la presencia de barreras de aprendizajes y participación en sus estudiantes. A partir de esta problemática, el presente trabajo surge al considerar la lectura como una herramienta primordial para el aprendizaje de las otras ciencias. En consecuencia, el niño o niña que no lee presentará barreras para acceder al lenguaje escrito y a la vez como proceso integral, siendo una de las bases de la interacción y crecimiento social.

Mediante la adquisición del proceso lector, el niño o niña será guiado hacia un pensamiento crítico y reflexivo, permitiéndoles comparar, relacionar y buscar fuentes de información. Se despliegan sustentos teóricos como antecedentes relevantes que hacen referencia al tema planteado.

PALABRAS CLAVES: Post confinamiento, Enseñanza Básica, Proceso lector, Barreras para el aprendizaje y la participación, Estrategias de diversificación y accesibilidad curricular.

Abstract: The purpose of this research work is to present the barriers to learning and participation in the reading process in a post-confinement context in the 1st basic cycle. This study will make it possible to analyze, identify, characterize and describe the barriers to learning and participation of those in the aforementioned cycle in a particular subsidized educational context, proposing guidelines that allow minimizing and eliminating the barriers related to the reading process based on strategies of diversification and curricular accessibility, transitioning to an inclusive culture with universal access to the teaching-learning process. This problem arises from the direct observation of the internship processes of the teachers in training and of the teachers who worked in the first cycle, who upon returning to face-to-face learning noticed the presence of barriers to learning and participation in their students. From this, the problem gave rise to the work, it arises to consider reading as essential tools for the learning of the other sciences. Consequently, the child who does not read will have barriers to access written language and at the same time as an integral process, these being one of the bases of social interaction and growth. Through the acquisition of the reading process, the child will be guided to critical, reflective thinking, allowing them to compare, relate information, and look for sources of information. Various national and international studies and analyses indicate that there are significant gaps and barriers in the post-confinement reading process.

KEY WORDS: Post-confinement, Basic Education, Reading process, Barriers to learning and participation, Diversification strategies and curricular accessibility.

Introducción

La educación es un derecho humano fundamental que permite la supervivencia humana y promueve el acceso a otros derechos sociales. En este contexto, la escuela es uno de los espacios donde se produce la mayor parte de los aprendizajes formales, incluyendo el proceso lector. La pandemia de COVID-19 generó un cambio radical en la forma de enseñar y aprender, obligando a las escuelas a implementar la educación a distancia. Esta situación tuvo un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el proceso lector. Pues, tal como menciona Higueta y Del Río (2022a), es sabido que aprender a leer en tiempos de normalidad ya presentaba dificultades, pero teniendo en consideración el contexto que se vivió, es necesario preguntarse cómo se desarrolló este tipo de enseñanza.

Las barreras para el aprendizaje y la participación son aquellos factores que dificultan o limitan el acceso a la educación, y pueden ser de tipo personal, social, cultural o económico. En el contexto actual, las barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector son una preocupación importante. De acuerdo a esto, las investigaciones referidas a la lectura en pandemia, por ejemplo, autores como Ayala y Gaibor (2021c), en su artículo “Aprendizaje de la lectoescritura en época de Pandemia” señalan que, debido a las clases virtuales, el nivel de lectura de los estudiantes fue bajo, ya que existieron múltiples factores que intervinieron en ello. En tal sentido, Castañeda y Vargas (2021a) mencionan en su investigación que, tanto para docentes y familias, esta nueva forma de enseñar presentó un desafío, puesto que significó abandonar la zona de confort y aplicar estrategias para las cuales nadie estaba preparado. Estas barreras en el acceso al aprendizaje y la participación en el proceso lector, de deben a varios factores asociados como se mencionan anteriormente.

Este trabajo de investigación pretende dar respuesta a ¿Cómo las instituciones de Educación Básica enfrentan las barreras para el aprendizaje y la participación del proceso lector en contexto de post confinamiento?, identificando,

caracterizando y analizando las barreras de aprendizaje y la participación en dicho proceso, como también describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva.

La presente investigación, busca contribuir la comprensión de las barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en el contexto de post confinamiento. Los resultados de esta investigación podrán ser utilizados por los profesores, las escuelas y las autoridades educativas para mejorar la calidad de la educación y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender a leer.

En el primer capítulo, la investigación se centra en analizar nuestro planteamiento inicial, el cual, ésta buscará dar respuesta a la interrogante planteada, ¿cómo las instituciones de educación básica enfrentan las barreras para el aprendizaje y la participación del proceso lector en contexto de post confinamiento?

Dentro de segundo y tercer capítulo se recopilan los datos necesarios para este proyecto investigativo, desde una perspectiva referencial, para dar sustento a los planteamientos previamente mencionados en el capítulo antes mencionado.

En el cuarto capítulo la unificación de las bases teóricas y metodológicas se sintetizan en los análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos investigativos aplicados a docentes, padres y apoderados de diferentes realidades educativas, el cual, mediante un cuestionario virtual y una entrevista, se obtienen datos relevantes para continuar con el proceso investigativo de esta tesis.

Por último, en el quinto capítulo se reflejan las conclusiones proporcionadas durante el proyecto investigativo al tener los resultados derivados de los instrumentos aplicados dentro de un análisis triangulado.

CAPÍTULO I: PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Antecedentes

Uno de los derechos humanos fundamentales es el derecho a una educación de calidad, ya que permite la supervivencia humana y promueve el acceso a otros derechos sociales (Acedo, 2008 Cit. en García, 2013), a partir de esto, se presenta la educación como un derecho social, que permite y promueve un proceso de aprendizaje integral, abriendo las puertas a un proyecto inclusivo y un abordaje desde la diversidad, que permita reconocer la multiplicidad de los contextos, los miembros de estos, las formas de participación y expresión, así como los distintos procesos de enseñanza aprendizaje. A partir de esto, se concibe el contexto escuela como uno de los espacios en donde ocurren la mayor parte de los aprendizajes formales (proceso lector), se trabaja día a día para alcanzar y promover una cultura inclusiva. La escuela y sus prácticas se desarrollan normalmente en instituciones, aulas, patios y zonas de juego. El lenguaje oral y corporal constituye las principales vías de acceso y construcción de nuevos conocimientos, de la socialización y de la consolidación de los aprendizajes y las prácticas de convivencia. El aprendizaje de la lectura en niños y niñas requiere del engranaje entre los conocimientos previos del alumnado(a), la mediación pedagógica oportuna, un ambiente socioemocional sano, la socialización e interacción comunicativa, la participación activa del alumnado, el acceso a material de lectura y escritura y la creación de motivaciones.

Este espacio natural de aprendizaje se vio interferido por el cierre de jardines infantiles, escuelas y colegios debido al inminente peligro del coronavirus que provocó una paralización de muchos espacios públicos, de convivencia y educativos en el planeta. En ese momento, el presidente en ejercicio Sebastián Piñera, se refirió de la siguiente manera: “Comprendo el temor, la incertidumbre y la angustia que esta pandemia ha producido en muchas chilenas y chilenos. Tengan la certeza que este Gobierno, desde muy temprano, ha tomado todas las medidas necesarias para enfrentar en buena forma este desafío”, esto mencionado por los ministros de Salud, Jaime Mañalich; de Educación, Raúl Figueroa; y del Interior, Gonzalo

(Ministerio de salud, 15 de marzo de 2020, presidente anuncia suspensión de clases y reduce actos públicos).

Surge así la educación a distancia en el contexto escolar pandémico. Esta nueva coyuntura obligó a repensar el currículo escolar, a partir de la priorización de contenidos, la adecuación de rutinas, la consideración de las competencias específicas de los estudiantes y la valoración de la familia.

La pandemia difuminó las fronteras entre el aula y el hogar, lo cual dificultó el espacio y el tiempo compartido, multiplicó las inequidades, generó confusión y frustración con las tareas, obligó al uso de recursos desconocidos y ocasionó cambios en la vida cotidiana de las personas a nivel mundial.

Echeita, Monarca, Sandoval y Simón (2012) señalan que se entenderá por barreras del aprendizaje “el conjunto de factores que limitan o pueden llegar a limitar la presencia, el aprendizaje y participación de los estudiantes de un centro escolar determinado”. Sin embargo, “Las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002, p. 8). En relación a lo anterior, podemos mencionar que son aquellas que hoy en día deja una brecha amplia en los niveles de aprendizaje pedagógicos de los y las estudiantes a nivel nacional, si bien se sabe que producto de la pandemia con el virus SARS – CoV2, conocido como covid-19 que se desata en el año 2020, los conocimientos de nuestros estudiantes han ido en descenso producto de la forma telemática de enseñanza a partir desde una pantalla, la cual fue la manera más rápida y de acceso para poder abordar la situación sanitaria y educacional que conllevaba a la población chilena, hoy en día se puede visualizar que no fue la más significativa pedagógicamente. Distintos estudios identificaron que el cese de las actividades académicas presenciales afectó el proceso de aprendizaje e interacción de los estudiantes. Por tal motivo, el 2021 se presenta la oportunidad de comenzar con las clases híbridas, donde los alumnos debían organizarse en grupos para asistir a clases (MINEDUC 2021).

La situación que estamos abordando destaca la importancia fundamental de la lectura en el aprendizaje de diversas disciplinas. Si un niño o niña no desarrolla habilidades de lectura, se encontrará con obstáculos para comprender el lenguaje escrito, lo cual es crucial para su participación integral en la sociedad y su crecimiento personal. Dominar la lectura no solo les facilita acceder a información, sino que también les capacita para pensar de manera crítica y reflexiva, les permite establecer conexiones entre diferentes datos e identificar fuentes confiables de conocimiento.

Debemos enfocar los procesos sean inclusivos como un proceso sistemático que lleva determinados valores a la acción, los cuales representan el deseo de superar la exclusión para así promover la participación y el aprendizaje. Según Booth y Ainscow, (2015): “Para identificar las posibles mejoras de escuelas que transitan a lo inclusivo, se debe analizar el contexto educativo a partir de tres dimensiones que están interconectadas: culturas, políticas y prácticas inclusivas”, en las que nosotros como equipo abordaremos como trascendental la dimensión de: “prácticas inclusivas” La dimensión de prácticas inclusivas tiene como base la reflexión del qué y cómo se enseña y aprende en la escuela. Se relaciona con la gestión pedagógica, esto es el modo en que se aborda el Currículum en el aula (Ministerio de Educación de Chile, 2016) e implica la planificación, implementación y evaluación de clases. Desde esta dimensión es necesario ver a los/as estudiantes como aprendices activos y críticos de sus propios procesos de aprendizaje.

En complemento a lo anterior, conceptos que emergen a partir de la comprensión contextual de la experiencia educativa inclusiva es la idea de barreras y facilitadores para el aprendizaje. Es importante mencionar que anteriormente se planteaba que las dificultades que presentaba el estudiantado eran propias. A partir de “sus problemáticas”, el foco se centraba en integrar o excluir según las necesidades que algunos estudiantes presentaban. Actualmente, en la conceptualización de barreras y facilitadores, se observa una nueva centralidad dada por el contexto, entendidos como aquellos factores que, estando presentes o

ausentes, mejoran o restringen el funcionamiento de las personas (Mella et al, 2016). Así, el “problema” ya no es de la persona, al contrario, las dificultades surgen durante la interacción de los/as estudiantes con los contextos, comprendiendo así la diversidad y necesidades de apoyo.

Victoriano (2017) propone que son los facilitadores y las barreras los que actúan como variables que influyen durante procesos inclusivos. Los facilitadores responden a lo planteado por este autor tendrían relación con las acciones que hacen exitosa la implementación de la inclusión, mientras que las barreras se entienden como posibles dificultades de los estudiantes por factores externos como la organización y funcionamiento de los establecimientos educativos (Ainscow et al., 2001). También se denomina barreras a aquello que impide o dificulta la participación de los niños y niñas, mientras que los factores que admiten conseguir de forma óptima la inclusión son llamados facilitadores.

Por cierto, las barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar en contexto de post confinamiento. Guarda un enfoque educativo desde la pedagogía constructiva, donde su foco principal de aprendizaje es que los estudiantes construyeron herramientas desde su perspectiva de vida, valores y conocimientos previos dando significado a las capacidades de aprender a construir sus propios conocimientos, como, realizar un vínculo activo en el medio donde se rodean. Mediante la educación activa de los docentes dentro y fuera del aula, desarrollar el área motor, cognitivo, emocional y social. Dado esto el alumno tiene la opción y posibilidad de dar una mirada educativa a donde el estime los conocimientos que posea para aumentar su propio aprendizaje.

Asimismo, se indagó sobre aquellas temáticas emergentes que son importantes al área educativa, tales como el currículum, el rol del apoderado, los recursos educativos y las modalidades de enseñanza. A partir de aquello, se precisaron distintas conceptualizaciones para comprender al fenómeno estudiado.

Demográficamente se recopilieron distintas investigaciones a nivel nacional y también regional publicadas en el contexto pandémico. Una de ellas nos indica que a nivel nacional el 84% de los directores afirmaron que los resultados en los niveles de lectura y lenguaje fueron más deficientes que en el año 2019, siendo más agudizado en los primeros niveles escolares desde 1° a 4° año básico (Canales et al., 2022).

Según los resultados Simce del año (2019), el último en el que se evaluó a 4° básico antes de la pandemia, el 29% de los estudiantes chilenos y chilenas del mismo nivel se ubicó en un nivel insuficiente en los estándares de Lectura. Seguido por un 26,3% ubicado en un nivel elemental y un 44,7% en el nivel adecuado. Si bien el índice de nivel adecuado está por sobre el insuficiente, hay 23 una diferencia sobre el 50% en cuanto a estudiantes que no dominan adecuadamente esta competencia.

Otros resultados, como PISA (2019), revelan que, de los 8 niveles de desempeño de lectura, en Chile solo el 2,6% de los estudiantes alcanzó los niveles más altos, correspondientes al nivel 5) y 6 (Los estudiantes tienen habilidades de lectura altamente avanzadas y pueden analizar textos extensos y densos, realizar inferencias sofisticadas, evaluar información de manera crítica y comprender textos altamente complejos tanto en contenido como en estructura). Esta misma evaluación revela que nuestro país se ubicó 41 puntos por debajo del promedio de los países de la OCDE.

De acuerdo con Medina y Gajardo (2010a) los bajos resultados tienen explicaciones multicausales que no se limitan autoestima. En cuanto al texto, depende también de su comprensión, intereses y a la poca familiarización con distintos textos.

Es por esto que, esta investigación tomó en consideración las distintas nociones de los autores referenciados. En tal sentido, este estudio se enmarcó en

aquellas concepciones y estudios considerados como prepandémicas para analizar el fenómeno educativo pandémico en cuanto a la lectura. De lo antes expuesto se desprenden la pregunta y objetivos de investigación.

A la partir de las referencias anteriores, desde una mirada inclusiva, las barreras para acceder al aprendizaje, desafíos, abordaje de la diversidad, progresos de aprendizaje, igualdad de oportunidades, la educación como un derecho social y de calidad, diferentes agentes, son términos que se relacionan, y desde esta perspectiva se requiere abordar conceptos teóricos relevantes que contribuyan a la presente investigación: “Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar en contexto de post-confinamiento”, siendo uno de los aprendizajes formales en que la escuela es un ente participativo activo, siendo a la vez un desafío constante en la educación básica, de primer ciclo, más aún luego de la pandemia de Covid-19 y post confinamiento.

1.2. Preguntas y objetivos:

Según lo señalada en los anteriormente se plantea una pregunta hacia los siguientes objetivos:

¿Cómo las instituciones de Educación Básica enfrentan las barreras para el aprendizaje y la participación del proceso lector en contexto de post confinamiento?

Objetivo General:

Analizar la forma en que las instituciones de Educación Básica enfrentan las barreras para el aprendizaje y la participación del proceso lector en contexto de post confinamiento.

Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de

post confinamiento.

Objetivo Específico 2: Caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de estudiantes de 1er ciclo

Objetivo Especifico 3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

1.3. Relevancia de la tesis

Según los datos obtenidos por el Centro de Investigación e Innovación en Lectura, de la Universidad de Los Andes, “existe un 96% de estudiantes de primero básico que aún no conocen o no tienen la capacidad de asociar todas las letras del alfabeto”, por lo que, ésta es una cifra muy elevada y genera gran preocupación entre la familia y el establecimiento educacional.

La situación del proceso lector inicial suele presentar una marcada disminución en la habilidad de lectura. Además, es fundamental reconocer que la lectura está estrechamente ligada a la escritura; si una de estas habilidades se ve comprometida, la otra también podría correr riesgo de no desarrollarse adecuadamente. Por consiguiente, resulta crucial adoptar enfoques pedagógicos inclusivos y diversos, dirigidos a todos los estudiantes, con el fin de fortalecer, mejorar y expandir el proceso de aprendizaje en la lectura.

Es esencial comprender que los métodos de enseñanza deben ser holísticos y adaptados a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Al hacerlo, se maximiza el potencial de cada individuo y se fomenta un desarrollo más completo y efectivo de las habilidades lectoras, garantizando así una base sólida tanto para la lectura como para la escritura

La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1934) pone atención en la participación proactiva de los menores con el entorno que les rodea, siendo el desarrollo

cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo con su contexto social. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Si bien es cierto, hoy en día, dentro de las aulas chilenas, se espera que los estudiantes del primer ciclo escolar puedan desarrollar el proceso lector como corresponde según su nivel o curso; no obstante, frente a todo lo ocurrido durante los dos años aproximadamente de confinamiento, donde no todos pudieron tener el apoyo familiar y el acceso a internet para ser partícipe de sus clases, se ve notoriamente que el proceso lector se encuentra descendido. Por lo que, se espera que los establecimientos educacionales desarrollen nuevas estrategias para fortalecer y potenciar el proceso lector en todos los niveles educacionales, dando hincapié a los primeros niveles escolares ya que, son éstos los más afectados.

Al implementar nuevas estrategias de aprendizaje para la mejora de las habilidades descendidas producto del confinamiento vivenciado, los estudiantes podrían obtener un impacto positivo por medio de estrategias en el desarrollo del proceso lector. Es importante identificar las barreras de aprendizaje de los estudiantes para brindar el apoyo necesario que requieren, realizando adecuaciones, desarrollando un plan de reforzamiento, solicitando más apoyo de la familia, recurriendo a profesionales del programa de intervención escolar para entregar las herramientas necesarias y acordes, lo más importante, trabajando colaborativamente con el estudiante, escuela y familia, porque en la realidad escolar de muchos establecimientos educacionales aún hay estudiantes no lectores en cuarto básico.

Para finalizar, Ferreiro (1986) indica que los educandos deben construir saberes complejos al aprender a leer. Esto, a su vez, implica que hay complejidad en la enseñanza, y como las y los maestros, tenemos una cuota de responsabilidad cuando nuestros estudiantes “no leen”. En relación con esta autora (Emilia Ferreiro), he aquí la importancia de implementar estrategias que nos permitan dar opciones,

oportunidades, desafíos a nuestros estudiantes, enfocando un proceso lector más amplio, dinámico con un enfoque basado en la diversificación de la enseñanza.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

En este apartado se da cuenta de los principales conceptos involucrados en esta investigación, presentando un sustento teórico que permitirá potenciar este trabajo.

2.1. Contexto pandemia

El día tres de marzo del año 2020, en Chile se detectó a la primera persona contagiada con el virus SARS-CoV-2, conocido como “Covid-19”, el cual, fue el impulsor de los contagios dentro del país.

La llegada de este virus fue repentina, lo que obligó al mundo académico a enfrentar una situación a la que pocas veces se habían enfrentado y por un periodo nunca visto: el cierre de los establecimientos educacionales. Según cifras entregadas por la UNICEF, en septiembre del año 2021, se perdió una gran cantidad de horas de clases presenciales desde el inicio de la pandemia, debido al cierre de los centros educativos.

A raíz de las “Cuarentenas” decretadas desde la autoridad sanitaria del país, se vieron afectados a cambios los establecimientos educacionales, como la suspensión de clases presenciales en todo el territorio nacional, implementaron un nuevo sistema de clases “virtuales” con el fin de continuar con el proceso educativo mientras las condiciones sanitarias no estaban dadas para volver al aula, lo que buscaba velar por el cuidado de la salud y la continuidad curricular (Ministerio de Educación, 2020).

Al desarrollar estas denominadas “Clases virtuales”, muchos estudiantes presentaron dificultades para conectarse y muchos de ellos se quedaban sin realizar actividades o sin conectarse a las clases. Existen varios factores que interfirieron en la interacción virtual, como lo puede ser la inestabilidad de la señal, vergüenza al

encender la cámara, no querer mostrar parte de su hogar, entre otras cosas. Por lo que, el docente muchas veces termino formando una conversación con el mismo, viéndose en la obligación de crear actividades individualizadas y así lograr afianzar los conocimientos y habilidades de los niños (Elgueta, 2020).

En este periodo, los padres, apoderados y familiares fueron quienes debían modelar, guiar, ejemplificar y explicar algunas actividades a desarrollar en este período; aunque evidenciaran dificultades para realizar las tareas estipuladas, especialmente aquellos padres y/o tutores con educación y recursos limitados (UNESCO,2020).

Una de las problemáticas evidenciadas mediante el desarrollo de las clases virtuales, fueron las dificultades de conectividad que presentaron los estudiantes, ya que, no todos tenían accesibilidad a redes de internet o simplemente no contaban con un dispositivo tecnológico para conectarse a estas. Como anteriormente se citó, Ponce Vielma y Bellei (2021), reveló que a nivel nacional todos contaban con dispositivos tecnológicos para conectarse, sólo 1 de cada 3 estudiantes la consideraba óptima; mientras que otro tercio mencionaba que era rápida, pero se caía; finalmente solo un cuarto tendría una conexión deficiente (p. 25).

2.1.1 Concepto de barreras de aprendizaje

Se define a las barreras para el aprendizaje como dificultades que tienen las y los estudiantes, pero no como dificultades intrínsecas a ellos, sino como aquellas que surgen por la interacción de ellos con el medio (escuela, cultura, instituciones, etc.). Este concepto fue definido inicialmente por Tony Booth y Mel Ainscow (entre otros) en el año 1999, y forma parte del documento Index for inclusion, traducido al castellano como el Índice para la inclusión o Guía para la educación inclusiva (Booth y Ainscow, 2000). A partir de esta primera aproximación traducida al castellano, se propone que el concepto de necesidades educativas especiales sea sustituido por el de barreras para el aprendizaje y la participación. Actualmente, en relación a la normativa chilena, este concepto de NEE (Necesidades educativas especiales) se

encuentra vigente en todos los documentos oficiales (decreto: N°67/2018 -°83/2015 - N°170/2009 -N°1085/2020, entre otros) asociándolos a la vez al diagnóstico, así como al proceso de integración. Lo que plantea el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación, implica identificar y minimizar esas barreras que pueden estar impidiendo el acceso o limitar la participación del educando, por tanto es ahí la importancia y vinculación con una educación inclusiva, teniendo como foco minimizar las barreras para el aprendizaje y participación, a fin de que todos puedan acceder de forma equitativa a una educación de calidad, planteada en este marco teórico como un derecho social de igualdad de oportunidades.

El término “barreras para el aprendizaje y la participación” se adopta en el Índice en el lugar de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Según un estudio de nivel muestral de Barreras para la calidad de la integración de Consultora en Estudios, Asesorías y Planificación en Desarrollo Local (CEAS) 52 Ltda, 2014; estas serían las cinco barreras que existen o estarían más presentes a nivel educacional: barreras de gestión del sistema, barreras en las escuelas, barreras en el aula, barreras en la familia y barreras del currículo.

Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Booth y Ainscow, 2000: 8). Frente a los antes mencionado, puntualizamos que esto involucra considerar que no son las características del alumnado las que dificultan o impiden el aprendizaje y la participación sino las condiciones sociales, institucionales, pedagógicas y didácticas que les rodean, el foco se debe centrar el entorno escolar, en las prácticas, políticas y culturas escolares, y no en los “déficits, diagnósticos o necesidades educativas”.

Darrow (2009) clasifica las barreras en tres áreas: organizacional, actitudinal y de conocimiento. Las primeras son las referentes a cómo estructuran las instituciones y las clases, las actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes

que los profesores puedan tener sobre los servicios educativos para estudiantes con discapacidad. Finalmente, las de conocimiento se refieren a la gama de conocimientos y habilidades que necesitan los profesores para dar servicios eficaces a los estudiantes, propia de su disciplina curricular.

Respecto a las barreras, Sánchez (2010) agrega que estas "se generan desde la planificación, desarrollo y evaluación de los proyectos curriculares en las adaptaciones de objetivos, contenidos, organización de apoyos y la forma de entender la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje". Este autor postula que hay un proceso previo desde la planificación del proceso de enseñanza, lo que permite considerar acciones frente a lo posterior.

Por su parte Borland y James (1999) distinguen barreras de acceso (infraestructura y espacios) y barreras de acceso al currículo, referidas a aquellos aspectos que dificultan la participación en el espacio de enseñanza-aprendizaje. Además, según Lissi et al. (2009) es posible agregar una tercera clase de barreras, que tiene que ver con aspectos más generales como la falta de compromiso o de cooperación de los docentes hacia las adecuaciones. En relación con este autor, es importante destacar que la tercera barrera tiene relación con el docente, siendo este el agente principal de promover el proceso de aprendizaje, como también la importancia de las actitudes y habilidades que permiten desarrollar un proceso de aprendizaje inclusivo.

En el ámbito educativo, es importante comprender las barreras que pueden limitar el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Según Echeita et al. (2012), las barreras del aprendizaje se definen como "el conjunto de factores que limitan o pueden llegar a limitar la presencia, el aprendizaje y participación de los estudiantes de un centro escolar determinado" (p. 23). Estas barreras pueden ser de diversos tipos, como las relacionadas con el contexto socioeconómico, las dificultades de aprendizaje o las discapacidades.

Victoriano (2017) propone que son los facilitadores y las barreras los que actúan como variables que influyen durante procesos inclusivos. Respondiendo a lo que plantea este autor los facilitadores, tendrían relación con las acciones que hacen exitosa la implementación de la inclusión, mientras que las barreras son entendidas como posibles dificultades que experimentan los/as estudiantes debido a factores externos como, por ejemplo, la organización y funcionamiento de los establecimientos educativos (Ainscow et al., 2001).

En contraposición a lo anterior, Medrano (2009) plantea como barreras la falta de información de los docentes, dificultades de los propios estudiantes para, problemas con la infraestructura y, reconoce en algunas dificultades asociadas a sus discapacidades específicas. Una de las barreras que este autor menciona, son los estudiantes, lo que se contrapone a lo expuesto anteriormente en este trabajo.

A partir de estas concepciones es importante puntualizar que existen puntos en común al definir las barreras de aprendizaje y participación, concluyendo que son formas variadas, que imposibilitan o dificultan el aprendizaje de niños creando desigualdades. Las Barreras para el aprendizaje y la participación. Son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural (DOF, 2016, p. 4)

Reconocer esas barreras es una forma de hacer visible la heterogeneidad como la diversidad del grupo de alumnos, como también los tiempos, ritmos y procesos individuales. Cuando el aprendizaje se pone en el centro de la noción de Inclusión, se aporta a la construcción de una cultura escolar inclusiva, ya que, las didácticas específicas ofrecen criterios para ampliar la mirada y buscar el problema en el fenómeno educativo en su conjunto, permitiendo la identificación de barreras, lo que constituye un camino fértil cuando se plantea el desafío de ofrecer experiencias de aprendizajes diversificados. Cuando se habla de barreras para el

aprendizaje y la participación existe una gran diversidad de criterios para su clasificación. Si bien es cierto que todas estas agrupaciones hacen alusión a los mismos aspectos, diferentes autores u organización las han agrupado de acuerdo con diferentes criterios. A la vez los autores expuestos presentan como barrera al docente, ya que sus prácticas impactan directamente en el progreso de enseñanza aprendizaje. Según los resultados del estudio de Ainscow, Booth y Dyson (2006), encontraron que los docentes son quienes construyen barreras para la educación inclusiva y equitativa al negarles a los estudiantes el derecho a ella.

Para finalizar, López (2012) señala que: “Saber cuáles son las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de algunas niñas y de algunos niños en el aula, es, precisamente, el compromiso ético del discurso de la cultura de la diversidad (p.131). Además, Murillo y Hernández-Castilla (2014) expresan: “los que trabajamos en el mundo educativo tenemos una responsabilidad ética de luchar por un mundo más justo” (p. 29).

Lo anterior permite considerar que la educación es un derecho social, para el que se debe trabajar desde la perspectiva inclusiva.

2.2. Clasificación de las barreras de aprendizaje y la participación

Existe una gran diversidad de criterios de clasificación en cuanto a las barreras de aprendizaje y participación, ya que, autores las han categorizado de acuerdo con diferentes criterios.

En este apartado queremos puntualizar las que se pueden observar de manera más frecuente en las aulas, a través de la revisión bibliográfica:

Para López (2011, p. 42) Barreras

Políticas

Descripción

Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes, ya que por un lado se habla de

una educación para todos y por el otro se permiten los colegios de educación especial. Se propone un currículo diverso y a la vez se promueven adaptaciones curriculares. Otra contradicción es que se habla del trabajo cooperativo entre el profesorado y por otro lado el trabajo del maestro de apoyo que debe sacar a los niños del aula.

Culturales

Estas barreras aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado (etiquetaje). La cultura generalizada de considerar dos tipos de alumnado: el “normal” y el “especial”. Esta clasificación genera prácticas educativas de exclusión, segregación o integración. El concepto de alumno con necesidades educativas especiales ha generado un estigma, más que ayudar.

Didácticas

Se ubican en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Primera: La competitividad en las aulas frente al trabajo cooperativo y solidario. Cuando el aula no es considerada como una comunidad de convivencia y de aprendizaje. Segunda: El currículo estructurado en disciplinas y en el libro de texto, no basado en un aprendizaje para resolver situaciones problemáticas. Ruptura con las adaptaciones curriculares.

Debe ser un currículo que no genere desigualdad y que las erradique. Tercera: La organización espaciotemporal, lo que requiere la escuela sin exclusiones es una organización de acuerdo con la actividad a realizar. La escuela inclusiva requiere de una buena formación en la educación participativa y en una manera distinta de construir el conocimiento. Cuarta. La necesaria reprofesionalización del profesorado para la comprensión de la diversidad. De ser un profesor técnico-racional, a un profesor-investigador. El docente deja de ser un transmisor de conocimiento para poder ser un agente comprometido con el cambio y la transformación. Quinta: Se requiere un paso de las escuelas antidemocráticas a las escuelas democráticas. La corresponsabilidad educativa es un encuentro entre familias y profesorado, donde unos van a aprender de los otros y todos van a aprender juntos.

Fuente: López (2011, págs. 42-48) Puigdemívol (2009)

Barreras
Actitudinales

Descripción
Destacan la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro

Metodológicas	alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
Organizativas	Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.
Sociales	Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Fuente: Puigdemívol (2009, pp. 3-4).

En relación con lo expuesto se podría concluir que todas las categorizaciones apuntan a la identificación clara y precisa para la eliminación de barreras y la participación, que ocurren en los contextos donde interactúa el o la estudiante. Ambos autores consideran el aspecto metodológico o didáctico como eje central del

proceso de inclusión, ya que, los profesores son los principales facilitadores, así como la familia es un gestor importante de los procesos de aprendizaje.

2.2.1 Facilitadores para el aprendizaje

La División Educación General (2020), establece que a causa del Covid- 19, los establecimientos tenían la obligación de implementar Medidas Sanitarias para el regreso a clases híbridas, de esta manera se evitarían los contagios, además de proteger la salud de los estudiantes, docentes y de la comunidad educativa. En relación a lo anterior lo importante es considerar la identificación y eliminación de las barreras para el aprendizaje para transitar a una cultura inclusiva, para lo que se debe desplegar y movilizar los facilitadores con los que cuenta el establecimiento.

Entendemos como facilitadores a aquellas estrategias pedagógicas, conocimientos y recursos materiales, metodológicos y humanos, destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico para todos y todas. (Padin, 2013, capítulo 5)

Dentro de los estudios referentes al ámbito escolar, Pivik, McComas y Laflamme (2002) identifican como facilitadores tres aspectos a abordar: modificaciones ambientales, cambios en las políticas y recursos institucionales. En cuanto a las modificaciones ambientales consideran importante incluir recursos tecnológicos y adecuar la infraestructura a las necesidades de los alumnos y respecto a las políticas, recomiendan educar a la población y realizar adecuaciones curriculares.

Tony Booth y Mel Ainscow (2015) plantean que todas las actividades que aumentan la capacidad del centro escolar de responder a la diversidad del alumnado de forma que se les valore a todos y todas igualmente” (p. 48). Por lo tanto, los esfuerzos dirigidos a descubrir y reducir las barreras del aprendizaje, por un lado, y movilizar recursos y estrategias disponibles.

A partir de los diferentes autores, es posible indicar que existen facilitadores que tienen que ver con una cultura inclusiva, lo que hace referencia a construir en comunidad, así como el establecer valores inclusivos que permitan al estudiante ser parte y valorado por esta, desarrollando una escuela para todos, lo que implica organizar apoyos para atender a la diversidad. Por último, uno de los facilitadores que podemos identificar tiene relación con el desarrollo de prácticas inclusivas dentro del aula referidas a las actividades dentro y fuera del aula, la planificación, recursos metodológicos, favoreciendo la participación y accesibilidad de todos, así como la movilización de recursos disponibles para potenciar la inclusión. En este sentido, encontramos el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA, 1990), el cual permite construir desde el currículum, brindar igualdad de oportunidades a todos y todas las y las estudiantes avanzando a una educación inclusiva.

2.3. Currículum en base a los objetivos priorizados

La pandemia de COVID-19 supuso un gran desafío para los sistemas educativos de todo el mundo. En Chile, el Ministerio de Educación (2020) respondió a esta crisis publicando una priorización del currículum vigente. Esta priorización tenía como objetivo asegurar que los estudiantes pudieran acceder a los aprendizajes más esenciales en un contexto de enseñanza a distancia, por lo que, durante el año 2020 y 2021, los establecimientos educacionales tuvieron que poner en práctica la priorización curricular a nivel general, ya que, al verse envueltos en una pandemia a nivel mundial, los aprendizajes hacia los estudiantes se vieron interrumpidos por una pantalla, donde durante un año aproximadamente los estudiantes debieron “asistir a clases” mediante clases virtuales.

Desde entonces, la priorización se presenta como una herramienta de gestión curricular que tienen como propósito apoyar a las comunidades educativas en los procesos formativos de los y las estudiantes en el contexto de emergencia sociosanitaria aún vigente, y los efectos de la suspensión de clases presenciales

(Priorización Curricular; Ayuda MINEDUC). Esta herramienta, ayuda a los docentes a planificar sus clases en base a los objetivos requeridos para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Esta priorización se hace sólo en algunas asignaturas (Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia, Música, Artes Visuales, Tecnología, Educación Física), ya que, permite que el docente pueda enfocarse y desarrollar las habilidades que el o los estudiantes requieren para fortalecer su proceso académico dentro del sistema escolar.

La actualización de la priorización curricular 2023 responde a la necesidad de un currículum más flexible y contextualizado que responda a las necesidades de los estudiantes en el contexto actual. El Ministerio de Educación (2023) señala que esta actualización busca "favorecer la integración de aprendizajes de todos los y las estudiantes, a partir de la evidencia evaluativa disponible en cada establecimiento educacional", a partir de esto de se desprende lo siguiente:

Aprendizajes Basales; Corresponden a aquellos Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen aprendizajes que son considerados como “base” o “fundamento” para el desarrollo de trayectorias formativas en cada asignatura, nivel y ciclo. El carácter de basal se debe a que definen aprendizajes clave que permiten el desarrollo gradual de saberes del nivel y la articulación entre niveles, así como resguardar la secuencia y la progresión, permitiendo avanzar en la trayectoria formativa. De igual forma, permiten vincularse con temas socialmente relevantes y facilitan la integración con otros aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2023, p.5).

Aprendizajes Complementarios: Refieren a los aprendizajes que complementan a aquellos que son de carácter basal, para fortalecer la profundización de los aprendizajes. Pueden ser integrados y/o articulados progresivamente al interior de las asignaturas y entre asignaturas para el logro de aprendizajes en cada asignatura, nivel, y ciclo. El rol de estos aprendizajes es clave, en tanto permiten gestionar de manera más flexible el currículum, reconociendo las diversas prácticas

de ampliación, complejizarían, adaptación e innovación curricular, mediante la integración de estos aprendizajes a los aprendizajes basales. (Ministerio de Educación, 2023, p.5).

Aprendizajes Transversales: Debido a la importancia de los temas socioemocionales y los lineamientos de la Política "Seamos Comunidad", se determinó la necesidad de establecer Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) que se integren de manera explícita en la gestión curricular. Para ello, se seleccionaron aquellos OAT relacionados con la convivencia, el bienestar y la salud mental, además de aquellos que fomentan la formación ética de los estudiantes. Si bien estos aprendizajes son transversales, pueden considerarse como elementos integradores en la planificación curricular. (Ministerio de Educación, 2023, p.5).

2.3.1 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para el desarrollo educativo y social, y su enfoque inclusivo es esencial para garantizar la participación equitativa de todos los individuos, independientemente de sus diferencias. Según Vygotsky (1978), "el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social", lo que subraya la importancia de la interacción y la colaboración en un entorno educativo inclusivo.

La inclusión en el contexto educativo no solo se refiere a la presencia física de todos los estudiantes, sino también a la adaptación de métodos pedagógicos que consideren las diversas necesidades y estilos de aprendizaje. Como afirma Gardner (1999), "las diferencias individuales en la capacidad para aprender son tan evidentes como lo son en otras áreas del comportamiento humano". Esto destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad de habilidades y capacidades presentes en el aula.

Un aspecto esencial de la enseñanza inclusiva es la creación de un ambiente de aceptación y respeto mutuo entre los estudiantes. Según UNESCO (2009), "la inclusión implica la transformación de las culturas, las políticas y las prácticas en los entornos educativos, para que respondan a la diversidad de manera significativa". Esto implica no solo adaptar el contenido del currículo, sino también fomentar un ambiente que celebre las diferencias y promueva el entendimiento entre los estudiantes.

La implementación de estrategias pedagógicas flexibles y diferenciadas es fundamental para atender las necesidades individuales de los alumnos. Como menciona Tomlinson (2001), "la diferenciación consiste en ajustar el contenido, el proceso y los productos del aprendizaje para la diversidad de estudiantes". Esto implica utilizar diversas metodologías y recursos que permitan a cada estudiante alcanzar sus objetivos educativos de manera efectiva.

En resumen, un enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje implica reconocer, valorar y atender las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y adaptación pedagógica constante.

2.3.2 Colaboración y co-construcción del aprendizaje

Cada día más los establecimientos educacionales descartan el proceso tradicional de enseñanza-aprendizaje, en el cual un docente da instrucciones a un grupo de alumnos, mientras que estos responden pasivamente.

Como nos menciona Vigotsky, (1993): "en la escuela, el niño no aprende a hacer lo que es capaz de realizar por sí mismo, sino a hacer lo que es todavía incapaz de realizar, pero que está a su alcance en colaboración con el maestro y bajo su dirección". Actualmente, se considera que los estudiantes deben ser elementos activos y co-creadores de su propio proceso académico, y la función de

los maestros debe evolucionar en cuanto a dirigir, guiar y facilitar. De la perspectiva de este autor, ha comprobado que el aprendizaje significativo se consolida mejor gracias a experiencias que dan lugar a la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. Por otra parte, Ausubel (1968), el estudiante relaciona activamente los nuevos conceptos con su estructura cognitiva preexistente, otorgándoles significado y relevancia personal. Ausubel sostiene que "el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe" (p. 163). Esto resalta la importancia de la vinculación de nuevos conocimientos con los esquemas previos del individuo para lograr una comprensión profunda y duradera. El aprendizaje significativo se diferencia del aprendizaje memorístico, ya que se centra en la construcción activa de significados y conexiones relevantes para el estudiante, promoviendo así una comprensión más profunda y aplicable a diversas situaciones.

El docente debe tener claridad desde donde abordar los contenidos una vez ya adquirido los conocimientos previos y la vinculación con los estudiantes ante la motivación, es por esto que debe:

- Realizar un análisis de las posibles causas que pudieron haber ocasionado las deficiencias en las metas propuestas.
- Reforzar las áreas de estudios en que el aprendizaje haya sido insuficiente (detectando el rendimiento grupal frente a los instrumentos de evaluación que fueron realizados).

Por estudiante debe dirigir su atención hacia los aspectos centrales del material de estudio.

- Mantenerse consciente de su grado de avance pedagógico.
- Reforzar las áreas de estudio en que el aprendizaje haya sido insuficiente con la familia o responsable a cargo.

Existe un tercer "ente" en el proceso enseñanza, "la evaluación", que permite monitorear el aprendizaje, a través de la medición de este, comprende varios tipos, entre ellos la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica, según Black y Wiliam (1998), es un proceso inicial que permite identificar los conocimientos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes al comenzar un curso o una unidad, proporcionando información clave para adaptar la enseñanza. Al identificar el nivel de conocimientos con el que se inicia a los alumnos en un curso o unidad para compararlos con el nivel de aprendizaje que se pretende (objetivos de aprendizaje) y de esta manera comprobar si los alumnos cuentan con los conocimientos necesarios para iniciar dicho curso o unidad y determinar si es posible impartirlo de acuerdo con el plan original o si se requiere algún cambio.

Black y Wiliam afirman que "la evaluación formativa es uno de los factores más poderosos que influyen en el aprendizaje" (p. 7), ya que ofrece retroalimentación continua para mejorar el proceso de aprendizaje durante el curso. Decide sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (pasar a estos objetivos, repasar los anteriores, asignar tareas especiales a todo el grupo o a alumnos en particular, sustituir o continuar con un procedimiento de enseñanza, etc.) Se puede realizar al terminar una unidad, al final de la clase.

Por otro lado, la evaluación sumativa se centra en la medición del nivel de logro al final de un periodo específico, generalmente al final de una unidad o curso completo. Su propósito es tomar decisiones respecto al rendimiento alcanzado por los alumnos y se realiza al fin del curso, su finalidad puede ser también la de asignar calificaciones.

2.3.3 Decreto N° 67/2018

Este decreto establece las normas mínimas obligatorias para las evaluaciones, calificaciones y la promoción para los estudiantes que cursan un aprendizaje en aulas regulares modalidad tradicional en enseñanza básica y media. Es importante conocer que los establecimientos oficiales reconocidos oficialmente

se rigen por la educación de carácter objetiva y transparencia para la evaluación periódica en los logros y aprendizajes de los estudiantes.

Ministerio de Educación; Subsecretaría de Educación. (2018, 24 de enero). Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción [N°18]. Consejo Nacional de Educación. En relación a esto, hace referencia a lo siguiente:

Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por uno o varios profesionales pertinentes para alcanzar un registro de logros según lo trabajado y/o enseñado a los estudiantes acorde a su nivel curricular y/o cronológico. Este tiene como finalidad interpretar la información del aprendizaje adquirido lo cual permitirá realizar una baja de información y retroalimentar los procesos de enseñanza.

Calificación: Representación de un logro en el aprendizaje mediante un proceso de evaluación, el cual puede quedar por escrito a través de un símbolo, concepto, número o porcentaje.

No obstante, una vez cursado y culminado todo su proceso escolar el ministerio de educación es quien deberá otorgar el certificado de estudios de egreso en enseñanza media. Sin embargo, los establecimientos podrán entregar el certificado anual de los registros obtenidos por asignaturas de manera anual.

Las calificaciones de las asignaturas de Religión, Orientación y Consejo de curso no incidirán en el promedio final anual como así tampoco en la promoción anual de los alumnos.

Curso: Grupo de estudiantes que se compone por un ciclo en nivel ya sea de modalidad, conformidad cronológica, formación general común o diferenciada y especialidad si corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en una jornada durante un año escolar.

Promoción: Acción por el cual un estudiante culminó favorablemente su proceso escolar anual, transitando al curso superior entrante o egresando del nivel de educación media.

Por tanto, el decreto N° 67 tiene como finalidad hacer de la evaluación parte del proceso de enseñanza aprendizaje, con el propósito tanto estudiantes como profesionales docentes, puedan obtener el máximo provecho que apunten al logro de contenidos y habilidades basadas y centradas en el currículum nacional.

2.3.4 Decreto N° 170/2009

El Decreto N° 170/2009 es una normativa fundamental en el ámbito de la educación inclusiva en nuestro país. Este decreto establece normas y orientaciones para la atención educativa de estudiantes en situación de discapacidad, reconociendo la importancia de eliminar barreras de acceso y participación en el sistema educativo. Según el Ministerio de Educación de Chile (2009), este decreto tiene como objetivo principal "garantizar el ejercicio del derecho a la educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones o características individuales".

La relevancia del Decreto N° 170/2009 radica en su enfoque inclusivo, que busca eliminar las barreras que limitan el acceso y la participación de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. Como señala la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU (2006), el acceso a la educación inclusiva es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las personas, sin discriminación y en igualdad de condiciones. Este decreto se alinea con esta perspectiva, promoviendo la integración de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares y proporcionando los apoyos necesarios para su plena participación.

Además, el Decreto N° 170/2009 establece la importancia de implementar medidas de apoyo y adecuaciones curriculares para asegurar la igualdad de oportunidades en el proceso educativo. Esto está en línea con las investigaciones de Booth y Ainscow (2011), quienes destacan que las escuelas inclusivas son aquellas que reconocen y responden a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, adaptando el entorno educativo y ofreciendo apoyos individualizados.

En conclusión, el Decreto N° 170/2009 es crucial para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en Chile, ya que promueve la eliminación de barreras de acceso y participación, se alinea con los principios de igualdad de derechos y oportunidades, y fomenta la implementación de medidas de apoyo para una educación verdaderamente inclusiva.

2.4. Diversificación en el aula

La diversificación de la enseñanza se refiere a la adaptación de estrategias, métodos y recursos pedagógicos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en el aula. Este enfoque reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades, intereses y ritmos de cada alumno, buscando ofrecer oportunidades equitativas de aprendizaje. Según Tomlinson y Allan (2000), la diversificación de la enseñanza implica "diseñar instrucción que responda efectivamente a las variadas fortalezas y necesidades de los estudiantes para maximizar su aprendizaje" (p. 4). Este concepto enfatiza la importancia de ofrecer un currículo flexible y adaptable que se ajuste a la singularidad de cada estudiante, promoviendo así una mayor participación, compromiso y éxito académico. Así como, "todas aquellas actividades que aumenten la capacidad de la escuela para responder a la diversidad de los niños y jóvenes de formas que se les valore igualmente" (Booth & Ainscow, 2011, p. 70).

Abordar la diversidad en el aula es un aspecto central en la educación contemporánea, ya que cada contexto educativo y cada estudiante posee

características únicas que requieren estrategias pedagógicas flexibles y personalizadas (Tomlinson, 2014). Diversificar la enseñanza se convierte en un imperativo para atender estas diferencias individuales, involucrando una variedad de metodologías y recursos en el proceso educativo (García & Ortiz, 2017). Esta diversificación implica adaptar el enfoque pedagógico, permitiendo la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones sobre cómo aprenden (Robinson, 2011).

La diversificación de la enseñanza se erige como un pilar fundamental en la construcción de una educación inclusiva y efectiva (Forlin, Loreman & Sharma, 2017). Para alcanzar este objetivo, es esencial implementar planes integrales de mejora educativa que contemplen estrategias diferenciadas para atender la diversidad presente en el aula (Ainscow, 2016). Además, la formación y capacitación docente en métodos pedagógicos diversos es crucial para fomentar una práctica docente inclusiva y adaptable (Mertens, 2018). Esto va de la mano con promover un entorno de reflexión y colaboración entre los profesionales de la educación, fomentando el intercambio de experiencias y conocimientos para enriquecer las prácticas educativas (Hargreaves & Fullan, 2012). Brindar apoyo no solo a los docentes, sino también a los estudiantes, es un factor clave para garantizar una educación equitativa y de calidad (Booth & Ainscow, 2016)

Por su parte, Ainscow y Booth, (2000), en el Índice de Inclusión proponen que “un conjunto de materiales diseñados para apoyar a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva. El objetivo es construir comunidades escolares colaborativas que promuevan en todo el alumnado altos niveles de logro” (INDEX, 2000).

2.4.1 Diversificación de la enseñanza, decreto N° 83/2015

En siglo XXI la educación ha dado un vuelco a las diferentes formas de enseñar, si bien es necesario que todos los niños, adolescentes y jóvenes no vulneren su derecho a la educación, o realicen la deserción escolar antes de

culminar su proceso educativo por motivos de frustración, desmotivación pedagógica, falta de comprensión curricular entre otras, se alude a la diversificación de enseñanza, con el fin de que todos los estudiantes sin exclusión de alguno logren, desde estrategias basadas para la totalidad curso, adquirir las herramientas y contenidos curriculares acorde a nivel y edad cronológica del estudiante.

En el ámbito de la gestión curricular según el Decreto N°83, la enseñanza diversificada hace referencia a ampliar para el conjunto de estudiantes sus posibilidades de acceder, participar y progresar en los aprendizajes del currículum, considerando, desde el inicio en la planificación educativa, que existen diversas formas y modalidades de aprender y por lo tanto de enseñar. Desde los objetivos de aprendizaje del currículo nacional, implica dar relevancia y pertinencia a la enseñanza y al aprendizaje, considerando las necesidades y circunstancias de los niños, niñas y jóvenes educados en los diferentes contextos territoriales, comunitarios y socioculturales del país.

Es pertinente capacitar a los docentes para alcanzar en los estudiantes los objetivos planteados desde su proceso de planificación anual, en donde los estudiantes del primer ciclo de enseñanza básica logren superar las dificultades pedagógicas en su proceso lectoescritor debido al efecto y causa pandemia covid-19 (2021-2022).

Sin embargo, el Ministerio de Educación entrega estrategias claras y precisas a los docentes para potenciar las metodologías de trabajo dentro de las aulas, pensadas en la diversificación para todos los estudiantes. Debemos recordar que la diversificación atiende a todas las necesidades educativas ya sean transitorias o permanentes, así como también a aquellos estudiantes que no presentan un diagnóstico, pero sí requieren de alguna estrategia pedagógica para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

2.4.2 Ejemplos de diversificación

Según el decreto N° 83:

- Diversificar el tipo de actividades de modo que se ajusten a las preferencias y características de aprendizaje de la totalidad de estudiantes.
- Programar actividades, de diversa complejidad (concreta, simbólica y abstracta) para trabajar un mismo objetivo, que se puedan implementar de modo simultáneo en la clase.
- Priorizar situaciones de aprendizaje auténticas y trabajo colaborativo entre los/as estudiantes, aprendizajes entre pares, tutoría entre alumnos, dar a conocer el sentido y funcionalidad del aprendizaje, etc.
- Secuenciar las actividades en pequeños pasos, favoreciendo la valoración de los progresos de todos.
- Incorporar la evaluación de aprendizaje, en la planificación, de modo de tener claridad sobre lo que se espera lograr a través de la propuesta de estrategias y actividades que ofrecerán a las y los estudiantes.
- Utilizar recursos didácticos bien diseñados y pertinentes a las necesidades educativas y a los objetivos que se esperan lograr (por ejemplo: enfoque COPISI en matemática)
- Lectura Accesible; Enfoque Global de Lectura (Palabras + Palabras)
- Hacer participar al estudiantado en las decisiones sobre el trabajo en el aula, que les permitan comprender y analizar su propio aprendizaje y asumir más responsabilidades en este proceso.
- Considerar distintas formas de agrupamiento de estudiantes en el aula, como estrategia organizativa en un aula inclusiva, que permita interactuar de distintas maneras y con compañeros diversos, con variedad de roles y funciones en los tipos de agrupamientos.

Según Tomlinson (2001) “la enseñanza diversificada o diversificación de la instrucción” es una respuesta del profesor a las necesidades de los alumnos guiada por los principios generales de la diversificación, tales como tareas adecuadas, grupos flexibles, evaluación continua y ajustes”. Esto quiere decir que el profesor es el encargado de ajustar y adecuar la enseñanza, tomando en cuenta no solo las necesidades de los alumnos, sino también sus habilidades y competencias para que accedan al aprendizaje.

La enseñanza de calidad debe ser diversificada y abordar temáticas que despierten el interés y la atención de los estudiantes. Esto es especialmente importante para aquellos alumnos cuyo nivel lector se encuentra desfasado. Purcell-Gates (2016) señala que la incorporación de estrategias lúdicas y dinámicas en la enseñanza puede mejorar significativamente el proceso lector. El juego y la interactividad aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje. Gee (2003) argumenta que las actividades pedagógicas que incorporan el juego permiten a los estudiantes aprender de manera más efectiva y significativa. Estas actividades ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Ejemplos de estrategias lúdicas y dinámicas para mejorar el proceso lector:

Juegos de lectura: Los juegos de lectura pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la fluidez lectora, la comprensión lectora y el vocabulario.

Actividades de dramatización: Las actividades de dramatización pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos literarios.

Proyectos de investigación: Los proyectos de investigación pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de investigación, análisis y síntesis de información.

Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): Las TIC pueden ser una herramienta valiosa para el aprendizaje lúdico y dinámico.

La diversificación y el enfoque lúdico en la enseñanza son esenciales para mejorar el proceso lector. Las estrategias lúdicas y dinámicas aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje, lo que les permite aprender de manera más efectiva y significativa.

Para Hidi & Renninger (2006) estas estrategias pueden ser fundamentales para desarrollar habilidades de lectura, proporcionando un espacio de aprendizaje atractivo que se ajuste a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades en este aspecto.

2.5. La lectura: proceso y enseñanza

Desde esta perspectiva, diversas investigaciones muestran que en los primeros años de la escolaridad, la enseñanza de la lectura se ha centrado en la decodificación y en la automatización de la lectura, y que las principales prácticas para desarrollar la comprensión lectora se limitan a leer el texto, extraer el vocabulario y responder preguntas sobre el contenido del texto Errázuriz, A., Fuentes, B., Davison, C., Cocio, D., Becerra, E., & Aguilar, F. (2019). En esta misma línea, Medina, Valdivia y San Martín (2014) señalan que las prácticas de enseñanza de la lectura son poco desafiantes para los estudiantes.

De acuerdo con distintas posturas, leer involucra primeramente el aprendizaje de la decodificación y luego, la comprensión y significado de lo decodificado. Ari (2017) también nos precisa que, aprender a leer implica sumergirse en un proceso cognitivo y físico gradual que comienza, generalmente, en primero básico y se desarrolla durante toda la escolaridad. De esta forma, los estudiantes son capaces de acceder y enfrentarse a distintas informaciones, aprendizajes, experiencias y situaciones.

A partir de esto se puede establecer que la lectura es un proceso que en muchos contextos se ha centrado en la decodificación de signos, lo que la hace una práctica mecánica, sin mayor significado para el educando. En contraposición a

estos autores, Bravo (2006) señala que “la lectura se consolida en el cerebro mediante la interacción de estímulos visuales como auditivos, estos se fusionan con los conocimientos que el sujeto desarrolla mediante la exposición a su ambiente cultural. En relación con lo expuesto por Bravo (2018), queremos puntualizar que es aquí la importancia de la lectura, en su proceso y enseñanza, partiendo de la base que el proceso es integral que involucra los procesos cognoscitivos como base para su desarrollo, y que el contexto del educando es tan valioso al momento de tomar decisiones con respecto a su enseñanza.

La lectura es una herramienta importante en la vida del estudiante, ya que “la actividad de leer requiere poner en juego un importante número de procesos mentales, entre los que destacan la percepción, la memoria y el razonamiento” (Cassany, 2009, p.55), por lo cual la lectura no es tan solo conocer el sonido o nombre de cada letra, si no que conlleva la utilización de procesos más complejos que se encuentran en cada estudiante y que deben ser potenciados para lograr una mejor calidad de esta.

En concordancia a lo anterior, Colomer (1991) considera que la lectura es uno de los procesos más significativos del ser humano, ya que constituye la puerta fundamental del saber y es una de las herramientas básicas para la solución de problemas. En la misma línea de argumentación, Solé (1987) indica que leer corresponde a entender un enunciado, por lo que es pertinente que quien realice este proceso tenga adquirido ciertos esquemas que posibilite enlazar su realidad con la del escrito.

Para adquirir el proceso lector, el o la estudiante debe atravesar distintas etapas donde se van consolidando mediante la aparición de diferentes procesos para llegar a ser un lector hábil. A partir de esto, Frith (1985), estableció fases para el aprendizaje de la lectura: en primer lugar, la etapa logográfica, que es anterior al aprendizaje formal de la lectura, cuando el alumnado tiene cuatro a cinco años, y donde reconoce palabras de manera global guiándose por formas impresas. En

segundo lugar, la etapa alfabética, que comienza con la enseñanza de las reglas de conversión grafema- fonema, por lo tanto, el educando es capaz de segmentar palabras, asignar sonido a cada letra y tener en cuenta de que estos sonidos siguen un orden establecido, para finalmente aprender a unir estos fonemas para formar sonidos globales. En tercer lugar, se encuentra la etapa ortográfica, donde el sujeto ya aprendió las reglas de conversión grafema- fonema, por lo tanto, sabe leer, pero sin llegar a denominarse un lector hábil, ya que requiere perfeccionamiento mediante la constante repetición.

Por otro lado, Cuetos (2010) manifiesta que, para que el alumnado logre adquirir el proceso lector este debe atravesar por cuatro niveles, que comienzan con el perceptivo y de identificación de las letras, en el que se analizan las letras o palabras por medio del sistema visual, para luego pasar al segundo nivel de reconocimiento visual de las palabras, donde se identifican las letras que la componen y recuperan su fonología y su significado. A continuación, se da paso al procesamiento sintáctico, en el que se determina la estructura de las palabras que forman oraciones, y, por último, el procesamiento semántico, en este nivel se establecen las relaciones entre los distintos componentes de la oración para extraer el mensaje.

Para finalizar este apartado de proceso y enseñanza de la lectura, podemos inferir a través de las distintas fuentes bibliográficas expuestas, que el proceso de la lectura constituye un proceso de gran complejidad, debido a la integración de procesos cognitivos compartidos, como memoria, cognición, lenguaje y percepción. La enseñanza de esta debe estar enfocada en los contextos de los niños, como también enfocar los procesos sean inclusivos como un proceso sistemático que lleva determinados valores a la acción, los cuales representan el deseo de superar la exclusión para así promover la participación y el aprendizaje.

Tal perspectiva no siempre ha sido concebida así. La evolución de la conceptualización de “Lectura” nos ha permitido entender que leer no se limita a decodificar. Así como menciona Solé (1992b), “Leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito” (p. 18).

2.5.1 Habilidades que necesita un niño(a) para aprender a leer

Según estudios relevantes, el desarrollo de la competencia lectora se sitúa como uno de los hitos más significativos en la experiencia de un niño al ingresar al ámbito escolar, tal como mencionan Errázuriz et al., (2019). Se ha identificado que una estrategia primordial para afrontar esta cuestión implica el monitoreo temprano de las habilidades lingüísticas, las cuales establecen los cimientos para el aprendizaje inicial de la lectura. (Galdames et al.,2011).

La detección y comprensión de estas destrezas preliminares, también conocidas como precursores en el proceso de adquisición de la lectura, posibilita la distinción temprana entre aquellos alumnos que probablemente adquirirán la habilidad de lectura con la instrucción estándar en el aula y aquellos que puedan requerir apoyo adicional para desarrollar esta destreza fundamental. Iturra (2015)

Mediante análisis de regresión múltiple, se estimó el poder explicativo de las habilidades (a) vocabulario expresivo, (b) conciencia fonológica y (c) correspondencia entre fonemas y grafemas, evaluadas al inicio del primer año escolar, sobre la competencia lectora inicial a inicios del primer y segundo año escolar, según Balbi (2020).

Vocabulario expresivo (a) esta relación está basada en la idea en que los niños pueden producir numerosas palabras a nivel oral, antes de encontrarse por primera vez con la representación escrita de las mismas palabras. Es por esto que para adquirir el proceso lector es esencial ver los conocimientos previos de lo fonológico, antes del aprendizaje del proceso lector, para evaluar las habilidades de

vocabulario expresivo, se considera la comprensión oral que involucran aspectos semánticos, sintácticos y léxicos, relacionadas con la producción de palabras orales.

Conciencia fonológica (b), en este proceso se puede abordar el grado de complejidad entre el sonido de una palabra y su grafía lo cual es la manera escrita de los sonidos o palabras. Un lector principiante es capaz de decodificar la gran mayoría de las palabras escritas. ya sea de manera aislada, como decodificar en sílabas.

Correspondencia entre fonemas y grafemas (c) y competencia inicial, mientras las habilidades ya antes descritas y nombradas se centran en el procesamiento de auditivo - verbal, la habilidad de corresponder fonemas y grafemas también implica lo auditivo - verbal y visual ortográfica, presentan una primera impresión de aproximación al proceso lector, siendo el proceso del lenguaje oral y escrito.

Respecto de la precisión se debe trabajar la conciencia fonológica, manejo de alfabeto, memoria de trabajo y velocidad de denominación, las cuales, ayudarán para mejorar la codificación y decodificación de palabras como también la lectura de ellas. Para la automaticidad se debe trabajar la velocidad de denominación, a través de las representaciones ortográficas, desde las rutas directas o léxicas. Finalmente, para el desarrollo de la prosodia es esencial la participación en la adquisición de la comprensión oral y vocabulario, pudiendo interiorizar la comprensión de textos explícitos e implícitos en su proceso lector.

Estas tres habilidades, si se trabajan en conjunto una vez ya adquiridos los conocimientos previos al proceso lector, serán de impacto positivo en el estudiantado para avanzar en los aspectos más complejos del proceso lector.

2.5.2 Métodos de lectura

La enseñanza de la lectura es relevante y trascendental para el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento y se adquiere en el nivel de educación inicial. Lo esencial de este proceso es brindar espacios, metodologías, estrategias diversas, enfoques y métodos que entreguen al estudiante una relación de aprendizajes significativos, partiendo de los intereses y motivaciones del alumnado, ya que, de esta forma los aprendizajes serán más significativos y los niños y niñas presentarán el gusto e interés por la lectura. Para esto será importante favorecer la participación de todos los alumnos en sus propios aprendizajes, para lo cual nadie deberá quedar excluido, de esta manera contribuyendo a una educación inclusiva.

El aprendizaje de la lectura es la culminación de un proceso que se inicia algunos años antes de ingresar al primer básico y el cual se produce, con mayor o con menor facilidad, según sean las condiciones en las cuales los niños abordan el lenguaje escrito. Bravo et al., (2003)

Para Villacastín (1997) leer es: “reconocer una palabra o una frase, ya sea de forma global o segmentando sus componentes, relacionarla con su significado” (p.71), por lo que, se puede decir que la lectura es una de las funciones más importantes de la vida, ya que, todo aprendizaje se basa en las habilidades que posee cada persona.

En base a lo mencionado en el párrafo anterior, se puede afirmar que la lectura es la base para otras disciplinas, y que como se involucran los procesos cognoscitivos y estos toman un papel fundamental frente al proceso de enseñanza de la lectura, los intereses de los educandos cobran un papel trascendental en la búsqueda de mejores estrategias y métodos.

Fons (2012) señala que “los métodos de enseñanza de la lectura, tanto los analíticos como los sintéticos, elaboran un camino unidireccional para aprender a leer” (p.30), pero a pesar de ello, son muchos los autores que se posicionan a favor de uno u otro método de enseñanza de lectura. A lo que se refiere Fons, es a que independientemente del método, todos apuntan a la consecución del aprendizaje lector, de manera directa, aunque dependiendo de qué método se use, la dirección es diferente.

En concordancia a lo anterior expuesto, se realiza una descripción breve de cada método que se observa y se imparte en la actualidad de la educación chilena.

Método	Subcategoría
Sintéticos: Son estrategias que se centran en enseñar a los lectores a reconocer palabras completas y a contextualizar su significado. Estos métodos tienden a enfocarse en la enseñanza de palabras como entidades completas y utilizan la inferencia contextual para comprender su significado en un texto más amplio (Stahl & Miller, 1989).	Alfabético Fonético Silábico
Analíticos: se enfocan en el análisis de partes de palabras o estructuras más pequeñas para comprender el significado y la decodificación de textos. Estos métodos suelen dividir las palabras en unidades más pequeñas, como sílabas o fonemas, para ayudar a los lectores a identificar y comprender el texto (Moustafa, 2012).	Palabras normales Global
Mixtos de lectura combinan aspectos de enfoques sintéticos y analíticos. Estos métodos integran estrategias que abordan tanto la identificación de palabras completas como la descomposición y análisis de las partes de las palabras para mejorar la comprensión lectora (Torgesen, 2002).	Ecléctico

Fuente: Elaboración Propia

2.5.3 Estándares de lectura desde el MINEDUC

Los Estándares de Aprendizaje de Lectura son un conjunto de criterios establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC,2019) para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo básico. Estos estándares permiten a las y los docentes determinar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes y diseñar así estrategias de enseñanza para mejorar sus habilidades de comprensión.

Actualmente los estudiantes que se encuentran cursando el primer ciclo básico, son evaluados con las pruebas estandarizadas del MINEDUC, Agencia de Calidad de la Educación y Pruebas DIA, las cuales buscan monitorear si se cumple con los estándares propuestos.

Los estándares de lectura están estrechamente relacionados con los estándares de Historia y Ciencias Sociales, y además se aplican a la educación en lenguaje y artes. Los estándares son una herramienta esencial para asegurar una educación de calidad y distribuida en forma equitativa en el país. Al implementar estos estándares de lectura del MINEDUC, las y los docentes pueden diseñar planes de clases efectivos y ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora. Además, los estándares ayudan a garantizar que los estudiantes reciban una educación equitativa y de alta calidad, independientemente de su origen socioeconómico o en el lugar del país donde se encuentre.

2.6. Contexto familiar

Desde el contexto familiar es fundamental describir qué se entiende por familia. Se entiende como familia a un grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de

su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. A partir de esta concepción podemos decir que, es fundamental este vínculo ya definido por estudiante y/o cuidador o responsable, debido a su participación dentro de los ámbitos pedagógicos, social, cultural, económico, afectivos del educando. Las familias cumplen un rol fundamental en cuanto al desarrollo integral de sus hijos, pues, ellos son los primeros educadores debido a que, desde el comienzo de la vida de sus hijos, les van transmitiendo valores, actitudes y conductas, para que así, ellos puedan insertarse en la sociedad (López y Guaimaro, 2015).

Vigotsky (1979) explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los niños son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes, y como esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de las generaciones o etapas vividas.

La familia es la primera base para la formación en diferentes aspectos, ya que, desde su nacimiento van entregando herramientas para la comprensión del mundo que nos rodeará en un futuro, para tener el contacto y comunicación temprana, nos enseña el contexto espacio y favorece el desarrollo de los sentidos a través de brindar nuevas experiencias.

Para los hitos del desarrollo comunicativo, es fundamental el proceso de comunicación e interacción social con el medio y la familia. En ese sentido, se establecen dos etapas (prelingüística y lingüística), las cuales permitirán el desarrollo de las interacciones, siendo esta una de las bases para el proceso de aprendizaje. A lo largo de su historia educativa los niños van desarrollando habilidades sociales, emocionales y lenguaje, y realizan acciones corporales y fonológicas a partir de una edad muy temprana. El acompañamiento, orientación e inclusión de los padres, cuidadores o tutores es primordial en el proceso educativo, ya que la familia es fuente de comunicación, y a partir de la interacción con ellos

podrán abordar diferentes contextos en el proceso pedagógico. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, presentan actitudes positivas hacia la escuela y crecen con mejores herramientas desde su contexto familiar.

Según el MINEDUC (2007), la participación de las familias y la comunidad en las instituciones educativas está sustentada en base en convenciones internacionales, así como en el reconocimiento al derecho de participar en las políticas, planes y servicios que implemente el Estado (Ley de Participación Ciudadana N° 20.500/2011)

De esta comprensión surge la teoría de las esferas de influencia superpuesta (Epstein, 1987, 2001, 2013), y en este modelo los tres contextos mencionados, escuela, familia y comunidad, influyen particular y colectivamente en el estudiantado, y los datos actuales indican claramente que los estudiantes obtienen mejores resultados en la escuela cuando las personas relevantes en su vida, en el hogar, la escuela y la comunidad, tienen objetivos compartidos y desempeñan roles complementarios de apoyo y colaboración (Epstein, 2013). El mismo autor nos indica tres perspectivas o responsabilidades respecto a las relaciones entre la familia y la escuela, las cuales pueden ser separadas, compartidas o sucesivas dependiendo de la participación de la familia en la educación de los estudiantes.

De acuerdo con la información anterior, el modelo de Epstein se relaciona también con la teoría ecológica de Bronfenbrenner, en la cual revela la importancia del microsistema para el desarrollo del niño, es decir, lo que el autor define como un conjunto de relaciones que influyen entre las personas más cercanas a los hijos, que es la familia, analizando la influencia de múltiples entornos en el desarrollo humano. Esta teoría destaca la importancia de los diferentes sistemas y contextos en los que una persona está inmersa y cómo estos interactúan entre sí para moldear su crecimiento y desarrollo. Bronfenbrenner (1979).

En el año 2009, la Ley General de Educación N° 20.370/2009, en su párrafo segundo, artículo 4°, nos indica que corresponde tanto a educación formal pero preferentemente a los padres no solamente el derecho sino también el deber de educar a sus hijos. Sin embargo, el Estado debe otorgar especial protección al ejercicio de este deber y este derecho para contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.

Vigotsky (1979), quien explica cómo la familia, esas personas cercanas física y afectivamente a los niños, son quienes los conducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos aprendizajes significativos y cómo esta relación adquiere una característica transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir del traspaso de los padres a hijos.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, principalmente una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

De acuerdo con la revisión bibliográfica anterior, es posible referir que la familia juega un rol importante e indispensable en la educación. Sea la importancia de la familia de inculcar valores o participar activamente en lo académico desde la temprana edad de sus hijos.

CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación se enmarca en un enfoque empírico y mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos. Esta combinación de métodos permite una comprensión más amplia y profunda de los fenómenos relacionados, ofreciendo una visión holística y enriquecedora para abordar de manera integral el fenómeno estudiado en el campo del 1er ciclo básico (1ero a 4to básico) de colegios con diferente tipo de dependencias (municipal, particular y particular subvencionado), donde se visualizaron barreras en el proceso lector post confinamiento vivenciado por el Covid-19.

Tal como señala Pereira (2011), gracias a sus potencialidades, se puede comprender de mejor manera el fenómeno en estudio, especialmente en aquellos campos que son más complejos debido al estudio que se realizará al ser humano, quien, al mismo tiempo, comparte con su entorno y factores que influyen en su quehacer del día a día.

El estudio mixto, se realiza por separado en primera instancia, para terminar con una articulación de los hallazgos (análisis triangulado) (Cisterna, 2005; Núñez, 2017).

El enfoque empírico implica la recopilación de datos a partir de la observación directa, la experimentación y el análisis de fenómenos reales en el entorno educativo. Esta metodología permite la recolección de información práctica y concreta relacionada con las experiencias, percepciones y resultados en el proceso lector. De acuerdo con lo anterior, esta investigación se basa en el conocimiento que es tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación (J. Cerezal, J. Fiallo, 2005).

A partir de las concepciones planteadas por Hernández, Fernández y Baptista (2014) surge la necesidad de enmarcar el estudio bajo una estrategia de

razonamiento lógico que posibilite al lector comprender la información.

En primer lugar, se llevará a cabo una fase cuantitativa de la investigación, según Hernández et al., (2014) se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la medición precisa, el uso de instrumentos estandarizados y la aplicación de técnicas estadísticas para analizar los datos. Este tipo de investigación busca establecer generalizaciones a partir de la muestra estudiada para aplicar los hallazgos a una población más amplia. Esta etapa se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos para identificar patrones, tendencias y relaciones cuantificables, para lo cual se empleará un diseño de investigación descriptivo y correlacional. Se utilizó un instrumento validado por docentes de la carrera de educación diferencial, siendo este un cuestionario dirigido a las familias de los distintos establecimientos de distintas dependencias. La recolección de datos se llevará a cabo de manera sistemática y rigurosa para garantizar la validez y confiabilidad de la información recopilada.

Además, se implementará una fase cualitativa complementaria, para profundizar en la comprensión de experiencias y percepciones de un contexto específico. La investigación cualitativa es un enfoque metodológico que se centra en comprender y explorar fenómenos sociales, culturales o humanos a través de la recolección de datos no numéricos. Este tipo de investigación se caracteriza por su énfasis en la interpretación, la comprensión profunda de los contextos y significados. Tal como lo plantea Sampieri, R. et al., (2014) la investigación cualitativa se centra en la comprensión de las perspectivas, experiencias y significados de las personas involucradas en el estudio. No se basa en la medición cuantitativa de variables, sino en la comprensión profunda de los fenómenos sociales y humanos.” Para esta fase se utilizó la entrevista en profundidad a docentes de primer ciclo básico (1ero a 4to básico), y los datos se analizaron mediante técnicas de codificación, categorización y análisis temático, permitiendo identificar patrones emergentes, temas relevantes y construir una comprensión profunda de las experiencias y percepciones.

Se usaron estrategias para garantizar la validez, confiabilidad y credibilidad de los datos obtenidos en ambas fases de la investigación, para finalizar con la

triangulación de los datos.

Al enfocarse en un tema que produjo gran impacto en el área educativo a nivel mundial como lo es la pandemia por el covid-19, comienzan a surgir nuevas interrogantes en base a las estrategias de aprendizaje implementadas post confinamiento, el cual, genera nuevas estadísticas de logro en base a la adquisición del proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico.

Tal como menciona un artículo de la UNICEF “la pandemia ha afectado a la infancia en una forma que no tiene precedentes” (Abordando los desafíos del aprendizaje en Pandemia, UNICEF, 2022), por lo que, este proyecto requiere recopilación de los antecedentes de los establecimientos, tanto cuantitativos como cualitativos para dar respuesta al propósito y finalidad de la investigación en cuanto a las barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar en contexto de post-confinamiento.

3.2. Circuito lógico

A continuación, se expone el diseño del circuito lógico en este estudio, el cual se presenta como una estructura que facilita la aplicación práctica de los objetivos de investigación establecidos. Esto conlleva a la capacidad de adoptar decisiones metodológicas congruentes con dichos propósitos de exploración y la perspectiva metodológica seleccionada.

Objetivo específico	Dimensión	Categoría/variables	Indicador (preguntas)	Instrumento	Unidad de análisis
OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza	Percepción de la comunidad educativa (familia-docentes del 1er ciclo 1ero a 4to básico)	C1: Problemas o variables en situación diaria en virtud de la percepción de la comunidad educativa.	I1: El colegio me entrega estrategias de trabajo para desarrollar con mi hijo/a en casa I2: El colegio me informa sobre el proceso lector de mi hijo/a I3: El colegio ayuda a mi hijo/a a reforzar la lectura diariamente	Cuestionario virtual a la familia que tengan hijos en el primer ciclo de enseñanza básica	Muestra aleatoria casual de la comunidad educativa (familia) del primer ciclo.

básica en contextos de post confinamiento.		C2: Identificación de problemas derivados del confinamiento Covid- 19 en el proceso lector	I4: Durante el confinamiento ingresé junto a mi hijo/a a clases virtuales. I5: Durante las clases virtuales, se desarrollaron actividades de lectura I6: Durante las clases virtuales, evaluaron la lectura de mi hijo/a I7: Durante las clases virtuales, los profesores solicitaron evidencias de la lectura oral de mi hijo/a I8: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente? I9: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?	Entrevista a nivel de comunidad educativa. Profesores de 1er ciclo.	Muestra no aleatoria intencional a docentes del primer ciclo.
--	--	---	--	--	--

			I10: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento? I11: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?		
		C3: Efectos post confinamiento Covid-19, en el retraso del proceso lector en el primer ciclo de educación básica.	I12: El colegio me informa sobre el avance o retroceso lector evidenciado de mi hijo/a I13: En el colegio me presentan el plan de trabajo para desarrollar y/o potenciar la lectura de mi hijo/a I14: En el colegio generan instancias de acompañamiento entre familia y estudiante para reforzar desarrollar y/o potenciar la lectura de mi hijo/a I15: En el colegio evalúan el nivel lector de mi hijo/a	Cuestionario virtual a la familia que tengan hijos en el primer ciclo de enseñanza básica	Muestra aleatoria casual de la comunidad educativa (familia) del primer ciclo.

			I16: En el colegio me entregan estrategias para reforzar la lectura		
OE2: Caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de estudiantes de 1er ciclo	Caracterizar los actores influyentes en el proceso de aprendizaje del proceso lector: Familia- docentes de los distintos establecimientos .	C1: Caracterizar el apoyo Familiar o del cuidador, responsable a cargo en el proceso de lector de los estudiantes del primer ciclo, a partir del término de post confinamiento covid-19. C2: Aportes brindados desde el establecimiento en el proceso lector de los estudiantes del 1er ciclo.	I17: Como familia, aplicamos estrategias entregadas por el colegio para reforzar la lectura en casa I18: Mi hijo/a cuenta con un ambiente propicio en el hogar al momento de reforzar el proceso lector. I19: Se evidencia preocupación familiar en el proceso lector. I20: Mi hijo/a recibe el apoyo adecuado para reforzar sus habilidades descendidas en el proceso lector. I21: Los docentes realizan actividades lúdicas para fomentar la lectura I22: Los docentes se preocupan del nivel lector de mi hijo/a I23: El establecimiento crea instancias donde mi hijo/a puede reforzar su nivel lector (Reforzamientos, atenciones individuales u otros) I24: Son eficaces las estrategias de lectura aplicadas en las clases,	Cuestionario virtual a los participante s de la comunidad educativa (familia o cuidador)	Muestra aleatoria casual de la comunida d educativa (familia) del primer ciclo.

			las observo en mi hijo al momento de enfrentarse al proceso lector.		
OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.	Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza	C1: Expectativas de diversificación en el aula.	I25: Las actividades enviadas a casa son diversas acordes a la necesidad de mi hijo/a I26: Se observa o los niños comentan en casa que los docentes aplican estrategias distintas, lúdicas, concretas para reforzar la lectura (Lectura en conjunto, lectura de cuentos mediante interpretación de éste, lectura en parejas u otros) I27: Los docentes informan sobre las estrategias diversificadas aplicadas en el proceso lector en una entrevista o taller. I28: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún	Cuestionario virtual a los participantes de la comunidad educativa (familia o cuidador) Entrevista a nivel de comunidad educativa. Profesores de 1er ciclo	Muestra aleatoria casual de la comunidad educativa (familia) del primer ciclo. Muestra no aleatoria intencional a docentes del primer ciclo.

		facilitador que favorecen la diversificación en el aula? I29: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico? I30: Los contenidos y las habilidades desarrollados en cuanto al proceso lector son acordes al curso de mi hijo/a I31: Las actividades son acordes al curso de mi hijo/a en cuanto al proceso lector. I32: Los(as) Profesores desarrollan diferentes estrategias acordes al curriculum priorizado vigente. I33: Opinión en base al proceso Lector de tu hijo/a, Post Confinamiento I34: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares	Cuestionario virtual a los participante s de la comunidad educativa (familia o cuidador) Entrevista a nivel de comunidad educativa.	Muestra aleatoria casual de la comunidad educativa (familia)
--	--	---	---	---

			emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué? I35: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector. I36: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué? I37: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia	Profesores de 1er ciclo	Muestra no aleatoria intencional a docentes del primer ciclo.
--	--	--	--	-------------------------	---

			profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado u obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?		

3.3. Unidades de análisis: Población y muestra

Pedro Luis López, en el artículo relacionado a la “Población, muestra y muestreo” (2004), menciona que la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación”. Del mismo modo, expone que “el universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”. (PINEDA et al 1994:108).

En cuanto a lo expuesto, se determina que la población del proyecto correspondió a docentes, padres y apoderados, que los hijos o hijas de los últimos pertenecen principalmente a establecimientos con distintas dependencias particular subvencionado y municipal.

De esta se obtuvo una muestra de un total de treinta y seis individuos que participaron contestando GOOGLE FORM y ocho individuos que participaron respondiendo una entrevista de manera presencial.

Por lo cual, se tomaron las respuestas de un total de cuarenta y tres personas (36 formulario y 7 entrevistas), entre ellas padres y docentes de diferentes realidades y regiones (5° región y RM).

3.4. Variables e instrumentos de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizarán dos instrumentos de recogida de información y/o datos, los que fueron escogidos debido al tipo de investigación (enfoque mixto).

Según JJ Alarco y EV Álvarez-Andrade (2012): “Las encuestas online son una herramienta óptima para la recogida de información en aquellos entornos en los que la población de estudio analizada dispone de los requerimientos técnicos, la infraestructura y el nivel educativo y cognitivo necesarios para obtener resultados que puedan ser extrapolables y que limiten los efectos de los diferentes tipos de muestreo”, es por ello que se construyó y aplicó un cuestionario virtual, la cual, fue contestado por treinta y seis padres y/o apoderados.

Mediante este instrumento, se dieron a conocer los puntos de vistas y realidades de diferentes familias en base al apoyo lector entregado a estudiantes de primer ciclo básico de parte de los establecimientos.

Por otro lado, tenemos la entrevista semiestructurada, la cual, es denominada como un proceso de comunicación que se realiza comúnmente entre dos personas para obtener información del entrevistado de forma directa.

Ésta se llevó a cabo siendo aplicada a siete docentes de los diferentes establecimientos educativos, a través de la cual pudieron dar a conocer su experiencia y puntos de vista frente al proceso lector post confinamiento.

Categorías

Cuestionario:

- **OE 1 / C1:** Problemas o variables en situación diaria en virtud de la percepción de la comunidad educativa.
- **OE 1 / C3:** Efectos post confinamiento Covid-19, en el retraso del proceso lector en el primer ciclo de educación básica.
- **OE 2 / C1:** Caracterizar el apoyo Familiar o del cuidador, responsable a cargo en el proceso de lector de los estudiantes del primer ciclo, a partir del término de post confinamiento covid-19.

- **OE 2 / C2:** Aportes brindados desde el establecimiento en el proceso lector de los estudiantes del 1er ciclo.

Cuestionario / Entrevista:

- **OE 1 / C2:** Identificación de problemas derivados del confinamiento Covid-19 en el proceso lector.
- **OE 3 / C1:** Expectativas de diversificación en el aula.
- **OE 3 / C2:** Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.

3.5. Trabajo de campo y aspectos éticos de la investigación

El trabajo de campo se pudo llevar a cabo mediante los insumos aplicados con una recolección de información relevante dando énfasis al objetivo planteado en la investigación tanto de padres y apoderados como al cuerpo profesional docente de establecimientos educacionales de dependencia particular subvencionado y municipal.

Durante los meses de julio, agosto y septiembre se construyeron los capítulos I-. Problematización, capítulo II-. Diseño del marco de referencia y capítulo III-. Marco metodológico, lo que permitió visualizar de manera general la estructura que guiaría la investigación, incorporando el objetivo general, objetivos específicos, enfoque metodológico que se basaría la investigación, así como las estrategias e instrumentos para obtener la información que darían el resultado de lo planteado.

Mediante el mes de noviembre se crearon los instrumentos de validación para la recopilación de información, los que posteriormente se aplicaron durante las primeras semanas de diciembre para luego comenzar a realizar el análisis cualitativo y cuantitativo.

Finalmente siguiendo el desarrollo de la investigación es a finales de los días de diciembre que se finaliza la redacción del marco teórico en conjunto con los análisis finales y la triangulación de la investigación, de acuerdo al enfoque mixto de este proyecto investigativo.

3.6. Análisis de la información

De acuerdo con los objetivos principales del proyecto, se obtiene información mediante cuestionario GOOGLE FORM, y entrevistas personales al cuerpo docente de diferentes establecimientos educacionales, a través de lo cual se da respuesta respecto al rendimiento de los estudiantes de primer ciclo (1° a 4° básico) en cuanto al nivel lector posterior al confinamiento producido por la pandemia del covid-19, con la finalidad de conocer estrategias utilizadas para la adquisición de esta habilidad.

Dicho cuestionario fue aplicado y abordado por 36 padres y apoderados de estudiantes que se encuentran cursando su primer ciclo educativo, donde el análisis esta mediado por resultados cuantitativos en gráficos y tablas dando una construcción a los resultados.

De acuerdo con lo anterior, Ivonne Szasz (1996) menciona que: “de manera por demás esquemática, en las aproximaciones cuantitativas predomina lo que hemos llamado la objetivación de los actores, o sea de los eventos que experimentan los sujetos, y que en la investigación social se lleva a la práctica mediante la construcción de conceptos operativos, que están atomizados y parcializados como parte del recorte del objeto de estudio y que se representa mediante indicadores y objetivos. (p,13)

La información extraída por el instrumento de entrevista aplicado a siete docentes sirvió para adquirir testimonios actuales de quienes trabajan con los estudiantes del primer ciclo escolar, quienes ingresaron a las aulas regulares luego del post confinamiento covid-19. De esta manera se puede visualizar una mirada frente a los conocimientos y habilidades de los cambios vividos a la nueva realidad educativa que afectó a todos los establecimientos educacionales nacionales e internacionales producto del Covid-19, causando un impacto a nivel mundial.

Los hallazgos cualitativos derivados de las entrevistas se registrarán por audio, serán transcritos y analizados a partir de una matriz con textualidades, categorizando sus respuestas de manera interpretativa de los siete docentes

denominados como “sujetos” durante la investigación. Estas interpretaciones se basarán por las dimensiones y sus categorías explicitadas en la presente investigación.

Dice Sánchez (2000), que la investigación cualitativa es interactiva en dos aspectos. Por una parte, la interacción entre las diferentes partes del diseño, y por otra parte, por la permanente interacción entre investigador y participantes, en donde “se admite que los valores de uno influyen en el otro, reconociéndose así la imposibilidad, y la inutilidad, de ejercer controles para lograr la neutralidad” (p. 101).”

CAPÍTULO 4: RESULTADOS Y HALLAZGOS DEL ESTUDIO

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir del cuestionario sobre “Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar en contexto de post-confinamiento” implementado de manera online a las familias de distintos colegios de la Región Metropolitana y V región, con distinta dependencia, mediante un formulario y resultados cualitativos de las entrevistas a docentes que trabajan en el primer ciclo básico realizadas de forma presencial.

4.1 Análisis cuantitativo

Según Arsenio Hidalgo en un artículo denominado “Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos”, publicado en la Revista Sigma, Colombia (2019), “el diseño cuantitativo es una forma de aproximación sistemática al estudio de una realidad apoyándose principalmente en el análisis de variables categóricas y numéricas”, por lo que, se puede decir que la investigación cuantitativa es una estrategia y/o método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene mediante diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

En este caso, el método cuantitativo da respuesta a las experiencias vividas por la familia en cuanto al proceso lector de estudiantes del primer ciclo básico (1° a 4° básico) en distintas realidades educativas (establecimientos de diferentes dependencias de la V región, comunas de San Felipe, San Antonio, y comuna de Melipilla de la Región Metropolitana).

A continuación, se detallan los principales resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario hacia padres y apoderados de estudiantes de Primer ciclo Escolar. Esto se llevó a cabo de forma virtual mediante un cuestionario con cuatro posibles respuestas.

4.1.1 Aspectos de identificación

- a. **Género:** El gráfico adjunto permite observar que la mayor parte de los encuestados se ubicó en el género femenino (91,7%).

Género de quien responde este formulario
36 respuestas

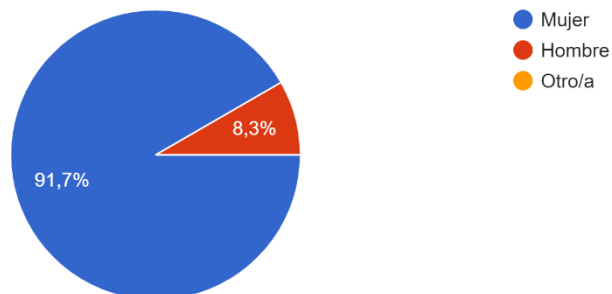


Gráfico 1: Género (GOOGLE FORM)

- b. **Dependencia educativa:** Mediante el siguiente gráfico, se puede decir que un 47,2% de hijos o hijas de padres y apoderados (as) encuestados asisten a un establecimiento educacional de dependencia Particular Subvencionado, mientras que un 36,1% asiste a establecimiento Municipal y un 13,9% a establecimiento Particular.

Dependencia del establecimiento de su hijo/a
36 respuestas

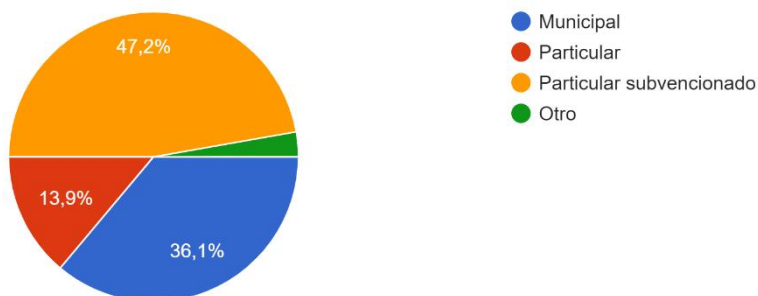


Gráfico 2: Dependencia Educativa (GOOGLE FORM)

4.1.2 Experiencias familiares

La presente etapa de GOOGLE FORM hace alusión a la satisfacción que demuestran los padres y apoderados encuestados frente a situaciones en que los estudiantes de primer ciclo escolar (1° a 4° Básico) debieron pasar mediante el aprendizaje online dentro del confinamiento producido por el virus Covid - 19. En este contexto, se presenta a continuación los porcentajes de respuesta para cada ítem, dentro de su categoría y según el objetivo de investigación.

Grado de acuerdo o desacuerdo frente a las siguientes afirmaciones:
Tome un momento para responder a las afirmaciones formuladas indicando el grado en el que esté de acuerdo, según la tabla que se le presente a continuación:

OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

C1: Problemas o variables en situación diaria en virtud a la percepción de la comunidad educativa.

Afirmación	1 Muy desacuerdo	2 en En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
1. El colegio me entrega estrategias de trabajo para desarrollar con mi hijo/a en casa	19,4%	27,7%	30,5%	22,2%
2. El colegio me informa sobre el proceso lector de mi hijo/a	27,7%	22,2%	22,2%	27,7%

3. El colegio ayuda a mi hijo/a a reforzar la lectura diariamente	22,2%	19,4%	19,4%	38,8%
---	-------	-------	-------	-------

Tabla 1: Resultados porcentuales en escala Likert (GOOGLE FORM)

Con tal de facilitar la comprensión del análisis, se confeccionaron los criterios “muy en desacuerdo/en desacuerdo” y “de acuerdo/muy de acuerdo”. A partir de esto, se determinó que los padres y apoderados encuestados indicaron que:

- a) La mayoría de los encuestados, consideran que “El colegio ayuda a su hijo/a a reforzar la lectura diariamente” (57,9%).
- b) Los padres y apoderados encuestados consideran preferentemente que “El colegio les entrega estrategias de trabajo para desarrollar con su hijo/a en casa” (52,7%)
- c) Declaran que “El colegio los informa sobre el proceso lector de su hijo/a” (49,9%)

OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en proceso lector

A continuación, se exhiben los resultados porcentuales de las afirmaciones referidas a la percepción de padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de aprendizaje en el contexto de pandemia y modalidad online en casa.

Afirmación	1	2	3	4
	Muy	en En	De	Muy de

	desacuerdo	desacuerdo	acuerdo	acuerdo
1. Durante el confinamiento ingresé junto a mi hijo/a a clases virtuales	16,6%	2,7%	25%	55,5%
2. Durante las clases virtuales, se desarrollaron actividades de lectura	13,8%	11,1%	27,7%	47,2%
3. Durante las clases virtuales, evaluaron la lectura de mi hijo/a	16,6%	11,1%	36,1%	36,1%
4. Durante las clases virtuales, los profesores solicitaron evidencias de la lectura de mi hijo/a	22,2%	19,4%	19,4%	38,8%

Tabla 2: Resultados porcentuales en escalas Likert (GOOGLE FORM)

Para analizar estas escalas Likert se agruparon las categorías “muy de acuerdo” /“de acuerdo, por un lado, y “en desacuerdo”/“muy en desacuerdo”, por el otro. Esta acción permitió observar que se trató de un grupo de sujetos que, mayoritariamente:

- a) La mayoría de los encuestados, consideran que “durante el confinamiento ingresó junto a su hijo/a a clases virtuales” (80,5%)
- b) Una parte mayoritaria de los encuestados considera que “durante las clases virtuales, se desarrollaron actividades de lectura” (74,9%)
- c) Declaran que “durante las clases virtuales, evaluaron la lectura de su hijo/a” (72,2%)
- d) Consideran negativamente que “durante las clases virtuales, los profesores solicitaron evidencias de la lectura de mi hijo/a” (58,2)

OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

C3: Efectos post confinamiento Covid-19, en el retraso del proceso lector en el primer ciclo de educación básica.

A continuación, se exhiben los resultados porcentuales de las afirmaciones referidas a la percepción de padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de aprendizaje en el contexto de pandemia y modalidad online en casa.

Afirmación	1 Muy desacuerdo	2 en En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
1. El colegio me informa sobre el avance o retroceso lector evidenciado de mi hijo/a	16,6%	16,6%	38,8%	27,7%
2. En el colegio me presentan el plan de trabajo para desarrollar y/o potenciar la lectura de mi hijo/a	25%	22,2%	27,7%	25%
3. En el colegio generan instancias de acompañamiento entre familia y estudiante para reforzar desarrollar y/o potenciar la lectura de mi hijo/a	22,2%	30,5%	22,2%	25%
4. En el colegio evalúan el nivel lector de mi hijo/a	19,4%	13,8%	38,8%	27,7%

5. En el colegio me entregan estrategias para reforzar la lectura	27,7%	22,2%	27,7%	22,2%
---	-------	-------	-------	-------

Tabla 3: Resultados porcentuales en escalas Likert (GOOGLE FORM)

Para analizar estas escalas Likert se agruparon las categorías “muy de acuerdo” /“de acuerdo, por un lado, y “en desacuerdo”/“muy en desacuerdo”, por el otro. Esta acción permitió observar que se trató de un grupo de sujetos que, mayoritariamente:

- a) La gran mayoría indica que “el colegio los informa sobre el avance o retroceso lector evidenciado en su hijo/a” (66,5%)
- b) Los padres y apoderados encuestados consideran preferentemente que “en el colegio evalúan el nivel lector de su hijo/a” (66,5%)
- c) Declaran que “en el colegio generen instancias de acompañamiento entre familias y estudiantes para reforzar, desarrollar y/o potenciar la lectura de su hijo/a” (52,7%)
- d) Consideran que “en el colegio evalúan el nivel lector de su hijo/a” (49,4%)
- e) Consideran negativamente que “en el colegio les entregan estrategias para reforzar la lectura” (47,2%)

<i>OE2: Caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de estudiantes de primer ciclo</i>
--

<i>C1: Caracterizar el apoyo Familiar o del cuidador, responsable a cargo en el proceso de lector de los estudiantes del primer ciclo, a partir del término de post confinamiento covid-19.</i>
--

A continuación, se exhiben los resultados porcentuales de las afirmaciones referidas a la percepción de padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de aprendizaje en el contexto de pandemia y modalidad online en casa.

Afirmación	1 Muy desacuerdo	2 en En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
1. Como familia, aplicamos estrategias entregadas por el colegio para reforzar la lectura en casa	22,2%	5,5%	36,1%	36,1%
2. Mi hijo/a cuenta con un ambiente propicio en el hogar al momento de reforzar el proceso lector	11,1%	8,3%	25%	55,5%
3. Se evidencia preocupación familiar en el proceso lector	11,1%	8,3%	11,1%	69,4%
4. Mi hijo/a recibe el apoyo adecuado para reforzar sus habilidades descendidas en el proceso lector	13,8%	13,8%	25%	47,2%

Tabla 4: Resultados porcentuales en escalas Likert (GOOGLE FORM)

Para analizar estas escalas Likert se agruparon las categorías “muy de acuerdo” /“de acuerdo, por un lado, y “en desacuerdo”/“muy en desacuerdo”, por el otro. Esta acción permitió observar que se trató de un grupo de sujetos que, mayoritariamente:

- d) La gran mayoría indica que “Su hijo/a cuenta con un ambiente propicio en el hogar al momento de reforzar el proceso lector” (80,5%)
- e) La mayoría de los encuestados “evidencia preocupación familiar en el proceso lector” (80,5%)

- f) Aceptan que “aplican estrategias entregadas por el colegio para reforzar la lectura en casa” (72,2%)
- g) Consideran que “su hijo/a recibe el apoyo adecuado para reforzar sus habilidades descendidas en el proceso lector” (72,2%)

OE2: Caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de niños de enseñanza básica.

C2: Aportes brindados desde el establecimiento en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo.

A continuación, se exhiben los resultados porcentuales de las afirmaciones referidas a la percepción de padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de aprendizaje en el contexto de pandemia y modalidad online en casa.

Afirmación	1 Muy desacuerdo	2 en En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
1. Los docentes realizan actividades lúdicas para fomentar la lectura	11,1%	16,6%	47,2%	25%
2. Los docentes se preocupan del nivel lector de mi hijo/a	11,1%	11,1%	47,2%	30,5%
3. El establecimiento crea instancias donde mi hijo/a puede reforzar su nivel lector (Reforzamientos, atenciones individuales u otros)	11,1%	19,4%	41,6%	27,7%
4. Son eficaces las estrategias	11,1%	13,8%	25%	47,2%

de lectura aplicadas en las clases, las observo en mi hijo al momento de enfrentarse al proceso lector

Tabla 5: Resultados porcentuales en escalas Likert (GOOGLE FORM)

Para analizar estas escalas Likert se agruparon las categorías “muy de acuerdo” /“de acuerdo, por un lado, y “en desacuerdo”/“muy en desacuerdo”, por el otro. Esta acción permitió observar que se trató de un grupo de sujetos que:

- h) La gran mayoría de los padres y apoderados encuestados indican que “los docentes se preocupan del nivel lector de su hijo/a” (77,7%).
- i) Declaran que “los docentes realizan actividades lúdicas para fomentar la lectura” (72,2%).
- j) Consideran que “son eficaces las estrategias de lectura aplicadas en las clases, las observo en mi hijo al momento de enfrentarse al proceso lector” (72%)
- k) Se rechaza que “el establecimiento cree instancias donde su hijo/a pueda reforzar su nivel lector (Reforzamientos, atenciones individuales u otros)” (69,3%)

<i>OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva.</i>

<i>C1: Expectativas de diversificación en el aula.</i>

A continuación, se exhiben los resultados porcentuales de las afirmaciones referidas a la percepción de padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de aprendizaje en el contexto de pandemia y modalidad online en casa.

Afirmación	1 Muy desacuerdo	2 en En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
1. Las actividades enviadas a casa son acordes a la necesidad de mi hijo/a	19,4%	11,1%	44,4%	25%
2. Los docentes aplican estrategias para reforzar la lectura (Lectura en conjunto, lectura de cuentos mediante interpretación de éste, lectura en parejas u otros)	13,8%	13,8%	41,6%	30,5%
3. Los docentes informan sobre las estrategias diversificadas aplicadas en el proceso lector en una entrevista o taller	16,6%	5,5%	38,8%	38,8%

Tabla 6: Resultados porcentuales en escalas Likert (GOOGLE FORM)

Para analizar estas escalas Likert se agruparon las categorías “muy de acuerdo” / “de acuerdo, por un lado, y “en desacuerdo” / “muy en desacuerdo”, por el otro. Esta acción permitió observar que se trató de un grupo de sujetos que:

- a) Los padres y apoderados encuestados consideran preferentemente que “los docentes informan sobre las estrategias diversificadas aplicadas en el proceso lector en una entrevista o taller” (77,6%)
- b) Consideran que “los docentes aplican estrategias para reforzar la lectura (lectura en conjunto, lectura de cuentos mediante interpretación de éste, lectura en parejas u otros)” (72,1%)

- c) Padres y apoderados encuestados rechazan que “las actividades enviadas a casa son acordes a la necesidad de su hijo/a” (69,4%)

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.

A continuación, se exhiben los resultados porcentuales de las afirmaciones referidas a la percepción de padres y apoderados respecto al desarrollo del proceso de aprendizaje en el contexto de pandemia y modalidad online en casa.

Afirmación	1 Muy desacuerdo	2 en En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Muy de acuerdo
1. Los contenidos y las habilidades desarrollados en cuanto al proceso lector son acordes al curso de mi hijo/a	13,8%	11,1%	38,8%	36,1%
2. Las actividades son acordes al curso de mi hijo/a en cuanto al proceso lector	11,1%	13,8%	38,8%	36,1%
3. Los(as) Profesores desarrollan diferentes estrategias acordes al currículum priorizado vigente	13,8%	16,6%	33,3%	36,1%

Tabla 7: Resultados porcentuales en escalas Likert (GOOGLE FORM)

Para analizar estas escalas Likert se agruparon las categorías “muy de acuerdo” /“de acuerdo, por un lado, y “en desacuerdo”/“muy en desacuerdo”, por el otro. Esta

acción permitió observar que se trató de un grupo de sujetos que, mayoritariamente:

- a) La gran mayoría de los encuestados indican que “Los contenidos y las habilidades desarrollados en cuanto al proceso lector son acordes al curso de su hijo/a” (74,9%)
- b) Se acepta que “Las actividades son acordes al curso de su hijo/a en cuanto al proceso lector.” (74,9%)
- c) Se rechaza que “Profesores desarrollan diferentes estrategias acordes al curriculum priorizado vigente” (69,4%).

4.2. Análisis de la pregunta abierta del cuestionario.

Deja tu opinión en base al proceso Lector de tu hijo/a, Post Confinamiento

De acuerdo con la estructura de este instrumento, se ha considerado una respuesta abierta que busca recoger las opiniones de los padres y apoderados encuestados en torno a ideas que no habían sido recogidas por medio de este insumo. Por lo que, se desprende lo siguiente:

S1: Josefa

S2: Mi hijo durante...

S3: Observo mayor dificultad y vacío de contenidos en mi hijo que curso 5 básico más que en mi hija que curso 1. Mi hija alcanzó su proceso lector en casa sin mayores dificultades, pero influye que soy docente. En el caso de mi hijo las dificultades que aprecio más que en el proceso lector es la falta de contenidos trabajados.

S4: Anais se le dificultó el proceso, pero con el apoyo más personalizado, le fue mucho mejor.

S5: Durante el confinamiento, siento que no hubo mucha preocupación de parte del colegio para continuar con el programa educativo estipulado para el año escolar que le correspondía a mi pupilo.

S6: A mi hijo no le afectó .sino al contrario el refuerzo echo en casa y clases virtuales le potencio al 100% su lectoescritura y su comprensión lectora ...todo proceso de aprendizaje es 50 y 50 casa colegio .

S7: Proceso difícil que trae rezagos inevitables y que aún no se ven del todo las consecuencias.

S8: Siempre he podido recibir el proceso educativo de mi hijo y el apoyo educativo del establecimiento.

S9: En el establecimiento de mis hijos, Sunnyland School de San Felipe, aún no han implementado la biblioteca, teniendo libros guardados para esto sin acceso a los estudiantes.

S10: Pese a que proceso lectoescritor estaba descendido post pandemia al volver a clases faltó reforzarlo con estrategias más lúdicas, considerando que venían de obtener aprendizajes frente a una pantalla.

S11: Como familia tuvimos que abordarlo en casa.

S12: Hay que buscar un colegio mejor.

S13: Pese a qué inicio en pandemia, el apoyo virtual desde el colegio y en casa permitió que se diera sin contratiempos.

S14: El proceso lector, se llevó a cabo en casa y el escritor quedó al debe.

S15: Ayudándolo a mejorar su lectura y así logra una mejor escritura.

S16: Mi hijo es alumno Pie aún no domina completamente la lectura y escritura.

S17: El proceso lector de mi hija durante el confinamiento fue un éxito ya que tuvo una profesora excelente, que daba estrategias de las cuales aprendió sin ninguna complicación, además yo como su mamá estuve 100% dedicada a su proceso lector.

S18: Todo bien.

S19: Con respecto al tema en mi caso personal , nunca hemos tenido problemas con el aprendizaje de mi hijo .. la lectoescritura no es un problema lo ha desarrollado super bien . Pero en otros niños de su mismo nivel escolar estan muy atrasados en este ambito, niños que no leen otros que les cuesta escribir etc. Realmente estar en casa con clases online los perjudico demasiado.

S20: Mi hijo no tuvo problemas en su aprendizaje lectoescritor.. mis respuestas se basan en el aprendizaje de el .. lee fluido y su escritura es clara para la edad que tiene.

S21: Muy buena muy buen colegio apoyan mucho a los niños nada que decir.

S22: Quizás los papás deberíamos tener más información sobre las actividades y estrategias lectoras de nuestros pequeños.

S23: Bien.

S24: Nada que decir de las/os docentes del establecimiento, excelente equipo el que conforman. Super preocupados de cada niño. Me encanta el sistema del colegio.

S25: Falta un poco mas apoyo a los niños.

S26: Fue difícil pero se pudo lograr con las estrategias planteadas.

S27: Mi hijo cursa primero básico , por lo qué las metodologías utilizadas con él en los niveles de pre escolar fue mucho trabajo con conciencia fonoaudiológica.

S28: No tuvo problemas ya que alcanzó a estar 1 básico antes de la pandemia y aprendió bien a leer y escribir, se adecuo bien al sistema online y la vuelta a clases no le fue tan difícil retomar el ritmo.

S29: Gracias por el apoyo.

S30: Ha sido muy complejo porque los profesores por intentar cubrir el curriculum no ven como prioridad el proceso lector si no más bien el contenido.

S31: Excelente.

S32: Fue un proceso difícil, con avances lento ya que al estar confinados no se estaba 100% pendientes del proceso de aprendizaje debido al trabajo, que hacerse , etc.

S33: Se han realizado acciones pero falta interiorizar mas a la familia.

S34: Buenos días. Mi nieta encontraba muy fome leer y no hubo forma que aprendiera en primero básico. En segundo encontré la forma que aprendiera mostrándole en la calle los carteles. Leyendo Le cuento y le dije si ella aprendía a leer le podría enseñar a leer a su Tata y por ese lado se entusiasmó.

S35: Durante el confinamiento el colegio se preocupó de enviar actividades para desarrollar en el hogar y también durante las clases se reforzaba está área a diario. Además, mi hijo se conectaba todos los días a sus clases, por lo tanto, el proceso post confinamiento tuvo avances significativos en la lectura y escritura.

S36: Proceso que se vio sin mayores dificultades donde se evidencias desarrollo acordé a su proceso lector según edad y grupo de pares.

Dentro de esta pregunta abierta, los padres y apoderados encuestados mencionan que el establecimiento educacional les entregó herramientas para desarrollar y fortalecer el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo básico, por medio de estrategias que fueran funcionales para aplicar en casa durante la virtualidad educativa.

Debido a lo anterior se considera relevante dar cuenta de esta cita, que refleja en gran medida el trabajo realizado de aquel/la apoderado/a frente al desarrollo de esta habilidad descendida en muchos estudiantes producto de la educación recibida en casa durante la realidad educativa vivenciada en el proceso de confinamiento por el Virus Covid – 19:

“Mi nieta encontraba muy fome leer y no hubo forma que aprendiera en primero básico. En segundo encontré la forma que aprendiera mostrándole en la calle los carteles. Leyéndole cuento y le dije si ella aprendía a leer le podría enseñar a leer a su Tata y por ese lado se entusiasmó.”. (S. 34)

En relación a lo textualizado del S.34, por medio de la pregunta abierta se considera la gratificación del sujeto frente a la estrategia que plantea a su nieta, puesto que, debido a ese entusiasmo por aportar en la educación misma y propia de la niña, se amplía este aprendizaje valorizando los conocimientos del lector inicial activo.

4.3 ANÁLISIS CUALITATIVO				
Objetivos específicos	Dimensión/ Categoría	Definición conceptual	Textualidades	Interpretación
OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento ENTREVISTADOS PROFESOR 1: S1 PROFESOR 2: S2 PROFESOR 3: S3 PROFESOR 4: S4 CATEGORIAS CATEGORIA 2: C2 TEXTULIDAD T 1 a T27 PREGUNTAS P1 A P4	Dimensión: Percepción de las comunidades educativas (docentes de 1er ciclo) C2: Identificación de problemas derivados del confinamiento Covid- 19 en el retraso al proceso lector.	Desde la pedagogía, podemos mencionar que luego del confinamiento covid-19, a partir de los recursos empleados y trabajados en el año 2018, podemos visualizar un retraso en el proceso lector. El cierre de los establecimientos, como medida para contener la pandemia producida por el covid-19, supuso que los docentes tuvieran que adaptarse de manera inmediata al trabajo en distancia, demandando el trabajo con las familias para el proceso de enseñanza con sus hijos. Este estudio analiza el efecto que ha tenido el post confinamiento en el proceso de aprendizaje de la lectura de primer ciclo, así, como también el papel que jugaron las escuelas y familias en este aprendizaje durante ese periodo todo esto antes señalado. (Víctor Manuel Maeztu Esparza, art publicado en junio de 2021.)	P1, S1, T1:" Talleres de nivelación, registro de lectura(fluidez), reunión semanal de articulación, lecturas diarias, juegos dentro de la clase, talleres para padres, algunas de estas acciones se debieron mejorar e incluso reinventar para que dieran un mayor resultado". P1, S2, T2:" Se Realizo evaluación para determinar en qué etapa del proceso lector... establecer estrategias y un plan de apoyo de nivelación" P1, S3, T3:" metodología relacionada con lectura de libros, a través de una forma más práctica que era realizando laptop y cds." P1, S4, T4:" se implementa una metodología específica, ticket de entrada de lectura de palabras, Lectura modelada y guiada, Monitoreo y retroalimentación permanente, Toma sistemática de velocidad y calidad lectora. P1, S5, T5:" plan de acompañamiento intencionado" P1, S6, T6 : " aplicación de un diagnóstico inicial" P1, S7, T7:" Lecturas personalizadas mediante medios tecnológicos" P2, S1, T8: "existen varias barreras en el proceso lector, nos cuesta "devolvernos" porque hay plazos y tareas que se deben cumplir" P2, S2, T8:" Existen varias barreras, poder nivelar porque no ha habido una base que carece de cimientos firmes" P2, S3, T9:" Sí, el problema más difícil es la nivelación" P2, S4, T10:" metodología específica... rutinas complementarias" (no se refiere el problema más complejo) P2, S5, T11:" hubo ciertas barreras...nivelar rezagos pedagógicos" P2, S6, T12:" Considero que sí existen barreras... Creo que el problema más complejo fue a nivel de comunidad, en cuanto a la	Se observa que si existen problemas o barreras en el proceso lector de los alumnos del 1er ciclo post confinamiento los fragmentos de las entrevistas revelan desafíos significativos en el proceso lector debido al confinamiento por la pandemia de COVID-19. Se identifica una serie de problemas, entre ellos, la necesidad de adaptar y mejorar acciones como talleres de nivelación, registros de fluidez lectora y reuniones de articulación que se vieron afectados y requirieron ser reinventados para obtener resultados más efectivos. Además, se destaca la dificultad para nivelar el proceso lector debido a la falta de bases sólidas, lo que ha generado rezagos pedagógicos y barreras para acceder al aprendizaje. Existe consenso en la complejidad del problema, incluida la falta de conciencia en la comunidad sobre la situación inicial de los estudiantes y la carencia de motivación, lo que prolonga el proceso de nivelación. A pesar de visiones optimistas sobre la posibilidad de superar estas barreras,

			toma de conciencia de que realmente tenemos estudiantes en un nivel inicial” P2, S7, T13: “Si aún existen barreras para acceder al proceso lector, carencia de motivación” P3, S1, T14:” creo que se demorara un par de años” P3, S2, T15:” unos 5 años más” P3, S3, T16:” yo creo que esto igual, va a durar unos años más” P3, S4, T17:” Creo que solo un año considerando a cada estudiante” P3, S5, T18:” Según mi experiencia, ya se ha logrado llegar a un punto de nivelación importante” P3, S6, T19:” 4 años aproximadamente” P3, S7, T20:” Es difícil predecir con precisión” P4, S1, T21: “Claramente si se pueden superar...pero eso requerirá de tiempo y dedicación... en trabajo colaborativo... e incluso involucrar a la familia. P4, S2, T22: “No, no creo esto se puede dar a medias, puesto que, siento que hay que parar el currículum” P4, S3, T23:” Yo creo que sí es posible superar las barreras, pero como decía anteriormente, tiene que ver también con un tema de priorización curricular”. P4, S4, T24:” Creo que se podría acortar la brecha, es ser sistemático en aquellas rutinas y estrategias implementadas institucionalmente” P4, S5, T25: “Se puede nivelar, buscar diferentes profesionales” P4, S6, T26: “Creo que sí es posible, desde luego que sí... implementar estrategias, planes de acción estratégicos en función de la situación de los estudiantes a nivel individual. implementación de aula diversificadas mediante un trabajo colaborativo y en equipo con todos los agentes” P4, S7, T27: Si es tiempo suficiente para implementar estrategias...incorporar la realización de evaluaciones de habilidades lectoras y diseñar planes personalizados, proporcionando un apoyo adicional a través de tutorías. Se puede	se reconoce la necesidad de tiempo, dedicación y colaboración entre la institución educativa, los profesionales, las familias y el desarrollo de estrategias personalizadas e innovadoras para abordar las dificultades de manera sistemática y centrada en el estudiante. Además, se plantea priorizar y adaptar el currículum, implementar evaluaciones y planes personalizados, y adoptar enfoques pedagógicos más flexibles y centrados en el estudiante para cerrar la brecha y alcanzar una nivelación significativa en el proceso lector, lo que requerirá un periodo de entre 4 y 5 años según algunas estimaciones.
--	--	--	---	---

			adoptar un enfoque pedagógico más innovador y centrado en los estudiantes”	
Objetivos específicos	Dimensión/ Categoría	Definición conceptual	Textualidades	Interpretación
OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza ENTREVISTADOS PROFESOR 1: S1 PROFESOR 2: S2 PROFESOR 3: S3 PROFESOR 4: S4 CATEGORIAS CATEGORIA 1 : C1 TEXTULIDAD T 28 a T 41 PREGUNTAS P5 A P6	Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza. C1: Expectativas de diversificación en el aula	La diversificación, como saber pedagógico central, se refiere esencialmente a una educación de calidad la que responde a la totalidad de los estudiantes presentes en la sala de clases, respondiendo a sus procesos de enseñanza promoviendo que los y las estudiantes alcance su nivel máximo en el aula. (Mineduc, decreto 83 educación especial.) Lo que lleva a los docentes y profesionales de la educación a plantearse desafíos de trabajo y reafirmar el trabajo dentro y fuera del aula con la finalidad de entregar estrategias que apunten a la diversidad de los diferentes estudiantes que se encuentran adquiriendo su proceso de aprendizaje. La diversificación de la enseñanza construye una oportunidad para que todos los estudiantes	P5, S1 T28: “Uso de tics, adaptamos los contenidos, métodos y evaluaciones, el trabajo colaborativo... algunos ejemplos de esto es motivación al conocer una nueva letra, con canciones, tener tutores compañeros” P5, S2, T29: “Es importante el trabajo de equipo de aula, conociendo de los alumnados sus potenciales, fortalezas y también sus debilidades” P5, S3, T30: “Se ejecuta en la ayuda de las profesoras de proyecto de integración, ya que ellas adecuan las planificaciones, para que todos los niños puedan nivelarse en ese sentido” P5, S4, T31: “Se ejecuta el apoyo de la educadora diferencial hace que sea un facilitador en el proceso de enseñanza” P5, S5, T32: “La presencia de educadoras diferenciales, terapeutas y psicólogas nos ha permitido ayudar de modo focalizado a los estudiantes que aún les queda por adquirir algunos aprendizajes y rezagos” P5, S6, T33: “Se implementan estrategias didácticas, flexibles y personalizadas que se ajustan a las necesidades individuales de los estudiantes en lectura” P5, S7, T34: “Adaptar algunas estrategias educativas, como: evaluación individualizada, intervenciones personalizadas, trabajo colaborativo con profesionales del área de apoyo y hacer participar a la familia” P6, S1, T35: “Una gran barrera que obstaculiza es el ausentismo escolar”.	Al interpretar estas textualidades de las preguntas relacionadas con el proceso de diversificación, se destaca el esfuerzo por adaptar los métodos educativos mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el trabajo colaborativo entre docentes, el apoyo de profesionales especializados como educadoras diferenciales, terapeutas y psicólogas, así como la implementación de estrategias flexibles y personalizadas. La colaboración entre profesionales, la adaptación de estrategias didácticas y la personalización de la enseñanza son elementos clave para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura. Sin embargo, se evidencian barreras importantes que dificultan este enfoque diversificado. Entre ellas se encuentran el ausentismo escolar, la falta de preparación y

		participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad educativa.	P6, S2, T36: “Poco preparación y capacitación de los docentes, no solamente para trabajar desde la diversificación, sino también para el trabajo en equipo y colaborativo” P6, S3, T37: “Yo creo que tiene que ver exactamente con un tema de tiempo porque dentro del año escolar, te piden que tú tengas que pasar ciertos contenidos y después pasar a otro” P6, S4, T38: “Creo que la escasez de los tiempos para la planificación y toma de decisiones en el trabajo colaborativo es la principal barrera.” P6, S5, T39: “Apoderados que no participan en el proceso de seguimiento, no apoyan las tareas enviadas, no hay continuidad en las lecturas complementarias, etc” P6, S6, T40: “Las barreras corresponden a la resistencia al trabajo colaborativo con los especialistas en cuanto a la implementación de estrategias diversificadas y al reconocimiento de que no es el estudiante sino el contexto.” P6, S7, T41: “Como barrera falta de capacitación a los docentes para el trabajo colaborativo y desde esa lógica poder comprender la diversificación, como un proceso integral”	capacitación de los docentes para el trabajo colaborativo y la diversificación, así como la presión por cumplir con los contenidos curriculares en tiempos limitados. Además, se señala la escasez de tiempo para la planificación y toma de decisiones en el trabajo colaborativo, la falta de participación y apoyo de los padres en el seguimiento de las tareas y lecturas complementarias, la resistencia al cambio y la falta de reconocimiento del contexto como factor determinante en el aprendizaje. Se refleja la importancia de la diversificación en la enseñanza para abordar el retraso en el proceso lector debido al confinamiento por la Covid-19. Se destacan estrategias colaborativas, adaptativas y personalizadas, aunque se enfrentan a desafíos como la falta de tiempo, la capacitación docente, la participación familiar y la resistencia al cambio en el contexto educativo.
Objetivos específicos	Dimensión/ Categoría	Definición conceptual	Textualidades	Interpretación

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza ENTREVISTADOS PROFESOR 1: S1 PROFESOR 2: S2 PROFESOR 3: S3 PROFESOR 4: S4 CATEGORIAS CATEGORIA 2 : C2 TEXTUALIDAD T 42 a T 69 PREGUNTAS P7 A P10	C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados. (preguntas 7,8,9,10) CONSU	En el año 2020, en el marco de la emergencia sanitaria originada por el covid 19, la unidad de currículum y evaluación del ministerio de educación puso a disposición del sistema escolar una priorización del currículum vigente, en currículum se mantuvo en vigor hasta el año 2022. La priorización se presenta como una herramienta de gestión curricular que tienen como propósito apoyar a las comunidades educativas. Según el Ministerio de educación esta priorización curricular es fundamental para la reactivación integral de aprendizaje y se enmarca en la política seamos comunidad. Algunas estrategias propuestas por el ministerio de educación son nivelar desde los OA (objetivos de aprendizaje) de años anteriores para alcanzar, recordar y fomentar el aprendizaje, realizando estrategias que sean de carácter transversal para una mejora en los apoyos y recursos que necesite el grupo curso como así también, de maneja individual los estudiantes. Se determino seguir utilizando la priorización curricular vigente hasta 2025, pudiendo aumentar o	P7, S1, T42: "Entregan estrategias, pero no sé si son tan eficaces, debemos de igual manera que replantearlos y organizar el objetivo" P7, S2, T 43: "El ministerio de educación ha tenido buenas iniciativas, pero en mi opinión personal, creo que carece de la supervisión y del seguimiento" P7, S3, T44: "Creo que no ofrecieron realmente estrategias eficaces para todos los estudiantes, si bien sacaron algunos contenidos, priorizaron otros dejando unos súper importantes fuera" P7, S4, T45: "Creo que hubo insumos excelentes para abordar el trabajo en aula, sin embargo, las orientaciones que eran tan generales no estaban al nivel de un liceo bicentenario con tan alto porcentaje de matrícula lo que hizo que inevitablemente se tuviera que adaptar dichos insumos" P7, S5, T46: "Se trabajó con lineamientos propios, priorizando objetivos según nuestro criterio profesional" P7, S6, T47: "La falta de conectividad o apoyo familiar pueden haber obstaculizado la plena efectividad de estos programas" P7, S7, T48: "han aportado desde una mirada inclusiva abordando las diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes, intencionando estrategias diversificadas. Además de la flexibilidad de los planes" P8, S1, T49: "Lecturas diarias, bingos de palabras o karaokes" P8, S2, T50: "Los niños de 7mo básico, iban en los primeros 15 primeros minutos de la mañana al curso de los chiquititos (1er-2do básico), le tomaban una lectura" P8, S3, T51: "Implementar juegos de persecución, circuitos, armar palabras, la búsqueda del tesoro para fortalecer el proceso lector" P8, S4, T52: "La lectura comentada, guiada, modelada, el acercamiento a distintos tipos de textos, la lectura complementaria, ticket de entrada de comprensión lectora" P8, S5, T53: "La lectura fue un foco principal, lectura en voz alta, lectura focalizada, lectura grupal, conversación, análisis, etc"	Se evidencian diversas opiniones expresadas de las deficiencias en las estrategias implementadas en relación con los objetivos priorizados en el currículum. Se señala una incertidumbre sobre la efectividad de las estrategias actuales y la necesidad de replantear y organizar los objetivos para mejorar su eficacia, se destaca la falta de supervisión y seguimiento por parte del Ministerio de Educación en las iniciativas implementadas. Existe una percepción de que las estrategias ofrecidas no son suficientemente eficaces para todos los estudiantes y que se han priorizado ciertos contenidos dejando otros importantes fuera. Además, se menciona que las orientaciones generales no estaban adecuadas para un establecimiento con un alto porcentaje de matrícula, lo que requirió adaptaciones. A pesar de estas deficiencias, se destaca el esfuerzo por trabajar con lineamientos propios y priorizar objetivos según el criterio profesional, así como el intento de aportar desde una mirada inclusiva y diversificada, con planes flexibles. En cuanto a las estrategias específicas relacionadas con la lectura se mencionan diversas
---	---	--	--	--

		nivelar este rezago pedagógico que dejó el covid-19.	P8, S6, T54: "Lectura Compartida, destacan elementos clave para fomentar la comprensión y el intercambio de ideas entre los estudiantes" P8, S7, T55: "Lectura en voz alta, intencionar preguntas de reflexión y de discusión" P9, S1, T56: "Si creo, por parte de coordinación académica se dieron los lineamientos para que esto así fuera. Es un trabajo en equipo y por área para que el trabajo en espiral se cumpla" P9, S2, T57: "Efectivamente se ha llevado efecto, habiendo un trabajo cohesionado, mancomunado, en equipo, bien colaborativo de los profesores y también se cuenta con profesores bien comprometidos con la diversidad con PIE" P9, S3, T58: "Sí, en cierta medida, la propuesta del Ministerio, el establecimiento sí dio cumplimiento, pero diríamos que no al 100%, debido a las necesidades de los estudiantes" P9, S4, T59: "Creo que intenta dar cumplimiento, Sin embargo, todavía faltan estrategias que sean con foco en lo pedagógico que permita haber un monitoreo constante en lo curricular" P9, S5, T60: "A través de su propios programas y seguimiento efectivo con el apoyo de una diversidad de profesionales al servicio de los estudiantes" P9, S6, T61: "Yo creo que sí, con recursos disponibles y la adaptabilidad a las circunstancias individuales de los estudiantes" P9, S7, T62: "Si se dió respuesta realizando un análisis permanente de la priorización, no dejando de lado los objetivos propios del establecimiento" P10, S1, T63: "Siento que el curriculum es el mismo, facilita porque aborda con objetivos que son basales y que son según ministerialmente los fundamentales para cada unidad o ciclo escolar" P10, S2, T64: "Yo creo que sí, que ha sido un facilitador, el realizar un seguimiento o supervisión" P10, S3, T65: "se han dejado de lado objetivos que debiesen haber sido tratados con los niños en primer ciclo y que fueron dejados de	actividades como lecturas diarias, juegos, actividades lúdicas y enfoque en diferentes tipos de lectura. Sin embargo, se plantea que el seguimiento y supervisión de estas estrategias es crucial para su efectividad y se identifica la falta de abordaje de objetivos esenciales en el proceso lector, lo que ha obstaculizado el progreso. En resumen, las opiniones recogidas sugieren que, si bien se han implementado estrategias para abordar el retraso en el proceso lector durante el confinamiento, existen deficiencias en su supervisión, adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y enfoque en objetivos esenciales del proceso lector. Estos aspectos podrían estar contribuyendo al retraso observado en el desarrollo lector de los estudiantes durante este período.
--	--	---	---	--

			lado, como digo, que eran esenciales, y eso obstaculizó” P10, S4, T66: “Creo que ha facilitado, sin embargo, se ha alargado el tiempo de implementación teniendo que abordar el resto de los objetivos basales en menor tiempo de lo planificado” P10, S5, T67: “Creo que lo ha facilitado y ha logrado focalizar los objetivos primordiales en beneficio a los tiempos y necesidades de los estudiantes.” P10, S6, T68: “Creo que lo puede facilitar como obstaculizar, ya que, la clave está en la implementación adecuada y equilibrada que atienda las necesidades específicas de los estudiantes sin descuidar aspectos cruciales del proceso lector” P10, S7, T69: “Lo facilitó incorporando nuevas estrategias para enriquecer al proceso de lectura, incorporando a la familia en el proceso”	
--	--	--	--	--

A partir del circuito lógico de la entrevista realizada a los docentes del primer ciclo básico, en las siguientes categorías se evidencian las siguientes tendencias:

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.
Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)
C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

Los testimonios sugieren una diversidad de desafíos experimentados durante el confinamiento y post confinamiento y ofrecen propuestas de soluciones para abordar el retraso en el proceso lector. Aquí se muestran las tendencias basadas en las textualidades de los docentes y su relación con el sustento académico:

Los docentes reconocen la necesidad de adaptar estrategias de nivelación y apoyo a la lectura para enfrentar el retraso evidenciado en el proceso lector de los estudiantes. Esto se refleja en las acciones propuestas, como talleres de nivelación, evaluaciones específicas para identificar las etapas del proceso lector y el diseño de planes de apoyo personalizados (P1, S1, T1). Estos enfoques se alinean con las recomendaciones académicas que destacan la importancia de la evaluación formativa para identificar áreas problemáticas en el aprendizaje y proporcionar intervenciones específicas (Allor, 2010; Coyne et al., 2009).

Además, se mencionan estrategias específicas, como el uso de tecnología, como laptops y CDs, para fomentar la lectura (P1, S3, T3). Estos métodos pueden ser beneficiosos para involucrar a los estudiantes, aunque requieren un diseño cuidadoso para maximizar su efectividad (Hutchison & Reinking, 2011).

Sin embargo, los docentes también mencionan barreras significativas para abordar el retraso en la lectura, como la falta de tiempo y la necesidad de una base sólida para la nivelación efectiva (P2, S1, T8). Esta preocupación se vincula con la literatura que destaca la importancia de los fundamentos sólidos en el aprendizaje inicial de la lectura y la dificultad para abordar las brechas cuando no se establecen estas bases (Ehri, 2005; Torgesen et al., 2007). Algunos docentes destacan desafíos adicionales relacionados con la falta de conciencia de la comunidad sobre la importancia del proceso lector en etapas iniciales y la carencia de motivación de los estudiantes (P2, S6, T12; P2, S7, T13). Estos aspectos subrayan la influencia del entorno socioemocional y comunitario en el proceso lector (Guthrie & Wigfield, 2000).

Por último, se plantean propuestas para superar estos desafíos, como el trabajo colaborativo entre docentes, la inclusión de la familia en el proceso educativo y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y personalizadas (P4,

S1, T21; P4, S6, T26; P4, S7, T27). Estos enfoques se alinean con la investigación que destaca la importancia del apoyo familiar y las estrategias pedagógicas adaptativas para mejorar el rendimiento lector de los estudiantes (Sénéchal & Young, 2008; Vaughn et al., 2011).

En resumen, los testimonios reflejan la complejidad del retraso en el proceso lector debido al post confinamiento y sugieren la necesidad de enfoques multidimensionales que integren evaluaciones específicas, tecnología educativa, colaboración entre diversos agentes educativos y estrategias pedagógicas personalizadas para abordar de manera efectiva estos desafíos.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.
Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
C1: Expectativas de diversificación en el aula.

Los entrevistados mencionan la adaptación de contenidos, métodos y evaluaciones mediante el uso de TICs y estrategias colaborativas. Esta perspectiva alinea con la idea de adaptación curricular y metodológica propuesta por autores como Tomlinson, C. A. (2014), quien aboga por la diferenciación como medio para atender la diversidad de estudiantes en el aula. Se concluye que la La importancia del trabajo en equipo docente y el conocimiento profundo del alumnado es resaltada. Autores como Villa, R. A., Thousand, J. S., & Nevin, A. I. (2018) destacan la colaboración docente como clave

para la implementación de prácticas inclusivas y la atención a la diversidad. La presencia y labor de educadores diferenciales, terapeutas y psicólogos se destaca como crucial para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Autores como Slee, R. (2018) resaltan el papel de los profesionales de apoyo en la promoción de la inclusión y el apoyo a la diversidad en el entorno educativo.

Una de las barreras identificadas y necesidades de capacitación: Se señalan barreras como ausentismo escolar, escasez de tiempo para la planificación y toma de decisiones colaborativas, así como la falta de participación de los apoderados. Autores como Ainscow, M. (2019) enfatizan la importancia de la formación docente y la superación de obstáculos para lograr una educación inclusiva.

En resumen, las conclusiones extraídas de los fragmentos de entrevistas muestran un enfoque integral que busca abordar la diversidad en el aula mediante la adaptación curricular, el trabajo colaborativo, el conocimiento individualizado del alumnado y la identificación de barreras que requieren acciones específicas para lograr una cultura inclusiva en el proceso lector. Estas prácticas se alinean con los principios de la educación inclusiva respaldados por diversos autores en el campo de la educación diferencial y la diversificación curricular.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.
Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
C2: : Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.

Los entrevistados expresan dudas sobre la eficacia de las estrategias aplicadas en el proceso lector. Si bien se mencionan actividades como lecturas diarias, juegos y diversas formas de lectura en voz alta, algunos señalan la necesidad de replantear y organizar los objetivos para asegurar su efectividad (P7, S1, T42; P7, S3, T44; P10, S2, T64). Según Hattie, J., & Yates, G. C. R. (2014), la eficacia de las estrategias depende de su alineación con los objetivos de aprendizaje y de cómo se implementan en el aula. Un plan de acción debe considerar estas variables para mejorar los resultados del proceso lector.

Existe una percepción compartida sobre la falta de supervisión y seguimiento a las iniciativas propuestas por el Ministerio de Educación, lo que puede haber impactado en la efectividad de las estrategias implementadas (P7, S2, T43). Según Fullan, M. (2014), una supervisión efectiva es fundamental para garantizar la implementación exitosa de las políticas educativas y el éxito en las estrategias de enseñanza.

Se destaca la priorización de objetivos por parte de los profesionales, adaptando estrategias generales a las necesidades específicas del contexto escolar (P7, S4, T45; P9, S7, T62). Sin embargo, esto puede haber llevado a dejar de lado algunos contenidos importantes. La adaptación curricular es una práctica recomendada para atender la diversidad, aunque requiere un equilibrio entre las necesidades individuales y el cumplimiento de los objetivos fundamentales (Tomlinson, C. A., & Allan, S. D. (2000)).

Se destaca el trabajo en equipo y colaborativo de los docentes para abordar la diversidad y las necesidades de los estudiantes, incluyendo aquellos con PIE (P9, S2, T57). Este enfoque colaborativo puede ser beneficioso para el desarrollo de estrategias inclusivas (Ainscow, M., & Sandill, A. (2010)).

Para finalizar, se evidencia la importancia de replantear estrategias, fortalecer la supervisión y el seguimiento de las

iniciativas ministeriales, adaptar los objetivos prioritarios y fomentar el trabajo colaborativo para lograr una cultura inclusiva en el proceso lector. Estas conclusiones están respaldadas por las percepciones expresadas en las entrevistas y las teorías que abordan la diversificación curricular y la inclusión en el ámbito educativo.

4.4 Análisis triangulado

Para esta investigación se han utilizado dos instrumentos de recogida de información, estos son cuestionario y entrevista. En el primer caso, contamos con una muestra de las familias y la segunda con docentes de 1° a 4° básico de distintas dependencias educativas (particular, particular subvencionado y municipales) de la V región y RM, quienes exponen su opinión respecto a las barreras en el proceso lector de los niveles antes mencionado post confinamiento vivenciado por el Covid-19.

En este apartado se presenta el análisis del cuestionario y de la entrevista por cada una de las categorías, organizada para realizar la triangulación de los datos obtenidos a través de ambos instrumentos.

Dimensión 1	Percepción de la comunidad educativa (familia- docentes del 1er ciclo 1ero a 4to básico)		
Categoría	Análisis Cuestionario	Análisis Entrevista	Información triangulada
C1: Problemas o variables en situación diaria en virtud de la percepción de la comunidad educativa.	Según las respuestas de los encuestados, podemos decir que el 57,9% considera que "El colegio ayuda a su hijo/a reforzar la lectura diariamente" sugiere una percepción positiva sobre todo sobre todo sobre el papel activo de la institución educativa en el fortalecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes. Esto puede ser interpretado como un indicador positivo de la confianza y la valoración de los esfuerzos del colegio para promover la lectura diaria como parte fundamental del proceso educativo. Sin embargo, el 52,7% de padres y apoderados que creen que "El colegio les entrega estrategias de trabajo para desarrollar con su hijo/a en casa" muestra una perspectiva menor en	NO APLICA	NO APLICA

	comparación con la percepción de la ayuda directa en la lectura diaria. Esto podría indicar una brecha o insuficiencia percibida en cuanto a la provisión de estrategias concretas por parte del colegio para que los padres colaboren en el desarrollo de habilidades de lectura en casa. Además, que el 49,9% de los encuestados declare que "El colegio los informa sobre el proceso lector de su hijo/a" revela que aproximadamente la mitad de los padres sienten que la comunicación respecto al progreso lector de sus hijos no es suficiente o no se realiza adecuadamente. Esto puede indicar una necesidad de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y los padres para mantenerlos informados y comprometidos en el avance lector de sus hijos. En resumen, estos datos sugieren una valoración positiva en términos generales sobre el apoyo del colegio en el proceso lector, pero también señalan áreas de oportunidad en cuanto a la entrega de estrategias para el trabajo en casa y la comunicación sobre el progreso lector, aspectos que podrían fortalecerse para una colaboración más efectiva entre la institución educativa y las familias en beneficio de los estudiantes. A su vez, desde la literatura, se ha estimado que hay una influencia positiva asociada en la colaboración con la familia y escuela, que mejora la autoestima de los niños, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijo, las actitudes		
--	---	--	--

	de los padres hacia la escuela, y tiene como consecuencia una escuela y una educación más eficaz de mayor calidad (Scott-Jones, 1995; Epstein y Sander, 2000; Vélez, 2009, en Santana, 2010).		
C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector	Según lo mencionado por los encuestados, destaca un alto nivel de participación parental en las clases virtuales, con un impresionante 80,5% que afirma haber ingresado con sus hijos a estas sesiones educativas remotas. Este dato señala un fuerte compromiso por parte de los padres en apoyar el proceso educativo de sus hijos en un entorno virtual. Además, la mayoría de los encuestados, con un 74,9%, reportaron que se llevaron a cabo actividades de lectura durante las clases virtuales. Este hallazgo indica que, pese a la transición al entorno en línea, se esforzó por mantener el desarrollo de habilidades de lectura, que podrían considerarse una respuesta positiva y una adaptación a las necesidades educativas durante el confinamiento. No obstante, aunque el 72,2% de los encuestados indicó que se evaluó la lectura de sus hijos durante las clases virtuales, el dato preocupante es que el 58,2% considera negativamente la solicitud de evidencias de lectura por parte de los profesores. Esta cifra revela una posible discrepancia entre la percepción de los padres y la estrategia utilizada por los profesores para evaluar la lectura de los estudiantes durante el aprendizaje remoto.	En cuanto a la entrevista, la mayoría de los docentes mencionan la necesidad de mejorar y reinventar estrategias educativas como talleres de nivelación, registro de lectura, reuniones de articulación y lecturas diarias. Esto refleja la adaptación requerida en el proceso lector post-confinamiento. En palabras de Shanahan (2020), la enseñanza de la lectura requiere flexibilidad y adaptabilidad para enfrentar desafíos inesperados. La realización de evaluaciones para determinar el nivel lector y establecer estrategias de nivelación coincide con las recomendaciones de Allington y McGill-Franzen (2020). Estos autores enfatizan la importancia de evaluar y personalizar el apoyo para los estudiantes con dificultades en lectura. La identificación de barreras como la falta de base sólida en lectura y la dificultad para nivelar a los estudiantes muestra la complejidad del proceso. Se destaca entre los docentes la importancia de	En la recogida de información de los dos instrumentos se muestran las siguientes evidencias: en cuanto a la participación parental y actividades de lectura durante las clases virtuales, el cuestionario destaca un alto nivel de participación parental (80.5%) en las clases virtuales, con un enfoque en actividades de lectura (74.9%). La entrevista muestra que los docentes reconocen la necesidad de estrategias educativas como registros de lectura y reuniones de articulación para adaptarse al proceso lector post-confinamiento. En relación a la evaluación de la lectura y discrepancias entre padres y profesores, a pesar de la evaluación de la lectura durante las clases virtuales (72.2%), el cuestionario señala una discrepancia, ya que un porcentaje considerable de padres (58.2%) considera negativa la solicitud de evidencias de lectura por parte de los profesores. Los docentes en la entrevista también reconocen la complejidad en la evaluación del nivel lector y la necesidad de estrategias de nivelación personalizadas para superar las dificultades. En cuanto a la

	En resumen, estos datos reflejan una alta participación de los padres en las clases virtuales y un esfuerzo por parte de los educadores para mantener actividades y evaluaciones de lectura. La percepción negativa respecto a la solicitud de evidencias de lectura en las clases virtuales destaca un posible desacuerdo entre los métodos de evaluación empleados y las expectativas de los padres, lo que requeriría una mayor comunicación y ajustes en las estrategias de evaluación en situaciones similares en el futuro.	abordar las brechas en el aprendizaje y la necesidad de desarrollar bases sólidas en habilidades lectoras para superar estas dificultades. Las opiniones son divergentes sobre el tiempo necesario para nivelar a los estudiantes reflejan la incertidumbre y la complejidad de este proceso. Las sugerencias de implementar estrategias colaborativas, centradas en el estudiante y basadas en evaluaciones personalizadas coinciden con las recomendaciones de Johnson et al. (2018). Estos autores resaltan la importancia de enfoques personalizados y colaborativos para superar desafíos en el proceso lector.	adaptación y complejidad del proceso lector post-confinamiento; tanto el cuestionario como la entrevista subrayan la necesidad de adaptación en el proceso lector después del confinamiento. Tanto los resultados del cuestionario como las opiniones de los docentes en la entrevista coinciden en la importancia de estrategias colaborativas y personalizadas para superar los desafíos en el proceso lector. Se observa una coherencia entre la alta participación parental en actividades de lectura durante las clases virtuales, la evaluación de la lectura durante estas clases y la necesidad de estrategias personalizadas y colaborativas para abordar las brechas en el aprendizaje lector. Sin embargo, también se señala una discrepancia significativa en la percepción de la evaluación de lectura entre padres y profesores, lo que indica la necesidad de una mejor comunicación y ajustes en las estrategias de evaluación.
C3: Efectos post confinamiento Covid-19, en el retraso del proceso lector en el primer ciclo de educación básica.	Los resultados del cuestionario indican que el 66,5% de los encuestados indica que "el colegio los informa sobre el avance o retroceso lector evidenciado en su hijo/a". Esto refleja una comunicación significativa por parte de la institución educativa con los padres, lo que puede ser crucial para monitorear y abordar los desafíos en el proceso lector de los estudiantes después del confinamiento.	NO APLICA	NO APLICA

	En la misma proporción, un 66,5% de los padres, considera que "en el colegio evalúan el nivel lector de su hijo/a". Esta percepción de evaluación por parte de la escuela puede ser considerada como un punto positivo, ya que demuestra la preocupación por entender y medir el nivel de lectura de los estudiantes para intervenir en caso de retrasos. Aunque un 52,7% de los encuestados declaran que "en el colegio generan instancias de acompañamiento entre familias y estudiantes para reforzar, desarrollar y/o potenciar la lectura de su hijo/a", la proporción no es mayoritaria. Un 49,4% considera que "en el colegio evalúan el nivel lector de su hijo/a", lo que refleja una percepción similar a la mencionada en el punto b). Esta repetición de resultados puede subrayar la importancia que los padres asignan a la evaluación de la lectura por parte de la institución escolar. En contraparte a lo expuesto anteriormente el 47,2% considera negativamente que "en el colegio les entregan estrategias para reforzar la lectura". Este dato muestra una falta o insuficiencia en la entrega de estrategias específicas por parte de la escuela para apoyar y mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes, lo que puede considerarse un área de mejora. En resumen, estos datos sugieren una comunicación relativamente sólida entre la escuela y los padres en cuanto al avance o retroceso lector de los estudiantes, así como una preocupación por la evaluación del nivel lector. No obstante,		
--	---	--	--

	también señalan áreas de oportunidad en cuanto a la entrega de estrategias y el acompañamiento entre la escuela y las familias para reforzar y potenciar la lectura de los estudiantes tras el confinamiento por la pandemia.		
Síntesis	En síntesis, estos datos sugieren una valoración positiva sobre el apoyo del colegio en el proceso lector, pero también señalan áreas de oportunidad en cuanto a la entrega de estrategias para el trabajo en casa y la comunicación sobre el progreso lector, aspectos que podrían fortalecerse para una colaboración más efectiva entre la institución educativa y las familias en beneficio de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela. En cuanto a la evaluación de la lectura y discrepancias entre padres y profesores, se observa una coherencia entre la alta participación parental en actividades de lectura durante las clases virtuales, la evaluación de la lectura durante estas clases y la necesidad de estrategias personalizadas y colaborativas para abordar las brechas en el aprendizaje lector. Sin embargo, también se señala una discrepancia significativa en la percepción de la evaluación de lectura entre padres y profesores, lo que indica la necesidad de una mejor comunicación y ajustes en las estrategias de evaluación. En cuanto a la adaptación y complejidad del proceso lector post-confinamiento, tanto el cuestionario como la entrevista subrayan la necesidad de adaptación en el proceso lector después del confinamiento. En resumen, estos datos sugieren una comunicación relativamente sólida entre la escuela y los padres en cuanto al avance o retroceso lector de los estudiantes, así como una preocupación por la evaluación del nivel lector. No obstante, también señalan áreas de oportunidad en cuanto a la entrega de estrategias y el acompañamiento entre la escuela y las familias para reforzar y potenciar la lectura de los estudiantes tras el confinamiento por la pandemia. Según Torralba (2015): “cohesionar, estimular y guiar el debate entre las personas adultas que participan: familias, profesorado y otros profesionales que tengan relación para intervenir y favorecer la creación de sinergias y potenciar espacios de participación, que deben permitir el intercambio equitativo de las personas que participen” (p.16).		

Dimensión 2	Caracterizar los actores influyentes en el proceso de aprendizaje del proceso lector: Familia- docentes de los distintos establecimientos.		
Categoría	Análisis Cuestionario	Análisis Entrevista	Información triangulada
C1: Caracterizar el apoyo Familiar o del cuidador, responsable a cargo en el proceso de	Según las respuestas de los encuestados en esta categoría, más de la mitad de los padres y apoderados está muy de acuerdo en la preocupación y apoyo que les brindaron en casa en cuanto al proceso lector de sus hijos y/o hijas que	NO APLICA	NO APLICA

lector de los estudiantes del primer ciclo, a partir del término de post confinamiento covid-19.	cursaron el primer ciclo básico durante el confinamiento. Hay muchos padres y apoderados encuestados que exponen que están en desacuerdo con el apoyo entregado en casa para potenciar el proceso lector del estudiante durante la educación virtual.		
C2: Aportes brindados desde el establecimiento en el proceso lector de los estudiantes del 1er ciclo.	Según las respuestas de los padres y apoderados encuestados, se puede revelar que, en una mayoría de los encuestados, está de acuerdo con el apoyo y estrategias que la comunidad educativa les entregó a los estudiantes para desarrollar, fortalecer y potenciar el proceso lector durante el confinamiento, donde los estudiantes debían estudiar a través de una pantalla. No obstante, pocos encuestados no están en desacuerdo con el apoyo de las instituciones educativas.	NO APLICA	NO APLICA
Síntesis	Durante el confinamiento producido por el Virus Covid – 19, existieron cambios significativos en el país, el cual, una de las más impactantes fue que “el gobierno de Chile, según recomendaciones de la OMS (Organización Mundial de la Salud) y especialistas locales, tomó como una de las medidas sanitarias, preventiva y de contingencia el cierre de todos los establecimientos del sistema escolar, desde la educación de párvulos a la educación superior o universitaria” (Toledo P. 2020 p. 1). Por lo que, es la familia la que toma el rol de potenciar la educación de los y las estudiantes desde casa, donde, se transforman en mediadores durante la adquisición y refuerzo del proceso lector en los/as niños/as del primer ciclo básico (1° a 4° Básico), por lo que, mediante la encuesta aplicada dan a conocer el apoyo entregado frente al caso. Por otro lado, la comunidad educativa y primordialmente docente, se ven en la obligación de cambiar la metodología de enseñanza en sus clases diarias, donde, la adquisición del proceso lector fue la más perjudicada debido a la falta de estrategias a implementar para potenciar esta habilidad. Por lo que, toman constante contacto con las familias para brindar apoyo mediante entrega de actividades, recomendaciones y/o tips para potenciar la lectura, donde los padres y apoderados encuestados en GOOGLE FORM, indican que se encuentran mayoritariamente de acuerdo y muy de acuerdo con los apoyos brindados en base a sus experiencias frente a estas situaciones. En cuanto a esto que se plantea, La pandemia ha tenido un impacto negativo en la adquisición del proceso lector de los estudiantes, los docentes han tenido que cambiar su metodología de enseñanza para		

	adaptarse a la nueva realidad, la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (Pérez & Gallego, 2021, p.1-23)
--	--

Dimensión 3	Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.		
Categoría	Análisis Cuestionario	Análisis Entrevista	Información triangulada
C1: Expectativas de diversificación en el aula.	En base a las respuestas entregadas por los padres y apoderados encuestados, se puede dar a conocer que, en un rango mayoritario de los encuestados, está de acuerdo con las expectativas de diversificación en el aula que le brindo el establecimiento en el periodo de confinamiento covid-19 consideran preferentemente que “los docentes informan y aplican estrategias para reforzar la lectura sobre las actividades diversificadas aplicadas en el proceso lector en una entrevista o taller”. No obstante, una baja mayoría rechazan que “las actividades enviadas a casa son acordes a la necesidad de su hijo/a”	Al interpretar las textualidades de los entrevistados con el proceso de diversificación, se destaca la adaptación de los docentes en los métodos educativos mediante tecnologías de la información y la comunicación, el trabajo colaborativo el apoyo de educadoras diferenciales, terapeutas y psicólogas, para la adaptación de estrategias didácticas y la personalización de la enseñanza son clave para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en el proceso de lectura. Sin embargo, se evidencian barreras importantes que dificultan este enfoque diversificado.	Al relacionar los resultados, se evidencia la importancia de los docentes frente a la adaptación empleada y a la diversificación de las estrategias en cuanto a las actividades y tareas para abordar el proceso lector de los estudiantes a nivel global durante el confinamiento covid-19, donde pese a las barreras que se dieron pudieron implementar la enseñanza de manera virtual, sumado al arduo trabajo en un equipo multidisciplinario que fortaleció la labor docente de los establecimientos para diversificarse en línea adaptándose a la virtualidad durante casi tres años.
C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.	Según las respuestas de los encuestados en esta categoría, más de la mitad de los padres y apoderados están muy de acuerdo en las estrategias a través de la priorización de objetivos propuesta por los establecimientos educación vigente, se observa que la materia de los sujetos está en muy de acuerdo y	En relación a las opiniones desde la mirada docente una mayoría señala una incertidumbre sobre la efectividad de las estrategias actuales y la necesidad de replantear y organizar los objetivos para mejorar su eficacia. Existe una percepción	En la recogida de información de los dos instrumentos se muestran las siguientes evidencias: los padres y apoderados encuestados están en acuerdo con las estrategias entregadas por los establecimientos y docentes de la educación en el periodo de confinamiento covid-

	según los resultados de la escala de (GOOGLE FORM) indicando que los contenidos y habilidades en conjunto con las actividades son acordes al curso de su hijo7hija con un 79,9 %. Sin embargo, los padres y apoderados encuestados rechazan que “Profesores desarrollan diferentes estrategias acordes al curriculum priorizado vigente” con un porcentaje del (69,4%), no obstante, los resultados se encuentran en medida a un alza en la aceptación de las estrategias en base a la priorización de objetivos para la educación en los aprendizajes de sus hijos/as.	de que las estrategias ofrecidas no son suficientemente eficaces para todos los estudiantes y que se han priorizado ciertos contenidos dejando otros importantes fuera. Sin embargo, se destaca el esfuerzo por trabajar con lineamientos propios y priorizar objetivos según el criterio profesional, así como el intento de aportar desde una mirada inclusiva y diversificada, con planes flexibles. En cuanto a las estrategias específicas relacionadas con la lectura se mencionan diversas actividades como lecturas diarias, juegos, actividades lúdicas y enfoque en diferentes tipos de lectura	19 lo que se evidencia con un 79,9% de la aceptación a las temáticas abordadas en pandemia. La entrevista muestra que los docentes reconocen una incertidumbre frente a una nueva organización en estrategias frente al proceso de lectura par los estudiantes, mencionando que aun las estrategias no son suficientes para alcanzar el rezago pedagógico que dejo la crisis sanitaria covid-19. Destacan la flexibilidad de los recursos empleados durante el confinamiento, que hoy son atractivos para diversificar contenidos y actividades en las aulas. A ello se suman que la labor de los docentes aún está a la brecha de perfeccionarse estrategias, metodologías y aplicaciones de recursos, ya sean tecnológicos o manipulables para diversificar los contenidos curriculares y las necesidades de los estudiantes.
Síntesis	Según los datos de esta dimensión, se aprecia que las opiniones recogidas sugieren una valoración positiva frente a la implementación de estrategias para abordar el aprendizaje en el proceso lector durante el confinamiento, pero aún hay deficiencias en la supervisión y adaptación a las necesidades individuales o colectivas del ministerio de educación frente a la priorización curricular vigente. Según lo planteado anteriormente en los instrumentos de recogida de información hay que mencionar la labor profesional de todos los profesionales que asisten a la educación actual en nuestro país. Se destaca la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, incluyendo la aceptación de que los agentes que acompañaron a los estudiantes en esta crisis sanitaria fueron primordiales para subsistir en el aprendizaje lector virtualmente, unificando y acogiendo las estrategias de manera positiva frente al proceso de enseñanza desde el docente.		

	Para finalizar en relación a lo anterior, a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner, Martínez, (2010) menciona un modelo de relación entre escuela y familia, en el que <i>“el hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela”</i> .
--	---

CAPÍTULO 5: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DE ESTUDIO

5.1 Conclusiones del estudio

Al realizar un análisis de los tres objetivos abordados para la presente investigación, enmarcada en las demandas actuales en que las instituciones de educación básica enfrentan las barreras para el aprendizaje y la participación del proceso lector en contexto de post confinamiento, se puede concluir lo siguiente:

En cuanto a los resultados evidenciados del *primer objetivo específico de esta tesina Identificar barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento*, se logra establecer a través de ambos instrumentos de recopilación de datos, que tanto los docentes como los padres y/o apoderados mencionan que la crisis sanitaria covid-19 ocurrida a nivel mundial propicia diversas barreras de aprendizajes para los y las estudiantes en diferentes etapas escolares. Una de estas, y las más visible tanto en los establecimientos como en el hogar luego de estar por casi tres años en modo pandémico y aprendiendo a través de un monitor, computador, tablet, teléfono celular entre otros implementos tecnológicos, es sin duda el rezago pedagógico en el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo, lo que a la fecha se visualiza en sus propios aprendizajes, dejando en evidencia las faltas de técnicas, estrategias y metodologías que durante el periodo pandémico no se pudieron abordar debido al confinamiento de la ciudadanía a nivel nacional como internacional.

A partir de este trabajo, se realizó el proceso sobre el proceso lector inicial mediante una entrevista aplicada a docentes de establecimientos educacionales ubicados en la Región Metropolitana, comuna Melipilla, de dependencia municipal y en la V Región, comuna de San Felipe de carácter particular, los cuales,

concuerdan con las barreras que se enfrentan a partir del post confinamiento covid-19 que son la falta de capacitaciones en los docentes para afrontar una crisis de tal magnitud a nivel mundial, el trabajo socioemocional que deben afrontar diariamente con los estudiantes, el manejo en metodologías propicias para avanzar en la nivelación pedagógica de los estudiantes más descendidos en el área instrumental del lenguaje, las herramientas básicas para abordar un currículum priorizado.

Si bien el MINEDUC (2020) abordó atingentemente esta área en los objetivos principales y priorizados para la educación en Chile, no fue del todo efectiva para la lectura en los estudiantes de primer ciclo.

En este contexto, los desafíos de calidad educativa son complejos, en tanto, según el centro de investigación de ciencias cognitivas, mencionan que para detallar y saber el origen de los rezagos en la lectura y los factores que pueden determinar el mal rendimiento de los lectores es necesario saber cuáles son los procesos cognitivos que conforman un buen lector, si es que hay características específicas o todos podemos ser unos lectores ávidos y lectores expertos. Además de encontrar las herramientas de evaluación que determinen cuales son los componentes en el sujeto que están funcionando de una manera inadecuada para tener un buen rendimiento en la fluidez, precisión y comprensión lectora. (Rangel, 2023)

El segundo objetivo planteado es *caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de estudiantes de 1er ciclo*. Por lo cual se debe abordar desde una mirada neutral a partir de la identificación en primera instancia de las barreras pedagógicas que nos deja una crisis sanitaria llamada covid- 19.

Por otra parte, luego de realizar un análisis profundo se caracterizan los

actores influyentes en el proceso de aprendizaje del proceso lector. Las familias verbalizan que aplican estrategias del colegio para reforzar la lectura en casa, dialogando con sus hijos, y ante lo cual comentan que los docentes aplican estrategias distintas, lúdicas, concretas para reforzar la lectura (lectura en conjunto, lectura de cuentos mediante interpretación de éste, lectura en parejas u otros) con la finalidad de entregar una enseñanza desde lo manipulable, el hacer, construir, motivando a ser capaces de analizar y superar las barreras de aprendizaje en el proceso lector inicial de miles de estudiantes.

Si bien se dice que los establecimientos educacionales deben asegurar el derecho de todos y todas las personas de su comunidad brindando una educación de calidad, en este sentido, cada establecimiento de educación de Chile promueve a través de prácticas educativas que aseguren el acceso, permanencia, aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes, reconociendo su diversidad y favoreciendo un trabajo pedagógico más pertinente a sus identidades, aptitudes, necesidades y motivaciones reales. (MINEDUC, 2022).

De acuerdo a lo propuesto por Balbi (2020), las habilidades que necesita un niño para aprender a leer son a partir de una estrategia primaria con el monitoreo temprano de habilidades lingüísticas, sobre las cuales se construye el aprendizaje inicial de la lectura, la identificación de estas habilidades previas, comúnmente llamadas precursores de la adquisición de la lectura, permiten distinguir de forma temprana entre estudiantes que probablemente aprenderán a leer con la instrucción regular ofrecida en el aula y aquellos que puedan necesitar apoyo adicional para aprender a leer. Es por esto de la importancia de que los niveles del lenguaje puedan ser desarrollados desde un proceso inicial en la adquisición de la lectoescritura, como también considerar la comprensión oral que involucran aspectos semánticos, sintácticos y léxicos, relacionadas con la producción de palabras orales.

Los docentes desarrollan actividades de aprendizaje con estrategias para potenciar valores en sus estudiantes, en cuanto a lo programado desde el Ministerio

de Educación en base a los objetivos de aprendizaje, abarcando desde una enseñanza más lúdica, mirando los contextos donde se educan, residen, socializan y crecen los alumnos, enfrentándose a la diversidad y fomentando el conocimiento de las culturas que hoy confluyen en las aulas, pero muchas veces se ven expuestos a barreras desde una sociedad multicultural donde el porcentaje de estudiantes aumenta en las clases. Mondaca-Rojas (2023), menciona 2022, el Informe de Alumnos Migrantes elaborado por Departamento de Planificación y Presupuesto (2022), arrojó 53.745 estudiantes, 47.930.89 % serían nacionales y 5.815 (11 %) extranjeros, lo que equivaldría al 11 %, con un aumento sustancial respecto a los datos de hace una década. (pág. 3).

Para ser un lector estratégico que pueda crear significados mediante una comprensión activa, el niño debe poder automotivarse y monitorear su propia comprensión, recapitulando, revisando, cuestionándose, corrigiéndose. Un lector competente tiene un plan para comprender. Y para eso, entre otras cosas, dice Josette Jolibert (1992), los docentes debemos "ayudar a los niños a dilucidar sus propias estrategias de lectura".

Según el tercer objetivo abordado, *describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.*

En la recopilación de formación, los docentes manifiestan la importancia de aplicar prácticas y estrategias atinentes, para un aprendizaje lector, para remediar las brechas al volver paulatina e intermitentemente a las aulas. Si bien se ha avanzado en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, mencionan que aún se encuentran con dificultades para abordar todos los rezagos pedagógicos a nivel lector.

En relación a las estrategias dentro del aula en la diversidad existen estrategias que han sido facilitadores para el aprendizaje, como lo es la incorporación de los recursos tecnológicos e interactivos en los comienzos de cada

actividad, el uso de ticket de entrada y salida en las planificaciones, así como las diferentes formas de evaluaciones, para avanzar en el proceso lector desde lo mínimo, que es una unidad grafema- fonema, a conformar la estructura lectora de oraciones, párrafos y textos.

Para Fons (2012), señala que “los métodos de enseñanza de la lectura, tanto los analíticos como los sintéticos, elaboran un camino unidireccional para aprender a leer”. (p.21)

Sin embargo, es preciso mencionar que el método Sintético abarca la presentación de letras, sílabas o palabras a los lectores, y luego se les pide que las combinen para formar unidades de mayor extensión, por otra parte el método Analítico comienza con unidades mayores como oraciones o palabras que luego los lectores deberán descomponer en partes más pequeñas como también puede ser conocido por la síntesis y análisis fonémico lo que es primordial en el proceso de la adquisición de la lectura en los niveles lingüístico del proceso de aprendizaje.

En vista al futuro, es fundamental luego de este proyecto ampliar los conocimientos, abrir una mirada al trabajo en equipo por el bien de los estudiantes, los principales beneficiados por los aprendizajes curriculares, los valores, aptitudes y aprendizajes socio-afectivos. Aún queda un camino largo por recorrer, sabiendo que esta nivelación pedagógica puede tardar años en llevarse a cabo, para potenciar los aprendizajes de los y las estudiantes a nivel nacional, como también a nivel mundial. Como licenciadas en educación, junto con nuestro perfil de egreso, podemos aportar a las instituciones y/o estudiantes nuestra área pedagógica, la cual basa en la formación de ciudadanos con la implementación de acciones para el aprendizaje y participación, además de la evaluación y monitoreo constante de los aprendizajes y gestión para la accesibilidad curricular.

Donde la labor servirá de facilitador en los aprendizajes significativos de los estudiantes independientes de su nivelación o dependencia escolar, acompañando

el desarrollo, aprendizaje y participación de los estudiantes en los diferentes contextos, los cuales pueden ser: social, escolar y emocional orientando los contenidos y aprendizajes a la inclusión y diversificación dentro y fuera del aula, brindando respuestas certeras y efectivas para la propia construcción de los conocimientos, modelando y guiando hacia una cultura inclusiva, autónoma y empoderada de los conocimientos.

En respecto al Marco de la buena enseñanza, luego de finalizar este proceso investigativo al analizar las estrategias, metodologías y diversificación en las aulas, como licenciadas en pedagogía sentimos predominar con mayor impacto el dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes en conjunto con el dominio D: Responsabilidades profesionales, debido a la amplia investigación que se efectuó a partir de los padres y apoderados como en la labor docente.

Creemos que la participación de los agentes humanos que abordaron esta función pedagógica, desde el covid-19 en una sociedad que durante años y meses debió replantearse la labor educativa, aprender herramientas tecnológicas que para muchos fue nuevo y desafiante logrando doblar la brecha a una crisis sanitaria que no sabía por el tiempo que apoderaba de la ciudadanía a nivel nacional y mundial. Estas y otras acciones como lo es educar desde una pantalla, entregar recursos tecnológicos, actividades impresas, link de tareas, perfeccionarse e ir en cambio de las estrategias si no apuntaban a lo planificado fue una labor ardua pero luego de más de 4 años podemos evaluar de una manera positiva hacia el rol y cumplimiento del marco de la buena enseñanza, lo que aplica a estrategias en cuanto a las responsabilidades profesionales que debe tener un educador para moldearse, adecuarse y ser un profesional activo en cuanto a su labor tanto humana como profesional.

5.2. Proyecciones del estudio

Al finalizar esta investigación, resulta relevante sugerir caminos indagativos y de intervención educativa, derivados de los principales hallazgos presentados anteriormente.

En lo referido al orden indagativo, corresponde enfatizar la necesidad de realizar estudios posteriores para comprender la forma en que las instituciones de Educación Básica enfrentan las barreras para el aprendizaje y la participación del proceso lector dentro del contexto de post confinamiento. En efecto, nuevos estudios debieran apuntar a perfeccionar los instrumentos de recolección de datos utilizados para conocer la realidad de diferentes familias y/o docentes, ampliar y diversificar la muestra, realizar estudios correlacionales tales como: identificar causas y factores de la familia y metodologías implementadas.

En lo referido al orden práctico, los Estándares de Aprendizaje de Lectura son un conjunto de criterios establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año básico y los siguientes años en Chile. Estos estándares permiten a las y los docentes determinar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes y diseñar así estrategias de enseñanza para mejorar sus habilidades de comprensión. Siendo la comprensión lectora una habilidad fundamental que permite a los estudiantes tener éxito en todas las áreas del aprendizaje

La lectura es una herramienta intelectual única, donde se inician nuestras funciones cognitivas, agudizando la inteligencia, desarrollando la creatividad, estimula la capacidad de atención y concentración de gran importancia, pues nos proporciona información, sino también nos ayudará a crear hábitos y a obtener con mayor facilidad técnicas para expresarnos de una forma más adecuada por escrito, la cual nos permite organizar y estructurar nuestros pensamientos dando lógicas a un orden de acciones, llegando a niveles más elaborados.

5.3. Propuestas para una mejora en el proceso lector de los estudiantes:

5.3.1 Taller para padres

El taller busca como objetivo principal enseñar a los padres y apoderados las estrategias que se implementan en el aula con el proceso lector de sus pupilos. El proceso de aprender a leer es el objetivo central de 1° básico, sin embargo, este taller puede abarcar todo el primer ciclo por cuanto, todos los esfuerzos del equipo de profesores y aula en conjunto con las familias deberán estar orientados al cumplimiento de este fundamental aprendizaje. fortaleciendo y apoyados por textos entregados por el ministerio de educación leo primero como así material creado por el equipo educacional que será enviado en carpetas a las familias. Es primordial que los apoderados involucren a sus pupilos en el mundo de la lectura por medio de cuentos y lectura compartida.

En presentación de las estrategias del taller, se presenta el orden de las consonantes que deben abordar en conjunto con el establecimiento educacional un aspecto muy relevante es que las consonantes tienen un nombre y un sonido se modela el sonido, nombre y representación gráfica con material visual el cómo ve el estudiante las consonantes imprenta/ script (letras) como se escribe en manuscrita/cursiva. Recordando que los niños para aprender a leer unen los 56 sonidos de las letras, no sus nombres.

Realizar acuerdos entre familia y establecimiento para el apoyo en el proceso lector de los menores, compartiendo la responsabilidad y asumiendo que este proceso es en conjunto y el establecimiento no es el único responsable de lo que está sucediendo.

El establecimiento entrega estrategias simples para ir en avance del proceso lector algunos de estos son los siguientes:

- Utilizar los libros que entrega el ministerio para reforzar en el hogar, considerando

la letra que se está trabajando, sin adelantarse para no confundirlos, apoyando en casa con material complementario.

- Aprovechar las distintas instancias de la vida cotidiana, para involucrar a los estudiantes en el mundo de la lectura, por ejemplo: leer los letreros de la calle, identificar letras que aparezcan en los programas de televisión, destacar las palabras escritas en los envases de comidas o de otros productos, utilizar la tecnología con el fin de promover la lectura a través de aplicaciones, cuentos didácticos, lectura del diario, revistas, libros para niños, etc.

- Crear hábitos de estudios en el hogar e incentivar a familiarizarse con el proceso lector, así, los estudiantes no tendrán dificultades y negación al momento de leer un texto más extenso en el futuro.

- Establecer la lectura como un fin educativo divertido que transmite historias del pasado y no como castigo.

- Leer en conjunto, entonar cuando sea necesario, exagerar las expresiones en los signos de exclamación e interrogación.

5.3.2 Diversificación en el aula decreto 83; trabajar por niveles de aprendizaje

En este punto estratégico se agruparan a los estudiantes según sus niveles alcanzados de logros en los aprendizajes, donde cada grupo sea guiado por sus conocimientos propios en el proceso lector, es decir, que los estudiantes irán acorde al grafema adquirido, ejemplo de esto es: los alumnos más avanzados no pueden esperar por muchas clases a los estudiantes que presentan barreras de aprendizajes en su proceso lector, sino más bien, a ellos se potenciará para ir en aumento, evitando el aburrimiento y desencanto de la lectura.

Los alumnos que están en los grafemas iniciales de lectura se ordenan

estratégicamente en grupos de su mismo nivel de adquisición lector, esto considera que todos los estudiantes manejan el mismo contenido académico, para ir en uniformidad con ellos mismos, estas estrategias dentro del aula buscan realizar un trabajo diversificado donde cada alumno deba ir en su ritmo de aprendizaje, donde conformar grupos de trabajo en el aula no significa que las actividades de enseñanza o aprendizajes sean más simples o de fácil acceso, sino que es lo mismo.

El movimiento de educación inclusiva se plantea trabajar en el logro de dos objetivos fundamentales: la defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes sin excepción; y la lucha contra la exclusión y la segregación en educación Barrera Mardones, D., González Serrano, S., & Salazar Urrutia, A. (2017). De acuerdo a Ainscow y Booth (2000), se puede entender por inclusión educativa el proceso de mejora sistemático del sistema y las instituciones educativas para tratar de eliminar las barreras de distinto tipo que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de los estudiantes en la vida de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos más vulnerables; potenciando en las escuelas aquellos procesos que llevan a incrementar la participación y el aprendizaje de los niños y niñas, y a reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad.

En conjunto a lo anterior el decreto 83/2015, ofrece recursos de apoyo al aprendizaje, desde un enfoque inclusivo, los recursos de apoyo al aprendizaje son todas aquellas estrategias pedagógicas, materiales educativos, recursos tecnológicos, uso de TIC, profesionales especializados, y otros, que aumentan la capacidad de la escuela para responder a la diversidad del estudiantado.

El objetivo de los apoyos, en cualquiera de sus formas, es conseguir el máximo desarrollo y aprendizaje de Todos los estudiantes, con sus características y necesidades, en referencia a las Bases Curriculares y los objetivos de aprendizaje, esenciales y prioritarios, correspondientes a su nivel educativo y a su grupo etario.

5.3.3 Capacitación para docentes (MBE)

El marco de la buena enseñanza es un instrumento para que docentes y educadores reciban orientaciones de cómo desarrollar su práctica pedagógica y reflexión para mejorar su desempeño profesional. Esta consta de cuatro dominios, divididos en dominio A; dominio B; dominio C y dominio D. Cada uno está dirigido a: dominio A - Preparación de la enseñanza, dominio B - Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, dominio C - Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y dominio D - Responsabilidades profesionales. Es por esto por lo que, la capacitación se centrará en el dominio C.

El trabajo pedagógico del docente debe considerar la diversidad cultural, social, étnico, religioso, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimientos entre los estudiantes. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar. entre ellos cabe señalar:

Procurar que los aprendizajes se desarrollen significativamente en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.

Intentar que todos los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos. Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de 61 aprendizajes no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los estudiantes para que todos alcancen grandes expectativas. se aspira a que todos los estudiantes alcancen lo dispuesto para el año escolar. Es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se necesitará más tiempo o métodos diferentes para que algunos estudiantes logren los aprendizajes. Para esto, debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

- Conocer los diferentes niveles de aprendizajes y conocimientos previos de los

estudiantes, para esto debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada estudiante.

- Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones de aprendizajes) y materiales diversos (visuales y concretos).
- Promover la confianza de los estudiantes en sí mismos.
- Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes.

Para finalizar esta investigación, queremos invitar al lector a reflexionar en torno a la siguiente cita:

“¿Por quién y desde cuándo? Por la escuela y desde que se entra en contacto con las letras; en cuanto se empieza a enseñar las letras. Al precepto de dómíne forzudo, «la letra con sangre entra», sustitúyase el del pedagogo inteligente: «la letra con letra entra». [...]”.

Se aprende a leer leyendo buenas lecturas, inteligentemente dirigido en ellas, avanzando gradualmente por la difícil escala... Estos dos problemas, artificialmente separados, el qué se lee y el cómo se lee, van siempre resueltos juntamente en una buena educación. Se leen los clásicos, para cada edad el suyo; los mejores libros, señalados no por Fulano o Mengano acorde con su capricho, sino por la tradición culta del mundo, con las variantes propias de cada país. Y se leen delicadamente aclarados, diariamente vividos, en la clase, año tras año, de suerte que el cómo leer se aprende sin saber cómo, al igual que el andar o el respirar, por natural ejercicio de la función”. (Salinas, 2002)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualización de la Priorización Curricular para la reactivación integral de aprendizajes; Orientaciones generales. Unidad de currículum y educación; Ministerio de educación, Marzo 2023
- Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos: ¿Cuáles son las palancas de cambio? *Journal of Educational Change*, 5(4), 1-20.
- Ainscow, M. (2016). *Towards self-improving school systems: Lessons from a city challenge*. Routledge.
- Ainscow, M., Booth, T., & Black-Hawkins, K. (2000). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). *Improving schools for all students: What research says and what happens in practice*. London: Routledge.
- Allor, J. H. (2010). *Utilizar mediciones basadas en el currículo para mejorar la enseñanza de la lectura*. Guilford Press.
- Alvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
- Amigo, M., & Cook, L. (2007). *Interacciones: habilidades de colaboración para profesionales escolares*. Pearson Education.
- Asensio, M. J. (2016). *Una barrera para el desarrollo de la escuela inclusiva* (Tesis doctoral). Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*.

BALBI, ALEJANDRA; VON-HAGEN, Alexa; RUIZ, Carola y CUADRO, Ariel. Precursores de la Competencia Lectora Inicial en Escolares Hispanoparlantes de Nivel Socioeconómico Vulnerable.

Barrera Mardones, D., González Serrano, S., & Salazar Urrutia, A. (2017). Orientaciones sobre estrategias de enseñanza diversificada para educación básica, en el marco del decreto 83.

Barreras que impiden la inclusión y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación Educativa*, (21), 37-54. López, M.M. (2011).

Belda, M., & García, G. (2020). Lectoescritura en tiempos de covid. Libros interactivos de las letras: propuesta de innovación en el Grado de Educación Infantil. EDUNOVATIC.

Bengtsson, A., Bugallo, L., Cocoz, V., D'Adamo, P., Lozada, M., Méndez, L.Santini, I. (2020). "La casa convertida en mundo" como contexto de aprendizaje en tiempos de pandemia.

Bisquerra, R. (2000). Métodos de investigación educativa: guía práctica. Ceac.

Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment in Education: Principles. *Policy & Practice*, 5(1), 7–74.

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for inclusion: Developing learning and participation in schools. Bristol, UK: CSIE.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos. Santillana Ediciones.

Booth, T., & Ainscow, M. (2016). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Graó.

- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- Bravo, L., M. Villalon, E. Orellana (2003a). El retardo inicial para leer: Un déficit en el desarrollo cognitivo y verbal de los niños. Boletín de Investigación Educativa 18:13-27.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo del ser humano. Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts y Londres.
- Canales Cerón, M. (Ed.). (2006). Metodologías de investigación social: introducción a los oficios. LOM Ediciones.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural: Educere, 5(13), 41-44.
- Cassany, D. (2020). Enseñar en época de la COVID-19. El educador. Un punto de encuentro, 1(1), 4-11.
- Cereza, J., & Fiallo, J. (2005). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006). Naciones Unidas.
<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Covarrubias Pizarro, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación.
- Coyne, M. D., Kame'enui, E. J., & Carnine, D. W. (2009). Estrategias de enseñanza efectivas que se adaptan a diversos estudiantes. Pearson.

- Delgado, J. M., & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis S.A.
- Echeita, G., Monarca, H., Sandoval, M., & Simón, C. (2012). Barreras y facilitadores del aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual en educación secundaria obligatoria. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 21-34.
- Ehri, L. C. (2005). Aprender a leer palabras: teoría, hallazgos y problemas. *Estudios científicos de lectura*, 9(2), 167-188.
- Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas. HUEDERS LTDA.
- Estudios Pedagógicos*. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 5 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553246020.pdf>
- Forlin, C., Loreman, T., & Sharma, U. (2017). Reform, inclusion and teacher education: Towards a new era of special education in the Asia-Pacific Region. Routledge.
- García, M. A., & López, J. R. (2020). Apoyo educativo y colaboración familiar en el desarrollo lector: aspectos a fortalecer para una mejor vinculación entre la institución y las familias. En A. M. Sánchez (Ed.), *Estrategias de enseñanza-aprendizaje en la educación actual* (pp. 75-92). Editorial Educativa.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Multiple intelligences for the 21st century*. Basic Books.
- González C., González R, C. G. M. (MAYO-AGOSTO 2015). Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas educativas a través de las escuelas de padres. Zaragoza, España.

- González C., González R, C. G. M. (MAYO-AGOSTO 2015). Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas educativas a través de las escuelas de padres. Zaragoza, España.
- Guthrie, JT y Wigfield, A. (2000). Compromiso y motivación en la lectura. Manual de investigación de lectura, 3, 403-422.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hidalgo, A. (2019). Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos. Revista Sigma.
- Hutchison, A., & Reinking, D. (2011). Percepciones de los docentes sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la alfabetización: una encuesta nacional en los Estados Unidos. Investigación de lectura trimestral.
- J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (pp. 135-157), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R
- Jesús Alegría, Marisol Carrillo y Emilio Sánchez(2003). La enseñanza de la lectura.
- Jiménez, J 2017), Curso 2016-2017 C.E.I.P. Dificultades en la adquisición de la Lectoescritura.
- Juan Ramón Jiménez (Beas), Curso 2016-2017C.E.I.P. DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA
- Ley General de Educación N° 20.370/2009 (2009) párrafo segundo, artículo 4, (testimonio de MINEDUC).

- López Oliveros, J. Jorge; Álvarez Valle, Josefa. Enseñanza de la lectura y psicología: análisis de los "métodos" sintéticos *Psicothema*, vol. 3, núm. 1, 1991, pp. 121-136 Universidad de Oviedo.
- López, M. (2012). *La educación inclusiva: Una nueva mirada a la escuela*. Madrid: Morata.
- López, M.M. (2011). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.
- Mella, S., Díaz, N., Muñoz, S., Orrego, M. y Rivera, C. (2016). Percepción de facilitadores, barreras y necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Chile.
- Meneses, A., Gallegos, F., Claro, M., Muller, M., Murillo, F., & Sotomayor, C. (2020). *Didácticas para la proximidad: Aprendiendo en tiempos de crisis*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile. (2009). Decreto N° 170/2009 que establece Normas y Orientaciones para la Atención Educacional de Estudiantes que Presentan Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad. <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1011548>
- Ministerio de Educación. (2020). *Priorización curricular 2020*. Santiago de Chile: Autor.
- Ministerio de Educación. (2023). *Categorías de clasificación curricular; priorización curricular*. Santiago de Chile: Autor.
- Murillo, J. F., & Hernández-Castilla, R. (2014). *La educación inclusiva: Una responsabilidad ética*. Barcelona: Graó.
- Orientaciones jornada de planificación establecimientos educacionales. (Marzo 2016). División de Educación General, Santiago de Chile.

- Ortega, M., Cilleros, M. y Río, C. (2017). El index para la inclusión: Presencia, aprendizaje y participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(3), 186-201.
- Pérez, E. M. (2008). Reflexiones sobre cómo construir el proyecto de tesis doctoral desde la perspectiva cualitativa. *Tierra Firme*, 23, 1-5.
- Ramírez, E. M. A., de la Rubia Ruiz, P., & Jurado de los Santos, P. (2018). Aplicación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 341-356.
- Rangel, E. D. G. (2023). Las vías de decodificación lectora y su evaluación a través de la restauración cognitiva: el papel predictivo del vocabulario y el procesamiento ortográfico.
- Reyes, S. (2004). Condiciones básicas para el aprendizaje de los niños pequeños. Universidad Francisco Gavidia.
- Rodrigo, Ma. J. (1998). Procesos cognitivos básicos. Años preescolares. En Palacios, A. Marchesi, y C. Coll (Compiladores), *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza.
- Saracho, O. (2004). Supporting Literacy-Related Play: Roles for Teachers of Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 201.
- Shankweiler, D., y Fowler, A. (2004). Questions people ask about the role of phonological processes in learning to read
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe.
- Rose, DH y Meyer, A. (2002). "Enseñar a todos los estudiantes en la era digital: diseño universal para el aprendizaje". ASCD.

- Ruz, J., & Bazán, D. (1998). Transversalidad educativa: la pregunta por lo instrumental y lo valórico en la formación. *Pensamiento Educativo*, 22, 13-39.
- Salazar, A. L. I. D. A. (2017). Avances en la diversificación de la enseñanza. Decreto N 83.
- Saracho, O. (2004). Supporting Literacy-Related Play: Roles for Teachers of Young Children. *Early Childhood Education Journal*, 201. Shankweiler, D., y Fowler, A. (2004). Questions people ask about the role of phonological processes in learning to read.
- Sénéchal, M. y Young, L. (2008). El efecto de las intervenciones de alfabetización familiar en la adquisición de lectura por parte de los niños desde el jardín de infantes hasta el tercer grado: una revisión metaanalítica. *Revisión de la investigación educativa*, 78(4), 880-907.
- Solórzano, G. (2008). El Hombre, un ser integral. *Foro De Educación*, 6(10), 347-367.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1992). Curriculum considerations for inclusive classrooms. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Stainback, W., & Stainback, S. (1999). Apoyos, inclusión y aprendizaje significativo: una teoría de acción para el cambio escolar. En M. Ainscow (Ed.), *Caminos hacia una educación inclusiva* (pp. 47-62).
- Strauss, A., & Corbín, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa: Técnicas y Procedimientos para Desarrollar La teoría Fundamentada. Editorial Universidad de Antioquía.
- Teberosky, A. (2003). Aprender a leer y escribir: ¿de qué nos sirve? Paidós.

Tomlinson, C. A., & Allan, S. D. (2000). *Leadership for differentiating schools & classrooms. Association for Supervision and Curriculum Development*. ASCD.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales: adoptada por la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994. París: UNESCO.

UNESCO. (2017). Policy guidelines on inclusion in education. Paris, France: UNESCO.

UNICEF. (2015). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Departamento de Programas.

UNICEF. (2022). Abordando los desafíos del aprendizaje en Pandemia.

Valencia, D. (2019). Conocimiento Docente ante los prerrequisitos para la adquisición de la Lectoescritura. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. Tesis de Maestría en Psicopedagogía con especialización en Dificultades en el Aprendizaje.

Van Dijk, T. (2001). El análisis crítico del discurso y el pensamiento social.

Vivian Murua Arroyo Verónica Chaverini Moreno Patricia Gallardo Torres Patricia Torres Gonzalez Miguel Pedraza Gutierrez Miguel Rozas Reyes Alicia Zorrilla Alfaro. (2017). Isbn: 978-956-292-643-0. Ministerio De Educación. Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000) Índice de inclusión.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

- Yévenes-Márquez, J., Muñoz-Fariña, N., Salas-González, G., & Morales-Orellana, C. (2023). ANÁLISIS DEL PEI DESDE UN ENFOQUE RADICAL E INCLUSIVO: CONSIDERACIONES Y SUGERENCIAS
- García, J., & Ortiz, A. (2017). Diversificación de la enseñanza en el aula universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(1), 111-128.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school. Teachers College Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press.
- Stahl, S. A., & Miller, P. D. (1989). Whole language and language experience approaches for beginning reading: A quantitative research synthesis. *Review of Educational Research*, 59(1), 87-116.
- Torgesen, J. K. (2002). The prevention of reading difficulties. *Journal of School Psychology*, 40(1), 7-26.
- Smith, A., & Johnson, B. (2020). Colaboración entre la escuela y las familias para fortalecer el proceso lector: Un enfoque de análisis. *Revista de Educación y Desarrollo*, 15(2), 112–125.
- Toledo. (s/f). *Revista Internacional de Educación para la justicia social, 2020 (p. 1)). editorial universitaria.*
- Pérez, A., & Gallego, M. J. (2021). La enseñanza de la lectura en tiempos de pandemia: Una mirada desde la experiencia docente. *Revista de Educación*, 364, 1-23.*

ANEXOS

CUESTIONARIO A LA FAMILIA DE NIÑOS QUE CURSAN ENTRE 1° a 4° BÁSICO

PROCESO LECTOR POST COVID-19

Estimado/a usuario/a:

Puedes entregar tu respuesta si tu hijo/a esta cursando entre 1° a 4° básico, en el contexto de post-confinamiento.

Lee atentamente cada enunciado y marca la respuesta que consideres acorde a tu experiencia y percepción.

Debes dar respuesta a todos los enunciados presentados, ya que, son de respuesta obligatoria.

Por último, deja tu opinión y/o experiencia frente a lo planteado.

Recuerda: No hay respuestas correctas.

¡Muchas gracias!

Fecha de nacimiento de quien responde este formulario

Género de quien responde este formulario

Mujer

Hombre

Otro/a

Dependencia del establecimiento de su hijo/a

Municipal

Particular

Particular Subvencionado

Otro

<i>OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.</i>				
<i>C1: Problemas o variables en situación diaria en virtud a la percepción de la comunidad educativa.</i>				
	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1- El colegio me entrega estrategias de trabajo para desarrollar con mi hijo/a en casa				
2- El colegio me informa sobre el proceso lector de mi hijo/a				
3- El colegio ayuda a mi hijo/a a reforzar la lectura diariamente				
<i>C2: Identificación de problemas derivados del confinamiento Covid- 19 en el proceso lector</i>				
4- Durante el confinamiento ingresé junto a mi hijo/a a clases virtuales				
5- Durante las clases virtuales, se desarrollaron actividades de lectura				
6- Durante las clases virtuales, evaluaron la lectura de mi hijo/a				
7- Durante las clases virtuales, los profesores solicitaron evidencias de la lectura oral de mi hijo/a				
<i>C3: Efectos post confinamiento Covid-19, en el retraso del proceso lector en el primer ciclo de educación básica.</i>				
8- El colegio me informa sobre el avance o retroceso lector evidenciado de mi hijo/a				
9- En el colegio me presentan el plan de trabajo para desarrollar y/o potenciar la lectura de mi hijo/a				
10- En el colegio generan instancias de acompañamiento entre familia y estudiante para reforzar desarrollar y/o potenciar la lectura de mi hijo/a				
11- En el colegio evalúan el nivel lector de mi hijo/a				
12- En el colegio me entregan estrategias para reforzar la lectura				
<i>OE2: Caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de estudiantes de 1er ciclo</i>				
<i>C1: Caracterizar el apoyo Familiar o del cuidador, responsable a cargo en el proceso de lector de los estudiantes del primer ciclo, a partir del término de post confinamiento covid-19.</i>				

13- Como familia, aplicamos estrategias entregadas por el colegio para reforzar la lectura en casa				
14- Mi hijo/a cuenta con un ambiente propicio en el hogar al momento de reforzar el proceso lector.				
15- Se evidencia preocupación familiar en el proceso lector.				
16- Mi hijo/a recibe el apoyo adecuado para reforzar sus habilidades descendidas en el proceso lector.				
C2: Aportes brindados desde el establecimiento en el proceso lector de los estudiantes del 1er ciclo.				
17- Los docentes realizan actividades lúdicas para fomentar la lectura				
18- Los docentes se preocupan del nivel lector de mi hijo/a				
19- El establecimiento crea instancias donde mi hijo/a puede reforzar su nivel lector (Reforzamientos, atenciones individuales u otros)				
20- Son eficaces las estrategias de lectura aplicadas en las clases, las observo en mi hijo al momento de enfrentarse al proceso lector				
OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.				
<i>C1: Expectativas de diversificación en el aula.</i>				
21- Las actividades enviadas a casa son diversas acordes a la necesidad de mi hijo/a				
22- Se observa o los niños comentan en casa que los docentes aplican estrategias distintas, lúdicas , concretas para reforzar la lectura (Lectura en conjunto, lectura de cuentos mediante interpretación de éste, lectura en parejas u otros)				
23- Los docentes informan sobre las estrategias diversificadas aplicadas en el proceso lector en una entrevista o taller.				
<i>C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.</i>				
24- Los contenidos y las habilidades desarrollados en cuanto al proceso lector son acordes al curso de mi hijo/a				
25- Las actividades son acordes al curso de mi hijo/a en cuanto al proceso				

lector.				
26- Los(as) Profesores desarrollan diferentes estrategias acordes al curriculum priorizado vigente				
27- Deja tu opinión en base al proceso Lector de tu hijo/a, Post Confinamiento:				

Entrevista:

Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar (1° a 4° básico) en contexto de post confinamiento

Consentimiento para Entrevista en Proceso de Investigación

- Objetivo del Consentimiento

El presente documento tiene como objetivo solicitar su consentimiento para participar voluntariamente en una entrevista que forma parte de un proceso de investigación.

- Información sobre la Entrevista

La entrevista tiene como finalidad recopilar información relevante para investigar las Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar (1ero a 4to básico) en contexto de post confinamiento, con un enfoque en la experiencia y perspectivas de los profesores de 1ro a 4to básico.

- Procedimiento

- La entrevista se realizará en un lugar y hora acordados mutuamente.
- Se grabará la entrevista para facilitar la recopilación precisa de información, pero se garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos.
- La duración estimada de la entrevista es de 20 min.

- Confidencialidad

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada de manera confidencial. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente para fines académicos y de investigación.

- Participación Voluntaria

Su participación en esta entrevista es completamente voluntaria. En cualquier momento, podrá retirar su consentimiento y finalizar su participación sin penalización alguna.

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si_____ No_____

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa		
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja		
Curso en que se desempeña actualmente		
Profesión		

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta:

Acciones:

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta:

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.
Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
C1: Expectativas de diversificación en el aula.

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.
--

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

6 Aplicación formulario

Preguntas

Respuestas 36

Configuración

Puntos totales: 0

Fecha de nacimiento de quien responde este formulario

36 respuestas

26 octubre 1979

15/09/1989

1981

15/06:1992

18 de Agosto 1991

20/01/1989

21/09/1990

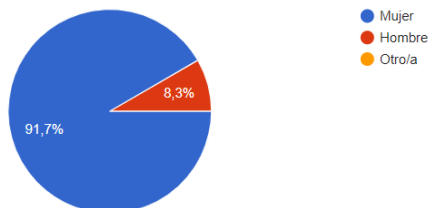
30-12-1987

14 agosto De 1994

Género de quien responde este formulario

 Copiar

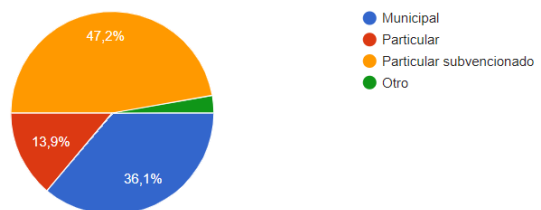
36 respuestas



Dependencia del establecimiento de su hijo/a

 Copiar

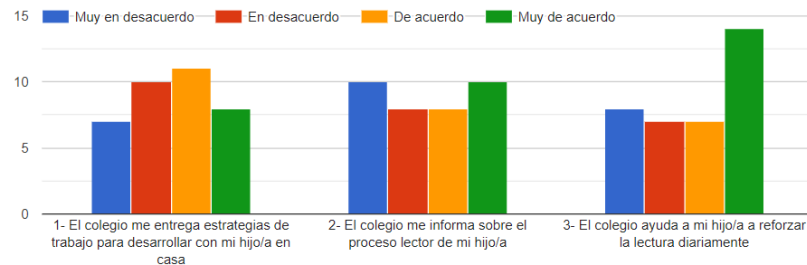
36 respuestas



OE1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

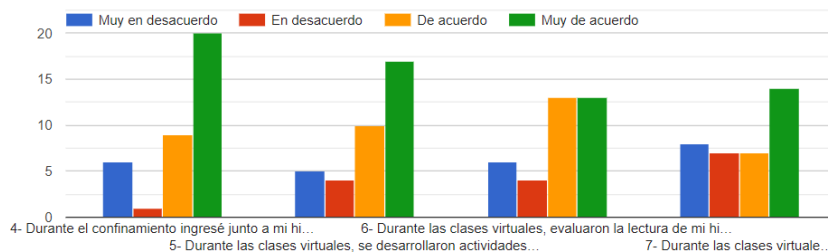
C1: Problemas o variables en situación diaria en virtud a la percepción de la comunidad educativa.

[Copiar](#)



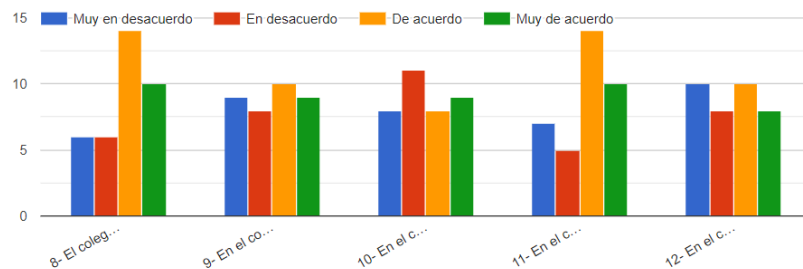
C2: Identificación de problemas derivados del confinamiento Covid- 19 en el proceso lector

[Copiar](#)



C3: Efectos post confinamiento Covid-19, en el retraso del proceso lector en el primer ciclo de educación básica.

 Copiar



OE2: Caracterizar las barreras específicas que afectan el aprendizaje lector de estudiantes de 1er ciclo

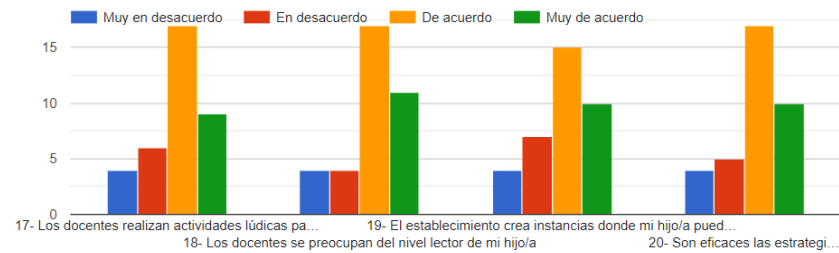
C1: Caracterizar el apoyo Familiar o del cuidador, responsable a cargo en el proceso de lector de los estudiantes del primer ciclo, a partir del término de post confinamiento covid-19.

 Copiar



C2: Aportes brindados desde el establecimiento en el proceso lector de los estudiantes del 1er ciclo.

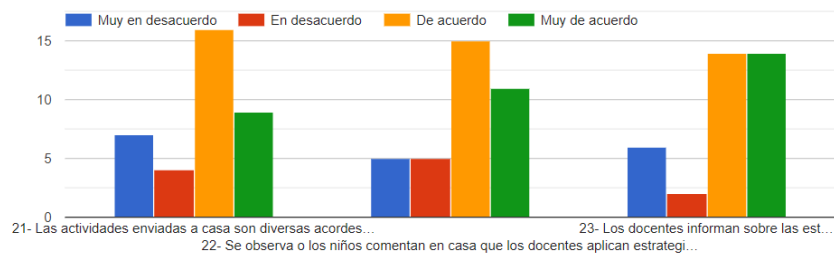
[Copiar](#)



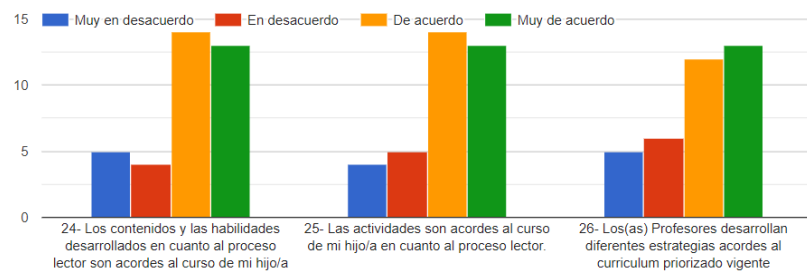
OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

C1: Expectativas de diversificación en el aula.

[Copiar](#)



C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.



Deja tu opinión en base al proceso Lector de tu hijo/a, Post Confinamiento

36 respuestas

Mi hijo es alumno Pie , aún no domina completamente la lectura y escritura.

Bien

Proceso que se vio sin mayores dificultades donde se evidencias desarrollo acordé a su proceso lector según edad y grupo de pares

El proceso lector de mi hija durante el confinamiento fue un éxito ya que tuvo una profesora excelente, que daba estrategias de las cuales aprendió sin ninguna complicación, además yo como su mamá estuve 100% dedicada a su proceso lector.

Mi hijo durante...

Pese a que proceso lectoescritor estaba descendido post pandemia al volver a clases faltó reforzarlo con estrategias más lúdicas, considerando que venían de obtener aprendizajes frente a una pantalla.

No tuvo problemas ya que alcanzó a estar 1 básico antes de la pandemia y aprendió bien a leer y escribir, se adecuo bien al sistema online y la vuelta a clases no le fue tan difícil retomar el ritmo

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO BÁSICO

Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar (1ero a 4to básico) en contexto de post confinamiento

Consentimiento para Entrevista en Proceso de Investigación

- **Objetivo del Consentimiento**

El presente documento tiene como objetivo solicitar su consentimiento para participar voluntariamente en una entrevista que forma parte de un proceso de investigación.

- **Información sobre la Entrevista**

La entrevista tiene como finalidad recopilar información relevante para investigar las Barreras para el aprendizaje y la participación en el proceso lector en estudiantes de primer ciclo escolar (1ero a 4to básico) en contexto de postconfinamiento, con un enfoque en la experiencia y perspectivas de los profesores de 1ro a 4to básico.

- **Procedimiento**

- La entrevista se realizará en un lugar y hora acordados mutuamente.
- Se grabará la entrevista para facilitar la recopilación precisa de información, pero se garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos.
- La duración estimada de la entrevista es de 20 min.

- **Confidencialidad**

Toda la información proporcionada durante la entrevista será tratada de manera confidencial. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente para fines académicos y de investigación.

- **Participación Voluntaria**

Su participación en esta entrevista es completamente voluntaria. En cualquier momento, podrá retirar su consentimiento y finalizar su participación sin penalización alguna.

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si_____ No_____

ENTREVISTA N°1

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si_____ No_____

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	12 años	
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja	Particular subvencionado	
Curso en que se desempeña actualmente	1er año básico	
Profesión	Docente Básico, especialización lenguaje	



OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en

cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta:

Acciones: Talleres de nivelación para estudiantes con menor fluidez lectora

Registro de lectura(fluidez), 3 veces por semana.

Reunión semanal de articulación con programa de integración.

Lecturas diarias, que van a casa y con ayuda de los padres, son leídas en voz alta por el o la estudiante.

Juegos dentro de la clase, para que vayan reconociendo palabras nuevas y ampliando su vocabulario.

Talleres para padres, en cual el enfoque es y será entregar herramientas que nos puedan colaborar con el aprendizaje.

Algunas de estas acciones se debieron mejorar e incluso reinventar para que dieran un mayor resultado.

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente?

Si, existen varias barreras en el proceso lector, sobre todo en la fluidez o estudiantes que aún no reconocen consonantes, o en la decodificación, tienen alguna dificultad para reconocer y pronunciar correctamente las letras lo que les complica el momento de leer alguna palabra u oración.

Estudiantes de 3ro o 4to básico que no saben leer, o no reconocen algunas letras, ya sea en mayúscula o minúsculas, falta de ortografía, que se familiarizan mayormente con la lectura de textos o ampliación de vocabulario.

¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Estudiantes que no saben leer, porque a medida que uno avanza en curriculum y te obligas a desarrollar otras habilidades y nos cuesta "devolvernos" porque hay plazos y tareas que se deben cumplir, y hay estudiantes que se van quedando con el rezago y no logran adquirir la habilidad lectora.

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta: Al menos por lo que se logra evaluar, llevamos 2 años de "normalidad" y los estudiantes afectados son los de primer ciclo, ya sea por las habilidades no adquiridas en los niveles de prekinder o kínder, en 4to básico aún se observa los rezagos del confinamiento y creo que esto demorará un par de años más, para poder alcanzar las habilidades necesarias en la lectura.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Claramente si se pueden superar, pero eso requerirá de tiempo y dedicación, puesto que no es algo que solo dependa

de una asignatura en particular como es lenguaje, es un trabajo colaborativo entre varios entes de la comunidad educativa, e incluso involucrar a la familia, es un gran desafío, pero se debe actuar ya.

Respuesta:

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
--

C1: Expectativas de diversificación en el aula.
--

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta:

El saber que nuestros estudiantes aprenden de distintas formas y por diferentes canales o estilos de aprendizaje que lo han único, se hace una necesidad latente, es por eso que debemos atender “dentro de lo posible” estas necesidades, tratamos y digo tratamos porque se hace con diversos recursos no tan solo con el lápiz o papel, integramos el uso de tics, incorporamos estrategias de nuestras educadoras, adaptamos los contenidos, métodos y evaluaciones, el trabajo colaborativo, algunos ejemplos motivación al conocer una nueva letra, no tan solo plasmarla en la hoja, canciones, tener tutores compañeros, entre otros que no recuerdo en estos momentos.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta: Una gran barrera que obstaculiza es el ausentismo escolar, sin lugar a duda eso marca un precedente dentro del aula.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.
--

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta: Entregan estrategias, pero no sé si son tan eficaces, debemos de igual manera que replantearlos y organizar el objetivo de manera que sea un aprendizaje significativo para el estudiante, más que nada buscar estrategia para que

este sea diversificado en nuestras aulas.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta:

Lecturas diarias, en voz alta y que sean escuchados y respetados por sus compañeros, bingos de palabras o karaokes.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Respuesta: Si si creo y estoy segura de que así es, por parte de coordinación académica se dieron los lineamientos para que esto así fuera. Es un trabajo en equipo y por área para que el trabajo en espiral se cumpla.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta:

En cuanto a la lectura, siento que el curriculum es el mismo, porque los estudiantes han debido aprender a decodificar y leer fluidamente antes de la pandemia y post, ha sido la meta que como colegio se mantuvo, claramente facilita porque aborda con objetivos que son basales y que son según ministerialmente los fundamentales para cada unidad o ciclo escolar.

ENTREVISTA N°2

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si ☒ No ☐

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	20	
Dependencia del	Particular Subvencionado	

establecimiento en el cual trabaja	
Curso en que se desempeña actualmente	1ero a 4to
Profesión	Docente Diferencial, especialización en Trastorno del Lenguaje

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta:

Se Realizo evaluación para determinar en qué etapa del proceso lector estaban los alumnos y yo creo que fundamental saber, cómo venían, cómo están, qué habían aprendido, cuáles eran sus habilidades y fortalezas mayormente desarrolladas para posteriormente, establecer estrategias y un plan de apoyo de nivelación, de fortalecimiento en las áreas que estaban había sido adquiridas en pandemia y varias estrategias para agilizar el proceso, potenciarlo y optimizarlo.

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Respuesta:

Existen varias barreras, impedimentos y problemas que desarrollaron los niños en el aprendizaje lector, una de ellas y creo que es como la más recurrente pudiese ser, la autonomía que ellos presentaron había mucha dependencia poca autonomía y inseguridad.... mucha inseguridad en los niños, no había rigurosidad en el en el proceso, muchas dificultades de lenguaje mismo, de sociabilización y de estructurade estructura para el aprendizaje, eee niños muy inmaduro con poca autonomía, para resolver sus dificultades, genera una mala base para enfrentar este proceso del aprendizaje lector,

sumado a ello con problemas de lenguaje expresivos de niños que han desarrollado poco su lenguaje verbal y dificultades de comprensión, de conocimiento del significado de las palabras, “yo creo que ha sido muy muy complejo poder nivelar porque no ha habido una base que carece de cimientos firmes.

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta:

Unos 5 años más, cuándo los chiquitos que nacieron en pandemia al menos puedan desarrollar, su aprendizaje lector, puedan adquirir la lectura. Estimo yo en 5 años más, eso podría suceder, hubiesen consecuencia o coletazo está situación que vivimos a nivel mundial.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta:

No, no creo esto se puede dar a medias, puesto que, siento que hay que parar el currículum, abandonar todo lo es accesorio y dedicarse exclusivamente al aprendizaje lector, una vez que el niño internalice y absolutamente ese aprendizaje, es posible ver todos los aprendizajes aledaños, pero siento que se ha ido avanzando sin base y cimientos sólidos, habría que hacer una reestructuración general importante, en qué se dedique muchas horas, mucho tiempo a aquellos y que se trabaje la autonomía, trabajar la seguridad, y trabajar otros aspectos que ya se trabajaron, en la primera etapa pero que no es posible que se dejen en el olvido.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
--

C1: Expectativas de diversificación en el aula.
--

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta:

Sin duda, un facilitador son los equipos de aula, el equipo de especialistas, que ingresan a la sala, que hay una evaluación

diversificada, si no conocemos bien los estudiantes, no sabemos sus habilidades, sus capacidad, sus dificultades, sus carencias, es imposible que hagamos un currículum diversificado, es imposible si no lo conocemos, Si no vamos a estar dando palos de ciegos, por eso es importante el trabajo en equipo, el trabajo del equipo de aula que tiene que ser necesariamente con un profesor empoderado que conozcan bien a su alumnado, que conozca cada una de sus potenciales, de sus baluarte, fortalezas y también de sus debilidades, de esa manera vamos a poder junto al especialista, junto al este equipo de aula, trabajar en común acuerdo en por de hacer un aprendizaje diversificado.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta:

Son varias, por una parte, desde la preparación los profesores poco preparados, poco capacitados, no solamente para trabajar con la diversidad sino también con el trabajo en equipo, hay muy poco trabajo colaborativo, no se hace equipo, cuándo debiese ser, el equipo de aula comprometido, mancomunado, bien cohesionado, en pro de los alumnos. En segundo término, creo que los niños no saben trabajar, porque no se les ha enseñado desde pequeños a trabajar con un aprendizaje diversificado y en ese sentido tiene solamente como una estructura, como una forma, que lo hace una educación muy lineal. El tercer término también afecta la participación y la cantidad de alumnos por curso, por eso que de repente es como un cliché que se utiliza y es como la excusa a las dificultades cierto que pueden suceder al interior clase. Otro factor es la cantidad de horas asignada para los especialistas dentro de la sala de clase, si el especialista estuviera en todas las asignaturas fuertes, sería más fácil aplicar esta diversificación creo yo son algunos factores.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta:

Se entregaron herramienta y que él misterio hizo su mayor esfuerzo, sin embargo, creo que fueron como mal dirigidos, mal enfocado, sin hacerles un seguimiento, normalmente a través del tiempo y del gobierno de turno, el ministerio de educación ha tenido buenas iniciativas, pero en mi opinión personal, creo que carece de la supervisión y del seguimiento, hay muchas plata implicada, en el fondo ese dinero se entrega a la escuela, se baja al nivel central en este caso a los DAEM, luego a los colegios de ya sea municipales o subvencionados pero no hay un seguimiento, y lo que tampoco hay es como una posterior evaluación, cómo se hizo, cómo esta, más salidas a terreno, más supervisión.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta:

Una estrategia diaria, niños de 7mo básico, iban en los primeros 15 minutos de la mañana al curso de los chiquititos (1er-2do básico), le tomaban una lectura, entonces eso era motivante para los chicos, era una lectura que se mandaba el día antes a la casa y que luego el otro día, le tomaban la lectura, este niño de 7mo básico.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Respuesta:

Efectivamente se ha llevado efecto esto, contando con un excelente equipo de programa de integración escolar, quiénes han sido fundamentales en este proceso de reforma educacional, y de priorización de objetivos y en la nivelación, habiendo un trabajo cohesionado, mancomunado, en equipo, bien colaborativo de los profesores y también se cuenta con profesores bien comprometidos con la diversidad y en los aspectos han hecho todos los esfuerzos por lograr aprendizajes en esta área de lectura que es fundamental para los demás aprendizajes.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta:

Yo creo que sí, que ha sido un facilitador, sin embargo, se le podría haber sacado mayor provecho, por lo mismo que indico, realizar un seguimiento o supervisión, sí hubiésemos seguido cierto con los planes y programas sin priorizar, sin hacer esta nivelación los resultados serían desastrosos. Así que yo creo que ha sido positivo sumando y restando yo creo que sí.

ENTREVISTA N°3

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si ☒ No ☐

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	10	
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja	Municipal	
Curso en que se desempeña actualmente	2do y 3ero	
Profesión	Docente de educación Física, Docente Diferencial con especialización en Discapacidad Intelectual	

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta:

Principalmente empezó la gradualidad de la asistencia de los chicos al colegio, donde las asignaturas principales, en este caso lo que era el lenguaje, tenían que asistir al colegio obligatoriamente, para que no se perdiera el hilo del tema de la comprensión lectora. Y aparte de eso también se implementó una metodología relacionada con lectura de libros, pero ya no era de manera evaluada de manera teórica bajo prueba, sino que, a través de una forma más práctica que era realizando laptop y cds. Yo creo que se abordaron de manera positiva en relación con las necesidades de todos los niños, porque igual fue un proceso donde los chicos estaban en casa, no tenía quién los guiará y realizar este tipo de metodología fue de manera bastante positiva para que los chicos pudieran entender realmente lo que estaban leyendo y se siguen abordando la misma manera porque dio resultado y eso sigue siendo positivo, obviamente. Para todos los

chicos.

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Respuesta:

Ya dentro de eso, considero yo que el hecho de que estuvieran en pandemia y considerando que pueden también en el tiempo que también estaba en los los chiquititos de prebásica, los niños no tenían, estaban dentro, estaba, en su casa y no tenían quién los guiara con relación al tema de las letras, conocer las vocales, etcétera, esos mismos niños que estaban en prebásica pasaron a primero básico y no tenían una base. Entonces, al llegar a primero básico, al profesor se le hizo un poco más desafiante porque tenía que empezar a rescatar desde lo que es prebásica hasta abarcar lo que era primero básico. Entonces, qué pasa con esto que al final se convirtió en un problema porque había que nivelar a los niños y niñas y dentro de eso, el hecho de que después pasen a segundo básico no pasa con todos los contenidos que debiesen ellos haber aprendido, para mí, el problema más difícil es la nivelación.

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta:

Yo creo que esto igual, va a durar unos años más, debido a que dentro de los planes y programas viene una priorización curricular que no abarca todos los contenidos que debiesen pasar a los niños, o sea, esto es todo como muy rápido, los niños tienen que aprender a leer en 1 año prácticamente o tener la comprensión lectora dentro de lo establecido por el Ministerio, pero no es tan así porque todos los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta:

Yo creo que si es posible superar las barreras, pero como decía anteriormente, tiene que ver también con un tema de priorización curricular, ya que, hay que considerar, como dije el tema de los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas, no es un proceso que sea tan fácil de superar, pero sí se puede superar con la metodología adecuada.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la

diversificación de la enseñanza.

C1: Expectativas de diversificación en el aula.
--

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta:

Se ejecuta así en el tema de los rezagos en el proceso de la comprensión lectora, en el tema del proceso lector, la diversificación en el aula con la ayuda de las profesoras de proyecto de integración, ya que ellas adecuan las planificaciones, para que todos los niños puedan nivelarse en ese sentido.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta:

Tiene que ver exactamente con un tema de tiempo porque dentro del año escolar, te piden que tú tengas que pasar ciertos contenidos y después pasar a otro. Entonces el tiempo es súper importante, yo creo que después de la pandemia esto debiese haber sido en unos 2 años para poder nivelar a los chicos y chicas para que puedan llegar a lograr el proceso lector. Yo creo que más que todo es el tiempo y como decía también anteriormente, los ritmos de aprendizaje.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.
--

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta:

Yo creo que los planes y programas en no ofrecieron realmente estrategias eficaces para todos los estudiantes, si bien sacaron algunos contenidos, priorizaron otros dejaron unos súper importante fuera y necesariamente esto se ve reflejado en la lentitud que tienen los niños para comprender una lectura o en el caso del proceso lector, es ahí donde se ve la diferencia, o sea, había que rescatar otros, objetivos que eran esenciales para poder concretar esto.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta:

Yo creo que más que lo brindado por el Ministerio, nace de mí realizar ciertas prácticas metodologías bajo los criterios que yo en ese momento consideré que podían ser favorables para el proceso lector de los niños. En este caso soy profesor de educación física como diferencial, implementar juegos, juegos de persecución, circuitos donde tenían que ir los chicos, armar palabras para por lo menos fortalecer lo que era el proceso lector, o sea en este caso, también algunas instrucciones, por ejemplo, en la búsqueda del tesoro, para que ellos aplicarán lo aprendido, y esto también para ir en apoyo de los colegas que trabajan con los objetivos, en este caso relacionados con el proceso lector.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Sí, en cierta medida sí, pero dentro de lo que es el establecimiento como tal, también tienen su priorización con relación a lo que es real, a la necesidad de lo de los estudiantes, porque si bien el Ministerio ofrecía, te entregaba una priorización curricular, dentro de las necesidades que tenía el colegio eran bastante distintas entonces en relación con esto. La propuesta del Ministerio, el establecimiento sí dio cumplimiento, pero diríamos que no al 100%, debido a las necesidades de los estudiantes, más que todo es por eso.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo con su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta:

Por lo mismo que decía anteriormente, o sea, más que facilitadores, yo creo que yo en término medio porque también ha obstaculizado porque lo que decía anteriormente se han dejado de lado objetivos que debiesen haber sido tratados con los niños en primer ciclo y que fueron dejados de lado, como digo, que eran esenciales, y eso obstaculizó desde que el niño quizás tuviera más competencias lectoras, también la baja continuidad de los procesos, o sea, que los procesos se veían en cierta medida obstaculizados, porque donde se tenían que pasar rápido tenían que pasar a otro contenido, dejando a medias lo que realmente era necesario para los estudiantes.,

ENTREVISTA N°4

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si_____ No_____

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	17 años de ejercicio docente.	
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja	Municipal.	
Curso en que se desempeña actualmente	4to. básico	
Profesión	Docente básica, con especialización en gestión educativa, matemáticas y lenguaje.	

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta:

En primer lugar, se implementa una metodología específica para el aprendizaje de la lecto-escritura (Método Matte), la cual ha sido adaptada de acuerdo al contexto del curso.

A su vez, esta metodología va acompañada de diversas rutinas que complementan dicho aprendizaje, entre las cuales trabajamos:

- Hacer ahora o ticket de entrada de lectura de palabras, oraciones o textos simples, según el tiempo y nivel.
- Hacer ahora o ticket de entrada de escritura de palabras, oraciones o textos simples, según el tiempo o nivel.
- Lectura modelada y guiada para fomentar la fluidez y calidad lectora.
- Actividades complementarias enviadas para reforzar en el hogar.
- Monitoreo y retroalimentación permanente para acortar la brecha entre la lectura silábica y fluida.
- Toma sistemática de velocidad y calidad lectora para determinar apoyo de aquellos estudiantes que presenten un bajo nivel de logro de este aprendizaje, pero además para seguir reforzando los que presenten lectura avanzada u acorde al nivel.
- Talleres focalizados para aquellos estudiantes no lectores o que se encuentren en un proceso silábico.

Cada una de estas estrategias se abordan de manera sistemática, las cuales se evalúan para determinar mejoras que vayan en beneficio de los estudiantes.

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Respuesta:

Existen múltiples barreras que dificultan este aprendizaje, entre las cuales destacamos:

- Estudiantes con un nivel preescolar en confinamiento, lo que dificultó el desarrollo de aquellas nociones básicas necesarias para el logro de la lecto-escritura.
- Estudiantes que, a pesar de tener clases virtuales online, perdieron la oportunidad del juego, lo que no permite el desarrollo de la creatividad e imaginación.
- Estudiantes que no tuvieron la oportunidad de retroalimentación en tiempo real de sus tareas o actividades.
- Estudiantes que por diversos motivos no se conectaban a clases, les dificulta llevar una rutina de aprendizaje.

Creo que la dificultad o problema de abordar es encontrarse con estudiantes no lectores en niveles que no sea de primero básico, ya que el objetivo curricular para esos niveles no incluye enseñanza de la lectura, sino más bien comprensión lectora.

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta:

Creo que solo un año considerando a cada estudiante, curso o nivel, lo que permitirá abordar este problema de acuerdo

a las dificultades de cada uno de ellos.

Sin embargo, considero que existen grandes vacíos curriculares que son difícil de abordar en dos años.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta:

Creo que se podría acortar la brecha, sin embargo, no en su totalidad, ya que el contexto sociocultural de las familias de nuestro establecimiento, es en muchos casos vulnerables y precarios, lo que dificulta este trabajo.

Para acortar esta brecha, lo fundamental, de acuerdo a la realidad del establecimiento, es ser sistemático en aquellas rutinas y estrategias implementadas institucionalmente y apoyar permanentemente a todos los estudiantes.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
--

C1: Expectativas de diversificación en el aula.
--

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta:

Se ejecuta mediante la identificación de aquellos estudiantes que presentan diversas necesidades educativas de aprendizaje, los cuales son apoyados de acuerdo a su diagnóstico.

Posteriormente en base al contexto curso, se apoya con diversas estrategias que refuerzan y fomentan las habilidades descendidas y avanzadas.

El apoyo permanente de la educadora diferencial en el aula hace que sea un facilitador en este proceso. El trabajo colaborativo es fundamental para acortar las brechas.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la

diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta:

Creo que la escasez de los tiempos para la planificación y toma de decisiones en el trabajo colaborativo es la principal barrera.

Esta situación no permite armar un buen plan de trabajo que esté acorde a las necesidades de los estudiantes con la metodología implementada a modo general.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.
--

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta:

Creo que hubo insumos excelentes para abordar el trabajo en aula, sin embargo, las orientaciones que eran tan generales no estaban al nivel de un liceo bicentenario con tan alto porcentaje de matrícula (1.200 estudiantes), lo que hizo que inevitablemente se tuviera que adaptar dichos insumos.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta:

La lectura comentada, guiada, modelada, el acercamiento a distintos tipos de textos, la lectura complementaria, fueron algunas estrategias que apoyaron este proceso.

Como didáctica sistemática, se realizó un ticket de entrada de comprensión lectora de distintos tipos de textos, usando estrategias y habilidades de comprensión.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Respuesta:

Creo que intenta dar cumplimiento al abordar todos los objetivos priorizados en todos los niveles. Sin embargo, todavía

faltan estrategias que sean con foco en lo pedagógico e institucionales, de manera que permita haber un monitoreo constante no tan solo de la cobertura, sino que de la implementación curricular.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta:

Creo que ha facilitado, sin embargo, se ha malentendido en algunas ocasiones y no ha permitido abordar otros objetivos que son complementarios a los objetivos basales.

En esta frase "Se ha malentendido", me refiero a que, en muchas ocasiones, se ha alargado el tiempo de implementación teniendo que abordar el resto de los objetivos basales en menor tiempo de lo planificado.

ENTREVISTA n°5

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	32	
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja	Particular Pagado	
Curso en que se desempeña actualmente	2do Básico	
Profesión	Docente básica, postítulo en psicopedagogía	

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta: Se realiza un plan de acompañamiento intencionado en los niveles 1 ero, 2do y 3 ero básico

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Respuesta: Hubo ciertas barreras, con el apoyo de los padres y diferentes especialistas los estudiantes han podido nivelar los rezagos pedagógicos

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta: Según mi experiencia, ya se ha logrado llegar a un punto de nivelación importante.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta: Se puede nivelar, buscar diferentes profesionales, los educadores también abordan junto a la unidad educativa formas de nivelar a un porcentaje mínimo que queda atrás en el proceso.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.

C1: Expectativas de diversificación en el aula.

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que

presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta: La presencia de educadoras diferenciales, terapeutas y psicólogas nos ha permitido ayudar de modo focalizado a los estudiantes que aún les queda por adquirir algunos aprendizajes y rezagos.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta: Algún porcentaje mínimo de apoderados que no participan en el proceso de seguimiento, no apoyan las tareas enviadas, no hay continuidad en las lecturas complementarias, etc.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta: En el caso de esta institución, se trabajó con lineamientos propios, priorizando objetivos según nuestro criterio profesional.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta: La lectura fue un foco principal, lectura en voz alta, lectura focalizada, lectura grupal, conversación, análisis, etc.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Respuesta: A través de su propios programas y seguimiento efectivo con el apoyo de una diversidad de profesionales al servicio de los estudiantes.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta: Creo que lo ha facilitado y ha logrado focalizar los objetivos primordiales en beneficio a los tiempos y necesidades de los estudiantes.

ENTREVISTA N°6

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si X No

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	13	
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja	Particular pagadp	
Curso en que se desempeña actualmente	4° Año Básico	
Profesión	Psicopedagoga, especialista en TDH	

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta:

Las Acciones que se implementaron fueron la aplicación de un diagnóstico inicial para saber en qué etapa se encontraban los estudiantes en cuanto a su proceso lector. Posterior al análisis de los resultados se establecieron tutorías nivel 1 y nivel 2, asistiendo a tutoría nivel 1 aquellos estudiantes que presentaron un descenso mayor a nivel de lectura oral en cuanto al proceso de decodificación y reconocimiento fluido de palabras, por lo que, en esta instancia se abordaron habilidades pre-lectoras y se trabajó la fluidez lectora en sus aspectos de precisión, elementos prosódicos y velocidad, para posteriormente abordar la comprensión lectora enfocándonos en estrategias tales como: Hallar la idea principal, causa y efecto, comparar y contrastar, hacer predicciones, vocabulario en contexto. En tanto que los estudiantes de tutoría nivel 2 fueron abordados por el docente de asignatura, enfatizando el refuerzo principalmente de habilidades de comprensión lectora.

Así mismo, como estrategia de diversificación y asegurando el aprendizaje y participación de los estudiantes de 4º año básico, se implementó un entrenamiento lector aplicado en cada momento inicial de la clase de lenguaje, donde se realizaron actividades de conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, vocabulario y habilidades de comprensión lectora, mediante estrategias visuales, auditivas y kinestésicas.

En mi opinión las estrategias implementadas me parecieron atingentes a la luz de los resultados obtenidos en el monitoreo inicial. Sin embargo, la toma de decisiones pedagógicas fue tardía ya que se implementaron durante el segundo semestre del año, principalmente porque no se le otorgó la relevancia al abordaje en torno a la estimulación y desarrollo de habilidades pre-lectoras fundamentales y que en la mayoría de los niños no se encontraban desarrolladas. Por lo anterior, es que se continuará con estas intervenciones considerando los vacíos generados a partir de la privación que generó la pandemia en los aprendizajes de nuestros estudiantes y se incorporarán otras estrategias para el abordaje de la comprensión lectora.

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuáles de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Respuesta: Considero que sí existen barreras, puesto que, en cuarto año que es el nivel en el que me desempeño, evidencio como hay estudiantes que aún no han desarrollado ni afianzado habilidades pre-lectoras que les permitan ser eficientes al momento de realizar el proceso de decodificación y por ende su comprensión lectora se ve limitada, todo lo anterior por haberse visto privados de los beneficios que entrega la participación presencial y activa de una clase dentro del colegio. Creo que el problema más complejo fue a nivel de comunidad, en cuanto a la toma de conciencia de que realmente tenemos estudiantes en un nivel inicial y que pese a la priorización de los objetivos de aprendizaje que se realizó,

requerían de una intervención y abordaje más profundo para poder avanzar hacia un proceso lector eficiente.

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta: Creo que, si logramos establecer el nivel de desarrollo de los aprendizajes basales asentados en cada uno de los estudiantes y establecer un abordaje con estrategias innovadoras y atingentes considerando para ello un trabajo colaborativo, interdisciplinario y en donde las comunidades escolares se alineen en virtud de las necesidades de los estudiantes podríamos estar hablando de 4 años aproximadamente.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta: Creo que sí es posible, desde luego que sí, sin embargo, me parece imprescindible para ello, considerar las barreras existentes e implementar estrategias que permitan el abordaje de las mismas, en virtud no de los tiempos establecidos por el currículo, sino estableciendo planes de acción estratégicos en función de la situación de los estudiantes a nivel individual (en los casos específicos requeridos) y a nivel general a través de la implementación de aula diversificadas mediante un trabajo colaborativo y en equipo con todos los agentes que forman parte del equipo de aula.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.

Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
--

C1: Expectativas de diversificación en el aula.
--

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta:

Después del confinamiento, la diversificación en el aula para estudiantes del primer ciclo con barreras en el proceso lector se ejecuta a través de:

Adaptación de metodologías: Se implementan estrategias didácticas flexibles y personalizadas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes en lectura. Esto incluye el uso de recursos variados, actividades diferenciadas y apoyos específicos para abordar las brechas identificadas.

Un facilitador clave para la diversificación en el aula es:

Personalización del aprendizaje: La individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la atención a estilos de aprendizaje, ritmos y necesidades específicas de cada estudiante. Esto se logra a través de la atención individualizada, el trabajo en grupos pequeños y el uso de tecnologías educativas que permiten adaptar los contenidos a las capacidades y dificultades de cada alumno.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta: Las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula corresponde a los docentes que presentan resistencia a la implementación de estrategias que escapen a lo que por años el sistema ha implementado. Existe algunos casos, reticencia al trabajo colaborativo con los especialistas del Área de Apoyo a la Diversificación en cuanto a la implementación de estrategias diversificadas y al reconocimiento de que no es el estudiante sino el contexto el que fomenta y potencia la persistencia de las barreras.

C2: Estrategias en base al currículo en objetivos priorizados.

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta:

La efectividad de los planes y programas educativos del ministerio de educación post confinamiento, en cuanto a la superación de las barreras de aprendizaje y participación en el proceso lector, puede variar significativamente dependiendo de diversos factores:

Adaptabilidad y Flexibilidad: Los planes y programas deberían haber contemplado estrategias versátiles y adaptables para abordar las barreras de aprendizaje, reconociendo la diversidad de los estudiantes y sus necesidades individuales. La flexibilidad para ajustarse a diferentes contextos y realidades escolares podría haber sido fundamental para alcanzar a todos los estudiantes.

Recursos y Apoyo: Es crucial que los planes hayan proporcionado recursos adecuados y apoyo tanto para los estudiantes como para los docentes. Esto podría incluir acceso a materiales de lectura variados y apropiados para diferentes niveles,

así como también capacitación para los docentes en metodologías efectivas de enseñanza de la lectura.

Enfoque en la Equidad: Los programas deberían haber considerado especialmente a los estudiantes en situación de vulnerabilidad o con necesidades especiales, asegurando que las estrategias implementadas sean inclusivas y equitativas para garantizar la participación de todos en el proceso lector.

Evaluación y Seguimiento: Es esencial tener sistemas de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto de las estrategias implementadas. Esto podría haber ayudado a identificar las áreas que necesitan más atención y ajustes.

Sin embargo, la efectividad real de estos programas puede variar según la implementación en las escuelas y la capacidad de adaptación de los docentes para aplicar estas estrategias de manera efectiva en el aula. Además, factores externos como recursos limitados, falta de conectividad o apoyo familiar pueden haber obstaculizado la plena efectividad de estos programas.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta:

El Ministerio de Educación enfatiza la importancia de la comprensión lectora como objetivo prioritario. En mi trabajo diario con estudiantes, implementé la estrategia de "Lectura Compartida", donde se lee en voz alta un texto mientras se destacan elementos clave para fomentar la comprensión y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Respuesta: yo creo que al estar trabajando en la nivelación académica y la priorización curricular enfocada en el proceso lector post confinamiento, implementando programas específicos, evaluaciones formativas y estrategias pedagógicas adaptadas para abordar estas necesidades. La eficacia de estos esfuerzos puede variar según la dedicación de cada institución, los recursos disponibles y la adaptabilidad a las circunstancias individuales de los estudiantes.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo con su experiencia profesional, ¿Cree que el currículum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta:

El impacto del currículum priorizado en el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo puede variar según la implementación específica en cada escuela. En algunos casos, el enfoque selectivo en áreas clave puede facilitar la comprensión y el desarrollo lector al concentrarse en habilidades fundamentales. Sin embargo, podría obstaculizar el proceso si limita la diversidad de enfoques o reduce la atención en aspectos importantes para el desarrollo integral de la

lectura. La clave está en la implementación adecuada y equilibrada que atienda las necesidades específicas de los estudiantes sin descuidar aspectos cruciales del proceso lector.

ENTREVISTA N°7

- Consentimiento

Al marcar sí en este documento, confirmo que he leído y comprendido la información proporcionada sobre la entrevista, y doy mi consentimiento para participar voluntariamente en este proceso de investigación.

Si__x__ No__

ENTREVISTA A DOCENTES DE PRIMER CICLO (1ERO A 4TO BÁSICO)

Género	Femenino	Masculino
Años de experiencia educativa	14	
Dependencia del establecimiento en el cual trabaja	Particular Pagado	
Curso en que se desempeña actualmente	3°-4° básico	
Profesión	Psicopedagoga, Docente Diferencial postítulo en Trastorno del lenguaje	

OE 1: Identificar la percepción de la comunidad educativa sobre las barreras para el aprendizaje y la participación en enseñanza básica en contextos de post confinamiento.

Dimensión: Percepción de la comunidad educativa (docentes de 1er ciclo)

C2: Identificación de problemas derivados del post confinamiento Covid- 19 en el proceso lector.

P1: En el contexto de post confinamiento, en su establecimiento: ¿Qué acciones se implementaron e implementan en cuanto al abordaje del proceso lector? (Mencione 2), ¿Cómo cree que estas se abordaron y siguen actualmente?

Respuesta: Lecturas personalizadas mediante medios tecnológicos, que se enviaban al hogar con participación de la familia. Se enviaban cápsulas, juegos lingüísticos, entre otros. Sin embargo, esta diversidad de estrategias no se instaló para la presencialidad de los estudiantes.

P2: En el contexto de post confinamiento, ¿Considera que existen problemas o barreras en el proceso lector de los estudiantes del primer ciclo (1ero A 4TO BÁSICO) actualmente? ¿Cuál de estas fue el problema más complejo de abordar? ¿Por qué?

Respuesta: Si aún existen barreras para acceder al proceso lector, persiste la baja comprensión lectora, carencia de motivación para el proceso, por otra parte, el recurso tecnológico se quedó instalado como forma recreacional en los estudiantes y no como un recurso pedagógico, aportando negativamente al proceso.

P3: Según su experiencia profesional ¿Cuánto cree usted que durará el problema o rezago pedagógico lector de los estudiantes del primer ciclo post confinamiento?

Respuesta: Es difícil predecir con precisión la duración de los efectos del confinamiento, la que pueden variar por diversos factores como también las medidas tomadas para abordarlas. Es importante considerar en el plan de apoyo las actuales necesidades de los estudiantes en relación a la baja comprensión, motivación y el uso prolongado a medios tecnológicos.

P4: Ya transcurrido un período de 2 años y medio aproximadamente de la pandemia ¿Cree usted que es posible superar las barreras pedagógicas y de participación que poseen los estudiantes de primer ciclo en cuanto al proceso lector?, ¿Cómo?

Respuesta: Si es tiempo suficiente para implementar estrategias y medidas que aborden estas barreras pedagógicas y de participación de los estudiantes en el proceso lector. Se pueden incorporar la realización de evaluaciones de habilidades lectoras y diseñar planes personalizados, proporcionando un apoyo adicional a través de tutorías. Se puede adoptar un enfoque pedagógico más innovador y centrado en los estudiantes, mediante actividades interactivas y creativas para hacer que la lectura sea más atractiva. Importante incluir a la familia.

OE3: Describir la presencia de estrategias o facilitadores de aprendizaje del proceso lector en el tránsito a una cultura inclusiva desde el enfoque de la diversidad de la enseñanza.
Dimensión: Visualizar los planes de acción para el aprendizaje del proceso lector transitando a una cultura inclusiva desde la diversificación de la enseñanza.
C1: Expectativas de diversificación en el aula.

P5: ¿Cómo se ejecuta el proceso de diversificación en el aula post confinamiento con los estudiantes de primer ciclo que presentan barreras o rezagos en el proceso lector? ¿podría mencionar algún facilitador que favorecen la diversificación en el aula?

Respuesta: Este proceso de diversificación implicó e implica aún adaptar algunas estrategias educativas para lograr el acceso, como una evaluación individualizada, intervenciones personalizadas, trabajo colaborativo con profesionales del área de apoyo y hacer participar a la familia.

P6: En su contexto colegio, ¿Cuáles son las principales barreras de aprendizaje y participación que obstaculizan la diversificación en el aula en cuanto al proceso lector de los estudiantes del primer ciclo básico?

Respuesta: Las principales barreras que obstaculizan la diversificación, pueden ser variadas según el curso, en este caso considerado a primer ciclo y el contexto colegio podemos mencionar que existe una amplia variabilidad en los niveles de habilidades lectoras dentro de un mismo grupo de estudiantes, falta de capacitación a los docentes para el trabajo colaborativo y desde esa lógica poder comprender la diversificación, como un proceso integral en el que muchas ocasiones la falta de flexibilidad para adaptar constantemente las estrategias educativas o que estén dispuestos a probar diversas estrategias, pudiesen maximizar el impacto en el proceso lector y de esa forma movilizar a los estudiantes.

C2: Estrategias en base al currículum en objetivos priorizados.

P7: ¿Cree que los planes y programas, orientaciones o documentos curriculares emanados por el ministerio de educación dentro del periodo de post confinamiento entregaron estrategias eficaces para todos los estudiantes, en cuanto a las barreras de aprendizajes y participación en el proceso lector ¿Por qué?

Respuesta: La eficacia de los programas educativos, orientaciones y planes actuales han aportado desde una mirada inclusiva abordando las diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes, intencionando estrategias diversificadas. Además de la flexibilidad de los planes como para adaptarse a las diferentes realidades de los estudiantes.

P8: Según lo brindado por el ministerio de educación, en relación a los objetivos priorizados. Mencione alguna didáctica que usted implementó en su trabajo diario con los estudiantes en el área de la lectura para favorecer el proceso lector.

Respuesta: Algunas estrategias didácticas puedo mencionar, la lectura en voz alta, selección de textos significativos para

motivar el gusto por la lectura, después de la lectura intencionar preguntas de reflexión y de discusión, relectura de lecturas más complejas. Todo esto para fomentar su proceso lector de manera integral, fomentando su comprensión y expresión oral, involucrando una lectura activa, la interacción y la reflexión sobre lo que leen para fortalecer el desarrollo integral de las habilidades lectoras.

P9: ¿Cree que su establecimiento educacional da cumplimiento a la reforma educativa propuesta por el ministerio de educación en base a una nivelación académica por medio de la priorización curricular de los estudiantes en cuanto al proceso lector post confinamiento? ¿Por qué?

Respuesta: Si se dió respuesta realizando un análisis permanente de la priorización, no dejando de lado los objetivos propios del establecimiento, quienes siempre fueron en la línea de ir incrementando la demanda a medida de los resultados.

P10: En el contexto de post confinamiento, de acuerdo a su experiencia profesional, ¿Cree que el curriculum priorizado ha facilitado o obstaculizado el proceso lector de los estudiantes de primer ciclo? ¿Por qué?

Respuesta:

Lo facilitó. Existiendo material ajustado para esa realidad, luego se fueron incorporando nuevas estrategias para enriquecer y equiparar los accesos al proceso de lectura en los estudiantes, fomentando el gusto por la lectura e incorporando a la familia, con el propósito de poder aminorar las brechas existentes. Facilitando el acceso.