



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Universidad San Sebastián

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Pedagogía en Educación Diferencial

Mención Accesibilidad de los Aprendizajes

**DESAFÍOS DE LOS Y LAS DOCENTES CON RELACIÓN AL
RETRASO LECTOR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA, A TRAVÉS DE UN ESTUDIO DE CASO EN LA
ESCUELA RAQUEL FERNÁNDEZ DE MORANDÉ, COMUNA DE
MELIPILLA**

Integrantes:

González Peña y Lillo, Sofía Carolina

Quiroz Corvalán, Javiera Carolina

Salgado Valladares, Fernanda De Lourdes

Profesora guía

Doctora Camila Marchant Fernández

Enero, 2024

AGRADECIMIENTOS:

Fernanda: Quiero agradecer principalmente a mi familia por apoyarme en todos mis sueños y siempre confiar en mí, a mis amigas por darme animo cada vez que me sentía agotada, a quienes conocí en el camino por los buenos y malos momentos vividos por enseñarme y ayudarme en este breve e intenso camino.

Javiera: Quiero agradecer principalmente a mis mascotas (Prue y Kurama) fueron un apoyo emocional en las noches de desvelo. A mis hermanos Francisco, Diego y Felipe por ayudarme cada vez que lo necesitaba, así como mis padres por confiar en mí.

Por último, a mis compañeras de tesis por el esfuerzo, acompañamiento y las risas, muchas gracias.

Sofía: En este proceso quisiera agradecer a mi familia por confiar en mi y apoyarme cuando lo necesitaba, al igual que a mis colegas que formaron parte de este proceso y finalmente a mis compañeras de tesis que soportaron mi intensidad y donde termine encontrando una valiosa amistad.

Índice de contenido:

I.	Resumen	5
II.	Introducción	6
III.	Planteamiento del problema de investigación.	9
	3.1 Antecedentes teóricos y empíricos de la investigación	9
	3.2 Justificación e importancia de la investigación	14
	3.3 Definición del problema de investigación/fenómeno.	15
	3.4 Objetivos de la investigación	16
	3.5 Sistemas de supuestos de la investigación	17
IV.	Marco Teórico	18
	4.1 Mapa conceptual o de contenido	18
	4.2 Sistema educacional chileno	19
	4.3 Metodología	23
	4.4 Lectura	29
	4.4.1 Importancia de la lectura	36
	4.4.2 Lectura en las Bases Curriculares	41
	4.5 Retraso Lector	43
	4.6 Labor docente	45
	4.7 Motivación escolar	54
V.	Marco metodológico	61
	5.1 Enfoque y paradigma de la investigación	61
	5.2 Diseño de la investigación	64
	5.3 Escenario y colaboradores/as de la investigación	65

5.4 Técnica de recogida de información	67
5.4.1 Diseño del instrumento de validación	68
VI. Estudio de campo	68
6.1 Obstaculizadores del proceso de recogida de información	68
6.2 Facilitadores del proceso de recogida de información	69
VII. Análisis de datos	70
VIII. Conclusión	84
IX. Bibliografía	94
Índice de recuadros:	
1. Recuadro N° 1: <i>Gráfico resultados PISA.</i>	11
2. Recuadro N° 2: <i>Fortalezas y desafíos de la OCDE.</i>	22
3. Recuadro N° 3: <i>Requisitos para aprender de manera explícita.</i>	56
4. Recuadro N° 4: <i>Tabla 2.7 Atributos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo</i>	63
Índice de anexos:	
1. Carta Gantt	107
2. Carta al establecimiento	108
3. Validación de instrumento de investigación	109
4. Transcripciones	119

I. Resumen

Esta investigación tiene como objetivo identificar las causas percibidas por los/las docentes con relación al retraso lector que están presentando los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla, así como las acciones que se están realizando para revertir esta situación. Los/las docentes de esta institución, se realizará un estudio de campo a los/las docentes en este establecimiento educativo, bajo la metodología de investigación, la cual es el estudio de caso con un enfoque cualitativo.

Palabras claves: retraso lector, labor docente, sistema educativo, lectura, metodologías educativas.

Abstract: This study aims to identify the perceived causes of reading delay by teachers in relation to the basic education students of the Raquel Fernández De Morandé school, located in the Melipilla commune, as well as the actions that are being taken to reverse this situation by the teachers of this institution. A field study will be carried out with the teachers in this educational establishment, under the research methodology, which is the case study with a qualitative approach.

II. Introducción

En nuestra sociedad los derechos humanos son fundamentales para definirnos sin distinción alguna sobre nacionalidad, residencia, color, religión, género o cualquier otra condición, todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN), (s/f).

Así como, se espera que en todo lugar del mundo se promueva, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a ellos y sus libertades. Naciones Unidas, (2015). Se entiende que todas las personas deben tener igualdad de derechos y de sus libertades, para mantener la sociedad unida y que sea justa, es por esto que surge nuestro tema de investigación, enfocándonos en la educación, la cual es uno de los derechos fundamentales para los niños y niñas.

Es por esto, que consideramos lo estipulado en BCN, (s/f) donde menciona que los niños y niñas deben aprender todo aquello que desarrolle al máximo su personalidad y capacidades intelectuales, físicas y sociales. Asimismo, expresan que necesitan recibir educación y la enseñanza primaria debería ser gratuita y obligatoria para todos los niños y niñas. En vista de esto podemos interpretar que los niños y niñas deben acceder a una educación integral que se enfoque en diferentes ámbitos de su vida, no tan solo en lo académico, para que de esta manera puedan acceder a su mejor versión.

En esta misma línea, la educación o desarrollo integral de los niños y niñas se define como debe ser su implementación en el artículo 29 Unicef. (2006) donde nos indica que se debe desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades. Al igual que inculcar el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales, el respeto a sus padres, a su propia identidad cultural, a sus valores e inculcar a los niños y niñas el respeto sobre el medio ambiente natural.

Por otra parte, Unicef (2006) nos habla sobre el derecho a la educación donde dice que todo niño y niña tiene derecho a la educación y es obligación del estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. Además, consideran que el estado debe hacer que todos los niños y niñas dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales, que tengan acceso a ellas. Y de igual

manera, que deben adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Si bien menciona al estado como el responsable de la aplicación de los derechos a la educación, también se debe considerar que son los/las docentes los que llevan a cabo esa tarea, que recae en ellos la responsabilidad de que estas medidas se apliquen, que los niños y niñas cuenten con una educación integral y logren completar su proceso de enseñanza.

Es importante destacar lo antes mencionado sobre el derecho fundamental de los niños, con relación a una educación sin distinciones, debido a que esto no siempre fue así, es en este contexto donde se publica el informe Warnock, en donde Montero (1991) quien señala que Mary Warnock menciona por primera vez el concepto de necesidades educativas especiales en el año 1978 y sugiere implementar los siguientes conceptos.

De todos estos temas planteados Montero (1991) señala tres prioridades inmediatas que se deberían implementar para una educación inclusiva que considere las necesidades educativas especiales (NEE): “un nuevo programa de formación y perfeccionamiento de docentes, la educación para los niños con NEE menores de 5 años, y la educación y mayores oportunidades para los jóvenes de 16 a 19 años”, también “La formación de docentes: todos los docentes ya sean de centros ordinarios o especiales, deberán estar en condiciones de reconocer los signos de una NEE y de identificar a los alumnos con estas necesidades. Esta gran responsabilidad se desarrollará con una actitud positiva y optimista” y por último “los docentes deben estar dispuestos no sólo a aceptar el nuevo concepto de NEE sino, además, a tener cinco o seis alumnos que necesiten temporal o permanentemente ayuda en su clase ordinaria, y por consiguiente a adoptar las medidas pertinentes para que sus NEE sean atendidas mediante la búsqueda de una ayuda especializada”.

Así como, también se señala en la Declaración de Salamanca, en donde el término de necesidades educativas especiales se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades surgen debido a sus capacidades o dificultades. Muchos niños enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje y, por ende, presentan necesidades educativas especiales en algún punto durante su período escolar. Los establecimientos educacionales deben idear métodos para lograr el éxito educativo de todos los

estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades severas. Cada vez hay un mayor acuerdo, en que es fundamental incorporar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales en los planes pedagógicos diseñados para la mayoría de los estudiantes. Unesco (1994).

Es por esto que, en Chile, se ven implementados diversos decretos que se trabajan en lograr una educación con enfoque inclusivo, es en este contexto que en la década de los 90 se pone en marcha una reforma de gran envergadura al sistema educacional chileno, cuyos dos nuevos principios orientadores son: el mejoramiento de la calidad de la educación y el acceso equitativo a ella, aspectos críticos que presentaba el sistema. Molina (2015)

De igual forma Molina (2015) indica que el velar por el acceso a una educación de calidad y cumplir con el principio de igualdad de oportunidades, demanda que el sistema escolar no sólo tome en consideración las necesidades de la mayoría, sino que exista una respuesta educativa para los alumnos que provienen de distintas etnias, culturas, de ambientes socioeconómicamente deprivados o marginados, y para los niños y jóvenes que presentan discapacidad.

Aunque en Chile siempre se están implementando diversos cambios en la educación, tanto políticos, sociales, educacionales, entre otros; aún se pueden observar varias dificultades que están presentando los y las estudiantes, uno de estos es el enfoque de esta investigación; las dificultades en la lectura, específicamente el retraso lector. En el cual realizaremos un estudio de campo, para resolver la siguiente pregunta: ¿Qué provoca según los/las docentes el retraso lector en los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla?

Enfocándonos en distintos autores los cuales nos ayudarán a realizar un análisis sobre el tema planteado sobre el retraso lector en estudiantes de enseñanza básica. Comenzaremos nuestro marco teórico desde lo más general a lo más particular considerando en primer lugar al sistema educativo, donde analizaremos resultados sobre las políticas públicas del país y normativa vigente. En segundo lugar, continuaremos investigando sobre las distintas definiciones sobre lectura, sus beneficios, las habilidades implicadas y su adquisición en el ámbito educativo. En tercer lugar, daremos a conocer su importancia y motivos por los cuales consideramos la

lectura un tema de investigación. Posteriormente daremos a conocer el concepto de retraso lector y como la definen distintos autores. Para finalizar con una mirada sobre la labor docente en la lectura, cuál es su implicancia en el proceso.

III. Planteamiento del problema de investigación.

3.1 Antecedentes teóricos y empíricos

La lectura es fundamental para el desarrollo integral de las personas, hoy en día es una herramienta fundamental para desenvolverse en la sociedad, debido a que es necesario leer en distintos contextos tanto personales, como laborales, académicos, entre otros. La lectura ya se ha convertido en un medio de comunicación por el cual nos mantenemos informados, también es considerado un medio de entretenimiento, con el cual se puede experimentar, aprender y conocer. Su importancia recae en la conexión que establece en distintos ámbitos, Álvarez (2023) destaca que los beneficios de la lectura son amplios, desde, alimentar los conocimientos, hasta tener las herramientas necesarias para tomar buenas decisiones. La lectura es la actividad en la cual, mediante la vista, se intenta descifrar o interpretar de manera oral o mental el valor fonético de los signos escritos.

Este proceso de codificación visual es fundamental en la sociedad, por lo que en el sistema de educación actual se comienzan a implementar planes de adquisición de lectura en segundo nivel de transición, es decir, alrededor de los cinco y seis años. Desde primero básico ya se formaliza el proceso de afianzamiento de lectura y se somete a los estudiantes a una “certificación lectora” en algunos establecimientos educacionales, la cual consiste en una ceremonia donde cada estudiante demuestra en público que ha logrado leer. A medida que avanzan los años las personas en general van mejorando, a través de la práctica; su fluidez y comprensión lectora, consiguiendo niveles esperados para su edad, si bien existen lectores con una fluidez adecuada, esto no quiere decir que comprenda de igual manera lo que ha leído, esto se debe a que dichos procesos constan de habilidades diferentes que no necesariamente se relacionan entre sí.

Asimismo, se ve reflejado en la observación de Rovira, Y., López, E. (2017), quienes nos señalan sobre su importancia, debido a que la lectura es una habilidad esencial para el desarrollo de los ciudadanos a nivel mundial. Es una herramienta que permite acceder a la información, aprender y crecer, también ayuda a desarrollar la creatividad, la imaginación y la comprensión del mundo que nos rodea. Por ello, organismos e instituciones trazan todo tipo de estrategias para incentivar la lectura, ya que es importante fomentar el hábito de leer desde la infancia.

Tal como mencionan estos autores es importante fomentar el gusto por la lectura desde la infancia, para que así se alcance, como mencionamos anteriormente, a través de la práctica los niveles esperados por edad. El simple hecho de que se adquiera la lectura por gusto y motivación propia va a aumentar las probabilidades de que en un futuro sean lectores exitosos, es decir, que evidencian una lectura fluida y un alto nivel de comprensión.

De igual manera, nos comenta Lluch, G. Sánchez-García, S. (2017), que para conseguir lectores que lleven a cabo satisfactoriamente el proceso de lectura sin ayuda, que ha adquirido las estrategias de procesamiento de textos y las aplica sin mucho esfuerzo, es necesario trabajar la lectura en diferentes contextos y con múltiples estrategias. Cabe destacar que el uso de métodos al momento leer favorece enormemente el proceso de comprensión, porque ayuda a asimilar acontecimientos importantes que luego se vuelven a retomar en caso de ser necesario. Aunque, a pesar de que existen distintas estrategias o técnicas para mejorar la habilidad lectora, esto aún continúa siendo una dificultad latente en muchos estudiantes, si bien logran con dificultad el proceso de la adquisición es aún más complicado para ellos llegar a niveles adecuados de comprensión.

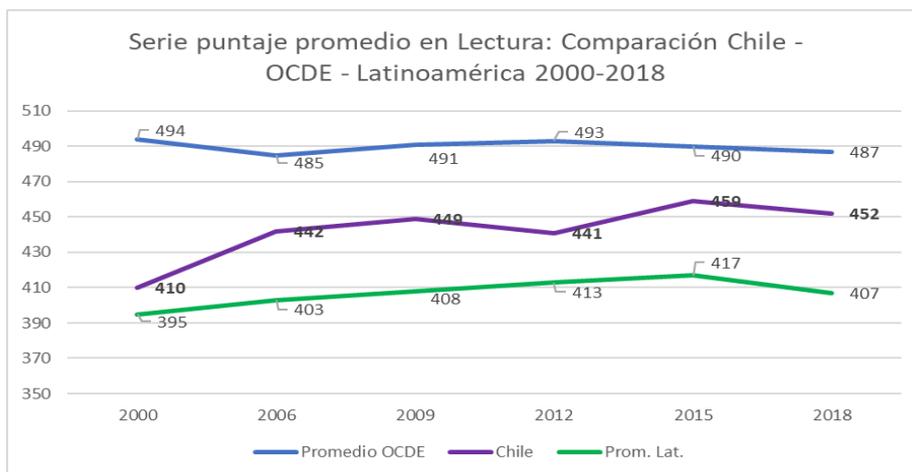
Esto se puede evidenciar a partir de los resultados obtenidos en el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), el cual nos informa que a nivel nacional Chile obtuvo una disminución en 4 puntos, lo que se podría interpretar que estadísticamente no es significativo. Contrario a las proyecciones, el promedio nacional se mantiene, aunque sí se evidencia una disminución de la proporción de estudiantes en el nivel

adecuado. Es por esto que se generaron políticas educativas orientadas al desarrollo de la lectura y la escritura. Agencia de Calidad de la Educación, (2023).

Con relación al colegio Raquel Fernández De Morandé, el sitio web SIMCE (<https://www.simce.cl/>), ofrece los resultados obtenidos en el año 2022 fueron bajos en comparación al nivel nacional por 9 puntos en lectura; además respecto al rendimiento del propio colegio en el 2018 con el 2022, sacaron 41 puntos menos.

Por otro lado, según los resultados obtenidos en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) Chile obtiene resultados estables respecto de PISA 2015. Sin embargo, al analizar la tendencia a largo plazo, se observa que en Lectura ha habido un alza significativa en el puntaje promedio desde la primera evaluación. También la Agencia de Calidad de la Educación, (2019); nos señala que, los resultados obtenidos por los estudiantes de Chile en Lectura son más bajos que el promedio de la OCDE, pero superiores al promedio latinoamericano (y por sobre cada uno del resto de los países participantes de la región).

- Recuadro N° 1: *Gráfico resultados PISA.*



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, 2019. Pág. 9.

Como podemos observar en este gráfico que los resultados obtenidos por Chile están por debajo del promedio de la OCDE, aunque logran superar los del promedio de

latinoamericano por de 45 puntos. Y lo más importante de analizar en este gráfico es que hemos mejorado conforme avanzan los años, debido a que iniciamos con un promedio inferior al cual obtuvimos en los últimos años.

A pesar de estos resultados favorables es pertinente buscar medidas para continuar mejorando, buscando nuevas estrategias y analizando las necesidades de los y las estudiantes, esto quiere decir que se presta real atención a las dificultades que presentan hoy en día las escuelas. Identificando cuales son se podrían considerar medidas oportunas para disminuirlas y evitar que generen mayores dificultades en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las dificultades de aprendizaje Cavallero (2022) dice que estas son entendidas como barreras para el aprendizaje y la participación, es, por tanto, una tarea compleja, teniendo en cuenta que las mismas se pueden encontrar, en distintos aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales, en el aula, impidiendo el acceso de los estudiantes o bien limitando su permanencia y participación dentro de él.

En consideración con lo que menciona este autor las dificultades son consideradas barreras esto quiere decir que establecen una limitación para el adecuado desarrollo del aprendizaje en cualquier contexto. También Bravo Valdivieso, L. (2017), nos indica que las dificultades en el aprendizaje representan un desafiante y recurrente problema para numerosos educadores y padres, cuyos hijos/as no alcanzan un rendimiento académico en línea con las expectativas o el esfuerzo que dedican al proceso de aprendizaje.

Si bien nos enfocamos en las dificultades de aprendizaje del ámbito de lectura, podemos establecer que en general, estas surgen desde el inicio de su adquisición.

Ciertamente la adquisición de la lectura ha sido una de las áreas que presenta mayores desafíos durante los inicios de los y las estudiantes, Candia, N. Faúndez, L. Lillo, N. Troncoso, C. (2022) mencionan que esta dificultad se ha visto incrementada por factores, socioeconómicos, emocionales, motivacionales, problemas de aprendizaje y falta de apoyo familiar en el proceso que han afectado el desempeño lector de niñas y

niños durante los dos últimos años, los que se relacionarían directamente con la enseñanza de la lectura en los primeros años de escolaridad.

Además, la imposibilidad de actualizar a la educación, durante todo el período vivido, provocó que las dificultades se acentuarán, ya que como lo comenta, Rovira, Y. López, E. (2017). Es imprescindible tener una educación nueva, más humanista, centrada en la personalidad del estudiante, asimismo, se evidencia la urgencia de contar con profesionales cuya competencia en lectura esté alineada con la creación de una sociedad en la que los avances teóricos y científicos, junto con la creciente globalización de la información y la cultura, nos rodean constantemente. También, el no poder haber intervenido estas dificultades por el distanciamiento que se tenía que mantener, influyó en crear una brecha más significativa entre los y las estudiantes al regreso a clases presenciales.

Debido a las dificultades existentes en la adquisición de la lectura se provocó un retraso lector que es definido por Ibáñez, (2015) como una “dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura. Las personas con dicho retraso necesitan mayor tiempo para conseguir la comprensión del lenguaje y la lectura y escritura. Sus causas pueden ser debidas a la baja capacidad intelectual, déficit sensorial, derivación sociocultural, problemas emocionales, desmotivación o retardo madurativo en algunas de las variables que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura”. Teniendo en cuenta las diversas etiologías, que posee esta, es una dificultad que se puede presentar a varios estudiantes sin tener en cuenta su contexto, o la genética que ellos poseen.

Por otro lado, existe otra mirada distinta en cuanto al término de retraso lector donde Cardona y Cadavid (2013), consideran que este término surgió para dar cuenta de aquellos estudiantes con un desarrollo psicológico esperado para su edad y escolaridad, presentaban una curva de adquisición de la lectura, por lo menos, dos años más demorada a la observada en sus pares. Siendo una definición más concreta y clínica con respecto a las condiciones de los y las estudiantes.

3.2 Justificación e importancia de la investigación

Una de las razones por la cual escogemos este tema de investigación es por la importancia y relevancia que tiene la lectura en la vida de las personas y más aún en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, tal como lo señalan varios autores, siendo esta un pilar fundamental que se involucra de manera transversal en las diferentes asignaturas. Esta es la realidad de los y las estudiantes hoy en día, después de la pandemia muchos de ellos no lograron adquirir de manera satisfactoria dicho proceso lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico. Es por esto, que decidimos analizar metodologías, estrategias y recursos que están utilizando los profesores en la actualidad, luego de dos años de pandemia que aún siguen trayendo repercusiones en el proceso de aprendizaje. En el lugar donde se llevará a cabo nuestro estudio de caso es la escuela Raquel Fernández de Morandé, en donde se ha podido observar esta dificultad en una variedad importante de estudiantes.

También, pudimos observar diferentes estudios que se han realizado en Chile, en los cuales sus resultados han demostrado que la lectura es un tema preocupante, debido a los bajos niveles de comprensión lectora que presentaron en estas pruebas. Esto se puede interpretar por distintos factores tales como, la frecuencia con la cual leen, la fluidez lectora, el interés por la lectura, entre otras. Esto afecta en gran medida a toda la población, es por esto que surge la importancia de reforzar pilares fundamentales del proceso de adquisición de la lectura, es decir, directamente en los centros educativos, para así lograr cambios desde el proceso de adquisición de los estudiantes. Así como, poder saber que está causando la dificultad, aportará a la obtención de los aprendizajes de una manera grata para los estudiantes, debido a que se entregará la información sobre cómo intervenir.

En el último tiempo, se ha visto afectada la adquisición del proceso lector en los y las estudiantes a nivel nacional debido a los distintos factores mencionados anteriormente, pero sin duda la pandemia fue una causa que repercutió negativamente a este descenso en el afianzamiento de la lectura de manera transversal en diferentes escuelas tanto municipales como particulares.

Luego del regreso a clases presenciales en el año 2022 se pudieron observar diferentes situaciones que estuvieron sobrellevando los y las estudiantes, como dificultades conductuales asociados a los ritmos de trabajo, responsabilidades, cumplimiento de normas, entre otras, de igual manera dificultades académicas, relacionadas a la adquisición de nuevos conocimientos y dificultades sociales tales como trabajo en equipo, socialización con los pares, entre otras. Uno de los focos donde se evidenciaron mayores problemas, es en la adquisición de la lectura.

En el contexto de esta investigación, el Colegio Raquel Fernández De Morandé, se observa una baja adquisición en la lectura, la cual se centra en todos los niveles de educación básica, siendo esto una posible consecuencia por los años de pandemia, clases online, metodologías o la motivación de los docentes, en los cuales el aprendizaje tuvo un carácter de intermitencia por la irregularidad que se estaba viviendo. Por lo que, es importante investigar sobre qué métodos que están utilizando los y las docentes frente a esta problemática, cómo están abordando la situación, cuáles han sido sus apreciaciones en este proceso, qué estrategias han utilizado, cuales han dado mejores resultados, cuáles son sus ideas para mejorar y lograr avances en los y las estudiantes. Para poder revertir o dar facilidades frente a estas dificultades que se pudieron apreciar.

3.3 Definición del problema de investigación/fenómeno.

Esta investigación nos llevó a plantearnos sobre los factores que influyen según los/las docentes en el retraso lector que se evidencia en la escuela Raquel Fernández De Morandé, debido a que, vamos a indagar sobre las metodologías, las acciones que realizan los/las docentes y sobre si existe alguna relación con la motivación de estos profesionales, es por esto, que, investigaremos distintos temas para dar conocer respuestas a nuestras preguntas de investigación.

- Pregunta guía:

¿Que provoca según los/las docentes el retraso lector en los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla?

- Preguntas subsidiarias:

¿Puede la metodología de los/las docentes influir en el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla?

¿Qué acciones específicas toman los/las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla?

¿Qué relación tiene la baja motivación de los/las docentes en el retraso lector de parte de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla?

3.4 Objetivos de la investigación

A continuación, se presenta el objetivo de esta investigación los cuales están enfocados en identificar las razones del retraso lector en la escuela Raquel Fernández De Morandé, donde indagaremos sobre las metodologías implementadas por los/las docentes, las acciones específicas que han tomado los/las docentes respecto a esta problematización y como la motivación de los/las docentes se relaciona con este tema.

Objetivo General:

- Identificar las causas percibidas por los/las docentes para el retraso lector en estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el efecto de las metodologías de los/las docentes utilizadas en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla en el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica.
2. Conocer las acciones específicas que toman los/las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.
3. Reconocer la relación entre la baja motivación de los/las docentes y el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.

3.5 Sistemas de supuestos de la investigación (SSI)

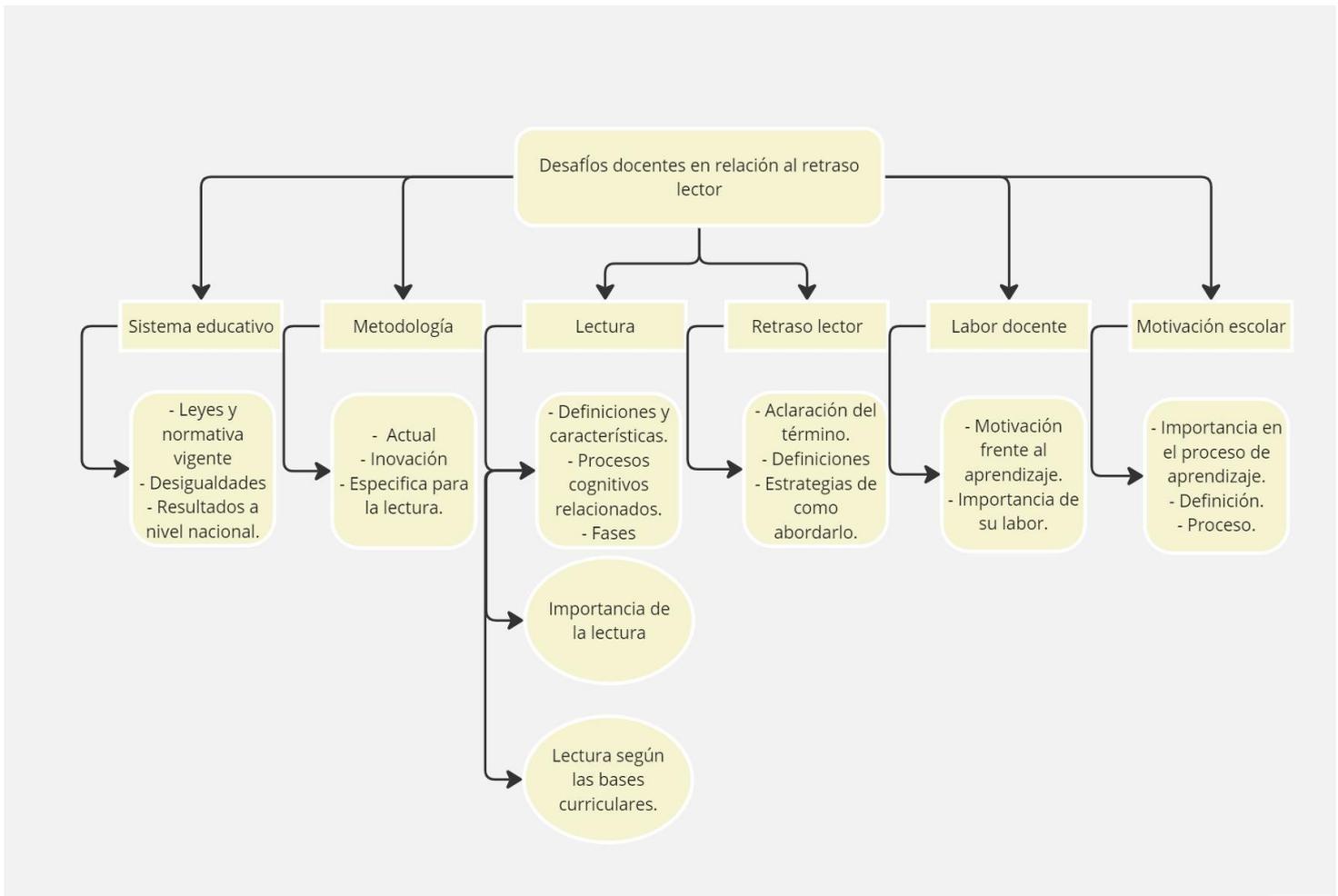
SSI 1. Se cree que el retraso lector observado en los estudiantes de educación básica del colegio Raquel Fernández de Morandé, puede originarse por la metodología utilizada por los/las docentes, al ser la misma aplicada en todos los cursos, sin actualizarse y sin tener alternativas para estudiantes que no respondan de igual manera al aprendizaje.

SSI 2. También, puede ser por las inadecuadas acciones específicas que realizan los/las docentes, para apoyar a los estudiantes que presentan retraso lector. Al no considerarlos como individuos y priorizando solo al grupo curso, debido a que estos son mayoría, se les facilita el trabajo durante clase y se les vuelve inconveniente tomarse el tiempo de trabajar con los o las estudiantes que requieren mayores apoyos.

SSI 3. Por último, se piensa que puede haber una estrecha relación, entre la baja motivación que han estado presentando los/las docentes al momento de realizar el aprendizaje-enseñanza a los y las estudiantes con o sin el retraso lector. Esto se puede evidenciar con la situación que están viviendo los/las docentes a nivel nacional, en donde se pueden apreciar diversas incertidumbres que están sobrellevando en la actualidad.

IV. Marco Teórico

4.1 Esquema/mapa conceptual o de contenido



4.2 Sistema educativo

Según una indagación realizada, por la Superintendencia de Educación, (2016) El sistema educativo de Chile se basa en la Constitución de 1980 (Constitución Política de la República) y está principalmente regido por la nueva Ley General de Educación (LGE), aprobada en 2009, que reemplazó a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza de 1990 y sus modificaciones posteriores. La responsabilidad de la educación recae en el Ministerio de Educación (MINEDUC), que se encarga del diseño, desarrollo e implementación de los currículos nacionales a través de la Unidad de Currículum y Evaluación, que depende de la Subsecretaría del MINEDUC. La educación es de carácter obligatorio para los niños desde los 6 hasta los 18 años, y un año escolar se divide en dos semestres que abarcan desde marzo hasta diciembre. Además, Carrasco, F. (2017), menciona que el MINEDUC, propone una propuesta curricular, la cual se denomina currículum, en donde es un conjunto de objetivos, contenidos, metodologías, criterios de evaluación de un nivel o etapa educativa, es decir, el currículum comprende todas las experiencias que el/la estudiante posea durante su etapa escolar bajo la orientación de un docente. Además, define las expectativas de los y las estudiantes basándose en las normas culturales existentes; por lo tanto, todo lo que se espera que los niños y niñas aprendan, realicen y experimenten tiene como meta última cultivar habilidades que les permitan tomar decisiones en su vida adulta en el futuro.

En esta misma línea, la Superintendencia de Educación, (2016) nos señala que la educación se estructura en tres niveles: Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media (humanista-científica HC), técnico-profesional (TP) y artística). Junto con esto, para dar respuesta a las NEE de toda la población, incorpora las modalidades de Educación Especial y Educación de Adultos.

Aunque el sistema educativo ofrece variadas opciones como las mencionadas anteriormente, para adquirir los aprendizajes, Bravo Valdivieso, L. (2017), nos indica que el sistema educativo actual no parece estar completamente equipado para abordar de manera efectiva la enseñanza de niños/as que presentan diferencias significativas en su desarrollo intelectual o físico, especialmente dentro del marco de una educación

regular. Por lo que es necesario apoyarse y respaldarse a través de diversas leyes y decretos que avalan a la diversidad de estudiantes que podemos encontrar, en primer lugar, tenemos a la ley 20845/2015, la cual es de inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, en donde el sistema educativo chileno se basará en los principios de la no discriminación arbitraria e inclusión e integración. Esto significa que todos los y las estudiantes, independiente de su origen socioeconómico, discapacidad o cualquier otra condición, tienen derecho a una educación de calidad.

Además, el sistema educativo chileno está comprometido con la gratuidad progresiva, lo que significa que los y las estudiantes de familias de bajos ingresos pueden acceder a una educación gratuita o de bajo costo. Estos principios son fundamentales para asegurar que todos los estudiantes chilenos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. En segundo lugar, tenemos el decreto 170/2009, en donde establece el Sistema de Educación Especial, el cual fija normas para determinar los alumnos/as con NEE que serán beneficiarios de la subvención para educación especial, este es un aporte financiero que el Estado entrega a los establecimientos educacionales que atienden a estudiantes con diagnósticos que están descritos, se utiliza la subvención para cubrir los costos de la educación especial, tales como los gastos de personal especializado, materiales educativos y adaptaciones curriculares. Este decreto es importante, debido a que, ayuda a asegurar que tengan acceso a los recursos y materiales necesarios para esto. Por último, el decreto 83/2014, aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y básica, estas deben ser realizadas de manera flexible y adaptable, considerando cada necesidad de los estudiantes; las adecuaciones curriculares pueden incluir cambios en los contenidos, métodos de enseñanza, evaluación y recursos educativos. Estas deben ser realizadas en colaboración entre los/las docentes, los padres, madres y los/las estudiantes, es importante que todos los involucrados trabajen juntos para asegurar que las adecuaciones curriculares sean efectivas y que satisfagan las necesidades de cada estudiante. Estos decretos son relevantes porque garantizan el derecho de los y las estudiantes con NEE a una educación de calidad.

Por otro lado, la OCDE (2017) en su revisión de las políticas públicas en educación analizan que en Chile sigue siendo prioridad nacional lograr una educación de mejor

calidad y accesible para todos los y las estudiantes desde la educación parvularia hasta la educación superior. Entre los países OCDE, Chile fue el tercer país con desempeño más bajo en ciencias en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2015. Además, menciona que se evidencia a través de la evaluación que el contexto socioeconómico de los estudiantes fue influyente en su desempeño, debido a que sus resultados fueron desfavorables.

Frente a estos bajos resultados consideran que resulta primordial entregar oportunidades para que los chilenos/as de todos los orígenes socioeconómicos y culturales puedan destacarse, independientemente de la escuela o jardín infantil en que se estén matriculados. En la actualidad este punto existe e influye en las oportunidades y experiencias de los y las estudiantes, generando brechas en cuanto a su rendimiento académico y resultados en evaluaciones nacionales como el SIMCE, donde se pueden observar resultados descendidos en la última instancia realizada.

De igual manera, consideran que los/las docentes son el factor más influyente en el desempeño de los y las estudiantes, mientras que los directivos escolares son actores críticos para moldear los ambientes de enseñanza y aprendizaje. Esto quiere decir que la comunidad educativa se transforma en un equipo que busca beneficiar a los y las estudiantes a través de estrategias adecuadas a su contexto.

Igualmente, podemos inferir que consideran que este proceso debe comenzar su análisis en edades tempranas; esto quiere decir que se implementen las estrategias desde la primera infancia en educación parvularia. Desde esta idea surge el reconocimiento de diferentes fortalezas y desafíos dentro del sistema educativo chileno que se ve en la siguiente tabla:

Recuadro N° 2: *Fortalezas y desafíos de la OCDE.*

Fortalezas	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> El acceso a la educación es mejor en Chile que en otros países de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> La calidad y cobertura de la educación parvularia ha sido muy desigual en Chile.
<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes chilenos permanecen por más tiempo en el sistema educativo y siguen un currículum común por más tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> La deserción escolar podría reducirse aún más.
<ul style="list-style-type: none"> Chile ha logrado avances en términos de calidad y equidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Chile podría ofrecer mejores oportunidades educativas. El sistema no está entregando educación de calidad suficiente en todo el espectro social.
<ul style="list-style-type: none"> Los esfuerzos para abordar las inquietudes debidas a otros factores han ido en aumento. 	<ul style="list-style-type: none"> El acceso a oportunidades educativas de calidad es altamente estratificado. Además de la segregación socioeconómica, prevalecen otras inequidades.
<ul style="list-style-type: none"> Chile también está trabajando para unificar y fortalecer el sistema educativo público en todas las regiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Las capacidades, los roles y el desarrollo de una nueva dinámica de interacción entre el Gobierno y las escuelas aún necesitan ser desarrolladas.

Fuente: OCDE, 2017. Pág. 20.

A Partir de lo planteado en esta tabla es importante enfocarnos en los desafíos que se presentan, considerar la desigualdad, la deserción y la segregación. Para esto es primordial trabajar con la implementación de las políticas públicas que respecta a educación y las nuevas leyes en base a la inclusión y discriminación. En esta línea

Villalobos y Quaresma (2015), mencionan que se ha comprobado que, en términos socioeconómicos, la segregación entre escuelas se produce desde los primeros años de escolaridad, en magnitudes elevadas y estables a través de los distintos años del ciclo escolar. Por otra parte, se ha indicado que la segregación académica entre escuelas es especialmente elevada en la enseñanza media. Desde esta mirada socioeconómica y posibilidades de mejora es con la cual surge el sistema actual de admisión escolar, el cual se lleva a cabo a través de una postulación y una posterior selección según varios criterios, tales como índice de vulnerabilidad, cercanía del establecimiento al hogar y la consideración de los colegios a los cuales se postuló al estudiante.

4.3 Metodología

En la actualidad, estamos siendo testigos de cambios constantes, principalmente debido al avance de la tecnología. Estos cambios se reflejan en diversas áreas, como la sociedad, la política e incluso la educación. Uno de los temas que preocupa a los/las docentes en el ámbito educativo es cómo gestionar, dirigir y adaptar las metodologías necesarias según las circunstancias que se les presenten. En primer lugar, uno de los desafíos más significativos en la educación es garantizar que los y las estudiantes se mantengan motivados. Para lograrlo, los/las docentes deben tomar decisiones sobre qué enfoque pedagógico utilizar en el aula con el fin de mantener el interés de sus estudiantes.

En esta misma línea, Fuentes, A., López, J., Segura, A. y Parra, M. (2020) señala que los/las docentes se deben preocupar y ocupar del interés y motivación de los y las estudiantes, ya que de ello va a depender su nivel de participación, que es al fin y al cabo lo que interesa a los y las docentes, que sus estudiantes, sean del nivel educativo que sean, participen de sus clases y muestren interés por ellas.

Para abordar este desafío, los educadores deben emplear enfoques metodológicos innovadores, ya que el uso de prácticas docentes desactualizadas resultaría en la pérdida de interés de los y las estudiantes por la materia y lo que sucede en el aula.

Los y las estudiantes están creciendo inmersos en un entorno tecnológico, lo que conduce al desarrollo de una relación muy estrecha entre la tecnología y la sociedad. Esta conexión puede tener impactos negativos en la actitud de los y las estudiantes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad, ya que en la mayoría de las ocasiones se les saca del entorno digital en el que viven y se les lleva a un entorno tradicional en el que la tecnología no se emplea en ninguna de sus manifestaciones.

Es en base a esto que Fuentes, A., López, J., Segura, A. y Parra, M. (2020) plantea la metodología activa y técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje que mejoran la participación de los y las estudiantes, una de ellas es la Gamificación, la cual consiste en emplear la estructura, los diseños o incluso los elementos del juego, creando un sistema de obtención de insignias por el esfuerzo y la participación en las actividades. Esto genera que los y las estudiantes estén motivados en participar activamente en las actividades propuestas, ya que se va a premiar su esfuerzo. También nos explica sobre Flipper Learning, metodología de aprendizaje invertido, la cual consiste en utilizar un material audiovisual breve que los y las estudiantes puedan visualizar en sus casas antes de comenzar la clase en cuestión. Para posteriormente en clase el/la docente les plantea la actividad y tareas a trabajar sobre el contenido visto en casa, de esta manera se involucra a los y las estudiantes en el proceso de aprendizaje, recepcionando el contenido.

Por otro lado, también podemos observar una gran variedad de metodologías dentro del sistema educativo, las cuales nos señala Navarro y Samón (2017) que “El método de enseñanza es la vía para llegar al objetivo, por otro lado, el método expresa la secuencia de acciones, actividades y operaciones del profesor para transmitir un contenido de enseñanza” (p.29). Teniendo una relevancia importante al ser la manera en que se adquieren los contenidos, debido a que, si no se realiza la adecuada para el/la estudiante, puede ser perjudicial para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los métodos utilizados para enseñar la lectura, se pueden distinguir tres principales: los métodos sintéticos, los métodos analíticos o globales y los métodos mixtos. Candia, N. et al., (2022, p 30.). Una de las metodologías más utilizadas es el método global, esta es la utilizada por el establecimiento educativo, el cual es definido

por Colorado, A., Malavé, C. (2018) como un sistema que permite el conocimiento de unidades lingüísticas complejas (oraciones y/o frases) antes que el conocimiento de las letras; es decir, van de lo general a lo particular. Este método, como procedimiento didáctico para la lectura, se inicia a partir de expresiones significativas para el niño o niña, incitando al posterior análisis de la distinción de la palabra, la sílaba, las letras, es decir, a la inversa del método tradicional.

Al inicio del proceso las frases y las palabras deben despertar interés en los niños y niñas, formar parte de su léxico, del contexto, responder a la estructura gramatical dominante, con el objeto de que tengan pleno sentido y se vinculen con su experiencia. Además, el método permite la incorporación del juego en la lectura, convirtiéndose en lecciones agradables que no llevan al niño al cansancio.

Esta metodología es implementada en colegio con los y las estudiantes que se encuentran en los primeros niveles de enseñanza, siendo una estrategia práctica de utilizar y conocida por todo el cuerpo docente. Sin embargo, el uso exclusivo de este método podría ser una desventaja debido a que los y las estudiantes requieren de diversidad al momento de aprender. Es así como nos señala De la Sierra, S. (2017). que no existe un método común y universal que pueda aplicarse totalmente con éxito a todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula, porque trabajamos con niñas y niños/as heterogéneos, diversos, únicos e irrepetibles. Por estos motivos, lo realmente eficaz en la enseñanza es conseguir adaptar los diferentes métodos y estrategias existentes a esa diversidad de nuestros estudiantes y a su propio contexto social, económico y cultural aportando siempre el matiz propio, creativo y personal de cada docente. (p.122).

Por otro lado, Rosero, E. Pérez, M., Ruiz, M., Mayorga, L. (2020), nos señala que, en la actualidad, se enfrenta una problemática en la educación inicial relacionada con la falta de un adecuado enfoque didáctico por parte de los docentes para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura en los niños/as pequeños/as. Dado que en este nivel los niños/as están comenzando su proceso de aprendizaje de lectura, es fundamental contar con una didáctica efectiva, que pueda dar respuesta a la inclusión que se está esperando en el sistema educativo tanto por los padres, docentes y profesionales que

están en este entorno. Se debe reconocer que, en nuestro país, la escolaridad obligatoria se ha extendido, a diferencia de otros países, aun así, los resultados en la lectura y escritura siguen produciendo discursos polémicos, incluso cada nivel educativo (básico, media y superior). Carrasco, F. (2017).

Por otra parte, es importante señalar las estrategias que se utilizan en la adquisición de la lectura; según Posada, M., Gutiérrez, I., Rivera, M. (2014), está debe ser una secuencia didáctica que permita vincular el proceso de enseñanza de la lectura con intereses de quienes lo aprenden. Esta estrategia pedagógica tiene como propósito estimular el interés por la lectura y fortalecer las habilidades de comunicación de los y las estudiantes. Ellos consideran que la implementación de estas secuencias didácticas contribuye al avance de la competencia lectora de los y las estudiantes a través del proceso educativo. Asimismo, se resalta que la utilización de la didáctica como un enfoque significativo conduce a la adquisición de nuevos conocimientos. Por otro lado, también tenemos a Castro, D., Marimon, R. A., & Marimón, R. (2015), quienes nos señalan la importancia de incluir los procesos de exploración y reconstrucción de conceptos relacionados con la lectura en diversas áreas del conocimiento. Considera, igualmente la crucial participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo, debido a que, esto brinda a los niños/as una sensación de seguridad y motivación para adquirir los conocimientos de manera independiente. Este hecho tiene un impacto notable en el proceso, dado a que estos actores, con un extenso conocimiento, contribuyen a cambiar la dirección que apunta a convertir a los estudiantes en lectores competentes, lo que a su vez mejora su rendimiento académico. Asimismo, se basa en la en la teoría constructivista de Vygotsky y pone al juego como elemento primordial para el aprendizaje de la lectura. Estos autores aseguran que una estrategia lúdica pedagógica favorecerá la socialización, la comunicación, el pensamiento crítico y creativo, y el desarrollo del lenguaje de los niños/as, permitiendo que desarrollen sus habilidades lingüísticas y puedan construir estructuras mentales, formar palabras utilizando consonantes y vocales de manera efectiva, aplicándolas para resolver problemas y adquirir la capacidad de comprender y expresar el lenguaje de manera adecuada.

Por un lado, el MINEDUC nos entrega lineamientos a través del Programa Leo Primero el cual tiene por objetivo promover un sistema educativo que asegure la calidad del aprendizaje de los alumnos de todos los niveles de enseñanza; generando y/o ejecutando actividades de apoyo, tales como: desarrollo y mejora continua del currículum, provisión de recursos pedagógicos, aplicación de programas focalizados para potenciar áreas estratégicas las cuales serían lectoras y matemáticas. (MINEDUC, 2021). Para lo cual nos enfocaremos en el área de lectura, en donde el objetivo es lograr que todos los niños/as del país aprendan a leer en primero básico, la idea es echar a andar un conjunto de acciones para remediar el problema del bajo nivel lector, poniendo a todos los y las estudiantes en el mismo nivel y que puedan continuar adecuadamente su escolaridad.

De igual manera existen estrategias metodológicas que favorecen el proceso aprendizaje de los y las estudiantes enfocándose en sus habilidades. Es así como Rivas, L (2015) menciona que las estrategias metodológicas permiten identificar aspectos como: principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, estas se construyen a partir de actividades de aprendizaje que pueden ser de dos tipos:

- Actividades memorísticas; que son diseñadas de forma específica para el trabajo basado en contenidos, constituyen un primer momento para la realización de una actividad de aprendizaje, es a partir del inicio donde se estructura la actividad con procesos más complejos que permiten garantizar los aprendizajes:
 - Memorizar una definición, un hecho, un poema, un texto.
 - Identificar elementos de un conjunto.
 - Recordar.
 - Aplicar fórmulas y reglas para la resolución de problemas
- Actividades comprensivas, son el conjunto de estrategias metodológicas indicadas para procesos de mayor nivel, se estructuran o componen de actividades de trabajo mental, estas permiten construir y reconstruir significados:
 - Resumir, interpretar, generalizar requieren comprender una información previa y reconstruirla.

- Explorar, comparar, organizar, clasificar datos, exigen situar la información con la que se trabaja en el marco general de su ámbito de conocimiento y realizar una reconstrucción global de la información de partida.
- Planificar, opinar, argumentar, aplicar a nuevas situaciones, construir, crear exigen construir nuevos significados, construir nueva información.

Las estrategias pedagógicas en el ámbito de Lengua y Literatura se refieren a un conjunto en constante evolución de acciones que abarcan tanto aspectos mentales como comportamentales. Estas acciones son empleadas por el/la estudiante a medida que avanza en su proceso de adquisición de conocimientos y comprensión. La metodología se hace evidente cuando el/la docente, desempeñando su papel como facilitador y haciendo uso de su propia estrategia, de manera perspicaz, va identificando las claves que eventualmente darán forma a los aspectos más significativos del proceso educativo.

Algunas otras estrategias utilizadas por los/las docentes son las acciones de planificación que se refieren como indica Arceo, F. D. B. (2002). La elaboración de un plan de acción que implica la identificación o establecimiento de la meta de aprendizaje, ya sea definida externa o internamente. Esto incluye la predicción de resultados y la elección y programación de estrategias. En su mayoría, estas actividades se llevan a cabo previo a emprender cualquier acción efectiva de aprendizaje o resolución de problemas. La planificación cumple tres propósitos fundamentales: facilita la ejecución de la tarea, aumenta la probabilidad de lograr con éxito la tarea de aprendizaje y genera un producto o ejecución de calidad.

Arceo, F. D. B. (2002) también nos habla de las labores de supervisión o monitoreo que se llevan a cabo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje. Estas implican la conciencia de las acciones en curso, la comprensión de la ubicación actual y la anticipación de las próximas acciones, siempre basándose en el plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la planificación. La supervisión también aborda la verificación de posibles errores y obstáculos en la ejecución del plan en general, así como en las estrategias de aprendizaje seleccionadas en particular. Además, incluye la

opción de reprogramar estrategias si es necesario. En esencia, la supervisión implica reflexionar sobre las acciones pasadas del plan y las condiciones en las que se llevaron a cabo, al mismo tiempo que se proyecta hacia las acciones futuras que aún no se han ejecutado, todo mientras se presta atención a las acciones actuales.

Por consiguiente González, J. P. (2000) indica la importancia de un docente guía como estrategia durante el proceso lector, quien formule preguntas previas al inicio de una lectura, que guíe a sus estudiantes en la formulación de hipótesis e inferencias, que les enseñe a confirmarlas o corregirlas, a distinguir la información relevante de un texto, y a crear representaciones gráficas del mismo. Todo esto contribuye a que el proceso de comprensión y aprendizaje sea más accesible. También este mismo autor nos sugiere que el/la docente lleve a cabo diversas actividades con sus estudiantes para que se familiaricen con las estrategias de lectura y aprendan a emplear las claves pertinentes de cada tipo de texto, con el objetivo de extraer la información relevante de manera efectiva.

Siguiendo por esta línea Durán, N. (2019). nos habla sobre las estrategias de aprendizaje que se presentan como procesos cognitivos complejos que promueven un pensamiento autodirigido y supervisado por parte de quien las emplea. En entornos escolares, es común observar que los y las estudiantes leen simplemente porque el maestro se los indica. Es crucial encontrar maneras de hacer que los estudiantes encuentren significado en lo que deben hacer, de modo que la lectura les resulte atractiva y motivadora.

4.4 Lectura

Para comenzar debemos conocer las etapas de la adquisición de la lectura, para luego comprender de qué se compone esta, las cuales, según Frith, U. (1985) consta de tres fases:

- La fase *logográfica*, en donde el niño/a reconoce escrituras globales sin decodificación (marcas conocidas para él, nombre mamá, papá, entre otras), en este contexto no se produce la lectura propiamente como tal, sino más bien el

reconocimiento de la forma gráfica o la asociación de colores. Aunque se observa una disposición de leer, no se establece una conexión entre los símbolos gráficos y los sonidos del habla (correspondencia grafema-fonema). En su lugar, se involucran procesos cognitivos como la memoria y la percepción visuales. Sin embargo, la capacidad de reconocer una palabra solo se desarrolla cuando se presenta en un contexto específico.

- La fase *alfabética*, este proceso comienza alrededor de los 5-6 años de edad, cuando el niño/a comienza a asociar sonidos con letras (fonemas-grafemas), etapa de decodificación fonológica. Durante esta fase, el niño/a lee pronunciando fonemas o sílabas individualmente, en este punto se activa la función cognitiva asociada a la conciencia fonológica, que implica desarrollar una comprensión de los aspectos sonoros del lenguaje hablado y la capacidad de reconocer palabras descompuestas en sílabas y fonemas.
- La última fase propuesta por este autor es la *ortográfica*, que suele iniciarse alrededor de los 7-8 años de edad. Durante esta, el niño/a comienza a abordar las palabras desde una perspectiva tanto sintáctica como semántica, identificando patrones ortográficos fundamentales que resultan esenciales para una lectura fluida. El niño/a comienza a recordar grupos de letras y luego palabras completas, para alcanzar un alto nivel de destreza en esta etapa de lectura, es crucial integrar la representación visual de la palabra con su forma escrita. El dominio de esta se desarrolla con el tiempo y la práctica constante, lo que implica la repetición frecuente de las palabras como un elemento esencial para lograrlo.

Frith, U. También nos señala que, mediante la repetida decodificación fonológica de una palabra, se construirá gradualmente su representación ortográfica en el léxico del niño/a. Esto conducirá a un aumento en la cantidad de palabras que el niño/a puede reconocer, a medida que logra identificar palabras con mayor rapidez, el acceso al léxico se vuelve automático, lo que libera tiempo y recursos cognitivos para llevar a cabo las operaciones mentales relacionadas con la comprensión de lectura.

La lectura como tema de investigación se realiza para identificar sus características con la finalidad de comprenderla, de aprender sobre ella, sus beneficios y distintas

definiciones. Bohórquez, L., Cabal, M., Quijano, M. (2013), nos señala que, la lectura es un proceso mediante el cual los niños/a tienen acceso al nivel más avanzado de mediatización de los procesos psicológicos, pues por medio de ella se genera la capacidad de hacer consciencia sobre los fenómenos e implicaciones que tiene el idioma y el lenguaje en su desarrollo. También nos indica que el aprendizaje de la lectura es un proceso que se lleva a cabo de manera secuencial, debido a que inicialmente, el niño/a interactúa en un ambiente oral que le facilita el desarrollo del lenguaje literal, permitiéndole la interacción con los otros y la introducción en el mundo de la representación simbólica, al lograr sustituir los objetos presentes con palabras, ya sean orales o escritas.

Esto nos quiere decir que la lectura conlleva procesos psicológicos por los cuales el lector toma consciencia y es un proceso secuencial donde se producen interacciones entre otros. Si es visto de esta manera se puede decir que la lectura cumple un papel fundamental con la comunicación, debido a la comprensión que se establece, es decir, que se aumenta el conocimiento del mundo.

Así mismo Viramontes, Amparán y Núñez (2019) definen el concepto de lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, con la finalidad de lograr los objetivos lectores, aumentar los conocimientos y potencialidades y contribuir a la integración social”.

El analizar es considerada una habilidad que se encuentra vinculada a la lectura debido a la interpretación que le damos, se pretende descubrir qué es lo que nos quiere decir la persona que redactó lo escrito siendo su objetivo ser comprendido. Es por esto que consideramos a Del Pino-Sepúlveda, Del Pino-Sepúlveda, & Pincheira-Fuentealba, (2016) quienes nos dicen que el dominio de la lectura y escritura da por sentado un aumento en el dominio del lenguaje oral y la facultad de manejar y reflexionar de manera intencionada el lenguaje. Esto tiene directa incidencia en los procesos cognitivos, comprometidos en las tareas que se enfrentan.

La lectura es la manera por la que se acceden los conocimientos, siendo una habilidad necesaria de adquirir, tal como, nos dice Márquez, A., (2017) afirma que por medio de la lectura se amplían los acontecimientos y sucesos de desarrollo propio y del público

en general; por esta razón la lectura es una forma de acceder a los conocimientos, esto implica ir adquiriendo una competencia lectora que se aprende a través de la vida y está siempre va a ir cambiando.

Este acceso al conocimiento nos permite aumentar nuestro desarrollo propio, potenciando a través de un proceso complejo, por el cual se utilizan diferentes aprendizajes previos. “Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones.” (Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres Y., Ruiz, M., 2015).

Para Solé (1992) citada por Marta Luque (2018) La lectura es un proceso muy complejo que conlleva muchas funciones cognitivas y sensoriales, entre las que podemos encontrar: la atención y concentración, la conciencia fonológica, la conciencia ortográfica, la conciencia de las palabras, la conciencia sintáctica, la decodificación rápida, la comprensión verbal y la conciencia pragmática. Esto quiere decir que son influyentes las experiencias previas al momento de iniciar la lectura, las cuales, aportan conocimiento al tema. Siguiendo con esta idea, Maina, M. y Papalini V. (2021) hablan de que la lectura puede convertirse en una experiencia; puede significar un momento crucial, puede dejar huella; puede ayudar a construir la propia palabra. Esta definición corresponde a una mirada más profunda sobre lo que significa la lectura. Si bien consideramos esta definición como experiencial se abre una brecha entre las distintas oportunidades que tienen las personas por la cantidad de tiempo que le dedican a la lectura, siendo la práctica un factor incidente en la capacidad de leer. Es así como afirman Ripalda, Macias y Sánchez (2020) que nos dicen que la práctica de la lectura es muy deficiente en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, esto se va evidenciando cuando ellos no pueden ser capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes.

Otro punto para considerar con la lectura es su adquisición la cual se realiza los primeros años de educación escolar; con respecto a la adquisición Ripalda, Macias y Sánchez (2020) afirman que, en los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar

estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y las niñas se motiven a leer los diferentes textos que encuentran en el aula. Su importancia recae en que cuando los y las estudiantes comienzan este proceso de aprendizaje, deben estar motivados y dicha motivación debe ser intrínseca para así lograr mejores resultados.

Centrándonos en el ámbito educativo Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro (2017) dicen que la lectura constituye una habilidad intelectual esencial que ocupa un lugar fundamental en el desarrollo educativo, ya que el dominio de esta habilidad es crucial para acceder al conocimiento en diversas disciplinas y, por ende, para lograr el rendimiento académico deseado. Su rol abarca tanto la formación personal como la interacción social, y su relevancia ha sido tan significativa que numerosos expertos han dedicado esfuerzos a explorar en profundidad.

De igual forma Guíñez y Martínez (2015) mencionan que, si entendemos que leer va construyendo al lector en sus dimensiones personales, motivando el deseo de aprender, de formular preguntas sobre sí mismo y el mundo, la infancia es el mejor momento para impulsar estas posibilidades. Luego nos plantean que las posibilidades que dan los textos narrativos en la construcción personal de cada individuo ya que el lector se identifica con los personajes. Sin embargo, el contexto ficcional que crea la lectura le permite un distanciamiento positivo, ya que potencia la libertad del lector de poder reflexionar sobre sí mismo y su entorno.

La lectura en el ámbito educacional es una herramienta básica indispensable para que los jóvenes comprendan y analicen la información, se comuniquen correctamente y participen en actividades laborales y de ocio. Para fortalecer este proceso en los y las estudiantes de curso iniciales es fundamental el apoyo en casa, debido a que está comprobado que la lectura compartida, en voz alta, en casa, a edad muy temprana, dialogada entre padres, madres y niños, constituye un importante predictor de posteriores desarrollos lingüísticos y lectores. (Santana, R. Alemán, López, M. 2017).

Estas formas de potenciar la lectura actúan en beneficio de la disminución de posibles dificultades que suelen presentarse posteriormente. Según Romero y Castaño (2016), un porcentaje importante del alumnado presenta dificultades en la adquisición de la

lectura. Por ello, resulta clave detectar e intervenir tempranamente las dificultades de aprendizaje lectoras para lograr un mayor beneficio tanto académico como emocional. En los últimos años se ha ampliado la investigación en torno a las variables predictoras de la lectura y escritura, dando la posibilidad de detectar precozmente al estudiante que presenta dificultades en esas habilidades y así poder intervenir en las mismas. Entre las variables estudiadas, el procesamiento fonológico resulta ser el mejor predictor de la adquisición lectora.

Otra mirada sobre la lectura y su adquisición es la de Dehaene, S. (2015) quien menciona en su libro que, para aprender a leer, es necesario tomar conciencia de las estructuras del lenguaje oral: las palabras, las sílabas, los fonemas. Además, menciona que al leer se desarrolla una conexión eficaz con la visión de las letras y la codificación de los sonidos del lenguaje. Durante el primer año de la escuela primaria, la lectura supone para el niño/a un inmenso trabajo de atención que a medida que la lectura se vuelve automática, la actividad en estas regiones disminuye. Por tanto, lograr que la lectura sea automática es un objetivo fundamental en el proceso de aprendizaje. Solo así se pueden liberar las áreas genéricas de la corteza cerebral y utilizarlas para otras tareas.

También hace un análisis sobre las dificultades las cuales consideran que surgen por una falta de conocimiento del lenguaje fonético, esto quiere decir que no comprenden en su totalidad las palabras que leen debido a un escaso vocabulario, afirma que las familias de contextos desfavorecidos presentan mayores dificultades por este motivo. Y que por consecuencia requiere de ayuda de especialistas en terapias del lenguaje.

Una medida para fomentar la lectura es despertar el placer de esta a través de diversas actividades, Gagnon-Roberge, S. (2019) nos señala que para conseguir que los y las estudiante lleguen a ser lectores independientes es necesario, en primer lugar, que no tengan que hacer ningún esfuerzo para acceder a la lectura. Esto quiere decir que lo importante es asegurarse en todo momento de que tengan acceso a libros o mejor aún que estén rodeados de ellos. Además, sugiere la decoración de las bibliotecas en los establecimientos educacionales y la incorporación de bibliotecas móviles en las salas de clase. Todas estas sugerencias se deben considerar a la hora de iniciar a algún niño

o niña al proceso de la lectura, para así motivar su interés, llamar su atención con diferentes portadas y mantener al alcance los libros, para facilitar el acceso.

Además, es importante mencionar la comprensión lectora como parte fundamental de la lectura y proceso que se vincula con el aprendizaje Rivas, L. (2015) señala que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende.

La habilidad de comprensión lectora desempeña un papel fundamental en la educación infantil, ya que sirve como un medio para el aprendizaje, la expansión de la inteligencia, la adquisición de cultura y la formación de la voluntad de los niños/as. No se limita a proporcionar simplemente información, sino que también desempeña un papel educativo, cultivando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. Además, la lectura no solo educa, sino que también brinda placer, entretenimiento y distracción. Es considerada una herramienta excepcional para el trabajo intelectual, ya que activa las funciones mentales y agiliza la inteligencia. Por esta razón, está estrechamente relacionada con el desempeño académico, ya que enriquece el bagaje cultural y proporciona conocimiento. Leer y comprender lo que se lee es una forma efectiva de aprendizaje.

La comprensión lectora en los niños/as estimula el interés por la lectura, satisface su curiosidad intelectual y científica, promueve pasatiempos e intereses diversos, desarrolla la capacidad de evaluación, análisis y pensamiento crítico, fortalece la capacidad de observación, atención y concentración. Pero, sobre todo, la comprensión lectora nutre la imaginación y fomenta el desarrollo de la creatividad.

En esta misma línea Rivas, L. (2015) nos menciona que, si bien se pueden identificar distintos métodos y tipos de lectura, que varían de acuerdo con el soporte material de la información y a los propósitos que motivan la actividad lectora, en general, el proceso lector consta de cuatro pasos:

1. La visualización. Percepción de sílabas o palabras sueltas de la información a través de la vista. Visualmente la lectura no es una simple exploración continua del texto, sino una sucesión de imágenes, cada una de las cuales fija visualmente un conjunto de letras cada 25 milisegundos aproximadamente. La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras.

2. La fonación. Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y subvocalización de la lectura. La lectura subvocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura de materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.

3. La audición. La información pasa del habla al oído (la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente).

4. La cerebración. La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso comprensivo.

A partir de estos pasos se puede llevar a cabo el proceso de la lectura, interiorizando en el aprendizaje y descubriendo a partir de ellas. Se convierte en una oportunidad única donde de manera independiente se puede acceder al conocimiento y formar nuestros propios pensamientos e ideas con respecto a lo que sucede en cualquier parte del mundo, ya que hoy en día todo está conectado y es muy fácil acceder a la información desde cualquier medio.

4.4.1 Importancia de la lectura

Como ya analizamos la lectura es fundamental para el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, su importancia recae en el hecho de la comprensión, comunicación e

interacción con el mundo. Sumado a todas las habilidades que se ven implicadas durante la adquisición del proceso y la práctica de este, por esto es de vital importancia fomentar su adquisición, práctica y mejorar su fluidez.

Tal como lo señala, la investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Macarena Silva, citada en Carrasco, F. (2017); considera que desarrollar habilidades de lectura apropiadas, conduce a la construcción de una sociedad más crítica, justa y participativa, además de abordar los problemas cotidianos. Debido a que, la falta de comprensión de lo que se lee, puede construir una barrera para el aprendizaje, dado que la principal forma de transmitir conocimiento es a través del lenguaje escrito, ya sean libros, sitios web u otros medios. En términos generales, el desarrollo de una competencia lectora adecuada, promueve una sociedad más crítica que cuestiona la información que recibe, va más allá de la interpretación literal, fomenta la creatividad, la interpretación activa y la participación.

Carrasco, F. (2017), también nos dice que, en la época actual, resulta esencial la educación de individuos con habilidades críticas de lectura, ya que la era del conocimiento ha facilitado el acceso generalizado a la información a través de internet. Sin embargo, si las personas no pueden examinar, evaluar y adoptar una posición respecto a esta información, adquirir conocimientos sobre lo que ocurre en la sociedad carece de utilidad. Por esta razón, los lectores del presente deben estar preparados y tener la capacidad de buscar y seleccionar la información verídica proveniente de fuentes confiables. Al mismo tiempo, deben poseer la competencia para analizar la información proporcionada por los medios de comunicación de masas, dado que cada uno de ellos sigue una ideología específica que defiende los intereses de su grupo y no necesariamente los de la sociedad en su conjunto.

En la sociedad actual la información demanda más que nunca de un lector con una actitud activa, que le permita interactuar con la información, apropiarse de ella y construir significados, sin dejar de consultar los libros, revistas, periódicos y otras fuentes que le proporcionan al individuo una información mucho más rápida, de ahí la importancia de potenciar la lectura, para proporcionar habilidades que fortalezcan el hábito de lectura con el objetivo de mejorar al máximo habilidades para leer y escribir, porque son

esenciales para el avance científico, tecnológico y cultural de un país. La lectura ha cobrado gran importancia porque en ella se asientan las bases de la enseñanza, se adquieren conocimientos que facilita conocer todos los objetos de la naturaleza, es el eje central del proceso educativo. (Domínguez. Et al., 2015) es por esto que la lectura es considerada importante por su incidencia con la conexión con el mundo, como bien menciona estos autores, este proceso se fomenta desde pequeño y se va formando con los años, ellos también plantean el hecho que muchos universitarios llegan a los centros educativos con niveles bajos de comprensión lectora, frente a esta problemática ellos responden que desde pequeños han tenido dificultades con la lectura tanto con la fluidez como con la comprensión.

Así mismo Guíñez y Martínez (2015) reafirman que los estudios de fomento lector profundizan en la importancia de la lectura, destacando no solo el “qué leer” y “cómo” sino también el “para qué y por qué leer”, poniendo el énfasis en el sentido que la lectura puede tener para las personas, como puente hacia la elaboración de espacios propios, de mundos singulares, desde los primeros encuentros con la palabra. Esto quiere decir que la lectura para que sea más atractiva y los lectores se interesen en ella debe ser sobre un tema que los motive y así poder lograr mayores niveles de comprensión. Estos autores le dan una mirada más compuesta a la lectura en base a su propósito, es decir que consideran que para que un lector se interese debe responder a una serie de preguntas como: por qué lee, para qué, qué está leyendo y entre otras, según ellos saber la respuesta a estas preguntas ayudarán al lector a vincularse con este proceso y obtener mejores niveles de comprensión debido a que sabe lo que está buscando con la lectura.

De igual manera, San Martín (2017) nos indica la importancia de la motivación y la lectura donde indica que, dentro del contexto particular de la lectura, ciertos elementos como las estrategias empleadas, el bagaje de conocimientos previos y el intercambio entre el lector y el texto representan algunas cualidades presentes en un lector hábil. Sin embargo, para una descripción completa es esencial considerar otras variables que amplíen la perspectiva más allá de lo cognitivo, involucrando aspectos motivacionales. Actualmente, disponemos de un creciente conjunto de pruebas que ha aportado una nueva comprensión de los factores que influyen en el rendimiento en la lectura. Dichos

factores pueden estar relacionados al contexto socioeconómico donde viven los lectores, al igual que factores socioculturales que intervienen en el hecho de dedicar tiempo a la lectura.

La importancia que pueden asociar a la lectura estos autores es la motivación que, si bien se repite a lo largo de la investigación, ellos le dan una perspectiva diferente, por el hecho de que consideran la implementación de estrategias y los conocimientos previos. Esto se interpreta como un enriquecimiento por parte del lector, lo que quiere decir que amplía su mundo, lo cual lo fomenta a través del uso de estrategias de comprensión, como lo pueden ser la toma de apuntes, el subrayado de ideas importantes, el destacar palabras claves y el buscar palabras desconocidas.

De igual manera Domínguez. Et al., 2015 nos indica que es fundamental reconocer que la escuela desempeña un papel crucial en la motivación hacia la lectura y en la formación del hábito de leer. La biblioteca es un componente esencial para lograr este objetivo. Sin embargo, es primordial que los/las docentes y bibliotecarios comprendan la importancia de la lectura como primera condición para llevar a cabo una labor efectiva en esta área. La familia también influye significativamente en la formación de los intereses y hábitos de lectura de los estudiantes. Cuando los padres, madres y otros miembros de la familia demuestran interés por la lectura, los hijos/as tienden a imitar este comportamiento. Se destaca el trabajo en equipo, esto se refiere al hecho de que todas las personas que forman parte de la vida de los y las estudiantes estén en la misma sintonía de cooperación, fomentando el gusto e implementando como un hábito la lectura.

La dificultad en la lectura tiene una suma importancia en el ámbito educativo y en la sociedad actual, ya que se trata de una habilidad necesaria para poder desarrollarse con normalidad. Esta dificultad altera el rendimiento escolar, aunque el o la estudiante sea muy inteligente o creativo. Carratalá, S. (2019). Esto explica que la lectura interfiere en diferentes ámbitos del lector, en caso de no desarrollar esta habilidad se verán perjudicados la adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado, Romera (2016) afirma que la adquisición de la lectura es una de las competencias más cruciales que se deben adquirir desde los primeros años escolares,

ya que desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de otras materias. Además, la lectura resulta esencial para llevar a cabo numerosas actividades cotidianas y es una herramienta sumamente poderosa en la generación de nuevos conocimientos. Sin embargo, no todos aquellos que se esfuerzan por aprender a leer logran hacerlo sin enfrentar dificultades, lo que puede dar lugar a la desmotivación en relación con las tareas académicas, un rendimiento escolar deficiente, el fracaso en el ámbito educativo e incluso puede ser un factor determinante en la decisión de abandonar los estudios, por lo que se destaca la importancia que conlleva el aprendizaje de la lectura, al ser un factor determinante en las decisiones y el futuro de los y las estudiantes.

A pesar de la importancia que tiene la lectura, Navarro, Orellana y Baldwin (2018) afirman que es evidente que en Chile existe una problemática en relación con la lectura que no solo se relaciona con las habilidades de lectura, sino también con el nivel de interés o motivación por leer de forma recreativa. La principal preocupación surge de la fuerte conexión entre las aptitudes lectoras y la motivación para leer, la cual aparentemente no se manifiesta de manera tan marcada en el contexto chileno. Por este motivo, resulta interesante obtener un mayor conjunto de datos acerca de cómo los niños/as y jóvenes en Chile valoran la lectura como una actividad para su tiempo libre, así como también acerca de sus hábitos de lectura personales.

Un desafío relevante para alcanzar este objetivo implica contar con herramientas válidas y confiables que puedan ser utilizadas por hablantes de español y que enfoquen los aspectos emocionales asociados al acto de leer de manera más específica.

En consideración con las distintas realidades Cruz, L. (2020) afirma que las condiciones de calidad de vida se convierten en un punto de referencia fundamental para la actuación de los y las estudiantes. A lo largo de su experiencia educativa y personal, es esencial que adquieran conocimientos que les capaciten para abordar los desafíos en constante cambio de una sociedad globalizada. En este contexto, teniendo en cuenta que el aprendizaje desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades, se exploran los factores que pueden facilitar el proceso de aprendizaje y el progreso de individuos que se encuentran en situaciones desfavorables. En simples palabras nos intenta explicar

que por medio del aprendizaje los y las estudiantes que pertenezcan a un contexto menos favorable, tendrán la posibilidad de mejorar sus condiciones de vida.

La calidad de vida, según Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., & Vargas, A. (2016), se define como la apreciación de la vida en un contexto que incluye aspectos culturales y valores, los cuales están vinculados con los objetivos, las expectativas, los criterios y los intereses de los estudiantes. De este modo, se puede sostener que la educación actúa como un medio para lograr la movilidad social, permitiendo que alguien que proviene de una familia de bajos recursos pueda convertirse en un profesional y aspirar a un nivel económico y cultural más elevado. No obstante, si la educación no proporciona al estudiante las habilidades necesarias para avanzar, sus ambiciones profesionales quedarán sin cumplir.

Siguiendo la misma línea de pensamiento, cuando una persona de orígenes humildes supera la opresión que ha experimentado debido a la falta de educación, se convierte en un "individuo radical" según la perspectiva de Freire (1987) citado en Cruz, L. (2020). Este individuo se compromete con la liberación de sus semejantes, no teme a los cambios y se dedica de lleno a la emancipación de la comunidad.

Por último, consideramos que la enseñanza de la lectura no debe limitarse únicamente al ámbito escolar; es necesario fomentar este hábito de manera continua desde el entorno familiar, de modo que el estudiante lo incorpore como una actividad cotidiana en su vida. En general, la mayoría de los y las estudiantes muestran una inclinación hacia los cuentos y las historias, por lo que esta preferencia puede ser aprovechada. Los cuentos representan una herramienta efectiva para captar el interés de los y las estudiantes.

4.4.2 Lectura en las Bases Curriculares

Tal como se nombró anteriormente, los aprendizajes en Chile se trabajan a través del currículum nacional, creado por el MINEDUC, de los cuales, solo nos enfocaremos en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para temas de esta investigación. Según el MINEDUC (2012), citado por Carrasco, F. (2017), nos menciona que, con relación a la base curricular de Lenguaje y Comunicación, se afirma que, en la educación escolar el

desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales, ya que constituye la herramienta primordial mediante la cual, las personas construyen y comprenden el entorno, establecen un diálogo tanto interno como con los demás, y se relacionan con el mundo circundante.

En nuestro país se enseña formalmente a leer en el primer año básico, cuando los niños/as tienen entre 6 y 7 años de edad. Al pasar a segundo, ese aprendizaje debe haberse completado en su fase elemental y de allí en adelante el estudiante será reforzado en lectura y dará sus primeros pasos también en escritura. El proceso completo de lectoescritura debiera enterarse durante el primer ciclo básico (primero a cuarto). Así los contenidos en el segundo ciclo básico (cuarto a octavo) y el paso a la enseñanza media, se podrán asimilar mejor y el alumno tendrá mayores probabilidades de éxito académico.

En esta misma línea, para que los niños y niñas de nuestro país desarrollen adecuadamente el lenguaje, deberán adquirir habilidades comunicativas que son imprescindibles para desenvolverse en este mundo globalizado y poder integrarse a una sociedad democrática de manera activa e informada. Además, el autor nos menciona, que el objetivo es formar individuos que puedan leer de forma independiente, adquirir conocimientos y disfrutar de una variedad de textos, así como, tener la capacidad de comunicar sus ideas por escrito de manera organizada, clara y creativa en distintos entornos. Estos aprendizajes fomentan el desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas, la cual se define como, la habilidad para concebir, producir y conectar ideas, así como cuestionar su entorno con el propósito de aportar a él mismo.

Mirando los ejes en los que se trabaja en Lenguaje y Comunicaciones, podemos encontrar a la lectura, escritura y comunicación oral. En el caso de la lectura las bases curriculares apuntan a la formación de lectores activos y críticos, usando a la lectura como un medio para obtener conocimiento y cultivar diversas experiencias que sean aplicables en la vida, los estudiantes también podrán desarrollar sus propios puntos de vista y valoraciones sobre los temas presentados en los textos, al tiempo que disfrutan de esta actividad y aprenden de ella.

Al observar los objetivos de aprendizaje de los programas de estudio relacionados con la lectura, se pueden apreciar que estos van aumentando gradualmente de dificultad, de acuerdo con el curso al que están asistiendo. En primero y segundo básico, se encuentran objetivos que apuntan a desarrollar una lectura inicial en los y las estudiantes, en donde ellos sean capaces de leer palabras aisladas y en contexto, lo que significa que, el currículum no se centra sólo en reconocer el código escrito, sino que también considera que las palabras se encuentran en un contexto determinado. Durante los cursos de primero y cuarto básico, se pueden encontrar objetivos enfocados en la comprensión de lectura, hábitos de lectura, investigación y vocabulario, con relación a los primeros mencionados, estos se centran en desarrollar en los estudiantes el gusto por la lectura, que aprendan a leer independientemente y para lograr esto, deberán leer y familiarizarse con un amplio repertorio de la literatura para que puedan aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.

Los objetivos de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación de primero a cuarto básico del currículum nacional, apuntan a que los y las estudiantes sean unos lectores activos, que lo realicen de manera independientemente, orientada a que se disfrute de la actividad, y la valoración del conocimiento que se puede obtener al hacer leer diversos textos; así como, logrando una apropiada comprensión lectora, que lo ayude a obtener la información necesaria que se le está solicitando; pero qué sucede cuando tenemos estudiantes con dificultades en la adquisición de la lectura, como se ven enfrentados a los objetivos que se le están solicitando por el sistema educativo chileno.

4.5 Retraso lector

El retraso lector se entiende como una dificultad en la adquisición de la lectura, esto se sobrepone a si el lector presenta alguna condición neurológica que le entorpezca su proceso. Existen antiguos estudios donde establecen que el retraso es considerado como dislexia, este término o diagnóstico no nos agrada como tema de investigación, es por esto que aclaramos que al hablar de retraso lector no nos estamos refiriendo a la dislexia. En la investigación de Cardona, M., y Cadavid, N. (2013) se informa que las cifras globales relacionadas con problemas de aprendizaje, especialmente en el ámbito

de la lectura, indican que aproximadamente del 5% al 16% de la población suele recibir un diagnóstico de dislexia. En vista de estos resultados debemos investigar y analizar cuáles son las limitaciones para establecer si es o no ese diagnóstico, para poder abordarlo de manera correcta y asertiva.

Por otro lado, Rodríguez (2004) nos dice que el retraso lector se define como una dificultad en el aprendizaje de la lectura y la escritura, las causas relacionadas a este retraso pueden ser: baja capacidad intelectual, déficit sensorial, deprivación sociocultural, problemas emocionales, desmotivación o retardo madurativo

En esta misma línea, López, E. (2015) sostiene que varios factores influyen en la dificultad en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, como la falta de apoyo parental, la ausencia de la supervisión del proceso de los y las estudiantes, la falta de práctica en la lectura y el fomento del estudio independiente. Además, argumenta que el proceso de aprendizaje de lectura generalmente comienza en contextos informales, lo que significa que la interacción con la familia, hermanos, amigos y personas cercanas al círculo familiar desempeña un papel fundamental en la adquisición de estas habilidades por parte de los estudiantes.

También tenemos a Cardona y Cadavid (2013), citada en Luque, M. (2018) el término de retraso lector surgió “para dar cuenta de aquellos casos que ante un desarrollo psicológico esperado para su edad y escolaridad presentaban una curva de adquisición de la lectura, por lo menos, dos años más demorada a la observada en sus pares”. Esto afirma nuestra mirada sobre el retraso lector como una dificultad superable, de carácter transitorio que mediante la aplicación de estrategias se pueden conseguir avances en la materia.

Para superar esta dificultad que ha estado creciendo producto de los años de pandemia, existen medidas sugeridas por el gobierno, en cuanto a la mejora a través de distintas estrategias. En donde el gobierno, en específico el MINEDUC (2021), tiene implementado desde el año 2019 y que tiene por objetivo que todos los niños/as de Chile aprendan a leer comprensivamente. Para esto, y basándose en programas previos como el Plan de Apoyo Compartido (PAC), a través de un modelo equilibrado de enseñanza, busca enseñar de manera simultánea las destrezas de decodificación y la

construcción de significado. Durante el año de implementación fue destacado por el programa Education at a Glance de la OCDE como una excelente iniciativa para promover la lectura desde el inicio de la educación básica.

También se comenzó a implementar durante el año 2023 la Política de Reactivación Educativa Integral por consecuencia de las dificultades que surgieron por pandemia a los y las estudiantes, en donde busca dar respuesta a las necesidades educativas (NE) y el bienestar socioemocional, su enfoque de trabajo son 3 ejes, los cuales son: (1) convivencia y salud mental, (2) fortalecimiento de aprendizajes y (3) asistencia y re-vinculación educativa; solo nos enfocaremos en el 2do eje, en donde el MINEDUC muestra una preocupación sobre los estudiantes con relación a la lectura debido a que la primera estrategia en este eje, tiene una estrecha relación con este ámbito, y con estudiantes que cursan de 2° a 4° básico, puesto que, según el Banco Mundial (2022), los estudiantes que estuvieron en los primeros niveles educativos y que pertenecen a familias de bajo recursos durante la emergencia sanitaria fueron los más afectados y que tendrán mayores consecuencias a largo plazo, se estima a que ellos perderán hasta un año de aprendizaje en lectura y escritura (retraso lector); así como, según un estudio realizado por el Centro de Investigación e Innovación en Lectura (CIIL), de la Universidad de los Andes, en donde aplicó diversas pruebas a estudiantes de kínder a 4° básico de dependencias municipales en distintas regiones, tuvo como resultado una disminución en la comprensión lectora de estudiantes de 1° a 4° básico, además señala que se observa que el 96% de los estudiantes de 1° básico no conoce las letras del alfabeto en comparando los años 2018 y 2022, reportando una baja capacidad de decodificación de palabras en niños entre 7 y 8 años (nivel kínder). Por último, se señala que estudiantes de 4° básico tienen un nivel de comprensión lectora de 1° básico, que comparándolo con las características que nos da el diagnóstico de retraso lector, ellos estarían en estos rangos por lo que se puede observar. MINEDUC, (2022).

4.6 Labor docente

De acuerdo con todo lo que hemos mencionado, uno de los factores fundamentales es la labor docente, quienes cumplen un rol importante en nuestra educación, son los que

están a cargo de que los y las estudiantes puedan acceder a los contenidos, dejando de lado las dificultades tanto grupales o individuales de los y las estudiantes.

Lauermann y Karabenick (2013) citado por Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) nos demuestra que la literatura ha definido el constructor de responsabilidad personal docente como “un sentimiento de obligación y compromiso interno” en pos de resultados educativos. Es por esto, que, los autores mencionados con anterioridad afirman que el sistema de responsabilidad supone que los/las docentes tienen la obligación de garantizar el éxito de sus estudiantes, pero no considera si sienten un compromiso personal hacia su labor. Estos dos aspectos no siempre coinciden, si fueran congruentes, implicaría reconocer que un educador que se siente íntimamente comprometido con sus responsabilidades profesionales demuestra un fuerte sentido de autonomía, está dispuesto a esforzarse sin depender de supervisión externa, actúa como su propio evaluador y acepta de manera voluntaria una responsabilidad que trasciende sus deberes formales.

Es por este camino que Cruz, M. (2006) nos habla sobre el desempeño docente y cómo esto incide en los aprendizajes por lo cual afirma que el adecuado rendimiento en la enseñanza es uno de los principales contribuyentes a la excelencia educativa. Discutir la ejecución exitosa de la labor profesional implica la habilidad de ajustarse a las situaciones emergentes presentadas por los estudiantes, el plan de estudios y la configuración de las instituciones educativas. También implica poseer conocimientos en diversas áreas interrelacionadas en la práctica docente, en donde es relevante estar constantemente actualizándose, trabajando de manera interdisciplinaria con diferentes profesionales, preocuparse de las planificaciones y que la enseñanza sea significativa para los y las estudiantes; lo que no se va a poder lograr si él o la docente no tiene un compromiso personal a lo que están realizando.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente es que Ochoa, Mesa y Pedraza (2017) manifiestan que es primordial el papel que los/las docentes de todas las áreas desempeñan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora; y su responsabilidad frente a la cualificación constante, con actitudes investigativas que le permiten entender y solucionar aquellos casos en los cuales los estudiantes tienen

dificultades, proyectándose más allá de la lectura superficial, abordando diversas tipologías textuales. Sin embargo, tal como lo mencionan Dabdub y Pineda (2015), en muchas ocasiones los/las docentes no reciben las herramientas necesarias para realizar esta tarea. Para ello, es imprescindible identificar y clasificar estas necesidades, conocerlas y atenderlas de forma oportuna de acuerdo con sus características, que varían según el tipo de necesidad específica, pues la atención integral y de calidad a las personas constituye el centro medular del proceso de enseñanza–aprendizaje. En donde es de primordial importancia que el entorno y el sistema en que se encuentra el estudiante que está presentando dificultades, de las facilidades de apoyo que son necesarias para mejorar su proceso, debido a que no solo corresponde a una labor docente la adquisición de diversas habilidades, sino que debe realizarse en conjunto con los sistemas próximos de los estudiantes. Así como, nos señala Dabdub y Pineda (2015) cuando, los/las docentes se encuentran frente a una persona con NEE, es importante que estas necesidades deben ser solventadas de manera profesional con el fin de que la persona logre el mayor aprendizaje posible. Es importante recordar que el objetivo del proceso educativo consiste en que cada uno de los estudiantes logre un aprendizaje significativo.

Ante esta situación Barrera, Fernández y Enrique (2017) nos dice que es importante que los docentes tengan en cuenta que se pueden apoyar en estrategias de aprendizaje colaborativo, empleando a otros actores del proceso formativo que logren reforzar los contenidos en aquellos estudiantes que presentan dificultad.

De igual forma, Salokangas & Ainscow, (2017) citados por Molina, C. A., y López, F. S. (2019). indican que es fundamental entender, que el trabajo colaborativo se origina en una cultura laboral en la que se comparten metas y se trabaja de manera interdependiente para alcanzar objetivos compartidos. En este sentido, la colaboración se convierte en un medio para lograr metas colectivas, facilitando el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias y conocimientos prácticos, así como la construcción de escuelas que funcionan como espacios de aprendizaje para todos.

Otro aspecto significativo del trabajo colaborativo, según Ainscow y Sandill (2010) citados por Molina, C. A., y López, F. S. (2019). Está vinculado con la noción de que

aquellos que participan en este tipo de actividades están en igualdad de condiciones. En otras palabras, la interdependencia de conocimientos y habilidades implica que no existe un único experto a seguir; en cambio, cada miembro del grupo de trabajo debe contribuir para lograr el objetivo establecido. Esto pone de manifiesto que la colaboración con otros en el trabajo conlleva aprendizajes beneficiosos para todas las personas involucradas. Este fenómeno ha sido reconocido en el ámbito educativo como un indicador de eficacia escolar, así como un claro signo de inclusión educativa.

También se puede observar que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje el cómo percibe el o la docente a sus estudiantes y en qué contexto se encuentran inmersos, debido a que, para Gómez (2014), las creencias de los docentes sobre la educación en entornos de privación económica influyen en el proceso de enseñanza, ya que les resulta difícil desarraigar los prejuicios estereotipados de las familias que vienen de contextos desfavorecidos, lo que implica muchas veces un convencimiento por parte de ellos de que “con esos niños no se puede trabajar”. Además, a esto, se le suma que durante la formación inicial a los/las docentes, el abordaje es muy acotado a la enseñanza en contextos de vulnerabilidad.

De igual manera Saltos, Martínez y Gámez (2020) indican que el rol docente requiere un esfuerzo diario para lograr tanto resultados académicos como conexiones emocionales mediante las interacciones que tiene con sus alumnos. Esta destreza le permite comprender mejor el comportamiento y las actitudes de sus estudiantes hacia el sistema educativo, lo que le permite identificar sus necesidades, emociones y potencialidades, lo que sin duda contribuirá a un buen desempeño escolar.

Se espera que los/las docentes implementen métodos de enseñanzas adaptadas a las particularidades de su entorno, adecuando la instrucción a las necesidades reales de sus estudiantes, al mismo tiempo que establecen expectativas que fomenten la superación de las limitaciones que los y las estudiantes puedan presentar en las escuelas. Asimismo, los/las docentes deben implementar una educación inclusiva, la cual es definida como, un proceso que permite abordar y responder a las diversidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del aula.

(UNESCO, 2005, pág. 14.). Con el propósito de apoyar la labor docente, Chile cuenta con el decreto 83/2015, el cual promueve la diversificación de la enseñanza, en educación parvularia y básica, promoviendo criterios y orientaciones en la adecuación curricular, favoreciendo el aprendizaje y la participación de todos y todas en su diversidad. Se busca generar un cambio, en el enfoque pedagógico, mediante la diversificación de la respuesta educativa, con el fin de abordar las necesidades del aprendizaje de todos y todas las estudiantes, especialmente de aquellos que enfrentan barreras, para aprender y participar en la vida escolar. Esto contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y evaluación en el aula. Para llevar a cabo la diversificación en el aula, este decreto da orientaciones para utilizar el diseño universal de aprendizaje (DUA), la cual es una estrategia que da respuesta a la diversidad con el fin de maximizar las oportunidades de participación para todos los y las estudiantes, considerando las habilidades y características del grupo, poniendo énfasis en la diversificación para que todos puedan alcanzar el éxito educativo, dando por hecho la presencia inevitable en el aula.

Este enfoque (DUA), se basa en tres principios, que no tienen una secuencia u orden, pero que los tres se conectan entre sí: Proporcione múltiples formas de compromiso - Proporcione múltiples formas de representación - Proporcione múltiples formas de acción y expresión. (MINEDUC, 2015). El o la docente debe tener las competencias para diseñar, implementar y evaluar prácticas pedagógicas que consideren la diversidad de los estudiantes en el marco del currículum general. De esta forma, es necesario que los programas formen a los profesores en los conocimientos disciplinares, pero sobre todo que les permita desarrollar habilidades para diferenciar, flexibilizar y adaptar el currículum y la instrucción a las características individuales de los estudiantes. (ar, T. Gut, D., 2012).

A pesar de todo lo antes mencionado es importante tener en cuenta que para que se desarrolle una óptima labor docente, se debe tener en cuenta la motivación, es por esto que McClelland (1989) citado por Camargo (2017) menciona que la motivación es uno de los factores claves que permiten que el individuo se desarrolle en las diversas áreas de su vida, en especial en el área laboral, porque por medio de ella se orientan las acciones hacia unos fines y objetivos que persigue. De igual manera Camargo (2017)

sostiene que la motivación tiene qué ver con el porqué de la conducta en contraste con el cómo y el qué, de manera que una respuesta completa a la pregunta ¿por qué?, debe incluir todos los determinantes de una conducta y no solo la motivación.

También un punto importante en la labor docente son las altas expectativas que los/las docentes debieran tener con sus estudiantes donde Rubie Davies, C (2010) citado por Zapata Quiroz, V. (2022). indica que un clima de aula afectuoso se define como un ambiente en donde, generalmente, hay actitudes, frases y comportamientos positivos dirigidos hacia los estudiantes. Considerando esto, la relación entre expectativas docentes y el clima de aula deriva en que las primeras definen e influyen en cómo será el segundo y viceversa, es decir, el clima de aula también influye en las expectativas docente.

Cabrera León, S., González Loo, M. I., Sánchez Albarracín, T. D. J., Loaiza Sánchez, K. P. (2019) también hablan de las expectativas que los docentes tienen hacia sus estudiantes son una constante en todos los niveles educativos, abarcando tanto a estudiantes con cómo sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), en entornos rurales o urbanos, y en diversos estratos socioeconómicos que van desde bajos hasta altos. No obstante, a lo largo del tiempo, los más desfavorecidos han sido consistentemente los más vulnerables. Entre las múltiples razones que podrían explicar su rendimiento inferior, se destaca la posibilidad de que las percepciones de sus profesores hacia ellos jueguen un papel relevante.

Profundizando en este tema Rodríguez (2012) citado por Cabrera León, S., González Loo, M. I., Sánchez Albarracín, T. D. J., Loaiza Sánchez, K. P. (2019) indican que las expectativas son pronósticos y anticipaciones basadas en lo que el o la docente prevé que ocurrirá. En el ámbito educativo, el o la docente inicialmente se familiariza con sus estudiantes y forma una percepción de quiénes son y de lo que podrán lograr. Según la autora, existen expectativas tanto positivas como negativas que afectan el comportamiento del estudiante. La autora destaca que los/las docentes actúan de acuerdo con sus propias expectativas, de modo que cuando estas son positivas hacia el/la estudiante, la relación entre ambos es más afectuosa y colaborativa, creando un ambiente amigable en el que el/la docente brinda más oportunidades e información. Esta

actitud por parte del docente contribuye al rendimiento académico del estudiante. No obstante, si las expectativas son negativas, la relación con el alumno se vuelve fría y distante, disminuyen las interacciones entre ambos, se ofrece menos ayuda y la exigencia es menor, generando inseguridad y temor en el estudiante, lo que puede llevar al fracaso escolar. Este tipo de expectativas por parte de los/las docentes pueden ser perjudiciales para los y las estudiantes. Por lo tanto, es crucial que el docente sea muy hábil en las relaciones y comunicación que establece con los y las estudiantes para evitar influir negativamente en su actitud y desempeño. Es esencial que el/la docente demuestre expectativas elevadas para cada uno de sus estudiantes, especialmente aquellos que tienen una autoimagen baja y enfrentan condiciones de vulnerabilidad.

Por otro lado, enfocándonos en el ámbito profesional de los/las docentes, Flores, Mejía y Muñoz, (2014) citado por Flores, N. (2017) indican que la motivación laboral docente se define como la satisfacción que se genera en el/la docente al desempeñar su labor pedagógica, que lo impulsa a seguir en su empeño, realizando determinadas acciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y persistir en ellas para su culminación en buenos términos.

Moreno-Murcia, J., Ruiz, M., & Vera, J. (2015) dicen que los motivos que llevan a los/las docentes a seguir con entusiasmo el desempeño de su labor educativa han sido objeto de estudio debido a la importancia que la satisfacción docente por la enseñanza tiene en el éxito de los y las estudiantes. Es por esto, que, el compromiso docente por la enseñanza parece uno de los aspectos destacados para captar el compromiso de los y las estudiantes por el aprendizaje. Desde esta perspectiva motivacional, el esfuerzo que los/las docentes realizan para crear un contexto efectivo donde tenga lugar la enseñanza y el aprendizaje parece estar vinculado a la persistencia del comportamiento por la tarea de enseñar.

Un estudio realizado por Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) demuestra que tanto para estudiantes de pedagogía como docentes en ejercicio la principal atribución de responsabilidad de la motivación escolar recae en el docente y luego, en proporciones variables, a la familia y al propio estudiante. Agregando a lo anterior dicho por los autores nombrados, nos dicen que es importante mencionar que, en el contexto de los y las

estudiantes de pedagogía, el segundo actor con mayor nivel de responsabilidad es el propio estudiante, mientras que, en el caso de los/las docentes en activa labor, esta responsabilidad recae en la familia. En ambos conjuntos, la categoría de 'otros' ocupa un lugar muy periférico en cuanto a su nivel de influencia.

Una investigación realizada por Rodríguez, Núñez, Valle, Blas y Rosario (2009) nos habla sobre la relación entre motivación y autoestima la cual nos indica que las pautas identificadas parecen respaldar la idea de que los educadores/as con una percepción menos positiva de su eficacia tienden a tener una autoestima más baja y poseen menos motivaciones internas para comprometerse en la enseñanza. En contraste, los/las docentes con un mayor nivel de autoeficacia se involucran más en la enseñanza debido a motivaciones intrínsecas; no obstante esta misma investigación según Rodríguez, Núñez, Valle, Blas y Rosario (2009) indican que los niveles intermedios de autoeficacia podrían estar vinculados a creencias que desmotivan en relación con la labor educativa, mientras que los/las docentes que tienen una mayor confianza en sus habilidades profesionales pueden exhibir niveles más elevados de autoestima y ser aquellos que experimentan una menor falta de motivación.

De acuerdo a otra investigación realizada por Flores, Espinoza (2017) indica que los factores que inciden en la motivación laboral docente son varios; algunas investigaciones dan cuenta de estos: el rendimiento escolar, el clima escolar dentro de los salones de clase y en la institución en general, la procedencia de los estudiantes, una relación satisfactoria entre el cuerpo docente y directivo del centro, también otro factor que nos mencionan que incide en la motivación docente es el aprendizaje y motivación de los estudiantes, de igual forma la estabilidad laboral, cooperación de los padres y adecuados recursos didácticos.

Con todo lo antes mencionado se considera que hay ciertas coincidencias en cuanto a la labor docente y su relación con la motivación lo cual influye de manera significativa en el aprendizaje de los y las estudiantes, teniendo en cuenta las últimas problemáticas que se han enfrentado los y las docentes tanto a nivel nacional como internacional, este podría ser uno de los factores que se relacionaría a la dificultad que están presentando los y las estudiantes.

También otro punto importante como lo indica Quezada, R., y Vargas, F. (2016) es que hoy en día, no se observan reconocimientos positivos hacia los/las docentes por su trabajo cotidiano; en su lugar, se pueden observar situaciones de conflicto entre la dirección y los/las docentes, sin oportunidades de acercamiento entre ambas partes. Esto ha tenido un impacto negativo en el desarrollo de los/las estudiantes y en la comunidad en general. Además, es importante mencionar la falta de empatía por parte de algunos directivos que no aprecian los esfuerzos que los/las docentes hacen para mejorar su labor pedagógica.

Por otro lado, la interacción que se genere entre el/la docente y sus estudiantes es un aspecto fundamental a la hora de comenzar un proceso de aprendizaje, debido a las condiciones con las cuales ambos sujetos se verán expuestos a este proceso. Es en este punto que Rivas, L. (2015) señala que la interacción docente y estudiante, estudiantes y estudiantes, estudiantes y docente es vital para el proceso de aprendizaje. El docente, mediante preguntas, debe guiar a sus estudiantes a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

Durante este procedimiento, el/la estudiante va adquiriendo nuevos saberes al darles un significado a través de la conexión con sus conocimientos previos sobre la vida. Al darse cuenta de que estos nuevos conocimientos le facilitarán la comprensión de otros o les ayudarán a resolver cuestiones cotidianas, se fomenta un aprendizaje enriquecedor. En consecuencia, cualquier proceso guiado por el/la docente debería dirigirse hacia la consecución de un aprendizaje significativo por parte del estudiante.

Indudablemente, la disposición del estudiante hacia el aprendizaje se verá influenciada por varios factores, como la pertinencia y relevancia del tema tratado, el nivel de desafío que presenta la tarea, el entorno de aprendizaje, los recursos empleados para crear dicho entorno, las estrategias y métodos seleccionados por el/la docente para abordar la tarea y, por supuesto, la competencia cognitiva del propio estudiante. El desarrollo de

esta competencia cognitiva es un objetivo clave que se logra a través de los contenidos enseñados y los objetivos establecidos.

El/la estudiante debe adquirir una mayor conciencia sobre cuál es su estilo de aprendizaje preferido, identificar los obstáculos que encuentra en su proceso de aprendizaje y aprender a reconocer sus propias habilidades. Además, debe ser capaz de aplicar estrategias adecuadas en el momento oportuno para superar dichos obstáculos.

Cabe destacar que en lo que respecta a la importancia de la calidad de la capacitación de los educadores, la correlación entre la formación de los/las docentes y la efectividad de sus métodos pedagógicos es un factor determinante en la calidad de la educación. Se destaca, en particular, que los/las docentes que cuentan con una formación más sólida tienden a implementar prácticas más efectivas, adaptadas a las diferentes etapas del desarrollo de los y las estudiantes, muestran una mayor sensibilidad hacia sus necesidades y poseen un conocimiento más profundo acerca de las estrategias pedagógicas apropiadas. (MINEDUC, 2018).

Por último, para dar mayor oportunidad de aprendizaje a los y las estudiantes, también es necesario asegurar una adecuada articulación de los diferentes profesionales de la educación de los diferentes cursos y niveles del establecimiento, para así lograr una coherencia y continuidad de los procesos educativos, debido a que ellos se desenvuelven en estas áreas, así como tenga fluidez las trayectorias de aprendizaje de los y las estudiantes. Por lo que una preocupación permanente de los directivos debiera ser el monitorear y asegurar el alineamiento entre el currículum nacional, los planes y programas de estudio, y las prácticas de enseñanza y evaluación implementadas por los docentes. (MINEDUC, s/f)

4.7. Motivación escolar

Dentro de esta investigación otro punto importante que se debe considerar es la motivación escolar y cómo esto se involucra en el aprendizaje de los estudiantes.

Flores (2018) indica que la motivación es vista como el factor que impulsa a una persona a llevar a cabo o evitar una acción específica. Dado que está vinculada con la conducta y el comportamiento humanos, este aspecto se analiza en el ámbito de las ciencias sociales humanas, especialmente en la psicología. También Flores (2018) menciona que el término motivación está vinculado con la capacidad de autodisciplina y la voluntad para llevar a cabo una acción, siendo percibido como un componente psicológico que guía el comportamiento de un individuo.

Además, Camacaro (2003) citado por Flores (2018) describe la motivación como los eventos que impulsan a las personas a emprender una acción y manifestar diversas respuestas, todo ello basado en múltiples intereses. Estas acciones y respuestas pueden surgir tanto de la propia decisión como consecuencia de estímulos externos.

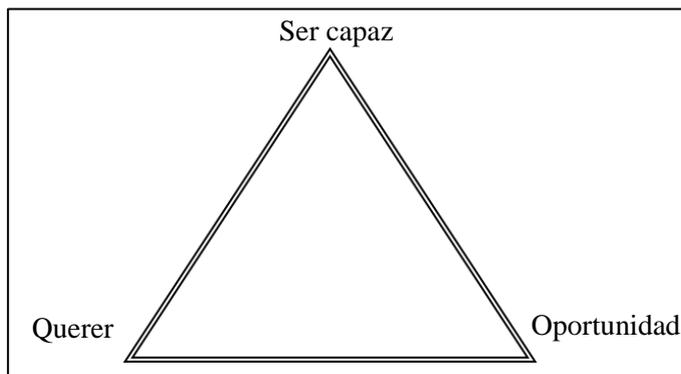
También Borod (2000) citado por Moreno, Rodríguez J y Rodríguez I (2018) indican que un factor estrechamente relacionado con las emociones y de gran importancia para facilitar el aprendizaje es la motivación, que puede definirse como la fuerza o impulso que surge de los componentes emocionales. La motivación guarda una estrecha conexión con las emociones, ya que refleja el grado en que un individuo está dispuesto a actuar tanto física como mentalmente de manera enfocada, y la respuesta emocional es la forma en que el cerebro evalúa si tomar medidas o no frente a las situaciones, acercándose si son gratificantes o evitándose si resultan desagradables. En consecuencia, se puede afirmar que los sistemas emocionales generan motivación, y esta, al predisponer a la acción inducida y sostenida por esas emociones, facilita el proceso de aprendizaje.

En este mismo sentido podemos involucrar la motivación en el ámbito escolar como nos indica Flores (2018) el concepto de motivación se refiere al nivel de compromiso y determinación de los estudiantes en cualquier tipo de actividad o tarea. Siguiendo esta línea, Escobar, M., Castro, Y. (2019) nos señalan, que al momento de realizar una actividad seleccionada por ellos con relación a su investigación mostraban una falta de motivación para llevar a cabo esta tarea, así como, el empleo de estrategias tradicionales, siendo la motivación un obstáculo directo para cualquier actividad, sin

importar que tan didáctica fuera. Había una ausencia de interés y una actitud apática hacia la realización de estos procedimientos.

Por otra parte, Valenzuela (2007) explica que para explicar la motivación en el ámbito escolar debemos tener cuenta en primer lugar, la capacidad para aprender, es decir, contar con las capacidades físicas e intelectuales necesarias para enfrentar el proceso de aprendizaje (por ejemplo, resulta evidente que una persona con un grave daño neurológico no puede asimilar todo lo que se espera en la escuela). En segundo lugar, se requiere la existencia de oportunidades de aprendizaje. No es suficiente tener la capacidad para aprender; es esencial que se presenten las circunstancias adecuadas para que el proceso de aprendizaje se produzca: acceso a recursos de aprendizaje, una metodología adecuada, un ambiente de aula propicio, entre otros. Por último, en conjunto con la capacidad y las oportunidades de aprendizaje, es crucial que el estudiante desee aprender.

Recuadro N° 3: *Requisitos para aprender de manera explícita.*



Fuente: Valenzuela, 2007. Pág. 415

Asimismo, Durán, T., y Acle, G. (2022) indican que la motivación escolar como una serie de procesos que causan un comportamiento, o como una respuesta conductual que surge en respuesta a estímulos específicos. Por otro lado, la segunda categorización diferencia entre aquellos que vinculan la motivación escolar con el desempeño de tareas escolares y aquellos que la consideran como un apoyo concreto para el proceso de aprendizaje académico.

De igual manera Bono (2010) comenta que la investigación en psicología educativa ha demostrado que la motivación para aprender, que se refiere a la fuerza impulsora detrás de nuestras acciones, es un proceso dinámico que cambia en función de los diferentes entornos de aprendizaje en los que las personas se encuentren. Esto subraya la importancia de la cultura y el contexto en la construcción de los procesos de aprendizaje, que tienen lugar en escenarios particulares.

Igualmente, Bono (2010) explica que dado a que los y las estudiantes pueden ser estimulados en diversas direcciones debido a la influencia del desempeño de los/las docentes, es de cierta importancia investigar este aspecto. En concreto, la interacción entre estudiantes y docentes puede ser el factor más significativo para considerar para comprender la motivación. La forma en que se administra la retroalimentación posiblemente sea el indicador más esencial para comprender la influencia motivacional que los/las docentes ejercen sobre los y las estudiantes.

Otro punto que nos indica Bono (2010) es que los/las docentes ejercen una influencia en la motivación y el proceso de aprendizaje de sus estudiantes a través de la planificación y la enseñanza que ofrecen. Simultáneamente, la respuesta de los y las estudiantes incita a los/las docentes a realizar ajustes que, según su percepción, mejorarán la motivación y el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, la manera en que los/las docentes diseñan la instrucción y supervisan la participación de los y las estudiantes desempeña un papel fundamental en el estímulo de la motivación.

Moreno, Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018), proponen que para estimular la motivación se debe aprovechar la expectativa del primer día de clases. En muchas ocasiones, los/las docentes subestiman el potencial que tiene el primer encuentro con sus estudiantes en términos de crear expectativas, despertar el interés por la materia y generar entusiasmo. No hay una segunda oportunidad para causar una primera impresión positiva, y la atención que los y las estudiantes prestan durante los primeros momentos de la primera clase hacia lo que se dice o se hace será la máxima que tendrán a lo largo del curso. Este momento puede considerarse como "el minuto de oro" en el ámbito educativo, ya que puede influir en el tono que tomará el resto del curso. Por lo

tanto, no parece una decisión acertada dedicar este tiempo a describir de manera neutral el plan de estudios de la asignatura, ya que habrá oportunidades a lo largo del curso para hacerlo. En cambio, es posible comenzar a establecer una conexión especial que genere, desde el principio, un entorno de compromiso que promueva la motivación de manera efectiva.

Por otro lado, Lens y Vansteenkiste (2008) mencionan la importancia de La Teoría de las Metas de Logro que se utiliza de manera extensa para comprender y dar razón de por qué los y las estudiantes muestran involucramiento en diferentes situaciones académicas. Esta teoría es altamente relevante en la investigación de las metas educativas de los/las docentes y cómo estos se acercan a la enseñanza.

Dentro de esta teoría de metas Lens y Vansteenkiste (2008) nos indican que cuando un estudiante persigue una meta de enfoque en el aprendizaje, se concentra en mejorar su competencia, comprensión y dominio en su área de estudio, buscando adquirir conocimientos o desarrollar nuevas habilidades. Establece sus propios estándares de competencia o se basa en los requisitos de la tarea, y, por lo tanto, evalúa su progreso comparándolo con su desempeño pasado o en función de la tarea en sí misma. En cambio, cuando un estudiante adopta una meta de evitación en el aprendizaje, su atención se centra en evitar la falta de comprensión del material, el no aprendizaje o la incapacidad de dominar la tarea.

Siguiendo por esta misma línea, Lens y Vansteenkiste (2008) nos habla de las metas motivacionales donde menciona que La Teoría de la Autodeterminación (TAD) hace una diferenciación entre dos tipos de interrogantes motivacionales: ¿Cuál es la razón detrás de esto? frente a ¿Con qué propósito? En otras palabras, se refiere a cuál es el objetivo de la actividad, qué se aspira lograr con ella y cuáles son los motivos que existen para esforzarse en alcanzarlo.

Lens y Vansteenkiste (2008) mencionan que es posible identificar dos categorías que son fundamentalmente distintas en naturaleza. Por un lado, se encuentran las metas intrínsecas, que incluyen la contribución a la comunidad, el bienestar, el desarrollo personal, la adquisición de conocimiento y la conexión social. Por otro lado, están las

metas extrínsecas, que engloban la búsqueda de reconocimiento, el logro, la obtención de recursos económicos y la apariencia física. Las metas intrínsecas se denominan de esta manera porque cumplen con las tres necesidades psicológicas fundamentales (o innatas) que la Teoría de la Autodeterminación (TAD) reconoce: autonomía, competencia y conexión social. Las metas intrínsecas están vinculadas de manera positiva con el bienestar emocional y una adaptación positiva.

Otro punto que nos habla sobre la motivación es un estudio de Fernández, Martínez, Aguin, Estévez, Canedo y Fernández (2015) donde indican que parece confirmarse la influencia mutua entre la motivación de los estudiantes y su percepción de la participación de sus familias en sus tareas escolares. En términos generales, los y las estudiantes logran un mejor desempeño cuando se sienten motivados por sus padres y madres, reciben apoyo emocional durante sus deberes y tienen conversaciones con ellos acerca de la escuela, sus posibles elecciones y sus metas de estudio, tanto actuales como futuras.

Por lo tanto, Fernández, Martínez, Aguin, Estévez, Canedo y Fernández (2015) nos dicen que se espera que la guía proporcionada por los padres y madres permita a los y las estudiantes desarrollar un alto grado de independencia y confianza en sí mismos, lo que les posibilitará asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Este apoyo parental también deberá considerar los sentimientos, obstáculos, éxitos y desafíos que enfrenta el estudiante, así como sus necesidades de apoyo, y ofrecerlo cuando sea requerido.

De acuerdo con lo indicado anteriormente Fernández, Martínez, Aguin, Estévez, Canedo y Fernández (2015), señalan que la implicación de los padres y madres en relación con las tareas escolares se enfoca en crear condiciones motivadoras y proporcionar apoyo emocional, en lugar de concentrarse exclusivamente en ayudar a resolver las actividades asignadas. Cuando los y las estudiantes perciben que las tareas escolares tienen relevancia en su vida cotidiana, se alinean con sus intereses y refuerzan sus conocimientos, comprenden su importancia, y los padres y madres participan

activamente en este proceso al reconocer el valor de las tareas escolares como una herramienta para fortalecer lo aprendido en el aula.

En cuanto a la motivación por la lectura, podemos señalar que es esencial que el/la estudiante comprenda las tareas que se le asignan, tenga confianza en su capacidad para llevarlas a cabo y sienta un genuino interés en lo que se le pide realizar. La primera condición se relaciona con los objetivos que guían la actividad de lectura, mientras que las dos siguientes pueden analizarse en conjunto. Un elemento que aumenta el atractivo de la lectura de un material específico es que esté presente desafíos que el/la estudiante pueda abordar con éxito. Por lo tanto, es más apropiado emplear textos que sean desconocidos, aunque su tema o contenido deba ser en cierta medida familiar para el lector. Es importante reconocer que algunas situaciones de lectura son más motivadoras que otras. Por ejemplo, la lectura fragmentada, que es común en las escuelas, puede ser beneficiosa para abordar aspectos específicos de la lectura. No obstante, este tipo de lectura nunca debe ser la única forma de enfoque.

Rivas, L (2015) nos menciona que las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño/a lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia. Este es el foco que hay que considerar al momento de plantear el proceso de la lectura, debemos asegurar que sea un proceso agradable para los y las estudiantes que ellos mismo se den cuenta de manera intrínseca sus beneficios y que así logren establecer un vínculo con ella y mejor en diferentes aspectos su proceso de aprendizaje de manera transversal.

V. Marco Metodológico:

5.1. Enfoque y paradigma de la investigación

Sandín, M. (2003), nos señala en su libro de investigación cualitativa en educación, algunas características esenciales del concepto “paradigma” que se desprenden de varios investigadores algunas de ellas son: que un paradigma implica una cierta perspectiva para entender y dar significado a la realidad, también representa una visión del mundo que es compartida por un conjunto de individuos, lo que implica que tiene un efecto socializador en la comunidad. Por otra parte, también nos señala que en la antigüedad la concepción de dos paradigmas metodológicos de investigación, el cuantitativo y el cualitativo, expresados en términos de dicotomías conceptuales (divisiones o contrastes), es objeto de críticas intensas por parte de algunos autores.

Se entiende por investigación cualitativa a cualquier tipo de estudio que genera conclusiones que no se obtienen a través de métodos estadísticos u otras formas de medición cuantitativa. Este enfoque puede abarcar investigaciones sobre la vida de las personas, la historia, comportamientos, así como el funcionamiento de organizaciones, movimientos sociales y relaciones e interacciones. Aunque en ocasiones se pueden recopilar datos cuantitativos, el análisis en sí se centra en aspectos cualitativos.

Entre otras definiciones podemos deducir que la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toma decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Pérez Serrano (1994) citado por Sandín, M. (2003).

La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, la investigación cualitativa evita la cuantificación. La diferencia fundamental entre ambas metodologías es que la cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas y la cualitativa lo hace en contextos estructurales y situacionales. Pita y Pértegas (2002)

En esta misma línea, Bisquerra, R. (2004) nos señala que las investigaciones cuantitativas en el ámbito educativo incluyen estudios, experimentos en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, así como, la utilización de pruebas estandarizadas para

evaluar los impactos de programas escolares, intervenciones docentes y planes de estudio. Tienden a dividir y analizar la realidad en componentes específicos que pueden medirse y expresarse en términos numéricos. Su enfoque se centra en la fiabilidad, la validez y la realización de muestreos con el objetivo de lograr objetividad y generalizar los resultados, para analizar los datos, utilizan métodos estadísticos.

Otro aspecto distintivo de las investigaciones es que la cualitativa es de naturaleza interpretativa. En este contexto, se subraya que la interpretación opera en dos direcciones: en primer lugar, el investigador cualitativo busca justificar, desarrollar o incorporar sus descubrimientos en un marco teórico. En segundo lugar, el investigador aspira a que las personas bajo estudio se expresen por sí mismas; su objetivo es comprender su experiencia particular a través de los significados y la perspectiva que tienen del mundo, lo que a menudo se describe como "descripción densa".

Paradigma cualitativo	Paradigma cuantitativo
------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aboga por el empleo de los métodos cualitativos. ➤ Fenomenologismo y comprensión. Interesado en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. ➤ Observación naturalista y sin control. ➤ Subjetivo ➤ Próximo a los datos; perspectiva “desde dentro” ➤ Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, exploratorio, expansionista, descriptivo e inductivo. ➤ Orientado al proceso. ➤ Valido: datos “reales”, “ricos” y “profundos” ➤ No generalizable: estudio de caso aislados. ➤ Holista. ➤ Asume una realidad dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aboga por el empleo de los métodos cuantitativos. ➤ Positivismo lógico. Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención a los estados subjetivos de las personas. ➤ Medición penetrante y controlada. ➤ Objetivo. ➤ Al margen de los datos: perspectiva “desde afuera” ➤ No fundamentado en la realidad, orientado a la comprobación, confirmatorio, reduccionista, inferencia e hipotético deductivo. ➤ Orientado al resultado. ➤ Fiable: datos “sólidos y repetibles” ➤ Generalizable: estudios de casos múltiples. ➤ Particularista. ➤ Asume una realidad estable.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recuadro N° 4: *Tabla 2.7. Atributos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo (Cook y Reichardt, 1986b:29)*

Fuente: Sandín, M. 2003. Pág. 37.

Frente a esta comparación podemos deducir que ambos enfoques tienen bastantes diferencias al momento de realizar una investigación. Cadena, P; Rendón, R; Aguilar, J; Salinas, E; De la Cruz, F; Sangerman, D. (2017) señala que la investigación cuantitativa implica la recopilación y el análisis de datos numéricos, mientras que la investigación cualitativa se caracteriza por no cuantificar los datos, utilizando en su lugar narraciones, observación participante y entrevistas no estructuradas para registrar la información.

En ambos enfoques, se necesita tener un propósito claro y organizar la información. En la investigación cuantitativa, se utilizan instrumentos como guía, mientras que, en la investigación cualitativa, son los procesos los que orientan el estudio. En métodos

cuantitativos, se pueden acumular y comparar datos para obtener resultados generales, mientras que, en los métodos cualitativos, se pueden abarcar diversos aspectos de una población con una distribución considerada normal y se personalizan los enfoques. En términos generales, la validez se refiere a la medida en que un instrumento efectivamente evalúa la variable que se busca medir.

Por último, como paradigmas, se ha llegado a un consenso a través de varios autores que cita Sandín, M. (2003), en donde en el ámbito educativo y social se han observado tres “paradigmas”.

- La perspectiva *empírica analítica*, de base positivista-racionalista (paradigma positivista/post-positivista)
- La *humanístico-Interpretativa*, de base naturalista-fenomenológica (paradigma interpretativo).
- La *crítica*, basada en la tradición filosófica de la teoría crítica (paradigma socio-crítico).

5.2. Diseño de la investigación

El estudio de caso constituye un método de investigación para el análisis de la realidad social de gran importancia en el desarrollo de las ciencias sociales y humanas, además representa la forma más pertinente y natural de las investigaciones orientadas desde una perspectiva cualitativa (Latorre et al., 1996) citado en Sandín, M. (2003). Por otro lado, según Bartolomé (1992), citado en Bisquerra, R. (2004), dice que la finalidad del estudio de caso es comprender el funcionamiento de todas las partes involucradas en la situación, con el fin de desarrollar hipótesis y explorar la posibilidad de llegar a niveles de explicación sobre las supuestas relaciones causales que se descubren entre estas partes. Este método se lleva a cabo en un contexto específico y real, dentro de un proceso determinado. También nos señala que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

Siguiendo esta misma línea, para Stake (1998), citado por Bisquerra, R. (2004), es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso específico, con el propósito de

comprender cómo se desenvuelve su actividad en situaciones concretas. También para Yin (1989), citado por Bisquerra, R. (2004), el estudio de caso implica una descripción y análisis exhaustivos de unidades sociales o entidades educativas individuales y únicas (son situaciones que merecen un interés de investigación).

Por otro lado, Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996), señalan distintas ventajas del uso del estudio de caso, tal como, puede ser una valiosa herramienta para profundizar en un proceso de investigación a partir de los datos analizados, es adecuado para investigaciones de pequeña escala, con un marco delimitado tanto de tiempo, recursos y espacios, por último, es de gran utilidad para los docentes que participa en la investigación.

4.3 Escenario y colaboradores/as de la investigación

Esta investigación se llevará a cabo en la comuna de Melipilla, específicamente en el sector sur en una localidad rural llamada San Juan de Popeta. En un establecimiento educacional de dependencia municipal, con esto nos referimos al Colegio Raquel Fernández de Morandé, una comunidad educativa con un número de matrícula de 196 estudiantes distribuidos desde NT1 a octavo básico, donde solo existe un curso por nivel. Esta pequeña comunidad educativa cuenta con programa de integración escolar (PIE) el cual está conformados por distintos profesionales tales como: tres educadoras diferenciales, una psicóloga, un kinesiólogo, una fonoaudióloga y dos asistentes enfocados al cuidado permanente de dos estudiantes de la comunidad que requieren mayor apoyo en el desarrollo de su escolaridad. El funcionamiento del PIE en cuanto a las educadoras diferenciales está enfocado al apoyo en aula común en todos los cursos, realizando acompañamiento en las asignaturas de lenguaje y matemáticas y sumado a eso atienden de manera individual las necesidades de estudiantes que lo requieran, tales como los estudiantes con necesidades educativas permanentes que se establece para ellos aulas de recurso. Este beneficio también se comparte con los asistentes de la educación, ya que ellos de igual manera atienden individualmente a los estudiantes pertenecientes al programa.

En base al foco de la investigación que son los estudiantes que se encuentran en el proceso de aprendizaje de la lectura, podemos mencionar que el colegio cuenta con un

plan lector, el cual comienza desde kínder, para sí lograr la transición a primero básico con nociones estables sobre la lectura y no deban comenzar desde cero este proceso. Cabe destacar que los y las estudiantes a medida que avanzan de nivel van realizando cambios de docentes, esto quiere decir que solo por un año están con el mismo.

Adicional a lo mencionado, es importante establecer la misión y la visión del establecimiento que se enfoca en sellos educativos de aprendizajes de calidad y un foco academicista de la enseñanza. Su misión es desarrollar en los alumnos y alumnas de Pre- Kínder a 8º Año Básico un buen nivel de comprensión lectora y capacidad de resolución de problemas, como fruto del esfuerzo y trabajo comprometido de todos los actores, sustentado en los valores cristianos, en el respeto e inclusión de la diversidad y su entorno, en un clima de afectividad y promoción de sus talentos y potencialidades, imprimiendo en ellos la responsabilidad y las altas expectativas, que les permitan la continuidad de estudios y concreción de sus proyectos de vida. Lo anterior, con el apoyo, compromiso y participación activa de nuestra Comunidad Educativa.

Como objetivos estratégicos se han destacado por ser un referente entre establecimientos de similares características y por ser una unidad educativa que entrega aprendizajes de calidad para todos sus estudiantes, lo que se puede evidenciar en los excelentes resultados SIMCE adquiridos a través de los años y el reconocimiento de Excelencia académica que ha mantenido el establecimiento durante varios periodos consecutivos. Fortalecer el rol profesional docente en el manejo y uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas en los espacios de Reflexión Pedagógica, con el fin de promover la articulación metodológica, el mejoramiento de los resultados de aprendizaje en los/las estudiantes y el trabajo colaborativo efectivo en todos los niveles que el establecimiento imparte. Fortalecer un sistema efectivo de adquisición, mantención, reposición y buen uso de los recursos educativos, materiales y tecnológicos a través de la capacitación y transferencias de prácticas pedagógicas e incentivo al personal que cumpla con las metas institucionales, con la finalidad de promover mejoras en los aprendizajes de todos los y las estudiantes del establecimiento. Consolidar el rol del equipo directivo, en cuanto a liderar, monitorear y evaluar los procesos y programas de mejoramiento académico y profesional, además de liderar la actualización de herramientas de gestión en jornadas participativas, orientando a los actores al logro de

metas colectivas y al desarrollo de procesos de calidad en el aula. Afianzar la participación activa de los diferentes estamentos de la comunidad educativa a través de un plan de la Convivencia escolar que garantice el sentido de pertenencia y la sana convivencia en un clima de afectividad y respeto, en las diversas actividades planificadas y ejecutadas por el equipo de convivencia escolar en el establecimiento.

Para este proceso de investigación se realizará una entrevista personalizada a seis docentes de enseñanza básica con y sin especialidad de lenguaje. Además, necesitaremos la colaboración de dos educadoras diferenciales/psicopedagogas que trabajan en los cursos de investigación.

5.4 Técnica de recogida de información

Para realizar el estudio de campo, utilizaremos como técnica de recogida de información la entrevista, la cual Torrecilla, J, M. (2006) nos indica que está se presenta como la estrategia mediante la cual el investigador busca adquirir información de manera directa y personal, centrándose en experiencias pasadas y aspectos subjetivos del individuo, como sus creencias, actitudes, opiniones. Debido a que nuestro objetivo se basa en conocer las opiniones de los docentes que trabajan en el establecimiento educacional.

De igual manera Torrecilla, J, M. (2006) menciona que la entrevista involucra un proceso de comunicación interpersonal que engloba tanto al entrevistador como al entrevistado. También indica que su meta principal es adquirir información, tanto la objetiva proporcionada por los sujetos como los aspectos subjetivos que surgen de su observación (sensaciones, estados de ánimo, etc.). Es necesario tener definido un referente, un código, un mensaje y un medio de transmisión, el entrevistador debe guiar y dirigir la conversación para lograr los objetivos establecidos.

Por otro lado, Torrecilla, J, M. (2006) habla que la obtención de información es un proceso exigente que requiere planificación, tiempo, una codificación precisa y un análisis detallado. Para conferir validez y fiabilidad, se sugiere llevar a cabo una triangulación mediante la comparación de la información obtenida con la de otras entrevistas y complementando con datos de otras técnicas de recopilaciones o valores relacionados con la situación bajo estudio.

El tipo de entrevista que se utilizará para llevar a cabo esta investigación es la entrevista semiestructurada la cual es definida por Alonso, L (1999) citado por De Toscano, G. T (2009) mencionando que, en la entrevista semiestructurada, se busca elaborar el significado social del comportamiento individual o del grupo de referencia del entrevistado a través de la recopilación de conocimientos personales. Esto facilita la participación en un espacio comunicativo de la realidad, donde la palabra se convierte en el medio principal para transmitir una experiencia única, personal y no transferible.

Asimismo, Alonso, L (1999) citado por De Toscano, G. T (2009) Identifica la entrevista semiestructurada de investigación como un proceso de comunicación mediante el cual se adquiere información de una persona. Esta información está integrada en su biografía, que se define como el conjunto de representaciones relacionadas con los eventos vividos por el entrevistado.

5.4.1 Diseño del instrumento de validación

El instrumento de validación fue realizado bajo las directrices de diferentes docentes con especialidades, los cuales son Millaray Marmolejo la cual posee un magíster en educación, George Morales, con magíster en neurociencia, Leonardo Mora, docente GRU y doctora Camila Marchant, docente guía, los cuales nos orientaron en la realización de las preguntas de la entrevista y el cuestionario aplicado.

VI. Estudio de campo

6.1 Obstaculizadores del proceso de recogida de información

Los obstaculizadores que pudimos observar durante el proceso de recogida de información fueron que a la docente de cuarto básico no fue posible realizarle la entrevista por diferentes motivos; también tuvimos dificultades de comprensión a la última pregunta relacionada a la categoría 3 con diferentes docentes, los cuales responden pensando en la motivación de los estudiantes y no por parte de ellos.

Por último, en algunas ocasiones se sintió por la manera en que se redactaron las preguntas que se les estaba responsabilizando a los y las docentes por el retraso lector, cuando nuestra intención fue encontrar las causas desde la mirada de los docentes.

6.2 Facilitadores del proceso de recogida de información

Dentro de los facilitadores se puede destacar la buena disposición de los profesionales para responder entrevistas y cuestionarios, de igual manera la entrega de información relevante para esta investigación, entregando ejemplos de acuerdo a las preguntas, explayándose en cuanto a su labor docente y cómo estas experiencias ayudan a recopilar información importante para esta investigación.

VII. Análisis de datos

En el presente capítulo se da paso al resultado de los datos

N: Nombre de algún niño

Abreviaturas: nombre de personas

E: Entrevistador

D1: Docente educación 1° y 2° básico

D2: Docente educación 3° básico

D3: Docente educación 2° básico

D4: Docente educación 1° básico

D5: Docente educación 3°y 8° básico

EDI 1: Educadora Diferencial y coordinadora PIE

EDI 2: Educadora Diferencial Primer ciclo 1° a 4° básico

Categoría 1: Metodología y retraso lector				
Cola bora dore s	Instrumento		Teoría	Interpretación
	Entrevista	Cuestionario		
D1	- "Ya, yo siento que depende del estilo del profesor, y que eso nos ha costado dar con eso, y ha sido un tema profundo. Y qué creíamos que teníamos como consolidados, pero no. Ya. Muchos años, en esta escuela es muy chiquitita, los profes duran mucho tiempo y hay como se puede decir como un, un estilo personal de cada profe que le pone, y desde el año 2017 hemos pasado por tres profesores de primero básico y siento que ninguna se ha apropiado bien del proceso lector a como era antes y eso tiene que ver con que cada uno le pone su sello, lo cual no es malo. Pero no toma las estrategias de la manera en que tratamos de enseñárselas para que las pongan en práctica y para que las desarrollen".		Bravo Valdivieso, L. (2017), nos indica que el sistema educativo actual no parece estar completamente equipado para abordar de manera efectiva la enseñanza de niños que presentan diferencias significativas en su desarrollo intelectual o físico, especialmente dentro del marco de una educación regular	Consideramos que es sumamente importante mantener una trayectoria educativa con los y las estudiantes, para así obtener resultados favorables en su proceso de aprendizaje. Si bien en el establecimiento han lidiado con varios cambios de docentes, no ha logrado consolidar una metodología de trabajo específica para el inicio del proceso lector, siendo este un factor crucial al momento en que aparezcan las necesidades de apoyo en este ámbito. Esta situación coincide con lo que menciona Bravo Valdivieso, sobre el estar equipados para abordar de manera efectiva el proceso de enseñanza de los niños y niñas, debido a que presentan diferentes necesidades y se requiere de un orden para abordar el proceso del inicio lector.
D2	- "Yo creo que no la metodología, yo creo que lo que influye eh son los profesores. No la metodología en sí, sino que el constante cambio de profesores que tienen los chicos. Y que no todos los profesores trabajan de la misma manera. Entonces eso hace que al final la adaptación desde un profesor		Nos señala Navarro y Samón (2017) que "El método de enseñanza es la vía para llegar al objetivo, por otro lado, el método expresa la secuencia de acciones, actividades y operaciones del profesor	Tal como menciona Navarro y Samón, nuestra entrevistada cree que son los docentes los que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, si bien la metodología es una vía para llegar al objetivo, es el docente el cual trasmite y guía este inicio a la lectura, por ende

	a otro sea muy compleja para los chiquillos y produzca este retraso”.		para transmitir un contenido de enseñanza”	recae en él la responsabilidad de actuar en función del aprendizaje.
D3	-La fortaleza, obviamente, que la fortaleza es eh, establecer una confianza entre el docente y el estudiante, ¿ya? Pero no siempre eh, con todos los estudiantes a lo mejor va a funcionar, ¿ya? eh, debilidad con respecto a eso eh, igual como que... Es difícil encontrar la debilidad porque a lo mejor puedo estar trabajando de esa manera, esa metodología, pero no le están sirviendo a los estudiantes, entonces eh, también puede, puede llevar a que los confunda o puede llevar a que adquiera la frustración con respecto al proceso lector. Entonces uno tiene que analizar muy bien los casos que va teniendo para poder... eh, para poder llevar a cabo esas estrategias que tiene adquirida y que quiere trabajar con los estudiantes”.		Es así como nos señala De la Sierra, S. (2017). que no existe un método común y universal que pueda aplicarse totalmente con éxito a todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en el aula, porque trabajamos con niñas y niños/as heterogéneos, diversos, únicos e irrepetibles. Por estos motivos, lo realmente eficaz en la enseñanza es conseguir adaptar los diferentes métodos y estrategias existentes a esa diversidad de nuestros estudiantes y a su propio contexto social, económico y cultural aportando siempre el matiz propio, creativo y personal de cada docente.	Justamente coincide lo que menciona el D3 con De la Sierra, con respeto a la adaptación de estrategias o metodologías para los estudiantes que no estén presentando resultados favorables por este vía, es decir, que no lograr concretar su etapa de iniciación a la lectura, es por esto que el D3 menciona que se debe estar atento y analizar el proceso de aprendizaje del estudiante, para poder llevar a cabo las estrategias pertinentes.
D4	- “Yo creo que... El problema más grande no es eso, siento que el problema más grande son las familias. Como que esto puede ser como algo que influya, pero yo creo que, no sé cómo decirlo, como que eh, no hay un trabajo en casa, no hay como un incentivo en las familias...” “Entonces, podí tener como una estrategia muy buena quizás en la escuela pero si no tení el apoyo de la familia que influye no sirve de nada; como que eso cuesta mucho”.		Castro, D., Marimón, R. A., & Marimón, R. (2015), quienes nos señalan la importancia de incluir los procesos de exploración y reconstrucción de conceptos relacionados con la lectura en diversas áreas del conocimiento. Considera, igualmente la crucial participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo	Nuestra entrevistada considera que es más relevante el apoyo que reciben los estudiantes desde su núcleo familiar que la metodología aplicada en el establecimiento. El apoyo desde el hogar se vuelve una labor fundamental, para el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes Tal como señalan los autores es importante incluir la exploración en este proceso y la participación de los apoderados, para así lograr mejores resultados de adquisición del proceso lector. Este punto considera la D4 que se encuentra descendida en el establecimiento, que si hubiese habido más apoyo por parte de los apoderados, los resultados serían mejores.

D5	<p>- “principalmente últimamente se ha estado trabajando harto con la metodología de este programa que se llama Leo primero.. Ya... que ha funcionado bastante bien que es un nuevo programa del ministerio que busca eh principalmente a través de distintos tomos eh lograr la decodificación a través del orden de los grafemas que se van trabajando. Y también lo interesante de este método es que busca principalmente, más que potenciar tanto el trabajo del grafema, sino que más potenciar la decodificación de una manera más holística, más integrada, más contextual”.</p>		<p>El MINEDUC nos entrega lineamientos a través del Programa Leo Primero el cual tiene por objetivo promover un sistema educativo que asegure la calidad del aprendizaje de los alumnos de todos los niveles de enseñanza; generando y/o ejecutando actividades de apoyo, tales como: desarrollo y mejora continua del currículum, provisión de recursos pedagógicos, aplicación de programas focalizados para potenciar áreas estratégicas las cuales serían lectoras y matemáticas. (MINEDUC, 2021)... el objetivo es lograr que todos los niños del país aprendan a leer en primero básico, la idea es echar a andar un conjunto de acciones para remediar el problema del bajo nivel lector, poniendo a todos los estudiantes en el mismo nivel y que puedan continuar adecuadamente su escolaridad.</p>	<p>Según el docente 5, este considera que se utiliza de manera efectiva el programa Leo Primero. Tal como nos informa MINEDUC la metodología de “Leo Primero” nace para remediar el bajo nivel lector de los estudiantes, cuenta con dos tomos, donde deben ejercitar lo aprendido y en el otro tomo le presentan la información. Por otra parte, D5 nos informa que lo utilizan últimamente, debido a que logran decodificar de manera holística y favorece el proceso de adquisición de la lectura.</p>
EDI1		<p>- “ En base a las múltiples estrategias aplicadas para favorecer la adquisición de la lectura podemos mencionar la importancia del modelamiento de las actividades que preparan el pensamiento de los estudiantes y activan sus conocimientos previos para la asociación de lo que ya saben con lo que aprenderán, además de, el trabajo colaborativo entre pares, las actividades grupales, lecturas coral, rotafolio y las múltiples formas en las que se entrega la información para lograr la comprensión desde todos los estilos y ritmos de aprendizaje”.</p>	<p>Según Posada, M., Gutiérrez, I., Rivera, M. (2014), está debe ser una secuencia didáctica que permita vincular el proceso de enseñanza de la lectura con intereses de quienes lo aprenden. Esta estrategia pedagógica tiene como propósito estimular el interés por la lectura y fortalecer las habilidades de comunicación de los estudiantes. Ellos consideran que la implementación de estas secuencias didácticas contribuye al avance de la competencia lectora de los estudiantes a través del proceso educativo</p>	<p>EDI1 Nos enfatiza la importancia de un modelamiento a la hora de dar a conocer las instrucciones o nuevos contenido a los estudiantes, esto se debe a que todos no aprenden de la misma manera y es fundamental presentar la información de distinta formas, con respecto a esto coincide Posada, Gutierrez y Rivas con el hecho de realizar una secuencia didáctica, donde se establezca un vínculo con el proceso de aprendizaje, de esta manera se mantiene el focalizado al estudiante despertando su interés por la lectura.</p>
EDI 2		<p>- “Yo creo que principalmente para comenzar de forma adecuada la adquisición de esta habilidad debemos partir sin forzar</p>	<p>Fuentes, A., López, J., Segura, A. y Parra, M. (2020) plantea la metodología activa y técnicas innovadoras de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Coincide el punto de vista de EDI 2 con lo señalado por la teoría, ya que ambos plantean el uso de una metodología activa, la cual se centre en técnicas innovadoras con</p>

		<p>el proceso. Con esto quiero decir que podemos insertar a los y las estudiantes en el conocimiento de las letras a partir del juego. Realizando una continuidad de lo practicado en su etapa preescolar. Ya que ellos se deben adaptar a una nueva metodología de trabajo. Podemos inicialmente jugar a dibujar letras en la espalda, moldear letras con materiales a elección (papel lustre, plastilina, tempera), jugar a las rimas y trabalenguas. Siendo sistemáticos constantes en el uso de estas estrategias para luego ir de a poco insertando el uso del cuaderno".</p>	<p>que mejoran la participación de los y las estudiantes, una de ellas es la Gamificación, la cual consiste en emplear la estructura, los diseños o incluso los elementos del juego, creando un sistema de obtención de insignias por el esfuerzo y la participación en las actividades.</p>	<p>elementos del juego y así los estudiantes logren una adecuada transición hacia su proceso de aprendizaje. Esto quiere decir que en un principio las metodologías que imparten para enseñar a leer no sean tan estrictas y puedan diversificar el proceso de enseñanza aprendizaje en beneficio de todos.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis categoría 1: En base a lo expuesto por los/las docentes del establecimiento en relación con la teoría que existe respecto de las metodologías aplicadas, se puede analizar que todos los/las docentes tienen una distinta perspectiva de acuerdo a la importancia de las metodologías que se utilizan para la lectura.

Algunos de ellos mencionan que no hay una metodología específica para este proceso, dando a conocer diversas maneras de enseñanza, una de ellas es "Leo Primero", otros que influye más el docente que la metodología aplicada. Asimismo, se deben realizar adaptaciones al momento de aplicar la metodología y sus estrategias para cumplir con las necesidades de los/las estudiantes; además mencionan el apoyo desde el hogar, siendo este más influyente que el método. Por otro lado, algunos docentes le dan más relevancia a la secuencia didáctica y al modelamiento de las actividades que la metodología aplicada, al igual que el proceso activo como el juego y la diversificación de las actividades.

Por lo tanto, consideramos que el conjunto de docentes entrevistados posee diferentes visiones con respecto a la metodología aplicada dentro del establecimiento, en el proceso lector, lo cual podría ser un factor influyente en el retraso lector.

Categoría 2: Acciones específicas y retraso lector

Colaboradores	Instrumento		Teoría	Interpretación
	Entrevista	Cuestionario		
D1	<p>- "Sí, hay acciones que son institucionales y hay acciones que son de sala. Por ejemplo, al estudiante que tiene retraso en el proceso lector se le ehm, se le acerca más hacia la figura del profesor y del asistente. Está más cerca, con un monitoreo más directo, porque las actividades de él tienden a ser más breves, por lo general está asociado a que tiene alguna dificultad o alguna complicación del aprendizaje independiente si es del PIE o no, ya, o tiene dificultad de concentración, etc. Se le acerca más hacia el profesor, como en una primera instancia, así como a priori, lo que se observa se le acerca. Luego, considerando en qué rango de meses van o en cuánta cantidad de letra van, se detiene para él el tema de las letras, ¿cierto? y nos reunimos con profesor jefe o profesora de asignatura, y con la asistente. Cosa trabajar, de comenzar un trabajo... ehm, más personalizado con él. Por ejemplo, el dictado ehm, y la lectura puede que sea con naipes móviles. Entonces, ella no va a leer desde el rotafolio porque sus compañeros van en otra letra, él va a leer con la tía, ya, y por ejemplo, estos naipes móviles permiten que el niño haga la lectura, uso lector-escritor al tiro, eh, son letras una a una y vocales en mayúscula y minúscula, que tiene que ir armando palabras y después las copia, entonces eh, va trabajando de manera diferenciada.</p>		<p>González, J. P. (2000) indica la importancia de un docente guía como estrategia durante el proceso lector, quien formule preguntas previas al inicio de una lectura, que guíe a sus estudiantes en la formulación de hipótesis e inferencias, que les enseñe a confirmarlas o corregirlas, a distinguir la información relevante de un texto, y a crear representaciones gráficas del mismo. Todo esto contribuye a que el proceso de comprensión y aprendizaje sea más accesible. También este mismo autor nos sugiere que el docente lleve a cabo diversas actividades con sus estudiantes para que se familiaricen con las estrategias de lectura y aprendan a emplear las claves pertinentes de cada tipo de texto, con el objetivo de extraer la información relevante de manera efectiva.</p>	<p>Frente a la respuesta de D1 y el análisis de la teoría, podemos establecer una conexión en sus palabras, debido a que ambos apuntaron al acompañamiento de un docente. En el establecimiento lo utilizan como primera acción al notar que un estudiante se encuentra descendido en su proceso de aprendizaje y tal como Gonzalez menciona es importante mantener un docente guía y procura que sea un apoyo para este proceso de la adquisición de la lectura.</p>

<p>D2</p>	<p>“Bueno, nosotros utilizamos la... La acción de mandar el cuaderno de acompañamiento lector, que esa estrategia si es institucional, que yo tengo entendido que se utilizaba antes, y eh aparte de eso, estrategia como propia entre comillas, la tía P todas las semanas les tomaba la lectura a los chiquillos. Entonces ella, mientras los chiquillos estaban en la educación física, los iba llamando y les tomaba lectura de palabras largas, palabras cortas y textos”.</p> <p>- “Yo creo que una de las acciones que yo diría que deben ser aplicadas es precisamente esto, de que los chiquillos todos los días tienen que leer yo creo que... yo creo. E: “Esa es dentro del aula”. Esa es dentro del aula, que los chiquillos todos los días tienen que leer. Eh y no tan solo la clase de lenguaje, nosotros leemos en las distintas asignaturas porque esto es transversal. Entonces eh, si bien la lectura normalmente se le da como el trabajo al lenguaje, pero también se tiene que articular con las otras asignaturas porque si los chicos no leen bien, no van a ser capaces de comprender ninguna asignatura lo que lean”.</p>		<p>Arceo, F. D. B. (2002) también nos habla de las labores de supervisión o monitoreo que se llevan a cabo durante la ejecución de las actividades de aprendizaje. Estas implican la conciencia de las acciones en curso, la comprensión de la ubicación actual y la anticipación de las próximas acciones, siempre basándose en el plan de operaciones secuenciales desarrollado durante la planificación. La supervisión también aborda la verificación de posibles errores y obstáculos en la ejecución del plan en general, así como en las estrategias de aprendizaje seleccionadas en particular. Además, incluye la opción de reprogramar estrategias si es necesario. En esencia, la supervisión implica reflexionar sobre las acciones pasadas del plan y las condiciones en las que se llevaron a cabo, al mismo tiempo que se proyecta hacia las acciones futuras que aún no se han ejecutado, todo mientras se presta atención a las acciones actuales.</p>	<p>Nos encontramos con que D2 nos menciona que el acompañamiento lector es primordial, para evaluar cómo va el proceso lector de los estudiante, de igual manera lo señala la teoría, debido a que Arceo, afirma que se debe realizar una supervisión de la ejecución del proceso.</p> <p>Además, menciona una articulación entre asignaturas, debido a que la lectura es un eje transversal para el proceso de aprendizaje y se puede reforzar en cualquier asignatura, frente a esto el autor plantea un desarrollo de planificación, que apunta a la verificación del proceso y esta podría ser aplicada en distintas áreas del currículum.</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D3	<p>-“Es que las estrategias son variadas, eh, son estrategias que se aplican dentro del aula en el cual no se segmenta al estudiante, sino que se toma todo el curso y dentro de ese trabajo que se toma todo el curso, es que el estudiante va eh, obviamente, dependiendo del nivel en que está, va a ir subiendo y va a ir reforzando lo más débil que tiene. Pero fuera del aula, obviamente, el trabajo, el apoyo dentro de este proceso también es parte de los apoderados, por eso es importante el trabajo, el trabajo sistemático, el trabajo, el apoyo con el apoderado, con la familia con respecto a esto y obviamente también con las especialistas, las especialistas que también brindan un apoyo fundamental en los estudiantes y a lo mejor no dentro del aula sino que también fuera del aula con respecto a diferentes actividades o metodologías que eh, que se realizan”.</p>		<p>Ante esta situación Barrera, Fernández y Enrique (2017) nos dice que es importante que los docentes tengan en cuenta que se pueden apoyar en estrategias de aprendizaje colaborativo, empleando a otros actores del proceso formativo que logren reforzar los contenidos en aquellos estudiantes que presentan dificultad.</p>	<p>Al igual que D3 la teoría señala que es importante apoyar de manera colaborativa a los estudiantes en su proceso lector, esto quiere decir que no se entrampe en solo una estrategia y que recurren al apoyo de las demás asignaturas e incluso trabajar en conjunto con los padres y apoderados, para que apoyen desde la casa. Que se vuelva un trabajo sistemático y todos apuntan al progreso del estudiante en su proceso lector.</p>
D4	<p>-“Claro, sí, y otra cosa muy importante que con los niños, por ejemplo, tratamos como con la tía P, como yo soy educadora de Párvulos, ehm, nosotros en educación párvula que cantamos mucho, entonces, tratar de trabajar como el lenguaje a través de canciones, a la hora del almuerzo, a la hora de algunos juegos, porque como teníamos también problemas de conductas, muchas veces como que con los niños tratábamos como de salir a jugar al patio, pero enseñarles, no sé po, otras cosas, por otros tipos de juegos.”</p>		<p>Ripalda, Macias y Sánchez (2020) afirman que, en los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y las niñas se motiven a leer los diferentes textos que encuentran en el aula. Su importancia recae en que cuando los y las estudiantes comienzan este proceso de aprendizaje, deben estar motivados y dicha motivación debe ser intrínseca para así lograr mejores resultados.</p>	<p>D4 nos señala una forma en la cual ella trabajó con sus estudiantes, mediante las canciones como estrategias de regulación y facilitador para el proceso de aprendizaje, ella fortalece el lenguaje a través de las canciones. De igual manera Ripalda, Macias y Sanchez afirman que los primeros años de educación escolar deben utilizar estrategias innovadoras, para que motiven el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto es lo que logra D4 con sus canciones que los niños participen, que estén atentos a los nuevos contenidos, que se motiven de maner intrínseca, lo cual menciona la teoría que es fundamental para el aprendizaje, para obtener mejores resultados.</p>

D5	<p>- "Son estrategias institucionales todo el rato, por ejemplo. ¿Qué se hace primero? Obviamente se diagnostica primero, se ve si el niño obviamente tiene algún diagnóstico y obviamente se trabaja colaborativamente con el PIE, principalmente se trabaja también con los papás y de cierta manera también se trabaja con... con las distintas estrategias que hay. Pues por ejemplo...se le toma por ejemplo lectura más seguido, se ve el apoyo de la psicopedagoga, a lo mejor también en algunos niños. Ahora con la K, este año yo siento que fue súper rico el trabajo que se hizo con ella, aparte que ella yo siento que es muy buena en eso. Se empezó a sacar los niños por...horario de acuerdo a sus dificultades y ella reforzaba desde su área".</p>		<p>Según Romero y Castaño (2016), un porcentaje importante del alumnado presenta dificultades en la adquisición de la lectura. Por ello, resulta clave detectar e intervenir tempranamente las dificultades de aprendizaje lectoras para lograr un mayor beneficio tanto académico como emocional.</p>	<p>Ambos concuerdan en la importancia de registrar y detectar a los estudiantes que presentan dificultades al leer, D5 nos menciona que en el establecimiento se realizan evaluaciones de diagnóstico, tomas de lectura sistemáticas y se trabaja colaborativamente con los profesionales del programa de integración. Asimismo, la teoría afirma que es posible detectar e intervenir las dificultades de lectura, para lograr beneficios tanto académicos como emocionales.</p>
EDI 1		<p>- "Se realiza un plan de acompañamiento de acuerdo a las necesidades del estudiante, dependiendo del nivel de retraso pedagógico se puede realizar un PACI determinando los objetivos imprescindibles para poder nivelarlo".</p> <p>- "si son eficientes o no va a depender que tan comprometido esté el docente con el desafío, que tan grave sea el retraso y las características propias del niño, ya que no se pueden aplicar las mismas estrategias para todos los estudiantes".</p>	<p>Es por este camino que Cruz, M. (2006) nos habla sobre el desempeño docente y cómo esto incide en los aprendizajes por lo cual afirma que el adecuado rendimiento en la enseñanza es uno de los principales contribuyentes a la excelencia educativa. Discutir la ejecución exitosa de la labor profesional implica la habilidad de ajustarse a las situaciones emergentes presentadas por los estudiantes, el plan de estudios y la configuración de las instituciones educativas.</p>	<p>Es así cómo se transforma en un rol fundamental la labor docente, logrando no tan solo identificar que un estudiante posee retraso lector, sino que también debe ejecutar un plan de acción acorde a sus necesidades de apoyo. Tal como menciona EDI1 en el establecimiento se realiza un plan de acompañamiento y la efectividad de este está sujeto al compromiso con su propia implementación, esto quiere decir que no solo debe cumplir con el papel o documento, sino con todo lo que conlleva apoyar al estudiantes en sus necesidades personales en cuanto a proceso de aprendizaje.</p>

EDI 2		<p>-“se analizan y toman acuerdos en reflexión pedagógica”</p> <p>- “Según como vaya avanzando el o la estudiante se consideran los apoyos que se requieren en el hogar, se cita a la o el apoderado para informar y crear compromiso para dicho soporte desde casa. Obviamente se va realizando un seguimiento del trabajo o estrategia entregada. Se va citando nuevamente periódicamente al apoderado para ir visualizando los avances que va adquiriendo el o la estudiante.”.</p>	<p>López, E. (2015) sostiene que varios factores influyen en la dificultad en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, como la falta de apoyo parental, la ausencia de la supervisión del proceso de los estudiantes, la falta de práctica en la lectura y el fomento del estudio independiente. Además, argumenta que el proceso de aprendizaje de lectura generalmente comienza en contextos informales, lo que significa que la interacción con la familia, hermanos, amigos y personas cercanas al círculo familiar desempeña un papel fundamental en la adquisición de estas habilidades por parte de los estudiantes.</p>	<p>EDI 2 nos menciona que trabajan colaborativamente como comunidad en reflexión pedagógica con el tema de los estudiantes que presentan retraso lector, debido a que existen diferentes factores que podrían estar perjudicando el desempeño del estudiante. Lo cual coincide con la teoría de Lopez, el cual menciona que varios factores influyen en el desarrollo de las habilidades de lectura y menciona justamente el apoyo parental, con lo cual se lidia bastante el establecimiento, es por esto que se realizan reuniones constantes con los apoderados para gestionar y ver los avances de las estrategias sugeridas. No siempre se obtienen los resultados esperados, por esto el colegio enfatiza en el trabajo colaborativo con el equipo de aula, para dar respuesta a la necesidad del estudiante.</p>
-------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis categoría 2: En base a lo expuesto por los/las docentes del establecimiento en relación con la teoría que existe al respecto a las acciones específicas, se puede analizar que la gran mayoría de los entrevistados coincide en que se deben aplicar acciones específicas al encontrarse con estudiantes con retraso lector.

Señalan diversas acciones, tales como el acompañamiento y monitoreo personalizado en el proceso lector además de una articulación entre asignaturas, debido a que la lectura es transversal en todas las áreas. Asimismo, mencionan la importancia del trabajo colaborativo de todos los profesionales de la educación que se enfocan en estas áreas y el apoyo parental en este proceso. Además, señalan el uso de estrategias innovadoras específicas que apunten a la regulación conductual/emocional, que inciden en la motivación del estudiante.

Por lo tanto, consideramos que todos los/las docentes se encuentran en la misma línea con respecto a los apoyos y las acciones que se deben tomar en los casos con los y las estudiantes con retraso lector, las cuales serían el acompañamiento y el trabajo colaborativo.

Categoría 3: Motivación y retraso lector

Colaboradores	Instrumento		Teoría	Interpretación
	Entrevista	Cuestionario		
D1	- "es tan importante que el profesor ehm, se motive con esto, que le dé la relevancia que tiene al aprender a leer, que el profe por ejemplo idealmente no puede llegar desgastado, se que hay días y días, son etapas, somos cíclicos, etc. Pero que un profe llegue así como bien hoy en día."		Ochoa, Mesa y Pedraza (2017) manifiestan que es primordial el papel que los docentes de todas las áreas desempeñan en el desarrollo de los procesos de comprensión lectora; y su responsabilidad frente a la cualificación constante, con actitudes investigativas que le permiten entender y solucionar aquellos casos en los cuales los estudiantes tienen dificultades, proyectándose más allá de la lectura superficial, abordando diversas tipologías textuales	Sin lugar a duda el papel que desempeñan los docentes es fundamental, para adquisición de los aprendizajes e influye en el proceso del mismo, debido a que se tiene la responsabilidad de monitorear e investigar cómo avanzan los estudiantes y solucionar ciertas dificultades. A través de diversas estrategias o del apoyo colaborativo entre otros profesionales

D2	<p>- "sí porque el proceso lector es súper complicado y para uno como profesor igual es frustrante. Uno juega mucho con la frustración eh durante este proceso, porque también hay que pensar que tú tienes plazo. Entonces cuando tú ves que por ejemplo hay uno, dos o tres niños que se están quedando atrás eh y tú trabajas con ellos, llega igual un momento en el que uno se frustra porque uno como que se le acaban las herramientas y como que no sabe qué más hacer. Pero es súper importante el no demostrarle esto a los chiquillos, porque si tú te frustras, si para uno como profe es frustrante el que él no aprenda a leer o que no avance, imagínate para él, que ve que todo los demás avanzan, entonces eh... y eso es lo que muchas veces hace que el proceso sea más complejo porque ellos se frustraron, no quisieron hacerlo, no quisieron avanzar. En cambio, si tú estás ahí y ya, si no funcionó con esto, busca otra forma, busca otra metodología. Sigue tratando de avanzar y de incentivar a lo mejor a través de juegos, a través de distintas situaciones que necesiten poner en juego estas habilidades. Yo creo que el niño se encanta de este proceso porque para mí lo principal yo creo que es encantar a los chiquillos con la lectura porque un niño que quiere aprender lo logra mucho más fácil que uno que tal vez está desmotivado que se frustra rápidamente entonces hay que encantarlos con la lectura y... ¿cómo se logra eso? buscando textos que a ellos les llame la atención, acercando la lectura a contextos diversos para poder, ¿cómo se llama?, ir avanzando en esto. Yo creo que eso es lo más importante.</p>		<p>Salto, Martínez y Gámez (2020) indican que el rol docente requiere un esfuerzo diario para lograr tanto resultados académicos como conexiones emocionales mediante las interacciones que tiene con sus alumnos. Esta destreza le permite comprender mejor el comportamiento y las actitudes de sus estudiantes hacia el sistema educativo, lo que le permite identificar sus necesidades, emociones y potencialidades, lo que sin duda contribuirá a un buen desempeño escolar.</p>	<p>La situación que menciona D2 es la realidad que viven algunos docentes en la actualidad, lidiar con la frustración de que los niños no avancen y a su vez no demostrarle a ellos este sentimiento. Desde la teoría podemos interpretar que es fundamental el aspecto emocional y justamente a eso apunta D2 con el esfuerzo de reencantar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje de la lectura.</p> <p>Concluimos que es vital conocer a los estudiantes, para así poder planificar una ruta en base a sus necesidades y potenciar su desempeño escolar.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D3	<p>- "Sí po, obviamente sí po, porque es lo mismo cuando uno plantea que un profesor si va desanimado, si va sin ganas de hacer clase, obviamente eso se traspasa a los estudiantes. Entonces es importante que eh, al momento de enfrentarte a estos desafíos, al momento de enfrentarte a estos estudiantes con retraso eh lector, también tú tengas las expectativas altas hacia ello y decirle ya chiquillos tenemos que continuar, tenemos que avanzar, tenemos que lograr esto, tenemos que lograr esto otro..."</p> <p>- "...también es importante dentro de mi labor como docente es que ellos aprendan, en que ellos avancen, en que ellos se sientan felices, se sientan capacitados con respecto a los diferentes aprendizajes que necesito que adquieran, ya. Eh, como lo dije anteriormente, es súper importante que el docente se enfrente seriamente a estos desafíos y pueda eh, pueda avanzar con ellos, porque, me pasó que yo avance con ellos porque principalmente eh, yo no tengo, yo no tengo la la expertiz para hacer leer a un niño pero si puedo reforzar puedo, eh, si puedo brindarle la confianza puedo brindarle el apoyo con respecto a que el estudiante aprenda a leer."</p>		<p>Nos indica Bono (2010) que los docentes ejercen una influencia en la motivación y el proceso de aprendizaje de sus estudiantes a través de la planificación y la enseñanza que ofrecen. Simultáneamente, la respuesta de los estudiantes incita a los docentes a realizar ajustes que, según su percepción, mejorarán la motivación y el proceso de aprendizaje. Del mismo modo, la manera en que los docentes diseñan la instrucción y supervisan la participación de los estudiantes desempeña un papel fundamental en el estímulo de la motivación.</p>	<p>La importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje está relacionada con la expectativas que tengan los docentes hacia sus estudiantes, este proceso de retroalimentación, donde se dé la oportunidad de reflexionar y conversen sobre su proceso de aprendizaje en fundamental, que se den a conocer los puntos positivos y se logre establecer un compromiso de mejora.</p> <p>Tal como menciona D3 los estudiantes deben sentirse felices durante el proceso, que ese sentimiento potencie una motivación y así logren afianzar el dominio lector.</p>
D4	<p>- "Sí, totalmente. Siempre la motivación del profesor es demasiado importante, si yo, por ejemplo, tengo un día súper mal, yo sé que tengo que, por ejemplo, separar lo laboral de lo personal y eso me deja mal. Pero la verdad es que a veces, claro, uno tiene un mal día, una mala mañana o se topa con muchos problemas dentro del aula que obviamente tú... tu temple no es el mismo que si tú llegas feliz y contento y están pasando muchas cosas buenas o estás como tratando de mejorar."</p>		<p>McClelland (1989) citado por Camargo (2016) menciona que la motivación es uno de los factores claves que permiten que el individuo se desarrolle en las diversas áreas de su vida, en especial en el área laboral, porque por medio de ella se orientan las acciones hacia unos fines y objetivos que persigue</p>	<p>Sin duda la motivación es un pilar fundamental en el quehacer de las personas, tal como menciona D4 no siempre se tiene buenos días y obviamente se evidencia un cambio en el temple de las personas, frente a esto Camargo menciona que la motivación es un factor clave para desarrollarse sobre todo en el área laboral. Frente a este análisis se puede interpretar que el desempeño de un profesional, va estar dirigido por su motivación, un pilar fundamental para obtener mejores resultados en cuanto al aprendizaje.</p>

D5	<p>-“Por supuesto que son súper importantes, por las altas expectativas siempre porque si yo como docente tengo altas expectativas en mi alumno obviamente...voy a tener mejores resultados porque obviamente le voy a poner toda mi energía, voy a poner todo mi profesionalismo y voy a trabajar para alcanzar esas metas, voy a dar todo de mí. En cambio, si no tengo expectativas, voy a hacer a lo mejor lo justo necesario o voy a hacer menos de lo que debería hacer y si los niños me están requiriendo más, yo no lo voy a dar más allá porque...voy a sentir que no es como algo mío, no lo voy a sentir propio y voy a sentir que van a ser como tiempo perdido en cambio si yo me creo al cuento, si creo en la capacidad de los chiquillos, si tengo altas expectativas con ellos obviamente voy a dar lo mejor de mí, si tengo que dar más también lo voy a hacer por alcanzar la meta, entonces netamente influye mucho y siento que esa es como la base para partir el proceso lector”. Y siento que el proceso lector y primero básico principalmente es un curso súper rico porque al profe le permite cosechar su meta, su fruto a corto plazo. Porque es súper simple, la meta está cumplida. El primero básico es así de simple, la meta se cumple a fin de año o no se cumple”.</p>		<p>Cabrera León, S., González Loo, M. I., Sánchez Albarracín, T. D. J., Loaiza Sánchez, K. P. (2019) también hablan de las expectativas que los docentes tienen hacia sus estudiantes son una constante en todos los niveles educativos, abarcando tanto a estudiantes con como sin Necesidades Educativas Especiales (NEE), en entornos rurales o urbanos, y en diversos estratos socioeconómicos que van desde bajos hasta altos.</p> <p>Rodríguez (2012) citado por Cabrera León, S., González Loo, M. I., Sánchez Albarracín, T. D. J., Loaiza Sánchez, K. P. (2019) indican que las expectativas son pronósticos y anticipaciones basadas en lo que el docente prevé que ocurrirá. En el ámbito educativo, el profesor inicialmente se familiariza con sus estudiantes y forma una percepción de quiénes son y de lo que podrán lograr</p>	<p>Tal como menciona D5 son super importantes las expectativas del docente hacia sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje de lectura, debido a que construye un pronóstico de que es lo que espera que logren sus estudiantes y al comunicárselo se genera un ambiente educativo favorable y motiva el proceso académico de los estudiantes.</p>
EDI 1		<p>- “Los docentes mantienen altas expectativas con todos los estudiantes, es por esto que se realizan articulaciones en los cursos más pequeños para poder potenciar las habilidades base para el desarrollo de este proceso, como también se idean estrategias de trabajo en reflexiones pedagógicas para involucrar a toda la comunidad en las actividades que tengan que ver con el desarrollo de habilidades lectoras”.</p>	<p>Salokangas & Ainscow, (2017) citados por Molina, C. A., & López, F. S. (2019). indican que es fundamental entender, que el trabajo colaborativo se origina en una cultura laboral en la que se comparten metas y se trabaja de manera interdependiente para alcanzar objetivos compartidos. En este sentido, la colaboración se convierte en un medio para lograr metas colectivas, facilitando el aprendizaje de actitudes, hábitos, creencias y conocimientos prácticos, así como la construcción de escuelas que funcionan como espacios de aprendizaje para todos.</p>	<p>Se vuelve una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes el trabajo colaborativo entre docentes, debido a que tiene una misma meta, las mismas expectativas, pero trabajan desde su área para cumplir el mismo objetivo.</p> <p>Esto ocurre en los cursos pequeños, como lo menciona EDI1 con esto se logra potenciar las habilidades base para el desarrollo del proceso de la lectura, con estrategias de trabajo en reflexión pedagógica.</p>

EDI 2		<p>-"Se observa un buen nivel de motivación, los docentes son bastante comprometidos y enfocados en su trabajo. Manejan diferentes estrategias y metodologías.</p> <p>También presentan una buena disposición al momento de enfrentarse a las necesidades educativas que puedan presentar algunos o algunas estudiantes. Acceden a ir cambiando las estrategias de trabajo si así lo amerita en el transcurso del año".</p>	<p>Flores, Mejía y Muñoz, (2014) citado por Flores, Espinoza (2017) indican que la motivación laboral docente se define como la satisfacción que se genera en el docente al desempeñar su labor pedagógica, que lo impulsa a seguir en su empeño, realizando determinadas acciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje y persistir en ellas para su culminación en buenos términos.</p>	<p>Frente a lo expresado EDI 2 se puede inferir que se logra realizar un proceso de enseñanza aprendizaje favorable para los estudiantes, esto se debe a la motivación que expresan los docentes en el proceso, lo que genera altas expectativas en su curso y en su desempeño académico. En base a la teoría se estipula que la satisfacción por cumplir y lograr los aprendizajes esperado es un motor para la motivación de los docentes, que gracias a su logros y avances con los niños se mantienen motivados y dando lo mejor de ellos para culminar con sus metas en cuanto al proceso académicos de los estudiantes.</p>
-------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Análisis categoría 3: En base a lo expuesto por los/las docentes del establecimiento en relación con la teoría que existe con la motivación concluyen que esta es fundamental en el proceso lector y las altas expectativas hacia todos los y las estudiantes.

Algunos de ellos mencionan que el/la docente cumple un rol fundamental en dicho proceso, que además debe realizar un esfuerzo diario motivando a los y las estudiantes y declarando sus altas expectativas hacia ellos, durante el cual tratar de que se mantengan felices para obtener buenos resultados. Al momento de declarar las expectativas por parte del docente se genera un pronóstico como meta por parte del curso enfocado a los resultados favorables.

Por lo tanto, consideramos que todos los docentes concuerdan con la relevancia de la motivación y las expectativas que uno debe tener hacia todos los y las estudiantes sin importar el diagnóstico o necesidad educativa que esté presente.

VIII. Conclusión

Llegado a este punto, para realizar las conclusiones y reflexiones asociadas al proceso de investigación, damos inicio recordando cuál fue la pregunta guía de este proceso ¿Que provoca según los/las docentes el retraso lector en los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla? y nuestro objetivo general el cual consiste en, Identificar las causas percibidas por los y las docentes, para el retraso lector en estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla.

Para ello se generó, un proceso de investigación a través de un estudio de caso con enfoque cualitativo, mediante un estudio de campo, con un proceso de recogida de información a diferentes docentes de primer ciclo básico a través de entrevista y cuestionarios semi estructurados.

Esto nos ha dado lugar al análisis de los datos obtenidos, para responder a los objetivos específicos declarados, comenzando con el N°1 Reconocer el efecto de las metodologías de los y las docentes utilizadas en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla en el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica. El cual consideramos que a partir del análisis realizado mediante la recogida de información y de la teoría de nuestro marco teórico, podemos concluir que las metodologías implementadas son de suma importancia para el proceso lector, según Navarro y Samón (2017) “El método de enseñanza es la vía para llegar al objetivo, por otro lado, el método expresa la secuencia de acciones, actividades y operaciones del profesor para transmitir un contenido de enseñanza”, a lo cual, nos basamos en la teoría para realizar nuestras interpretaciones con la información proporcionada por los entrevistados.

Sin embargo, en el establecimiento podemos observar que existe una descoordinación en cuanto a la metodología aplicada para iniciar el proceso lector y la continuidad de este en los siguientes niveles de enseñanza, debido a que las respuestas entregadas por los entrevistados no coinciden entre sí con el uso de las metodologías, cada uno aplica la que estime conveniente para su curso y no realizan el proceso de articulación con los demás docentes de los siguientes niveles. En base a sus respuestas se puede

interpretar que ellos consideran que el/la docente es más influyente que la metodología aplicada, debido a su trabajo y desempeño en cuanto al proceso. Además, mencionan que realizan adaptaciones a las estrategias, considerando las habilidades y avances de sus estudiantes durante el año. De igual manera, expresan la importancia del acompañamiento tanto en clases como el apoyo parental que es influyente en el proceso, para obtener resultados favorables.

Consideramos que el establecimiento debe tener un lineamiento específico frente al proceso lector de los y las estudiantes, con esto nos referimos a que toda la escuela conozca la metodología que se debe utilizar y que cumplan con su aplicación, para poder mantener una continuidad del proceso y la articulación con los demás cursos. Así como, pensamos que es fundamental el trabajo colaborativo entre los/las docentes sobre todo los que trabajan al inicio del proceso lector, para poder tener una continuidad dentro de los cursos.

Continuando con el objetivo específico N° 2 Conocer las acciones específicas que toman los y las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla. El cual consideramos que a partir del análisis realizado mediante la recogida de información y de la teoría de nuestro marco teórico, podemos concluir que los/las docentes trabajaban de manera paralela, las mismas acciones específicas tanto dentro como fuera del aula en sus respectivos cursos. Mencionan que se apoyan bastante de las asistentes del aula, con el proceso de monitoreo y búsqueda de necesidades de apoyo de los y las estudiantes, para luego implementar el seguimiento en sala y aplicación de estrategias específicas, como el cuaderno de acompañamiento al hogar para estudiantes con retraso lector o bajo rendimiento académico.

Consideramos que las acciones implementadas apuntan al beneficio de los y las estudiantes con o sin retraso lector, lo cual es beneficioso hasta cierto punto teniendo una misma base para trabajar con los y las estudiantes, pero se debería contemplar el hecho de ser más didácticas, buscando la motivación intrínseca de los y las estudiantes y menos academicistas. Además, se recomienda contemplar todas las necesidades de los y las estudiantes, esto quiere decir que creen estrategias pensando en las distintas

realidades, que aplican la diversificación, para abarcar a la totalidad de estudiantes sin distinciones.

Además de resaltar el compromiso de los docentes en la implementación de acciones, es fundamental destacar la importancia de su papel en la adaptación y aplicación de estrategias pedagógicas. Este compromiso se refleja no solo en el esfuerzo individual, sino también en la colaboración activa con los asistentes del aula, creando un entorno de trabajo conjunto que busca mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes.

El trabajo colaborativo entre docentes y asistentes del aula demuestra un enfoque integral para abordar las necesidades educativas y el posible retraso lector de los estudiantes. La colaboración permite compartir conocimientos, experiencias y recursos, optimizando así las estrategias de enseñanza y adaptándolas a las necesidades específicas de cada estudiante. Por lo tanto, consideramos que es un punto positivo para la escuela el que estén implementando acciones específicas, para los estudiantes que presentan necesidades de apoyo con relación a la lectura, aunque creemos que siempre se puede mejorar en cuanto a la diversificación.

Siguiendo con el objetivo específico N° 3 Reconocer la relación entre la baja motivación de los/las docentes y el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla. El cual consideramos que a partir del análisis realizado mediante la recogida de información y de la teoría de nuestro marco teórico, podemos concluir que la motivación y las altas expectativas de los docentes hacia los y las estudiantes es fundamental para su proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo en aquellos estudiantes que presentan un retraso lector. Mencionan que el rol docente es fundamental, para este proceso. Además, comentan que se debe realizar una gestión de emociones, para mantener un clima favorable, donde se incentive a los y las estudiantes a estar motivados durante las clases. Asimismo, hace énfasis a las expectativas que presentan frente a sus estudiantes, afirman que mencionarlas ayuda que mantengan una motivación intrínseca y básicamente que se sientan felices al momento de aprender. Por último, consideran como medida facilitadora, que contribuye de manera positiva el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes y que es influyente en la motivación es el trabajo colaborativo,

debido a que se logran establecer metas en común con los profesionales del equipo de aula.

Frente a lo expuesto por los/las docentes demuestran estar motivados con respecto al proceso lector de los y las estudiantes, consideran que es parte fundamental en su labor docente. Incluso están abiertos a realizar modificaciones a estrategias y metodologías, para conseguir mejores resultados, sin duda es un punto a favor por el hecho de reinventarse y demostrar preocupación por los y las estudiantes que presentan alguna NEE o un retraso lector.

A pesar de las dificultades que se puedan presentar en el ámbito laboral o específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, la motivación siempre debe estar presente y es labor del docente enfatizar y motivar día a día en sus clases, así como comentar o expresar las altas expectativas que se tienen de los y las estudiantes. También, creemos que es fundamental establecer un vínculo positivo con los y las estudiantes, para así mantener una comunicación fluida en donde los y las estudiantes perciban que sus docentes los apoyan de manera positiva y afectiva.

Además, consideramos que los docentes en muchas ocasiones son un modelo a seguir para sus estudiantes. Si los docentes muestran entusiasmo y motivación durante el proceso lector, es probable que inspiren a los y las estudiantes tomen actitudes similares a sus docentes. Siguiendo por esta línea es importante recalcar que la actitud que el docente toma hacia la lectura influye en cómo los estudiantes perciben las actividades que involucran a esta, sobre todo impactan en los y las estudiantes que posean necesidades de apoyo o retraso lector.

La motivación juega un papel fundamental en el desempeño de los/las docentes y en el proceso lector de los y las estudiantes, debido a que deben realizar un compromiso y presentar un entusiasmo durante el proceso, a esto nos referimos con un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante. Además, requieren de creatividad e innovación, para mantener el interés y adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje. Esto nos lleva al punto de la resiliencia ante los desafíos, ya que están expuestos a constantes cambios y deben superar los obstáculos para que puedan seguir en el proceso educativo, es ahí

donde la motivación actúa como factor de resiliencia, permitiendo a los/las docentes enfrentarse a situaciones adversas con una actitud positiva. Por otro lado, la motivación contribuye al desarrollo de la autoeficacia en la lectura, es decir, la creencia de los y las estudiantes en su capacidad para leer con éxito. Esto puede tener un impacto significativo en la autoconfianza y el rendimiento académico.

Así también en torno al sistema de supuesto se puede establecer lo siguiente, Sistema de Supuesto N° 1. Se cree que el retraso lector observado en los estudiantes de educación básica del colegio Raquel Fernández de Morandé, puede originarse por la metodología utilizada por los docentes, al ser la misma aplicada en todos los cursos, sin actualizarse y sin tener alternativas para estudiantes que no respondan de igual manera al aprendizaje. De acuerdo con la investigación realizada según la perspectiva de los/las docentes, el retraso lector no es originado por la metodología utilizada en el establecimiento, nos mencionan que existe una relación con otros factores como lo es la falta de apoyo parental en el hogar y la manera en la cual aplican la metodología los/las docentes. Se puede apreciar que no existe una metodología específica para comenzar a trabajar el proceso lector.

A lo largo de las entrevistas nos relatan qué estrategias utilizan y nos indican su forma de trabajar el inicio de la lectura con los y las estudiantes, se evidencia la creencia de que el docente es más influyente que la metodología en sí. Consideran que se deben realizar adaptaciones al proceso de aprendizaje, si es que no está dando los resultados esperados y si es que los y las estudiantes lo requieran. Además, por parte de algunas entrevistadas se evidencia la intención de diversificar el proceso, comentan que realizan secuencias didácticas e involucran al juego, para a su vez establecer un proceso de transición de kínder a primero.

En cambio, nosotras observamos que el retraso lector si puede ser originario por la metodología aplicada en el establecimiento, pero no por las razones que señalamos o nombraron los/las docentes durante el estudio de campo, sino porque no hay un método claro con el cual están enseñando el proceso lector, no poseen directrices para el aprendizaje de manera universal para todo el establecimiento educacional.

En vista de lo expuesto en las entrevistas, se aprecia la descoordinación en cuanto al proceso de aprendizaje de los y las estudiantes en torno a la lectura, debido a que no existe una estructura o lineamiento en torno al proceso. Es más bien a libre decisión de quien esté en el nivel. Consideramos que esto podría generar confusión y entorpecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes, por el hecho de no tener una continuidad en los siguientes niveles.

Por lo que comentan el establecimiento ha contado con varios cambios de docente en el último período, lo que ha contribuido a esta situación de variadas metodologías y estrategias de aprendizaje y generando más brecha entre las necesidades propias de los niños/as al incorporarse al sistema educativo luego de una pandemia, donde una gran parte de sus habilidades básicas no fueron lo suficientemente potenciadas, para enfrentarse ahora a este proceso lector.

Este constante cambio de docentes, por diversos motivos internos también ha generado que la última persona en llegar al curso deba cumplir con los plazos establecidos, para concretar la lectura en los niños/as, lo cual se vuelve una gran responsabilidad, debido a que cuenta con menos tiempo para demostrar avances y debe trabajar con un nuevo curso al cual no conoce, más allá de los comentarios de algunos colegas. Justamente esta situación la vivió una de nuestras entrevistadas, la cual menciona que fue un gran desafío y que en una oportunidad consideró renunciar, lo que también puede influir en su estado anímico al momento de enseñar a los y las estudiantes.

El punto del tiempo, del cumplimiento de metas y los aprendizajes establecidos son algo interesante de analizar, debido a que toda la comunidad se rige bajo las normativas del MINEDUC, el cual dictamina lineamiento, metas y aprendizajes esperados para cada nivel. La mayoría de las veces son bastante ambiciosas las solicitudes, debido a que no consideran algún imprevisto ni celebraciones o ceremonias que se incorporan durante el desarrollo del año, lo cual afecta negativamente a la cantidad de tiempo para ejecutar todo lo solicitado, creando una mayor carga a los/las docentes que deben cumplir tanto con lo solicitado del MINEDUC como del establecimiento.

Continuando con el Sistema de Supuesto N° 2. También, puede ser por las inadecuadas acciones que realizan los docentes, para apoyar a los estudiantes que presentan retraso

lector. Al no considerarlos como individuos y priorizando solo al grupo curso, debido a que estos son mayoría, se les facilita el trabajo durante la clase y se les vuelve inconveniente tomarse el tiempo de trabajar con los o las estudiantes que requieren mayores apoyos.

Durante el estudio de campo y los análisis realizados posteriormente, encontramos que los/las docentes si cuentan con acciones específicas para los estudiantes con retraso lector o bajo rendimiento académico, en las entrevistas señalaron algunas de ellas. Principalmente, utilizan la estrategia de acompañamiento dentro del aula, ya sea por parte de la asistente de la educación destinada a ese curso o por las educadoras diferenciales que también realizan acompañamiento en sala e incluso los mismos docentes. Esta estrategia la utilizan con más de una finalidad, si bien el foco es prestar apoyo a las necesidades de los y las estudiantes, también sirve para monitorear el desempeño general del curso y detectar a nuevos estudiantes que requieran de alguna ayuda.

Además, trabajan con un cuaderno de acompañamiento, el cual lo llevan al hogar para realizar el trabajo con el apoyo de las familias, esta estrategia tiene como finalidad practicar lo aprendido en casa y se focaliza en la misma letra que están trabajando en clases, este refuerzo y apoyo que se brinda desde el hogar consideran que es absolutamente provechoso para el proceso lector de los y las estudiantes, debido a que se establece un vínculo positivo con los apoderados. Estos además deben asistir a reuniones con los y las estudiantes, para informar avances y necesidades de mejora en cuanto al proceso con los profesionales que trabajan con los y las estudiantes.

Aunque se puede observar que cuentan con acciones específicas, para trabajar con estudiantes con retraso lector o bajo rendimiento. Consideramos que estas podrían ser más didácticas, atractivas e innovadoras, que sean instancias donde despierten el interés de los estudiantes y cambien su perspectiva frente al proceso, que logren una motivación intrínseca frente al proceso y mejoren a su ritmo en lo que respecta al proceso lector. Podrían gestionar acciones diversificadas enfocándose en los principios del DUA, de esta manera contar con distintas formas de presentación y expresión de la información, al igual que variadas formas de compromiso frente al aprendizaje. Esto

facilita la aplicación de los apoyos para todos los y las estudiantes, intentando potenciar la motivación intrínseca de cada uno de ellos/as.

Por otro lado, consideramos que, si es efectivo y productivo el apoyo parental desde el hogar con el cuaderno de acompañamiento, pero de todas formas creemos que podría generar una brecha entre los y las estudiantes en cuanto a su desempeño, debido a que no todos cuentan con la misma realidad y centrarse solamente en este apoyo es poco provecho para un estudiante que no cuente con este apoyo en casa, por cualquier motivo personal que se presente.

Continuando con el Sistema de Supuesto N° 3. Por último, se piensa que puede haber una estrecha relación, entre la baja motivación que han estado presentando los/las docentes al momento de realizar el aprendizaje-enseñanza a los estudiantes con o sin el retraso lector. Esto se puede evidenciar con la situación que están viviendo los y las docentes a nivel nacional, en donde se pueden apreciar diversas incertidumbres que están sobrellevando en la actualidad.

En base al estudio de campo realizado los/as entrevistados concuerdan en que una baja motivación podría perjudicar el proceso lector de los y las estudiantes, debido a que expresan que el inicio de la lectura está definido por el/la docente. A esto se refieren con que el/la docente juega un papel fundamental al desarrollar las competencias lectoras, que sus expectativas frente al aprendizaje son influyentes y favorecer la adquisición del mismo. Consideran que la motivación es un factor clave al igual que el manejo de las emociones, mencionan que durante el proceso de la adquisición de la lectura los/as estudiantes deberían estar felices, para así obtener mejores resultados.

Frente a lo expuesto en las entrevistas, creemos que el establecimiento no cuenta con problemas de desmotivación hacia el proceso lector, por todas las acciones que aplican y las distintas metodologías que adaptan para lograr que los/as estudiantes aprendan. Creemos que este es uno de los puntos más importantes a la hora de enseñar y que el establecimiento ha realizado un arduo trabajo al intentar que sus estudiantes se motiven, si bien no han tenido los mejores resultados en el último tiempo, se evidencia una actitud por mejorar y salir adelante con esta fundamental tarea que es el aprender a leer.

Para finalizar con nuestro análisis frente al estudio de campo realizado creemos que es importante realizarse las siguientes preguntas, ¿Por qué razón no existe un lineamiento con respecto al proceso lector o si existe porque no es del conocimiento de todos? Creemos que se debe a una falta de supervisión y organización frente a la temática. ¿Qué otro tema se podría continuar investigando dentro del establecimiento? Otro tema a investigar consideramos que podría ser el uso de tics en el aula, herramientas que podrían involucrar en los procesos de aprendizaje y al parecer no utilizan, debido a que ningún entrevistado las menciona. ¿Qué metodología podría comenzar a utilizar el establecimiento o los lineamientos para el proceso lector? Es necesario que ellos como establecimiento educacional, investiguen o busquen la metodología que les podría ayudar a mejorar el trabajo colaborativo de toda la comunidad ¿Por qué no se actualizan y aplican principios DUA con mayor propiedad? Se sospecha que no se trabaja en su totalidad con DUA por falta de experiencia y poca disposición a lo diversificado, por una falsa interpretación de que significa más trabajo. -

Frente a estas interrogantes creemos que el establecimiento debe estar abierto al cambio, a aceptar nuevas e innovadoras estrategias o métodos de aprendizaje especializados en la lectura. Deben lograr capacitarse y acceder a la mayor cantidad de información posible sobre el proceso de lectura y cómo abordarlo de una manera más diversificada, que logre vincular a todos/as y apoyar sus distintos procesos. Creemos que las necesidades reales del establecimiento es lograr una adecuada articulación y trabajo en equipo, si bien lo menciona en varias oportunidades, se vinculan o articulan solo con los profesionales encargados del curso, es decir, solo con el equipo de aula y no como comunidad en general.

En el término de esta tesis sobre el retraso lector, hemos explorado las posibles causas y estrategias que utilizan en el establecimiento educacional para abordar este desafío educativo. A lo largo de esta investigación, hemos profundizado en la comprensión de las complejidades que rodean el retraso lector y logramos identificar posibles enfoques que pueden ser clave para mejorar la alfabetización de aquellos que enfrentan estas necesidades de apoyo.

Es evidente que el retraso lector no es un obstáculo insuperable, sino más bien una barrera, que, con la atención adecuada y la implementación de estrategias específicas, puede ser superada. Nuestro propósito es que esta tesis sirva como un recurso valioso para educadores, padres y profesionales en el campo de la educación, brindándoles información esencial y orientación práctica para apoyar a los y las estudiantes que presenten retraso lector.

IX. Bibliografía

- Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *PISA 2018 Entrega de Resultados*. http://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018_Entrega_de_Resultados_Chile.pdf
- Agencia de Calidad de la Educación. (2023). Amazonaws.com. Recuperado el 28 de julio de 2023, de <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/PPT+Conferencia+Prensa+Simce+2022+14+junio.pdf>
- Agencia de Calidad de la Educación. (14 de junio 2023). *Resultados Educativos 2022*. SIMCE. <https://www.simce.cl/>
- Alquraini, T. Gut, D. (2012). Critical components of successful inclusion of students with severe disabilities: Literature review. *International Journal of Special Education*, 27(1), 42-59.
- Álvarez Parra, F. J. (2023). *REVISTA JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA: En el camino de la investigación Importancia de la lectura en los jóvenes*. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24912/1/Rev_Juv_Cie_Sol_13_10.pdf
- Arceo, F. D. B. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. Intranet. Fide. Com. Pe, 231-49. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/1._diaz-barriga_fundamentos_buenoestrategias_2.pdf
- Banco Mundial (2022). "El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido". Artículo inmersivo, septiembre. Disponible en <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisisprioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). (s/f). *La Persona y los Derechos Humanos*. Formación Cívica. Recuperado el 14 de agosto de 2023, de https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45660
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: Editorial La Muralla.

- Bohórquez, L., M. Cabal, M., Quijano, M. (2013). *La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector*. Pensamiento Psicológico, 12(23/09/2013), 14. <https://doi.org/10.111144>
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de educación*, 54(2), 1-8. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3273Bono.pdf>
- Bravo, Valdivieso, L. (2017). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar introducción a la educación especial*. (Novena edición. ed., Colección El sembrador)). Santiago, Chile: Universitaria.
- CABRERA LEÓN, S., GONZÁLEZ LOOR, M. I., SÁNCHEZ ALBARRACÍN, T. D. J., & LOAIZA SÁNCHEZ, K. P. (2019). Influencia de las expectativas del docente sobre el desempeño académico de sus estudiantes: Caso de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*, 40(0), 31. <https://es.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p13.pdf>
- Cadena, P; Rendón, R; Aguilar, J; Salinas, E; De la Cruz, F; Sangerman, D. (2017) Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Camargo-Mayorga, D. A. (2016). Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá. *Cuadernos de Contabilidad*, 17(44), 421-448. <https://www.redalyc.org/pdf/3836/383668911008.pdf>
- Candia, N. Faúndez, L. Lillo, N. Troncoso, C. (2022). *Métodos para la Enseñanza de la Lectura en Segundo Año Básico en contexto de Pandemia en la Región del Biobío*. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/3275/M%C3%A9todos%20para%20la%20Ense%C3%B1anza%20de%20la%20Lectura%20en%20Segundo%20A%C3%B1o%20B%C3%A1sico%20en%20contexto%20de%20Pandemia%20en%20la%20Regi%C3%B3n%20del%20Biob%C3%ADo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Cardona, M., y Cadavid, N. (2013). *Perfil lector de niños con y sin retraso lector en la ciudad de Cali (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, 30 (2), 257-275.
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/402761/300031>
- Carrasco, F. (2017). *LECTURA CRÍTICA: LOS SIGNIFICADOS QUE LE ATRIBUYEN LOS PROFESORES DE PRIMER CICLO BÁSICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE*. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/146215/Lectura%20cr%C3%ADtica%20los%20significados%20que%20le%20atribuyen%20los%20profesores%20de%20primer%20ciclo%20b%C3%A1sico%20en%20el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carratalá, S. (2019). Problemas de aprendizaje Dislexia. Artículo científico <https://media.neliti.com/media/publications/329240-problems-of-learning-and-pedagogical-int-751111a4.pdf>
- Castro, D., Marimon, R. A., & Marimón, R. (2015). Juguemos con ABC: estrategia lúdica pedagógica para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 7 años. Ceres Turbaco: Universidad de Cartagena convenio con la Universidad del Tolima
- Cavallero, C. (2022). *Las dificultades de aprendizaje en lectura y escritura: una propuesta para su análisis desde la perspectiva psicolingüística de base psicogenética* [Universidad Nacional de San Luis]. <https://doi.org/2022-11-18T17:27:14Z>.
- Colorado, A., Malavé, C. (2018) Método Global para la enseñanza de la lectura. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/21417/1/Libro%20-%20Metodo%20Global%20para%20la%20ensenanza%20de%20la%20lectura%20-%20Colorado%20y%20Malave.pdf>

- Cruz, L. (2020). Factores de la calidad de vida y su incidencia en el aprendizaje. *Revista Conrado*, 16(76), 234-238. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-234.pdf>
- Cruz, M. F. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo editorial universitario.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:j-uMtaSX754J:scholar.google.com/+labor+docente&hl=es&as_sdt=0,5
- Dabdub-Moreira, M., & Pineda-Cordero, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(1), 43-58. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v34n1/art03v34n1.pdf>
- Decreto 170 de 2009 [Ministerio de Educación]. *FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL*. 14 de mayo de 2009. <https://bcn.cl/2epgx>.
- Decreto 83 de 2014 [Ministerio de Educación]. *MODIFICA DECRETO N° 53, DE 2011, QUE ESTABLECE ELEMENTOS DE ENSEÑANZA Y MATERIAL DIDÁCTICO MÍNIMOS CON QUE DEBEN CONTAR LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA OBTENER Y MANTENER EL RECONOCIMIENTO OFICIAL DEL ESTADO*. 05 de febrero de 2014.
- Dehaene, S. (2015) *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. 1ª ed. Buenos Aires : Siglo Veintiuno Editores. <https://neuropsicologiainfantilusanbuenaventura.files.wordpress.com/2016/05/a-prender-a-leer-de-las-ciencias-cognitivas-al-a.pdf>
- De la Sierra, S. (2017). *El método mixto en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Infantil como mejor alternativa para la atención a la diversidad del alumnado*. *Publicaciones Didácticas* (86), 117 - 123. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/235855553.pdf>
- Del Pino-Sepúlveda, M., Del Pino-Sepúlveda, A., & Pincheira-Fuentealba, D. (2016). *La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque*

- dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos”*. Revista Electrónica Educare, 20(3), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.20-3.6>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacion_cu.pdf#page=48
 - Domínguez, I.; Rodríguez, L.; Torres, Y.; Ruiz, M. (2015). *Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial*. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, vol. 3, núm. 1. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Miramar, Cuba <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
 - Durán, N. (2019). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. Educación y Ciencia, (23), 367-382. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982139>.
 - Durán, T., y Acle, G. (2022). Escala de motivación escolar para alumnos de primaria: evidencias de validez y confiabilidad. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(1), 343-365.
 - Escobar, M., Castro, Y. (2019). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lecto-escritor en el grado primero. Recuperado de: <http://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1808>.
 - Fernández, B. R., Martínez, S. R., Aguin, I. P., Estévez, I., Canedo, M. D. M. F., & Fernández, N. S. (2015). Diferencias en la percepción de la implicación parental en los deberes escolares en función del nivel de motivación de los estudiantes. EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 5(3), 313-323. https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:FzthOWJzi3YJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5&scioq=motivaci%C3%B3n+en+los+estudiantes
 - Flores, M. (2017). Motivación y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en El

- Salvador. https://ri.iberomex.mx/bitstream/handle/iberomex/4899/RLEE_47_03-04_141.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flórez, C. L. (2018). La motivación intrínseca durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de conceptos en ciencias naturales. https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/817/1/Motivaci%C3%B3n_intr%C3%ADnseca_durante_procesos_ense%C3%B1anza_aprendizaje_conceptos_ciencias_naturales.pdf
 - Frith, U. (1985). Beneath the Surface of Developmental Dyslexia.2(2),p305-311
Recuperado de:https://www.researchgate.net/publication/245583604_Beneath_the_surface_of_developmental_dyslexia
 - Fuentes, A., Lopez, J., Segura, A y Parra, M. (2020) Metodologías emergentes para la innovación en la práctica docente. Ediciones OCTAEDRO,S.L. Barcelona.
 - Gagnon-Roberge, S. (2019) Despertar el placer por la lectura: Actividades y sugerencias para todos los gustos. Editorial Narcea.
 - Gómez, V., Muñoz, C., Silva, I., González, M., Guerra, P. & Valenzuela, J. (2014). Creencias y oportunidades de aprendizaje en la práctica educativa en contextos de pobreza. *Perfiles educativos*, 36(144),173-188. [Links]
 - González, J. P. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere*, 4(11), 159-163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>
 - Guíñez, M.; Martínez, E. (2015). Medición lectora y primera infancia: construcción de sentidos subjetivos e identitarios. Estudio de caso en niños de 3º y 4º de educación básica del Colegio Adventista de Valdivia. *Estudios Pedagógicos*, 41 (nº especial), 115-134. <https://doi.org/10.4067/S0718-070520150003000087>.
 - Ibáñez, A. (2015). *Intervención en las dificultades de la lectura (precisión, fluidez y comprensión lectora) para niños del primer ciclo de Educación Primaria*. Universidad de Granada. <https://educacionpublica.gob.cl/wp->

[content/uploads/2022/06/16.-Propuesta-de-trabajo-para-el-abordaje-del-proceso-de-lectura-y-escritura.pdf](#)

- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Hurtado Ediciones. Barcelona.
- Lens, W., Matos, L., & Vansteenkiste, M. (2008). El profesor como fuente de motivación de los estudiantes: hablando del qué y del por qué del aprendizaje de los estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1-9. <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573051004.pdf>
- Ley 20845 de 2015. *DE INCLUSIÓN ESCOLAR QUE REGULA LA ADMISIÓN DE LOS Y LAS ESTUDIANTES, ELIMINA EL FINANCIAMIENTO COMPARTIDO Y PROHÍBE EL LUCRO EN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES QUE RECIBEN APORTES DEL ESTADO*. 29 de mayo de 2015. <https://bcn.cl/2oncr>
- Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., & Vargas, A. (2016). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Gac Sanit*, 32(1), 1-4.
- Lluch, G., & Sánchez-García, S. (2017). *La promoción de la lectura: un análisis crítico de los artículos de investigación*. *Revista española de documentación científica*, 40(4), e192-e192.
- López, E. (2015). Estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en los resultados escolares de los estudiantes de segundo grado del turno matutino del Colegio Cristiano Rey Jesús del Dpto. Managua. (tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua.
- Luque, M. (2018). Prevención de dificultades lectoras y escritoras en Educación Infantil. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. Volumen 4, Número 3. Universidad de Jaén, España.

- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Álabe Revista De Investigación Sobre Lectura Y Escritura*, (23). <https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>
- Márquez, A., (2017). *Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo [On reading, reading habits and the education system]*. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3-18. Obtenido de <https://cutt.ly/lyVESFN>.
- MINEDUC, (2015). Decreto N°83/2015. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Disponible en <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC. (2018). Concepciones sobre lectura de profesores en ejercicio: Perfiles lectores de docentes y su relación con el desempeño de sus estudiantes. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18842/E18-0023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC. (2021). Plan Nacional Leo Primero y Sumo Primero. https://www.dipres.gob.cl/597/articles-212484_doc_pdf1.pdf
- MINEDUC. (2021). Plan Leo Primero: Referente latinoamericano de la enseñanza de la lectura. *Noticias 2021*, 1
- (MINEDUC, s/f). ARTICULACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA DESDE LOS ÉNFASIS DEL PEI. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H7-Articulacion-curricular-y-pedagogica.pdf>
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología escolar e educacional*, 23, e187926. <https://www.scielo.br/ij/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCkvBhyx/?format=pdf&lang=es>
- Molina Olavarría, Y. (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167.

- Montero, L. A. A. (1991). *El informe Warnock*. Cuadernos de pedagogía, 197(1), 62-64.
- Moreno-Murcia, J., Ruiz, M., & Vera, J. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 359-376.
- Moreno, A., Rodríguez, J. V. R., & Rodríguez, I. R. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 15(29), 3-11. <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>
- Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Navarro, M., Orellana, P., & Baldwin, P. (2018). Validación de la escala de motivación lectora en estudiantes chilenos de Enseñanza Básica. *Psykhe* (Santiago), 27(1), 1-17. https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v27n1/0718-2228-psykhe-27-01-psykhe_27_1_1078.pdf
- Navarro, D. y Samón M. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. *EduSol* (60, vol. 17). 26 - 32. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/475753184013.pdf>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. OCDE. (2017). Evaluación de políticas nacionales de educación. Educación en Chile. https://www.google.cl/books/edition/Revisi%C3%B3n_de_Pol%C3%ADticas_Nacionales_de_Ed/gWWQDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=sistema+escolar+en+chile&printsec=frontcover
- Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Caro Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y Ciencia*; Número 20 (2017). https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2456/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9(1), 76-78. http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LLECTURE_2/4/2.Pita_Fernandez_y_Pertegas_Diaz.pdf
- Posada, M., Gutiérrez, I., Rivera, M. (2014). Empoderamiento del estudiante frente a su aprendizaje a partir de las secuencias didácticas. *Entornos*, (28). 53-57.
- Quezada, R., y Vargas, F. (2016). Análisis de la labor docente desde la perspectiva de la responsabilidad social interna. *Cuadernos de investigación educativa*, 7(2), 13-29.
- Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127-138.
- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominios de las ciencias*. <file:///C:/Users/sofia/Downloads/Dialnet-MetodologiaParaElDesarrolloDeLaComprensionLectoraE-5761664.pdf>
- Rodríguez, R. (2004). Guía para la Atención Educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito. *Arte gráfica Rejas* <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30555/00920062000003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, A., Blas, R., & Rosario, P. (2009). Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(1), 1-7. <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n1/art01.pdf>
- Romera, A. B. J. (2016). Efectos de un programa fonológico en alumnado con retraso lector de 2º curso de educación primaria. 1º Edición, 2016© Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2016., 69. https://www.researchgate.net/profile/Javier-J-Maquilon/publication/318038279_De_la_investigacion_a_la_mejora_educativa_en_las_aulas/links/595612cfa6fdcc2569d9b327/De-la-investigacion-a-la-mejora-educativa-en-las-aulas.pdf#page=82

- Romero, A., y Castaño, C. (2016). Prevenir las dificultades lectoras: diseño y evaluación de un software educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (49), 207-223.
- Rosero, E. Pérez, M., Ruiz, M., Mayorga, L. (2020). *Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 634-644. Recuperado en 29 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400022&lng=es&tlng=es.
- Rovira, Y. López, E. (2017). *La lectura en la enseñanza universitaria*. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 21(3), 86-98. Recuperado en 15 de agosto de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300013&lng=es&tlng=es.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones* (1a ed.). Madrid: Mc Graw Hill.
- San Martín, C. A. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. Revista estudios hemisféricos y polares, 8(4), 1-19. <https://revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/45>
- Santana Hernández, R., Alemán Falcón, J. A., & López Torrijo, M. (2017). Leer por placer: ¡lo primero, oír los libros! Aula Abierta, 46(2), 83–90. <http://156.35.33.189/index.php/AA/article/view/11991/11052>
- Saltos, E. R. R., Martínez, M. E. M., & Gámez, M. R. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. Dominio de las Ciencias, 6(3), 23-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467931>
- Superintendencia de Educación (2016). *Revisión OCDE para mejorar la efectividad del uso de recursos en las escuelas*. <https://www.oecd.org/education/school/Spanish-background-report-Chile%20.pdf>

- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Unesco. Ministerio de Educación y Ciencia. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas*. Declaración de Salamanca, 49.
- UNESCO (2005): Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>).
- Unicef. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño.
http://repositorio.mides.gub.uy:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1858/C_ONVENCION%20SOBRE%20LOS%20DERECHOS%20DEL%20NIÑO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valenzuela Carreño, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educacao e pesquisa*, 33(03), 409-426.
<http://educa.fcc.org.br/pdf/ep/v33n03/v33n03a02.pdf>
- Villalobos, C y Quaresma, M. (2015) Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 22, núm. 69, septiembre-diciembre, 2015, pp. 63-84
<https://www.redalyc.org/pdf/105/10540670003.pdf>
- Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. DOI 10.37132/isl.v0i12.26
- Zapata Quiroz, V. (2022). Prácticas para fomentar una cultura de altas expectativas en una comunidad educativa (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).
<https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/324a8e64-97cb-4b39-aa8e-eb3f69f5d558/content>

Anexos

1. Carta Gantt

Carta Gantt

Tesis

PROCESO	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO	
	06-11	13-18	20-25	27-30	04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13
Creación de instrumentos de recogida de información	■									
Validación de instrumentos		■	■							
Estudio de campo				■	■					
Transcripción de entrevistas						■				
Análisis de datos							■			
Conclusiones								■		
Informe final									■	
Examen de grado										■

2. Carta al establecimiento



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Estimado director

Presente

Junto con saludar muy cordialmente, me dirijo a Ud. Para agradecer la posibilidad que otorga a nuestras profesoras en Educación Diferencial en formación:

- Sofía Carolina González Peña y Lillo. Rut: 19.924.448-5
- Javiera Carolina Quiroz Corvalán. Rut: 19.818.782-8
- Fernanda De Lourdes Salgado Valladares. Rut: 19.832.784-0

A realizar un proceso de investigación dentro del establecimiento Escuela Raquel Fernández De Morandé, para la Tesis "Desafíos de los docentes con relación al retraso lector en estudiante de educación básica, a través de un estudio de caso en la Escuela Raquel Fernández de Morandé"

Para este proceso de investigación se realizará una entrevista personalizada a seis docentes de enseñanza básica con y sin especialidad de lenguaje. Además, necesitaremos la colaboración de dos educadoras diferenciales/psicopedagogas que trabajan en los cursos de investigación.

Acompañadas por la docente guía: Doctora Camila Marchant

Firma:

Fecha:

20/11/2023



3. Validación de instrumento

Validación 1:

Estimado validador/ar queremos presentar el siguiente instrumento de recogida de información de la tesis:

“Desafíos de los docentes con relación al retraso lector en estudiantes de educación básica, a través de un estudio de caso en la Escuela Raquel Fernández De Morandé, comuna de Melipilla”. Realizado por las estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial: González Peña y Lillo Sofía, Quiroz Corvalán Javiera, Salgado Valladares Fernanda. Acompañado por la docente guía: Doctora Camila Marchant Fernández, de la Universidad San Sebastián.

Objetivo General:

- Identificar las causas percibidas por los docentes para el retraso lector en estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el efecto de las metodologías educativas de los docentes utilizada en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla en el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica.
2. Conocer las acciones que toman los y las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.
3. Explicar la relación entre la baja motivación de los docentes y el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.

Participantes entrevistados:

- 6 docentes de enseñanza básica con y sin especialidad de lenguaje.

Entrevista para docentes de enseñanza básica		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
2	¿En el establecimiento, considera que existen una gran variedad de casos de estudiantes con esta dificultad? ¿Cómo han trabajado con ellos?	Especificar qué dificultad
1	¿Cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector? ¿Continúa con él hasta qué punto?	Considero adecuada la pregunta según objetivo propuesto.
1	¿Considera que podría aplicar siempre la misma metodología? ¿Considera que es la adecuada para aplicar?	La segunda parte de la pregunta podría ser: ¿Qué aspectos del método utilizado son su fortaleza y qué aspectos sus debilidades? ¿Con ella logra el avance esperado? Necesitamos saber cuál es el beneficio, preguntar si "es adecuada" la respuesta sería si o no, por lo tanto, necesitamos que la pregunta nos entregue más información.
2	¿Qué acciones aplican, al descubrir a los estudiantes con retraso lector? ¿Son acciones institucionales?	Planteo de la pregunta es inquisidor, mejorar redacción.
2	¿A través de qué proceso identifica a los estudiantes con retraso lector?	..se identifica a los...
2	¿Estas acciones deben ser aplicadas dentro del aula o fuera? ¿Si son aplicadas fuera del aula, considera que es adecuado sacar al estudiante de clases?	(Qué acciones...)
3	¿Es importante la motivación docente al momento de iniciar el proceso lector?	Aquí preguntaría sobre las expectativas que manejan los docentes...
3	¿Considera que una desmotivación por parte del docente podría generar un retraso lector en los estudiantes o afectar al momento de aplicar la metodología?	Igualmente me referiría a las expectativas de los docentes...
3	¿Influye en su motivación al realizar las clases el encontrarse con estudiantes con retraso lector dentro del aula? ¿Cómo enfrentaría esta situación?	Pregunta no adecuada. Ya que el objetivo 3, es indagar la desmotivación de los docentes como causa y el retraso lector como efecto, y no al revés.

Participantes cuestionario:

- 2 docentes diferenciales/psicopedagogas.

Cuestionario para docentes diferenciales		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
1	¿Considerando su acompañamiento en sala, cree que la metodología implementada en aula puede tener efecto en el retraso lector de los estudiantes?	¿qué aspectos de la metodología aplicada favorece el aprendizaje lector y qué aspectos o factores son una barrera...
1	¿Qué opina de las metodologías utilizadas por los docentes al inicio del proceso lector?	Qué sería necesario mejorar...
1	¿Utilizará una metodología diferente para iniciar el proceso lector?	¿Conocen o aplican programa Leo Primero del Mineduc?
2	¿Qué acciones utilizan al descubrir a un estudiante con retraso lector?	Pregunta compleja contiene un nivel de juicio de valor
2	¿Realizan algún seguimiento al estudiante con retraso lector, consideran que son suficientes las acciones realizadas dentro del establecimiento?	Procedimiento de seguimiento, de apoyo...
3	¿Cómo observas la motivación de los docentes al momento de iniciar el proceso lector con los estudiantes?	Utilizar lenguaje formal, nunca tutear...
3	¿Una baja motivación de parte de los docentes influirá en la adquisición de la lectura? ¿por qué?	Hablaría de las expectativas

Comentario:

Para ser coherentes con lo propuesto en su objetivo general (*Identificar las causas percibidas por los docentes para el retraso lector...*), debieran también considerar alguna pregunta dirigida a profesores, educ. diferenciales y psicopedagogas, sobre su percepción en cuanto a las expectativas que manejan los padres, y/o también qué otros factores pueden estar interviniendo...

Ustedes en su objetivo general, y me parece adecuado, parten por darle relevancia a la "percepción" de los docentes, para identificar las causas, pero en sus obj. Específicos, asumen de entrada, que la/las metodología/s y la baja motivación son causales.

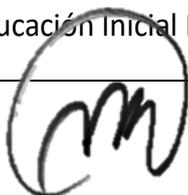
Validador/a de Instrumento

Nombre: Leonardo Gómez Mora

Rut: 10328988-2

Especialidad: Mag. Educación Inicial Firma:

Fecha: 16/11/23



Validación 2:

Estimado validador/ar queremos presentar el siguiente instrumento de recogida de información de la tesis:

“Desafíos de los docentes con relación al retraso lector en estudiantes de educación básica, a través de un estudio de caso en la Escuela Raquel Fernández De Morandé, comuna de Melipilla”. Realizado por las estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial: González Peña y Lillo Sofía, Quiroz Corvalán Javiera, Salgado Valladares Fernanda. Acompañado por la docente guía: Doctora Camila Marchant Fernández, de la Universidad San Sebastián.

Objetivo General:

- Identificar las causas percibidas por los docentes para el retraso lector en estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el efecto de las metodologías educativas de los docentes utilizada en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla en el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica.
2. Conocer las acciones que toman los y las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.
3. Explicar la relación entre la baja motivación de los docentes y el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.

Participantes entrevistas:

- 6 docentes de enseñanza básica con y sin especialidad de lenguaje.

Entrevista para docentes de enseñanza básica		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
2	¿En el establecimiento, considera que existen una gran variedad de casos de estudiantes con esta dificultad? ¿Cómo han trabajado con ellos?	Correcto
1	¿Cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector? ¿Continúa con él hasta qué punto?	Correcto
1	¿Considera que podría aplicar siempre la misma metodología? ¿Considera que es la adecuada para aplicar?	Correcto
1	¿Cree que influye la metodología de los docentes en el retraso lector?	Correcto
2	¿Qué acciones aplican, al descubrir a los estudiantes con retraso lector? ¿Son acciones institucionales?	Correcto
2	¿A través de qué proceso identifica a los estudiantes con retraso lector?	Correcto
2	¿Estas acciones deben ser aplicadas dentro del aula o fuera? ¿Si son aplicadas fuera del aula, considera que es adecuado sacar al estudiante de clases?	Correcto
3	¿Es importante la motivación docente al momento de iniciar el proceso lector?	Correcto
3	¿Considera que una desmotivación por parte del docente podría generar un retraso lector en los estudiantes o afectar al momento de aplicar la metodología?	Correcto
3	¿Influye en su motivación al realizar las clases el encontrarse con estudiantes con retraso lector dentro del aula? ¿Cómo enfrentaría esta situación?	Correcto

Participantes cuestionario:

- 2 docentes diferenciales **Profesores/as de Educación Diferencial / Psicopedagogas.**

Cuestionario para docentes diferenciales		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
1	¿Considerando su acompañamiento en sala, cree que la metodología implementada en aula puede tener efecto en el retraso lector de los estudiantes?	Correcto
1	¿Qué opina de las metodologías utilizadas por los docentes al inicio del proceso lector?	Correcto
1	¿Utilizará una metodología diferente para iniciar el proceso lector?	Correcto
2	¿Qué acciones utilizan al descubrir a un estudiante con retraso lector?	Correcto
2	¿Realizan algún seguimiento al estudiante con retraso lector, consideran que son suficientes las acciones realizadas dentro del establecimiento?	Correcto

3	¿Cómo observas la motivación de los docentes al momento de iniciar el proceso lector con los estudiantes?	Correcto
3	¿Una baja motivación de parte de los docentes influirá en la adquisición de la lectura? ¿por qué?	Correcto

Nombre: Camila Francisca Marchant Fernández

Rut: 13.906.411-9

Estudios: Dra. En Pedagogía

Firma: CM

Validación 3:

Estimado validador/ar queremos presentar el siguiente instrumento de recogida de información de la tesis:

“Desafíos de los docentes con relación al retraso lector en estudiantes de educación básica, a través de un estudio de caso en la Escuela Raquel Fernández De Morandé, comuna de Melipilla”. Realizado por las estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial: González Peña y Lillo Sofía, Quiroz Corvalán Javiera, Salgado Valladares Fernanda. Acompañado por la docente guía: Doctora Camila Marchant Fernández, de la Universidad San Sebastián.

Objetivo General:

- Identificar las causas percibidas por los docentes para el retraso lector en estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla.

Objetivos específicos:

4. Reconocer el efecto de las metodologías educativas de los docentes utilizada en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla en el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica.
5. Conocer las acciones que toman los y las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.
6. Explicar la relación entre la baja motivación de los docentes y el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.

Participantes entrevistados:

- 6 docentes de enseñanza básica con y sin especialidad de lenguaje.

Entrevista para docentes de enseñanza básica		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
2	¿En el establecimiento, considera que existen una gran variedad de casos de estudiantes con esta dificultad? ¿Cómo han trabajado con ellos?	¿Considera usted que existe un número importante de estudiantes con retraso lector? ¿De qué manera han abordado esta dificultad?
1	¿Cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector? ¿Continúa con él hasta qué punto?	¿Qué estrategia metodológica utiliza para iniciar el proceso lector? ¿Esta estrategia la utiliza en la actualidad?
1	¿Considera que podría aplicar siempre la misma metodología? ¿Considera que es la adecuada para aplicar?	¿ Cree usted que la estrategia utilizada es efectiva para todos los estudiantes del curso?
1	¿Cree que influye la metodología de los docentes en el retraso lector?	
2	¿Qué acciones aplican, al descubrir a los estudiantes con retraso lector? ¿Son acciones institucionales?	¿Cuáles son las estrategias que utiliza como docente en los casos de estudiantes con retraso lector? ¿ Estas estrategias utilizadas son institucionales?
2	¿A través de qué proceso identifica a los estudiantes con retraso lector?	¿De qué manera logra identificar a aquellos estudiantes que presentan retraso lector?
2	¿Estas acciones deben ser aplicadas dentro del aula o fuera? ¿Si son aplicadas fuera del aula, considera que es adecuado sacar al estudiante de clases?	Las Acciones aplicadas, se realizan dentro o fuera del aula. ¿En qué lugar o momento considera que estas estrategias logran ser efectivas?
3	¿Es importante la motivación docente al momento de iniciar el proceso lector?	Sabemos que la motivación es importante. Cambiaría la pregunta. ¿Porque es importante la motivación del docente para fomentar el proceso lector? ¿Usted se siente motivado al iniciar ese proceso? (el objetivo es medir su percepción)
3	¿Considera que una desmotivación por parte del docente podría generar un retraso lector en los estudiantes o afectar al momento de aplicar la metodología?	Creo que será una respuesta obvia frente a esa pregunta.
3	¿Influye en su motivación al realizar las clases el encontrarse con estudiantes con retraso lector dentro del aula? ¿Cómo enfrentaría esta situación?	¿De qué manera influye en su motivación el realizar clases a estudiantes que presentan retraso lector? ¿ Qué estrategia utiliza en estos casos?

Participantes cuestionario:

- 2 docentes diferenciales/psicopedagogas.

Cuestionario para docentes diferenciales		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
1	¿Considerando su acompañamiento en sala, cree que la metodología implementada en aula puede tener efecto en el retraso lector de los estudiantes?	¿Considera usted que las estrategias utilizadas son efectivas en el proceso lector?
1	¿Qué opina de las metodologías utilizadas por los docentes al inicio del proceso lector?	Que percepción tiene de las metodologías utilizadas por los docentes...
1	¿Utilizará una metodología diferente para iniciar el proceso lector?	
2	¿Qué acciones utilizan al descubrir a un estudiante con retraso lector?	¿Qué acciones implementan en los casos de estudiantes con retraso lector?
2	¿Realizan algún seguimiento al estudiante con retraso lector, consideran que son suficientes las acciones realizadas dentro del establecimiento?	¿Qué tipo de seguimiento realizan en los casos de estudiantes que presentan retraso lector? ¿Qué acciones realizan cuando no se está haciendo efectivo?
3	¿Cómo observas la motivación de los docentes al momento de iniciar el proceso lector con los estudiantes?	No me parece una pregunta que tenga un impacto en su encuesta.
3	¿Una baja motivación de parte de los docentes influirá en la adquisición de la lectura? ¿por qué?	Es una respuesta que les entrega poca información

¿Considera usted que las estrategias que utiliza el establecimiento son actualizadas?

¿Cuentan con capacitaciones que les permitan actualizarse en estrategias para iniciar el proceso lector?

¿Qué acciones realizan con la familia en el caso de los estudiantes que presentan retraso lector?

¿Considera usted que existe una edad para que los estudiantes ya tengan adquirido el proceso lector?

(algunas ideas de preguntas)

Nombre: George Antón Morales Domínguez

Rut: 15.425-354-8

Estudios: Psicopedagogo-Ed. Diferencial- Magister En Neurociencias de la Educación.

Firma:



Validación 4:

Estimado validador/ar queremos presentar el siguiente instrumento de recogida de información de la tesis:

"Desafíos de los docentes con relación al retraso lector en estudiantes de educación básica, a través de un estudio de caso en la Escuela Raquel Fernández De Morandé, comuna de Melipilla". Realizado por las estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial: González Peña y Lillo Sofia, Quiroz Corvalán Javiera, Salgado Valladares Fernanda. Acompañado por la docente guía: Doctora Camila Marchant Fernández, de la Universidad San Sebastián.

Objetivo General:

- Identificar las causas percibidas por los docentes para el retraso lector en estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé, ubicada en la comuna de Melipilla.

Objetivos específicos:

1. Reconocer el efecto de las metodologías educativas de los docentes utilizada en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla en el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica.
2. Conocer las acciones que toman los y las docentes ante el retraso lector de las y los estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.
3. Explicar la relación entre la baja motivación de los docentes y el retraso lector de los y las estudiantes de educación básica en la escuela Raquel Fernández De Morandé de la comuna de Melipilla.

Participantes entrevistas:

- 6 docentes de enseñanza básica con y sin especialidad de lenguaje.

Entrevista para docentes de enseñanza básica		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
2	¿En el establecimiento, considera que existen una gran variedad de casos de estudiantes con esta dificultad? ¿Cómo han trabajado con ellos?	
1	¿Cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector? ¿Continua con él hasta qué punto?	
1	¿Considera que podría aplicar siempre la misma metodología? ¿Considera que es la adecuada para aplicar?	
1	¿Cree que influye la metodología de los docentes en el retraso lector?	

Participantes cuestionario:

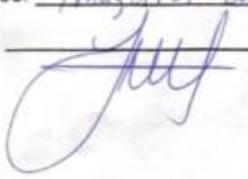
- 2 docentes diferenciales/psicopedagogas.

Cuestionario para docentes diferenciales		
Objetivos específicos	Preguntas	Comentarios validadores/ras
1	¿Considerando su acompañamiento en sala, cree que la metodología implementada en aula puede tener efecto en el retraso lector de los estudiantes?	
1	¿Qué opina de las metodologías utilizadas por los docentes al inicio del proceso lector?	
1	¿Utilizará una metodología diferente para iniciar el proceso lector?	
2	¿Qué acciones utilizan al descubrir a un estudiante con retraso lector?	
2	¿Realizan algún seguimiento al estudiante con retraso lector, consideran que son suficientes las acciones realizadas dentro del establecimiento?	
3	¿Cómo observas la motivación de los docentes al momento de iniciar el proceso lector con los estudiantes?	
3	¿Una baja motivación de parte de los docentes influirá en la adquisición de la lectura? ¿por qué?	

Nombre: Millaray Masmateja Figueroa

Rut: 17.734 169-K

Estudios: Magister en Educación

Firma: 

4. Transcripciones

ENTREVISTA 1:

Cursiva: comentario entrevistador (E) o entrevistado (D1)

N: Nombre de algún niño

Abreviaturas: nombre de personas

E: Entrevistador

D1: Docente educación básica

D1: Eh yo creo que sí existe una gran variedad porque eh, el retraso lector se nos ha dado con los años de pandemia más fuertemente eh. Y claro, tenemos niños que eh ahora llegaron a cuarto básico, con las competencias lectoras bastante descendidas y/o proceso lector eh de manera inicial.

Por lo tanto, eh claro, tenemos niños con retraso lector de segundo a cuarto. Eh si bien se han superado las brechas eh y hemos logrado que logren un proceso lector mucho más fluido, que adquiera la conciencia fonológica que quizá les faltó en los cursos previos, eh sigue siendo un elemento que retrasa los aprendizajes en general

E: y ¿Y cómo han trabajado con ellos?

D1: Ehm... En lo, en primero y segundo básico se ha trabajado más que ca, más que todo el proceso de la, del proceso del lector inicial, ya en donde el segundo básico, por ejemplo, toda, todavía tiene la posibilidad de aprender a leer durante ese ciclo, durante ese periodo de tiempo. Y en primero, obviamente, el proceso lector inicial y ojalá terminen todos en un rango competente de lectura. Pero en tercer y cuarto básico eh, se han, se han hecho algunas estrategias, como por ejemplo eh, el cuaderno de acompañamiento. Eh que consiste en que eh se envía un cuaderno a para la casa y la mamá toma eh, un tiempo, o sea, toma una lectura con tiempos para que me haga una estrategia que se llama de palabras cortas y palabras largas para qué, para mecanizar el, el hecho de las, de las palabras cortas para que los niños no se dificulten y las palabras largas, ya, que también son de más difícil eh locución. En el caso de ahí lectura toma semanal, al menos una o dos semanales obligatorias. Y en tercero y cuarto, también implementamos eh, el adquirir una profesional de manera externa (PEX). Que se llama (PEX) y que hace talleres de nivelación en las horas de la GEC al menos cuatro horas con esos cursos foco y que también ve otras, otras, otros desempeños de otras áreas. Por eso también es importante ehm que pudimos tener los apoyos porque la asistente tercero y cuarto es compartida, por lo tanto, no siempre puede hacer es, este trabajo técnico de tomar la lectura con los dos cursos. porque hay que eh finalmente eh, nuestra realidad cu, eh colegio es que tenemos un curso combinado. Entonces, eso nos hace ehm buscar esta, esta otra asistente para fortalecer el tema de la, de la lectoescritura.

E: Perfecto. Eh, la dos es ¿cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector?

D1: Eh ¿Como escuela? Claro. ¿Como escuela? eh durante todo el mes de marzo y quizás una semana de enero se re, retoman mucho todo lo que es la conciencia fonológica de primero básico. Ehm, vocales. vocales en palabras, sonido inici, eh final, inicial, intermedio, eh, sepa, separa, segmentación se, silábica, segmentación eh de fonemas. Eh, tienen mucho que ver el trabajo con eso porque tenemos que recuperar esos aprendizajes que venían de kínder y poder incorporarlos a este trabajo. También hay, hay harto trabajo de con letras móviles. y partimos como muy prontamente con el dictado, cosa de hacer esta, esta articulación, lectura, escritura, no como un elemento solo la lectura, sino que también con la escritura.

Eh y como escuela tenemos algunos lineamientos, cierto que, que buscan que esto se fortalezca de manera progresiva, por ejemplo, tenemos dictado diario, ya. En un inicio, por lo menos los primeros tres meses, son dictados de vocales, eh de diptongos, triptongos, cierto, eh, y después pasamos a, ha dictado de palabras, luego de frases y luego de oraciones. Y así se, eh tenemos uh la lectura con rotafolio que se hace todos los días, ¿cierto? En donde, por ejemplo, la letra de la semana, que sería, no sé, la ss, en este caso, eh, y tenemos un rotafolio con esa letra en donde sale eh la letra, los sonidos, las combinaciones silábicas, palabras cortas, eh palabras solamente, palabras solas, luego y vienen oraciones, en esa oración aprendemos esta estrategia del cuaderno acompañamiento que se complementa en la casa, también la aplicamos acá en la escuela, y le enseñamos al niño cómo se hace, en dónde, por ejemplo. Ya si está la ss y la oración dice, el sapo, no no, el sapo, el sapo suso salta, salta, listo. Entonces eh, los niños aprenden

que las palabras cortas se encierran, que las palabras largas se subrayan, se leen solas de manera aislada. Luego se leen en la oración y luego la oración se lee para atrás.

Entonces los niños aprenden el mecanismo de cómo se realiza esto y al final terminan ellos explicándole a la mamá. Porque, eh finalmente del diagnóstico que hacemos de los profesores, asistentes de aula y yo, que es donde yo también tomo la lectura a todo el colegio, vemos qué niños van a implementar este cuaderno.

En primero y segundo básico es para toda la matrícula, de tercero en adelante es solamente para estudiantes que tienen un rango lector bajo o quiénes son no lectores.

E: Y ese cuaderno de acompañamiento continúa hasta cuándo?

D1: Hasta sexto. Hasta el periodo básica. Ahí se finaliza. Y en caso que tengamos algún niño con una necesidad educativa mayor en los cursos más grandes se puede implementar también porque facilita bastante el tema de la lectura.

E: ¿Y consideran algún método como el método global?

D1: Sí, trabajamos el método integrado, eh porque en un tiempo quisimos hacer eh, metodología matte pero sentimos que para la realidad nuestros niños es bastante poco aplicable porque esos niños son de un contexto rural, papás con una educación baja, eh, con harta necesidad de todo orden y el y el método matte es como súper disciplinado, súper cuadrado, y también nosotros creemos que eh, no todo está en la cantidad de tareas que se hacen, no todo está en el activismo. Hay mucho también que se obtiene a través de la retroalimentación con los niños de este trabajo guiada y de la práctica docente donde él toma el liderazgo, eso.

E: Ya, y la tercera, ¿se considera que podría aplicar siempre la misma metodología con los chicos? Los que ya están aplicando el cuaderno de acompañamiento.

D1: Ahms, yo creo que sí, porque de hecho llevamos un tiempo con esto y ha dado frutos. Hemos logrado sacar a niños con un diagnósticos eh, complejos, por ejemplo, hemos tenido niños con discapacidad intelectual eh, leve y moderado, y hemos logrado potenciar en ellos el proceso lector o eh, señales alertas y de cuajo, ya. Y esto ha sido un elemento que ha favorecido el poder trabajar con ellos y también la comprensión, ya que sabemos que para ellos viene la dificultad tomada de la mano, se puede decir. Ehms, hemos logrado sacarlos a delante porque, para que al menos se vayan eh, con nociones básicas si es que dejan la escolarización porque a veces les cuesta mucho ya cuando pasan los niveles mayores ellos se van a desescolarizar lo más probable, la idea es que no, pero más probable es que sí, entonces la idea es llevarlos con competencia mínima.

E: Claro, aquí viene la siguiente pregunta que va de la mano, que dice ¿Qué aspectos del método utilizado son fortalezas y qué aspectos son debilidades?

D1: Qué aspectos son debilidades que quizá por ejemplo en los niños que tienen más necesidad educativa sí se requiere algo más mecánico, algo más algo más eh, "*P: estructurado*", estructurado, predictivo para ellos, pero sin embargo en el área de la comprensión yo siento que se quedan un poco más débiles, entonces hemos tratado de hacer este equilibrio y también de pedir ayuda a las mamás, porque finalmente nosotros como escuela ponemos todo lo que tenemos al servicio del proceso educativo de los niños, entonces el que ella les tome lectura dos veces a la semana, tres veces a la semana, según la necesidad de cada niño y que este cuaderno se devuelva y que de verdad esto se refleje en resultados de mejora de calidad lectora. Para nosotros eh, ha sido súper importante reconocer el valor del trabajo que estamos haciendo. De hecho, para nosotros es como una meta institucional que ningún niño pasa a segundo sin leer. Sin embargo, como pasó en el año 20, 21 y hasta un poco el 22, teníamos niños que venían con las habilidades eh, lectoras iniciales muy descendidas y oh que de cuajo eh, tenemos problemas severos de atención, concentración y memoria.

Entonces, tratamos de trabajar, de abarcar todo, para tratar de no, de que estas dificultades no sigan avanzando, o no se acrecienten

E: Y a pesar de esas debilidades, ¿Se logran los avances esperados?

D1: se logran, se logran todos los chicos de hecho eh, siento que, los, que hay niños súper meritorios para nosotros de este año que aprendieron a leer, tenemos un niño eh, en segundo básico, N. "*E: estaba pensando en él también*", "*EYD1: jajajaj*" que tenía olvidos, era como se lo olvidaban las vocales una semana, avanzábamos con un fonema, nada, después la semana siguiente avanzaban con el mismo, nada, iban por el tercero con el mismo y se lo olvidaba de nuevo y después cambiábamos, no, tampoco, ay. Y el ahora está leyendo y tiene una comprensión lectora, eh, un poquito más baja, pero al menos ya decodifica súper bien, va mucho mejor y logra comprender más. Eh, ahora yo le estoy tomando lectura segundo básico y de hecho me faltan como dos niños para llegar a él y es súper gratificante ver que sí lo pueden, que solamente faltaban esos empujoncitos de esta alianza familia escuela para poder favorecer al niño.

E: Ya, la siguiente, ¿cree que influye esta metodología aplicada en este establecimiento pero a favor como del retraso lector que al final los termina perjudicando? Como la apreciación más que nada, si sabemos que igual tiene frutos positivos, que se logra lo esperado.

D1: A ver, déjame evaluarlo así como desde afuera porque igual este tema jaja, "*E: es complejo*", es complejo y además que, eh, es como el puntapié inicial con los niños para el tema de los demás mmm, sabes que no lo sé, E ¿Qué consideras tú?

E: Que es como ver si es que la metodología que está utilizando el docente en ese momento, en primero básico.

D1: Ahh, ya, vamos a ver, vamos más al hueso. Ya, eh, "*E: afecta o influye en un retraso lector*". Ya, yo siento que depende del estilo del profesor, y que eso nos ha costado dar con eso, y ha sido un tema profundo. Y qué creíamos que teníamos como consolidados, pero no.

Ya. Muchos años, en esta escuela es muy chiquitita, los profes duran mucho tiempo y hay como se puede decir como un, un estilo personal de cada profe que le pone, y desde el año 2017 hemos pasado por tres profesores de primero básico y siento que ninguna se ha apropiado bien del proceso lector a como era antes y eso tiene que ver con que cada uno le pone su sello, lo cual no es malo. Pero no toma las estrategias de la manera en que tratamos de enseñárselas para que las pongan en práctica y para que las desarrollen. Y ahí viene el tema de que, por ejemplo, teníamos niños en este primero básico que lo más probable es que uno repitiendo y que sea por no lector, además que tiene una cantidad de inasistencias tremendas. Y era que el trabajo era súper mecánico, muy mecánico, y los niños si tu los desestructurabas de eso, eh, se nos iban y la profesora de hecho, como que metía harto matte entre medio.

Ya, por ejemplo, el tema de la escritura en la cuadrícula perfecta, el tema de pasar como por todos los momentos fonéticos del reconocimiento de la palabra, eh no sé po, a ver, es más de, mucha más de una ocasión, ella... eh, como no daba, como no se podía la totalidad del grupo, eh, no hacía talleres GEC, porque le quedaban tareas pendientes, entonces tiene que ver y claro, ya es desconocimiento nuestro. Por qué los niños estaban tranquilos, ordenados, uno miraba, escuchaba, no pasaba nada, entonces estaba todo como en orden. Pero claro, tiene igual que ver con el estilo. Antes de ella, estuvo otra profesora que eh, era más desordenada, se puede decir, en su estilo, y aquí vuelvo atrás. Y estos cursos eran simples.

Era un curso, porque hasta el 2019, los niños, en primer y segundo básico, eran curso combinado, y eso es un dato súper importante porque hasta el 2019, P estaba primero y segundo en la misma sala, era la mitad de la pizarra para cada curso.

Era enseñarle a leer un grupo y fortalecer a los lectores del otro, entonces no había esta diferencia. Yo podía, por ejemplo, si un niño de segundo tenía dificultades, todavía en lectura,

Yo lo podía poner el grupo primero, cambiarlo de fila y no significaba nada, significaba que lo movía de puesto, no significaba nada.

Pero en cambio ahora desde que los cursos están separados sí significa que a un niño eh, le cueste leer en el segundo. Tiene otro peso, tiene otra connotación. Entonces claro, no hemos logrado encontrar a la profesora con el equilibrio perfecto para que quizás aplique la metodología hasta ese año 2018. En donde sise, porque había que dar tiempo de trabajo autónomo a los niños porque tenía que ver al otro curso.

La profesora tenía que segmentarse, dejaba por ejemplo el primero trabajando en una ficha pequeña de escritura, mientras el segundo leía una comprensión de lectura.

Y después el segundo terminaba, no sé, se ponía a escribir para que el primero leyera. Y era un pimponeo eterno de la sala de aquí para allá.

Entonces, en ese sentido, la metodología del método global era importante, porque teníamos que articular las clases de dos cursos y de la misma asignatura de manera paralela. P: *¿Mucho material?* Sí, pues por

ejemplo eran diez programas mensuales, o eran dos de lenguaje, dos de matemáticas, dos de ciencia, dos de historia, dos de lectura, dos de los libros de los niños.

Y entonces claro, entonces tiene que ver con un desajuste como de encontrar la persona con el perfil correcto para el puesto primero básico, que sí es muy difícil, porque tiene que ser una profesora con hasta características particulares para hacer un buen número básico. "P: *Sí, la base*". Tal cual.

E: Ya, vamos a la mitad en la 5. ¿Qué acciones aplican al detectar al estudiante con retraso lector, estas acciones son sistemáticas o provienen de UTP?, y ¿Si es que son acciones institucionales o no?

D1: Sí, hay acciones que son institucionales y hay acciones que son de sala. Por ejemplo, al estudiante que tiene retraso en el proceso lector se le ehm, se le acerca más hacia la figura del profesor y del asistente. Está más cerca, con un monitoreo más directo, porque las actividades de él tienden a ser más breves, por lo general está asociado a que tiene alguna dificultad o alguna complicación del aprendizaje independiente si es del PIE o no, ya, o tiene dificultad de concentración, etc. Se le acerca más hacia el profesor, como en una primera instancia, así como a priori, lo que se observa se le acerca. Luego, considerando en qué rango de mes van o en cuánta cantidad de letra van, se detiene para él el tema de las letras, ¿cierto? y nos reunimos con profesor jefe o profesora de asignatura, y con la asistente. Cosa trabajar, de comenzar un trabajo... ehm, más personalizado con él. Por ejemplo, el dictado ehm, y la lectura puede que sea con naipes móviles. Entonces, ella no va a leer desde el rotafolio porque sus compañeros van en otra letra, él va a leer con la tía, ya, y por ejemplo, estos naipes móviles permiten que el niño haga la lectura, uso lector-escritor al tiro, eh, son letras una a una y vocales en mayúscula y minúscula, que tiene que ir armando palabras y después las copia, entonces eh, va trabajando de manera diferenciada.

Para la lectura, se le acompaña y se le deja leer, por ejemplo tienen una lectura independiente para responder preguntas. El niño eh, la profesora le lee y hay palabras, cierto, que él es capaz de leer, y a él se le permite leer esas palabras y después se complementa con el sentido global, y se le acompaña también en la respuesta. Pero claro, por lo general es bien articulado esto.

Yo no siempre lo mando, pero como ha tocado que hemos tenido como rotación de profesores, hemos tenido que hacer esta bajada cada vez, ya.

Eh, ¿Qué más? entrevistas con el apoderado para aceptar ese compromiso, porque sentimos que si bien el apoderado no tiene la docencia, no tiene las estrategias, si al menos tiene como los, los elementos mínimos, la asistencia, la responsabilidad, que descanse, que haga actividades en la casa, que se mueva, que no sé, la mamá, a veces nos preguntan por el silabario, y le decimos, si, por que lo conocen ella. Entonces, todo lo que favorezca que el niño eh, avance, nosotros lo consideramos que sí. Obviamente cosas que no, que no se transan, pero por lo general los lineamientos vienen desde UTP, porque esta es como una mirada colectiva para la mejor primero básico.

E: La siguiente, ¿A través de qué procesos se identifican los estudiantes con retraso lector?

D1: Toma de lectura. La toma de lectura es el elemento 1 eh, para ver cómo están, eh, y esta toma de lectura sistemática es súper buena. Por ejemplo, el primero básico, un día de la semana se toma una lectura que se envía para la casa, que se envía de jueves y se toma el lunes, pero a niños casi la memorizan. Si, finalmente, la lectura espontánea es la que uno de verdad le indica si el niño lee o no lee. "E: *Claro*", y esa lectura se hace en la semana, en las horas de taller y en las horas artísticas, y también hay diferentes estrategias de toma de lectura. Ya hay, por ejemplo, eh, contando la cantidad de palabras que leen, otra es... eh, también ocupan la actividad del cuaderno de acompañamiento, osea, perdón, la lectura con acompañamiento, que se llama palabras largas y palabras cortas. Eh, tenemos la lectura progresiva, cierto, que tiene una figura como un arbolito, donde va una palabra y se van agregando y va avanzando la figura y se repite la palabra uno para mejorar la velocidad. Ehm, ¿A cuál más? tenemos como cuatro, cinco, ahora que no me acuerdo.

La lectura con tiempo, obvio, eh, y la lectura de naipes, naipécitos, la tía tiene una, se llama las palabras mágicas. Tiene una cajita con naipes, con palabras, con letras simples, o con vocab, perdón, con sílabas simples, trabada y todo lo demás, y los niños van leyendo, y depende de cuántas palabras leen en un minuto, y tiene... son tres cajitas distintas. Una para eh, MPLS, "E: *Ya*" y otra para palabras ya con más letras, y la siguiente para ya con el final de ya del...

E: ¿Y la lectura que se hace acá a todo el colegio?

D1: Eh, es corporativa. “E: a... ya ya” Esa corporativa y nos llega una planilla de registro, de hecho, aquí tengo la del sexto, y son las lecturas de la Fundación Educacional Arauco, que esa es la recomendada para nosotros y viene por edad. Entonces, tenemos que tomar el tiempo. Eh... estamos tomando una entrevista. Chao, chao, chao, chao, chao, estamos en una entrevista de la universidad... eh, y esta se nos envía y se toma la misma lectura 3 veces en el año, la misma, entonces tenemos el diagnóstico, intermedio y la final, y estos datos después se levantan a nivel corporativo en las reuniones de jefes técnicos cerca de dos meses después del, de los plazos nos levantan los datos y ahí eh, nos hacemos, nos hacen una mirada externa desde el nivel corporación.

Entonces, por ejemplo, el primero básico se les empieza a tomar desde el segundo semestre como en la tabla corporativa, y... ahí empiezan ellos también a como, a decirnos yapo ¿Qué pasa con estos niños? “E: Pero qué es la clasificación como de unidades cortas, palabra a palabra”. Exacto, pero también tiene que ver con la fluidez, mira, vamos a verla, tiene que ver con las dos categorías de calidad lectora. Si estamos en no lector, silábico inicial, silábico intermedio y silábico, palabra a palabra, unidades cortas y fluido.

Y luego tenemos las categorías de fluidez lectora, si la fluidez es muy baja al nivel que no se interpreta lo que eh, se escucha, no se construye significado, baja, media o alta.

Por lo general hay una relación directa entre, eh, rango alto y medio con la calidad de lectora fluida y de palabras, perdón de unidades cortas. Entonces claro, yo estoy ahora en este proceso toma lectura institucional a todos los niños del colegio. Maravilloso. “E: Sí, a mí también me ha servido para utilizarlo como medio de información para los informes”.

Y tengo más si quieres, tengo otras cosas del... del plan lector de acá, te lo voy a mandar porque, este es la mmm...

Tengo el plano de la biblioteca escolar, tengo los alumnos de primero básico, con las veces que he tomado las lecturas. Tengo... ya, y esto fue una reunión con la Asistente de la Educación que tuvimos, para, porque también tuvimos cambios de Asistente de la Educación, como de las figuras, entonces hubo una reunión de encuadre. “E: ¿La tía PI no siempre estuvo en primero?” La tía PI partió haciendo aseo, ella fue apoderada. “E: Ah, verdad”. Y acuérdate que el año pasado reemplazó a la Tía Pm. “E: Verdad, ahí estaba la tía J”. Y ella como apoderada se acordaba cómo era tomar la lectura a su hija, entonces hemos tenido todo un acompañamiento y yo he tenido que estar harto de con ella en el tema de la toma de lectura, de cómo se hace, de qué se hace con tiempo, de qué se le da tiempo al niño, blá, exacto.

E: Bueno, vamos a ver las siguientes. ¿Qué acciones deben ser aplicadas dentro del aula o fuera de ella? como, en qué lugar o en qué momento considera que esas estrategias logran ser como más efectivas, si tuviera como que decidir o escoge ambas.

D1: Jajaja, lo que pasa es que toda la estrategia son adentro del aula o el 90%, pero finalmente se replica en el lado externo, en el la vida externo de los niños, en cómo se desenvuelven, en él, con en el entorno, me refiero a todos, a su familia, a cuando viajan a Melipilla, ehm.

Sí y, pero acá dentro de la escuela, como de manera pública, le sirve porque tenemos la estrategia de la lectura pública con micrófono. Y ellos ahí leen para su comunidad de compañeros.

Entonces, el que el niño aprenda a leer también tiene que ver con eso, porque él tiene un momento dentro de, no sé, cada tres meses, dos meses, donde él va a leer delante de los compañeros y eso también tiene un significado, tiene un peso para él, entonces esta lectura pública, yo sé que muchas veces dicen así como, ay que perdida de tiempo y todo, bla bla bla, pero tiene, tiene un enfoque súper importante que es desarrollar la personalidad, eh, finalmente como promover que el niño sea capaz de leer en público sin, sin pasarla mal, también tiene que ver con que el primero básico muestre su dominio lector, porque de hecho el primer semestre ellos podían leer oraciones de las letras que estuvieran viendo, no había problema con eso, no era una noticia, pero si era el salir adelante eh, y enfrentarse cierto a este momento ehm.

Y también tiene que ver con la opinión, con la formación ciudadana, con la participación, con la escucha activa eh, y también, por el otro lado, también tiene que ver con cómo el profesor modera y regula este momento para que tratar de que sea un momento de verdad, de discusión, de opinión y donde se levanten propuestas como interesantes o visiones de los niños. Entonces, creo que por ahí va. Va esta dualidad, como ¿Intramuro? No, ¿adentro de la escuela? pero también extra muros, que es un aprendizaje que va en la vida, “E: ambas al final son importantes”, exacto.

E: ya, en la 8, que es N ¿Son importantes sus expectativas en cuanto a la motivación al momento de iniciar el proceso de lectores?

D1: Sí, mucho, mucho. Es muy importante que los niños sepan que esto tiene una utilidad, que sepan que esto no es solamente como pasar las letras, que sepan que... que esto tiene un propósito tan importante en su vida. Yo sé que ellos aún no entienden la, a globalidad lo que significa, pero sí tiene que ver con que como a escuela les digamos y los motivemos, y vamos a la sala eh, y todo lo demás. Ehm, por ejemplo, una de las cosas buenas que hace la profesora este año, como trabajaba con el Leo primero, con el Plan Nacional Leo primero, eh, era que cada vez que terminaban un periodo de las letras y de las lecturas y todo, les entregaba los diplomas, y eso, hace una mini ceremonia en la sala. Entonces, ella le relevaba la significancia porque nosotros también la transmitíamos a ella, así como tía, sus niños deben leer, pero no por afligirla, sino porque de verdad para nosotros es importante y es un rango de calidad que nosotros nos medimos internamente. ¿Cuántos niños no lectores nos quedan? ¿Cuántos niños lectores pasan? ¿En qué rango quedan?, porque finalmente eh, se hace vida a nuestro sello, que es la calidad de los aprendizajes y allá va, a que tiene que ver con un sentido que la escuela tiene, más que con una meta por sí sola.

“E: Claro, entonces, la motivación que tiene el docente es, sí, es sumamente importante en este proceso”. Mucho, mucho, mucho, mucho, mucho, si.

Aparte que primero básico... tiene de verdad es una transformación de mariposas, llegan unos bebés pollitos, llegan chiquititos, llegan con hartas cosas aprendidas obviamente, pero cuando se van en primero básico, cuando pasan a segundo eh, y lo vertiginoso que es el tiempo de este año o del año para ellos, terminan leyendo, terminan autónomos, terminan grandes se puede decir. *“E: Es su primer gran paso”.* Si es un tremendo gran paso, yo me enamoré mucho de primero básico, por muchos años porque era como... oh, era precioso la transformación de los niños, si.

“E: ¿Esa era como su labor antes de ser jefa de UTP?”, yo era la profe de primero básico, *“E: Primero”.* Sí, yo llegué aquí en 2010, estuve hasta el 2017 en sala, con curso combinado, con curso combinado, si, yo era la profe de primero básico. *“E: ¿Y no avanzaba con ellos?, ¿tomaba el siguiente en el grupo?”.* Solo primero y segundo, porque era primero y segundo, entonces se permanecían un año conmigo más en la sala, yo tomaba en primero y después los cambiaba de fila y estaban en segundo, y después se iban al tercero y cuarto que los tomaba el profesor que es ahora el director y nosotros también teníamos... *“E: Pero también está ese trabajo como de todas las asignaturas?”*, no, ahí ya se separaban, ellas se separaban. El profesor hacía Lenguaje e Historia e inglés, taller de inglés y el otro profesor que era Pb hacía Ciencia y Matemática y tata ta, hacíamos como tres asignaturas cada uno en los otros cursos más grandes, pero yo hacía todo, yo hacía todo y eran cursos numerosos, igual eran 35, en donde tenía, no sé, 20 de primero, 15 de segundo, y al siguiente pasaban todos, entonces se movía

la matrícula con la mismo y nunca bajaba, pero sí, es muy lindo primero básico, muy muy lindo.

Y también yo traje, o sea... Yo adquirí lo que la otra profesora dejó y que también fue la directora de acá po, que fue la jefa técnica también anterior, y así, esto es como... no sé, pero se da. *“E: Sí”.*

Y primero, y si po, primero básico, era muy importante y me acuerdo perfecto en la época en que había SIMCE en segundo básico. *“E: Wow”.* No era como ahora que le... No, no, era salvaje porque además era ranqueado, era ranqueado, entonces ahí había otra persona externa.

E: Ya, nos quedan dos. Dice... ¿Cree que sus expectativas y su motivación podrían afectar al momento de aplicar metodología en los estudiantes con retraso lector? va como apuntado quizás a... si usted sabe que él no sabe leer, que no adquirió las competencias cuando correspondía y ya como que dice... ¿para qué?

D1: No, jamás. No. No nos rendimos. Nunca, jaja, nunca nuestros niños aprenden a leer, sí o sí, y ya les vamos a respetar los tiempos y todo. Pero... eh, los vamos a acompañar, pero no nos vamos a rendir. No. No.

“E: es qué suele suceder” No. No, no, no. *“E: Y ahí comienza todo el tema de la deserción, de que abandonan, no terminan ni siquiera octavo”.* Nosotros tenemos hartos niños que tienen, veas, una escuela de campo chiquitita al sur de Melipilla, que casi colindando con la secta región, eh, pero nosotros, nuestra idea es formar gente para el futuro lo mejor que podamos y bajo esa premisa, cada niño que se matricula acá, para nosotros es nuestra responsabilidad y lo asumimos como tal. Todos.

Ya sabemos que hay unas situaciones que uno, donde se desentiende más, menos, donde no se po, la vorágine a veces de las cosas que pasan, nos hace perder un poco el foco, pero nos hacemos responsables de todos nuestros niños en todo el proceso completo.

Y por ejemplo hemos tenido niños que hemos recibido en quinto básico sin saber leer y lo tratamos de sacar leyendo en ese mismo año, y, ahí vamos de nuevo a la nivelación, al trabajo importantísimo de la asistentes de la educación, porque muchas veces el profesor claro prepara el material pero la asistente es la que aplica, es la que crea el vínculo y es la que monitorea y apoya, entonces súper relevante.

E: Y la última, ¿Cree que su motivación es una causa de retraso lector de los estudiantes y cómo enfrentaría esta situación si es que lo considera?. En fin, si la motivación... influye en el retraso lector de los estudiantes. Que quizás a la clase llega con una disposición distinta, lo cual podría generar... ¿De qué manera influye su motivación al realizar las clases a estudiantes que presentan retraso lector?

D1: Yo creo, yo me remonto a los años anteriores y si veo también que este año estuve haciendo los reemplazos de la profesora que estuvo con una licencia extendida. *“E: Mira, es que igual estas preguntas están enfocadas como a modo general, a pesar de que sea en el establecimiento”*. Yo creo que es, está anclada, mucho con la pregunta previa, qué es tan importante que el profesor ehm, se motive con esto, que le dé la relevancia que tiene al aprender a leer, que el profe por ejemplo idealmente no puede llegar desgastado, se que hay días y días, son etapas, somos cíclicos, etc. Pero que un profe llegue así como bien hoy en día vamos a... y que logre un encantamiento con este proceso porque, si nos miramos desde afuera la escolarización no se está haciendo cada vez más fácil la, al contrario, se vuelve cada vez más difícil, porque claro, la configuración de familia han cambiado, los elementos atractivos para ellos también, la tecnología es un elemento distractor, atractivo, complejo, no tienen los niños los criterios, los papás tampoco, son iletrados digitalmente, les entregan como la responsabilidad y la posibilidad de que ellos se entretengan solos, entonces claro es desafiante, por la actitud del profe y crear este vínculo con los estudiantes, es, yo creo que el elemento fundamental para que esto desencadene algo virtuoso, porque si el profesor logra una vinculación positiva con los estudiantes, logra compromiso, logra ser cariñoso, eh, va a lograr en sus estudiantes un avance, siempre, siempre, ehm, y también tener las normas claras saber los límites de que los niños sepan los límites del adulto de las cosas que sí se permiten o no se permiten, porque la figura del profesor, del profesor de primero básico, tiene que ser un líder pedagógico real y también un líder para las mamás en la actualidad pero en muchas áreas, como la profesora tiene claridad de muchos temas, ser muy transversal. *“E: eso también apunta porque se sabe como que existe una agobio frente a todas las cosas que hay que hacer como docente, como profesional que es papeleo, que planificaciones, actividades extracurriculares todas al final se ve como”...*

Es lógico, como casi superhéroes, casi superhéroes pero... a la hora yo siento que... el momento de la sala, de los aprendizajes, es, ese es el escenario, ese es el lugar. Los demás son anexos, son elementos que ya, que son parte del sistema, pero que son relevantes, pero no son tan importantes como el aprendizaje en la sala, como el aprovechar el tiempo real de clases, porque no sé, ahora viene el cierre de año y muchos profes van a decir, ah es que no alcancé a ver esto, ya, y los momentos muertos y todo eso, todo eso, eso retrasar y sentir que estamos al debe, *“E: claro, y lo más probable es que quizás un estudiante con retraso lector sí genere también una adecuación en las planificaciones del profesional”*.

Exacto. Y va a ser una necesidad, pero también lo que te digo, E, es si el niño se matricula acá es nuestro y no hay nada más que hacer. No hay nada más y tenemos que hacernos cargo de...

Porque si no les damos la oportunidad nosotros, ¿quién? Viene nuestra formación social, que es súper relevante, que no podemos cómo desentendernos de eso. Ya, y hablamos de la multiplicidad de roles, del profesor, efectivamente, yo sé que estamos todos reventados, todos cansados, porque hay mucho que hacer siempre en las escuelas, pero el protagonismo está en la sala de clases.

E: Muchas gracias.

Entrevista 2

Cursiva: comentario entrevistador (E) o entrevistado (D2)

Abreviaturas: nombre de personas

E: Entrevistador

D 2: docente educación básico

E: Mi tesis en general se trata sobre los desafíos de los docentes con relación al retraso lector de los estudiantes en el establecimiento.

D2: Ya.

E: Y la entrevista cuenta diez preguntas. La número uno, en el establecimiento, ¿consideras que existe una gran variedad de casos de estudiantes con retraso lector?

D2: Sí.

E: ¿Y cómo han trabajado con ellos?

D2: eh

E: *“Acá si no me equivoco esta... podría considerarse la N1”.*

D2: Sí.

E: *“El N2 quizás en cierto punto”.*

D2: A la N1 al N2. ¿Cómo hemos trabajado con ellos?

E: *Claro, que me cuente un poquito lo que han hecho durante el año.*

D2: mm pucha la verdad es que, por ejemplo, más que, más que trabajar como foca..., o sea, lo que hemos hecho nosotros es trabajar dentro de la sala, pero no con ellos focalizados, sino que la tía P, la tía K son las que se enfocan en cómo trabajar con ellos de forma independiente. Acá lo que yo hago es como prestar el apoyo, más que... como hacer el andamiaje más que nada, cuando tenemos actividades y cosas así. Sí se adoptó como la... la medida entre comillas de que nosotros leemos todos los días en voz alta y... y tenemos las... las rutinas que... institucionales las hacemos siempre. Entonces todos los días se... incluso se le da un poco más de tiempo a las rutinas para poder hacer el dictado y poder leer todos los días. Que es lo que a ellos principalmente más les cuesta, la escritura y la lectura a ambos. En el caso del N2 y la N1. Y eso ha llevado a que los chiquillos vayan mejorando en realidad, todos juntos. Cuando lee la N1, generalmente nos preocupamos y el N2, que sean textos más cortó, párrafo más cortó. *“E: claro”* Trabajamos el tema de... de ir también en la asociación del fonema y el grafema con el típico, la M con la A, con la N1 sobre todo, para que la N1 vaya asociando, cierto, y marcando en la pizarra lo que... las letras para que ella pueda ir recordando el sonido y mirándola el grafema del...

Eso es lo que con ellos más que nada hacemos. Y en caso de guías individuales, también trabajamos focalizados así con la Tía P. Cada una como que se va a un niño y que ellos vayan leyendo y se le va reforzando de la misma manera. El N2 lee un poco más fluido, entonces el N2 es más... El N2 lo que hace es que... Lee más fluido... un poco más fluido que la N1, pero el N2 eh sustituye letras. *E: “ah ya”* Entonces hay que estar ahí pendiente de lo que está leyendo para ir eh... *E: “corrigiendo”* corrigiendo y... así darle como el sentido al texto, porque de repente está leyendo algo y cambió una palabra por algo que no tiene ningún sentido con lo que tenía que ver con el texto.

E: *“Ya”*... Dos, ¿cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso de lector? Si es que te han comentado cuáles utilizan acá o cuáles tú podrías implementar si es que el próximo año te tocará primero básico.

D2: bueno acá yo... yo sé que... es como un método más... eh sinteti... sintético no se cuento que le llamo eh... que un día me comentaron. Eh... eso ese es el método que en... yo en especial, el método que conozco y... y que si me tocara yo creo que utilizaría, sería el método matte, que es como el más... si bien es antiguo, pero es como... como el más efectivo para enseñar a leer.

E: *“claro, otro docente lo comentaron la Tía N, pero dijo que no lo aplicaban acá porque eh, por el contexto como de las niños eh como de privación casi sociocultural por el hecho de estar viviendo en el campo como que según ella el método era muy estricto”*

D2: sí, lo que pasa que efectivamente el método es un método muy estricto, muy estructurado y acá y el método es como... eh no te da tiempo de... es tan estricto que por ejemplo tú en dos semanas pasas la lección y a la siguiente semana avanzas a la otra... E: *“ah ya”*

Entonces, eh como que no te da pie para... Se supone que en tres meses los chiquillos ya están leyendo. E: *“mmm”* Porque tú ya, a los tres meses, tu ya... ellos ya conocen todas las letras. Y ya están leyendo y escribiendo porque como se trabaja en paralelo la lectura y la escritura del fonema, entonces constantemente se hace la asociación del fonema y el grafema para poder conseguir la lección.

E: *“Ya, porque acá la tía N me había mencionado que utilizan el libro po leo primero”.*

D2: Claro.

E: *“Que eso al final lo utilizan como método para implementar la lectura”. ¿Consideras que es importante continuar con ese método? ¿O hasta qué punto dejarlo y cambiarse?*

D2: Es que... la verdad, mira es que yo no conozco el... el método del Leo primero, entonces no sé qué... cómo es, por lo tanto no podría decir. Ahora sí y tengo entendido que ese método tiene continuidad hasta... hasta casi cuarto. E: *“Sí”.*

Entonces... claro E: *“acá al menos ahora en tercero no lo ocupan”.* No. No, acá... Lo que sí yo creo que es súper importante es tener como este eh... Si se va a utilizar un método, que sea un método institucional. Y que ese método lo conozcan todos los profes que hacen clase, por ejemplo, en primer ciclo. Porque el trabajo de primero se debe continuar en segundo, el trabajo de segundo se debe continuar en tercero. Porque yo creo que ya hasta... el niño puede aprender a leer hasta los 9 años. Entonces estamos hablando de que hasta más o menos cuarto básico es la... es donde están afianzando estas habilidades.

Ahora que uno los apure y que lean en primero básico, ya es otra cosa, pero cerebralmente eh las habilidades de los niños para desarrollar la lectura, que son habilidades complejas cognitivamente, eh pueden empezar desde los 3 años hasta los 9. Esa es como la etapa de... como que el rango etario para que los chiquillos lean. Entonces, es súper importante eso, porque tenemos que también tenerlo en consideración. De repente hay funciones cerebrales que no están maduras en los chiquillos y por eso produce este retraso lector po. E: *“Entonces acá como que no se hace una continuidad del método y eso quizás podría ser un factor que gatilla su retraso”.* Claro, puede ser eso también porque efectivamente los... por ejemplo, debiese los profesores que llegamos y que también es un mea culpa que... que como se llama debiésemos conocer el método para poder continuar con el trabajo, como te digo. E: *“Es que también en primero... lo mencionaba la tía N que han habido muchos profesores, entonces no hay una continuidad de trabajo desde que ella salió de Primero, que fue como en 2018 o 2017, han tenido como altas y bajas, altas y bajas, que no han logrado concretar como algo para poder continuar las aportes”.* Entonces eso sería como lo ideal. E: *“Claro”.*

E: Pasamos a la 3, ¿consideras que podrías aplicar siempre la misma metodología y que aspectos del método utilizarías?, o sea, utilizados son fortalezas y cuales son debilidades. Así como llegaron los niños ahora a tercero, que fortalezas y que debilidades viste en ellos en cuanto al proceso lector.

D2: Mira... Eh... Los chiquillos leían bien poco la verdad y leían bien mal. De hecho, cuando yo... cuando yo tomé el curso, en el informe DIA, por ejemplo, habían 16 que estaban en el primer nivel. Del... 16 de 21, que estaban en el primer nivel. Ellos se están yendo ahora con los... 21 en el segundo y tercer nivel. Entonces igual hubo un avance en lo que es la lectura, porque el DIA mide solamente lo que es lectura, habilidades de comprensión lectora prácticamente. Entonces, si nos vamos a eso, sí hubo un avance. Y en cuanto a lo... a lo que, ¿cómo se llama? al monitoreo que hace la tía N. También se vieron avances, porque la tía N hace monitoreo de lectura. Y en abril los chiquillos... tenía una no lectora y tenía eh siete silábicos. Seis palabra a palabra, seis en unidades cortas, y tenía solamente un niño en lectura fluida. Y en el anterior, que fue en el mes de agosto, si no me equivoco, en el mes de agosto, ya no había ninguno no lector. Si teníamos seis en silábico, teníamos tres en palabra a palabra, cinco en unidades cortas, pero teníamos siete en lectura fluida.

Entonces claro, hubo una movilidad, hubo un avance desde marzo, abril que fue el primero que se tomó hasta ahora. El de... el de ahora no lo tengo todavía porque empezaron recién con el proceso, pero sí hubo un avance. Eh ¿Cuál fue lo que yo ví? La verdad es que mi estrategia fue básicamente eh... el trabajar las habilidades con los chiquillos. Yo siento que dentro de la sala, la lectura fluida no siempre se trabaja. Y con... y nosotros sí la trabajamos mucho. De hecho dedicábamos eh a veces clases enteras a solo leer. Y ellos solo leían eh, iban leyendo por párrafo, fuimos leyendo por parte, trabajando entonación, para lograr esa fluidez. Lamentablemente la lectura fluida es algo que en el colegio uno como que lo deja a la casa. E: "claro". Pero en realidad en la casa no se trabaja y al no trabajarlo eh... se va perdiendo. En cambio nosotros lo que hicimos fue tomar eh... saber que en la casa no se iba a trabajar y nos hicimos cargo acá de lo que debiese ser. ¿Cómo? leyendo, leíamos libros mensuales Por ejemplo acá en el colegio todos los días la lectura de la estrategia era empezar con una lectura. ¿Cómo partíamos nosotros? partíamos con la lectura del libro. Todos tenían que traer su libro, yo lo proyectaba en la pizarra y íbamos leyendo. cada uno pasábamos... todos los días leían todos, entonces todos los días tenían que ir leyendo un pedacito cada uno y así también se fueron acostumbrando y soltaron un poquito el ir leyendo y al perder la vergüenza porque muchos leían no tan bien porque les daba vergüenza, se ponían nerviosos al leer. Entonces eso fue lo que lo que hicimos.

E: "Y como debilidad, ¿algún aspecto de debilidad? frente... como al proceso lector que tuvieron ellos."

D2: Yo creo que una debilidad fue el tiempo. Yo siento que faltó tiempo para poder trabajar con ellos acá en la sala, lo que era la lectura. Si bien le dimos harto tiempo a la lectura, pero siento que igual nos falta tiempo, porque esto es algo que se debe trabajar de forma conjunta acá y en la casa. Y en la casa no se trabajó. Entonces, lamentablemente, el apoyo de los papás no... no está po. No está porque los papás ahora, hoy en día se quedan con él. Es que no quiso leer. Y no se dan cuenta que al final el... el hay situaciones en las que los niños no tienen derecho ah a opinar esto no es una democracia... tu no le puedes preguntar a tu hijo si se quiere educar es como preguntarle si se quiere bañar no... hay cosas que se tienen que hacer si o si porque son sus obligaciones. Y nos pasó con chiquillos que la mayoría de las mamás cuando llegaban a entrevistas individuales conmigo me decían, es que tía, es que no quiere leer en la casa, no lee. Y cuando yo lo mando a leer se enoja y llora. Entonces no lo hacían leer. Y la verdad es que la lectura se logra solamente leyendo no hay otra opción.

E: vamos a la cuarta. ¿Cree que influye la metodología aplicada por el establecimiento en el retrato selector? Como trabajan acá con los niños, ¿cree que se influye en que se genere este retrato selector?

D2: Yo creo que no la metodología, yo creo que lo que influye eh son los profesores. No la metodología en sí, sino que el constante cambio de profesores que tienen los chicos. Y que no todos los profesores trabajan de la misma manera. Entonces eso hace que al final la adaptación desde un profesor a otro sea muy compleja para los chiquillos y produzca este retraso.

E: La siguiente, ¿qué acciones aplican al detectar a estudiantes con retraso lector? Y estas acciones ¿son sistemáticas o previenen de UTP? y si esas acciones ¿son institucionales o no?.

D2: Bueno, nosotros utilizamos la... La acción de mandar el cuaderno de acompañamiento lector, que esa estrategia si es institucional, que yo tengo entendido que se utilizaba antes, y eh aparte de eso, estrategia como propia entre comillas, la tía P todas las semanas les tomaba la lectura a los chiquillos. Entonces ella, mientras los chiquillos estaban en la educación física, los iba llamando y les tomaba lectura de palabras largas, palabras cortas y textos. E: "ah ya ya, y ¿cómo ahí era un monitoreo?" Exacto, y llevaba un monitoreo semana a semana de los chiquillos.

E: seis. ¿ A través de qué proceso se identifican los estudiantes con retraso lector?.

D2: Primero el monitoreo que lleva la tía P y el monitoreo que uno lleva en la sala po día a día. El mismo hecho de como yo los hago leer, me voy dando cuenta de los que van leyendo mejor, los que no leen. Uno al escucharlo leer todos los días, también va viendo los avances. E: "Es como parte del docente". Claro. Y nota también el... nota uno le hace saber a ellos, que nota cuando ellos leen en la casa, practican y cuando no.

E: Siete. ¿Qué acciones deben ser aplicadas dentro del aula o fuera de ellas?

D2: Yo creo que una de las acciones que yo diría que deben ser aplicadas es precisamente esto, de que los chiquillos todos los días tienen que leer yo creo que... yo creo. *E: "Esa es dentro del aula".* Esa es dentro del aula, que los chiquillos todos los días tienen que leer. Eh y no tan solo la clase de lenguaje, nosotros leemos en las distintas asignaturas porque esto es transversal. Entonces eh, si bien la lectura normalmente se le da como el trabajo al lenguaje, pero también se tiene que articular con las otras asignaturas porque si los chicos no leen bien, no van a ser capaces de comprender ninguna asignatura lo que leen.

Entonces, ahí también lo trabajamos harto en ciencia, en historia, incluso en matemática para ver el tema de lo que era la resolución de problemas. Porque la comprensión lectora en lo que era la resolución de problemas era malísima al comienzo. *E: ¿Y fuera? ¿O no hay necesidad de trabajar fuera del aula? O sea, fuera del aula ¿te refieres a la casa? E: "O como en la aula de recursos, con las tías de acompañamiento, la tía K, la tía P"* Yo creo que una de las cosas importantes es trabajar esta asociación de... Pensándolo, por ejemplo, en la N1 y el N2, la asociación del Fonema y el Grafema, yo siento que los chiquillos, por ejemplo, las letras trabadas a ellos les cuesta mucho. Sobre todo a la N1, la N1 tú le pones una... no sé.. Plato y a la N1 ahí nosotros la perdemos. Entonces ahora recién, al final del año, ella como que ya está leyendo un poco más letras trabadas, pero con ellos dos es súper importante esta... el trabajar en el fonema, el grafema y trabajar estrategias que tal vez sean distintas a las que uno pueda manejar. Yo la verdad es que ahí desconozco un poco, pero sí creo que tanto la tía N, la tía J como la tía K pueden manejar distintas estrategias de cómo abordar este... este como retraso que tienen los chiquillos. *E: "claro".* Bueno, ahora la N1 se nos largó a leer porque ella llegó no leyendo y no escribiendo nada. Entonces ya se nos largó, ya lee, ya escribe. A lo mejor no tan bien, pero sí. Y en la parte de la, por ejemplo, la escritura con la N1, nos pasa que, como no asocia a fonema con el grafema, eh... Escribe, no escribe bien las palabras. Y ahí hemos tratado de trabajar entre comillas la estrategia de que vaya hablando y vaya alargando la... las palabras entonces es como p l l l l pla plat to, entonces como que hemos tratado de ir como trabajando esa estrategia para que ella se vaya escuchando cuando escribe y por lo menos no ha funcionado en el sentido de que logre expresarse mejor a través de la escritura, no al cien por ciento pero si ya hay muchas palabras que antes no escribía que ahora la escriben

E: vamos a la ocho. ¿Son importantes sus expectativas en cuanto a su motivación al momento de iniciar el proceso electoral?

D2: Sí, es fundamental. *E: "Como la del docente".* Es fundamental porque... Y no tan solo para el proceso lector, yo creo que para el día a día en la sala. Tú tienes que creer en las capacidades de tus estudiantes porque si no, no tiene sentido, no tiene sentido que tú estés acá. Y es súper importante poder exigirle a los chiquillos también. O sea, independientemente de que les cueste, de que... Tiene que ser un desafío, porque si no es un desafío también se aburren. Y también lo encuentran monótono. Y pierden, se desmotivan con la asignatura, por lo tanto no avanzan. Yo creo que es súper importante el primero conocer, conocer a los estudiantes, saber cuáles son sus capacidades y desde ahí poder tener esas expectativas en base a ellos y siempre reforzarles, o sea, tú puedes, yo creo, yo sé que lo vas a lograr y... ir constantemente haciendo ese trabajo porque muchas veces las limitantes se las ponen ellos en la cabeza y si más encima uno eh pone también de su parte en esta limitante el niño va a quedar con esta sensación de que es verdad, yo no puedo. Y para ello es muy fácil encasillarse en el no, es que soy tonto, no es que no puedo, no es que no... Y hay que sacarlo de ahí. *E: "perfecto".*

E: nueve. ¿Cree que sus expectativas y su motivación podrían afectar al momento de aplicar la metodología en estudiantes con retraso lector? Es como considerando la... la desmotivación ¿Considera que una desmotivación por parte del docente podría generar un retraso?

D2: Sí, sí porque el proceso lector es súper complicado y para uno como profesor igual es frustrante. Uno juega mucho con la frustración eh durante este proceso, porque también hay que pensar que tú tienes plazo. *E: "Claro".* Entonces cuando tú ves que por ejemplo hay uno, dos o tres niños que se están quedando atrás eh y tú trabajas con ellos, llega igual un momento en el que uno se frustra porque uno como que se le acaban las herramientas y como que no sabe qué más hacer. Pero es súper importante el no demostrarle esto a los chiquillos, porque si tú te frustras, si para uno como profe es frustrante el que él no aprenda a leer o que no avance, imagínate para él, que ve que todo los demás avanzan, entonces eh... y eso es lo que muchas veces hace que el proceso sea más complejo porque ellos se frustraron, no quisieron hacerlo, no quisieron avanzar. En cambio, si tú estás ahí y ya, si no funcionó con esto, busca otra forma, busca otra

metodología. Sigue tratando de avanzar y de incentivar a lo mejor a través de juegos, a través de distintas situaciones que necesiten poner en juego estas habilidades. Yo creo que el niño se encanta de este proceso porque para mí lo principal yo creo que es encantar a los chiquillos con la lectura porque un niño que quiere aprender lo logra mucho más fácil que uno que tal vez está desmotivado que se frustra rápidamente entonces hay que encantarlos con la lectura y... ¿cómo se logra eso? buscando textos que a ellos les llame la atención, acercando la lectura a contextos diversos para poder, ¿cómo se llama?, ir avanzando en esto. Yo creo que eso es lo más importante.

E: Bueno, la última. ¿Cree que su motivación es una causa del retraso lector de los estudiantes y cómo enfrentaría esta situación? *“Yo siento que esta pregunta como que los culpa a ustedes por el retraso lector... pero viéndola desde otro punto de vista es ¿de qué manera influye en su motivación el realizar una clase con estudiantes que presentan retraso lector?”*

D2: Yo creo que... que por ejemplo, yo creo que a más que mi desmotivación o mi motivación, yo siento que lo que, una de las causas del retraso lector, bajo mi punto de vista, es el tiempo, porque yo no tengo tiempo, por ejemplo, de poder sentarme con estos niños. A trabajar de forma eh... independiente o personalizada. Si bien está la tía P acá que apoya y todo, pero por ejemplo acá la tía P se comparte. Esa es la mayoría del tiempo en las clases de memoria que la tía P está al otro lado. Entonces yo estoy sola con los chiquillos. Y eh... no da basto porque por ejemplo el N2 tiene distintas necesidades que la N1. Entonces yo no puedo estar... y tengo niños también que nos vamos al otro lado que son niños que son muy rápido entonces tú haces la actividad y hay niños que ya terminaron y la N1 está recién en el título entonces no puede descuidar a unos para prestarle atención a los otros. Y eso hace que tú, claro, te acerques, trates de apoyar, pero no tal vez de la manera en que uno quisiera apoyarlos. No te puedes sentar con ellos a trabajar de una manera como más focalizada. Y si, por ejemplo, se trata de traer actividades pensando en que todos las puedan realizar. Ya sea los más aventajados como los que a lo mejor les cuesta un poco más. Si se trata de tener ese tipo de actividades, por ejemplo el mismo caso de los desafíos, si bien son... el otro día cuando hicimos el desafío del... de cómo se llama... de... con los acertijos, eran cuatro acertijos con distintas dificultades y por ejemplo a la N1 y al N2 se les entregó el de comprensión lectora porque esa es la mayor dificultad de ellos, entonces ¿que tenían que hacer? era solamente una pregunta que tenían que responder pero tenían que leer un texto, entonces ese era el desafío de ellos, en cambio los compañeros que leen mucho más fluido, que no iba a ser un desafío para ellos, ¿por qué? porque para ellos el... a lo mejor habían otros que eran mucho más desafiantes. En eso sí se piensa, como en el nivel de cada uno al momento de trabajar. Lo mismo que hicimos ese día con el escape room, cuando el desafío de la búsqueda del tesoro eh... habían como distintos tipos de complejidad y lo que más les costó fue la parte de la gramática donde tenían que ordenar la oración y él... la comprensión lectora. Los desafíos de al medio no fueron tan complejos para ellos. Lo lograron bastante rápido, pero sí la idea era jugar un poco con esto porque venían muy frustrados de la... de la... ordenar las oraciones y se encontraron con un juego que era mucho más fácil, entonces se motivaron de nuevo porque ya pudieron avanzar rápidamente al siguiente, pero después se toparon con la sopa de letras, entonces tenían que tener como eh... la ortografía para poder encontrar las letras, tenían que trabajar con eso también, entonces ir como trabajando de cierta manera con el dar y quitar de la frustración que ellos tienen, pero yo creo que una de las mayores complejidades es el tiempo y es eh... la cantidad de contenido que uno tiene que pasar en un año para los niños que vienen con dificultad o con retraso de lectores es muy complejo. Porque... Por ejemplo, sería genial poder trabajar este tipo de dinámicas todo el año. Pero yo las trabajo al final porque yo voy reforzando lo que pasé en el año. E: *“claro”*. Y al final del año tú ya tienes como... todo el contenido pasado. Ya no está esa presión de que tienes que cumplir con el contenido, sino que ahora son actividades más lúdicas. Claro, durante el año igual hacemos algunas actividades más lúdicas, pero no al grueso de lo que se podría esperar o se podría hacer. Y aparte es que el tiempo no da porque... el preparar actividades así es mucho trabajo porque tienes que pensar como... en cada uno de los chicos, E: *“preparar el material”*, preparar el material, eh organizar ciertas cosas para el... la búsqueda del tesoro, hay que involucrar a más personas entonces es todo un tema que... de logística que muchas veces como profe no tenemos para andar haciéndolo siempre por más que haya la voluntad de hacerlo E: *“si porque dependes de más personas también”*. Exacto.

E: *“Estamos listos”*.

Entrevista 3:

Cursiva: comentario entrevistador (E) o entrevistado (D3)

Abreviaturas: nombre de personas

E: Entrevistador

D3: Docente educación básica

E: Pregunta número uno, ah!, tengo que pedirte que me firme un consentimiento pero eso lo tengo allá en el colegio, el lunes te lo pido en el colegio. uno, ¿en el establecimiento consideras que existe una gran variedad de casos de estudiantes con retraso lector y cómo han trabajado con ellos?

D3: A ver en mi caso principalmente este año recibí tres estudiantes con retraso lector, ya, en general no es más que eso, tres o cuatro estudiantes, dependiendo también del curso que uno le den y también dependiendo de las características que haya tenido el curso, en este caso, Primero Básico, la base que haya tenido, porque ha pasado que en algunos cursos la base ha sido muy inestable y ha podido, y ha perjudicado en el proceso lector de los estudiantes, ya.

Y, ¿Cómo lo hemos trabajado?, lo hemos trabajado principalmente con la ayuda de mi asistente de aula. En el caso de este año yo tenía tres niños no lectores en el cual se trabajó principalmente, eh, con apoyo, eh, psicopedagógico también y apoyo con especialista PIE, en el cual fue dando importancia al proceso lector de los estudiantes. Principalmente este retraso lector en mis estudiantes de este año se debió a la confianza. Nooo, no tenían la confianza suficiente para, para lograr ese proceso, y obviamente el... el proceso es importante dentro de lo que va junto con el profesor Jz.

Entonces eh, se trabajó de manera sistemática con la asistente tomando lectura, trabajando de lo más básico a lo más complejo, según el nivel en que están los estudiantes. Y además eh, se fue trabajando a través de un rotafolio en el cual, eh, delante de todos los compañeros, se empezó a trabajar de las letras iniciales hasta lo más complejo. Eh, algo no solamente específico a ellos, sino que fue a nivel general para todo el curso.

E: Perfecto, ahí está, súper completo. La dos, ¿cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector? Y si es que esa continúa, ¿hasta qué punto?

D3: Claro, como mencioné anteriormente eh, la estrategia es trabajar con el rotafolio, en el cual es brindarle la confianza a los estudiantes eh, de manera general, no diciendo "Juanito", "Pepito", y solamente ellos, sino que es de manera general ir trabajando esa estrategia con el fin de que los niños adquieran la confianza y se lancen porque principalmente este año se me dio que la confianza de ellos eh, y la seguridad no la tenían 100% afiatada. Entonces eh, eso también me ayudó a que los estudiantes fueran fortaleciendo y ya a esta altura ya tengo niños, ya todos lectores, la totalidad de mi curso, así que así que bien.

Bueno y el trabajo con la, con la educadora en el cual eh, yo le iba dando como los, como los tips, en cual, en cómo podía comenzar a trabajar con ellos, eh, desde dónde hasta dónde, y también con la asistente de aula, que fue un gran apoyo y que empezó de lo más básico a lo más complejo con respecto al proceso lector de los estudiantes. Y obviamente toda esa metodología se mantiene hasta el día de hoy eh, obviamente el próximo año, dependiendo del curso que tengas eh, seguirá trabajando según, según las características de los estudiantes que vaya a tener.

E: Perfecto, la 3 ¿Considera que podría aplicar siempre la misma metodología y qué aspectos de métodos utilizados son fortalezas y qué aspectos de este método son una debilidad?

D3: A ver eh, todo va a depender de las características que tengan los estudiantes, porque por ejemplo este año, lo vuelvo a repetir, era el tema de la confianza, de la adquisición de los conocimientos que ellos no se atrevían, ya, entonces era... era súper importante trabajar esa metodología.

La fortaleza, obviamente, que la fortaleza es eh, establecer una confianza entre el docente y el estudiante, ¿ya? Pero no siempre eh, con todos los estudiantes a lo mejor va a funcionar, ¿ya? eh, debilidad con respecto a eso eh, igual como que... Es difícil encontrar la debilidad porque a lo mejor puedo estar trabajando de esa manera, esa metodología, pero no le están sirviendo a los estudiantes, entonces eh, también puede, puede llevar a que los confunda o puede llevar a que adquiera la frustración con respecto al proceso lector. Entonces uno tiene que analizar muy bien los casos que va teniendo para poder... eh, para poder llevar a cabo esas estrategias que tiene adquirida y que quiere trabajar con los estudiantes.

“E: Ya, y con esta metodología que aplicaste este año, ¿se lograron los avances esperados?” Sí, sí, obviamente, y más de lo que esperaba, eh tenía tres estudiantes no lectores en el cual eh, ya a esta altura, no sé, en un minuto comenzaron a leer eh, no sé, en una... en una, una frase la leían en cuatro minutos y ya a fin de año ya la leían en segundos, entonces ya eh, adquirieron la confianza y adquirieron la lectura que corresponde al nivel que ellos están.

E: Perfecto, la número cuatro, ¿cree que influye la metodología aplicada por el establecimiento en el retraso de lector? Porque si bien esa metodología que tú me dices la escogiste tú o te la impuso el colegio.

D3: No po, la metodología que yo trabajé, bueno eh, lo que es el rotafolio es parte de la estrategia institucional del establecimiento. Ya, pero lo demás, lo demás que corresponde dentro del trabajo que se realiza va a depender exclusivamente de cada caso de los estudiantes, ya, no es una imposición y tampoco eh, afecta siempre es importante ver eh, ver cómo vienen los estudiantes cuáles son las características de los estudiantes eso lo importante para yo después tomar acuerdos con respecto a qué estrategias voy a ocupar con cada estudiante.

E: Mmm, ya, la 5 ¿Qué acciones aplican al detectar a los estudiantes con retraso lector? y si es que ¿Estas acciones son sistemáticas o si es que provienen de UTP? y si ¿Las acciones son institucionales o no lo son?.

D3: A ver, acá principalmente el objetivo es que los estudiantes lean, eh obviamente, el trabajo del establecimiento es que ya en segundo básico ellos ya adquieran la lectura. Entonces eh, no es una imposición, yo creo que de, a ver, sí es una imposición, pero no es una imposición. Porque va a depender también de, de cómo el docente tome esos casos. Eh, es importante que, eh, tener claro cuáles son tus metodologías, a través de tus metodologías poder trabajar y obviamente incorporar las que tiene el establecimiento.

En mi caso, yo tengo una metodología para poder enseñar para... para poder que ellos adquieran la confianza suficiente y así voy incorporando no sé los lineamientos que tiene el colegio por ejemplo el rotafolio que es parte del de una estrategia institucional eh, lo otro el tema de la lectura con micrófono en el cual ellos tienen que leer delante de todos sus compañeros, de todo el colegio entonces eh, es un complemento es un conjunto entre las estrategias que tiene que tiene el docente a las eh, a las estrategias que uno como docente puede llevar a cabo dentro del aula. *“E: y ¿Cuáles serían entonces las acciones que aplican para detectar el retraso de lector?”* Las acciones, principalmente, la toma de lectura que UTP realiza, y a partir de ese resultado eh, obviamente se le menciona al docente, en este caso al profesor jefe, que en mi caso soy el que hace todas las asignaturas. Y se comienza a realizar ese trabajo sistemático durante todo el año.

No es algo que ellos adquiera la lectura y después se dejen a un lado, no eh, este trabajo es de manera sistemática durante todo el año en el cual se va reforzando, se va analizando cada caso, se va viendo cuáles son las debilidades que está teniendo el estudiante. En este caso, qué letra le cuesta más, qué es lo que, que lo que le pasa al momento de leer, etc. Son todas esas, pero eso, es un trabajo, es un trabajo sistemático, es un trabajo que no se debe dejar eh, no se debe dejar hasta ahí e inclusive se toma lectura al inicio eh, a la mitad de año y al final del año y al final del año, obviamente eh, ese reporte que entrega UTP, que en este caso es UTP el que realiza la lectura, es que... es que le da el reporte al profesor que viene o en este caso a lo mejor al profesor que sigue con ellos.

E: Perfecto. Ya vamos en la 6. ¿A través de qué proceso se identifica a los estudiantes con retraso lector?

D3: Como mencioné anteriormente, a partir de este proceso de toma de lectura que realiza UTP, ya en el cual como mencioné nuevamente anteriormente eh, se realiza un seguimiento al inicio del año, a la mitad del año y al final del año con respecto a la lectura y ese reporte se va entregando al docente para que aplique la estrategia y pueda avanzar con los estudiantes. *“E: ¿Y esas estrategias las toman en conjunto o quien las decide?”* No, pues es un trabajo en conjunto con la educadora PIE, con eh, la asistente de aula, con UTP, porque todas las estrategias igual se le mencionan a UTP que se va a realizar esto o lo otro con respecto al trabajo y obviamente ella tiene que darle el visto con respecto a si se puede realizar o no.

E: Perfecto. ¿Qué acciones deben ser aplicadas dentro del aula y cuáles deben ser aplicadas fuera de ella?
“D3: ¿Con respecto a qué?” Al retraso lector. Cuando tienes a un estudiante con retraso lector, ¿Las acciones que aplicas para trabajar con él las pueden ser aplicadas dentro del aula o fuera del aula?

D3: Es que las estrategias son variadas, eh, son estrategias que se aplican dentro del aula en el cual no se segmenta al estudiante, sino que se toma todo el curso y dentro de ese trabajo que se toma todo el curso, es que el estudiante va eh, obviamente, dependiendo del nivel en que está, va a ir subiendo y va a ir reforzando lo más débil que tiene.

Pero fuera del aula, obviamente, el trabajo, el apoyo dentro de este proceso también es parte de los apoderados, por eso es importante el trabajo, el trabajo sistemático, el trabajo, el apoyo con el apoderado, con la familia con respecto a esto y obviamente también con las especialistas, las especialistas que también brindan un apoyo fundamental en los estudiantes y a lo mejor no dentro del aula sino que también fuera del aula con respecto a diferentes actividades o metodologías que eh, que se realizan.

E: Perfecto, sí, pues eso apuntábamos, si es que el trabajo también era junto con la apoderado, junto con la familia y con la docente especialista. “D3: Claro”. La número 8, vamos avanzando súper rápido, me parece estupendo. ¿Son importantes sus expectativas en cuanto a su motivación al momento de iniciar el proceso lector? “D3: ¿Hacia mí o hacia el estudiante?” Hacia el estudiante. Las expectativas que tú le pones al estudiante.

D3: Obviamente, obviamente sí, como lo mencioné anteriormente en un principio, en las primeras preguntas, es importante eh, que el estudiante adquiera la confianza y adquiera la seguridad para este proceso lector, ya, porque simplemente yo puedo pasar esta estrategia, pasar, pasar, pasar, pasar, pasar, pero no me estoy dando cuenta, a lo mejor, de que el estudiante no tiene la confianza suficiente o le... O... se encuentra muy inseguro al momento de realizar eh, estas estrategias que yo le estoy promoviendo. Entonces, es súper importante, es súper primordial en que los estudiantes adquieran esa confianza y adquieran esa seguridad para poder lograr el proceso lector y me ha resultado considerablemente a favor con respecto a este proceso lector que yo me he visto envuelto con mis estudiantes.

E: Perfecto. Y ahora, ¿crees que...? ¿Tu motivación, que tus expectativas como docente podrían afectar al momento de aplicar la metodología con los estudiantes con retraso lector?

D3: Sí po, obviamente sí po, porque es lo mismo cuando uno plantea que un profesor si va desanimado, si va sin ganas de hacer clase, obviamente eso se traspa a los estudiantes. Entonces es importante que eh, al momento de enfrentarte a estos desafíos, al momento de enfrentarte a estos estudiantes con retraso eh lector, también tú tengas las expectativas altas hacia ello y decirle ya chiquillos tenemos que continuar, tenemos que avanzar, tenemos que lograr esto, tenemos que lograr esto otro. Pero no solamente con el fin de que te tiren flores en el colegio y que te feliciten, bla, bla, bla, sino que también es importante dentro de mi labor como docente es que ellos aprendan, en que ellos avancen, en que ellos se sientan felices, se sientan capacitados con respecto a los diferentes aprendizajes que necesito que adquieran, ya. Eh, como lo dije anteriormente, es súper importante que el docente se enfrente seriamente a estos desafíos y pueda eh, pueda avanzar con ellos, porque, me pasó que yo avance con ellos porque principalmente eh, yo no tengo, yo no tengo la la la expertiz para hacer leer a un niño pero si puedo reforzar puedo, eh, sí puedo brindarle la confianza puedo brindarle el apoyo con respecto a que el estudiante aprenda a leer.

E: Perfecto y vamos con la última ¿Cree que su motivación es una causa de retraso en los estudiantes y cómo enfrentaría esta situación?

D3: Bueno, aquí en esta última pregunta respondo, la respondo con todas las otras preguntas anteriores porque eh, mis casos se basaron principalmente en el tema de la confianza, en el tema de la seguridad de los estudiantes al momento de enfrentarse al proceso lector. Entonces eh, creo que esta pregunta está respondida, está planteada la pregunta principal en la cual eh, este año me tocó enfocarme en eso, en brindarle la confianza a los estudiantes, en darle el apoyo necesario con respecto a que ellos pueden, a que ellos lo pueden lograr y obviamente me funcionó perfectamente porque ya a esta altura del año ya ellos son lectores.

E: Perfecto, ahí terminamos, muchas gracias.

Entrevista 4:

Cursiva: comentario entrevistador (E) o entrevistado (D4)

Abreviaturas: nombre de personas

E: Entrevistador

D4: Docente educación básica

E: La 1 dice, en el establecimiento consideras que existe una gran variedad de casos de estudiantes con retraso lector? Quizás no solo involucrar a Primero Básico, sino en lo poquito que sabes de algunos de los otros cursos.

D4: Uy, sí. Sobre todo cuando hablamos en consejo sobre niños y niñas que están en tercero básico y, y tienen problemas todavía con la caligrafía, o no entienden inclusive lo que escriben. Dentro de mi equipo la tía P, qué es la persona que, como que me asiste en la sala, por así decirlo; ella ve caligrafías de otros cursos y ve hasta niños de sexto que tienen problemas con la comprensión lectora, con la escritura también. *“E: Claro, pues va todo relacionado de la mano. Pues si lee mal, obviamente escribe mal”*. Exacto, y en mi curso hay muchos casos, ya.

Nosotros nos tocó la certificación lectura y, y la verdad es que tenemos tres niños que leen demasiado bien y eso va igual muy relacionado con la calidad de familia que tienen y los otros niños están a nivel intermedio o inicial. *“E: Claro. ¿Y cómo trabajan con estos niños con retraso lector en el colegio?”* La tía P, como ella es la persona que estaba constantemente con el curso, no hubo cambios como, con respecto a ella. Como que ella llevaba como un recuento, por así decirlo, como de los cuadernos como de ayuda.

Entonces hablaba con la familia, se les citaba, ¿sabe qué? Su hijo o hija eh, le está costando un poquito más, entonces va a necesitar un cuaderno de apoyo, entonces a los niños y niñas se les llevaba como otro tipo de lectura eh, otro tipo de actividades para la casa para que sea refuerzo; y en la sala igual nos dividíamos, como que, como que trabajábamos, o sea... Primero, cuando llegué cambiamos a los niños de forma estratégica de puesto para que prestaran más atención porque, una cosa también que influía mucho es que en la sala no había normas, entonces ehm, les costaba mucho más aprender y sobre todo algo que es tan difícil como la lectura.

Entonces con el equipo nos dividimos para, para apoyar como estratégicamente a los niños y niñas que les costaba más; al último también teníamos a niños y niñas que cumplían el rol como de realizar tareas entonces eh, tratábamos como de que sea como todo como no sé dentro del poquito tiempo, como que no sé cómo decirlo como *“E: un trabajo en equipo más significativo”*, exacto porque la verdad es que estábamos a contratiempo la verdad es que fue como algo súper difícil E, no sé. *“E: Absolutamente, si el curso no es el mejor en cuanto a comportamiento, entonces influye en el rendimiento”*. Sí, sí, la verdad es que tratábamos, no ingeniábamos con la tía P, de alguna u otra forma como, como para sacar, como a flota el curso, con respecto a eso, porque la verdad es que llegué a un curso donde todo lo que hacían era... hacer las mismas fotocopias siempre, solamente cambiaba la letra semanalmente.

Y la verdad es que teníamos niños, te puedo decir, cinco niños o niñas que la verdad es que no avanzaban en la clase, se quedaban calladitos y mirando el cielo, no hacían nada. *“E: Claro, pues no avanzaban porque se distraían con cosas”*.

Y tampoco yo, ¿verdad? Entonces, no sabía que pasaba, pero no, a veces no se podía. Teníamos alguien con ellos y estaba yo que intentaba como, de repente, con otra persona, en otros cursos, y cuando llegaba a la sala y teníamos una persona más, aún así, siento que faltaba más, porque no podíamos por tiempo. La verdad es que ya me estaban acercando la... la evaluación lectora, que los niños y niñas tenían que rendir pruebas que eran muy importantes.

Entonces ehm, todavía no podían responder una prueba solitos, ni siquiera una pregunta. Todo era leído, todo era... *“E: Guiado. ¿Guiaron como mucho su proceso?”* sí *“E: ¿no los dejaron como...?”* todo todo todo *“E: ¿no había como autonomía entonces de parte de ellos?”* exacto sí.

E: bueno es ya vamos a la dos ¿cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector en el colegio? y si acaso continúa con esa metodología, hasta qué punto crees que sería oportuno continuar con la metodología que aplican en el primero. *“D4: ¿Te refieres como al comienzo del año?”* E: Sí, tengo entendido que ocupan el Leo primero. Esa información como que la tengo de parte de la tía N, pero también de parte de la tía J, como que me sopló que la primera docente no la aplicaba así tan efectivamente, no sé ahí tú cómo lo pudiste ver.

D4: La verdad es que yo jamás lo había ocupado y tampoco me... tampoco me guiaron un poquito en ese proceso. Así que la verdad es que yo tampoco lo hice, yo seguía la estructura que me instruyeron un poquito en eso para no querer cambiarle la rutina a los niños.

Porque los niños son súper, cómo decirlo, como rutinarios, no sé si la palabra es así, pero sí que no, entonces la verdad es que sacárselas era súper difícil y más si estábamos en septiembre, octubre ya, entonces seguimos una estructura que era estructura o la estrategia institucional que se hacía donde a los niños y niñas eh, se les comenzaba contando un cuento que era como a través de un, que se elegía a través de una ruleta, como una poesía, por así decirlo donde los niños y niñas al comienzo como que buscábamos una estrategia como para que les llamara la atención, pero a ellos siempre les llamaba la atención la lectura, les encantaba la lectura.

Entonces, por ejemplo, les mostrábamos y pensaban de qué va a ser esta lectura, luego de eso eh, comenzaba la lectura y después venían las preguntas, ya. Entonces, la verdad es que hacíamos que... todos los niños participando en el mundo mostrando una imagen, participaran, aunque sea levantando la manito, porque no teníamos niños al comienzo muy participativos.

Después de eso venían los dictados, después la lectura de rotafolio, que era de la letra semanal, ya donde niños y niñas como que salían a la pizarra a leer lo que decía, de repente solamente la letra, de repente... la sílaba, no sé, por la le, li, lo, lu, o de repente... oraciones, con esa letra.

Y después venía el trabajo que yo te estaba comentando que era como de los cuadernos, que eran siempre las mismas fotocopias; y la verdad es que eh, uno entiende que eso puede ser como al comienzo del año o de vez en cuando, pero la verdad es que la capacidad de crear de ellos era nula. Como que no, por ejemplo ellos escribir una oración como por sí solas y no se podía decir una palabra, les costaba mucho e inclusive imaginativamente, por ejemplo, decir una oración, no sé, porque yo te digo... pala, la pala es grande; no, no se le ocurría.

Entonces... es super complejo esto. Y al comienzo comenzamos con una ruleta, osea, yo igual que también tome un poquito de eso, comenzamos como con una ruleta y es capaz de trabajar con copia de palabras ligadas. Entonces, cuando hablé, me iban dando las palabras, por así decirlo, que ocupábamos de la letra de este mandato.

Entonces, no sé, pucha había, o, no gi, gitana, por ejemplo, ya, entonces la gitana, que podemos crear con gitana; y con gitana empezábamos todos con una palabra y así creamos oraciones, como gitana hace magia por ejemplo y así íbamos hasta que al final como las últimas actividades que tratábamos de hacer es que algo como no sé, ellos con palabras y lograr construir una mini historia por así decirlo, entonces no sé po, "E: *cómo ordenar una oración*", claro, sí, entonces eso sí.

E: Fue un arduo trabajo. Vamos con la 3 ¿Consideras que podrías aplicar siempre la misma metodología y qué aspectos de la metodología utilizados son una fortaleza y cuáles consideras que son una debilidad?

D4: Yo creo que está bien como el orden, porque tiene una estructura en la clase y eso como que hace que siga un orden que igual es bacán. Pero dentro de cómo ese orden no me gusta, por ejemplo, que no se da espacio como para la auto evaluación, por así decirlo, de los niños, por ejemplo, que se autocorrijan. Por ejemplo, no sé, es la tía P la que autocorriga los dictados, por así decirlo, o los trabajos del cuaderno, cuando la verdad es que podríamos nose, aprovechar eso y ser como una retroalimentación de sus respuestas, no sé ehm, no se da paso porque igual la estrategia institucional es súper larga, como la lectura, después el dictado, después el rotafolio, después el trabajo en el cuaderno, como que no da a basto en verdad, como sinceramente como para todo. Y más si los niños estaban bajitos, como para tratar de apoyarlos.

A parte es un curso super inseguro, que eso yo creo que le afecta a muchos niños, como no solamente en la escuela y en Primero Básico, sino que a muchos niños que a cada rato, constantemente me están diciendo como, tía está bien, lo hice bien y necesitan una aprobación para poder seguir bien. "E: *Claro*". Como que siento que me gusta que sea ordenado, me gusta que sea ordenado porque sigue un orden que igual es bacán, pero llevado a la práctica, como que en dos horas es agobiante para los niños. "E: *¿Y consideras que se logran los avances esperados con este tipo de metodología?*" Los niños aprendieron, sí. O sea, pudieron aprender si trabajaban así. Yo creo que con esa les costó mucho, cómo aprenderlo, y cuando yo llegué ellos ya tenían como, la rutina marcada. Entonces, ante eso sí les resultaba, como bacán po. Pero siento que no estaban los mejores resultados en..., como en la media del curso, por así decirlo, porque teníamos a niños muy avanzados que lograban cómo realizar todas las actividades pero teníamos un grupo que no era menor como que igual le costaba y se quedaba atrás, "E: *mmm sí*", que no podían

seguir a pesar de que tenían la rutina muy marcada no podían seguir, les costaba mucho avanzar entonces qué hacíamos con ellos como que eso costaba mucho, como que avanzarán.

E: Vamos con la cuatro que... no ¿Crees que influye la metodología aplicada por el establecimiento en el retraso lector? O sea, todo esto que me dices de las cosas que te piden hacer como institucionalmente, la metodología que se aplica para trabajar con los niños en la lectura, ¿crees que eso produce o influye en el retraso lector de los niños?

D4: Yo creo que... El problema más grande no es eso, siento que el problema más grande son las familias. Como que esto puede ser como algo que influya, pero yo creo que, no sé cómo decirlo, como que eh, no hay un trabajo en casa, no hay como un incentivo en las familias. "E: ¿Un apoyo académico, sí?", apoyo académico si hay, o sea dentro de la familia, "E: que la familia como no cumple con esa área", exacto, entonces yo siento que tenemos como niños, que claro no todos los niños tienen las mismas habilidades y todo eso pero la verdad es que eh, se ve que los niños que tienen como familias como más estructuradas por así decirlo, apoyos tienen mejores resultados. "E: Claro, porque así me contabas que hay un cuaderno como de acompañamiento, entonces ese obviamente lo hacen en la casa y si la familia no es pro, por ende el niño no va a trabajar de la misma forma". Exacto, sí, teníamos ese cuaderno y la verdad es que nosotros vemos que los niños que tienen como, por así decirlo, como un alto índice de vulnerabilidad o... donde están como en un entorno donde la familia no es un gran apoyo académico no se ven resultados, como buenos o satisfactorios por así decirlo.

Entonces, podí tener como una estrategia muy buena quizás en la escuela pero si no tenía el apoyo de la familia que influye no sirve de nada; como que eso cuesta mucho.

E: Sii, bueno, la 5 ¿Qué acciones aplican al detectar a los estudiantes con retraso lector y si estas acciones son sistemáticas, o sea, si es que provienen de UTP, si es que son una orden, o si estas acciones son institucionales o no lo son? "D4: Espera E, que se me ha pegado el computador, te escuche como la mitad". Voy de nuevo, la 5. ¿Qué acciones aplican al detectar a los estudiantes con retraso lector? Y si es que ¿Estas acciones son sistemáticas, o sea que previenen como desde UTP, y si es que son o no acciones institucionales?

D4: Yo creo que UTP se encargaba porque la verdad es que la tía N igual estuvo dentro del curso, lo vio como desde el área como perspectiva como profesora y perspectiva UTP, y la verdad es que... Teníamos un listado de los niños y niñas como que tenían este retraso lector, entonces ella tomó como, la iniciativa desde su área, o sea, desde su posición como profesora, de mandar los cuadernos, por ejemplo, a la casa. Teníamos más de la mitad de niños que tenían este problema, por así decir, el retraso de lector. ¿Se escucha? "E: Sí, sí". Ya, entonces, ¿qué hicimos? Se citaron a los papás y se tomaron decisiones con respecto a los cuadernos, eh, todos los cuadernos, no solamente los de apoyo, que todos los cuadernos iban a ir a la casa para eh, que se trabajara en la casa. Por ejemplo, actividades que no se terminaban en el colegio, que se terminaban en la casa, que se hicieran un pequeño reforzamiento, no era así como que hicieran como mil palabras, sino que no sé po, eh, tres oraciones de esto o que leyeran; por ejemplo, la lectura semanal que la repasarán más veces.

Entonces se tomó esa decisión como ella desde profesora y desde UTP, ella igual ordenó por ejemplo que se hiciera este cuaderno de acompañamiento, ya; como desde... Digo porque ella, la profesora, o sea la tía N, ella también fue profesora de primero básico muchos años; entonces le tocó así como, como casos como estos le tocaron muchos, "E: sí, aparte que en ese tiempo que ella fue docente era curso combinado entonces ahí jugaba como con los estudiantes en cuanto al rendimiento que tenía". Sisisi, ósea por lo que yo sé, por lo que ella comentaba, si, así era. Entonces tenía como esta, esta experiencia. "E: Sí, todo el rato". Entonces como que claro nos apoyaba desde esa... O sea, como que entregaba, como esa herramienta, por así decirlo, a nosotros como equipo para que nosotros como que lo hiciéramos en la sala y acompañaba, como el proceso, cuando N me estaba preguntando e iba a la sala a veces como a ver si estaba funcionando como las decisiones que se habían tomado, por así decirlo.

E: Perfecto. La número 6 ¿A través de qué procesos se identifican a los estudiantes con retraso lector? ¿Cómo en el colegio se dan cuenta de que un niño tiene o presenta retraso lector?

D4: Eh, todas las semanas se evaluaba a través del dictado, toda la semana se evaluaba a través de la lectura semanal. Entonces uno se va fijando como... Uno, también en el interés de los niños y niñas como

por seguir haciendo las actividades, porque se nota que un niño no lee cuando, por ejemplo, no sabe cómo continuar con la actividad. Ehm, ¿Qué más? Las lecturas, se notaba mucho, por ejemplo, la calidad lectora de niños y niñas que todavía leían como muy silábico, pero así silábico inicial, muy inicial, eh, que se veía que no lo habían trabajado como en la casa y con los dictados que de repente eran palabras y de repente eran oraciones o de repente iba acompañado la palabra con un artículo solamente, o sea el artículo con la palabra y no lo podían realizar. Entonces ahí nos dabamos cuenta inmediatamente de que algo estaba pasando.

E: Claro. Perfecto, la 7. ¿Qué acciones deben ser aplicadas dentro del aula y cuáles tienen que ser fuera del aula? Para trabajar con estos niños con retraso de lector.

D4: Bueno, dentro del aula yo creo que el acompañamiento de verdad era demasiado importante, ehm, tratar como de reforzar este, como por así decirlo, esta confianza en ellos, que también afectaba mucho en su funcionamiento, no solamente como para la lectura, sino que para todas las asignaturas.

Entonces, como que dentro del aula se trataba, como de reforzar esto para que los niños pudieran avanzar, como para que... Ehm, siguieran como trabajando y dejar como este piso que era de reproducir; como que, fue una constante guerra, por así decirlo. Entonces, como que se trataba como de... Como de salir, como adelante, ay, no sé cómo explicarlo, pero... Pero eso, como que dentro del aula eh, nos dividíamos, intentábamos hacer como lo que podíamos, tratar de crear como historias, como con cuentos.

De repente no solamente escribíamos, sino que también como que la clase se basaba en la comprensión, más que nada, ehm, y tratar como esta transversalidad quizás como con otras asignaturas, por así decirlo, con ciencia, con... "E: Sí, porque tienes la posibilidad de trabajar todas las asignaturas porque es como *generalista*". Claro, sí, y otra cosa muy importante que con los niños, por ejemplo, tratamos como con la tía P, como yo soy educadora de Párvulos, ehm, nosotros en educación párvula que cantamos mucho, entonces, tratar de trabajar como el lenguaje a través de canciones, a la hora del almuerzo, a la hora de algunos juegos, porque como teníamos también problemas de conductas, muchas veces como que con los niños tratábamos como de salir a jugar al patio, pero enseñarles, no sé po, otras cosas, por otros tipos de juegos, no a la lucha libre y a pegarse a cada rato, pero obviamente no funcionaba, pero intentábamos como tratar como de... de hacer eso, como de enseñarles canciones, canciones que contuvieran como otras palabras, no sé, pues para la comida cantábamos tres tipos de canciones, ¿ya?

Entonces tenía lenguaje variado, ehm, ocupábamos también la hora de almuerzo, no sé, pues para preguntarle dentro de esas canciones, no sé, tenía como... les preguntábamos cómo era la comida y no me podían dar una descripción como es tomate, no po, tomate es rojo, qué es esto, qué es esto otro. "E: *Con más cualidades, con más palabras*". Exacto, para como que diversificarlo un poquito ya, y espero que a los niños se acuerdan para siempre esa canción, porque la verdad es que, de verdad, es que como que igual era como muy bacán para ellos y siempre la pedían y no solamente como en esos momentos como que ocupábamos canciones para muchas otras, como actividades, así que tratamos de mantener eso, no sé si eso responde a la pregunta. "E: Sí, pero como que no me quedó un poquito claro las acciones que se realizarían o que tú consideras que podrían realizarse fuera del aula, igual ahí entran lo que me comentas de las canciones, porque no siempre eran dentro de la sala". Cómo que otra de las acciones que obviamente tratábamos de hacer era el contacto como con las familias, como... para que se apoyara desde la casa. "E: *Claro, a eso quería llegar la verdad*". Es un tema complejo, pero la verdad es que a veces no funcionaba, sinceramente, yo te lo digo, E, como que nosotros podíamos citar a muchos apoderados.

Yo la verdad es que desde que llegué eh, conocí a más apoderados como por reuniones personales que por reuniones de curso y costaba mucho que lo... que se hicieran como presentes en el proceso "E: *que participaran del proceso académico de sus niños porque no van a una guardería a un lugar donde los cuidan simplemente*" es que yo creo que no le tomaban el peso porque sienten que los niños todavía son muy niños, los veían todavía como bebés, también por eso surgió también mucho el problema con profesores y la verdad es que... costaba mucho. "E: *los ven como guagua ¿no?*" Sí, aparte tenemos algunos papás que igual tienen como problemas quizás, o sea, yo creo que no problemas, pero quizás como... como decirlo, como que no les, a ellos no les incentiva este proceso, no les llama la atención, no les llama la atención la lectura, tienen igual también algunos niveles educacional súper bajos.

"E: *Si po, hay alto índice de vulnerabilidad y por supuesto no tienen las competencias para apoyarlo, ni mucho menos el interés en querer mejorar*". Hoy día yo tuve la primera matrícula de una niña y pasa que su mamá llegó a octavo y su papá a primero medio, entonces, igual yo digo que ya no siguieron sus estudios, por muchos factores como de la vida, pero eso igual, te entrega como algo, información de algo, quizás la niña no tiene ese apoyo

Entonces esa es como la realidad como de ver los niños del curso, que es compleja igual, si la otra vez nosotros hablábamos como equipo, perdón que me esté alargando, pero hablábamos como equipo de que la verdad es que los niños con... que de verdad leen y esto creo que ya te lo dije, pero lo vuelvo a repetir porque de verdad es súper importante, porque la verdad es que los niños que leen son los niños que más apoyo tienen o que tienen como, o no tienen este índice de vulnerabilidad, o sea, alto. *“E: Claro, yo estoy pensando en N, la N”*. Sí, que tienen una familia constituida, que tienen acompañamiento.

E: La 8 dice ¿Son importantes sus expectativas en cuanto a su motivación al momento de iniciar el proceso de lectores? Esto se refiere, como a ti, la motivación que tú presentas al iniciar el proceso lector con los estudiantes.

D4: Ah, sí, obvio. Por ejemplo, no es lo mismo tener, como una clase en la primera hora, donde todos llegamos súper bien, a tener una clase después del primer recreo donde ocurrieron demasiados problemas. Y yo, claro, no vengo como... como con la misma disposición también, que eso también es una falencia que uno tiene como, como equipo que se toma al momento como para hablar con los niños sobre la disciplina, sobre el daño que se hacen y después comenzar la clase, porque claro, los niños fueron como... no castigados, pero sí como ya, se les llamó la atención.

Entonces la disposición es totalmente distinta, era como un problema, si recurrente dentro de la sala, porque sí ocurrían muchos accidentes, no se respetaban entre ellos. Entonces, la verdad es que tampoco podía ser como un... Ya vamos a hablar en consejos de curso, que es una vez a la semana, no puedo, es algo que se tiene que trabajar constantemente y todos los días. *“E: Y ahí ya después de un reto, como que la motivación y la expectativa frente a la clase ya no son las mismas”*. Claro, sí.

De repente tratábamos de hacer pausas activas después de eso, pero de verdad es que igual cambia, cambia la situación y cómo te miran los niños después de que hablamos, como de un tema tan serio. *“E: Claro, es como que en ambos, tanto a ti como la docente y los chicos, hay un cambio”*. Sí, y eso era algo que pasaba todos los días, la verdad.

Sí, que la verdad es que eso. Si ellos, después de un rato se le olvida, pero al comienzo para comenzar una clase y si comenzamos con la lectura, que es la lectura que más le gusta a los niños, por ejemplo, que le lean un cuento, una noticia o algo, cambiaba toda la clase, todo como era y aparte era un curso que dentro de la... que dentro de la clase a mí jamás me ha gustado gritar, pero dentro como, de esta rutina que tenían los niños de no seguir normas, como que uno tenía que de repente alzar la voz para llamar la atención. Porque si uno quería hablar, por ejemplo, un niño opinar como después de que leyeron, los compañeros no respetaban, hasta le podían estar como jugando o tirando papeles entre ellos, entonces... La verdad era una situación súper compleja dentro de la sala, entonces, obviamente, uno tenía de repente que alzar la voz, después al último no, ocupábamos ya como canción, la canción, no sé si tú escuchaste en algún momento la canción de los enanitos donde ya guardaban silencio y si teníamos como ya marcado como ya, no tenemos que hablar durante esto o podíamos guardar un ratito más de silencio a respetar al compañero. Pero al comienzo sí fue duro, como antes. Entonces, mi motivación como en la clase tampoco en algún momento igual me apagó, como que yo también quise renunciar, como al curso y los niños también como que se sintieron como... también frustrados porque no estaban avanzando también. Entonces... Fue complejo, muy complejo.

E: Sii. Vamos con la nueve, ya estamos casi. ¿Cree que sus expectativas y su motivación podrían afectar al momento de aplicar la metodología a estudiantes con retraso lector? *“D4: ¿Cómo me perdí, perdón?”* ¿Qué tu motivación y las expectativas que tú tienes hacia los niños podrían afectar al momento de aplicarlas a los estudiantes con retraso lector?

D4: Ehh... sí, totalmente, *“E: porque pongámonos en el caso de que ya el niño con dificultades en cuanto a la lectura con retraso lector y tú con bajas expectativas hacia él y con una baja motivación también”*. O sea, la verdad es que yo siempre con la tía P siempre creímos, como que los niños tenían muchas habilidades y capacidades; yo siempre dije, si no se lo sabe, lo inventa, porque tenemos muchos niños que eran como muy pillos como dentro de la sala y ante eso igual salvaban y tenían demasiadas habilidades. Yo ante eso no puedo decir nada, son súper inteligentes y me encantan, lo adoran; a parte tienen una creatividad y una imaginación a veces muy grande, porque a veces como que igual se cortaban. Y creo que más como... Cómo afectaba más que la imaginación, la confianza que tienen en ellos y en lo que pueden lograr. Entonces yo siento como que con la tía P siempre tuvimos como... sabíamos que los niños podían más. Uno, porque ya teníamos el caso de nuestra alumna, la N, que la N, teniendo tantos problemas, estaba

aprendiendo a leer, estaba adquiriendo como, ese conocimiento y... y no solo ese, sino que muchos más como de otras asignaturas que lo estaba logrando.

Entonces decíamos, ¿cómo los otros niños no van a poder? Creemos que sí lo podían hacer, porque si estábamos ahí como a cada rato, como apoyando, o estando acompañados, nos sentábamos con ellos, como que sí lo lograban hacer. Lo que sí nos preocupaba mucho era que siempre para hacerlo, en algunos casos de algunos niños, tenían que... estar acompañados y eso es lo que nos preocupaba demasiado con la tía P porque nosotros creíamos en ellos, pero ellos no creían en sus habilidades. Entonces eso era lo complicado.

E: Sí. Bueno, y la última, 10. ¿Cree que su motivación es una causa del retraso lector a los estudiantes? ¿Y cómo enfrentaría esta situación si es que lo es?

D4: Sí, totalmente. Siempre la motivación del profesor es demasiado importante, si yo, por ejemplo, tengo un día súper mal, yo sé que tengo que, por ejemplo, separar lo laboral de lo personal y eso me deja mal. Pero la verdad es que a veces, claro, uno tiene un mal día, una mala mañana o se topa con muchos problemas dentro del aula que obviamente tú... tu temple no es el mismo que si tú llegas feliz y contento y están pasando muchas cosas buenas o estás como tratando de mejorar pero si tú ves por ejemplo que los niños ninguno lleva material es que... entonces uno se desmotiva porque no ve preocupación cuando uno ve por ejemplo casos de vulneraciones durante todo el día como no sé, mi mamá me hizo esto, mi mamá me pegó, como que tu... como que tu día como que también se va... como... cómo haciendo, no sé cómo decirlo, pero tu motivación cambia, como tu temple cambia, como para hacer la clase. "E: Claro".

Por así decir, no lo enfocas, no sé, por algo que tú no tenías enfocado, y yo con algo malo cambio, por ejemplo. Si yo veo que hay muchos niños tristes, eh, me voy a sentir muy triste y les voy a decir, niños, esto también me apena mucho. Entonces, no sé po, voy a tratar de cambiar, no sé po, por cuánto que yo tenía, no sé, de... de esto yo lo voy a cambiar quizás por el monstruo de colores que me puede ayudar un poquito como a ver este tema de las de las emociones, como lo podemos, cómo manejar, cosas así pero obviamente como que tu motivación del día por así decirlo, cambia.

Sí, la motivación en general no debería cambiar y a mí creo que como que siempre quise como con la tía P sacar el curso adelante y, y era como mi motivación como que, no, quiero que los niños aprendan de alguna u otra forma y dentro de las herramientas que uno tiene también. Entonces... Eso, no sé si responder a la pregunta.

E: Sí, está súper. Súper, súper. Y ahí estaríamos. Esas son las 10 preguntas que yo tenía que hacer, po Cami.

Entrevista 5

Cursiva: comentario entrevistador (E) o entrevistado (D5)

Abreviaturas: nombre de personas

E: Entrevistador

D 5: Docente educación básica

E: ¿Considera que existe una gran variedad de casos de estudiantes con retraso lector?

D5: En primer ciclo es donde más eh se ve según las mediciones de la escuela tanto externa como interna eh nos arrojan que en el primer ciclo es donde más niños eh que tienen dificultad de la lectura principalmente los que se encuentran en los rangos más bajos de lectura palabra a palabra lectura silábica.

E: La dos. ¿Cuál es la metodología que aplican al inicio del proceso lector?

D5: ¿Cuál es la metodología que se aplica al inicio del proceso lector? Principalmente se trabaja con un modelo integrado, principalmente se trabaja con el modelo lecto-escritor del Mineduc, principalmente que involucra el modelo de destreza y el modelo holístico, ya que busca un equilibrio entre los dos. Principalmente se busca...desarrollar las competencias lectoras a través de las decodificaciones de la adquisición de fonema grafema. Ya... eso obviamente siguiendo el programa que establece el Mineduc y principalmente últimamente se ha estado trabajando hartito con la metodología de este programa que se llama Leo primero. E: "S". Ya... que ha funcionado bastante bien que es un nuevo programa del ministerio eh que busca eh principalmente a través de distintos tomos eh lograr la decodificación a través del orden de los grafemas que se van trabajando. Y también lo interesante de este método es que busca principalmente, más que potenciar tanto el trabajo del grafema, sino que más potenciar la decodificación de una manera más holística, más integrada, más contextual.

E: perfecto y continúa con este método y esta metodología ¿hasta qué punto? ¿Hasta qué curso más o menos?

D5: Eh...el leo primero está ahora hasta tercero ya... no hasta cuarto miento, hasta cuarto, eh pero principalmente en el colegio se está trabajando hartito en primero básico ya... y de verdad que ha dado como hartito resultado y esperamos que el próximo año con la nueva profesora podamos de cierta manera seguir trabajando desde esa línea. Lo otro que ayuda hartito también, eh el tema de la estrategia que se hace siempre que es el cuaderno de la lectura, en donde se van trabajando netamente los distintos grafemas y se va trabajando como te digo desde el símbolo al sonido, después a la oración, a la frase, y de ahí al texto. Es como una cadena que se va trabajando de a poco. Y la otra estrategia que nos ayuda mucho en la escuela para esto, obviamente el cuaderno de acompañamiento, el cuaderno de caligrafía y principalmente la toma de lectura diaria que hace la asistente de la educación.

E: Perfecto. La número tres. ¿Considera que podría aplicar siempre la misma metodología? ¿Y que aspectos del método utilizado son una fortaleza y cuáles son una debilidad?

D5: Mira, lo único nuevo desde que yo estoy como a cargo del colegio que he visto porque me ha tocado como ver varias profesoras, o sea, no tanto la verdad desde bueno, vi a la tía P, vi a la tía N, vi a la tía M y vi a la tía A... eh bueno, ahora lo que alcancé a ver a la C eh. Y lo que más me tocó trabajar a mí, que yo me articulé mucho con la tía N, porque de verdad que yo era el que continuaba po la tía N hacía primero y segundo, y yo lo tomaba en tercero el lenguaje hasta octavo. Entonces me tocó mucho con la tía N teníamos una muy buena, muy buen trabajo así como de... de profes de la Asignatura, la verdad, porque nos articulábamos bastante bien. Teníamos... teníamos como un... a ver cómo decirlo teníamos como un... no sé si está bien pero como un perfil de paso del niño desde segundo a tercero entonces con la tía N ya... establecíamos clarito ya... en los tres ejes lectura en escritura y en comunicación oral como ella me los tenía que mandar a mí, como los recibía yo y como yo lo iba haciendo...lo iba haciendo subir en los diferentes cursos y eso nos ayudaba bastante porque por ejemplo yo le decía a la N, N mándamelo por ejemplo, en escritura escribiendo textos por ejemplo le decía yo de... ya mándamelo escribiendo oraciones y frases y yo de ahí me tiraba al párrafo y después me tiraba al texto y en lectura por ejemplo ya... que la N me lo mandaba los más que me los sacara en silábico, o me los mandara como en unidades cortas y los más posible en lectura fluida. Y de ahí yo me tiraba para arriba. Pero esa era como una estrategia que nos

resultaba como bastante bien, trabajar bien articulado los dos. Y lo otro que... era como que ella aplicara las mismas estrategias que aplicaba yo y yo las mismas que ella... era como darle continuidad desde el primero básico a octavo básico.

Por ejemplo eh, en lectura hacíamos todo lo que era... todo lo que era...por ejemplo, lo que nos ayudaba mucho en lectura era tomar lectura, ya que eso estaba establecido y se tomaba lectura hasta octavo básico y lo otro que nos ayudaba mucho era la ficha de comprensión lectora que le hacíamos desde primero hasta octavo también obviamente íbamos graduando las preguntas y todo pero en la gran mayoría de las clases los niños respondían... leían un texto y respondían de cinco a siete preguntas de alternativa.

E: Ya y ¿qué aspecto podría considerarlo como una debilidad de este tipo de metodología?

D5: ¿Qué aspecto considero como una debilidad? Eh a ver, ¿qué puede ser una debilidad? considero una debilidad eh...

E: y si es que con ellos ¿se lograban los avances esperados?

D5: sí, si lográbamos harto avance yo siento que en poco tiempo eh lográbamos sacar a los chiquillos afuera y los chiquillos leían bien y escribían bien también era una pega bastante desgastante sí... porque teníamos hartas rutinas tanto en...tú me estás preguntando solo en lectura, pero también lo estoy asociando a escritura. Por ejemplo, lo que es la caligrafía, lo que eran los dictados, lo que era la ficha comprensión lectora, lo que era... lo que era tomarle lectura y todo ese tipo de cosas. Era... era bastante demandante porque en esos tiempos tampoco había asistente en todos los cursos. Pero ahora siento que igual es más fácil porque hay más asistentes y... y pueden ayudar bastante en esa línea. Yo siento que quizás este año no se ha hecho en eso, quizás como involucrar más a los apoderados. Yo siento que eso podría ser una debilidad porque igual, muchos apoderados lo ven como una sobrecarga y todo... Entonces quizá ha faltado como, a lo mejor en las reuniones se mencionan, se muestran, pero quizá hacer como un trabajo más de concientización de las estrategias con los apoderados para que...vean como más el beneficio y sean como más un apoyo en ese sentido, quizás eso le veo como una debilidad. Y lo otro que veo que es... como una debilidad podría ser el tema de... el tema de, bueno, pese a que el lenguaje es una asignatura que tiene hartas horas, igual se hace, yo siento que el tiempo en los primeros niveles se hace poco, principalmente con el retraso pedagógico que veníamos con el tema de la lectura. Eh yo sé que se han utilizado ahora de taller un poco para complementar y fortalecer y principalmente fortalecer la práctica de esta competencia de esta habilidad. Entonces... siento que igual el tiempo se hace poco porque principalmente con esos niños que en casa no ejercitan o que los papás no se dan el tiempo porque, por ejemplo un papá que fortalece en casa, que apoya en casa los tiempos dan pero, por ejemplo cuando hay niños que no y que se quedan solo con la escuela yo sé que los profes se toman del tiempo que más tienen y ejercitan, ejercitan, ejercitan sobre todo en primero básico y eso siento que igual es como una debilidad.

E: *“Claro, coincide con lo que me decía la tía C, que justamente mencionábamos el caso de G, porque él está súper avanzado en la lectura y es porque la mamá también lo apoya bastante, versus otros casos donde no tienen mucho apoyo de los apoderados”.*

D5: Sí, lo otro importante que yo creo que dentro de la estrategia y de lo que se aplica, lo que habría que como potenciar también más es...trabajar la decodificación de la mano con la comprensión, porque muchas veces quizás nos enfocamos harto en la decodificación que el niño aprenda a leer, a leer, a leer, pero de repente la comprensión no va muy de la mano con la decodificación, porque hemos tenido niños que leen muy bien, pero la hora de comprender no les va muy bien. Yo sé que igual son procesos... E: *“Pero claro son otra habilidad más... superior”.* Sí. Yo sé que son procesos que se trabajan paralelamente, por lo que yo he estudiado, yo tengo la mención, entonces igual que he estudiado como bastante el tema, son procesos paralelos y que se tienen que fortalecer como de la mano. Entonces, de repente igual en los cursos más chicos se trabaja bastante la decodificación y con que el niño decodifique nos quedamos como relativamente tranquilos. Entonces, la idea es como hacer un trabajo a la par, entonces es como difícil ir trabajando las dos arias por lo que te hablaba delante... el tiempo.

Pero la idea es como que, se vaya trabajando a la par para no llegar a cuarto básico con niños que igual decodifican bien o que leen rápido principalmente y todo, pero a la hora de ponerle una ficha con cinco o seis preguntas de alternativas, tienen todo malo o tienen dos buenas, una buena o se caen en cualquier

distractor. Entonces la idea es como irlo trabajando desde la mano, desde los primeros cursos, de los primeros niveles.

E: Sí, vamos a la cuatro. ¿Creé o considera que esta metodología que se aplica en el colegio influye en un retraso de lector en los estudiantes?

D5: Yo creo que no, yo creo que todo lo contrario, que a los niños los avanza. Yo siento que ahora... imagínate que este año que tuvimos en clase, igual los resultados en lectura, a lo mejor no fueron como antes, pero sí hubo harto avance. Sí, yo no creo que los retrasé, todo lo contrario, yo siento que los avanza. Aparte son estrategias que están probadas de años, de hace tiempo y que nos han dado buenos resultados siempre. Entonces, de retrasar, de retrasar, no, yo sí creo que avanza pero siento que la escuela sufrió un cambio fuerte en el tipo de niños y en los diagnósticos que estamos... de los niños que tenemos. Entonces siento que igual hay que como replantearse alguna estrategias modificar algunas cosas como principalmente lo que yo te hablaba de la comprensión o de cierta manera eh... quizás formular algunas otras cosas nuevas para poder adecuarse a los distintos contextos que traen los nuevos niños. Ya, principalmente, esta estrategia no funcionaba con cursos más pequeños, con cursos combinados, ahora tenemos cursos simples, tenemos cursos de 21 alumnos, entonces siento que hay que ir como de cierta manera como un poco cambiando algunas cosas, quizás no cambiar el fondo... pero si eh cambiar el... cambiar el, no sé cómo decirlo, sino que no cambiar el trasfondo, pero sí cambiar el fondo, a lo mejor cambiar... E: *"Es que claro, se me ocurre que antes era como más personalizado el trabajo, donde eran menos estudiantes"*. Sí, y antes los cursos igual tenían su asistente, ahora igual las asistentes las comparten, sería bueno que quizás... Yo tengo como meta... antes de terminar mi... como mi... mi dirección del colegio que me queda un año, es como dejar un asistente por curso en los primeros niveles uno en primero, uno segundo, uno tercero y uno en cuarto exclusivo y yo siento que ahí vamos a potenciar mucho más los primeros niveles porque siento que en la escuela nos pasa algo que en otros colegios no pasa, siento que en la escuela está siendo más potente el segundo ciclo que el primer ciclo. E: *"mm ya"*. Eso siento, cuando he visto resultados, obviamente se está dando un fenómeno que en los primeros cursos están llegando obviamente los niños nuevos que están llegando a la comunidad, estos niños con un contexto distinto. E: *"Sí"*. Y en los segundos ciclos están los niños como antiguos que han sido de toda una vida en la escuela. Eso se ve también. Pero... E: *"Qué son chicos pandemia igual los nuevo. El primer ciclo"*. Sí, pandemia, son muchos niños que han llegado a familias nuevas que no eran de acá. Que vienen con otras costumbres, otro contexto, otra realidad.

Siento que estamos como en contextos distintos que antes no nos habíamos visto enfrentado E: *"claro"*. Entonces de ahí como escuela tenemos que quizás reformular muchas cosas, replantearnos algunas cosas y siento que eso pasa. E: *"la comunidad se expandió ya... ya no es solo el sector rural"* y la comunidad está cambiando, está cambiando mucho entonces eso es como... E: *"un desafío"*. Se transpola a esto, netamente al tema del lector y eso. No sé si me puedes repetir la pregunta, Sofía, porque ahí como en el ejemplo, como que me perdí. E: *"no, pero ya había dado respuesta era la pregunta número cuatro, que era si es que la metodología influía o no en el retraso lector de los niños y usted me respondió que no"* yo creo que no, yo creo que son otros factores los que influyen en el retraso. Si pudiéramos como criticar un poco la metodología, yo creo que a lo mejor no nos hemos replanteado lo suficiente de la metodología de acuerdo al contexto y a los nuevos escenarios de la escuela. Eso es como la única crítica que yo podría hacerle. Pero siento que hay otros factores que influyen en el retraso, como dice tu niño pandemia, lo que te explicaba yo, quizás el cambio de los niños, la falta quizás de personal un poco, las asistentes, los demandantes de la asignatura y el tiempo. Quizás nos falta un poco más como escuela articularla con otra asignatura. Siento que ahí estamos un poco al debe también, el tema de poder articular lenguaje con otras asignaturas más y poder hacer un trabajo más eh un trabajo más colaborativo ahí y obviamente el trabajo colaborativo que lo hemos conversado siempre que ahí siempre como escuela hemos estado al debe. Yo creo que esos son como los factores más que inciden, más que la metodología misma. E: *"Claro"*.

E: Vamos a la 5. ¿Qué acciones aplican al detectar a un estudiante con retraso de lector? Y si estas acciones son sistemáticas, o sea que provienen como de directivos de UTP, o si es que son estrategias institucionales.

D5: Son estrategias institucionales todo el rato, por ejemplo. ¿Qué se hace primero? Obviamente se diagnostica primero, se ve si el niño obviamente tiene algún diagnóstico y obviamente se trabaja colaborativamente con el PIE, principalmente se trabaja también con los papás y de cierta manera también

se trabaja con... con las distintas estrategias que hay. Pues por ejemplo...se le toma por ejemplo lectura más seguido, se ve el apoyo de la psicopedagoga, a lo mejor también en algunos niños. Ahora con la K, este año yo siento que fue como súper rico el trabajo que se hizo con ella, aparte que ella yo siento que es muy buena en eso. Se empezó a sacar los niños por...por horario de acuerdo a sus dificultades y ella reforzaba desde su área. Entonces también siento que sirvió. E: *"fue provechoso sí, sí"*. Ella hacía un trabajo más personalizado y de cierta manera pudo bien, nivelando desde un trabajo más individual. Y eso principalmente se trabaja también con los papás, se preparó el cuaderno de acompañamiento como SOS que estaba como un poco dejado de lado, se volvió a implementar, se volvió a trabajar este año y se volvió a dar a esos niños principalmente que dices tú, que son como los que tienen más dificultades para trabajar con el apoderado en la casa si bien a veces un tira y afloje y todo el cuento, que se cumple, que no se cumple, pero al final yo siento es igual los papás de nosotros responden entonces igual se... se aplican como estrategia ahí que nos permiten como nivelar un poco de ciertas maneras.

E: Perfecto. Seis. ¿A través de qué procesos se identifica a los estudiantes con retraso lector?

D5: Bueno, principalmente, UTP hace un control y va tomando lectura. Y obviamente el diagnóstico que hace el profesor también. El profesor hace el diagnóstico y UTP también va haciendo tomas institucionales diarias donde se va diagnosticando a los niños que tienen dificultades, y obviamente el profesor del curso tiene gran incidencia en esto, tanto lo que es su evaluación, tanto su evaluación que hace como sumativa instaurada que es ya con la calificación y todo, y también está su... evaluación que es más una evaluación auténtica, donde está la evaluación formativa, la observación directa, principalmente todo lo que tiene que ver que anexo al proceso evaluativo formal también influye mucho en diagnosticar a estos niños. Obviamente también la tía N tiene como un catastro a nivel colegio, donde va mirando, donde va evaluando y donde también va monitoreando. Y también las tías asistentes, obviamente las tías principalmente de los cursos más chicos van... trabajando al tiro con esos niños que presentan dificultades. Por lo tanto, aquí las evaluaciones mensuales juegan un rol importante. Las tomas de lecturas diarias juegan un rol importante también, tanto de asistentes como de UTP. Y también, como te explicaba, las evaluaciones como más, no quiero decir como informales, sino que las evaluaciones más como de proceso, las evaluaciones como más...formativas que va haciendo el docente.

E: Perfecto. Vamos con la siete. ¿Qué acciones deben ser aplicadas dentro del aula y cuáles deben ser aplicadas fuera del aula?

D5: ¿Qué acciones deben ser aplicadas dentro del aula? Bueno, todo lo que es la estrategia que está dentro del plan lector del colegio, porque el colegio tiene un plan lector que se está trabajando hasta octavo, y ese plan lector tiene la estrategia instaurada, los responsables, los tiempos y todo. Obviamente, toda la estrategia del plan lector, para que te las voy ir mencionando, porque ya dentro de las otras preguntas las he ido mencionando. E: *"Claro, sí, se repite"*. Es una estrategia interna, claro. Y...principalmente la estrategia externa que son principalmente... Yo también creo que son las que se hacen con los apoderados, las que influyen netamente en los apoderados, que nos van como ayudando y las que nos ayudan ellos desde casa. Esas son como las externas que se van trabajando. Ahora la corporación también hace mediciones del Plan lector eso también es una medición interna que tenemos, muchas veces la tía N la hace y las manda, pero también este año no ha ido, pero han habido ocasiones que viene la T.P. de la corporación y toma lectura. E: *"Ah, mire, eso no me había dado información nadie"*. Este año no lo hemos visto, pero dentro de los años que yo llevo en el colegio lo he visto dos veces. E: *"Ah, okey"*.

Una vez lo viví con nuestra TP que falleció, que era la señora M. Ella vino una vez y tomó lectura. Ella vino una vez y tomó lectura en primero básico. Y ¿con quién fue con la otra que los viví? O los viví cuando yo estaba haciendo clases. Sí, una vez vinieron. Eh, vinieron una vez también cuando la N era profe, también le vinieron a tomar lectura. Entonces, la corporación hay años que también hace una medición en el plan lector. E: *"Ya, perfecto"*. Esas son como más externas. También hace un tiempo atrás tuvimos, bueno, eso después se dejó de hacer, pero...Tuvimos el trabajo del Plan Lector, trabajamos con una fundación de Agrosuper que se llamaba Fundación Pro-Ohiggins. Eso también fue cuando la Tía N, era profe de primero y yo estaba de tercero hacia arriba, que venía una profesora especial que contrataba Agrosuper y trabajaba en la biblioteca el Plan Lector. Entonces los niños salían y le hacían una actividad que se llamaba el regalo lector que la tía J era la encargada del CRA en esos tiempos y trabajó mucho en eso y hacían una actividad que se trataba de irles leyendo este cuento a los niños siempre le leían un cuento y los niños también leían y después iban trabajando ciertas actividades de comprensión y de lectura. Eso también fue como algo

externo que tuvimos en algún momento, pero si tú me preguntas ahora externo yo creo que son esas mediciones que te decía. Y eso. Y lo otro que era como externo, bueno, que podía ser interno o externo, también fue el Leo Primero, que por ejemplo, cuando tuvo la Tía A, yo sé que la Tía A participó en capacitaciones del Leo Primero y también participó en capacitaciones que dio la Provincial en el Leo Primero E: *“Yo sé que en cuarto no llegó completo porque cuando me tocó ir a reemplazo no pude trabajar con ellos porque tenían solo un tomo”*. Ah, ya. En esos cursos no se trabajó como tanto, pero yo sabía que en el primero básico se trabajaban todos los tomos y se le pasaban los diplomas. Y yo sé que la profesora recibió capacitación, en el cuento porque una vez yo mismo le pasé los correos que don F estaba invitando a las profes de primero y era virtual la capacitación y la tía participó y eso fue también como algo externo que ayudó como bastante la verdad en ese plano... Si, leo primero es súper bueno E: *“te da todo como la pauta de lo que debes ir haciendo”* Si, exacto

E: Perfecto, vamos a la 8, ¿Son importantes sus expectativas en cuanto a su motivación al momento de iniciar el proceso lector? D5: *“¿A la mirada como director?”*. Como docente pensándolo...

D5: Pensándolo en como docente ¿Como que yo fuera el docente del nivel?

E: Claro usted va a enseñarle a leer a los niños, la motivación que usted presente y las expectativas que usted presente para ellos.

D5: Por supuesto que son súper importantes, por las altas expectativas siempre porque si yo como docente tengo altas expectativas en mi alumno obviamente... voy a tener mejores resultados porque obviamente le voy a poner toda mi energía, voy a poner todo mi profesionalismo y voy a trabajar para alcanzar esas metas, voy a dar todo de mí. En cambio, si no tengo expectativas, voy a hacer a lo mejor lo justo necesario o voy a hacer menos de lo que debería hacer y si los niños me están requiriendo más, yo no lo voy a dar más allá porque... voy a sentir que no es como algo mío, no lo voy a sentir propio y voy a sentir que van a ser como tiempo perdido en cambio si yo me creo al cuento, si creo en la capacidad de los chiquillos, si tengo altas expectativas con ellos obviamente voy a dar lo mejor de mí, si tengo que dar más también lo voy a hacer por alcanzar la meta, entonces netamente influye mucho y siento que esa es como la base para partir el proceso lector. E: *“Claro justamente a eso apuntábamos como a dar el mínimo a trabajar, con lo mínimo que te están solicitando como parte del sistema”*. Es más, hay estudios que muestran que los profes que tienen alta expectativa y obviamente se la juegan y todo, obviamente tienen mejores resultados que los que dan lo justo y necesario y de verdad que no tienen como motivación. E: *“Claro, porque se va generando un vínculo con los niños al momento de que ellos se sientan felices o alegres por cumplir las metas”* No, y todo lo que tiene que ver en el mismo camino, porque, por ejemplo, un profe que no tiene expectativas va a hacer lo que dice la planificación, lo que dice el libro era, y si ve que el niño no va a seguir, no va a involucrar un mayor esfuerzo. En cambio, un profe motivado, jugado, si ve algo que no le está resultando, va a cambiar, va a buscar otras cosas, va a preguntar, va a hacerse. Entonces... va a ir sobre la marcha trabajando, cambiando, tomando decisiones, buscándolo mejor. En cambio, un profe que no le interesa mucho o que no va a gastar mucho, ya va a ser, no le resultó, ahí va a quedar y va a seguir, va a seguir, va a seguir. Y al final, los niños van a ir como retrasándose aún más o marcando el paso y no va a lograr como las metas correspondientes al nivel. Y siento que el proceso lector y primero básico principalmente es un curso súper rico porque al profe le permite cosechar su meta, su fruto a corto plazo. Porque es súper simple, la meta está cumplida. El primero básico es así de simple, la meta se cumple a fin de año o no se cumple. E: *“Ah, claro. Claro”*. Es así. En cambio, yo cuando hacía el lenguaje siempre hablábamos eso con la N. Yo, por ejemplo, cuando tomaba el tercero, yo mi fruto lo cosechaba, en cuarto cuando daban el Simce, en sexto cuando daban el Simce, en octavo cuando daban el Simce. Ahí yo cosechaba frutos pero en cambio ella era altiro. Ella los tomaba en marzo y era en noviembre, diciembre ella cosechaba o no cosechaba. E: *“Claro”*. Así era porque principalmente la escuela siempre tuvo la política que los niños tenían que aprender a leer en primero básico. Y eso era, por lo tanto, era lo lograba o no lo lograba. E: *“sí, ahora tenemos hasta en kínder”*. Exactamente, y eso ha sido súper bueno. Yo encuentro que es súper bueno que los niños aprendan a leer.

E: Vamos con la nueve. ¿Cree que sus expectativas y su motivación podrían afectar al momento de aplicar las metodologías a los estudiantes con retraso lector?

D5: Sí, siento que como que en la pregunta anterior, como que te respondí eso. E: *“Sí, son similares”*. Sí, en esa parte donde te digo que claro, pues que el profesor tiene que ir tomando decisiones. Que siento que influye mucho en eso y también influye en cómo involucra a los apoderados, en cómo desarrolla estrategias

con ellos mismos también, porque muchas veces es bueno hacer escuelas para padres, es bueno ir en las reuniones de apoderados planteando los resultados, planteando las estrategias, evaluándolas con los apoderados, evaluándolas con el equipo de aula, con la educadora diferencial. Entonces, igual involucra harta pega. Entonces, siento que un profe que no está motivado, de verdad que, que no lo va a hacer, lo va a hacer de mala gana o lo va a hacer... E: *"Y al final afecta al niño, sí"*. Obviamente, afecta a los niños, afecta a los resultados y obviamente también afecta a los papás porque principalmente los papás como que también busca que sus niños avancen, pues entonces obviamente también se desmotivan, se enfocan en otras cosas porque por ejemplo un profe así, obviamente los apoderados muchas veces tienen como la mentalidad de que ir a reuniones es para ir hablar de plata... Entonces, un profe motivado que esté involucrado en las metas, que quiere cumplir, la plata en su tema va a ser algo accesorio, algo de lo último. Primero, obviamente, está esto. E: *"mm claro"*. Entonces, siento que se necesita mucho profesionalismo, por eso a los directores se nos aconseja y se nos sugiere que... Los mejores profesionales tienen que ser la educadora de párvulo y el profesor primero básico. Tienen que ser muy profesionales, ojalá que tengan capacitados, estén perfeccionados en esos niveles porque obviamente son los cimientos para los otros cursos.

E: Vamos con la última, que igual tiene bastante relación con las anteriores. Dice, ¿cree que su motivación es una causa de retraso al lector de los estudiantes? Pero cómo afectaría, o sea, cómo enfrentaría esta situación? En el caso de que hubiera un docente con estas características, ¿cómo enfrentaría esta situación?

D5: obviamente se vería con lo que ha establecido la escuela con entrevista, con medición, con retroalimentación, con apoyo y todo. Ahora sí vemos que ya la desmotivación sigue, que no hay un cambio y que los niños se están perjudicando, hay que tomar decisiones y cambiarla. Porque tampoco podemos sacrificar a los niños más en este nivel que... como te digo, el tiempo es corto para el proceso de adquisición. E: *"Sí, porque requieren los resultados a fin de año"*. Si yo lo retraso hasta segundo, va a ser una cadena de retrasos que se va a dar más adelante. Porque ya en segundo viene mucho énfasis en la escritura, también viene fortalecer la comprensión lectora, viene seguir fortaleciendo la lectura, pero el proceso ya tiene que estar consolidado. Entonces, yo como que el cimiento ya está... yo empiezo a construir de lo que viene. Entonces, si el profesor ya, no sé, pues el primer semestre no sé motivo, no trabajó, no marcó el paso, yo siento que hay que tomar decisiones y cambiarlo por otro que tenga otro perfil, a lo mejor el perfil no está para él, no es su área. E: *"Quizás no para primero, otro curso"*. Claro, no es su área, a lo mejor tiene competencia en otro nivel, no se ha perfeccionado lo suficiente ahí. entonces hay que ir buscando, pues obviamente hay que principalmente hablar, orientarlo, tomar decisiones, plantearle, aconsejarle y todo, pero tampoco es algo que podemos dilatar todo un año entero. E: *"Claro, porque los docentes como generalistas de todas formas tienen que sacar una mención"*.

No necesariamente, o sea, sí, por lo ideal es que sí. Lo ideal es que sí, pero todavía hay profes que son solamente generalistas. E: *"Ah, ya. Esa parte no tenía claridad"*. Y no, todos están como capacitados para primero básicos, si igual los profes primeros son escasos. Entonces, lo ideal es que un profe primero se perfeccione, que haga capacitación en plan lector, en didácticas de la lectura y que se especialice porque más ahora con las infinidad de diagnósticos que hay, el desafío igual es mayor. E: *"Claro, si hay que estar ahí diversificando lo más posible"*. Exactamente, entonces igual involucra como yo siento que el profe primero debería estar tan capacitado con una mención especial, tanto como el profe que hace lenguaje en segundo ciclo. E: *"Sí. Es que a eso quería apuntar, si tenían como mención en lenguaje los docentes generalistas"*. Sí, pues y hay menciones en NV1, hay menciones en primer ciclo, incluso ahora se está viendo como mucho las menciones porque antes igual eran como menciones en asignaturas, pero también hay menciones que son en niveles. E: *"Ahí apunta más al tema de una docente de primero"*. Al curso mismo. Entonces, por ahí como que va más la cosa siento yo. E: *"Ya, eso era todo la entrevista. Muchas gracias por su tiempo. Igual nos demoramos más de lo esperado. Pero no hay problema, a mí nos sirvió mucho"*. Espero que te sirvan mis respuestas. E: *"Sí, porque me dio más información de la que ya me habían dado los otros profesores"*.