



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Universidad San Sebastián.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

Trayectorias de las estrategias diversificadas de los Docentes en EPJA

Informe de Tesis para optar al título de Profesor(a) de Educación Diferencial y al
grado académico de Licenciado en Educación.

Integrante: Agnes Szabo

Profesor(a) tutor(a): Cintia Montenegro Villalobos

SANTIAGO – CHILE.
AÑO 2024

DEDICATORIA

A mis padres porque todo lo que soy, en gran medida debo a ellos.

Siempre me inculcaron la importancia de estudiar

Tener valores milenarios para enfrentar la vida.

¡A mi hijo, a mi pareja y a mis amigas por sus apoyos, y paciencia inagotable!

Por sus estímulos incondicionales para poder terminar este proyecto.

A mis profesoras de la universidad por darme aliento.

Agnes Szabo

ÍNDICE.

1, RESUMEN	P. 4
2, INTRODUCCION	P. 6
3, CAPITULO I	
3,1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	P. 7
3,2 ANTECEDENTES Y PROBLEMA EN INVESTIGACION	P. 9
3,3 JUSTIFICACION Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACION	P. 11
4, CAPITULO II	
4,1 PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE ESTUDIO	P.13
5, CAPITULO III	
5,1 MARCO TEORICO	P.14
6, CAPITULO IV	
6, PLANTEAMIENTO METODOLOGICO	P.18
6,1 FUNDAMENTACION DEL ENFOQUE	
GENERAL DEL ESTUDIO	P.18
6,2 ALCANCE DEL ESTUDIO	P.19
6,3 DISEÑO DEL ESTUDIO	P. 20
6,4 MUESTRA	P.21
6,5 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA	
INFORMACION	P.21
6,6 FASES DE LA RECOLECCION DE DATOS	P.22
6,7 OPERACIONALIZACION E INSTRUMENTOS	
DE RECOLECCION DE DATOS	P.22
6,8 TECNICAS DE ANALISIS Y/O MODELOS	

DE ANALISIS	P.27
6,9 LIMITACIONES Y/O DIFICULTADES	P.27
6,10 ASPECTOS ETICOS	P.28
CAPITULO V	
ANALISIS DE RESULTADOS	P.28
CAPITULO VI	
CONCLUSIONES Y DISCUSION	P. 30
BIBLIOGRAFIA	P. 32
ANEXOS	P. 36

RESUMEN

La presente investigación analiza las trayectorias de las estrategias diversificadas de la enseñanza de los docentes desde sus ingresos a la institución hasta la actualidad en una escuela de Educación Para Jóvenes y Adultos. La importancia de este trabajo es revelar los hechos académicos respecto a la enseñanza con la diversificación, modificación de las estrategias que utilizan los docentes.

La enseñanza en esta modalidad requiere estrategias de diversificación diferente por su heterogeneidad de edad, que los métodos en escuelas regulares donde el alumnado de los niveles es homogéneo.

Ello lleva a que los estudiantes valoren la persona como un ser humano que cuenta con necesidades y carencias, que son comprendidas por los docentes y el establecimiento que flexibilizan y adaptan los requerimientos estratégicos académicos en este contexto. En este colegio para los profesores surge la necesidad de entregar adecuadamente una educación acorde a esa diversidad de alumnado en sexo, edad, madres adolescentes, personas que hace muchos años suspendieron sus actividades académicas, jóvenes antisociales con un comportamiento inadecuado, personas quienes quieren estudiar, pero cuentan con dificultades en el aprendizaje.

Para el cumplimiento del propósito es indispensable contar con profesores preparados y comprometidos y requiere un dominio de conocimiento, estrategias diversificadas dentro de una enseñanza didáctica en la base de inclusión, respeto y ética para atender en forma adecuada al segmento de la población de jóvenes y adultos.

PALABRAS CLAVES: educación para jóvenes y adultos, profesores preparados, estrategias académicas, modificación de estrategias diversificadas, inclusión, segmento de población.

SUMMARY

This research analyzes the trajectories of teachers' diversified teaching strategies from their entry into the institution to the present day in a Youth and Adult Education school. The importance of this work is to reveal the academic facts regarding teaching with diversification, modification of the strategies used by teachers.

Teaching in this modality requires different diversification strategies due to its heterogeneity than the methods in regular schools where the students of the levels are homogeneous.

This leads students to value the person as a human being who has needs and shortcomings, which are understood by teachers and the establishment that make flexible and adapt the academic strategic requirements in this context. In this school, for teachers, the need arises to adequately provide an education according to the diversity of students in sex, age, teenage mothers, people who suspended their academic activities many years ago, antisocial young people with inappropriate behavior, people who want to study, but they have learning difficulties.

To fulfill the purpose, it is essential to have prepared and committed teachers and requires a mastery of knowledge, diversified strategies within didactic teaching based on inclusion, respect and ethics to adequately serve the segment of the youth and adult population.

KEYWORDS: education for youth and adults, prepared teachers, academic strategies, modification of diversified strategies, inclusion, population segment.

INTRODUCCIÓN.

Las estrategias pedagógicas diversificadas tienen suma importancia en la enseñanza para jóvenes y adultos porque sus necesidades de apoyo académico, características y heterogeneidad requieren una dedicación y atención tanto en las formas de la presentación de la información, aclarando vocabulario y símbolos, percatar sus conocimientos previos como mantener sus intereses y motivaciones para el aprendizaje. En este contexto complejo los docentes deben realizar un trabajo comprometido en base de la inclusión que es lograr que todos los individuos puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades. Para la modalidad de la educación para jóvenes y adultos rige el marco curricular por el Decreto Supremo 257 de 2009 que dice:

“Establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de adultos y fija normas generales para su aplicación y deroga decreto supremo N.º 239, de 2004, del ministerio de educación y sus modificaciones en la forma que señala”

El objetivo del presente informe es explorar las trayectorias de las estrategias diversificadas de los docentes que se desempeñan en establecimientos educacionales en EPJA, para aquello se realizará una revisión bibliográfica y a través de una entrevista semiestructurada se recolectarán datos, para realizar un análisis.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En este trabajo se analiza las trayectorias de las estrategias diversificadas de la enseñanza de los docentes desde sus ingresos a la institución hasta la actualidad en una escuela de Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA).

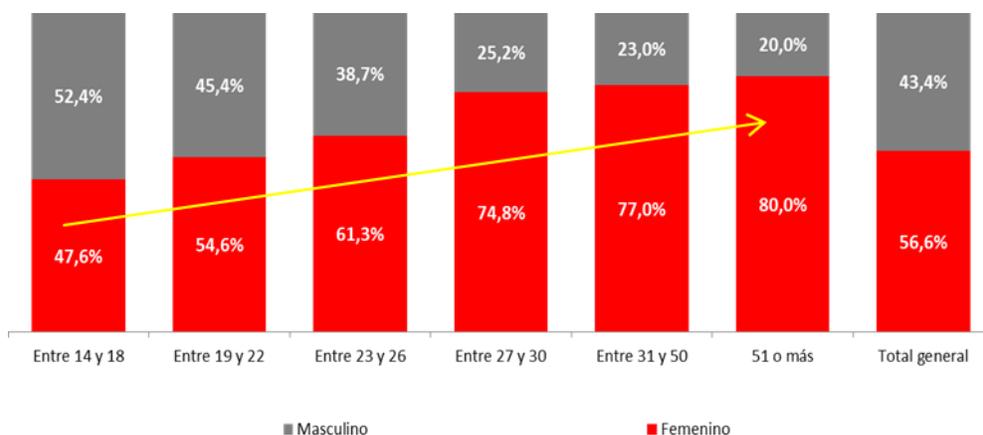
La presente investigación se enmarca en el contexto de un colegio de Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA). Esta modalidad, antiguamente llamada Educación de Adultos (EDA) como nomenclatura oficial empelada por el Ministerio de Educación de Chile hasta el año 2013, tiene como objetivo satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso gratuito y equitativo a un aprendizaje adecuado y de calidad.

El contexto del EPJA es heterogéneo, lo cual hace que se configure un entorno especial donde conviven estudiantes de mayores con menores de edad (16 o 17 años) y en donde se valora la diversidad y el trato es horizontal. Esto lleva a que los estudiantes den cuenta de que las diversidades en cuanto necesidades y carencias y son comprendidas por los docentes y los establecimientos que flexibilizan y adaptan los requerimientos académicos en función de estos elementos. Sin embargo, en el colegio estudiado, a los profesores les surge la necesidad de entregar adecuadamente una educación acorde a esa diversidad de alumnado en sexo, edad, madres adolescentes, personas que hace muchos años suspendieron sus actividades académicas, jóvenes con comportamientos conflictivos, personas que quieren estudiar, pero cuentan con dificultades en el aprendizaje, etc.

El siguiente grafico presenta la heterogeneidad de los alumnos en EPJA según edad, sexo en modalidad regular (Clodinamica,2016).

Figura 1.

Distribución de edad y sexo en EPJA



Fuente: ClioDinámica, 2016.

En este contexto complejo, se ha observado que los docentes realizan un trabajo comprometido con base en la inclusión. Es decir, buscan lograr que todos los individuos puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades. Esta es una tarea realmente laboriosa, dado la falta de oportunidades de perfeccionamiento pertinente.

En adición a esto, la actualización del marco curricular que rige actualmente por el Decreto Supremo 257 de 2009 “establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de adultos y fija normas generales para su aplicación y deroga decreto supremo N.º 239, de 2004, del ministerio de educación y sus modificaciones en la forma que señala”. En este sentido, aunque haya una priorización curricular para la educación de jóvenes y adultos de marzo de 2023 que apoya a los profesores en la aplicación del contenido de las diferentes asignaturas, no existen lineamientos legales que den cuenta de cómo estas priorizaciones pueden llevarse a cabo.

A partir de esto, se puede observar que hay una falta de estudios en el contexto académico que dé cuenta de la forma en que los docentes de EPJA logran realizar ajustes en sus estrategias diversificadas de enseñanza durante su estadía en la institución. De esta forma podemos plantearnos la pregunta ¿Cuáles son las trayectorias en sus estrategias diversificadas de los profesores en trabajar en el colegio EPJA con modalidad regular de educación media desde el ingreso a la institución hasta la actualidad?

ANTECEDENTES Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

En Chile, según el Ministerio de Educación aproximadamente hay 5 millones de personas quienes son mayores de 15 años y no cuentan escolaridad completa y cerca de 500 mil personas sin saben leer y escribir o con muy baja escolaridad. Las personas adultas y jóvenes tienen posibilidad para iniciar o terminar sus estudios de educación básica y media en las diferentes modalidades de educación para jóvenes y adultos de acuerdo con sus necesidades y posibilidades personales.

Se pueden ingresar a esta modalidad chilenos y extranjeros, las personas privadas de su libertad quienes se ubican en las cárceles, en las instituciones de Servicios Nacionales de Menores, quienes están en el servicio militar, entre otras situaciones especiales.

El motivo de esta modalidad educativa es que todas las personas puedan ejercer su derecho a una educación de calidad. De esta manera, pueden acceder a un mejor trabajo y enriquecer sus condiciones de vida, que favorecen a sus familias y la participación en la sociedad. Para el propósito de estudios en Chile actualmente hay cerca de 800 establecimientos que imparten la educación para jóvenes y adultos.

El colegio en el estudio inició su educación en esta modalidad en el año 2011. Actualmente se han matriculado alrededor de 200 alumnos.

En el colegio hay seis profesores, cada uno con título universitario. Hay una profesora y cinco profesores. Sus edades fluctúan entre los 29-45 años. Por motivos de tiempo y económico los profesores no pueden participar en cursos de perfeccionamiento. Sin embargo, comparten conceptos, ideas y estrategias pedagógicas en sesiones reflexivas.

Trabajan con las estrategias de guías de trabajos, ejercicios en pizarra, trabajos en grupo y con proyectos en base de Aprendizaje en Base de Proyectos. En los cursos aplican el Diseño Universal para el Aprendizaje y construyen ejercicios y pruebas para los alumnos de Programa de Integración Escolar.

.

JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

La relevancia de esta investigación se puede entender al observar que la enseñanza en EPJA requiere estrategias de diversificación específicas para su contexto. Esto se establece ya que es un contexto de carácter heterogéneo muy diferente a las escuelas regulares y sus métodos, donde el alumnado de los niveles es homogéneo en cuanto a rango etario. La importancia de este trabajo es revelar los hechos académicos en EPJA respecto a la enseñanza con la diversificación, modificación de las estrategias que utilizan los docentes. Caracterizar los cambios en las tácticas pedagógicas empleados por los profesores desde sus ingresos a la institución EPJA hasta la actualidad. Este estudio cualitativo cuenta con gran utilidad para los docentes quienes en el futuro tanto próximo como mediano deciden incorporarse a la educación para adultos en su toma de decisiones respecto a las estrategias diversificadas. A través de esta investigación se pretende obtener resultados relativos a cómo fueron las estrategias y cómo han cambiado las trayectorias pedagógicas por los docentes EPJA. Formar una recopilación de estas experiencias personales, los cuales pueden ser valiosamente utilizadas en la modalidad EPJA

por otros profesores quienes trabajan actualmente en este tipo de enseñanza y/o pretenden iniciar su labor en la educación para jóvenes y adultos.

Para el cumplimiento de este propósito es indispensable contar con profesores preparados, comprometidos en atender la educación en forma adecuada al segmento de la población de jóvenes y adultos. Para el desarrollo apropiado, los profesores necesitan apoyo a través de capacitaciones y cursos en cuanto a las herramientas en la enseñanza de forma diversificada de estrategias, selección de contenidos, actividades y procesos de formación y evaluación que pueden tener los profesores que se desempeñarán en EPJA. El rol de los profesores en la EPJA requiere un dominio de conocimiento, estrategias diversificadas dentro de una enseñanza didáctica en la base de inclusión, respeto y ética.

Hay cierto apoyo en la formación de la trayectoria de formación para los docentes de EPJA como “La Línea de Desarrollo Profesional Docente de EPJA” que desde el año 2018 desarrolla un trabajo sistemático con los docentes de la modalidad EPJA a través de un programa de desarrollo profesional gratuito y de libre acceso, que trabaja tres áreas de conocimiento: “Como aprenden los adultos”, “Metodologías para EPJA” y “Evaluación de los aprendizajes para EPJA”. En esta tarea colaboran con el Ministerio de Educación diversas universidades e instituciones.

No hay estadística, ni datos confiables de cuántos profesores han participado en este programa. En el año 2020 había un total 247.742 profesores en Chile y de esto 2% trabajaba en educación de adultos que figura 4955 docentes. (CEM 2020). Los docentes que se han perfeccionado son un 45 % de ese 2% y han financiados personalmente los cursos de capacitación o perfeccionamiento que han realizado en EPJA regular en especial en sus asignaturas. (Clodinámica, 2016). Se ha iniciado un proyecto en 2019 sobre las “Estrategias Metodológicas y Aprendizajes significativos en Educación de personas Jóvenes y Adultas Región Metropolitana” con un objetivo de favorecer el desarrollo profesional de los docentes que se

desempeñan en EPJA, fortaleciendo sus competencias para diversificar el uso de metodologías participativas en el aula, que permitan mejorar los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. No se cuenta con datos de número de participantes.

Si bien, tenemos esta información, no hay investigaciones o estudios sobre las actuaciones, modificaciones o implementos de estrategias diversificadas de enseñanza en EPJA por parte de los docentes. Por esto mismo, es significativo realizar este trabajo, revisando factores que pueden afectar la trayectoria de los profesores enfocando en la variabilidad de procedimientos en la educación.

Para esto, se quiere explorar en cuánto favorece la trayectoria de los docentes en sus estrategias diversificadas respecto a sus disciplinas. Estas estrategias, es preciso señalar, están basadas en la implicación de bajo la consciencia de que todos los alumnos tienen derecho a la educación, y ésta debe darse bajo unas condiciones en las cuales todos tengan las mismas opciones para aprender independientemente de si presentan algún tipo de discapacidad o no. El reconocimiento universal de la educación como derecho se remonta al año 1948 cuando se proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1948). La ratificación de este derecho fue de nuevo expuesto por la Convención de los Derechos del Niño (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1989)" (Cortés, 2021) que desde 2015 se está implementando en Chile. Esta metodología para los docentes significa orientar a los alumnos a buscar posibles soluciones sobre una determinada problemática, a partir de proyectos.

En el año 2022, se realizó el "8° Congreso Internacional de Redes Pedagógicas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas EPJA". En este congreso, en su presentación, María Eugenia Letelier abordó los temas que son importantes al analizar la trayectoria de los docentes en EPJA respecto a las estrategias diversificadas en la enseñanza de esta modalidad:

- Fortalecimiento de redes pedagógicas
- Articulación de las Adecuaciones Curriculares
- Equipamiento computacional que imparten educación de jóvenes y adultos
- Formación docente 2022 y continuidad 2023

Sin embargo, existe una falta de información sobre estos cursos y diplomados para los profesores de EPJA que les dificulta enterarse y acceder a estas formaciones. Es importante señalar que estos son aportes importantes que benefician los avances tecnológicos en la creación de nuevas fuentes de estrategias y son un apoyo relevante para los educadores en EPJA, tal y como sería la actualización de la priorización curricular en el año 2023 para la reactivación integral de aprendizajes a través de estrategias nuevas y novedosas en la educación para personas jóvenes y adultas.

La innovación de este trabajo consiste en presentar la perspectiva desde la mirada académica de los ellos mismos en EPJA desde sus ingresos al colegio hasta hoy día y desde la perspectiva de los profesores en CEIA a través de sus trabajos para lograr una eficacia en la enseñanza con sus estrategias diversificadas en el plano pedagógico.

CAPITULO II

PREGUNTAS Y OBJETIVOS DE ESTUDIO

OBJETIVO GENERAL

Explorar las trayectorias en el uso de estrategias diversificadas de los docentes pertenecientes a EPJA desde su ingreso a la institución hasta la actualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar las modificaciones de estrategias diversificadas durante el tiempo de permanencias de los docentes en colegio EPJA.

Describir herramientas pedagógicas, estrategias diversificadas de los docentes al inicio de trabajar en EPJA

CAPÍTULO III

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

En Chile, de acuerdo a los datos del Ministerio de Educación hay casi cinco millones de personas mayores de quince años sin la enseñanza completa. El analfabetismo alcanza un número de medio millón. Los establecimientos EPJA presentan una alternativa para las personas quienes pretender iniciar y/o terminar sus estudios tanto básicos como medios.

En la 19a conferencia general de la UNESCO de 1976, en Nairobi, Kenia se acordó sobre la educación permanente que abarca toda la vida, determinando conocimientos y contenidos de la educación de adultos. En Chile, a partir del año 2013 lo anteriormente llamado educación de jóvenes y adultos (EDA) se denominó como Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

El objetivo de esta modalidad educativa es que todas las personas puedan ejercer su derecho a una educación de calidad. De esta manera, pueden acceder a un mejor trabajo y enriquecer sus condiciones de vida, que favorecen a sus familias y la participación activa en la sociedad. Se pueden ingresar a esta modalidad chilenos y extranjeros, las personas privadas de su libertad que se ubican en las cárceles, en las instituciones de SENAME, quienes están en el servicio militar, entre otras situaciones especiales.

Los planes y programas de modalidad regular de EPJA se fundamentan en el Decreto Supremo de Educación N.º 257, del año 2009, que aprueba los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la educación de personas

jóvenes y adultas. Este establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de adultos y fija normas generales para su aplicación y deroga decreto supremo N.º 239, de 2004, del ministerio de educación y sus modificaciones en la forma que señala” (Ministerio de Educación, 2009)

Existen tres tipos de EPJA:

1. Flexible que consiste en una modalidad educativa gratuita, de carácter flexible semipresencial dirigida a personas jóvenes y adultas. Se caracteriza por ajustarse a las necesidades de los estudiantes ya que ofrece diversos horarios y frecuencia de las clases, adaptándose de esta manera a su disponibilidad de tiempo. Además, las clases se realizan en lugares cercanos al domicilio o trabajo de sus participantes, haciendo más fácil su asistencia a ellas. Por ejemplo, establecimientos educacionales y otros espacios como: parroquias, sedes comunitarias, juntas de vecinos, cuerpo de bomberos, iglesias, entre otras. También, los cursos se realizan en un tiempo menor a los de la educación regular de niños y jóvenes.

2. Modalidad Regular

Consiste en garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución Política de la República de Chile, brindar educación de calidad con la igualdad en el derecho a la educación a quienes, por diversas circunstancias, no pudieron iniciar o completar sus estudios oportunamente.

Los establecimientos que imparten esta modalidad se dirigen a la población joven y adulto generalmente en Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA), que funcionan normalmente durante el día para atienden a niños y jóvenes, nocturno para atender principalmente jóvenes y adultos. También existen establecimientos educacionales que atienden personal militar en las mismas unidades militares y

centros educativos ubicados al interior de recintos penitenciarios que atienden a personas privadas de libertad, esta última es conocida como modalidad encierro.

3. Modalidad Encierro

El objetivo de esta modalidad es “atender a los establecimientos educacionales que imparten educación regular al interior de los recintos penales de Gendarmería de Chile y de los Centros de Internación Provisoria (CIP) y de Régimen Cerrado (CRC) del Servicio Nacional de Menores, con la finalidad de garantizar el derecho a la educación de jóvenes y adultos privados de libertad”. (Mineduc, 2023)

El 64,1% de los estudiantes de contexto de encierro trabaja y estudia. Mientras mayor edad tienen mayor la cantidad que estudia y trabaja. (Clodinámica, 2016)

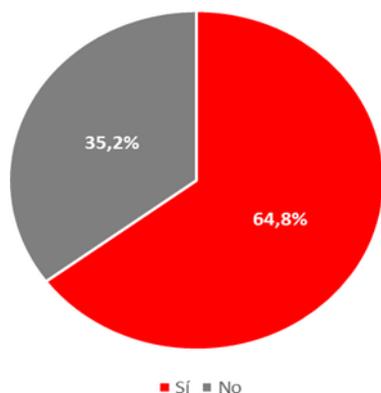
I. CARACTERÍSTICAS EN GENERAL DE LOS DOCENTES EPJA

Actualmente en la educación de jóvenes y adultos regular, hay docentes entre 21 y 76 años de edad, situándose el promedio en los 42,3 años. (Clodinámica, 2016). En contexto de encierro, la edad de los docentes va entre 23 y 77 años de edad, donde el promedio de edad es de 44,5 años. (Clodinámica, 2016).

La mayoría de los docentes realiza clases solo en un establecimiento educacional cumpliendo un horario de alrededor de 40 horas y cuentan con un contrato indefinido. La gran mayoría de los docentes cuenta con un título de profesor otorgado por una universidad tradicional del CRUCH o por una universidad privada no tradicional pero las carreras de pedagogía en Chile carecen de una especialización o focalización en EPJA, en la formación específica de esta modalidad.

La permanencia de los profesores en la educación adulto es entre 8 y 12 años. El gran porcentaje de los docentes ha realizado perfecciones y cursos con financiamiento propio lo que representa la Figura 2. (Clodinamica 2016).

Figura 2.



Fuente: Clodinamica 2016

A partir de las observaciones, se puede interpretar que trabajar en una EPJA es la vocación profesional y la contribución al desarrollo educativo de los jóvenes y adultos. La disposición positiva de parte de los docentes se concluye que pretenden seguir trabajando en la EPJA.

Es indispensable definir los conceptos principales de este trabajo, que es trayectoria de los docentes. La noción de trayectoria representa la posibilidad de recuperar la figura del docente a través de sus decisiones y acciones, en el entendido de que estas posiciones constituyen los resultados de un campo amplio en reflexionar y retomar su labor en el recorrido durante su trabajo.

“Desde un punto de vista etimológico trayectoria proviene del modo latino “traiectore” – “traiectum”, que significa arrojar más allá de, lanzar, atravesar, hacer pasar al otro lado. La trayectoria es la línea descrita en el espacio por un punto que se mueve; el recorrido, la curva

que sigue un proyectil lanzado por un arma de fuego, la trayectoria de un cometa o de un astro (Vezub, 2004).

La siguiente cita también hace un aporte significativo en el entendimiento del concepto de la trayectoria “la trayectoria es la serie de posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1997).

El trabajo del profesor es una permanente introspección durante su carrera, donde surge el deber de actuar momento tras momento.

“Quienes trabajan en la formación docente inicial saben de la ... la naturaleza de la acción docente, la definición de la propia ... alrededor de la idea de “trayectoria”. (Cols 2008).

Es oportuno definir que son las estrategias diversificadas y sus funciones en la enseñanza. Según las siguientes citas de eminencias de la educación se deduce que son acciones de parte de los docentes de manera creativa e innovadora.

“Las estrategias diversificadas son aquellas acciones articuladas que responden a la diversidad en el aula. En este sentido, su implementación debe romper con las rutinas monótonas igualitarias y homogéneas donde se pide lo mismo y en el mismo momento a todos los estudiantes, su impacto radica en que, a través de estas estrategias, es posible construir una práctica docente que emplea de forma creativa e innovadora los recursos didácticos, los espacios, las formas de interacción y organización, los materiales, los tiempos, etc., así se harán los aprendizajes y la participación, experiencias que sean atractivas y motivadoras para todos los estudiantes en el aula. “(Sánchez, 2012).

Según Contreras (2017) para poder trabajar las estrategias diversificadas se necesita conocer las características y necesidades de los estudiantes para que de esta manera se pueda trabajar con los recursos que disponen los docentes en los establecimientos educacionales.

Molina y García (2004) resaltan la importancia del equipo educativo y de la modificación de estrategias que emplean los(as) docentes, a través de

metodologías que faciliten el logro de resultados y la utilización de estrategias diversificadas.

“... innovación en prácticas pedagógicas y el no uso de estrategias diversificadas ... estrategias

diversificadas e implementar prácticas pedagógicas innovadoras y estrategias diversificadas ...” (Arriagada 2020).

II. ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS UTILIZADAS

En EPJA, la enseñanza es mucho más personalizada de acuerdo a las características de los estudiantes. Se busca mecanismos para que los estudiantes se motiven, no se frustren y no deserten. Partes de estas estrategias incluyen:

1. Guías de trabajo
2. Ejercicios en la pizarra
3. Trabajos en grupo
4. PPT
5. Data
6. Tecnologías audiovisuales

“Planificar bien las situaciones de aprendizaje, en particular las estrategias a implementar son una de las acciones fundamentales para una enseñanza exitosa.” (Ainscow (1999). En su trabajo considera estrategias, como descubrir los conocimientos de sus propios alumnos, uso de diversos recursos y la retroalimentación.

Las metodologías de enseñanza por parte de los docentes, por una parte, es aprender haciendo. Es decir, realizar actividades prácticas que permitan a los

estudiantes experimentar de forma práctica los conocimientos y habilidades asociados a los objetivos. Por otra parte, se busca que los estudiantes vean que lo aprendido sea aplicable en el contexto reales en que se desenvuelven. Por esta razón, es de suma relevancia mantener el interés y la motivación de los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

Fundamentación del Enfoque general del estudio

Una investigación puede ser cuantitativa o cualitativa. Una investigación cuantitativa aplica estadísticas y números, mientras una investigación cualitativa emplea significados y palabras. En este estudio se emplea el enfoque cualitativo que “que no son medibles, pero aportan al conocimiento de la experiencia de los fenómenos” (Balcázar, González-Arratia, López-Fuentes, Gurrola y Moysén (2013).

En otras palabras, nos permite reconocer cómo los fenómenos educativos o las problemáticas adquieren un sentido más enfocado en un ámbito, y cómo se interpreta, se experimenta o se responde en situaciones “[...] particulares, ligadas a una cultura, una institución, un grupo social, una escuela, e, incluso, una persona particular” (Valle, Manrique y Revilla (2022). En el campo educativo la investigación cualitativa es sumamente importante porque interpreta, explora la realidad y los roles de sus principales actores, profesores y alumnos en los diferentes ámbitos de la educación.

En esta investigación se realizan las entrevistas semiestructuradas” las entrevistas semiestructuradas son guías para utilizarlas en un posterior análisis cualitativo” (Lopezosa, Codina, Freixa 2022) de preguntas abiertas dirigidas a los profesores para indagar e interpretar sus trayectorias pedagógicas durante sus permanencias y sus motivaciones de trabajar en esta modalidad en el colegio.

El interés de este trabajo se enfoca en la modalidad EPJA que forma parte de la enseñanza del segmento de la población adulta, atendiendo específicamente a las estrategias y motivaciones que los profesores de esta modalidad tienen. El tema de la investigación es explorar e identificar las trayectorias de estas estrategias diversificadas de los profesores, sus motivaciones en un colegio de EPJA con modalidad regular en Santiago Centro.

Alcance del estudio

Para poder definir el tipo de investigación, es preciso basarse en la definición de que “los estudios exploratorios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos del establecimiento de relaciones entre conceptos, es decir, están dirigidos a responder por la causa de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por que se relacionan dos o más variables.” (Sampieri (2020).

A partir de la cita anterior, es posible determinar que el tipo de la investigación es exploratorio porque el tema sobre las estrategias diversificadas en contexto EPJA es poco estudiado y el estudio se delimita en la indagación, exploración y resulta ser el primer paso para las investigaciones posteriores que profundizaran el estudio. En este trabajo, se revisan las trayectorias de los docentes respecto a sus estrategias y sus motivaciones desde la visión de los mismos profesores. Como el tema está poco estudiado, nuestra investigación es fundamental para profundizar la materia de las trayectorias de las estrategias de los docentes en el colegio en estudio.

Diseño del estudio

Esta investigación ha diseñado una metodología basada en la indagación bibliográfica y en la implementación de entrevistas. “La investigación bibliográfica es una indagación documental que permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos” (Garate 2023). A través de entrevistas se entera sobre las vivencias o historias de vida de los profesores en el colegio en estudio y se obtiene información fidedigna respecto a sus estrategias diversificadas y pedagógicas utilizadas y/o modificadas, sus motivaciones en trabajar en EPJA en forma cronológica.

Muestra

La toma de muestra para la presente investigación se caracteriza por ser no probabilística e intencional.

“En este tipo de muestras, también llamadas muestras dirigidas o intencionales, la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las condiciones que permiten hacer el muestreo (acceso o disponibilidad, conveniencia, etc); son seleccionadas con mecanismos informales y no aseguran la total representación de la población. Esto implica que no es posible calcular con precisión el error estándar de estimación, es decir no podemos determinar el nivel de confianza con que hacemos la estimación. Lo anterior se explica porque no todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, por lo que es esperable la no representatividad de todos los miembros de la población.” (Scharager y Reyes (2001).

Esto quiere decir que se ha seleccionado las muestras con base en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. Dentro de la muestra no probabilística, utilizamos la manera intencional que es el criterio de caracterizar según las normas personales implicadas por el investigador, aplicando criterios de inclusión y exclusión para elegir la muestra.

Para la obtención de la información a analizar, se realiza la entrevista con tres participantes en forma individual, todos profesores que trabajan en el colegio desde que se inició la escuela con la modalidad de Centro de Educación Integrada de Adultos (CEIA). La primera entrevistada es con una profesora 34 años con título profesional universitario en Pedagogía en Inglés. El segundo profesor tiene 30 años con título universitario en Pedagogía en Lengua y Literatura. La tercera profesora. De 69 años, tiene un título universitario en Pedagogía en Ciencias Sociales. Se les solicita la entrevista a estos profesores ya que están trabajando en el colegio desde su inicio en EPJA, tienen las edades que con mayor frecuencia se presentan en la educación para jóvenes y adultos.

Técnicas de recolección de información

La técnica utilizada para la recolección de datos es la entrevista semiestructurada “las entrevistas semiestructuradas son pasos para un posterior análisis cualitativo” (Lopeza, Díaz, Codina 2020). Este método permite recoger y analizar varios elementos como la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada. La entrevista establece una relación especial entre el investigador y la persona entrevistada, lo que posibilita de mejor forma un análisis de su trabajo.

Fases de la recolección de datos

En primera instancia, se solicita a los entrevistados la participación en la investigación y se le explica que será a partir de una entrevista. Todo esto se realiza a través de un mail formal para que la solicitud sea oficial. En este mail, se invita a participar en la entrevista que será realizada en las dependencias del colegio, donde ellos ejercen sus labores, en una sala donde esté el entrevistador junto a un solo entrevistado para la mayor privacidad. Se informa al entrevistado que se realiza la entrevista sin mencionar su nombre.

Operación e Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos utilizados en este trabajo fueron validados por juicio experto, por tres profesoras de la Universidad San Sebastián, Maritza Leiva, Cintia Montenegro y María Valdés.

La investigación tiene un enfoque cualitativo (Valle, Manrique y Revilla (2022) por realizar entrevistas y de esta manera obtener resultados de acuerdo a las respuestas de los entrevistados y poder analizar estos de forma sistematizada.

Para la recogida de datos se utilizó la entrevista semiestructurada (Troncoso y Daniele 2002) con tres participantes el día de 12/12/2023 en una sala del colegio, donde se entrevistó cada profesor en forma individual, grabando la conversación. Se solicitó las entrevistas por mail y se aclaró que según la ética profesional no se usa malosamente lo que dicen los docentes y solo se utiliza en el trabajo de la universidad.

Después de la grabación se transcribía el contenido en forma fidedigna para su posterior codificación, categorización y análisis de resultados. Se aplicó dos preguntas tomando el eje el desarrollo integral de los docentes. (ANEXO 2).

Técnicas de análisis y/o modelos de análisis

El presente trabajo se respalda con el documento escrito por Cáceres (2008) sobre las técnicas de análisis cualitativo que tienen cada vez más importancia cuando se recurre un fenómeno. Sin embargo, se da una dificultad para comprender y utilizar los datos recogidos, en nuestro caso entrevistas semiestructuradas, llevándolas en función de tiempo, en forma longitudinal o secuencial. Las experiencias agrupamos en factores en el estudio para una revisión posterior siguiendo los pasos de los autores (Arnau y Bono, 2008)

Limitaciones y/o dificultades.

Esta investigación arroja datos de una muestra pequeña de población, que puede dificultar una vista objetiva de nuestro trabajo. También era muy difícil realizar toda

la tarea en forma individual, leer miles de páginas y tratar de sustraer de ellas lo importante y significativa para mi investigación. Muchas veces perdí el objetivo de mi trabajo y costo mucho volver a retomarlo. Mi redacción de los textos presentó, para mí, un obstáculo casi insuperable.

Aspectos éticos:

El entrevistador realiza la entrevista en un contexto de honestidad, sinceridad y con actitud abierta, respetando a la persona entrevistada como un ser autónomo que participa en la entrevista voluntariamente y sin incentivos indebidos. Se solicita un consentimiento de parte del entrevistado y se aclara que se interesa por sus respuestas a las preguntas sin sus datos personales.

Se asegura al entrevistado la no utilización maliciosa de sus declaraciones en el beneficio de la investigación. Se informa a los entrevistados sobre la justicia en la distribución de los sujetos de investigación, de tal manera que el diseño del estudio de investigación permita que las cargas y los beneficios estén compartidos en forma equitativa entre los individuos de la investigación.

CAPITULO V

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1

Resultados sobre estrategias diversificadas

	Estrategias Diversificadas al inicio del trabajo en EPJA	Evolución de las estrategias diversificadas hasta la actualidad
C1	Trabajo Concreto	Tecnologías novedosas aplicadas en clases
A1	Concepto de estrategia diversificada	Modificación de estrategias de evaluación
T1	Trabajo Concreto	Tecnologías novedosas aplicadas en clases

Respecto a la pregunta sobre las estrategias diversificadas al inicio del trabajo en EPJA se arrojó un resultado de dos de los tres entrevistados que fueron más bien concretos, como guías, trabajo pizarra. El docente A1 aclaró su concepto de las estrategias diversificadas teniendo enfoque en la diversidad de sus alumnos.

Se deduce de las respuestas a la pregunta de qué modificaciones tenían en sus estrategias diversificadas que los más significantes eran agregar las tecnologías novedosas, como PPT, DATA y el apoyo audiovisual aplicando en clases, trabajo grupal y la evaluación según habilidades ante de los contenidos.

Estos resultados nos permiten obtener un resumen que los entrevistados tienen disposición positiva en la modificación de estrategias en EPJA. Todos los entrevistados tienen la facilidad, habilidad, capacidad y aptitud para utilizar los nuevos avances de la tecnología y aplicarlo en las clases favoreciendo el aprendizaje de sus estudiantes.

“En esta reflexión sobre el análisis de los resultados de datos se utilizó el texto propósito explicar el análisis de contenido como procedimiento metodológico, guarda a su vez relación con la información suministrada por los actores representados por los informantes” (CAMPOS y MÚJICA (2008).

Los temas son el eje del diálogo de acuerdo de los objetivos que persigue el estudio. Como la entrevista es semiestructurada se puede realizar varias preguntas al entrevistado respetando el temario y manteniendo el planteamiento principal. Este planteamiento centra las temáticas de la entrevista en un eje fundamental que apunta sus experiencias en cuanto a las estrategias de diversificación aplicadas en sus didácticas en el transcurso de los años de labor.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En este trabajo de tesis se realizó una investigación sobre el trayecto de docentes en sus modificaciones respecto a sus estrategias diversificadas aplicadas en un colegio EPJA, trabajando en esta institución en el centro de Santiago.

A través de entrevistas semiestructuradas con tres participantes, quienes trabajan en el colegio desde su fundación hemos logrado de adquirir respuestas a nuestro objetivo general, que es explorar las estrategias diversificadas desde su ingreso a la institución hasta la actualidad. Los entrevistados nos entregaron un aporte significativo a nuestros objetivos específicos que son: Describir las herramientas pedagógicas al inicio de trabajar en EPJA y analizar las modificaciones de estrategias diversificadas durante el tiempo de permanencia de los docentes en el colegio EPJA.

Los resultados de las entrevistas arrojan respecto a las estrategias diversificadas, aplicadas por los profesores, se puede observar que desde sus ingresos a trabajar en EPJA ampliaron sus herramientas con los avances tecnológicos y con una mirada tomando mayor importancia hacia los trabajos grupales, habilidades en vez de considerar solamente los contenidos. Los docentes priorizan una enseñanza inclusiva, para todos los estudiantes de esta institución. Nos apoya la nuestra investigación la siguiente cita: “Las estrategias de inclusión educativa para la EPJA requieren una articulación a nivel institucional...”. (González, Rica, Loáiciga, y Lacayo (2017).

Se puede reflexionar positivamente sobre el trabajo, porque no solamente fueron contestadas las preguntas, sino se puede deducir, según las respuestas de los entrevistados que unánimemente coinciden de tener un avance creciente en el uso de las estrategias diversificadas inclusivas para todos sus alumnos. Se puede decir que los resultados de esta investigación nos arrojaron mejores resultados de lo

esperado, porque deduciendo de la participación de los docentes se indica que todos ellos, en este EPJA adquieren y utilizan las nuevas herramientas que se presentan en forma novedosa en el concurrido del tiempo.

Sin embargo, esta investigación arroja datos de una muestra pequeña de población, por los que sería importante aplicarlo en una población mayor. Se considera fundamental la profundización de estos estudios sobre un fenómeno muy presente en la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

Ainscow, M (1999) 'Understanding and Development of Inclusive Schools'. Falmer (Versión en Español publicada por NARCEA, Madrid - 'Desarrollo de Escuelas Inclusivas')

Arias, F. (2006 a). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5a ed.). Ed. Episteme, Caracas

Arnau, J., & Bono, R. (2008). Estudios longitudinales de medidas repetidas: Modelos de diseño y análisis. *Escritos de Psicología (Internet)*, 2(1), 32-41.

Arriagada, P. D. L. (2020). Uso de prácticas pedagógicas innovadoras y estrategias diversificadas en el aula: Un asesoramiento educativo (Doctoral dissertation, Facultad de Psicología, Universidad del Desarrollo).

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa.

Bourdieu, P. (1997), *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, Barcelona, Anagrama.

Cáceres, P. (2008). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad*, 2(1), 53-82.

Camargo Uribe, A., & Hederich Martines. (2010). Jerome Bruner: Dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. Volumen 13, julio-diciembre, páginas 329-346, Barranquilla, Psicogente, Universidad Simón Bolívar

Campos, M. M., & Mújica, L. A. (2008). El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico. *Laurus*, 14(27), 129-144.

CEM (2020) Variación docente 2020, Apuntes, ed.8, MINEDUC

Cols, E. (2008). La formación docente inicial como trayectoria. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional de Directores. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente. Disponible en Centro de Documentación Virtual del infd, <http://cedoc.infd.edu.ar>.

Cortés Díaz, M., Ferreira Villa, C., & Arias Gago, A. R. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional. *Revista brasileira de educación especial*, 27, e 0065.

Cromodinámica (noviembre de 2016), Presentación final de resultados, dispositivo número 21, https://epja.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/43/2016/11/EPJA_Presentacion-Resultados-21-11.pdf

DECRETO 257 (2009) que establece objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la educación de adultos y fija normas generales para su aplicación y deroga decreto supremo N.º 239, de 2004, del Ministerio de Educación y sus modificaciones en la forma que señala. Fecha de promulgación 01-julio- 2009. D.O.42874 de 6 de febrero de 2021.

Daros W. (2002), ¿Que es un marco teórico? Ed.6. Enfoques XIV, 1 y 2 (2002): 73-112.
75. Page 6. Buenos Aires

Fernandes A. (2022) “Marco teórico” Significados.com.
<https://www.significados.com/marco-teorico/> Consultado: 20 de julio de 2023, 12:00 pm.

Garate S. (2023). Diseños de las investigaciones, Venezuela, Editor Grafito

González, M. D. R. R., Rica, A. C., Loáiciga, C. V., & Lacayo, J. Q. (2017). Acercándonos a la Educación para Jóvenes y Adultos desde espacios de diálogos abiertos. Situaciones críticas y estrategias de acción desde la población docente, 2016 Approaching Youth and Adults Education from Open Dialogue Spaces. Critical Situations and Action Strategies. Aportes a la Discusión: Revista Centroamericana de Estudios de Población, 15(1), 39-68.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico. En Metodología de la Investigación (6ª ed., pp. 58-87). McGraw- Hill, México

Lopezosa C, Codina L, Freixa P. ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz. 2022. 30 p. (Serie Editorial DigiDoc. DigiDoc Reports)

Mora Vargas, A.I., (2005). Guía para elaborar una propuesta de investigación. Revista Educación,29(2), 67-97. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica, Ed. Universidad de Costa Rica

Sampieri. (2020). Método de la investigación, Alcance exploratorio, Capítulo 5, Párrafo 1

Sánchez, N. (2012). Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad.

Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología, 1, 1-3.

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en la educación. Perú, Primera edición digital, marzo 2022 Coordinación y edición: Augusta Valle Taíman, Lileya Manrique Villavicencio

Vezub, L. (2004): “Las trayectorias de desarrollo profesional docente: algunos conceptos para su abordaje”. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año XII, N° 22

ANEXOS

1, Solicitud de Autorización Aplicación Instrumento de Investigación

Estimado/a Director/a “Incluir nombre”

Nombre del centro:

Presente

Junto con saludar cordialmente, en nuestra calidad de estudiantes de VI trimestre de Pedagogía en Educación Diferencial Advance de la Universidad San Sebastián, solicitamos su autorización con el propósito de aplicar el/los instrumentos de recolección de datos correspondientes al proyecto de investigación titulado: “incluir el título de la investigación” que tiene por objetivo: “incluir objetivo general” y que está dirigido a “incluir actores que participaran”.

El instrumento se aplicará por medio de “explicar método de aplicación” en la fecha “indicar fecha o momentos”.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración, que permitirá el éxito del proyecto y culminar exitosamente esta etapa de nuestra formación académica.

Los estudiantes,

	Nombre y Apellido	C.I.
1	_____	_____
2	_____	_____
3	_____	_____
4	_____	_____

2, CODIFICACION Y CATEGORIZACION DE LAS RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

1, ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS AL INICIO DE TRABAJAR EN EPJA

C1	Claro, son... actividades que nosotros podemos hacer, que podemos llevar a cabo en el aula para poder acercar el conocimiento a la mayor cantidad de estudiantes sin que haya una segregación de por medio. cuando yo empecé a trabajar, también los recursos eran	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS AL INICIO DE TRABAJAR EN EPJA
----	--	--

	<p>menos. Solamente trabajo con pizarra, los listening y también guiones.</p>	
A1	<p>Bueno, cuando yo entré yo no trabajaba jornada completa, entonces seguía como las planificaciones de otro profesor. Las estrategias diversificadas son diferentes estrategias que nos permiten a nosotros como profesores llegar a una diversidad grande de estudiantes, porque entendiendo que todas las personas, y sobre todo en estos contextos como de la EPJA, la diversidad es grande en cuanto a desarrollos cognitivos, desarrollos de habilidades, incluso de conocimientos, de contenidos, las diversificaciones nos ayudan a llegar a todos los estudiantes o al menos a permitirles a los estudiantes el acceso a la educación a toda la educación así eso....</p>	<p>ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS AL INICIO DE TRABAJAR EN EPJA</p>
T1	<p>Eran principalmente guías, supongo</p>	<p>ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS AL INICIO DE TRABAJAR EN EPJA</p>

2, ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS Y MODIFICADAS, INCLUIDAS EN LA ACTUALIDAD DURANTE LA PERMANENCIA EN EPJA

C1	<p>Hoy día tenemos herramientas como el equipo de data, donde nosotros podemos hacer que visualmente los contenidos sean más</p>	<p>ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS Y MODIFICADAS, INCLUIDAS EN LA ACTUALIDAD DURANTE LA PERMANENCIA EN EPJA</p>
----	---	--

	<p>atractivos. Todavía trabajamos con ese tipo de aplicaciones en pizarra, pero como digo la presentación por data ayuda a captar la atención a los estudiantes.</p> <p>Los ejercicios de listening también los hago con el guion porque eso les ayuda a los estudiantes a guiarse. Lo están escuchando y finalmente nosotros apuntamos a la comprensión y eso les ayuda a todos los estudiantes identificar lo escuchado con el texto. También seguimos trabajando con guías de trabajo, pero también han sido modificadas con textos que son más interesantes para los estudiantes, ... también hemos potenciado, o sea, yo desde la práctica he potenciado el trabajo en grupo porque digamos así, yo como profesora de inglés considero que es necesario que los estudiantes interactúen entre sí, porque la asignatura tiene un fin comunicativo.</p>	
A1	<p>Bueno, cuando yo entré yo no trabajaba jornada completa, entonces seguía como las planificaciones de otro profesor y ya cuando tuve como yo todos los cursos de lenguaje comencé a diversificarlas.</p> <p>Lo primero que hice, fue eliminar todas las pruebas escritas de contenidos. ...porque al darme cuenta que lenguaje y comunicación es una asignatura que lo que hace</p>	<p>ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS Y MODIFICADAS, INCLUIDAS EN LA ACTUALIDAD DURANTE LA PERMANENCIA EN EPJA</p>

	<p>es desarrollar habilidades y no necesariamente una adquisición de contenidos. Descubrí que los trabajos prácticos, grupales, diversificados en términos de modalidades, diferentes construcciones como escritura creativa, escritura de ensayos, mapas conceptuales, recreación de fotografías, creación de fotografías, creación de imágenes. Todos esos trabajos prácticos en desarrollos grupales o individuales ayudan más al desarrollo de habilidades. yo creo que fue muy necesaria para poder darle el acceso a todos los estudiantes, porque no todos tienen la misma memoria, no todos tienen la misma forma de comprender los contenidos, las situaciones, tienen experiencias de vida diferentes que no le van a hacer adquirir los contenidos de la misma forma, entonces lo mejor, si nosotros estamos desarrollando habilidades, es que las habilidades sean las que se evalúen y no los contenidos. Así que realizo trabajos prácticos principalmente.</p>	
T1	<p>Ahora, estos jóvenes son muy inmaduros y tienen un conocimiento más bien de tipo concreto, donde a ellos la información les entra por la parte gráfica, casi sensorial, no conceptual que sea significativa en la medida también que el colegio fue adquiriendo recursos tecnológicos se recurre al PPT porque uno</p>	<p>ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS Y MODIFICADAS, INCLUIDAS EN LA ACTUALIDAD DURANTE LA</p>

	<p>puede entregar información más audiovisual e incluso teniendo en cuenta que es un ramo como inserción laboral, yo les he pasado hasta películas, ya, donde ellos pueden comparar, por ejemplo, la realidad laboral de principio siglo con la realidad laboral actual, ya.</p> <p>Pues han podido ser, bueno, el cuestionario, guías de trabajo, leer el diario, seleccionar noticias con respecto a un tema determinado y poniéndoles nota por ello, o sea, uno ve el criterio que van aplicando para seleccionar las noticias que uno les pide, o de repente también en base a un concepto que ellos desarrollen un tema, y bueno, de repente la discusión, de repente uno plantea un tema donde algunos están a favor y otros en contra. Diálogos. Ya, más que nada eso.</p>	
--	---	--

4, Entrevista realizada con C1 el día de 12/12/23

E1, Muy buenos días, profesora. Espero que se encuentre bien. ¿Cómo está?

C1, Muy bien, gracias.

E1, Usted sabe que en este momento vamos a hacer una grabación para mi trabajo de grado 2, y según la ética yo no voy a utilizar para otros medios solamente para ese trabajo.

C1, Adelante!

E1, ¡Muy bien profesora, excelente!
¿Profesora usted sabe sobre las estrategias diversificadas?

C1, Claro, son... actividades que nosotros podemos hacer, que podemos llevar a cabo en el aula para poder acercar el conocimiento a la mayor cantidad de estudiantes sin que haya una segregación de por medio.

E1, ¡Sí, excelente respuesta, muchas gracias! Ahora le pregunto si ha tenido usted modificaciones en sus estrategias diversificadas durante el período en la enseñanza en esta modalidad desde que usted ingresó a trabajar aquí hasta la actualidad. Si ha tenido modificaciones, ¿cuáles eran?

C1, He tenido muchas modificaciones en la presentación de la información. Por ejemplo, cuando yo empecé a trabajar, también los recursos eran menos. Solamente trabajo con pizarra, los listening y también guiones. Uno de los cambios que he tenido es que hoy día tenemos herramientas como el equipo de data, donde nosotros podemos hacer que visualmente los contenidos sean más atractivos. Todavía trabajamos con ese tipo de aplicaciones en pizarra, pero como digo la presentación por data ayuda a captar la atención a los estudiantes. Los ejercicios de listening también los hago con el guion porque eso les ayuda a los estudiantes a guiarse. Lo están escuchando y finalmente nosotros apuntamos a la comprensión y eso les ayuda a todos los estudiantes identificar lo escuchado con el texto. Es muy difícil que aprendan tantas palabras y las guías les dan un apoyo. También seguimos trabajando con guías de trabajo, pero también han sido modificadas con textos que son más interesantes para los estudiantes, con información que resulta relevante. Y también hemos potenciado, o sea, yo desde la práctica he potenciado el trabajo en grupo porque digamos así, yo como profesora de inglés considero que es necesario que los estudiantes interactúen entre sí, porque la asignatura tiene un fin comunicativo.

E1, Usted ha contestado varias de mis preguntas que he tenido para seguir con la entrevista. Entonces usted ha contestado algunas preguntas que yo procedía a hacerlo porque me habló claramente qué estrategias diversificadas utiliza actualmente y cuáles eran los primeros, cómo lo enriqueció. es una respuesta anticipada y me contesta a mis preguntas cuáles eran las estrategias en el ingreso, ¿cuáles eran las modificaciones y cuáles son las estrategias diversificadas que actualmente utiliza?

Profesora, muchas gracias por su cooperación y le agradezco su tiempo, sus

respuestas. Y agradezco que usted está trabajando con toda la voluntad con estos alumnos.

C1, Gracias a ti Agnes! También por las preguntas, porque también nos ayuda a mirar hacia atrás y a evaluarnos, ver cómo hemos cambiado y si estamos haciendo las cosas mejor o peor. En el final no dos cosas que lo estamos haciendo mal.

Ja ja ja.

4, Entrevista realizada con A1 el día de 12/12/23

E1, Muy buenos días profesor, ¿cómo está?

A1, Muy bien, ¿y usted?

E1, Muy bien, gracias.

A1, Cuéntame.

E1, Muchas gracias por cederme a esta entrevista, porque es muy importante para mi trabajo de grado en la universidad. Le voy a contar que según la ética esta conversación solamente voy a utilizar en mi trabajo de grado II y en ninguna otra parte. Le voy a hacer algunas preguntas y espero que usted me conteste.

A1, Con mucho gusto

E1, ¿Qué sabe usted sobre las estrategias diversificadas?

A1, ¡Harto! Es una de mis especialidades. Las estrategias diversificadas son diferentes estrategias que nos permiten a nosotros como profesores llegar a una diversidad grande de estudiantes, porque entendiendo que todas las personas, y

sobre todo en estos contextos como de la EPJA, la diversidad es grande en cuanto a desarrollos cognitivos, desarrollos de habilidades, incluso de conocimientos, de contenidos, las diversificaciones nos ayudan a llegar a todos los estudiantes o al menos a permitirles a los estudiantes el acceso a la educación a toda la educación así eso....

E1, ¿Qué modificaciones en las estrategias diversificadas ha tenido en el período en la enseñanza de modalidad EFA desde que entró hasta hoy?

A1, Bueno, cuando yo entré yo no trabajaba jornada completa, entonces seguía como las planificaciones de otro profesor y ya cuando tuve como yo todos los cursos de lenguaje comencé a diversificarlas.

Lo primero que hice, fue eliminar todas las pruebas escritas de contenidos. Todas las pruebas escritas de contenidos las eliminé porque al darme cuenta que lenguaje y comunicación es una asignatura que lo que hace es desarrollar habilidades y no necesariamente una adquisición de contenidos. Descubrí que los trabajos prácticos, grupales, diversificados en términos de modalidades, diferentes construcciones como escritura creativa, escritura de ensayos, mapas conceptuales, recreación de fotografías, creación de fotografías, creación de imágenes. Todos esos trabajos prácticos en desarrollos grupales o individuales ayudan más al desarrollo de habilidades. Entonces, esa diversificación fue crucial para entender cómo se desarrollan las habilidades los alumnos en mi asignatura. La eliminación de las pruebas de contenidos, yo creo que fue muy necesaria para poder darle el acceso a todos los estudiantes, porque no todos tienen la misma memoria, no todos tienen la misma forma de comprender los contenidos, las situaciones, tienen experiencias de vida diferentes que no le van a hacer adquirir los contenidos de la misma forma, entonces lo mejor, si nosotros estamos desarrollando habilidades, es que las habilidades sean las que se evalúen y no los contenidos. Así que realizo trabajos prácticos principalmente.

E1, Profesor.

Usted me ha contestado anticipadamente algunas de mis preguntas, como por ejemplo que modificaciones tenía. Como era en el inicio, ¿qué estrategias diversificadas utilizo?

A1, Claro, yo al principio trabajaba mucho con la pizarra, luego me di cuenta que era bueno diversificar las modalidades, eh? Yo utilizo mucho la guía de trabajo práctico. También utilizo el PPT, vemos videos, eh, hacemos eh los ejercicios en conjunto y sobre todo el trabajo en grupo, como yo eh.... Te comenté las eh, estrategias que yo utilizo generalmente eh, apuntan a trabajos prácticos y esos trabajos prácticos generalmente se hacen en grupo, lo que ayuda mucho a los estudiantes a, a conversar, a entender entre ellos y a desarrollar muchas habilidades que son cruciales. En el lenguaje de comunicación. Sí, sí.

E1, Sí. También usted me ha contado entonces, eh, como era su inicio, ¿el proceso y actualmente cuáles son las estrategias que utiliza principalmente?

A1, Actualmente yo trato de utilizar una diversificación de modalidades, lo que significa que eh, trabajo un mismo contenido de diferentes formas de formato, entonces tengo el escrito, video, lectura y lo procedimental eh trato que los estudiantes tengan acceso con todas las modalidades y formas para adquirir conocimientos durante una unidad. Partimos viendo videos, vemos películas, leemos un texto y lo analizamos. Discutimos perspectivas personales. Después creamos algo, construimos algo y así vamos desarrollando las habilidades de adquirir contenidos en mi asignatura

E1, Profesor! ¡Muchas gracias por su participación en esta entrevista! Le deseo que siga con este mismo entusiasmo en los siguientes años para que usted entregue informaciones significativas a sus alumnos.

A1, Muchas gracias!

5, Entrevista realizada con T1 el día de 12/12/23

E1, Muy buenos días, muy buenas tardes, profesora. Mucho gusto que aceptó mi solicitud de entrevistarle respecto a dos diferentes temas de motivaciones y estrategias diversificadas porque esto será mi trabajo de tesis y es un apoyo muy grande para mí que usted aceptó esta entrevista. También quiero contarle que, según la ética, yo esta conversación no voy a compartir en ningún medio, solamente voy a utilizarla en mi trabajo de grado.

E1, Mi primera pregunta, ¿qué sabe usted sobre las estrategias diversificadas?

T1, ¿Ya? Bueno, la educación en los últimos años ha ido evolucionando desde el estilo general, si es donde el profesor expone por igual para todos, hasta llegar a los tiempos actuales donde el desafío del profesor es personalizar, conocer al alumno, conocer sus debilidades y fortalezas y poder adaptarse a cada cual según su realidad social, cultural, incluso biológica, intelectual, etc. y para eso uno va investigando mediante la observación y mediante las evaluaciones. Hay materiales, claro, como guías de trabajo, que se da mucho, por ejemplo, para trabajar en grupos, donde los alumnos participan, opinan, pueden tener un debate, ya. Ejercicio de la pizarra no tanto porque, como es una asignatura más bien social, humanista, pero el trabajo en grupo se da bastante, ya, y uno llega a conocer el estilo cognitivo del alumno, ya se dice.

E1, Profesora, ¿cuáles eran sus estrategias en principio cuando empezó a enseñar aquí en el colegio?

T1, Eran principalmente guías, supongo. Claro, yo, por ejemplo, yo daba de ser biográfica porque empecé con alumnos de primero. Ahora, los alumnos de primero son distintos que los alumnos de segundo nivel. El primer nivel equivale en educación de adultos a primero y segundo medio, pero como este un colegio para adultos, ya, va a la abundancia, los jóvenes que entran acá primero son muchas veces menores de edad porque la ley permite que podamos aceptar el ingreso de niños de 16 años hacia arriba. Hoy día casi no hay adultos mayores de 20, sino que son todos jóvenes adultos que pueden ir desde los 16 hasta los 22, 23 años en su gran mayoría.

Ahora, estos jóvenes son muy inmaduros y tienen un conocimiento más bien de tipo concreto, donde a ellos la información les entra por la parte gráfica, casi sensorial, no conceptual. Entonces uno tiene que ir a un material que sea súper facilitador para ellos.

E1, Profesora, ¿ha tenido usted modificaciones en sus estrategias desde su ingreso hasta la actualidad?

T1, Claro. En estos...

Y desde lo más gráfico, desde lo menos conceptual, hacia el conocimiento más conceptual, pero de manera que sea significativa en la medida también que el colegio fue adquiriendo recursos tecnológicos se recurre al PPT, mucho PPT en las últimas clases porque uno puede entregar información más audiovisual e incluso teniendo en cuenta que es un ramo como inserción laboral, yo les he pasado hasta películas, ya, donde ellos pueden comparar, por ejemplo, la realidad laboral de principio siglo con la realidad laboral actual, ya.

E1, Muy bien. Claro.

Ahora la última pregunta que le voy a hacer, ¿qué estrategias diversificadas está actualmente utilizando con los alumnos de EPJA?

T1, Pues han podido ser, bueno, el cuestionario, guías de trabajo, leer el diario, seleccionar noticias con respecto a un tema determinado y poniéndoles nota por ello, o sea, uno ve el criterio que van aplicando para seleccionar las noticias que uno les pide, o de repente también en base a un concepto que ellos desarrollen un tema, y bueno, de repente la discusión, de repente uno plantea un tema donde algunos están a favor y otros en contra. Diálogos. Ya, más que nada eso.

E1, Excelente. Entonces, no me queda otra, agradecerle su tiempo, su respuesta con cabalidad y con esta misma mirada hacia la educación de EPJA.