



**UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN**

**FACULTAD DE CIENCIAS PARA EL CUIDADO DE
LA SALUD**

ESCUELA DE OBSTETRICIA Y MATRONERÍA

CARRERA DE OBSTETRICIA

SEDE SANTIAGO

**EDUCACIÓN SEXUAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN
LATINOAMÉRICA: REVISION BIBLIOGRÁFICA 2012-2022**

Tesina para optar al grado de Licenciado en Obstetricia y Matronería

Profesora guía: Mg. Jacqueline Solange Sepúlveda Gotterbarm

Guía metodológico: Mg. Sergio Felipe Jara Rosales

Alumnos: Javiera Valentina Abarca Hormazábal

María Belén Flores Hermosilla

Sonia Suriel Jaque Gutiérrez

María José Inzunza López

Tabita Belén Rubio Muñoz

® Javiera Valentina Abarca Hormazábal, María Belén Flores Hermosilla, Sonia Suriel Jaque Gutiérrez, María José Inzunza López y Tabita Belén Rubio Muñoz

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.



Santiago, Chile

2022

HOJA DE CALIFICACIÓN

En _____, el _____ de _____, de _____, los abajo firmantes dejan constancia que las alumnas: Javiera Valentina Abarca Hormazábal, María Belén Flores Hermosilla, Sonia Suriel Jaque Gutiérrez, María José Inzunza López y Tabita Belén Rubio Muñoz de la carrera de Obstetricia y Matronería han aprobado la tesis para optar al título de Licenciado en Obstetricia y Matronería con una nota de: _____.

Profesor evaluador

Profesor evaluador

Profesor evaluador

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a mi mamá que está conmigo en cada paso que doy, me guía y ayuda, a mi papá que me escucha y anima a continuar pese a todo. Gracias papás por apoyarme incondicionalmente y enseñarme sobre la fortaleza, los amo mucho. A mi hermano Nicolás que es todo para mí, me llena de energía y me anima a continuar.

Gracias a mi abuela, y familia por estar conmigo y apoyarme en este proceso. Gracias a quienes no están físicamente, pero sé que me acompañan. Gracias a mis amigos de bomba que son mi segunda familia, me escucharon e impulsaron siempre a seguir adelante con su apoyo, humor y cariño. A mis amigas de la vida que siempre han estado a mi lado.

Agradezco a mis queridas amigas, desde el comienzo de la carrera juntas apoyándonos, compartiendo emociones, y riendo, siempre riendo. Las adoro.

Gracias a mis compañeras de tesina por su esfuerzo y a nuestra tutora Jacqueline por guiarnos, y brindarnos su apoyo.

Javiera Valentina Abarca Hormazábal

Dedico este trabajo a mi madre Marcela, sin ella nada de esto sería posible, es la persona que siempre me ha apoyado de forma incondicional y la que me enseñó que el miedo nunca debe detenerme. Eres la mejor, te amo mamá.

Gracias a mi papá, por los consejos y por entregarme palabras de aliento, amor y cariño. Gracias a mi hermano porque sin darse cuenta me regalaba risas y alegrías en momentos de estrés.

Quiero agradecer a mis amigas que en todo momento me hicieron saber que yo podía, que escucharon mis frustraciones y alegrías y me entregaron contención durante este proceso.

Mención especial a mis amigas de carrera, que son lo mejor que me ha entregado la universidad, gracias por tanto.

Agradezco a mis compañeras de tesina y nuestra profesora tutora Jacqueline, por la entrega y disposición durante la realización de este trabajo.

María Belén Flores Hermosilla

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, que me apoyaron en momentos de estrés y me daban el ánimo necesario, a mis amigas que me dieron palabras de aliento y consuelo, a Snoopy que me daba su amor incondicional sin pedir nada a cambio. A mi Tomi que me soporto todo este año, me escucho, me convenció de que no congelara y se quedaba conmigo hasta tarde haciendo la tesis.

Y principalmente le dedico este trabajo a mis amigas y compañeras de tesis con las cuales he estado desde primer año, es un honor y un placer poder realizar esto con ustedes.

Sonia Suriel Jaque Gutiérrez

Quiero dedicar este trabajo a la persona que me acompañó y apoyó durante este largo proceso, quien me enseñó lindos valores como la responsabilidad, el optimismo, el compañerismo, entre otros, que me sirvieron para llegar donde estoy, gracias mamá. Por último, se lo dedico a mis compañeras de tesis por el esfuerzo, la disposición y la perseverancia que entregamos para poder concluir este trabajo.

María José Inzunza López

A mi hijo, quien incondicionalmente me ha brindado su apoyo, comprensión, paciencia y generosamente me ha regalado de su tiempo para poder seguir estudiando, que me motiva cada día a seguir adelante a pesar de todas las adversidades que se presenten, por ello este logro no es solo mío, es un paso que damos juntos. A mi madre quien me ha apoyado y guiado desde siempre, a mi familia que siempre está ahí para mí y a mis compañeras con las que partimos juntas este camino hace 4 años y me han regalado hermosas experiencias, son las mejores.

Tabita Belén Rubio Muñoz

AGRADECIMIENTOS

Por ser una gran mentora queremos agradecer a nuestra Profesora guía Jacqueline Sepúlveda Gotterbarm, sus conocimientos, paciencia, motivación y constancia fueron una gran ayuda para poder realizar este proyecto, a nuestros profesores por acompañarnos, guiarnos y entregarnos las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos que tenemos y que nos permite estar en estas instancias que marcan una nueva etapa para nosotras, a nuestras familias por apoyarnos, por creer en nosotras y acompañarnos en este proceso tan importante, por ultimo agradecemos a nuestras compañeras y amistades, por el gran equipo de trabajo que formamos y las horas de estudios que pasamos juntas para desarrollar este trabajo.

Muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	6
1. RESUMEN	9
ABSTRACT	
ABSTRATO	
2. INTRODUCCION	12
3. OBJETIVOS	17
3.1. Objetivos generales	17
3.2. Objetivos específicos	17
4. METODOLOGIA	18
5. RESULTADOS	24
5.1. Profesionales que desempeñan un rol importante en la educación sexual de la primera infancia en Latinoamérica.	24
5.2. Artículos sobre programas implementados en Latinoamérica para abordar la educación sexual en la primera infancia.	32
5.3. Rol y perspectiva de la familia respecto a la educación sexual en la primera infancia.	36
6. DISCUSIÓN	38
7. CONCLUSIÓN	41
8. REFERENCIAS	43
9. ANEXO	50

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLA 1	20
Bases de datos y enfoque metodológico de los artículos seleccionados.	
TABLA 2	22
Documentos institucionales consultados.	
FIGURA 1	23
Selección de artículos científicos.	
TABLA 3	26
Artículos seleccionados para determinar que profesionales desempeñan un rol importante en la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica.	
TABLA 4	32
Artículos elegidos para dar a conocer los documentos que mencionan programas implementados en Latinoamérica para abordar educación sexual en la primera infancia.	
TABLA 5	36
Artículos orientados a describir la perspectiva y rol de la familia respecto a la educación sexual en la primera infancia.	

1. RESUMEN

Introducción: La educación sexual integral es un derecho que se debe desarrollar a través del sistema educativo, por tanto, se espera que sea promovido por las instituciones sociales responsables, la ausencia de participación de estos organismos pone en evidencia que el acceso a una educación sexual verídica y científica se convierte en un privilegio que pocos pueden optar. **Objetivo:** Analizar la literatura científica publicada entre los años 2012-2022 sobre la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica desde la perspectiva de la maternidad. **Metodología:** Revisión bibliográfica en diferentes bases de datos académicas como Scielo, Google Scholar y EBSCO, utilizando los términos Decs “desarrollo infantil”, “sexualidad”, “educación preescolar”, “educación sexual” y sus equivalentes en inglés "child development", "sexuality", "preschool education", "sex education" y en portugués "desenvolvimento infantil", "sexualidade", "educação pré-escolar", "educação sexual", complementada con sitios web oficiales de instituciones Latinoamericanas relevantes para el tema. **Resultados:** Se seleccionaron un total de 16 artículos, los cuales evidenciaron que en Latinoamérica la educación sexual se centra en la adolescencia y enfocada en cómo prevenir embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, dejando de lado a los infantes. La falta de preparación de los padres y profesores persiste, es por esto que la educación sexual se ve gravemente afectada por estereotipos, falta de información, cultura, religión, entre otros factores, creando un vacío en la etapa inicial del desarrollo sexual. **Conclusión:** En Latinoamérica no existe una educación sexual apropiada para la primera infancia, más bien, se tiende a pensar que los niños son seres asexuales. Debido a que a padres y docentes se les dificulta hablar sobre sexualidad, sumado con la falta de políticas públicas, se propone involucrar a la madre (o) en la educación sexual de la primera infancia, pues es la persona con la adecuada preparación y experiencia para el abordaje del tema.

Palabras claves: sexualidad, primera infancia, educación sexual.

ABSTRACT

Introduction: Comprehensive sexual education is a right that must be developed through the educational system, therefore, it is expected to be promoted by the responsible social institutions, the absence of participation of these organizations shows that access to a truthful and scientific sex education becomes a privilege that few can opt for. **Objective:** To analyze the scientific literature published between the years 2012-2022 on sexual education in early childhood in Latin America from the perspective of midwifery. **Methodology:** Literature review in different academic databases such as Scielo, Google Scholar and EBSCO, using the Decs terms "desarrollo infantil", "sexualidad", "educacion preescolar", "educacion sexual" and their equivalents in English "child development", "sexuality", "preschool education", "sex education" and in Portuguese "desenvolvimento infantil", "sexualidade", "educação pre-escuela", "educação sexual", complemented with official websites of Latin American institutions relevant to the subject of study. **Results:** A total of 16 articles were selected, which showed that in Latin America sexual education is centered on adolescence and focused on how to prevent unwanted pregnancies or sexually transmitted diseases, leaving infants aside. The lack of preparation of parents and teachers persists, which is why sexual education is seriously affected by stereotypes, lack of information, culture, religion, among other factors, creating a vacuum in the initial stage of sexual development. **Conclusion:** In Latin America there is no appropriate sexual education for early childhood, rather, there is a tendency to think that children are asexual beings. Since parents and teachers find it difficult to talk about sexuality, added to the lack of public policies, it is proposed to involve the midwife in early childhood sexual education, since she is the person with the adequate preparation and experience to address the issue

Keywords: sexuality, early childhood, sex education

ABSTRATO

Introdução: A educação sexual integral é um direito que deve ser desenvolvido por meio do sistema educacional, portanto, espera-se que seja promovida por instituições sociais responsáveis, a ausência de participação dessas organizações mostra que o acesso à educação sexual verídica e científica torna-se um privilégio que poucos podem escolher.

Objetivo: Analisar a produção científica publicada entre os anos de 2012-2022 sobre educação sexual na primeira infância na América Latina sob a ótica da obstetrícia.

Metodologia: Revisão de literatura em diferentes bases acadêmicas como Scielo, Google Scholar e EBSCO, utilizando os termos Decs "child development", "sexuality", "preschool education", "sexual education" e seus equivalentes em inglês "child development", "sexualidade", "educação pré-escolar", "educação sexual" e em português "desenvolvimento infantil", "sexualidade", "educação pre-escuela", "educação sexual", complementados com sites oficiais de instituições latino-americanas relevantes para o tema de estudo.

Resultados: Foram selecionados 16 artigos, os quais mostraram que na América Latina a educação sexual tem foco na adolescência e está focada em como prevenir gravidez indesejada ou doenças sexualmente transmissíveis, deixando os bebês de lado. Persiste o despreparo de pais e professores, razão pela qual a educação sexual é gravemente afetada por estereótipos, falta de informação, cultura, religião, entre outros fatores, criando um vácuo na fase inicial do desenvolvimento sexual.

Conclusão: Na América Latina não há educação sexual adequada para a primeira infância, ao contrário, há uma tendência a se pensar que as crianças são seres assexuados. Devido ao fato de pais e professores encontrarem dificuldades para falar sobre sexualidade, somado à falta de políticas públicas, propõe-se envolver a parteira na educação sexual infantil, visto que ela é a pessoa com preparo e experiência adequados. abordando o tema.

Palavras-chave: sexualidade, primeira infância, educação sexual

2. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es la forma en que cada persona se construye, vive y expresa como ser sexual (Weeks, 1998). Según la Organización Mundial de la Salud (2006), es un aspecto central del ser humano, puesto que, está presente a lo largo de toda su vida, abarcando el sexo, las identidades, los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales, sin embargo, no todas estas dimensiones se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad puede verse influida por factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Organización Mundial de la Salud, 2006).

En la sociedad se ha instaurado la creencia de que la sexualidad comienza en la adolescencia (Fader & Pacheco, 1994) . Sin embargo, la evidencia sugiere que la sexualidad está presente desde la temprana edad e incluso en el nacimiento (Rabinovich, 1986). Además, se describe que en el proceso de desarrollo del individuo existen diversas etapas que contemplan la organización de la sexualidad y se ha concluido que esta, junto con la influencia de los padres o adultos cercanos, define la personalidad del individuo (Zabarain-Cogollo, 2011). Por otro lado, existe una postura que identifica que los niños son seres asexuales, siendo invisibilizada la sexualidad infantil, esto debido a que para los adultos pudiese ser difícil reconocer una necesidad en los niños relativa a su propia sexualidad y/o identidad, lo que deriva en que el niño o niña desarrolle sus propias ideas al respecto (Zabarain-Cogollo, 2011). Freud lo explica como la forma que tienen los adultos de reprimir su propia sexualidad, negando así la de los niños y niñas (Freud, 1901-1905).

Freud a su vez, describió la sexualidad infantil y la dividió en etapas en relación a las características que mostraban un mayor desarrollo y las nombro fases: oral, anal,

fálica, de latencia y genital, de las cuales tres se desarrollan en el periodo de primera infancia (primeros 5 años de vida). La primera etapa, donde comienza la libido es la fase oral, que va desde el nacimiento hasta los 2 años, se caracteriza por la excitación a través de la cavidad bucal y de los labios en la lactancia materna, generándole placer mientras se alimenta. Luego, desde los 2 hasta los 4 años, se desarrolla la fase anal, en la cual la satisfacción está ligada a la expulsión o retención de las heces y el valor simbólico de esta, al ser considerada su creación. A la vez, los padres al ser personas autosuficientes realizan la tarea de enseñarles a tener el control de sus deposiciones, el niño o niña debe avisar y controlar, experimentando sensaciones de autonomía sobre su entorno. Por último, se encuentra la fase fálica que se da entre los 3 a 5 años y es vivida por el niño o niña a través del complejo de Edipo, en el que el niño experimenta deseos amorosos y sentimientos hostiles hacia sus padres, viendo como rival al progenitor del mismo sexo y como objeto de amor al otro. Se considera que el niño o niña en esta etapa inicia su actividad masturbatoria, pasando tiempo tocando sus genitales, no solo por placer sino por exploración y conocimiento. Debido al desarrollo intelectual, esto les permite a los niños o niñas comparar y diferenciar sus genitales y agruparlos en la misma categoría según sexo. Asimismo, el niño(a) puede dar muestra de exhibicionismo y curiosidad persistente por la anatomía de los individuos del sexo opuesto o del mismo. Freud define estas conductas como normales (Villalobos Guevara, 1999).

La educación sexual integral es definida como derecho por la Asociación Mundial de Sexología (WAS), esta se debe desarrollar a través del sistema educativo, y, por tanto, se espera que sea promovido con éxito mediante el apoyo de las diversas instituciones sociales responsables (World Association for Sexual Health, 2014). Ahora bien, la ausencia de participación de estos organismos en la difusión de este contenido pone en evidencia que el acceso a una educación sexual verídica y científica se convierte en un privilegio (Rodríguez Castillo, 2020)

Según la Federación Internacional de Planificación Familiar (2006), la educación sexual integral (ESI) cubre una amplia gama de temas relacionados con los aspectos tanto físicos como biológicos de la sexualidad, así como con los aspectos emocionales y sociales. La implementación de estos aspectos desde la primera infancia permite que

niños y niñas conozcan su cuerpo y se reconozcan a sí mismos como un ser sexual, fomentando el desarrollo de la autoestima y autocuidado (Rotela & Garcia Zalayeta, 2021). La ESI va mucho más allá de impedir embarazos no deseados o evitar las infecciones de transmisión sexual; incluye más ejes, tales como prevenir el abuso, cuidar el cuerpo, respetar la diversidad, valorar la afectividad, garantizar la equidad de género y ejercer los derechos sexuales y reproductivos (Cahn y otros, 2020). Ahora bien, para ello, es deber tanto de las familias como el estado, acompañar a niños y niñas en su desarrollo, entregando la información y herramientas necesarias para desenvolverse de forma óptima en cada etapa de su vida (Muñoz García, 2020)

La primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento hasta los 5 años (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2017). Por otro lado, esta etapa es crucial en el desarrollo humano debido a que, en este se ciernen las bases del comportamiento, por lo que un adecuado desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, motriz, intelectual y socioafectivo de niños y niñas es fundamental (Jaramillo, 2007).

En conexión con lo descrito anteriormente, la educación sexual en la primera infancia es un tema que provoca grandes controversias (Biondini y otros, 2020). En el área de la salud pública se entiende como imprescindible para el pleno desarrollo de niños y niñas. Sin embargo, los adultos suelen experimentar dificultades para abordar este tema con sus hijos e hijas, ya sea por desconocimiento o por temores que vienen del prejuicio y tabúes (González Calderón, 2015). Siguiendo la misma línea, otra de las problemáticas a las que se enfrentan los padres, es que no pueden identificar las necesidades o subestiman el entendimiento del niño (Zabarain-Cogollo, 2011). Por otra parte, hay padres que muestran una posición conservadora sobre la sexualidad, oponiéndose a la posibilidad de que niños y niñas reciban educación sexual, ya que lo consideran una perversión (Muriel Vega, 2019)

El primer modelo a seguir para los niños y niñas son los padres, por lo que es inevitable que desempeñen un rol fundamental en la formación integral de sus hijos/as. Este aspecto constituye un elemento principal en la formación de la personalidad del individuo, por esto que la familia debe estar preparada para asumir este cargo y dar continuidad a la labor educativa desde el hogar (González Calderón, 2015). A pesar de

ello, la educación sexual en el hogar solo está al alcance de aquellos padres que tienen cierto grado de educación, por lo que debe ser complementada con educación otorgada por profesionales.

Tanto la escuela como la familia siguen siendo los entornos más próximos y también los más propicios para el desarrollo del ser humano; estos ámbitos deberán entonces flexibilizarse, abrirse y apoyarse mutuamente. Por lo que la participación de los padres es una condición necesaria para facilitar el desarrollo de las nuevas generaciones, propósito que ambas instituciones (familia y escuela) persiguen (Márquez-Ibarra, 2014). Por ejemplo, en Brasil se realizó un estudio observacional de casos con el director, el coordinador y tres maestros de la Unidad de Educación de la Primera Infancia de Elcione Barbalho, en el cual describen que la sexualidad infantil es un ámbito abordado por los docentes con notable falta de conocimiento y escaso manejo, lo que genera prejuicios mediante una educación heteronormada desde la etapa preescolar (Maciel Pinheiro & da Silva Corrêa, 2016).

En Latinoamérica existen diferentes situaciones referentes a educación sexual integral. En Chile no existe una ley que garantice el acceso universal a la educación sexual de manera integral y desde la primera infancia. Hoy en día, existe un proyecto de ley en tramitación que busca incluir la educación sexual integral desde la educación parvularia hasta la educación superior, reformando la ley 20.418, que solo habla de sexualidad desde el punto de la regulación de la fecundidad (Senado, 2021), sin embargo, este proyecto no prosperó puesto que se tornó un foco de conflicto para los sectores más conservadores, quienes referían que estaban pasando a llevar el derecho de las familias a escoger la educación valórica que imparten en sus hijos, imponiéndoles ideologías de género, sexualizando e incluso depravando a los niños (Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2020). En Colombia, por otro lado, se encuentra el Plan Nacional para la Educación Sexual desde 1993, el cual la hace obligatoria desde la educación parvularia (United Nations Fund for Population Activities, Min. Educación, 2008). A su vez, en Argentina existe la ley 26.150 promulgada en 2006 la cual hace alusión al acceso a educación sexual integral en todo tipo de establecimientos educacionales, desde niños a adolescentes (Congreso, El Senado y

Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en, 2006). Similarmente, la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) en Uruguay, en conjunto con el Consejo Directivo Central (CODICEN) crean el programa de educación sexual, que implementa la educación sexual en colegios (Administración Nacional de Educación Pública; Consejo Directivo Central; United Nations Fund for Population Activities, 2017)

Considerando el contexto latinoamericano, la motivación para realizar la siguiente revisión bibliográfica está basada en la falta de participación de la matronería en la educación sexual en la primera infancia y como esto genera un vacío en una etapa fundamental para el desarrollo psicosocial y conductual de los niños y niñas. Una de las áreas de desempeño de la matronería es la educación sexual en las distintas etapas de la vida, y al ser un profesional con formación en estas temáticas es que podría considerarse como un apoyo en la educación sexual en la primera infancia. Por ende, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo se aborda la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica según la literatura científica reportada entre los años 2012 -2022 desde la perspectiva de la matronería?

Con el fin de visibilizar la inherente necesidad de que sea provista una educación sexual integral y enfocada en las necesidades que se presentan en la primera infancia, así como el que sea entregada por personal capacitado, basado en la evidencia y el uso de lenguaje adecuado.

Además, actualmente no existen programas, protocolos o guías que instruyan al personal encargado de esta labor en Latinoamérica. Por ello, los intentos de su implementación han sido lentos y poco consistentes en los centros educacionales. Nuestra revisión apunta a entender los mecanismos, así como exponer el vacío de la literatura respecto a este fenómeno.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

- Analizar la literatura científica publicada entre los años 2012-2022 sobre la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica, desde la perspectiva de la matronería.

3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar cuáles son los profesionales que desempeñan un rol importante en la educación sexual de la primera infancia en Latinoamérica.
- Identificar y describir los objetivos de los proyectos o programas implementados en Latinoamérica para abordar educación sexual en la primera infancia.
- Identificar el rol y la perspectiva de la familia respecto a la educación sexual en la primera infancia.

4. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica basada en investigaciones provenientes de diversas bases de datos enfocadas en describir la educación sexual en la primera infancia, con el objetivo de analizar lo documentado en Latinoamérica.

En la búsqueda de literatura se emplearon las siguientes bases de datos: Scielo, Google Scholar, EBSCO. Se usaron los descriptores en ciencias de la salud (DeCS) relacionados con el objetivo de esta investigación, que son “desarrollo infantil”, “sexualidad”, “educación preescolar”, “educación sexual”, los que en inglés son: “child development”, “sexuality”, “preschool education”, “sex education”, los que en portugués son: “desenvolvimento infantil”, “sexualidade”, “Educação Pré-Escolar”, “Educação Sexual”. Se utilizaron los operadores booleanos: “AND” y “OR” alternando las palabras clave para lograr reducir y especificar la búsqueda.

Se usaron las combinaciones “Desarrollo Infantil and sexualidad or educación sexual”, “Educación preescolar and sexualidad” y “Educación preescolar and educación sexual”, que en inglés son “Child development and sexuality or sex education”, “Preschool education and sexuality” y “Preschool education and sex education”, que en portugués son “Desenvolvimento infantil and sexualidade or educação sexual”, “Educação infantil and sexualidade” y “Educação infantil Pré-Escolar and educação Sexual”.

La búsqueda bibliográfica se complementó accediendo a las webs oficiales de algunas instituciones latinoamericanas relevantes para el tema de estudio. Ello permitió analizar documentos de diferentes países que abordaran la temática de la educación sexual en la primera infancia y visibilizar a cargo de quien se encuentra el rol educativo en Latinoamérica, dando como resultado la selección de 16 documentos (tabla 2).

Luego de la búsqueda se encontraron un total de 4.199.796 artículos en las bases de datos anteriormente mencionadas (figura 1). La selección incluyó artículos originales del tipo descriptivo y longitudinal y revisiones literarias.

El total de la bibliografía obtenida se redujo al someterla a los filtros anteriormente descritos (figura 1), quedando así un total de 984.443 artículos, de los cuales se excluyó por título, resumen y duplicados.

A su vez, para obtener una búsqueda más precisa y centrada en el objetivo se emplearon los siguientes filtros:

- Artículos originales y revisiones.
- Artículos en español, inglés y portugués.
- Artículos publicados entre los años 2012-2022.

Con el fin de delimitar los resultados a literatura pertinente al motivo de búsqueda, los artículos encontrados fueron sometidos a los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Artículos referidos a educación sexual en etapa preescolar.
- Artículos referidos a sexualidad infantil.
- Artículos Latinoamericanos.

Criterios de exclusión:

- Artículos enfocados en educación sexual en etapa escolar o superior.
- Artículos repetidos en las bases de datos.
- Categorías de análisis que correspondían a otras variables (abuso sexual, drogadicción infantil, personas transgénero, personas con capacidades diferentes).

Luego de una lectura crítica se seleccionaron 16 artículos, los que estarían orientados a dar respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos planteados.

Tabla 1. Bases de datos y enfoque metodológico de los artículos seleccionados

Bases de datos	Combinaciones	Número de Artículos	Filtrados	Seleccionados
Scielo	Desarrollo Infantil and sexualidad or educación sexual.	2.196	236	1
Google Scholar	Desarrollo Infantil and sexualidad or educación sexual.	176.000	17.200	1
EBSCO	Desarrollo Infantil and sexualidad or educación sexual.	1.057	60	1
Scielo	Child development and sexuality or sex education	4.361	846	0
Google Scholar	Child development and sexuality or sex education	2.980.000	811.000	0
EBSCO	Child development and sexuality or sex education	97.821	401	0
Scielo	Desenvolvimento infantil and sexualidade or educação sexual	2.260	728	1
Google Scholar	Desenvolvimento infantil and sexualidade or educação Sexual	120.000	16.200	4
EBSCO	Desenvolvimento infantil and sexualidade or educação Sexual	358	237	1
Scielo	Educación preescolar and sexualidad	6	2	0
Google Scholar	Educación preescolar and sexualidad	24.600	14.500	3
EBSCO	Educación preescolar and sexualidad	5	2	0

Scielo	Preschool education and sexuality	7	1	0
Google Scholar	Preschool education and sexuality	44.200	16.300	0
EBSCO	Preschool education and sexuality	99	0	0
Scielo	Educação infantil and sexualidade	13	8	1
Google Scholar	Educação infantil and sexualidade	104.000	15.800	0
EBSCO	Educação infantil and sexualidade	13	13	1
Scielo	Educación preescolar and educación sexual	6	2	0
Google Scholar	Educación preescolar and educación sexual	44.000	16.200	1
EBSCO	Educación preescolar and educación sexual	2	2	0
Scielo	Preschool education and sex education	10	3	0
Google Scholar	Preschool education and sex education	579.000	58.400	0
EBSCO	Preschool education and sex education	278	0	0
Scielo	Educação Pré-Escolar and educação Sexual	3	1	0
Google Scholar	Educação infantil Pré-Escolar and educação Sexual	19.500	16.300	1
EBSCO	Educação infantilPré-Escolar and educação Sexual	1	1	0

Tabla 1. bases de datos (Elaboración propia)

Tabla 2. Documentos institucionales consultados.

Nombre del documento o ley	Entidad perteneciente
Ley No. 26.150	El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en Congreso
Ley No.115	El congreso de la república de Colombia
Ley No. 7739, Código de la niñez y adolescencia	Asamblea legislativa de la república de Costa Rica
Decreto No. 839	Asamblea legislativa de la república de El Salvador
Decreto No. 27-2003	Congreso de la república de Guatemala
Ley general de los derechos las niñas, niños y adolescentes	Congreso general de Los Estados Unidos Mexicanos
Ley No. 287, Código de la niñez y la adolescencia	Asamblea nacional de la república de nicaragua
Ley No. 4	Asamblea legislativa de la república de Panamá
Ley No. 136-03, Código para la protección de los derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.	Senado de la República Dominicana
Ley No. 18.437	El Senado y la Cámara de Representantes de la República Oriental del Uruguay
Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes	Asamblea nacional de la república Bolivariana de Venezuela

Tabla 2. documentos institucionales (Elaboración propia)

Figura 1. Selección de artículos científicos.

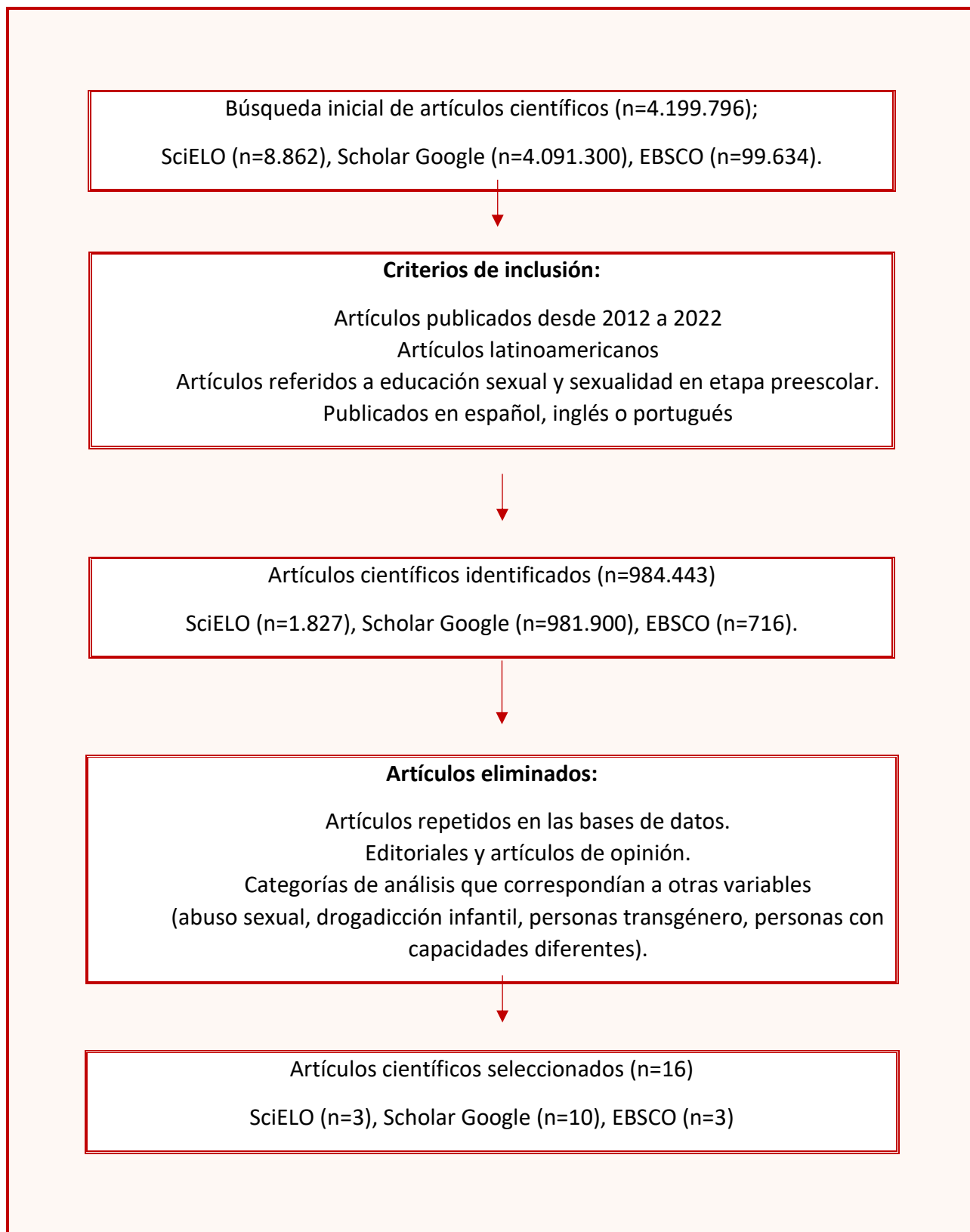


Figura 1. Selección de artículos científicos. (Elaboración propia)

5. RESULTADOS

Los resultados se analizan de acuerdo con 3 categorías:

5.1. Profesionales que desempeñan un rol importante en la educación sexual de la primera infancia en Latinoamérica

Según el análisis de los documentos encontrados, se demostró que los principales profesionales encargados de impartir la educación sexual en la primera infancia son los docentes. Así se expuso en el estudio por (Quaresma da Silva y otros, 2012) quienes realizaron una investigación en Brasil para determinar las concepciones sobre género y sexualidad de un grupo de docentes, concluyendo que estos presentan diversas limitaciones, como son los estereotipos, prejuicios, entre otros. En la misma línea, (Sepúlveda-Gotterbarm y otros, 2022) exponen en su revisión bibliográfica, que los docentes carecen de conocimientos sobre la sexualidad infantil, lo cual significa un limitante a la hora de educar sobre este ámbito y resolver las dudas de sus alumnos. Por otra parte, (Costa y otros, 2014) en su estudio cualitativo realizaron un trabajo de formación a docentes, esto a raíz de una encuesta aplicada a nueve educadores, cinco auxiliares y la directora de una guardería. En los resultados se evidenció una alta demanda en temas relacionados con la sexualidad infantil por parte de los profesores, quienes tenían dificultades para abordar tanto las expresiones de sexualidad de los niños, como las preguntas de los padres sobre el tema. Al finalizar el trabajo, los educadores reconocieron que, capacitándose sobre educación sexual, pueden acoger las dudas de las familias y entregar una educación sexual integral a los alumnos. Saballa de Carvalho & Salazar Guizzo (2016) en su revisión bibliográfica mencionan que es fundamental que los temas de género y sexualidad sean abordados en el contexto de la educación inicial, ya que, la escuela continúa siendo una de las bases en la producción de diferencias y en la lucha contra las desigualdades. Además, agregan que es fundamental la creación de programas de formación permanente a docentes de

educación infantil en los temas de género y sexualidad. Pavani Rodrigues & Muglia Wechsler (2014) en su estudio de tipo descriptivo se realizó un cuestionario a 20 educadores preescolares, los cuales tenían entre 21 y 60 años. A partir de los resultados del cuestionario se concluye que la sexualidad está presente durante la etapa escolar y por lo tanto los docentes deben estar capacitados para tratar estos temas, también se menciona que la relación entre escuela y la familia es primordial, debido a que, en esta es donde el infante obtiene la primera información. Siguiendo la misma línea, Gonçalves y otros (2015) en su investigación cualitativa, a través de un cuestionario realizado a 21 docentes de una institución educativa pública, se demuestra la poca preparación y escasa capacitación que tienen los docentes para realizar educación sexual, de la misma manera exponen la importancia de enmendar esto, dando las herramientas necesarias y con ello lograr que los docentes sean capaces de realizar esta labor.

Por otra parte Vega Gallardo & García Hernández (2018) mediante un estudio cualitativo, postulan que los educadores en formación no se encuentran preparados para abordar temas relacionados a la educación sexual, por lo que elaboran un plan para incorporarla en la educación preescolar. A su vez Quaresma da Silva y otros (2012) también en un estudio cualitativo, en el cual se realizaron entrevistas a dos docentes y dos madres las cuales, ponen en evidencia uno de los grandes problemas para la educación sexual: la negación que existe tanto en familias como docentes a que niños y niñas tengan una adecuada educación sexual. Es importante, como menciona Pires (2013), que los docentes están dispuestos a razonar sobre identidades aceptadas y negadas, lo que representa un importante paso para avanzar sobre el cuestionamiento de lo que es actualmente la educación sexual en la primera infancia.

En la tabla 3 se ve en detalle los 9 artículos analizados en esta categoría.

Tabla 3: Artículos seleccionados para determinar que profesionales desempeñan un rol importante en la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica.

<p>TÍTULO DEL ARTÍCULO</p>	<p>Género y Sexualidad: ¿Qué Dicen las Profesoras de Educación Infantil de Canoas, Brasil?</p>
-----------------------------------	--

AUTORES	Denise Regina Quaresma da Silva, Dirléia Fanfa Sarmiento & Paulo Fossati.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2012.
OBJETIVOS	Explorar las concepciones de los docentes sobre género y sexualidad para discutir y valorar su posible inserción en la propuesta formativa del programa “Escuela en movimiento: Saberes y Practicas en escenas”
METODOLOGÍA	Estudio de tipo cualitativo, mediante grupos focales en el cual se aplicó una encuesta para el diagnóstico de las necesidades formativas de los 26 docentes que actúan en las 31 escuelas de educación infantil de la red pública municipal (Canoas, Rio Grande do Sul).
RESULTADO PRINCIPAL	A través de un análisis temático y dinámico, se obtuvo que la interpretación de los conceptos Género y sexualidad, puede ser una situación de riesgo para la educación infantil debido a las limitaciones del propio docente al ser parte y resultado de una historia personal y una formación profesional cargada de estereotipos y prejuicios, sin embargo, no son ajenos a su realidad y asumen que son situaciones poco trabajadas.
TÍTULO DEL ARTICULO	Integração Saúde e Educação: Contribuições da Psicologia para a Formação de Educadores de uma Creche em Sexualidade Infantil.
AUTORES	Adriane Costa e Rocha Ciaffone & Marivete Gesser.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2014.
OBJETIVOS	Identificar las necesidades de los educadores de una guardería respecto a las dificultades que estos tenían para abordar temas de sexualidad infantil con sus alumnos.
METODOLOGÍA	Estudio cualitativo. Se aplicó una encuesta a 23 profesionales de una guardería vinculada a un Centro de Salud del municipio, a través del Programa de Educación por el Trabajo para la Salud de la Familia.
RESULTADO PRINCIPAL	A partir de una encuesta que constató la alta demanda en los temas relacionados a sexualidad infantil, académicos de la carrera de Psicología de la Universidad Federal de Santa Catarina, realizaron una capacitación enfocada en las expresiones de la sexualidad en la infancia a educadores de una guardería. Antes de la evaluación los educadores se sentían poco preparados para enfrentar los temas relacionados a la sexualidad en los niños, sin embargo, los resultados mostraron que luego de evaluar la actividad, los educadores lograron dar nuevos significados a cómo ellos se

	<p>relacionan con las expresiones de la sexualidad en la infancia. Los educadores finalmente comprendieron que la sexualidad es inherente en el proceso de desarrollo de los niños, lo cual es fundamental para evitar la patologización de las expresiones de la sexualidad infantil. Luego de discutir sobre la violencia sexual infantil, se llegó a la conclusión que los educadores, al asumir el rol en la educación sexual en primera infancia, contribuyen la prevención de esta.</p> <p>También, los educadores reconocieron que la guardería cumple un rol importante con la familia del alumno, indicando que, al término de los talleres, se encontraban preparados para orientar, resolver dudas y acoger las angustias de las familias.</p> <p>Como resultado los educadores identificaron la necesidad de que esta actividad se realice con todos los actores sociales de la guardería, abordando la sexualidad infantil desde una perspectiva biopsicosocial.</p>
TÍTULO DEL ARTICULO	A sexualidade no ambiente escolar: a visão dos professores de educação infantil
AUTORES	Cibele Pavani Rodrigues & Amanda Muglia Wechsler.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2014.
OBJETIVOS	Conocer la opinión de educadores sobre educación sexual, identificar su postura frente a la sexualidad y averiguar si se consideran capaces de educar al respecto.
METODOLOGÍA	Estudio de tipo descriptivo, en el cual se realizó un cuestionario estructurado a 20 educadores entre 21 y 60 años.
RESULTADO PRINCIPAL	Según el cuestionario aplicado, se evidencia que la mayoría de los docentes señalan ser capaces de responder las dudas de sus alumnos y que no sienten miedo al hablar de sexualidad con ellos, no obstante, un gran número de educadores no se siente preparado para hacer frente a tales temas. Se evidencia también que la gran mayoría de los docentes cree que no sólo la familia debe ser la única responsable de la educación sexual de los niños, asimismo, expresan que la principal influencia en la sexualidad de los niños son los medios de comunicación. A través de lo analizado, se concluye que la sexualidad está presente en el contexto escolar y que los docentes deben tener una formación adecuada para impartir estos temas de acuerdo a cada etapa del desarrollo infantil.
TÍTULO DEL ARTICULO	Políticas curriculares de educação infantil: um olhar para as interfaces entre gênero, sexualidade e escola.

AUTORES	Rodrigo Saballa de Carvalho & Bianca Salazar Guizzo.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2016.
OBJETIVOS	Problematizar cómo los temas relacionados con género y sexualidad se ubican en las políticas curriculares propuestas para la educación infantil y cómo los docentes perciben el trabajo de estos temas en las escuelas.
METODOLOGÍA	Revisión bibliográfica y estudio cualitativo. Se dividió la investigación en dos etapas, la primera fue un análisis de documentos curriculares en temas de género y sexualidad y en la segunda etapa se realizó entrevistas a docentes.
RESULTADO PRINCIPAL	Como resultado de esta investigación se muestra que, aunque están emplazados los temas de género y sexualidad en las políticas públicas y currículos de Brasil, estos aún se encuentran de forma incipiente, debido a esto, los docentes de educación infantil presentan dificultades al momento de abordar temas de sexualidad y género con sus alumnos. En definitiva, la escuela es una de las principales instancias involucrada en la lucha contra la desigualdad, por lo tanto, es primordial que existan programas de formación permanente dirigidos a los docentes de educación infantil, enfocados en temas de género y sexualidad. No basta con que estos temas estén en los currículos de formación docente, sino que se debe propiciar el diálogo entre la escuela y todos quienes participan de los aportes y teorizaciones de los investigadores.
TÍTULO DEL ARTICULO	Construcción del género y sexualidad en la primera infancia: rol de la matrona en Chile.
AUTORES	Jacqueline Sepúlveda Gotterbarm, Maribel Ortíz Rubilar, Pía Rodríguez Garrido, Josefina Goberna Tricas.
PAÍS Y FECHA	Chile, 2022.
OBJETIVOS	Identificar qué elementos se asocian a la construcción de género en la primera infancia y determinar las intervenciones educativas en salud sexual de la matrona en Chile.
METODOLOGÍA	Revisión bibliográfica de bases de datos académicas (CINAHL, PubMed, Web of Science, LILACS, Dialnet y Scielo), complementada con sitios web institucionales de Chile.

RESULTADO PRINCIPAL	El contexto escolar es uno de los escenarios fundamentales para la construcción del género en la primera infancia, sin embargo, se observó que los maestros se centran en la interacción social y carecen de estrategias para el fortalecimiento del desarrollo del género. Se menciona que los docentes no poseen un correcto manejo en temas de sexualidad infantil y que la educación impartida está llena de prejuicios y estereotipos, por tanto, no logran dar respuestas oportunas ante los comportamientos de los alumnos. A su vez se observó que los maestros carecían de directrices para guiar el desarrollo de la sexualidad del alumnado, sumado a esto, al analizar el contenido de los documentos educacionales, se concluyó que se dificulta encontrar un programa adecuado para orientar las acciones pedagógicas orientadas a la sexualidad. Es fundamental incorporar el enfoque de género con perspectiva exclusiva sobre la primera infancia en las normativas pedagógicas, debido a que actualmente existe una rigidez que impide el desarrollo durante los juegos y el movimiento, las cuales son instancias fundamentales para el desarrollo de la sexualidad y el género. Estas actividades deben ser orientadas a todos los niños y sin estereotipos de géneros para lograr una mayor participación infantil.
TÍTULO DEL ARTICULO	A educação sexual na primeira infância: elementos para uma abordagem pós-estruturalista.
AUTORES	Michele Ignacio Pires.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2013.
OBJETIVOS	Analizar cómo se aborda la sexualidad y educación infantil en las escuelas, cómo esta se manifiesta en los primeros años de vida y dar a conocer cómo los docentes lidian con el tema.
METODOLOGÍA	Estudio de tipo cualitativo y revisión bibliográfica.
RESULTADO PRINCIPAL	Se espera que los temas analizados en el artículo se pongan en práctica a través de métodos didácticos, a partir de una mirada crítica, lo que no significa que sea la solución definitiva al problema, pero si pone el tema en palestra para que los docentes estén dispuestos a discutir sobre identidades aceptadas y otras negadas. Por lo tanto, un paso importante en esta propuesta pedagógica es la promoción de la educación sexual desde la primera infancia junto con la visibilización y valoración de las identidades y el cuestionamiento.

TÍTULO DEL ARTICULO	Educação Sexual nas séries iniciais do Ensino Fundamental: ¿O que educadoras de rede municipal de ensino de Pires do Rio (Goiás) têm a dizer?
AUTORES	Randys Caldeira Gonçalves, Daniela Cristina Paes & Ana Paula Favorita.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2015.
OBJETIVOS	Revisar cómo se imparte la educación sexual en los primeros grados de enseñanza y de qué manera la sexualidad es abordada por los docentes.
METODOLOGÍA	Investigación cualitativa de carácter descriptivo y exploratorio, utilizando un cuestionario de investigación a 21 docentes en instituciones educativas públicas de Pires do Rio (Goiás).
RESULTADO PRINCIPAL	Las escuelas con la adecuada preparación son vista como el pilar fundamental de la educación sexual en conjunto con la familia, sin embargo, tal como se dio conocer en las respuestas del cuestionario de investigación, los docentes entregan una educación sexual muy superficial, centrada en el contexto biológico e higienista del cuerpo, para prevenir enfermedades y embarazos no deseados. Expresan que no se sienten preparados para realizar una educación sexual completa, ya sea por pudor o porque consideran a los niños muy pequeños para esos temas.
TÍTULO DEL ARTICULO	La educación de la sexualidad en la primera infancia: un reto para la preparación del profesional.
AUTORES	Dairelis Vega Gallardo & Maritza García Hernández.
PAÍS Y FECHA	Cuba, 2015.
OBJETIVOS	Ofrecer acciones teórico-metodológicas que puedan ser aplicados por los docentes para la implementación de la educación sexual en la educación preescolar.
METODOLOGÍA	Estudio de tipo cualitativo. Se realizó una sistematización teórica sobre la educación sexual en el proceso de formación de educadores de la etapa preescolar, desde una perspectiva de género.
RESULTADO PRINCIPAL	Desde fuentes consultadas se señala que, a pesar de los planes de estudios existentes, los alumnos en formación de la carrera de Educación Preescolar no se encuentran preparados en temas relacionados a la

	educación de la sexualidad en la primera infancia. Por lo tanto, como resultado, se decide abordar la preparación de los educadores para la atención de niños de 0 a 6 años, creando diversas actividades para implementar la educación sexual en la educación preescolar.
TÍTULO DEL ARTICULO	A Grounded Theory em um estudo sobre a sexualidade na infancia.
AUTORES	Claudionor Renato da Silva & María Ivonete Lins.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2020.
OBJETIVOS	Realizar una teorización sobre la sexualidad en la infancia.
METODOLOGÍA	Estudio cualitativo que utiliza la teoría fundamentada para su análisis, donde se entrevistó a dos madres y dos docentes de primera infancia.
RESULTADO PRINCIPAL	¿Qué tienen que decir las madres y las maestras sobre la sexualidad de los niños, con quienes conviven y educan? Las respuestas son varias, el susto, pudor y poco conocimiento y cooperación por parte de padres y madres a sobre sexualidad infantil, sumado a la escasa formación de los docentes encargados, se vuelve difícil impartir una educación sexual de forma integral.

Tabla 3. rol de los profesionales (Elaboración propia).

5.2. Documentos sobre programas implementados en Latinoamérica para abordar la educación sexual en la primera infancia.

Ataídes de Oliveira & Cirlene (2017) señalan en su revisión bibliográfica que, en Brasil, desde 1996, existe una Ley de Directrices y Bases Nacional de Educación (LDB), la cual forma parte de las discusiones de los educadores. Posteriormente se publicaron los Parámetros curriculares Nacionales y referencias curriculares para la educación infantil. A pesar de estas publicaciones, vincular la educación, sexualidad y género en la educación infantil aún en términos de metodologías es un tema muy reciente, por lo que las autoras a partir de esta premisa proponen presentar formas para que los docentes trabajen con esta tríada. Finalmente concluyen que aún falta trabajo por hacer para que

los docentes entreguen una adecuada educación sexual a los infantes. Siguiendo la misma línea, en México, Salinas-Quiroz & Rosales Mendoza (2016) al finalizar un análisis de documentos normativos y programas que están dirigidos a niños de cero a seis años, tanto a nivel local (México) como latinoamericano, concluyen que hace falta instrumentar acciones de educación sexual en centros de educación inicial y primaria puesto que se muestran debilidades en esta área.

En Venezuela la revisión bibliográfica de Araujo (2015) aporta nuevos elementos para la educación sexual integral en la etapa preescolar, enfocándose en el desarrollo de la identidad, quien a su vez analiza la importancia del entorno en el que se desarrollan los niños. Mediante una investigación de tipo cualitativo, Celli de Oliveira (2021) expone cómo la herencia cultural interfiere en la sexualidad y cómo esta continúa siendo una molestia tanto en el ámbito escolar como familiar, lo cual perpetúa desigualdades y prejuicios, afectando principalmente en el desarrollo integral positivo de niños y niñas en sus primeros años.

En la tabla número 4 fueron incorporados 4 artículos en los que se dan a conocer diferentes proyectos y/o programas que se han implementado en Latinoamérica para cubrir a la necesidad la educación sexual en la primera infancia.

Tabla 4: Artículos elegidos para dar a conocer los documentos que mencionan programas implementados en Latinoamérica para abordar educación sexual en la primera infancia.

TÍTULO DEL ARTICULO	Educação, sexualidade e gênero na educação infantil. Quando o caminhar faz o caminho.
AUTORES	Débora Ataídes de Oliveira & Cirlene Almeida.
PAÍS Y FECHA	2017, Brasil.
OBJETIVOS	Investigar y entregar información para que el docente trabaje con la triada educación, sexualidad y género en el formato de educación infantil.

METODOLOGÍA	Investigación bibliográfica donde se realizó la revisión y selección de libros y artículos que abordan temas relacionados con sexualidad, género y educación infantil.
RESULTADO PRINCIPAL	Se discute la tríada de educación, sexualidad y género en infantes y su relación con metodologías y prácticas que el profesor puede adoptar y poner en marcha. Se concluye que aún falta trabajo por hacer para que los profesores entreguen una adecuada educación sexual en infantes, debido a que la heteronormatividad sigue presente en juegos y actividades pedagógicas relacionadas con cada sexo y que la propia sociedad arrastra estas construcciones culturales estereotipadas sobre sexualidad y género, lo que impide el avance para una correcta formación para docentes en educación sexual.
TÍTULO DEL ARTICULO	La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral.
AUTORES	Fernanda Salina Quiroz & Adriana Leona Rosales Mendoza.
PAÍS Y FECHA	México, 2016.
OBJETIVOS	Argumentar sobre la necesidad de incorporar la educación sexual integral en la educación inicial y preescolar en México.
METODOLOGÍA	Ensayo de tipo argumentativo. Se realizó un análisis de contenidos en documentos normativos y programas enfocados en niños de cero a seis años, a nivel nacional y latinoamericano.
RESULTADO PRINCIPAL	Existe la necesidad de implementar acciones de educación sexual en establecimientos docentes de educación inicial y educación preescolar. En 2014 se publicó un decreto sobre la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en el cual se menciona que la educación tendrá como propósito promover la educación sexual conforme a la edad y otros factores. Es considerado un instrumento poderoso, ya que es el único artículo donde se aborda explícitamente la educación sexual integral. La educación de la sexualidad se ha orientado desde una visión adulto-céntrica y junto con otras perspectivas ha tenido como consecuencia que los educadores transmitan roles estereotipados, mantengan mitos y relacionen la sexualidad solo con lo genital. Sumado a esto, se considera a niños y niñas como seres asexuados. Se estima pertinente incorporar la perspectiva de género en la educación sexual integral.
TÍTULO DEL ARTICULO	Orientación en la Formación de la identidad sexual: Una propuesta práctica para niños y niñas preescolares.

AUTORES	María Elena Araujo.
PAÍS Y FECHA	Venezuela, 2015.
OBJETIVOS	Propuesta didáctica para la educación sexual en niños de 3 a 6 años.
METODOLOGÍA	Investigación bibliográfica.
RESULTADO PRINCIPAL	El estudio concluye con elementos educativos que aportan a la educación sexual integral preescolar, con enfoque hacia la identidad sexual de los niños y niñas. La formación de la identidad de sexual en la niñez es fundamental en la personalidad de adulto, ya que forma una identidad sexual equilibrada. No solo el entorno escolar influye en esta etapa del desarrollo, sino que todo el entorno social en general y los medios de comunicación, ya que, los niños forman su identidad sexual a través de la imitación. Las propuestas de los autores fueron creadas tras un análisis de los principios de Freud, Erikson y Piaget.
TÍTULO DEL ARTICULO	A interferencia da herança cultural na educação sexual de agentes escolares: um estudo de uma instituição infantil do interior paulista.
AUTORES	María Fernanda Celli de Olivera & Lucí Regina Muzzati.
PAÍS Y FECHA	Brasil, 2021.
OBJETIVOS	Analizar y demostrar como la herencia cultural de la familia puede interferir en la sexualidad.
METODOLOGÍA	Investigación de tipo cualitativo, el cual analiza cómo influye la cultura heredada por la familia en la sexualidad. Se presentó a 3 colaboradores relacionados con la educación, para analizar su trayectoria y datos obtenidos en las entrevistas.
RESULTADO PRINCIPAL	Los temas relacionados con la sexualidad aún siguen siendo excluyentes y dominantes, evidenciando pocos avances sobre la educación sexual en escuelas preescolares de Brasil, donde predomina la ignorancia y el desconocimiento por parte del entorno educacional y familiar. Debido a esto los niños se ven perjudicados, ya que se ven expuestos a temas de los que no tienen educación previa o preparación para saber cómo afrontarlos.

Tabla 4. Programas implementados (Elaboración propia).

5.3. Rol y perspectiva de la familia respecto a la educación sexual en la primera infancia.

Actualmente la educación sexual se encuentra normada por una visión conservadora, como relatan Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) en su estudio de tipo cualitativo, donde se identifica a los padres como los principales encargados de la educación sexual durante la primera infancia, quienes entregan a sus hijos una educación donde predominan estereotipos sexistas normados según la cultura, enseñando roles de género impuestos por la sociedad al sexo biológico. Por ejemplo, se les enseña a las niñas a restringir algunos comportamientos con la finalidad de que se resguarden o bien, no se expongan a situaciones de riesgo.

Por otro lado, en Cuba, Socarrás Aguilar y otros (2018) a partir de un análisis de diversos programas ministeriales enfocados en la educación sexual, deciden elaborar y aplicar un conjunto de orientaciones educativas dirigidas a las familias y así contribuir al pleno desarrollo de la sexualidad de forma responsable a partir de la primera infancia. Por último, en la investigación de Mora Solano (2022), se explica cómo el negacionismo por parte de las familias y entidades conservadoras, son un problema cuando se intenta impartir una educación sexual integral en la infancia, puesto que, afirman que la educación sexual es atingente a la familia y por tanto solo se debería enseñar desde el núcleo de la misma.

En la tabla 5 se ve en detalle los 3 artículos que fueron analizados para la categoría perspectiva y rol de la familia respecto a la educación sexual en la primera infancia.

Tabla 5: artículos orientados a describir la perspectiva y rol de la familia respecto a la educación sexual en la primera infancia.

TÍTULO DEL ARTICULO	¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia.
AUTORES	Ana Cristina Cevallos Neira & Elena Monserrath Jerves Hermida.
PAÍS Y FECHA	Ecuador, 2014.

OBJETIVOS	Conocer y entender la imagen que tienen padres y madres respecto a la educación sexual de sus hijos.
METODOLOGÍA	Estudio cualitativo, donde se realizó una sesión de grupo focal con 25 padres; 10 hombres y 15 mujeres, en los centros preescolares “Luna de Cristal y “Primeras Huellas” de la ciudad de Cuenca, Ecuador.
RESULTADO PRINCIPAL	Se identificó que padres y madres tienen diferentes puntos de vista sobre la sexualidad, sin embargo, muchos coinciden en que la educación sexual debiese iniciar en la etapa infantil. Indican que, si bien están otorgándole una educación sexual a sus hijos, no saben si es adecuada, afirmando que una de las barreras principales es la falta de conocimiento, ya que, no recibieron la educación correspondiente. Por otro lado, también comentan que no saben a qué edad comenzar a hablar de estos temas. Muchos mencionaron que la educación que les proporcionan a sus hijos es desde el ámbito higienista del cuerpo, centrándose principalmente en el aseo personal. Aunque padres y madres dicen brindar educación sexual, en su mayoría es la madre quién se responsabiliza de ello. Al finalizar la investigación, se afirma la importancia de los roles que los padres y madres cumplen y la necesidad de que reciban un programa de educación sexual.
TÍTULO DEL ARTICULO	La familia en la formación de una sexualidad plena y responsable a partir de la igualdad de género desde la primera infancia.
AUTORES	Loraine Socarrás Aguilar, Ady González Reyes & Omayda fuentes Figueredo.
PAÍS Y FECHA	Cuba, 2018.
OBJETIVOS	Preparación de talleres de educación sexual para niños y niñas en la primera infancia.
METODOLOGÍA	Investigación cualitativa, empleando métodos como observación, entrevistas y revisión bibliográfica.

RESULTADO PRINCIPAL	La educación sexual sigue siendo un tema que se ve desde el ámbito patriarcal por algunas familias, inculcando en sus hijos roles de género donde los hombres adquieren un rol proveedor y de trabajos forzados y dejando a las mujeres a cargo de las labores domésticas. Estas son las pautas culturales, hábitos e ideas traspasadas por la familia a lo largo de los primeros años de vida mediante las acciones cotidianas, el uso de juguetes o diferentes juegos.
TÍTULO DEL ARTICULO	A mis hijos los educo yo: Reflexiones en torno a una manifestación política conservadora en Costa Rica.
AUTORES	Sindy Mora Solano.
PAÍS Y FECHA	Costa Rica, 2021.
OBJETIVOS	Analizar la manifestación a mis hijos los educo yo.
METODOLOGÍA	Estudio de tipo descriptivo donde se analiza la manifestación “A mis hijos los educo yo”.
RESULTADO PRINCIPAL	La manifestación “a mis hijos los educo yo” realizada el 22 de julio de 2017, fue convocada por entidades religiosas para demostrar la oposición al programa de estudio de afectividad y sexualidad integral que impartiría el ministerio de educación política. Los participantes de dicha manifestación argumentaban bajo una mirada conservadora, que la educación sexual debiese impartirse en el seno de la familia. De esta forma se observa cómo la lógica atributiva, binaria y jerárquica de la sexualidad es instaurada como discurso cristiano de respetar el orden de dios>iglesia>familia, la cual niega la existencia de otras corporeidades, sexualidades y formas de familias que no tengan como fin la reproducción.

Tabla 5. Perspectiva de la familia (Elaboración propia)

6. DISCUSIÓN

Como indica el estudio de Sepúlveda-Gotterbarm y otros (2022), la sexualidad está presente en todas las etapas del desarrollo. En la primera infancia se reconoce como un periodo de construcción de la identidad del género, donde se identifica como principal agente socializador a los cuidadores, adicionalmente, Socarrás Aguilar y otros (2018) agregan que los cuidadores son los encargados de entregar las bases de la sexualidad. Luego de la primera interacción en el núcleo familiar dicha labor recaerá de forma simultánea en la familia y las instituciones educacionales, como guarderías, recintos preescolares o jardines infantiles, quienes moldearán y regularán la conducta de las expresiones sexuales y de género de niños y niñas (Quaresma da Silva y otros, 2012).

En cuanto a la familia, Socarrás Aguilar y otros (2018) manifiesta que esta cumple un rol importante en la formación de habilidades y capacidades que va a aportar al desarrollo integral de una sexualidad responsable a lo largo de la vida, además, se considera que los padres son el primer foco de información para los infantes y también el grupo que controla o reprime las conductas sexuales, por lo tanto, según cuánto se logre explotar las potencialidades de las niñas y niños, será la adquisición de logros y conocimientos para el desarrollo de la educación sexual. Siguiendo la misma línea Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) mencionan que son los padres la primera escuela de sociabilidad, donde se forma el afecto, los valores, la sexualidad y por consiguiente la educación sexual de sus hijos e hijas, incluso los mismos padres se consideran a sí mismos responsables de la educación sobre sexualidad de sus hijos, sin embargo, presentan limitaciones al respecto, como la falta de conocimiento, vergüenza, timidez o incomodidad, ya que al no saber cómo responder a las preguntas de los niños y niñas prefieren evadirlas, lo que para los autores es un signo de desinterés.

Ataídes de Oliveira & Cirlene (2017) mencionan que si bien la familia y la escuela son quienes se ocupan normalmente de la educación sexual de los niños, no cuentan con las

capacidades ni la formación necesaria para hacerlo adecuadamente, puesto que los docentes enfocan su educación desde los estereotipos con el fin de cumplir con las expectativas de la sociedad. (Gonçalves y otros, 2015) muestran resultados similares en su estudio, en el cual se expone que la educación sexual que se imparte hoy en día en las escuelas se encuentra focalizada en el ámbito biológico y reproductivo, así como higienista del cuerpo humano. Así mismo, los autores Socarrás Aguilar y otros (2018) y Cevallos-Neira & Jerves-Hermida (2014) consideran que la educación que se imparte a niños y niñas es sexista, debido a que reciben una educación distinta según su sexo, inculcando los roles de género aprendidos por la sociedad. En este sentido, (Pavani Rodrigues & Muglia Wechsler, 2014) exponen que los docentes no se sienten preparados para orientar sobre sexualidad a sus estudiantes, ya sea por falta de conocimientos, por no saber abordar el tema o por posturas personales, por ello se propone el acceso a una guía de formación específica y enfocada sobre sexualidad infantil. Además, da Silva & Lins (2020) indican en su estudio que los docentes se sorprenden ante las actitudes sexualizadas de los niños y que se resisten a tratar temas relacionados con la sexualidad, apuntando en sus discursos al desplazamiento de esta tarea a los profesionales de la salud y a la familia.

Respecto a las políticas curriculares, en 1998 en Brasil, se creó el Marco Curricular Nacional para la Educación (RCNEI), el cual está dirigido a instituciones y profesionales de educación infantil y preescolar. En dicho documento los temas de género y sexualidad sólo son tratados en dos apartados y además las definiciones de estos conceptos se limitan a los lineamientos de la acción pedagógica en el trabajo diario con los niños en las escuelas (Saballa de Carvalho & Salazar Guizzo, 2016). Por su parte (Salinas-Quiroz & Rosales Mendoza, 2016), exponen que en México pese a que en el 2013 la Subsecretaría de Educación Básica lanzó el Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial, en ningún apartado del documento se menciona de forma explícita la Educación Sexual Integral (EIS), sumado a esto cada institución de educación inicial tiene sus propios reglamentos internos por lo que no asegura que los infantes reciban la misma educación de calidad y bajo los mismos estándares. Podemos apreciar que los dos estudios mencionados llegan a similar conclusión: las políticas curriculares

acerca de la educación sexual integral para niños y niñas aún se encuentran impartidas de forma incipiente.

La salud sexual forma parte de la salud pública, por lo que abarca un amplio espectro de profesionales que aportan en el desarrollo infantil. Es por ello, que la recomendación hacia la clínica es que la matrona(ón) sea la(el) encargada(o) de instruir a padres, docentes y otros profesionales, ya que es el profesional mejor capacitado en, género, sexualidad, salud sexual y reproductiva.

Entre las limitaciones de nuestra investigación bibliográfica, se encuentra la falta de evidencia y estudios, por lo que no fue posible extrapolar los resultados a todos los países latinoamericanos. Asimismo, la mayoría de los artículos eran enfocados en la educación sexual en adolescentes. Otra de las limitantes fue que la mayoría de los artículos que coincidían con los objetivos, pertenecían a estudios realizados en Europa y Norteamérica.

7. CONCLUSIÓN

Luego del análisis de los documentos, de acuerdo con los objetivos y a nuestra pregunta de investigación, concluimos que aún existen falencias en la educación sexual entregada en la primera infancia en Latinoamérica, debido a que tanto docentes como padres se sienten poco preparados para cumplir con esta tarea de forma adecuada, por lo que evitan o tienden a postergar temas relacionados con la sexualidad. De esta forma se evidencia que padres y docentes, carecen de las herramientas necesarias y recurren a información desactualizada, desde un enfoque preventivo o desde la opinión personal. Sumado a lo anterior, las políticas públicas respecto a la educación sexual en la primera infancia en Latinoamérica son incipientes.

Para que niños y niñas tengan una vida sana, plena, satisfactoria, sin violencia ni coerción, se hace necesario que tanto padres, familias y profesores estén preparados para responder a sus inquietudes, desde una mirada integral y así avanzar en el desarrollo positivo. Para lograr esto, el estado tiene la responsabilidad de garantizar y promover el acceso a una educación sexual integral que comience a partir de las edades más tempranas, tal como lo sugiere la propuesta de ley de Educación Sexual Integral (ESI) en Chile. Este proyecto de ley plantea un proceso de enseñanza basada en planes de estudios respaldados por evidencia científica, lo que contribuirá en reducir el estigma social y la discriminación asociada a la sexualidad, promoviendo la autoaceptación y cambios en la percepción sobre el género, para así poder fortalecer la libre manifestación de la sexualidad en la etapa infantil, reforzando habilidades de autocuidado, empoderamiento y el gozo de salud, bienestar y dignidad.

En base a esta investigación, creemos que es fundamental que se establezca un profesional competente para realizar la tarea de educar sobre sexualidad durante la primera infancia, por lo que proponemos a la matrona(ón) como encargada(o) de esta función en los países de Latinoamérica donde exista esta profesión, tales como Chile,

Argentina y Perú, pues es quien está mejor calificada(o), con una malla curricular que abarca desde términos generales, como lo son las ciencias biológicas, hasta términos específicos propios de la carrera enfocados en la educación sexual y reproductiva, género, educación para la salud y consejerías. De esta forma es capaz de entregar una educación sexual integral dirigida hacia padres, familias, docentes y niños, en espacios seguros y libres de prejuicios, con el propósito de que toda persona tenga las herramientas necesarias para hacerse cargo de su sexualidad. Ahora más que nunca tenemos la misión de enfrentar los desafíos actuales: cambiar y abrir las miradas sobre la sexualidad y la salud sexual.

Es fundamental que se realicen más investigaciones para la pronta implementación en Latinoamérica de políticas pública que garanticen el acceso a la educación sexual integral desde los primeros años de vida. Conjuntamente estas investigaciones serían beneficiosas para los educadores de establecimientos preescolares, familias y personal de la salud. Además, recomendamos que se investigue sobre cómo la implicancia de la matrona(ón) en la educación sexual en primera infancia podría significar una mejora en este tema en los países que exista tal profesión.

8. REFERENCIAS

1. Administración Nacional de Educación Pública; Consejo Directivo Central; United Nations Fund for Population Activities. (2017). Programa Educación Sexual. *Programa Educación Sexual*. Republica Oriental del Uruguay. Retrieved 31 de Marzo de 2022, from ANEP: <https://www.anep.edu.uy/programa-educacion-sexual>
2. Araujo, M. E. (2015). Orientación en la Formación de la identidad sexual: Una propuesta práctica para niños y niñas preescolares . *REVENCYT*, 16.
3. Ataídes de Oliveira, D., & Cirlene, A. (2017). EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. QUANDO O. *NIP*, 13.
4. Biondini, V., Lecce Fernández, E., L. P., & Ulacco, P. (2020). Articulando diálogos entre familias y Educación Sexual Integral. *Revista EXT*. Retrieved 7 de Abril de 2022, from <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/30558/31305>
5. Braeken, D., Shand, T., & de Silva, U. (Mayo de 2006). IPPF Adolescents Team. Retrieved 4 de Abril de 2022, from https://www.ippf.org/sites/default/files/ippf_framework_for_comprehensive_sexuality_education.pdf
6. Cahn, L., Mar, L., Florencia, C., & Valeriano, C. (2020). *Educación Sexual Integral Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia* (3 ed.). Argentina : Siglo Veintiuno Editores . Retrieved 26 de Marzo de 2022, from <https://www.educ.ar/recursos/151548/educacion-sexual-integral-guia-basica-para-trabajar-en-la-escuela-y-en-la-familia>

7. Celli de Oliveira, M. F. (2021). A interferencia da herança cultural na educação sexual de agentes escolares: um estudo de uma instituição infantil do interior paulista . *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13.
8. Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (Septiembre-Diciembre de 2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110. Retrieved 4 de Agosto de 2022, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300006&lng=en&tlng=es
9. Comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. (2020). *Informe de la comisión de educación, cultura, ciencia y tecnología*. Senado, educación , Santiago. Retrieved 12 de Septiembre de 2022, from https://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2012/10/discusion_general_proyecto_ley_que_fortalece_educacion_publica_-_extracto_informe_de_la_comision_de_educacion_cultura_ciencia_y_tecnologia__2_.pdf
10. Congreso, El Senado y Cámara de Diputados de la Nación Argentina reunidos en. (2006). PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL. *PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL*, (págs. 1-4). Argentina. Retrieved 7 de abril de 2022, from https://oig.cepal.org/sites/default/files/2006_ley26.150_arg.pdf
11. Costa, A., Ciaffone, R., & Gesser, M. (Julio-Septiembre de 2014). Integração Saúde e Educação: Contribuições da Psicologia para a Formação de Educadores de uma Creche em Sexualidade Infantil. *Psicologia Ciência e Profissão*, 3. Retrieved 25 de Mayo de 2022, from <https://www.scielo.br/j/pcp/a/KVBC4qfNhsZyQcVc8w7T7qF/?lang=pt#>
12. da Silva, C. R., & Lins, M. I. (Mayo-Agosto de 2020). A Grounded Theory em um estudo sobre a sexualidade na infância. *Conhecimento & Diversidade*, 12(27),

64-78.

<https://doi.org/http://web.s.ebscohost.com.bdigitaluss.remotexs.co/ehost/detail/detail?vid=0&sid=fb4e2f78-2a0c-41f0-83bd-19569903dba8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=asn&AN=149078328>

13. Dalmaso, A. (Mayo de 2020). El concepto de género en la educación sexual integral. Puntuaciones teóricas. *Revista Multimedia sobre la Infancia y sus Institución(es)*, 9(9). Retrieved 30 de Marzo de 2022, from <http://www.infeies.com.ar/numero9/bajar/l.2.Dalmaso.pdf>
14. Fader, R., & Pacheco, G. (1994). Así Construimos nuestra Vidas: una investigación sobre sexualidad infantil. *Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud*. Retrieved 17 de Marzo de 2022, from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011#Fader
15. Fallas Vargas , M. A., Artavia Aguilar, C., & Gamboa Jiménez, A. (Diciembre de 2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. Retrieved 5 de Agosto de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
16. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2017). La primera infancia importa para cada niño. 7-12. Nueva York. Retrieved 10 de Abril de 2022.
17. Freud, S. (1901-1905). *Sigmund Freud Obras Completas* (Vol. 7). Amorrortu Editores. Retrieved 31 de Marzo de 2022.
18. Gonçalves, R. C., Paes, D., & Favorito, A. (2015). Educação Sexual nas séries iniciais do Ensino Fundamental: O que educadoras da rede municipal de ensino de Pires do Rio (Goiás) têm a dizer? *Multi-Science Journal*, 1(3), 69-78. <https://doi.org/https://doi.org/10.33837/msj.v1i3.122>

19. González Calderón, M. J. (Enero-Abril de 2015). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE LA PRIMERA INFANCIA. *Revista Varela*, 1(40), 1-11. Retrieved 2 de Abril de 2022, from <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/215/440>
20. Jaramillo, L. (Diciembre de 2007). Concepciones de infancia. *Zona Próxima*(8), 108-123. Retrieved 9 de Abril de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
21. Maciel Pinheiro, A. C., & da Silva Corrêa, J. C. (Julio de 2016). A orientação sexual para crianças na pré – escola: analisando a prática pedagógica das professoras da educação infantil. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad.*, 2(3). Retrieved 29 de Enero de 2022, from <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4218/3443>
22. Márquez-Ibarra, L. (febrero de 2014). La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres defamilia como actores sociales: un estudio decaso. *Library*. Retrieved 27 de marzo de 2022, from <https://1library.co/document/zgrl2l6q-participacion-escuela-secundaria-publica-familia-actores-sociales-estudio.html>
23. Mora Solano, S. (Enero-Junio de 2022). A mis hijos los educo yo: Reflexiones en torno a una manifestación política conservadora en Costa Rica. *Revista Rupturas*, 12(1), 1-26. Retrieved 20 de Septiembre de 2022, from <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rupturas/article/view/3994/5321>
24. Moreno Vargas, S. P., & Santibáñez Bravo, M. A. (17 de julio de 2021). Educación Sexual en América Latina: una revisión del estado del arte en Colombia, Chile, México y Uruguay. *Revista Educación las Américas*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35811/rea.v11i1.145>
25. Muñoz García, P. (2020). *Observaciones a los proyectos de ley de origen en mociones refundidas sobre educación sexual en los establecimientos educacionales*. Defensoría de la niñez, Santiago. Retrieved 10 de Abril de 2022,

from <https://www.defensorianinez.cl/wp-content/uploads/2020/03/OFICIO-N151-DDN-a-CD.pdf>

26. Muriel Vega, F. O. (2019). *¡SHHH... DE ESO NO SE HABLA! EL EXPRESIVO SILENCIO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INFANCIA*. Universidad de Puerto Rico, Departamento de Psicología. Recinto de Río Piedras: ProQuest. Retrieved 3 de Marzo de 2022, from <https://www.proquest.com/openview/af7233d8e2675c1c71c6b5af4d82666c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
27. Organización Mundial de la Salud. (2006). Retrieved 17 de Marzo de 2022, from Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_2
28. Pavani Rodrigues, C., & Muglia Wechsler, A. (2014). A sexualidade no ambiente escolar: a visão dos. *Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade*, 1(1), 89-104. Retrieved 23 de Junio de 2022, from <https://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/31/04042014074026.pdf>
29. Pires, M. I. (2013). A educação sexual na primeira infância: elementos para uma abordagem pós-estruturalista. *Periferia*, 5(2), 64-75. Retrieved 2 de septiembre de 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/5521/552156372006.pdf>
30. Quaresma da Silva , D. R., Fanfa Sarmiento, D., & fossatti, p. (2012). Género y Sexualidad: ¿Qué Dicen las Profesoras de Educación Infantil de Canoas, Brasil? *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 20(16), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275022797016.pdf>
31. Rabinovich, D. (1986). *SEXUALIDAD Y SIGNIFICANTE*. Buenos Aires, Argentina : Manantial SRL. Retrieved 20 de Marzo de 2022.
32. Rodríguez Castillo, M. (7 de Septiembre de 2020). Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. *Cultura Científica* (18), 155-174. <https://doi.org/https://doi.org/10.38017/1657463X.685>

33. Rotela, A., & Garcia Zalayeta, C. G. (2021). *La importancia de la educación sexual en primera infancia*. Instituto de Formación Docente de Rocha “Dr. Héctor Lorenzo y Losada”. ANEP CFE. Retrieved 3 de Abril de 2022, from <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1296>
34. Saballa de Carvalho, R., & Salazar Guizzo, B. (2016). Políticas curriculares de educação infantil: um olhar para as interfaces entre gênero, sexualidade e escola. . *FAEEBA – Educação e Contemporaneidade*, 25(45), 291-201. <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.v25.n45.2294>
35. Salinas-Quiroz, F., & Rosales Mendoza, A. L. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *PUCP*, 18.
36. Senado. (2021). *Dicta normas en materia de educación en afectividad, sexualidad y género*. Proyecto de ley, Camara de Diputados, Republica de Chile. Retrieved 9 de Abril de 2022, from https://www.senado.cl/appsenado/templates/tramitacion/index.php?boletin_ini=14637-04
37. Sepúlveda-Gotterbarm, J., Ortíz-Rubilar, M., Rodríguez-Garrido , P., & Goberna Tricas, J. (15 de Febrero de 2022). Construcción del género y sexualidad en la primera infancia: rol de la matrona en Chile. *Matronas Profesión*, 23(1), 46-52. Retrieved 24 de Julio de 2022, from <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/184070>
38. Socarrás Aguilar, L., González Reyes, A., & Fuentes Figueredo, O. (Junio de 2018). La familia en la formación de una sexualidad plena y responsable a partir de la igualdad de género desde la primera infancia. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Retrieved 4 de Septiembre de 2022, from <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/familia-formacion-sexualidad.html//hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1806familia-formacion-sexualidad>
39. United Nations Fund for Population Activities, Min. Educación. (2008). *Programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía* (Vol. 1).

Colombia: Revolución Educativa. Retrieved 7 de Abril de 2022, from <https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa>

40. Vega Gallardo, D., & García Hernández, M. (7 de Septiembre de 2018). La educación de la sexualidad en la primera infancia: Un reto para la preparación del profesional. *Opuntia Brava*, 7(1), 10-17. Retrieved 23 de Agosto de 2022, from <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/284>
41. Villalobos Guevara, A. M. (Enero de 1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y salud*, 1(1). Retrieved 24 de Marzo de 2022, from https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
42. Weeks, J. (1998). La invención de la sexualidad. Sexualidad. En J. Weeks, *Sexualidad* (págs. 21-46). Paidós, Mexico D.F. Retrieved 29 de Marzo de 2022, from <https://fundacionjuntoscontigo.org/libros/19.pdf>
43. World Association for Sexual Health. (2014). *Declaración de los Derechos Sexuales*. Asociación Mundial para la Salud Sexual. Retrieved 19 de Marzo de 2022, from https://worldsexualhealth.net/wp-content/uploads/2013/08/declaracion_derechos_sexuales_sep03_2014.pdf
44. Zabarain-Cogollo, S. J. (2011). Sexualidad en la primera infancia: una mirada actual desde el psicoanálisis a las etapas del desarrollo sexual infantil. 7(13), 75-90. Retrieved 08 de Agosto de 2022, from <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/393>