



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

**FACULTAD DE CIENCIAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD  
ESCUELA DE OBSTETRICIA Y MATRONERÍA  
SEDE SANTIAGO**

**VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN  
AMÉRICA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA 2012-2022**

Tesina para optar al grado de licenciado en Obstetricia y Matronería.

Profesor metodológico: Mg. Sergio Jara Rosales

Profesor Tutor: Mg. Jaqueline Sepúlveda Gotterbarm

**Alumno(s): Valentina Constanza Contreras Moreira**

**Ignacia Valentina Díaz Caro**

**Ashlie Estefani Galvez Cáceres**

**Kristel Monserrat González Meza**

**Paula Constanza Maldonado Medina**

**Tiare Solange Del Carmen Toro Martínez**

**Javiera Andrea Vargas Zapata**

## HOJA DE CALIFICACIÓN

En Providencia, Santiago de Chile a \_\_\_\_\_ del 2022, los abajo firmantes dejan constancia que las estudiantes de la carrera de Obstetricia y Matronería, han aprobado la tesis para optar al grado de Licenciatura en Obstetricia y Matronería con una nota de \_\_\_\_\_.

---

**Académico evaluador**

---

**Académico evaluador**

---

**Académico evaluador**

© Valentina Constanza Contreras Moreira, Ignacia Valentina Díaz Caro, Ashlie Estefani Gálvez Cáceres, Kristel Monserrat González Meza, Paula Constanza Maldonado Medina, Tiare Solange Del Carmen Toro Martínez, Javiera Andrea Vargas Zapata.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio, o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile

Noviembre,

2022

ii

## DEDICATORIA

*A todas las víctimas de violencia de género en instituciones universitarias de América que vieron obstruido su camino en la formación profesional, ya sea por parte de los mismos compañeros, docentes de estas casas de estudio o el mismo entorno que crea restricciones y limitaciones por su género en diferentes carreras. En especial a todas aquellas víctimas de violencia de género que callaron y no se atrevieron o no pudieron contar su experiencia, aquellas que, por miedo, desinformación o falencias dentro de la dirección de las universidades, tuvieron que tolerar insultos, comentarios sexistas, machistas, o actos discriminatorios solo por su género. La presente tesina es para visibilizar la violencia de género, su incidencia, las falencias de las instituciones al crear protocolos, y que estos sean acordes a las necesidades de las víctimas.*

## AGRADECIMIENTOS

### **Valentina Constanza Contreras Moreira**

*Quiero agradecer a mi familia, especialmente a mis padres que me han apoyado en cada paso que doy, a mi pareja por alentarme en el proceso y nunca soltar mi mano, a mis amigos en especial a Paula con quien tuve la suerte de trabajar apoyándonos mutuamente en el transcurso de esta investigación.*

### **Ignacia Valentina Díaz Caro**

*Agradecer a mis papas principalmente por darme la oportunidad de ser profesional, por brindarme su apoyo, motivación a seguir adelante y nunca rendirme. A mi familia por siempre enviarme buenas vibras para cumplir mis sueños. A mi pareja y Zoe por su amor, por contenerme y acompañarme en este arduo camino. Y a mis amigos y conocidos que han sido parte de este proceso dándome palabras de ánimo siempre.*

### **Ashlie Estefani Gálvez Cáceres**

*A mi pareja, familia y amigos por su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso, siempre alentándome a confiar en mis capacidades, motivándome a seguir mis sueños y cumplir mis metas.*

### **Kristel Monserrat González Meza**

*A mi familia y pareja por impulsarme a luchar por mis sueños y perseverar para triunfar. A mis amigas por ser apoyo en los años pasados como en este gran proyecto. Y principalmente agradezco a mi hija por ser el motor y la motivación de cada paso que doy, y haber dado un sentido a este gran camino.*

### **Paula Constanza Maldonado Medina**

*A mis amigas en especial a Carla, Vania, Gaspar y Kathy que me incentivaron y apoyaron incondicionalmente a llegar hasta acá, a mi pareja que me da siempre ánimo y amor, a Valentina que nos esforzamos juntas para este momento y por supuesto a mi mamá, mi abuela y olaf que siempre estuvieron conmigo desde el inicio creyendo en mí.*

### **Tiare Solange Del Carmen Toro Martínez**

*A mi familia por su apoyo incondicional en todo el proceso, por su amor, ánimo, contención y consejos para salir adelante, reforzando mis capacidades y que confíe en ellas, mencionar siempre el orgullo que tienen hacia mí. A mi pareja por toda su entrega y amor, siendo incondicional con sus palabras de aliento y apoyo para que logre triunfar*

*en todo. Y a mis amigos, amigas y conocidos que en el transcurso del tiempo y gracias a su presencia me brindaron herramientas para seguir creciendo personal y profesionalmente, al igual que su apoyo y cariño.*

**Javiera Andrea Vargas Zapata**

*A mi mamá quien fue mi apoyo incondicional en toda mi vida universitaria y más, quien con su amor incondicional me dieron las ganas de terminar mis estudios y quien me alivia cada día la carga de la vida cotidiana con sus actos amor. A mis amigas que me contuvieron en mis momentos más vulnerables y que tuvieron el tiempo de escuchar mis frustraciones y alegría.*

## RESUMEN

**Introducción:** En los últimos años, la prevalencia de la violencia de género en espacios universitarios ha ido en alza, al igual que, la exposición y visibilización de estos casos por parte de las víctimas.

**Objetivo:** Analizar algunos aspectos de la violencia de género y cómo se manifiesta en el contexto universitario en estudiantes, según la literatura publicada entre los años 2012-2022.

**Metodología:** Revisión bibliográfica. Base de datos: PubMed, Scielo, Google Scholar y EBSCO. Utilizando los términos Decs: “violencia de género”, “universidad”, “estudiantes” y “docentes”, en inglés y español; con el operador booleano “AND”. Los filtros utilizados fueron: artículos originales, artículos publicados entre los años 2012 - 2022 y artículos en español e inglés.

**Resultados:** Se seleccionaron 13 artículos, de países como México, Argentina, Brasil, Chile y Estados Unidos. Los tipos de violencia de género que predominan son la sexual y psicológica. Los factores de riesgo para sufrir violencia de género son de tipo sociales, económicas, familiares, culturales, religiosas y personales. Los comités internos y los protocolos en las universidades son escasos y los existentes son ineficientes.

**Conclusiones:** Es necesario indagar sobre la violencia de género, principalmente la psicológica, que es la más reiterativa. Los principales factores de riesgo en estudiantes universitarios son la crianza, los roles de género y el factor económico. En cuanto a los protocolos y comités reguladores de las universidades, se observa la precariedad de estos, sin estándares que proporcionen una correcta protección a las víctimas, no cumpliendo con la necesidad de apoyo y/o condena de estas situaciones. Se logra observar el desarrollo de la violencia de género en las instituciones, cómo afecta en el desarrollo de los estudiantes, la necesidad de ejecutar comités internos y protocolos, así como, capacitar al personal de la facultad sobre la violencia de género.

**Palabras clave:**

Violencia, género, universitarios.

## ABSTRACT

**Introduction:** In recent years, the prevalence of gender violence in university spaces has been on the rise as well as, the exposure and visibilization of these cases by the victims.

**Objective:** To analyze some aspects of gender violence and how it manifests itself in the university context in students according to the literature published between 2012-2022.

**Methodology:** Bibliographic review. Database: PubMed, Scielo, Google Scholar and EBSCO. Using the terms Decs: "gender violence", "university", "students" and "teachers", in English and Spanish. with the Boolean operator "AND". The filters used were original articles, articles published between 2012 - 2022 and articles in Spanish and English.

**Results:** Thirteen articles were selected, from countries such as Mexico, Argentina, Brazil, Chile and the United States. The predominant types of gender violence were sexual and psychological. The risk factors for suffering gender violence are social, economic, family, cultural, religious and personal. Internal committees and protocols in universities are scarce and the existing ones are inefficient.

**Conclusions:** It is necessary to inquire about gender violence, mainly psychological violence, which is the most reiterative. The main risk factors in university students are upbringing, gender roles and the economic factor. Regarding the protocols and regulatory committees of the universities, the precariousness of these is observed, without standards that provide a correct protection to the victims, not complying with the need for support and/or condemnation of these situations. It is possible to observe the development of gender violence in the institutions, how it affects the development of students, the need to implement internal committees and protocols, as well as train faculty staff on gender violence.

**Keywords:**

Violence, gender, university students.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>HOJA DE CALIFICACIÓN</b>	<b>i</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>vii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
OBJETIVOS	6
1.    Objetivo General	6
2.    Objetivos Específicos	6
<b>II. METODOLOGÍA</b>	<b>7</b>
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>11</b>
1.    Categoría tipos de violencia de género vividos por los estudiantes universitarios.	11
2.    Categoría factores de riesgo para vivir violencia de género en universitarios.	15
3.    Categoría de existencia de comités internos para la violencia de género en las universidades.	17
4.    Categoría de protocolos de seguridad en caso de violencia de género en las universidades.	21
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>25</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>28</b>
<b>VI. REFERENCIAS</b>	<b>30</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1 Flujograma, metodología de revisión bibliográfica sobre Violencia de género en estudiantes universitarios en América.</b>	<b>10</b>
--	-----------

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Base de datos Pubmed, EBSCO, Google Scholar y Scielo. Metodología de revisión bibliográfica sobre Violencia de género en estudiantes universitarios en América</b>	<b>9</b>
<b>Tabla 2 Artículos seleccionados para la categoría tipos de violencia de género vividos por los estudiantes universitarios</b>	<b>13</b>
<b>Tabla 3 Artículos seleccionados para la categoría factores de riesgo para vivir violencia de género en universitarios.</b>	<b>16</b>
<b>Tabla 4 Artículos seleccionados para la categoría de existencia de comités internos para la violencia de género en las universidades.</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 5 Artículos seleccionados para la categoría de protocolos de seguridad en caso de violencia de género en las universidades.</b>	<b>22</b>

## I. INTRODUCCIÓN

Según Marta Lamas, el género se entiende como “grupo de convicciones, facultades, preceptos que se van construyendo socialmente ocupando a la diferencia sexual como cimiento”. Estas construcciones sociales sirven como una forma de “colador”, también como protección con la que se oprimen las determinaciones de las personas, obedeciendo de si tienen cuerpo de hombre o de mujer. Todas las sociedades agrupan y organizan las actitudes “exclusivas” tanto de hombres como de mujeres y desde esto constituyendo los deberes sociales de cada sexo, con un número de restricciones atribuidas (Lamas, 2000).

El concepto de género ha evolucionado durante los años, donde se consideró uno de los puntos claves de la teoría feminista de los años 70. A partir de esta década, el concepto es empleado como una nueva perspectiva de estudio y crítica sobre los fundamentos naturales de la diferencia entre hombre y mujer, haciendo hincapié en el determinismo biológico de los roles socio-sexuales asumidos unívocamente (Osborne y Molina, 2008).

A partir de lo anterior, el género se entiende como la relación entre el sexo biológico de la persona y la construcción social de estas. Esta construcción social puede considerar, por ejemplo, su comportamiento, características, el modo en que se espera que sea dentro de una sociedad determinada para definirse como masculino y femenino. Estos roles son modificables por el contexto y tiempo en que se va situando, sin embargo, a pesar de los años hay sociedades donde aún existe diferencia y desigualdad entre hombres y mujeres con relación a las responsabilidades que se le atribuyen a cada uno, el acceso a recursos y oportunidades. (Osagi, 2001).

El origen de la palabra violencia deriva del latín “vis” que significa fuerza y “latus” que es participio pasado del verbo “ferus” que significa llevar o transportar. En su etimología

significa llevar la fuerza a algo o alguien (Luis A. Aparicio-Ordás Glez-G<sup>a</sup>, 2015). Según lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud OMS, la violencia es descrita como "el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo o cualquier persona con base en su género, inclinación y prácticas sexuales, siendo ejercida tanto física como psicológicamente; tomando en cuenta también, la discriminación al tener expectativas sobre sus roles en la sociedad debido a su género" (United Nations High Commissioner for Refugees, 2003).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha reconocido que la violencia de género es un problema de salud pública, que afecta a la sociedad en sí y produce daños tanto en el ámbito físico como psicológico y emocional de la vida de las personas que son o han sido víctimas de este tipo de violencia y sus respectivos entornos. («Violencia contra la mujer», 2021a) y ONU MUJERES en definición de violencia de género contempla que existen diferentes tipos de estas, es decir, pueden ser demostraciones de diferentes categorías y nivel de violencia.

En esta definición existen 5 tipos de violencia de género. En primer lugar, se encuentra la económica, el agresor cuenta con dependencia económica total por parte de la víctima, prohibiendo nuevos ingresos y/o acceso a la educación. Otro tipo de violencia más común es la violencia psicológica, su objetivo es causar miedo a la víctima por medio de la intimidación y el aislamiento. La más silenciosa es violencia emocional, se basa en destrucción de autoestima de la víctima a través de críticas constantes y/o infravalorar sus capacidades. La violencia física es la principal causa de feminicidios a nivel mundial, consiste en todo daño o intento de dañar por medio de agresión física directa y negar atención médica. El uso de alcohol y drogas para lograr este cometido, es considerado violencia de género de tipo física. Por último, se encuentra la violencia sexual que abarca todo acto sexual sin consentimiento de una de las partes. («Violencia contra la mujer», 2012b).

La violencia de género al ser un constructo social se ve evidenciado en distintas áreas y ámbitos de nuestra sociedad; la violencia de género puede presentarse en el ámbito laboral, familiar, en los colegios, universidades, transporte público, sistema de salud, etc.

"Las mujeres son objeto de violencia en varios ámbitos (hogar, comunidad, instituciones gubernamentales, ámbito productivo y educativo)" (Frias, S.M ,2014).

Por esta razón es tan importante que las universidades reconozcan la violencia de género como algo que se vive en las instituciones y hacerse cargo tanto de la educación de los estudiantes para erradicar esta violencia, como de generar protocolos que protejan a los estudiantes de ser víctimas de este tipo de violencia.

El comienzo de la violencia de género viene de una sociedad que está estructurada con base en la desigualdad entre hombres y mujeres, donde está se ha normalizado a través de las creencias, estereotipos, acciones, actitudes e incluso gobernaciones, puesto que, la administración que tienen al respecto de la violencia sexista o de género no han cumplido con los estándares que se necesitan para detener o proteger a las víctimas de esta violencia, y a su vez, replican los errores y actos machistas que vienen de años anteriores (Ferrer & Bosch, 2004). Estos puntos, al estar inmersos en la sociedad, la población estudiantil, docentes y administrativos de universidades no están libres de replicar dichos actos y así generar violencia de género dentro de las instituciones universitarias (Tavira & Hernández, 2015).

Algunos estudios señalan que, en las universidades de América, sí se ejerce violencia de género. Aproximadamente la cuarta parte de la población universitaria de sexo femenino y masculino han agredido de manera física, sexual y psicológica a su pareja. Un estudio colombiano mostró que, al entrevistar a la población universitaria, la presencia de violencia de género contra la mujer sigue estando latente y es un importante tema para mejorar y qué hacer. En la misma investigación, se analiza a la universidad como un ambiente adverso para las mujeres, en el que las estudiantes universitarias manifiestan haber detectado la misoginia y el acoso sexual de forma concreta y frecuente en su día a día. También menciona que, según la existencia de actividades académicas y temarios semestrales, alias ramos o asignaturas, sobre violencia de género en las universidades, asistencia y eficiencia, sí existen, pero son pocos estudiantes los que asisten, sin embargo, se podrían implementar más programas. (Cardona, et al. 2015).

En una investigación a universitarios ecuatorianos, se demostró la existencia y estrecha relación de diversos factores con la violencia de género hacia las estudiantes universitarias, como lo es el nivel socioeconómico, sociocultural, religión y antecedentes históricos, esto quiere decir que, se destacan algunas actitudes tradicionales que derivan a comportamientos violentos, como también lo menciona que hay una naturalización y normalización de la violencia. Recalca la preocupación que, de cada 10 estudiantes entrevistados, solo 6 de ellos ven la violencia de género como una problemática grave con consecuencias incluso fatídicas, demostrándolo así en la encuesta. En dicho estudio, los porcentajes expresan que solo el 53.3% cree que la violencia de género es un delito que debe denunciarse siempre, y que un 7.7 % de mujeres y un 5.2% de hombres respondieron que la violencia solo se debía denunciar si la víctima o el agresor eran gente del entorno conocido, cifras que no dejan de ser alarmantes. (Barredo, 2017).

La importancia de esta revisión bibliográfica sobre la violencia de género en estudiantes universitarios entre los años 2012 al 2022, específicamente en estudiantes universitarios en América, es principalmente lograr una comparación y avance en protocolos actuales en diferentes universidades y cómo estos pueden cambiar para lograr un espacio seguro para las y los estudiantes de cada institución; de igual forma puede dar pie a crear nuevas normas contra estas prácticas y protecciones para las víctimas. Se podrá dar a conocer la exigencia de protocolos dentro de un concepto sociopolítico que cerciora la documentación y la gestión, si bien es algo que debe existir para fortalecer una constitución, es el resultado de la demanda colectiva de estudiantes universitarios (Ortiz et al., 2021).

En el proceso de formación profesional como estudiantes universitarios se puede dar la posibilidad de estas circunstancias; por consecuencia, las universidades no están exentas del sistema de desigualdades de género (Cerva, 2010).

Según lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

## **¿Cómo se manifiesta la violencia de género en el contexto universitario en estudiantes americanos según la literatura científica publicada entre los años 2012-2022?**

Como futuras matronas nos preocupa que la formación académica y profesional de todos los estudiantes universitarios debe ser integral en todas las áreas que contemple, también debe ser no sexista e inclusiva, ya que trabajaremos en un entorno diverso, se debe tener la capacidad de comprensión para lograr una atención completa y educativa para todos nuestros usuarios. La formación libre de violencia de género es fundamental para tener empatía en todos los casos que se nos presenten y ser capaces de poder entender y acompañar a quienes sean víctimas de esta violencia. Para poder ayudar a las víctimas es relevante estar informadas y saber abordar este tema.

Se busca contribuir en la sociedad actual y principalmente influir en las universidades de América, entregándoles información más reciente sobre la violencia de género, pudiendo identificar a la vez factores de riesgo y educando sobre cómo abordar y de qué forma poder asistir a las víctimas. Además, podría ser utilizado para efectuar más y/o mejores protocolos y comités que aborden este tema en dichas universidades o en otras más, ya que, es un instrumento que rige a los establecimientos de educación superior y puede ser empleada como una guía de los pasos a seguir para las víctimas.

## OBJETIVOS

### 1. **Objetivo General**

- 1.1. Analizar algunos aspectos de la violencia de género y cómo se manifiesta en el contexto universitario en estudiantes, según la literatura publicada entre los años 2012-2022.

### 2. **Objetivos Específicos**

- 2.1. Describir los tipos de violencia de género mayoritariamente vividos por los estudiantes universitarios americanos.
- 2.2. Identificar los posibles factores de riesgo presentes en los estudiantes universitarios americanos para sufrir violencia de género.
- 2.3. Determinar la existencia de comités internos en las universidades de América dedicados a casos de violencia de género.
- 2.4. Identificar los protocolos de seguridad y sus falencias en caso de violencia de género en universidades de América.

## II. METODOLOGÍA

Se realizó una revisión en base de datos científicas para poder reunir artículos relacionados con la violencia de género en estudiantes universitarios del continente americano entre los años 2012- 2022.

Las bases de datos empleadas fueron: EBSCO, Pubmed, Scielo y Google Scholar.

Los descriptores en ciencias de la salud (DeCS) que se utilizaron en esta revisión en inglés son “Gender-Based”, “Violence”, “Faculty”, “Students”, “Universities”, y en español estos son “Violencia de Género”, “Docentes”, “Estudiantes”, “Universidades”. Se usaron 4 combinaciones con el operador booleano “AND” con el objetivo de limitar y definir las búsquedas.

Las combinaciones en inglés fueron:

1. Gender-Based Violence AND Students AND Universities.
2. Gender-Based Violence AND Faculty AND Universities.

Las combinaciones equivalentes en español fueron:

1. Violencia de Género AND Estudiantes AND Universidad.
2. Violencia de Género AND Docentes AND Universidad.

Para obtener una búsqueda aún más detallada y concisa en las bases de datos se utilizaron los siguientes filtros:

- Artículos en español e inglés.
- Artículos publicados entre los años 2012 y 2022.
- Artículos originales.

A fin de limitar los resultados se han incluido los artículos que cumplen con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Artículos con publicaciones de países del continente americano.
- Artículos que incluyan violencia de género en estudiantes universitarios.
- Artículos con protocolos sobre cómo se aborda la violencia de género en las universidades.

Criterios de exclusión:

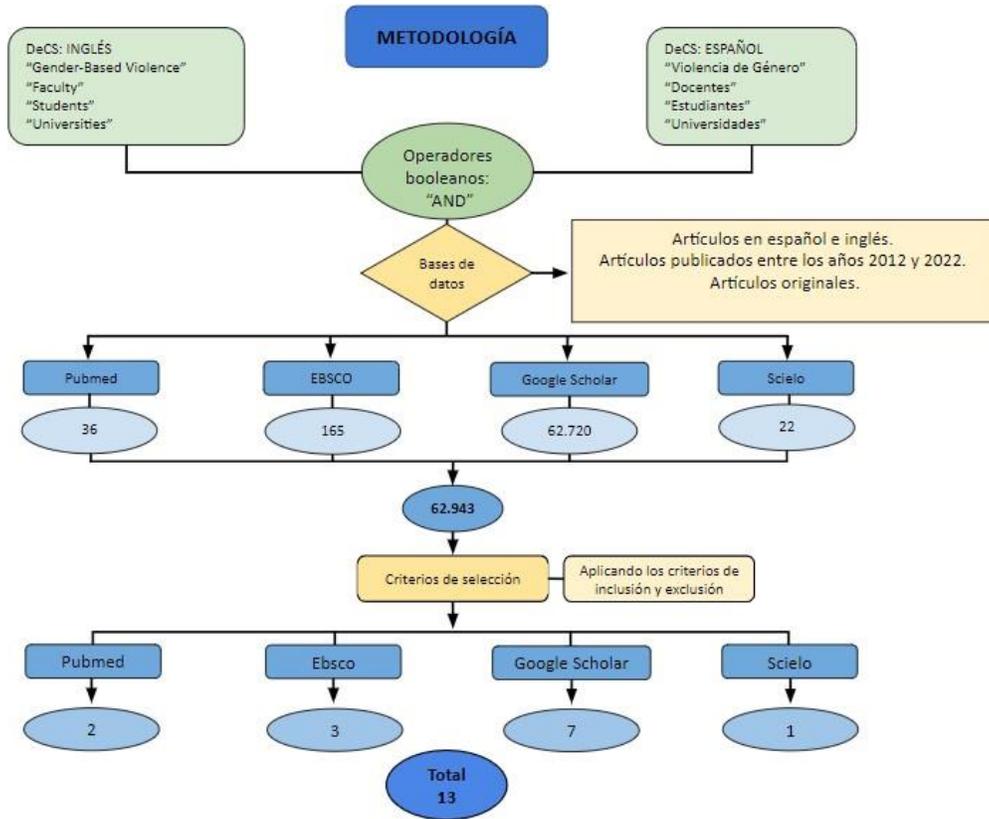
- Se descartaron artículos que no estén enfocados en estudiantes universitarios.
- Se descartaron artículos que comparan países americanos con países de otro continente.
- Se descartan artículos que se enfoquen en tipos de violencia ejercida fuera del contexto universitario.
- Se descartan artículos enfocados en violencia de género ejercida entre parejas sexo-afectivas.
- Se descartan artículos reiterados en 2 o más bases de datos.
- Se descartan artículos pagados.

Tabla 1  
 Base de datos Pubmed, EBSCO, Google Scholar y Scielo. Metodología de revisión bibliográfica sobre Violencia de género en estudiantes universitarios en América

Bases de datos	Combinaciones	Resultados con filtro	Seleccionados
Pubmed	1. "Gender-Based Violence" AND "Students" AND "Universities"	26	1
	2. "Gender-Based Violence" AND "Faculty" AND "Universities"	10	1
	3. "Violencia de Género" AND "Estudiantes" AND "Universidades"	0	0
	4. "Violencia de Género" AND "Docentes" AND "Universidades"	0	0
EBSCO	1. "Gender-Based Violence" AND "Students" AND "Universities"	116	3
	2. "Gender-Based Violence" AND "Faculty" AND "Universities"	42	0
	3. "Violencia de Género" AND "Estudiantes" AND "Universidades"	6	0
	4. "Violencia de Género" AND "Docentes" AND "Universidades"	1	0
Google Scholar	1. "Gender-Based Violence" AND "Students" AND "Universities"	13.200	1
	2. "Gender-Based Violence" AND "Faculty" AND "Universities"	7.420	0
	3. "Violencia de Género" AND "Estudiantes" AND "Universidades"	23.900	4
	4. "Violencia de Género" AND "Docentes" AND "Universidades"	18.200	2
Scielo	1. "Gender-Based Violence" AND "Students" AND "Universities"	7	0
	2. "Gender-Based Violence" AND "Faculty" AND "Universities"	0	0
	3. "Violencia de Género" AND "Estudiantes" AND "Universidades"	15	1
	4. "Violencia de Género" AND "Docentes" AND "Universidades"	0	0
<b>Total:</b>		<b>62.943</b>	<b>13</b>

Fuente: *Elaboración propia.*

Gráfico 1  
Flujograma, metodología de revisión bibliográfica sobre Violencia de género en estudiantes universitarios en América.



Fuente: *Elaboración propia.*

La búsqueda realizada basándose en los descriptores antes mencionados consiguió un total de **62.943** artículos en las bases de datos utilizadas. Al aplicar los criterios de inclusión y exclusión y posterior a la lectura crítica, la selección de artículos fue de **13** para el análisis.

### III. RESULTADOS

En el proceso de revisión de los artículos seleccionados, según los objetivos propuestos y filtros aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados que serán presentados en cuatro categorías, las cuales son:

1. Categoría tipos de violencia de género vividos por los estudiantes universitarios.

En el estudio de Gabriela Bartolo Nolzco y Greta Díaz González Vásquez en México, se analizaron las relaciones que existen en tres facultades de la Universidad Autónoma del Estado de México, facultad de ciencias políticas, ingeniería y enfermería y obstetricia, se estableció la existencia de mayor cantidad de estudiantes hombres en las facultades de ingeniería y ciencias políticas, en comparación de la facultad de enfermería y obstetricia que los estudiantes que mayormente la conforman son mujeres. A los alumnos se les realizó preguntas respecto a la violencia de género, observando que tienen conocimiento sobre el tema, identifican sus manifestaciones, tipos de violencia, quiénes la ejercen y cómo lo hacen. Al mismo tiempo, mencionan que en el contexto universitario los docentes también realizan este tipo de violencia hacia los estudiantes, y han presenciado comentarios violentos entre profesores. Gran parte de los alumnos hablaba sobre la violencia de género en mención de un tercero, sin embargo, posteriormente aclararon que ellos mismos eran las víctimas. La mayoría de los estudiantes terminó aceptando que existía violencia de género en sus facultades cuando al inicio de las entrevistas lo negaban.

Otro estudio en Colombia de Carmen Leonor Moreno Cubillos, Luz Elena Sepúlveda Gallego y Luisa Fernanda Restrepo Rendón, donde se investigó la prevalencia que existe de acciones de violencia y discriminación durante la vida universitaria en los tres estamentos de mujeres de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas, la investigación se realizó a través de encuestas a 115 mujeres docentes, 823

estudiantes, 23 administrativas de la facultad matriculadas o que trabajaban ahí, 196 mujeres respondieron la encuesta en la cual se determinó que es 53,8% de empleadas, 53,7% de las docentes y 67,7% de estudiantes mencionó al menos un hecho de discriminación o violencia durante la vida universitaria como abuso de autoridad, burlas, piropos, agresión psicológica, agresión verbal, entre otros.

En la publicación de Mara Pereira de Souza Vivió et al. se analizó la comprensión de la violencia de género en el espacio universitario de Curitiba, por medio de entrevistas a 38 participantes, entre los que estaban trabajadores de la salud y estudiantes que son parte del entorno universitario. Se les consultó qué entendían por violencia de género y si han vivido o presenciado algún tipo de violencia de género en la universidad, se obtuvo que, los participantes presentan inconvenientes para exponer lo que entienden por violencia de género, pero los tipos de violencia que más describen son violencia física, violencia sexual y violencia psicológica e identifican como principales grupos vulnerables a mujeres, LGBTQI+ y hombres; por otra parte, un 63,16% de los trabajadores de salud y un 52,63% de los estudiantes expresaron haber vivido y/o presenciado casos de violencia de género en la universidad.

Por último, la investigación de Macarena Trujillo-Cristoffanini y Paola Contreras Hernández, en la cual se examina la violencia de género en el entorno universitario, planteando en primer lugar la violencia contra las mujeres en las relaciones heterosexuales, la existencia aún en el siglo XXI de constructos de género y también ideas sexistas de los estudiantes. Se estudió a 1.120 alumnos de pregrado de tres universidades estatales en Chile, de esto se logró determinar que el alcance de la violencia física, psicológica y/o sexual pertenecen al 30%, variando según el tipo de violencia. Según la encuesta, los tipos de violencia que más han vivenciado los estudiantes (al menos una vez) son la violencia psicológica mediante desvalorización, la violencia física intensa (bofetadas, empujones, tirones de pelo y golpes) y la violencia sexual por coerción (implica uso de la fuerza física).

A continuación, se muestra en detalle los resultados de cada artículo.

Tabla 2

Artículos seleccionados para la categoría tipos de violencia de género vividos por los estudiantes universitarios.

<b>Título</b>	Violencia de género entre estudiantes en la Universidad Autónoma Estado de México	Prevalencia de violencia y discriminación contra la mujer en la facultad de ciencias para la salud, Universidad de Caldas, Colombia, 2010-2011	VIOLENCIA DE GÊNERO NO ESPAÇO UNIVERSITÁRIO	Violencia de género: prevalencia imaginarios sexistas y mitos en la juventud universitaria
<b>Base de datos</b>	Google Scholar	EBSCO	EBSCO	EBSCO
<b>Autor</b>	Gabriela Bartolo Nolasco Greta Díaz González Vázquez	Carmen Leonor Moreno-Cubillos Luz Elena Sepúlveda-Gallego Luisa Fernanda Restrepo-Rendón	Mara Pereira de Souza Vivió Liliana Muller Larocca María Marta Nolasco Chaves Melissa dos Reis Pinto Mafra Fialla Michelle Kuntz Durand Rafaela Gessner Lourenço	Macarena Trujillo-Cristoffanini Paola Contreras Hernández
<b>Año</b>	2015	2013	2016	2020
<b>Objetivo</b>	Analizar las condiciones y relaciones que se desarrollan dentro de tres facultades de la UAEM (ingeniería, enfermería y obstetricia, política y sociales). Explicar la violencia de género e identificar está en jóvenes universitarios.	Caracterizar y describir la prevalencia de actos de violencia y discriminación durante la vida universitaria en los tres estamentos de mujeres de la Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas.	Reconocer la comprensión de la violencia de género en el espacio universitario.	Analizar aspectos relacionados con la violencia de género en el contexto universitario chileno abordando tres ejes en particular: prevalencia de violencia contra las mujeres en relaciones de pareja heterosexuales, pervivencia de constructos tradicionales de género, reproducción de mitos sobre este maltrato, así como imaginarios sexistas presentes en el estudiantado.
<b>Metodología</b>	-Tipo de estudio: Mixto. -Lugar: México. -Muestra: 4.019 estudiantes en las tres facultades mencionadas (714 estudiantes de ciencias políticas; 2.378 estudiantes de ingeniería y 947 estudiantes de enfermería y obstetricia)	-Tipo de estudio: Descriptivo de corte transversal. -Lugar: Facultad de Ciencias para la Salud de la Universidad de Caldas, Colombia. -Muestra: Mujeres docentes (115), estudiantes (823) y administrativas (23) de la Facultad matriculadas	-Tipo de estudio: Investigación exploratoria cualitativa. -Lugar: Curitiba, Brasil.	-Tipo de estudio: Cuantitativo. -Lugar: Chile -Muestra: 1.120 mujeres de pregrado diurno de 3 universidades del consorcio de universidades estatales de Chile. Elegidas de manera aleatoria, particularmente estratificada según

	<p>-Instrumento: Entrevistas a grupos focales.</p>	<p>o que laboraban allí entre el segundo semestre de 2010 y el primer semestre de 2011. De una población de 961 mujeres se obtuvo una muestra aleatoria de 196 individuos.</p> <p>-Instrumento: Encuesta auto diligenciada previa firma del consentimiento informado y entrega de glosario.</p>	<p>-Muestra: 38 entrevistados divididos en dos grupos: 19 trabajadores de la salud que trabajan en los servicios y 19 usuarios (15 estudiantes, un dependiente y tres servidores), que vivían en el contexto universitario, de julio a septiembre de 2016.</p> <p>-Instrumento: Entrevistas semiestructuradas.</p>	<p>cohorte y facultad, realizado entre el 2do semestre del 2018 y 1er semestre 2019.</p> <p>-Instrumento: Encuestas con integración de consentimientos informados.</p>
<b>Resultados</b>	<p>Los resultados arrojaron que, con la suma del alumnado de las tres facultades, el número de estudiantes hombres es mayor al número de estudiantes mujeres, siendo los hombres el 61.78% de la matrícula total. Por otro lado, encontramos que Enfermería y Obstetricia muestra mayor diferencia entre el porcentaje de hombres (16.36%) y mujeres (83.63%).</p>	<p>196 mujeres respondieron la encuesta: 13 administrativas, 40 docentes y 143 estudiantes. De estas, el 53,8% de las empleadas, el 53,7% de las docentes y el 67,7% de las estudiantes refirió antecedentes de al menos un evento de discriminación o violencia durante su vida universitaria. Los eventos más frecuentemente reportados fueron: abuso de autoridad, burlas, piropos o gestos obscenos, agresión psicológica, agresión verbal y discriminación por aspecto físico. El estamento estudiantil fue el más afectado y el agresor más frecuente fue un docente.</p>	<p>Se evidenciaron tres categorías empíricas: violencia de género; reconocimiento de la violencia de género en los espacios universitarios; y subjetividades de la violencia de género. Es de destacar que la comunidad universitaria tiene dificultades para exponer su comprensión sobre la violencia de género. Los resultados mostraron una variedad de entendimientos sobre qué grupos de población se consideran vulnerables a la violencia de género, se mencionaron mujeres, hombres, niños, personas con alguna discapacidad o enfermedad y el colectivo LGBTQI+.</p>	<p>Las tasas de prevalencia en la violencia física, psicológica y/o sexual corresponden aproximadamente al 30% de la muestra, aunque varían de acuerdo con el tipo de violencia.</p>
<b>Conclusión</b>	<p>La escuela todavía se ve influida por la representación patriarcal, donde las actividades como referentes al cuidado, son para mujeres y las disciplinas duras, como las ingenierías, son para hombres. Esto quiere decir que, a la hora de elegir carrera, consciente o</p>	<p>La violencia de género se manifiesta dentro de la comunidad universitaria con frecuencias altas, siendo el estamento estudiantil el que más expuesto se encuentra a todo tipo de agresiones, especialmente si se es de raza negra. Es necesario buscar estrategias</p>	<p>La violencia de género es la reproducción del poder sobre el otro, considerado "inferior", concepción revelada en el escenario estudiado. Es necesario visibilizar el fenómeno, a través de una escucha que no se traduzca en culpabilizar al sujeto expuesto a la violencia.</p>	<p>Las universidades y su comunidad son espacios propicios para configurarse como territorios fundamentales en la generación de discursos y prácticas que contribuyan a alentar este necesario proceso de transformación social. Por tanto, una mayor comprensión</p>

	<p>inconscientemente, los estudiantes siguen tomando en cuenta los roles de género que la sociedad les ha impuesto. Esto es una muestra de que todavía tomamos en cuenta la distinción sexual.</p>	<p>encaminadas a disminuir la violencia de género en los planteles educativos de nivel superior, y estas deben iniciarse entre los docentes, que fueron los agresores más frecuentes de este estudio.</p>		<p>científica del fenómeno de la violencia de género contribuye a desnaturalizar este problema, lo cual facilita acciones y políticas públicas que promuevan la erradicación de esta práctica social que atenta contra los derechos humanos de las mujeres.</p>
--	--	---	--	---

Fuente: *Elaboración propia.*

## 2. Categoría factores de riesgo para vivir violencia de género en universitarios.

En la investigación de Cardona et al. se encuestaron 1393 estudiantes universitarios sobre violencia de género, se identificaron los siguientes factores de riesgo: calidad de las relaciones, sexismo tanto hostil como benevolente, justificación de la violencia de género, justificación del sexismo y violencia como una reacción válida y “normal” para enfrentar situaciones, entre otros. Se observa una prevalencia de la violencia de género contra la mujer significativa, evidenciando la normalidad en la que se encuentra la violencia, la cual muchas veces es avalada por las mismas mujeres, como se observa en los resultados (justificación de la violencia de género en mujeres 26,7%, justificación del sexismo y violencia como reacción 23,7%).

En el estudio de Irma Victoria Martínez Nole, se analiza la crianza de los niños como uno de los principales factores de riesgo de violencia en su etapa adulta. Existen caracteres aprendidos dentro del entorno familiar, como el maltrato infantil, que enseña de cierta forma a los niños a normalizar tanto la violencia física como psicológica; aprendizajes que son replicados cuando se encuentran en su etapa adulta, principalmente en la vida universitaria. La violencia en la niñez genera efectos tanto en los agresores como en las víctimas, produciendo así situaciones traumáticas, depresión, estrés, ansiedad, falta de autoestima, entre otros.

A continuación, se muestra en detalle los resultados de cada artículo.

Tabla 3

Artículos seleccionados para la categoría factores de riesgo para vivir violencia de género en universitarios.

<b>Título</b>	<b>Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales</b>	<b>La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios</b>
<b>Base de datos</b>	Google Scholar	Google Scholar
<b>Autor</b>	Juan Camilo Cardona Laura Patricia Casas Guerra Sandra Constanza Cañon, MGTH José Jaime Castaño Castrillón, MSc. Anyela Katherin Godoy García Diego Fernando Henao Mendoza Luz Karime Valencia Valencia	Irma Victoria Martinez Nole
<b>Año</b>	2015	2022
<b>Objetivo</b>	Estudiar el sexismo y la violencia de género contra la mujer, en estudiantes de cuatro universidades de la ciudad de Manizales.	Analizar, a través de una investigación documental, como la crianza incide como factor de riesgo de violencia en los estudiantes universitarios.
<b>Metodología</b>	-Tipo de estudio: De corte transversal. -Lugar: Colombia. -Muestra: 1.393 estudiantes de todas las carreras de pregrado. -Instrumento: 8 cuestionarios donde se indaga variables demográficas y de violencia de género contra la mujer.	-Tipo de estudio: Investigación documental -Lugar: Perú -Muestra: Búsqueda progresiva de información relevante al tema de interés a través de buscadores académicos como Scielo y Redalyc, utilizando palabras claves como violencia, factores de violencia, violencia y universidad, crianza y crianza y violencia. Los documentos encontrados en su mayoría son actualizados no mayor a 5 años de publicado, salvo aquellos que tienen información que puede desarrollar la base de la investigación que tiene un tiempo mayor a 5 años de publicados. -Instrumento: Se utilizó libros, publicaciones periódicas, materiales grabados, revisiones, revistas, documentos históricos, información estadística en análisis, síntesis y deducción de estos.
<b>Resultados</b>	El 49,4% de los participantes fueron mujeres. Los 8 cuestionarios excepto calidad de la relación entre géneros tienen relación significativa con el género. En algunos casos también entre universidades. Para mujeres y hombres respectivamente los cuestionarios presentan los siguientes resultados: calidad de las relaciones 47,7%, 47,9%; Sexismo hostil: 48,3%, 57,9%, sexismo benevolente: 46,5%, 51,5%; justificación de la violencia de género: 26,7%, 29,6%; justificación del sexismo y la violencia como reacción: 23,7, 29,6; consejos de personas adultas: 45,8%, 48,9%; violencia física de la pareja	Cuando la crianza se ejerce de manera autoritaria y con violencia, conjugado con la falta de atención, agresividad, depresión y delincuencia producen una influencia significativa en la conducta de los niños; esta situación será arrastrada en su etapa universitaria, donde la persona será testigo de diversas situaciones que comprometen su desarrollo personal y profesional, produciendo actos de violencia de género, estructural y hasta social.

	contra la mujer: 30,1%, 28,5%, violencia emocional de la pareja contra la mujer: 36,1%, 31,3%. Factores como el nivel de autoestima, y el estrato social influyen las variables de violencia de género contra la mujer.	
<b>Conclusión</b>	Los resultados muestran que la violencia de género contra la mujer todavía está presente en forma significativa en estas 4 universidades, lo que demuestra que todavía hay mucho que hacer en este aspecto en la sociedad colombiana. También en una proporción considerable esta violencia de género es aceptada por las mujeres.	Los factores de riesgos producen efectos entre el agresor y la víctima de violencia que van de traumáticos por estrés, depresión, ansiedad entre otros. Estos afectan no solo a la persona sino al círculo familiar, por lo que esto se considera un declive en la salud pública de la sociedad.

*Fuente: Elaboración propia.*

### 3. Categoría de existencia de comités internos para la violencia de género en las universidades.

En la investigación de tipo cualitativa realizada por Brian Klocke y Simona Sharoni entre los años 2014 y 2018, analizan el rol de los docentes para enfrentar la violencia de género dentro de los campos universitarios de América del Norte, en los cuales los autores destacan 4 tipos de roles: investigadores, docencia, defensores y creadores de políticas, esto con la finalidad de que los docentes aporten en el manejo y control de la violencia de género en las instituciones. Los autores, a su vez, mencionan la creación de grupos de trabajo dentro de las universidades en los últimos años, en donde revisan e implementan políticas, procedimientos y programas de prevención de violencia de género.

En un estudio de caso de tipo mixto realizado por Vanesa Vázquez Lava, Mariana Palumbo y Carla Fernández, se analizó el desarrollo de un programa de intervención implementado contra la violencia de género (PcVG), el cual se encarga de recibir las denuncias y dirigir su proceso. Los autores exponen que entre los años 2014 y 2016 existió un aumento en las denuncias de categorías de tipo interna y mixta, además se observa que la mayor parte de denunciados son mujeres, principalmente estudiantes. Los hombres, por otro lado, ya sean estudiantes o docentes, son los que reciben mayor cantidad de denuncias por ejercer violencia de género. Finalmente, lo que los autores concluyeron de la investigación fue la importancia de la creación de programas internos

con docentes de la institución que cumplan el rol de protección hacia la mujer víctima de violencia de género.

En otra investigación realizada en México por Helena Varela Guinot del año 2020, se efectuaron entrevistas a personas partícipes del colectivo de la universidad autónoma de Guanajuato. Participaron de las denuncias del 2018 en la universidad, tanto estudiantes como docentes. Se determinó que los mecanismos institucionales de la universidad resultaron insuficientes para atender la problemática de la violencia de género, ya que, la sensación que dejó en las personas fue que se estaba igual o peor que antes, los estudiantes expresan que sienten que no recibieron una reparación adecuada y tampoco recibieron una garantía de que no vuelva a ocurrir. Por otro lado, los docentes dicen haberse sentidos, expuestos y maltratados por la universidad, porque esta actuó presionada por la sociedad y la opinión pública, en vez de respetar los procedimientos formales.

Un estudio de corte cualitativo realizado en Chile por Macarena Trujillo-Cristoffanini e Inma Pastor-Gosálbez cuyo objetivo fue conocer y analizar las experiencias de universitarias chilenas respecto a la violencia de género, repercusiones, trayectorias y dificultades. Posterior a la realización de entrevistas se determinó que, las secuelas físicas y emocionales más frecuentes son la dificultad de mantener relaciones sexo-afectivas al sentir rechazo y desconfianza hacia los hombres, también se encuentra la auto culpación sobre los episodios de violencia que sufrieron y la amenaza de volver a ser víctimas de ellas; las repercusiones clínicas son mayoritariamente depresión, angustia, baja autoestima, ideas suicidas, crisis de pánico, inseguridad y baja energía. Por lo tanto, según los autores, la respuesta de las universidades debe ser con instrumentos que hagan frente ante dicha problemática, así como lo es acompañar a las mujeres que sufren violencia de género.

A continuación, se muestra en detalle los resultados de cada artículo.

Tabla 4  
Artículos seleccionados para la categoría de existencia de comités internos para la violencia de género en las universidades.

<b>Título</b>	<b>Faculty Confronting Gender-Based Violence on Campus: Opportunities and Challenges</b>	<b>Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades</b>	<b>Las universidades frente a la violencia de género universidad autónoma Guanajuato</b>	<b>Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior</b>
<b>Base de datos</b>	Pubmed	Google scholar	Google scholar	Scielo
<b>Autor</b>	Simona Sharoni Brian Klocke	Vanesa Vázquez Laba Mariana Palumbo Carla Fernández	Helena Varela Guinot	Macarena Trujillo Cristoffanini Inma Pastor-Gosálbez
<b>Año</b>	2019	2016	2020	2021
<b>Objetivo</b>	Mostrar y analizar cómo se ha tratado de involucrar el cuerpo docente para contribuir a poner fin a la violencia de género en los campus, apoyados por la FAR (Facultad contra la violencia). La FAR les brinda apoyo, asesoramiento, herramientas y recursos a los docentes para enfrentar la violencia de género en las universidades y de tal manera estos les brinden ayuda a sus estudiantes.	Abrir debate sobre el tratamiento de la violencia de género dentro de las universidades, usando una experiencia desarrollada durante 2 años y medio del Programa contra la violencia de género (PcVG).	Analizar porqué las universidades no están siendo capaces de atender adecuadamente el fenómeno de la violencia de género.	Conocer y analizar experiencias vividas por universitarias chilenas en torno a violencia, las repercusiones emocionales que este tipo de violencia acarrea especialmente en lo que concierne a salud mental, así como las trayectorias y las dificultades que las jóvenes deben enfrentar para poder finalizar las relaciones en que han experimentado violencia psicológica, física y/o sexual.
<b>Metodología</b>	-Tipo de estudio: Cualitativo. -Lugar: Estados Unidos. -Muestra: Docentes de campus universitarios de América del Norte entre 2014 y 2018. -Instrumento: Observación.	-Tipo de estudio: Cuantitativo. -Lugar: Argentina, Universidad Nacional de San Martín. -Muestra: 62 casos (26 externos; 16 internos; 20 mixtos) entre febrero 2014 y julio 2016. -Instrumento: Análisis de casos a través de denuncias.	-Tipo de estudio: De corte cualitativo con perspectiva de la teoría fundamentada. -Lugar: México -Muestra: Universidad Autónoma de Guanajuato, 16 partícipes divididos en autoridades, docentes, colectivo participe de denuncias del 2018 en la universidad y denunciados. -Instrumento: Entrevistas en profundidad semi estructuradas.	-Tipo de estudio: Cualitativo. -Lugar: Chile. -Muestra: 21 entrevistas a estudiantes de grado en régimen diurno de tres universidades regionales del Consorcio de Universidades Estatales de Chile durante el 2019. -Instrumento: Entrevistas semiestructuradas.

<p><b>Resultados</b></p>	<p>La FAR da a conocer 4 roles que el profesorado podría desempeñar para enfrentar la violencia de género en el campus: 1. Como investigadores, realizando estudios continuos basados en evidencia; 2. Como docentes, integrando la erudición sobre el tema, desarrollando nuevos materiales y currículos; 3. Como defensores, apoyando a los estudiantes sobrevivientes de violencia de género; 4. Como creadores de políticas, trabajando en conjunto con el cuerpo docente y los administradores universitarios. En la última década muchos campus de América del Norte crearon grupos de trabajo para revisar e implementar políticas, procedimientos y programas de prevención de violencia de género.</p>	<p>Según los 62 casos se muestra un aumento paulatino en los casos internos y una disminución en los casos externos. Analizando el género de la persona denunciada y la persona denunciante es notoriamente mayor la cantidad de hombres que son denunciados por mujeres. En cuanto a las personas que denuncian la mayoría en los casos internos y mixtos son estudiantes y luego docentes. En los casos de las personas denunciadas la mayoría son estudiantes principalmente y luego docentes.</p>	<p>Los mecanismos institucionales resultaron insuficientes para atender la problemática de la violencia de género; al final, se quedó con la sensación de que se estaba igual o peor que antes: las estudiantes no sienten que recibieron una reparación adecuada, y no tienen ninguna garantía de que hechos así no se repitan; los profesores se sintieron maltratados y expuestos ya que la institución actuó presionada por la opinión pública, en lugar de respetar los procedimientos formales.</p>	<p>Según las encuestadas las secuelas físicas y emocionales más recurrentes son la dificultad de mantener relaciones sexo afectivas, ya que, declararon sentir rechazo y desconfianza hacia los hombres generalizada. Además de la amenaza de volver a ser víctimas de maltrato. Por otro lado, también está la autoinculpación de las víctimas sobre los episodios de violencia que presenciaron. Cínicamente las repercusiones son depresión, angustia y baja autoestima, ideas suicidas, crisis de pánico, inseguridad y baja de energía.</p>
--------------------------	---	---	---	--

<b>Conclusión</b>	Es de vital importancia que las universidades se hagan cargo de la violencia de género que se vive en ellas, que cuenten con protocolos y políticas íntegras para que las víctimas se sientan apoyadas y respaldadas; a la vez también es fundamental que los docentes y administrativos se involucren en este tema ya que son los que pasan la mayor parte del tiempo con los alumnos.	Desde el PcVG se consideró que es importante abordar la problemática de forma integral y avanzar sobre los enfoques estigmatizantes, así invitando a la comunidad académica a cuestionarse los fundamentos de los paradigmas de la violencia de género y así generando un espacio donde puedan participar activamente de un debate sobre los marcos teóricos apropiados para la problemática. Otro aspecto importante es considerar la efectividad de las sanciones y cómo éstas resultan adecuadas para el sujeto que impone la violencia, las cuales no sean la expulsión.	El caso abierto por la colectiva sí bien sirvió para alertar sobre lo que está ocurriendo en las universidades y así tomar decisiones para mejorar las respuestas de las instituciones de educación superior frente a la violencia de género, en el caso de la universidad de Guanajuato su carácter conservador no ayudó a impulsar cambios profundos.  Existen indicios para considerar que las universidades que están en ambientes más conservadores son más propensas a adoptar la estrategia de negación y silenciamiento, ya que también hay una resistencia a ver la violencia de género como un problema estructural que requerirá transformaciones de fondo dentro de la sociedad.	En el estudio que aquí se presenta, se evidencia que las experiencias de este tipo de violencia tienen repercusiones serias en la salud mental; las que, sumadas a las particularidades de la vida universitaria, afectan tanto el bienestar de las jóvenes como el adecuado desarrollo de sus trayectorias académicas.
-------------------	---	--	--	---

Fuente: *Elaboración Propia.*

#### 4. Categoría de protocolos de seguridad en caso de violencia de género en las universidades.

En el estudio cualitativo de Consuelo Dinamarca-Noack y Macarena Trujillo-Cristoffanini, se muestra el descontento con el vínculo de estereotipos y expectativas sociales de cada género, considerando que esta es la base de la normalización y reproducción de las diferencias de género, provocando instancias donde se presente la violencia. Se pudo encontrar una alta presencia de cultura sexistas en la institución, violencia epistémica y el androcentrismo y acoso sexual, no denunciado. Demostrando la necesidad de un regulador que establezca los límites para el estudiantado y los docentes.

El sexismo y la gran discriminación estereotipada en el mundo universitario es una de las problemáticas que presenta el estudio de Helena Varela Guinot, teniendo en consideración que va acorde al género y tipo de carrera a estudiar, las consecuencias que esto atrae durante el desarrollo de los estudiantes, en este documento se muestra mediante un estudio cualitativo de revisión y análisis de los protocolos establecidos en una muestra de 35 universidades mexicanas, luego de un aumento en denuncias de hostigamiento, acoso y abuso sexual dentro de las universidades, de búsquedas de denuncias públicas en internet, se obtuvo que solo el 49% de la muestra cuenta con un instrumento formal acorde que establece el procedimiento cuando se presenta un caso. Solo 28 % de las universidades (diez en total) tienen un protocolo formal de atención, y ocho (23 %) tienen instrumentos parciales.

Por último, en el estudio de Sophia Graham et al. a través de encuestas al estudiantado, busca generar nuevas propuestas que entreguen más seguridad y respaldo para toda la comunidad universitaria, donde analizan las principales problemáticas sobre violencia sexual dentro de sus propias experiencias para que de esta manera generar nuevas políticas, medidas de seguridad y protección; creando un modelo (“Our voice”) que permite prevenir la violencia sexual en el campus. Los autores pudieron observar que los escenarios más recurrentes donde se presenta violencia de género son: fraternidades, baños, grandes eventos universitarios, gimnasios y académico/docente.

A continuación, se muestra en detalle los resultados de cada artículo.

*Tabla 5*  
*Artículos seleccionados para la categoría de protocolos de seguridad en caso de violencia de género en las universidades.*

<b>Título</b>	Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios	Las universidades frente a la violencia de género. El alcance limitado de los mecanismos formales	A Novel Model for Generating Creative, Community-Responsive Interventions to Reduce Gender-Based Violence on College Campus
<b>Base de datos</b>	Google Scholar	Google Scholar	Pubmed
<b>Autor</b>	Consuelo Dinamarca-Noack. Macarena Trujillo-Cristoffanini.	Helena Varela Guinot	Sophia Graham Caroline Cao Zha Abby C. King Ann W. Banchoff Clea Sarnquist

			Michele Dauber Michael Baiocchi
<b>Año</b>	2021	2020	2021
<b>Objetivo</b>	Identificar cuáles manifestaciones de violencia de género fueron las impulsoras de las movilizaciones feministas universitarias del 2018, y también determinar cómo estas violencias de género se expresan en los contextos universitarios desde la voz de sus protagonistas.	Analiza los mecanismos institucionales que universidades públicas y privadas de México están empleando para prevenir y atender los casos de violencia de género, y con ello poner en evidencia los retos que enfrentan para lograr frenar este fenómeno.	Generar soluciones impulsadas por la comunidad en torno a una variedad de problemas de salud en comunidades de todo el mundo.
<b>Metodología</b>	-Tipo de estudio: Cualitativo. -Lugar: Chile. -Muestra: 2 instituciones públicas de educación superior, mujeres de 19 a 24 años que, además, declararon no ser militantes de partidos políticos, pero sí de colectivos feministas. -Instrumento: Entrevistas en profundidad.	-Tipo de estudio: Cualitativo. -Lugar: México. -Muestra: Total de 35 universidades, públicas y privadas de México. -Instrumento: Revisión de los instrumentos normativos un seguimiento en prensa de casos de denuncias en las universidades.	-Tipo de Estudio: Cualitativo. -Lugar: Estados Unidos. -Muestra: 18 estudiantes universitarios de pregrado. -Instrumento: Encuesta sobre violencia sexual vivida y/u observada en el campus.
<b>Resultados</b>	Luego de los testimonios, los resultados son que existe una cultura sexista que promueve jerarquías desiguales, la violencia de género se reproduce en todos los entornos universitarios. En segundo lugar, el acoso sexual es un fenómeno complejo de enfrentar debido a la carencia de marcos jurídicos que permitan denunciarlo y condenarlo. Y tercero la violencia epistémica es síntoma de un orden cultural androcéntrico en el que borran el trabajo de las mujeres de la historia de las ciencias.	De un total de 35 universidades, 49% no cuenta todavía con ningún protocolo para atención en casos de violencia de género. En cuatro de estos casos (Coahuila, Jalisco, Sonora y Zacatecas) aparecen notas periódicas en donde se anuncia que “se está en proceso” de elaboración de protocolos, pero a la fecha de escribir el presente trabajo, no hay constancia de que ya hayan sido publicados. Sólo 28 % de las universidades (diez en total) tienen un protocolo formal de atención, y ocho (23 %) tienen instrumentos parciales.	Los participantes identificaron la vida griega como una fuente de peligro percibido, que destaca cómo las fiestas organizadas por fraternidades, donde los hombres controlan aspectos clave de la vida social, fomentan la violencia sexual.
<b>Conclusión</b>	En este artículo se evidencia por el testimonio de las víctimas los múltiples relatos de discriminación y desigualdad fundados por esta cultura sexista existente. Se da cuenta de que la violencia de género es algo que se vive en la cotidianidad de las universidades chilenas.	Las universidades, en general, se niegan a reconocer la existencia del problema de la violencia de género en su interior. No es que no se publiciten los casos que pueden estar en investigación, sino que se tiende a evitar a hablar de la problemática; como si guardar silencio la hiciera desaparecer. Se trata de ir aprendiendo que lo que antes	El modelo Our Voice alienta a grupos de estudiantes a recopilar datos sobre violencia sexual, generar soluciones para reducir el riesgo de violencia sexual en el campus y desarrollar estrategias de intervención para los factores que identifican como fomentadores de violencia sexual.

		<p>era normal y aceptado, hoy se visibiliza como una agresión; que el chiste o la broma hoy está fuera de lugar, porque no hace sino perpetuar relaciones de dominación. Mientras socialmente no lo asumamos, los protocolos podrán atender ciertos casos aislados, pero los abusos se seguirán dando, y se seguirá solapando y justificando a quienes los cometen.</p>	
--	--	---	--

**Fuente:** *Elaboración propia.*

#### IV. DISCUSIÓN

La violencia de género no es un evento alejado de la realidad en la vida universitaria, cada día este fenómeno se hace más prevalente dentro de los espacios universitarios de América.

Según la literatura revisada existen diferentes tipos de violencia en el contexto universitario, según Pereira et al., lo que se presenta a grandes rasgos durante los primeros años de universidad es la violencia física y sexual que se manifiesta con golpes, patadas, asfixias, quemaduras y sometimiento a prácticas sexuales obligadas, en cambio, Trujillo y Contreras mencionan la violencia psicológica como factor más frecuente en estudiantes universitarios, con elementos tales como gestos obscenos, agresión psicológica (humillaciones) y agresión verbal (insultos, burlas), siendo estos acontecimientos los más comunes sufridos en el contexto universitario, los cuales se minimizan por la sociedad, aun cuando son las que mayores repercusiones futuras tienen en las víctimas, Moreno-Cubillo et al. hacen mención a la violencia psicológica con un enfoque hacia la discriminación por aspecto físico, acoso laboral y abuso de autoridad como mayor reincidencia, manifiestan que la violencia de género se transforma en una representación asimétrica de quien tiene el poder y quien no, por lo cual concentran su estudio en las universidades, con abuso de poder en las autoridades de las instituciones, siendo los docentes como suceso más frecuente en este tipo de agresión, concordando con Bartolo y Díaz, quienes quieren enfocar las estrategias para disminuir este tipo de violencia de género, ya que, fueron los docentes los mayores agresores según los encuestados.

En las investigaciones seleccionadas para analizar los factores de riesgo de la violencia de género se exponen diferentes variables que pueden influir en que se manifieste este fenómeno en estudiantes universitarios. Martínez en su estudio destaca la crianza como factor importante en cuanto a la imitación de situaciones violentas, y explica la influencia relevante tanto del entorno como de las condiciones sociales, económicas, familiares y

culturales en la personalidad del estudiante, así agrupando y asociando estos factores al comportamiento frente a diversas situaciones del contexto universitario, ya sea dentro de acciones que involucran la relación con sus pares como el rendimiento académico. Sin embargo, Cardona et al. menciona otros factores de riesgo no menos cruciales para comprender la violencia de género, manifestados dentro de agrupaciones como económicas, sociales, religiosas, culturales y personales. A pesar de que tienen estas visiones, ambos concuerdan en que son relevantes los aspectos como los valores de la sociedad, la visión que cada estudiante tiene del mundo y de su participación en este, límites y normas construidas socialmente y la relación afectiva tanto con sus pares, como con docentes y familia.

En cuanto a la existencia de comités internos que abarcan la violencia de género dentro de las universidades de América los autores Klocke y Sharoni, 2019 y Varela, 2020 destacan la poca participación o influencia de las autoridades para enfrentar la violencia de género dentro de las instituciones, esto reflejándose en la creación de organizaciones poco profesionales e ineficientes para enfrentar la problemática, puesto que los mismos alumnos que han realizado alguna denuncia con relación a la violencia de género expresan la disconformidad ante la resolución de su caso, sintiéndose más vulnerables y con la sensación de volver a sufrir violencia.

Las investigaciones seleccionadas para reconocer y analizar los instrumentos institucionales en respuesta de la violencia de género tienen en común que su inicio se debe a la invisibilidad de este conflicto en la mayoría de los casos, produciendo así el renacimiento del feminismo universitario, así se evidencia en la investigación de Dinamarca-Noak y Trujillo-Cristoffanini. En esta línea, Varela agrega la nula intervención de las autoridades institucionales, dando pie a una nueva problemática, la discriminación presente en el ámbito docente-estudiante. Por otra parte, en Norteamérica los autores Sophia Graham et al. muestran que los lugares más recurrentes donde se presenta la violencia de género son fraternidades, fiestas universitarias, salones de clases o en las mismas instalaciones universitarias, lo cual coincide con lo expuesto por los otros dos documentos (Varela Guinot. 2020, Dinamarca-Noack, Trujillo-Cristoffanini, 2021).

Dentro de las limitaciones detectadas en el desarrollo de la presente tesina se encuentran principalmente el poco acceso a las investigaciones, ya que, al ser una revisión bibliográfica, solo se busca en bases de datos científicas o académicas, en las cuales no siempre se hallan todos los documentos existentes, a causa de esto, no se encuentra un marco teórico significativo de estudios en América sobre la violencia de género en estudiantes universitarios.

El rol principal de las matronas y matrones es educar y acompañar a la población, otorgando las herramientas necesarias para detectar los factores de riesgo de manera temprana. La recomendación es educar, entregando información concreta sobre violencia de género, sus manifestaciones y repercusiones, fomentando así la prevención y la promoción, generando un agente de cambio en sus vidas. Cabe mencionar que es de vital importancia que este apoyo suceda en cada etapa de la vida de las personas de manera completa e integral.

## V. CONCLUSIONES

De acuerdo con nuestra pregunta de investigación y a los objetivos planteados, se concluyó que:

La violencia de género en el contexto universitario es una realidad, en este fenómeno destacan la violencia de tipo física, la violencia sexual que es muy poco denunciada y la violencia psicológica, esta última efectuada mayoritariamente por parte de los docentes a los estudiantes repercutiendo en la autoestima de las víctimas. Otro tipo de violencia presente principalmente entre estudiantes es la violencia sexual, a pesar de que es en menor cantidad que la violencia psicológica es un factor en el cual se debe indagar, puesto que fueron los actos menos denunciados por parte de las víctimas por la creencia de que no tendrán ninguna solución.

Los factores de riesgo presentes en los estudiantes universitarios americanos son principalmente tres; la crianza, los roles de género y el factor económico. La crianza cumple un rol muy importante, pues se evidencia que, al presenciar escenarios violentos desde la niñez, se normalizan y se adquieren como modelo a seguir en la vida adulta como en un contexto universitario. En este contexto se asocia a los roles de género creados por la misma sociedad en el cual el hombre es quien tiene el poder sobre la mujer, por costumbres estereotipadas guiadas por un pensamiento patriarcal. Otro factor de riesgo que influye en la vida universitaria es el factor económico, el cual genera brechas sociales debido a la mala distribución de los ingresos en el mundo, lo que en el futuro aumentará la violencia por tensión social.

Con certeza se puede decir que, los comités existentes en las universidades contra la violencia de género son ineficientes al momento de actuar en frente a un caso de este tipo, ya que, no atienden la problemática de una manera integral, lo que conlleva al descontento por parte del alumnado al no sentirse respaldados o protegidos por la

institución, esto incita a las víctimas a no denunciar con la idea de que no tendrán ningún tipo de apoyo. Cabe mencionar la importancia de que los comités deben estar constituidos por personal especializado, como psicólogos, asistente social y docentes, que estén instruidos en el tema, generando un equipo multidisciplinario que pueda prestarles a las víctimas de violencia de género la ayuda adecuada.

Similar situación se da con respecto a los protocolos institucionales, falta eficiencia y medidas estandarizadas que se cumplan y protejan a las víctimas.

Por consiguiente, el desarrollo de estrategias de prevención efectivas e intervenciones colectivas, disminuirían de manera proporcional la violencia de género dentro de las instituciones, donde la participación de los estudiantes es fundamental para el desarrollo y creación de redes de apoyo sociales, donde se fortalezca el bienestar de la salud mental y física del estudiantado, brindando apoyo psicológico, garantizando así el bienestar que no se alcanzó a satisfacer en los protocolos existentes o manejos realizados en las instituciones.

En cuanto a las sugerencias, se necesitan más investigaciones sobre la violencia de género, enfocados principalmente en cómo evitarla y en otros casos en cómo afrontarla. Generar espacios de interacción de los estudiantes en las universidades donde se informe y eduque al respecto. La creación de protocolos, que actualmente son casi nulos e ineficientes, para actuar de forma estandarizada y rápida ante la presencia de la violencia de género. De igual forma es importante la creación de comités internos de cada universidad, los cuales auxilian a las víctimas de violencia de género independiente de su rol en la comunidad universitaria.

## VI. REFERENCIAS

- Aparicio-Ordás Glez-G<sup>a</sup>, L. A. (2015, 24 agosto). El origen de la violencia en las sociedades humanas: Violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. *iee.es Instituto Español de Estudios Estratégicos*. <https://www.ieee.es/contenido/noticias/2015/08/DIEEO90-2015.html>
- Cardona 2015 Casas Guerra, Laura Patricia, & Castaño Castrillón, José Jaime , & Valencia Valencia, Luz Karime , & Godoy García, Anyela Katherin , & Henao Mendoza, Diego Fernando , & Cardona, Juan Camilo , & Cañon, Sandra Constanza (2015). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015. *Archivos de Medicina (Col)*, 15(2),200-219.[fecha de Consulta 30 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1657-320X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273843539005>
- Castaño Castrillón, J. J., Casas Guerra, L. P., Cañón Buitrago, S. C., Godoy García, A. K., Henao Mendoza, D. F. & Valencia Valencia, L. K. (2015, 31 diciembre). Sexismo y concepciones de la violencia de género contra la mujer en cuatro universidades de la ciudad de Manizales (Colombia), 2015. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 15(2), 200-219. <https://doi.org/10.30554/archmed.15.2.1004.2015>
- Cerva Cerna, Daniela. (2010). Cultura organizacional e institucionalización de las políticas de género en México: notas para el debate = Organizational culture and the institutionalization of gender policies in Mexico: notes for a debate.
- Dinamarca Noack, C., & Trujillo, M. (2021). Educación superior chilena y violencia de género: demandas desde los feminismos universitarios. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 19(2), 1–24. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.2.4537>
- Ferrer, V. & Bosch, E. (2004). Violencia contra las mujeres. En E. Barberá & I. Martínez-Benlloch (Coords.), *Psicología y Género* (pp. 242-269). Pearson, PrenticeHall.

- Frías, S. M. (2014). Ámbitos y formas de violencia contra mujeres y niñas: Evidencias a partir de las encuestas. *Acta sociológica*, 65, 11–36.
- Graham, S., Zha, C. C., King, A. C., Banchoff, A. W., Sarnquist, C., Dauber, M., & Baiocchi, M. (2021). A Novel Model for Generating Creative, Community-Responsive Interventions to Reduce Gender-Based Violence on College Campuses. *International journal* [https://doi.org/10.1016/s0186-6028\(14\)70235-x](https://doi.org/10.1016/s0186-6028(14)70235-x)
- Ibáñez, Daniel Barredo La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. *Revista Estudios Feministas* [online]. 2017, v. 25, n. 3 [Accedido 30 Setiembre 2022] , pp. 1313-1327. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n3p1313> . ISSN 1806-9584.
- Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen. Washington, D.C., Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, 2002.
- Lamas, Marta (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18),0.[fecha de Consulta 23 de Septiembre de 2022]. ISSN: 1405-7778. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- Martinez Nole, I. (2022). La crianza como factor de riesgo de violencia en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 555-572 <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i7.4239>
- MOLINA PETIT, CRISTINA, & OSBORNE, RAQUEL (2008). Evolución del concepto de género (Selección de textos de Beauvoir, Millet, Rubin y Butler). *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (15),147-182.[fecha de Consulta 1 de Octubre de 2022]. ISSN: 1139-5737. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297124045007>
- Moreno-Cubillos, C. L., Sepúlveda-Gallego, L. E., & Restrepo-Rendón, L. F. (2013). Prevalencia de violencia y discriminación contra la mujer en la Facultad de Ciencias para la Salud, Universidad de Caldas, Colombia, 2010-2011. *Revista Colombiana De Obstetricia Y Ginecología*, 64(1), 12–20. <https://doi.org/10.18597/rcog.125>

Nolazco, B. G. (2015b, octubre 29). Violencia de género entre estudiantes en la Universidad Autónoma del Estado de México. Recuperado 1 de octubre de 2022, de <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/21892>

Ortega, A. O., Góngora, J., & Barroso, C. A. (2022). Dilemas constitucionales vigentes en la implementación de los protocolos para atender la violencia de género en las universidades. [Current Constitutional Dilemmas in the Implementation of Protocols for Addressing Gender Violence in Universities] *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*, 67(244), 221-262. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.244.78115>

OSAGI Gender Mainstreaming - Concepts and definitions. (s. f.-b). Recuperado 1 de octubre de 2022, de <https://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>

Sharoni, S., & Klocke, B. (2019). Faculty Confronting Gender-Based Violence on Campus: Opportunities and Challenges. *Violence against women*, 25(11), 1352–1369. <https://doi.org/10.1177/1077801219844597>

Souza VMP de, Larocca LM, Chaves MMN, Fialla M dos RPM, Durand MK, Lourenço RG. Violencia de género en el espacio universitario. considerar enfermo. [Internet]. 2021 [consultado, " 30 septiembre de 2022"]; 26. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v26i0.67689>.

Tavira, N. B. & Hernández, L. M. (2015, 2 febrero). Atención a las víctimas de violencia de género en la comunidad estudiantil de la Universidad Autónoma del Estado de México ISSN: 2007-2619. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Recuperado 1 de octubre de 2022, de <https://1-11.ride.org.mx/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/324/316>

TRUJILLO CRISTOFFANINI, M., & CONTRERAS HERNÁNDEZ, P. (2021). Violencia de género: prevalencia, imaginarios sexistas, y mitos en la juventud universitaria. *Apuntes*, 48(88), 35–55. <https://doi.org/10.21678/apuntes.88.1316>

Trujillo Cristoffanini, M., & Pastor Gosálbez, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*, 20(1). <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080>

United Nations High Commissioner for Refugees (2003), "Sexual and gender-based violence against refugees, returnees and internally displaced persons: guidelines for prevention and response", en [http://northafrica.humanitarianresponse.info/default/files/Protection\\_from\\_SGBV\\_SexualandGender-BasedViolenceAgainstRefugees,ReturneesandIDPs.pdf](http://northafrica.humanitarianresponse.info/default/files/Protection_from_SGBV_SexualandGender-BasedViolenceAgainstRefugees,ReturneesandIDPs.pdf)

Varela Guinot, Helena. (2020). Las universidades frente a la violencia de género. El alcance limitado de los mecanismos formales. Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, 65(238), 49-80. Epub 05 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.238.68301>

Varela Guinot, Helena. (2020). Las universidades frente a la violencia de género. El caso de la Universidad Autónoma de Guanajuato. Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México, 6, e556. Epub 09 de septiembre de 2020. <https://doi.org/10.24201/reg.v6i0.556>

Vázquez Laba, Vanesa Paula; Palumbo, Mariana; Fernández, Carla; ¿Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades?; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales; Revista de Ciencias Sociales; 92; 10-2016; 106-114

Violencia contra la mujer. (2021a, marzo 9). Organización Mundial de la Salud. Recuperado 2 de octubre de 2022, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>