



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

Facultad de las Ciencias de la Educación, sede Valdivia
Pedagogía en Educación Media en Inglés

**Metodologías de enseñanza del idioma inglés
utilizadas en establecimientos educacionales
rurales de la Región de los Ríos.**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación

Autoras/es: Aracely Montecinos

Carlos Mariangellts

Ignacio Silva

Jorge Reyes

Profesor/a guía:

Claudio Castillo Tuzzini

Valdivia,

Chile

2022



UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PEDAGOGÍA MEDIA EN INGLÉS

La presente tesis titulada: Metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés en establecimientos educacionales de la Región de Los Ríos, bajo la orientación del/ de la profesor/a guía XXXXX, ha sido aprobada y aceptada por la Comisión Evaluadora, con la nota de: XXXXX Como requisito para optar al grado de: Licenciado(a) en Educación.

COMISIÓN EVALUADORA

(Nombre y firma del profesor evaluador)

(Nombre y firma del profesor evaluador) (Nombre y firma del profesor evaluador)

Valdivia, diciembre de 2022

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los docentes que nos ayudaron con el desarrollo de la tesis, como el profesor Luis Araya, por creer en la creación de esta y disponer de su tiempo para ayudarnos en lo más posible. A nuestro profesor guía Claudio Castillo por las reuniones y darnos el tiempo para otorgar sugerencias, correcciones y recomendaciones para un mejor trabajo, y a Patricio Morris, por colaborar con la preparación de la tesis, a pesar de no ser imperativo para él. A las profesoras que participaron en las entrevistas por darnos parte de su tiempo y su colaboración en cuanto a entrega de información de vital importancia para la investigación.

A cada una de nuestras familias por otorgar apoyo moral y económico. A nuestras amistades que, incluso a pesar de estar a kilómetros de distancia, nos ayudaron con mucho apoyo moral y palabras de aliento, las cuales fueron esenciales para la finalización de este proyecto, en especial en esos momentos cuando todo parecía perdido. Y a nosotros mismos por la constancia y perseverancia, con la cual no hubiéramos podido llegar tan lejos sin ellas.

RESUMEN

Esta investigación cualitativa expone las metodologías de la enseñanza del inglés que se utiliza en los establecimientos educacionales rurales de la Región de los Ríos, debido a que se maneja muy poca información públicamente de las metodologías usadas por estos establecimientos. Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de Inglés, que ejercen su labor en establecimientos educacionales rurales, ya sea en escuelas básicas rurales o liceos rurales. Tomando en cuenta las categorías del contexto en donde trabajan los profesores, las metodologías, de las habilidades del inglés, los aspectos positivos negativos que encuentran los profesores al enseñar el idioma, y los aspectos a considerar para mejorar la enseñanza del inglés. cuyas categorías permitieron hacer un análisis fenomenológico y que a partir de los resultados obtenidos se ha permitido dar a conocer las metodologías usadas, y que se puede mejorar a futuro.

Palabras clave: Metodologías, Habilidades del Inglés, Análisis fenomenológico, Establecimiento rural, Aspectos positivos, Aspectos negativos

ABSTRACT

This qualitative research exposes methodologies used to teach English in rural educational establishments in the XIV Region of Chile, since little information is publicly managed on the methodologies used by these establishments. For this, semi-structured interviews were conducted with English teachers, who work in rural educational establishments, either in rural basic schools or rural high schools. Considering the categories of the context where the teachers work, methodologies, English skills, positive and negative aspects that teachers found when teaching the language, and aspects to consider to improve the teaching of English. whose categories allowed a phenomenological analysis and from the results obtained, it has been possible to publicize the methodologies used, and what can be improved in the future.

Keywords: Methodologies, English skills, Phenomenological analysis, Rural establishment, Positive aspects, Negative aspects

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1. 1FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.1 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN (P. 11	
1.1.2 LIMITACIONES	12
1.1.3 DELIMITACIONES	12
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
1.3 OBJETIVOS	13
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	13
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.4 SUPUESTO	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 ESTADO DEL ARTE	14
2.1.2. EVOLUCIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO EN CHILE	15
2.2.METODOLOGÍAS APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS	19
2.2.1 DE GRAMÁTICA - TRADUCCIÓN	19
2.2.2 DE ENSEÑANZA DIRECTA	20
2.2.3 METODOLOGÍA AUDIOLINGUAL	20
2.2.4 DE RESPUESTA FÍSICA TOTAL	20
2.2.5 DE ENSEÑANZA SILENCIOSA	21
2.2.6 SUGGESTOPEDIA	21

2.3 PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS QUE SE HAN DESARROLLADO POR EL MINEDUC PARA LA EDUCACIÓN RURAL EN CHILE.	22
2.3.1 MARCO REFERENCIAL	23
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	
3.1 PARADIGMA	25
3.2 ENFOQUE	25
3.3 ALCANCE	26
3.4 TIPO DE ESTUDIO	26
3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.6 INFORMANTES Y UNIDAD DE ANÁLISIS	27
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	28
3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS	30
3.9 RESGUARDOS ÉTICOS	30
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	
4.1 EXPOSICIÓN DE RESULTADOS POR CATEGORÍAS	31
4.1.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.	
5.1 CONCLUSIONES	42
5.2 PROYECCIONES	44
5.3 SUGERENCIAS	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	46
ANEXO 1: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	51
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	60
ANEXO 3: ENTREVISTAS	61

Introducción

En los establecimientos educacionales rurales no se conocen las metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés, es por ello que se ha querido investigar sobre esta temática en los establecimientos educacionales rurales de la región de los Ríos, específicamente en 5 comunas (Panguipulli, La Unión, Paillaco, Valdivia y Los Lagos). Los colegios escogidos para investigación abarcan colegios multigrado con niveles de enseñanza de 1ro a 6to básico, a escuelas rurales de preescolar hasta 8vo básico con un equipo multidisciplinario, y un liceo técnico, donde contaban con internado y estudiantes externos e internos.

El objetivo principal de este estudio es describir y dar a conocer las metodologías usadas por los docentes de estos colegios, como también identificar los aspectos positivos y negativos que se presentan a la hora de aplicar dichas metodologías. Y para ello se entrevistaron a los docentes que imparten la asignatura de Inglés en estos establecimientos.

I. Planteamiento del Problema

1.1 Presentación del problema

Al ser el inglés considerado internacionalmente como el idioma “lingua franca”, es la lengua extranjera más enseñada en Chile, puesto que “la enseñanza del inglés es obligatoria para todos los establecimientos educacionales desde 5° básico a 4° medio, existiendo también, una propuesta curricular para comenzar opcionalmente la enseñanza de esta lengua en edad temprana, desde el nivel preescolar” Fuentealba, et al, (2021)

El Ministerio de Educación, con la ambición inicial de tener estudiantes bilingües hacia el año 2018, (El Mostrador, 2017) creó el programa PIAP (Inglés Abre Puertas) que comenzó a regir desde el año 2004 con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en estudiantes.

El Decreto 81 estableció que:

“El Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación, fue creado en el año 2004 con la misión de “mejorar el nivel de inglés que aprenden los(as) estudiantes de 5° año básico a 4° año medio, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés, de una estrategia de desarrollo profesional docente y del apoyo a los(as) profesores(as) de inglés en las salas de clases”. Congreso Nacional (2018).

Posteriormente el programa fue adaptado al contexto rural, haciendo sentir a los alumnos más cercanos al software de enseñanza de la lengua extranjera (Anríquez, 2019) creándose por ello el programa de autoaprendizaje de inglés como lengua extranjera (ILE) para establecimientos educativos rurales It’s My Turn, puesto que escaseaban docentes de la asignatura. Este programa, apuntó al desarrollo de la competencia comunicativa del idioma con el objetivo de lograrlo mediante el aprendizaje/adquisición de léxico, presentando los contenidos de manera explícita, representando elementos de la vida cotidiana tanto en inglés como en español. Lizasoain, et al (2016)

También, se crearon las Redes de Docentes de Inglés, comunidades pertenecientes a diferentes establecimientos educacionales de Chile, que han tenido como objetivo “discutir temas y problemáticas que surgen de la enseñanza del inglés en el aula, y diseñar recursos y estrategias para mejorar y potenciar sus prácticas docentes, con el fin último de incrementar los niveles de inglés en sus estudiantes” (MINEDUC, 2022).

Sin embargo, a pesar de estos recursos educativos desarrollados por parte del MINEDUC para mejorar el nivel de inglés en los alumnos; no se han evidenciado resultados del todo positivos en los establecimientos rurales por diversos factores, entre ellos las metodologías utilizadas por los docentes de inglés para la enseñanza de este idioma en el aula, puesto que en la evaluación docente del 2012 realizada por Mide UC, se constató que:

“El 94% de los profesores de inglés no demuestra un manejo adecuado del idioma inglés, puesto que durante la clase realiza un uso inadecuado de las estructuras gramaticales, pronuncia incorrectamente, utiliza vocabulario poco preciso o tiene un ritmo poco fluido y que con frecuencia el docente no se expresa oralmente en inglés o no lo hace adecuadamente, por lo que se ve más dificultado el ambiente propicio para el aprendizaje del idioma” (Rojas, et al, 2012)

Estos bajos rendimientos se han materializado en bajos resultados en el manejo del idioma inglés, cómo así lo reveló un estudio realizado por investigadores de la Universidad Austral de Chile (Lizasoain, A., et al. 2016), sobre la utilización de la herramienta TIC “It's My Turn” para la enseñanza del inglés en un contexto rural en el que se midieron los conocimientos de 76 alumnos de 5° y 6° año básico, se realizaron pruebas de entrada y salida, haciendo uso del generador de escalas de Pumarino con exigencia de un 60% y como nota mínima un 4,0

“Los resultados obtenidos apuntaron a que, las pruebas de entrada arrojaron un promedio total de 3,4 y las de salida un 3,8. Por lo que se concluyó que, aunque la herramienta It's My Turn ayudó en la obtención de

una nota mayor, los resultados siguen siendo deficientes.” (Lizasoain et al, 2018.)

Ante los diferentes resultados no muy favorables presentados anteriormente en cuanto al desempeño de los docentes y del aprendizaje de los alumnos en establecimientos rurales en esta asignatura; pese a las iniciativas del MINEDUC por mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en el contexto rural, es que nace la pregunta de ¿Cuáles son las metodologías de enseñanza del inglés utilizadas en establecimientos educacionales rurales de la Región de los Ríos?

1.1.1 Justificación y relevancia de la investigación

El idioma inglés más que una asignatura de enseñanza obligatoria por mandato del Ministerio de Educación es una asignatura, cuyo aprendizaje es una herramienta de vida que abre muchas puertas, por parte de quienes reciben esa herramienta. Esta nueva herramienta adquirida, no tan solo ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas y comunicacionales de quienes la adquieren, sino que también aprenden y viven otra cultura, porque al aprender un nuevo idioma, se conoce una nueva cultura.

Por ello, la enseñanza del inglés debe ser aplicada de manera adecuada a cada contexto social, edad y cultura; cuyas metodologías diseñadas para ello deben aplicarse de manera atractiva y fácil de comprender. Para lograr aquello, la enseñanza de una segunda lengua no debe enseñarse por medio de repetición de contenidos gramaticales como si fuera otra fórmula matemática que solo a algunos se les hace fácil y entretenida, generando distancia de la asignatura y poco interés en aprenderla, sino que, debe ser enseñada de manera sencilla acercando al alumno por medio de la cultura, los intereses personales, etc., para de esta manera ser vista por parte de quienes la estudian, como una herramientas que genera oportunidades.

Por otro lado, la educación debe ser equilibrada en todos sus contextos sociales y geográficos, es por ello que la educación rural no debe ser descuidada en prioridad de la educación urbana. Para ello se deben emplear todos los

recursos para que esta sea de calidad y se continúe avanzando en la creación de nuevos programas, y sea enseñada por docentes que cumplan con los estándares que deben tener los docentes de inglés, cuya metodología de enseñanza sea innovadora, con capacidad de adaptarla a la realidad rural.

Es por ello que la relevancia de esta investigación radica en el objetivo de analizar las metodologías que llevan a bajos resultados de aprendizaje del idioma inglés en los alumnos que estudian en el contexto rural.

Finalmente, al existir pocas investigaciones enfocadas en comprender la realidad de la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural en Chile y la Región de los Ríos, las conclusiones que se presenten en esta investigación ayudarán a tener una mejor visión de la enseñanza de este mismo, y a su vez servir de precedente para futuras investigaciones.

1.1.2 Limitaciones.

Entre las dificultades que afectaron al proceso de investigación fueron, que algunos informantes que aceptaron cooperar con la investigación, no acordaron una cita a tiempo, y se tuvo que buscar otra informante, debido al tiempo y disponibilidad de los investigadores, más la lejana ubicación de los establecimientos, no siempre estuvieron los cuatro presentes a la hora de la entrevista y que estas se realizaron en su mayoría en horario de clases, por lo que se tuvo que pedir permiso de ausentarse de estas para poder realizarlas.

1.1.3 Delimitaciones.

La investigación se realizó durante el segundo semestre del presente año en escuelas y liceos rurales de las comunas Paillaco, La Unión, Valdivia, Panguipulli, Los Lagos y San José de la Mariquina, pertenecientes a la Región de Los Ríos. El objetivo de este estudio se trabajó en la asignatura de inglés, enfocado en docentes de esta asignatura que trabajen en escuelas o liceos ubicados en zonas rurales de la región, con la finalidad de conocer y describir las diversas metodologías que las docentes utilizan para la enseñanza del inglés en el contexto de la educación rural.

1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en escuelas rurales de la Región de Los Ríos?

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo General.

- Analizar las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos educacionales rurales de la Región de Los Ríos.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.
- Identificar las habilidades del inglés desarrolladas por los docentes de inglés en la aplicación de las metodologías.
- Identificar los aspectos positivos y/o negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.

1.4 Supuesto

Los profesores de inglés aplican metodologías de enseñanza pertinentes al contexto rural.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

En total se encontraron cinco documentos relacionados con el tema de investigación. Estos textos pueden ser agrupados, con base en las características de cada documento según las temáticas metodológicas de la enseñanza del inglés, didáctica del idioma inglés, la enseñanza de los idiomas extranjeros en Chile a lo largo de la historia moderna de Chile y la enseñanza del inglés en establecimientos educacionales rurales.

Los textos sobre metodologías se caracterizan por describir aquellas metodologías que se han utilizado para enseñar el inglés a nivel mundial, como, por ejemplo: la metodología tradicional de gramática traducción, de enseñanza directa, de respuesta física total, suggestopedia y silenciosa. Mientras que en los textos sobre la didáctica del inglés se caracterizan por tener énfasis en el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés, *listening, speaking, writing and reading comprehension* y en las metodologías que cubren el desarrollo de estas habilidades. Por otro lado, los textos sobre la enseñanza del inglés en Chile se caracterizan por narrar desde cuándo se ha impartido idiomas extranjeros en el país, cuáles idiomas, en cuáles niveles educativos y los distintos métodos que se han utilizado en Chile para enseñar una lengua extranjera en Chile, incluyendo entre ellos el inglés. En estos se muestran como a medida que evolucionan las necesidades de la sociedad de cada época; se ha necesitado innovar en nuevos métodos de enseñanza del inglés y como se ha innovado en los distintos recursos didácticos para aplicarlos en sintonía con las nuevas metodologías según los recursos tecnológicos han ido evolucionando.

En base a la literatura encontrada, es posible establecer que para el estudio de este tema es importante tener presente que si bien las metodologías aplicadas a la enseñanza del idioma inglés han evolucionado cada ciertas décadas, los recursos didácticos y adecuaciones curriculares han ido cambiando de forma más acelerada debido a los constantes cambios tecnológicos como en el uso de las Tics como recurso de enseñanza, así como también debido a contingencias mundiales o nacionales como guerras, epidemias, protestas, entre otras.

Adicionalmente, se evidencia que existen vacíos en la literatura relacionados con la enseñanza del inglés en la educación rural en Chile debido a que no se han realizado muchas investigaciones, ya sea por falta de interés en el tema, la difícil accesibilidad a los establecimientos rurales por su locación, la falta de docentes de inglés o al ser la mayoría de establecimientos educacionales rurales, multigrado y unidocentes, puesto que la cantidad de alumnos por nivel no permite desarrollar un buen análisis cualitativo o cuantitativo de cada investigación. Así pues, esta investigación pretende aportar al estudio de las metodologías aplicadas a la enseñanza del inglés en establecimientos educacionales rurales en Chile y la Región de Los Ríos con nuevos datos metodológicos y recursos didácticos utilizados por diversos docentes de dichos establecimientos.

2.1.2 Evolución de la enseñanza del inglés como idioma extranjero en Chile

Para comprender la enseñanza del inglés en establecimientos educacionales rurales en el Chile actual, y las necesidades a cubrir de este contexto, es necesario comprender desde una mirada histórica los enfoques que se le ha brindado a la enseñanza de las lenguas extranjeras a lo largo de la historia de Chile, así como sus falencias. Según Vivanco (2016) a partir del siglo VIII, el latín fue la primera lengua extranjera a la que se le dio carácter obligatorio de impartir para perfeccionar las raíces del castellano en la Real Universidad de San Felipe, en la época colonial.

En el mismo estudio sugiere que ya como una nación independiente y en formación a principios del siglo XIX Andrés Bello fue un gran promotor de la enseñanza del latín en las escuelas secundarias y que por otra parte don Gregorio Amunátegui propone quitarle obligatoriedad al latín y darle prioridad a la enseñanza de lenguas europeas tales como el inglés, el alemán y el francés puesto que consideraba al latín como “una lengua muerta que no aportaba grandes beneficios a los estudiantes” y sostenía que “el conocimiento de lenguas modernas significa un mayor beneficio a una nación en formación y al ingreso en el mundo moderno”. (Vivanco, 2016, p.117)

Ya a principios del siglo XX, Rodolfo Lenz defendía este punto de vista argumentando que “todos los estudiantes fueran capaces de leer en tres lenguas, francés, inglés y alemán”. (Biblioteca Nacional Digital [BND], s.f)

Así mismo, en cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras en las instituciones pedagógicas locales añade que el aprendizaje se basa en la memorización de las reglas gramaticales y que este método no permitía que los estudiantes aprendieran realmente el uso de un idioma, respecto a esto Rodolfo Lenz (1919) citado en Memoria Chilena por la BND (s,f) comentó en su libro *Sobre el estudio de Idiomas*:

“Había aprendido el francés según el antiguo método gramatical, con el famoso libro de Ploetz, pasé a incorporarme al gimnasio de Meltz, donde la mayoría hablaban prácticamente el francés junto con el alemán i del alemán al francés, habíamos recitado reglas i aprendido vocablos i nada más. (p. 23)

Ante su rechazo por la aplicación de este método, propuso una enseñanza basada en la práctica directa del idioma, publicando varios libros sobre la enseñanza de varios idiomas basados en la pedagogía moderna, entre ellos, el inglés. En cuanto a la práctica directa del idioma sostiene que “el sistema más conveniente y lógico sería comenzar la enseñanza con ejercicios de conversación(...) porque es más fácil aprender leer y a escribir cuando se sabe a comprender y a hablar” (p.64) BND, (s, f)

Por otro lado, en cuanto la formación de profesores de lengua extranjera en Chile se inició en 1890, únicamente en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile y más tarde 1919 en la Universidad de Concepción, luego en 1943 en la Universidad Católica en la Escuela de Pedagogía. En 1948 se comienza a impartir Pedagogía en inglés en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Chile y a mitad del siglo XX en la Universidad Austral de Chile, entre otras que se fueron creando a partir de esa fecha. Luego a partir de la década de los cincuenta y sesenta se crearon redes de colegios regionales ya para expandir la enseñanza de la lengua extranjera a lo largo del país

inicialmente por la Universidad de Chile y más tarde por la Universidad Técnica del Estado y la Universidad Católica de Chile. (Vivanco, 2016)

Por último, en cuanto a la obligatoriedad de la enseñanza del inglés hasta el año 1999 compartía la obligatoriedad con el francés, siendo desde el año 2000 esta segunda opcional y el inglés como única lengua extranjera obligatoria en los colegios, como lo señala la Ley General de educación del 2004 citada en Fuentealba et, al (2021)

“Es uno o más idiomas extranjeros los que podrían enseñar en el sistema educacional chileno, y se reglamenta un programa de fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en la enseñanza básica y media de los establecimientos educacionales regidos por el Ministerio de Educación”

Respecto a esto Farías, et al (2019) señala que si bien en Chile se enseña cuatro lenguas extranjeras: francés, inglés, japonés y portugués en los últimos años, el inglés ha monopolizado el espacio curricular, convirtiéndose en la única lengua extranjera en la mayoría del país.

En cuanto a la selección casi prioritaria como idioma extranjero en los establecimientos educacionales del país, el Ministerio de Educación, señala en sus lineamientos los beneficios que representa para los alumnos el ser capaces de comunicarse en inglés puesto que:

“Es una herramienta de comunicación global y una vía de acceso a mayores conocimientos a una amplia gama de información y a las tecnologías actuales, que permite enfrentar las demandas del entorno y la sociedad. Además de ser un medio de comunicación con otras realidades, aprender inglés contribuye a comprender y apreciar la propia lengua y cultura y el desarrollo de habilidades cognitivas”. (MINEDUC, 2012)

Según indica Barahona (2016), el inglés ha pasado a ser el idioma extranjero oficial que debe ser enseñado desde el quinto año en el sistema escolar primario y opcionalmente desde el primer año escolar, según también ello

indica los lineamientos del Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) creado el 2004 por el MINEDUC.

A partir del 2010 se comenzaron a realizar pruebas SIMCE de inglés en los terceros medios para evaluar el real aprendizaje obtenido por los alumnos del uso del idioma inglés. Si bien los primeros resultados obtenidos no fueron alentadores, puesto que estos evidenciaban la falta de mejoras en la aplicación de las distintas metodologías que se utilizan en la enseñanza del inglés, con las mejoras que se han hecho en el Currículum Nacional y en las Bases Curriculares en inglés, los resultados han mejorado notablemente, puesto que desde el 2012 las bases curriculares declaran el propósito de desenvolverse en situaciones comunicativas simples (MINEDUC, 2012).

Sumado a las reformas hechas en la exigencias de nivel de manejo del inglés esperable del alumno por semestre académico en las carreras de Pedagogía en inglés por parte de las universidades que la imparten, siendo para enseñanza básica y media un nivel C1, como así lo indica el MINEDUC en los Estándares Orientadores para carreras de Pedagogía en inglés, “ El futuro profesor o profesora (...) se comunica en inglés de forma precisa y fluida, en todos los ámbitos en los que les corresponde actuar, a nivel C1” (MINEDUC, 2014), puesto que, el hecho de que los docentes de inglés no tuvieran un buen nivel manejo del idioma desencadenaba en un bajo nivel de aprendizaje en los alumnos.

Actualmente tanto para impartir clases de inglés en carreras universitarias relacionadas con el idioma inglés como para enseñar en colegios en niveles de preescolar, básica y media, el MINEDUC establece como base para desarrollar programas de estudio estándares internacionales como así lo estipula en las bases curriculares del 2012:

“La alineación internacional por la que se ha optado es el Marco Común Europeo (Common European Framework, CEFR), que es aceptado internacionalmente como una forma de establecer criterios y estándares en cuanto a las habilidades en inglés. Además, ofrece una serie de descripciones de logros claros y flexibles en las habilidades del inglés, lo

que representa una gran contribución a la hora de establecer objetivos de aprendizaje en el idioma" (p 6.)

El Marco común Europeo para la Referencia de Lenguas (MCER) cuenta con seis niveles de dominio del idioma siendo el A1 principiante, A2 elemental, B1 pre- intermedio, C1 intermedio avanzado y C2. Además, el MINEDUC por medio de las bases curriculares fomenta el desarrollo de las cuatro habilidades del inglés, speaking and writing (expresión oral y escrita) y listening and reading comprehension (comprensión auditiva y lectora).

2.2 Metodologías aplicadas en la enseñanza del inglés

Si bien, a medida que surgen innovaciones pedagógicas, las metodologías de enseñanza del inglés también han ido evolucionando a medida que aparecen nuevos recursos pedagógicos, las distintas metodologías empleadas más recurrentes en la enseñanza del inglés se han mantenido en el tiempo y la transición hacia el uso de los métodos más innovadores ha sido lenta, pese a esto, cada vez más instituciones pedagógicas de Chile y el mundo adopta el uso de estos. A continuación, se describirán las metodologías más utilizadas para la enseñanza del inglés, desde finales del siglo XVIII del más antiguo y tradicional hasta la más actual e innovadora.

2.2.1 De gramática-traducción

Este método fue desarrollado en el siglo XVIII por J. Seidenstücker, K. Plötz, H. S. Ollendor y J. Meidinger, en Prusia, basado en el sistema utilizado para la enseñanza del latín y el griego, heredero a su vez de la enseñanza alemana de la época. Según Lancer-Freeman (2000), este método fue concebido como una herramienta que ayudaba a los estudiantes a leer y apreciar la literatura redactada en una lengua extranjera.

El Centro Virtual Cervantes (CVC) (s.f), refiere que está basado en la enseñanza de la lengua extranjera, en el análisis detallado de las reglas gramaticales y sus excepciones, así como aplicar los conocimientos adquiridos a la traducción de oraciones y textos que se efectúan entre la lengua materna y la

segunda lengua. Puesto que el foco de este método está en la oración como la unidad básica de la enseñanza y de la práctica lingüística, siendo la lengua materna del alumno la lengua guía de enseñanza. El docente proporciona los conocimientos lingüísticos y corrige los errores cometidos por los alumnos, mientras que éstos están limitados a seguir las instrucciones del profesor, memorizar reglas y listas de vocabulario, a leer, traducir y aplicar lo adquirido.

2.2.2 De enseñanza directa

También llamado Direct Method, surgió a finales del siglo XIX en base a supuestos naturalistas del aprendizaje de una lengua, en el que el proceso de aprendizaje de una segunda lengua es similar al proceso de adquisición de la lengua materna. Fue desarrollado en Francia y Alemania principios del siglo XX y fue extendido por los Estados Unidos gracias a la difusión de L. Sauveur y M. Berlitz. Esta metodología está enfocada en el uso del idioma extranjero como medio de instrucción, con la abolición total de la lengua materna y de la traducción enfatizando el logro de una adecuada pronunciación. (CVC, s. f)

2.2.3 Metodología audiolingual

Fue creada por el ejército americano con la necesidad de enseñarles el idioma a soldados no angloparlantes en el contexto de la segunda guerra mundial y obtuvo buenos resultados, por ello, ésta metodología se hizo bastante popular llegando a hacer utilizando masivamente en escuelas de idiomas prestigiosas de todo el mundo hasta que fue siendo relegado progresivamente debido al surgimiento de términos más innovadores, se construyó basado exclusivamente en la enseñanza oral y en lo que el hablante nativo dice, no en lo que el alumno cree que se debe decir. (CVC, s.f)

2.2.4 De respuesta física total

Esta metodología también conocida como Total Physical Response desarrollada por J. Asher, profesor de psicología, combina la acción con el habla, enseñándose la segunda lengua a través de la actividad física puesto que se

relaciona esta metodología con la teoría de la memoria en psicología en que la conexión con la memoria es más fuerte si se establece mediante la repetición verbal o a través de la asociación con actividades motoras. De esta manera el aprendizaje de la segunda lengua se adquiere de forma similar a la adquisición de la primera durante la infancia, mediante la acción en el proceso de aprendizaje, se responde a mandatos mediante acciones, observando a otros en sus respuestas, interiorizando de esta manera el nuevo código lingüístico. (Centro Virtual Cervantes, s. f)

2.2.5 De enseñanza silenciosa

También llamada Silent Way, fue propuesta en 1972 por Caleb Gatteno, consiste en que el profesor intervenga lo menos posible en el aprendizaje y que los estudiantes fomenten el uso del lenguaje por su propia cuenta. Esta consta de tres pilares: La autonomía, la independencia y la responsabilidad (Alonso y Blanco, 2014).

Refiriéndose a la particular forma de ejecución de este método Rangel (2013) comenta:

"Es verdad que suena extraño que un método de enseñanza de idiomas, en el que se supone que lo principal es la comunicación y la utilización del lenguaje, se denomine "Silent Way". Pero hay que aclarar que esto se refiere a la función del profesor, que reduce al máximo sus intervenciones, ya que lo principal de este método es desarrollar la autonomía personal del alumnado, que produzca el mayor número de enunciados por sí mismo y que se convierta en ser independiente en cuanto a la utilización del lenguaje" p.17

2.2.6 Suggestopedia

Desarrollada por Georgi Lozanov en 1978, aplica los principios de la sugestión en la conducta humana en la enseñanza de una segunda lengua. En este se emplean métodos de relajación o sugestión para mantener un estado de atención constante y obtener mejores resultados de aprendizaje. Uno de los elementos esenciales para este método es el entorno de aprendizaje, ya que se

necesita de un ambiente a la vista, ya sea usar una buena iluminación o decoración, al igual que al oído, ya que herramientas como música de fondo puede ayudar al estudiante a estar en la actitud adecuada para el aprendizaje. (CVC, s.f)

2.3 Programas para la enseñanza del idioma inglés que se han desarrollado por el MINEDUC para la educación rural en Chile.

Durante la última década, Chile ha dado énfasis en la formulación de programas para desarrollar constantes mejoras para el proceso de enseñanza y del aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua en sus alumnos desde los primeros ciclos de la educación tradicional, desarrollando así, a través del Ministerio de Educación diversos programas, entre ellos el Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) como así lo indica el MINEDUC (s.f), en los antecedentes del programa:

“El Programa Inglés Abre Puertas (PIAP) del Ministerio de Educación, fue creado en el año 2004 con la misión de “mejorar el nivel de inglés que aprenden los(as) estudiantes de 5° año básico a 4° año medio, a través de la definición de estándares nacionales para el aprendizaje del inglés, de una estrategia de desarrollo profesional docente y del apoyo a los(as) profesores(as) de inglés en las salas de clases”.

Por otro lado, cabe destacar que, desde su inicio, el objetivo de esta búsqueda de mejoras solo consideraba a escuelas pertenecientes al sector urbano y no así a los usuarios de lo que se conoce como escuela rural. Es por esto por lo que, en el 2010 se crea “It’s My Turn”, programa creado por un grupo de docentes chilenos, el que permite a los estudiantes de las escuelas rurales aprender inglés de una manera autónoma, entretenida y eficiente en términos de tiempo, espacio y recursos, relacionando contenidos con el entorno en el que viven. No obstante, hasta el 2012, la implementación de programas educacionales nuevos en Chile, no había dado la validación y eficacia de este programa, por lo que en el marco de la práctica profesional y seminario de tesis de Pedagogía en Comunicación en Lengua Inglesa de la Universidad Austral de Chile (Becchi, 2012), se lleva a cabo una investigación-acción a través de la cual

se implementó el programa en algunas escuelas rurales de la Región de los Ríos para medir los avances de los estudiantes durante un mes, el cual arroja que si es un método efectivo, es decir, los estudiantes aprendían inglés a través de IMT (It's My Turn), Lizasoain y Becchi, (2014).

Finalmente, de acuerdo con la finalidad de los proyectos educativos realizados durante la última década por el MINEDUC para la enseñanza del inglés, los cuales busca examinar el comportamiento del proceso de la enseñanza de esta segunda lengua en las escuelas rurales en Chile, así también como de su aprendizaje, se puede sostener que varios programas han buscado proponer mejoras para lo ya existente al sistema educativo como en el plano de políticas públicas sobre estos establecimientos, debido a la particularidad de sus necesidades territoriales, como así también, en el rol docente que se ejerce en estos establecimientos, con el fin de asegurar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los participantes. (Propuesta Mesa Técnica de Educación Rural, 2020)

2.3.1 Marco referencial

Se mencionará los conceptos recurrentes dentro de la investigación, los cuales serán metodología educativa, estrategia didáctica, habilidades del inglés y educación rural, lo que se definirán a continuación.

Según Gonzales (2012), metodología educativa es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica.

Por otro lado, una estrategia didáctica es más que solo aplicar técnicas con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo (Orellana Guevara, 2016), es por ello que se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Mansilla y Beltrán, (2013) p. 29

Según el Currículum Nacional (s, f) las habilidades del inglés comunicativas asociadas al dominio del idioma inglés son cuatro:

- Comprensión auditiva (listening) que consiste en escuchar el idioma y otorgar significado a los sonidos escuchados para identificar y comprender la información expresada oralmente, con el apoyo del contexto y del conocimiento del mundo. Comprensión lectora (reading), es una habilidad del idioma que supone construir significados a partir de la información escrita expresada en textos de diversos tipos (literarios y no literarios) y de los conocimientos previos del lector.
- Expresión oral (speaking), es una habilidad productiva del inglés que supone utilizar el idioma para comunicar ideas en forma oral, con una adecuada pronunciación y de manera inteligible al participar en intercambios orales, conversaciones y monólogos.
- Expresión escrita (writing), es una habilidad productiva del idioma que consiste en usar la escritura para comunicar mensajes por lo que se aspira a que los estudiantes desarrollen esta habilidad en situaciones comunicativas simples y contextualizadas.

Escuela rural es, según Definición.de, “procedente del vocablo latino *schola*, a su vez derivado del griego *scholé*, el término escuela alude a una institución donde se brinda instrucción a los estudiantes, rural, por su parte, es un adjetivo que refiere al campo, en oposición a lo urbano”.

Por lo tanto, la escuela rural es un establecimiento educativo que se encuentra alejado de la ciudad cuyos alumnos viven en pequeños pueblos o en lugares alejados de todo tipo de urbanización con difícil acceso, con habitantes cada 1 km, cuya actividad económica familiar es mayormente agropecuaria.

Por ello, la función de los establecimientos educativos rurales es brindar educación elemental a los alumnos que viven en zonas con escasa cobertura educativa, como lo son las escuelas básicas rurales, y escuelas rurales multigrado; y preparación para un futuro laboral en el caso de la educación media (liceos), cuyos establecimientos les permiten optar a una especialidad técnica agropecuaria para desenvolverse económicamente en su entorno, u otra especialidad técnica como mecánica o electricidad, para tener un futuro laboral asegurado. Dado lo anterior, estos establecimientos de modalidad técnico-

profesional han sido pensados para cubrir la falta de oportunidades en la inserción laboral del contexto educativo rural, puesto que, mayormente los alumnos que viven en sectores rurales viven en situación de vulnerabilidad y su acceso a la educación superior es limitado.

III: MARCO METODOLÓGICO.

3. Paradigma

La presente investigación se realiza bajo el paradigma interpretativo, puesto que el paradigma interpretativo según Bogdán y Taylor (1984) es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas, y sobre las conductas de las personas sometidas a la investigación. Dado lo anterior, en esta investigación se recogen datos descriptivos de las metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés en el contexto de la educación rural por medio de los datos entregados oralmente en la entrevista que se realizó a las personas sometidas en esta investigación.

3.1 Enfoque

Al realizarse esta investigación bajo el paradigma interpretativo, este estudio se desarrolla bajo el enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo según Sampieri et al, (2014) se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos. Tomando en cuenta lo anterior, en la presente investigación se realizarán conclusiones subjetivas a partir de los datos recopilados que serán descritos por el objeto de estudio, en este caso, las metodologías que se utilizan para la enseñanza del inglés por los docentes de dicho subsector en establecimientos rurales; y no en resultados obtenidos en una recolección de datos a partir de datos estadísticos puesto que el enfoque cualitativo , “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” Hernández Sampieri, et al, (2014)

3.2 Alcance

El alcance de este estudio es de un alcance descriptivo, ya que este “consiste en describir una situación, contexto y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan”. (Hernández Sampieri, et al 2014) p 92. Por ello, se describe el entorno y contexto educativo en donde cada informante desempeña su labor docente. Además, según el autor, en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir, o al menos visualizar, qué se medirá”. (Sampieri, et al, 2014) p 92. Por lo tanto, este estudio busca conocer las metodologías utilizadas por la comunidad escolar perteneciente al sector rural, limitándose sólo a describir las experiencias compartidas por los participantes de la investigación y analizar los aspectos positivos y negativos de estas mismas.

3.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio que se realiza en esta investigación es un estudio de casos múltiples. Un estudio de caso es, según Yin (1994), “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real”, cuyo propósito es variado puesto que, “puede brindar una descripción, verificar una teoría existente o bien generar teoría” (Eisenhardt, 1989).

Por otra parte, un estudio de casos múltiples es, según Bogdan y Biklen (2003) “cuando los investigadores estudian dos o más sujetos, ambientes o depositarios de datos ellos están haciendo usualmente lo que llamamos estudios de caso múltiples” (p. 62). Por lo tanto, basado en lo citado anteriormente, el estudio más adecuado para llevar a cabo en esta investigación es el estudio de casos múltiples, ya que se busca estudiar de forma empírica un mismo fenómeno bajo el mismo contexto como lo son las metodologías utilizadas por los docentes de inglés en el contexto rural en varios establecimientos educacionales de este mismo contexto.

3.4 Diseño de la investigación

Puesto que el tipo de estudio de la presente investigación es un estudio de casos múltiples, el diseño de la investigación será de carácter fenomenológico. En el diseño de investigación fenomenológico “se busca explorar, describir y comprender lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno”. Hernández Sampieri et al, (2014).

Según lo indicado anteriormente, en la presente investigación se busca describir las metodologías que mayormente utilizan en la enseñanza del idioma inglés los docentes participantes de esta investigación en el contexto de educación rural, como también comprender los aspectos positivos y negativos que conlleva aplicar estas metodologías en este mismo contexto, a partir de la experiencia compartida a los investigadores por los profesores de esta asignatura.

3.5 Informantes y unidad de análisis

Según indica Hernández Sampieri, (2014) la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de p personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia.

Por ello, la presente investigación cuenta con seis informantes, quienes son docentes de inglés de los distintos establecimientos rurales pertenecientes a diversas comunas de la región de Los Ríos, que enseñan en niveles de educación básica o media. Por ello, los criterios de inclusión fueron que el docente a cargo de la asignatura sea un profesor titulado de Pedagogía en inglés, tenga un postítulo de inglés, o sea titulado de traducción inglés-español de este idioma, y que lleve al menos un semestre trabajando en establecimientos rurales. Por otro lado, en los criterios de exclusión no se consideró a un docente que no tenga un título que acredite que tiene las competencias básicas para la enseñanza del idioma, respaldado por una institución educativa de enseñanza superior.

3.6 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó para este estudio en la recolección de datos fue la entrevista y el instrumento de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada. Según Díaz-Bravo, (2013), este instrumento “permite la observación propia y ajena, porque da la posibilidad de averiguar tanto informaciones propias (opiniones, motivos, motivaciones del comportamiento, etc.), como observaciones realizadas referentes a un suceso u otra persona”.

Además, gracias a su flexibilidad es posible precisar el foco de recopilación de datos. Puesto que los entrevistadores tienen la libertad de añadir preguntas extras en el proceso de entrevista, con el objetivo de adecuarse a los participantes del estudio, lo que finalmente dará paso a la obtención de más información como así lo indica Hernández Sampieri, et al, (2014) “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” p. 403.

Dado lo citado anteriormente, se ha escogido la entrevista semiestructurada por su flexibilidad al momento de realizar la entrevista. Por otro lado, la entrevista semiestructurada se realizó de manera presencial y se tomó en cuenta el aprendizaje significativo que perciben los docentes, cuyas preguntas fueron validadas por expertos que cuentan con magíster, los validadores han sido los docentes Claudio Castillo y Patricio Moris.

Las preguntas se han construido considerando su la experiencia docente en el contexto rural y en base a los objetivos específicos:

Objetivo	Pregunta
- Pregunta en relación con la experiencia del docente en el contexto rural	1.- Con respecto a su trayectoria docente, ¿Hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? ¿Siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?
O.E.1 Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.	2.- De todas las metodologías posibles de usar ¿Cuál utiliza Ud. para enseñar el idioma inglés y por qué usted cree son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?
O.E.1 Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.	3.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza para aplicar estas metodologías, y por qué considera usted que son adecuadas para aplicarlas?
O.E.2 - Identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés en la aplicación de las metodologías utilizadas para la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural.	4.- ¿Qué habilidades del idioma inglés cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías?
O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	5.- Según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural?
O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	6.- De acuerdo con su experiencia docente, ¿Podría comentar cuáles son los aspectos negativos en la utilización de estas metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural?
O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	7.- Para finalizar, ¿Cuáles considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural?

3.7 Técnicas de análisis

Con el fin de organizar la información recopilada y producida en el desarrollo de la investigación, guiar la comprensión o interpretación y hacer viable su recuperación y socialización, el investigador o equipo de investigadores requiere establecer criterios y formas de registro y sistematización de información; es aquí donde cobra sentido pensar en una alternativa como la planteada desde el análisis temático (Mieles Barrera et, al, 2006)

Según Braun y Clarke (2006) el análisis temático es un método para identificar, analizar, y reportar patrones de datos, permite organizar y describir los datos en detalle. Por lo tanto, dado su flexibilidad detallada, la técnica mencionada anteriormente es la más adecuada para analizar la información en esta investigación cualitativa. En consecuencia, esta información se ha organizado en categorías, las cuales están elaboradas de acuerdo con las preguntas de investigación realizadas en las entrevistas y estas a su vez corresponden a cada objetivo específico de este estudio de casos múltiples.

Por último, se ha tomado en cuenta la información de las entrevistas las cuales han sido trianguladas para con ello encontrar puntos de congruencia e incongruencia que puedan colaborar a una mejor respuesta al planteamiento del problema que se presentó al comienzo de este estudio de caso (Cisterna, 2005).

3.8 Resguardos éticos

La participación de los individuos entrevistados en esta investigación debe ser de manera totalmente voluntaria, ya que están en su derecho de negar su participación. Según lo publicado en el Código de Núremberg de 1947, “plantea que el derecho del individuo a dar su consentimiento voluntario y donde se especifica la importancia de esta regla”, Montero (2020), p 18. Su identificación será de carácter confidencial y anónima, ya que la importancia de esta investigación se basa solo en la información recopilada por medio de sus respuestas. Por otro lado, se respetará la libertad de expresión de los docentes informantes en sus respuestas, sin alterar la información recopilada. La que será

de uso público y se dispondrá de ella con la intención de proporcionar datos para futuras investigaciones sobre la educación rural de Chile.

IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presentarán las tablas con el resumen de las respuestas dadas por los informantes a las preguntas realizadas en la entrevista semiestructurada, las cuales serán agrupadas en categorías, junto a un análisis general de las respuestas obtenidas en cada categoría.

4.1 Exposición de Resultados por Categorías

Tabla 1

En la presente tabla se exponen características relacionadas al contexto laboral en el que cada uno de los entrevistados ejerce su labor docente. Se entrevistó a seis docentes de inglés, de seis establecimientos educacionales rurales diferentes de la región de los Ríos.

Dentro de sus respuestas podemos conocer sobre la trayectoria del entrevistado en este contexto, la cantidad de escuelas en la que trabaja como profesor y particularidades de sus establecimientos.

Contexto Laboral	
D5	Trabaja en 6 escuelas rurales localizadas en la comuna de San José de la Mariquina, con modalidades multigrado y tradicional desde el 2020. La mayor parte de su labor docente ha sido en escuelas rurales y ejerce su labor con estudiantes desde primero a sexto básico. Necesita contar con transporte propio para acceder a estas escuelas, enfatizando el ambiente familiar de su contexto.
D3	La docente trabaja en el microcentro de la comuna de Los Lagos llamado Red Treinta que abarca 6 escuelas de modalidad multigrado. Lleva siete meses ejerciendo en este microcentro y se ha tenido que realizar nivelación debido al bajo nivel de inglés de los estudiantes. Menciona que el ambiente laboral es colaborativo. Sus estudiantes son no lectores por lo que no pueden desarrollar actividades con material escrito. Por ello ejecuta actividades que estén relacionadas con el juego y el movimiento.
D4	Lleva 2 años en la escuela Roberto Ojeda Torres de la comuna de Paillaco y paralelamente trabaja en un colegio urbano de Valdivia. Comenta que no se había familiarizado con el contexto rural antes de trabajar en dicha escuela rural, por lo que tuvo que modificar sus métodos para el nuevo ambiente. Posee un magíster de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

	Contexto Laboral
D5	Trabaja en 6 escuelas rurales localizadas en la comuna de San José de la Mariquina, con modalidades multigrado y tradicional desde el 2020. La mayor parte de su labor docente ha sido en escuelas rurales y ejerce su labor con estudiantes desde primero a sexto básico. Necesita contar con transporte propio para acceder a estas escuelas, enfatizando el ambiente familiar de su contexto.
D5	La profesora lleva 3 años trabajando en la escuela Pelehue, comuna Panguipulli, en Huelquehue. Comenzó en sus primeros años con clases no presenciales debido a la pandemia, ejerce un taller de inglés en 1ro y 2do básico y clases normales de 3ro a 5to básico. Había trabajado anteriormente con adultos, desde 2010 hasta 2019. Trabaja en una sala con solo 9 alumnos. El contexto educativo es agradable, debido al entorno natural presente. Trabaja con alumnos vulnerables económicamente. Debe tomar un taxi todos los días para llegar a la escuela debido a que está a 8 kilómetros de distancia del hogar de ella.
D6	La docente lleva 14 años trabajando en el Liceo Bicentenario Industrial Ingeniero Ricardo Fenner de la comuna de La Unión. La mayoría de los estudiantes son internos. El liceo tiene alta vulnerabilidad. Los estudiantes de zonas rurales presentan un nivel de inglés más bajo que el de los estudiantes de zonas urbanas.

Concerniente a la categoría del contexto laboral de la educación rural que se muestra en la tabla 1, la educación rural se observa que las docentes entrevistadas tienen una experiencia laboral que fluctúa entre los 6 meses a los 14 años en este contexto educativo. En cuanto a la modalidad educativa de las escuelas básicas rurales existe una variación, siendo modalidad multigrado la que más se repite en este contexto, con enseñanza de 1° a 6° y con menos de 10 alumnos, con la excepción de la docente que trabaja en la escuela Roberto Ojeda Torres de Reumén, comuna de Paillaco que imparte de kínder a 8to básico y tiene más cantidad de alumnos por nivel educativo.

En cuanto a los establecimientos educativos rurales de enseñanza media solamente se pudo entrevistar a una docente que trabaja en este tipo de establecimiento, en este caso el Liceo Bicentenario Ricardo Fenner Ruedi, ubicado en el sector San Javier a un par de km de La Unión. Sin embargo se logró recolectar información valiosa de este tipo de modalidad educativa en este contexto, como el pertenecer a la corporación SNA Educa, el tener un internado para alumnos de zonas rurales de la comuna o comunas circundantes y a su vez recibir alumnos externos, es decir, alumnos que viven en la ciudad La Unión y van por la jornada escolar al liceo y luego retornan a sus hogares. El liceo imparte especialidades técnicas como electricidad o mecánica para que los alumnos puedan incorporarse al campo laboral luego de finalizar el 4° medio. En la misma entrevista se dio a conocer que en el sector donde se ubica el liceo, hay más liceos rurales que funcionan bajo la misma modalidad, impartiendo diversas especialidades técnicas. Por lo que con ello, se ha podido conocer y comprender

la forma en la que funcionan los establecimientos rurales educativos rurales de enseñanza media de la región.

En cuanto a la accesibilidad y movilidad hacia los distintos establecimientos la mayoría de las docentes entrevistadas coinciden en que hay un difícil acceso a su lugar de trabajo por parte de las profesoras, coincidiendo más de alguna en que es necesario contar con movilización propia para poder realizar su labor.

Concerniente a la formación educativa de las docentes entrevistadas, la mayoría es egresada de Pedagogía en Inglés, a excepción de una de ellas, que es egresada como traductora. En cuanto a postgrados solo una de ella cuenta con un magíster en el idioma.

Finalmente en cuanto al nivel de inglés que manejan los estudiantes de los establecimientos donde imparten las docentes la enseñanza de este idioma, todas recalcan que existe un bajo nivel de inglés en los estudiantes y que la mayoría de ellas ha debido realizar una nivelación en más de una ocasión a sus estudiantes, muchas de estas comenzando desde lo más esencial, puesto que muchos de los establecimientos no ha había contado con un docente de inglés previo a las docentes entrevistadas.

Tabla 2.

En la presente tabla se describen las metodologías utilizadas por cada uno de los docentes entrevistados, así también se hace mención sobre las estrategias didácticas que cada uno desarrolla para enseñar los contenidos.

	Metodologías Utilizadas por los docentes de inglés
D1	<p>Metodologías: La profesora se siente identificada con la metodología Compass, la que da valor al territorio y a los recursos que está dentro del contexto educativo. En otras palabras, relaciona el ambiente natural de los y las estudiantes con el aprendizaje. Además, los establecimientos no tienen un orden específico en cómo pasar los contenidos, sino que la docente decide qué contenidos enseñar.</p> <p>Estrategias didácticas: Los estudiantes participan en rincones de lectura para enfatizar el trabajo entre pares en conjunto con la profesora, y el uso de juegos para motivar el aprendizaje del inglés de los alumnos.</p>
D2	<p>Metodologías: La docente usa la misma metodología en la enseñanza de escuelas rurales y urbanas, la cual se basa en el trabajo colaborativo, tomando en cuenta el juego, movimiento, cantar y actividades que requieran mucha energía. No usa la metodología gramática-traducción, se enfoca más en el input de listening, aumentando gradualmente el uso del inglés en la sala de clases. La metodología total physical response es utilizada para transmitir el mensaje hablado.</p> <p>Estrategias didácticas La docente adecua las metodologías de enseñanza según la edad de los estudiantes. Usa como herramienta de aprendizaje el vínculo afectivo que tiene con sus alumnos. La profesora no usa el libro de clases como recurso didáctico, debido a que trabaja con alumnos de diferentes niveles educativos. Por último, estimula aspectos sensoriales para familiarizar el inglés con sus estudiantes.</p>
D3	<p>Metodologías: La informante se identifica más con la metodología Total Physical Response, combinada con el Aula Activa. En sus clases ella utiliza muchas canciones, juegos y toma en cuenta el movimiento como herramienta de aprendizaje.</p> <p>Estrategias didácticas: Ella enfatiza que su enfoque de enseñanza se rige bajo la modalidad de que se trabaje la habilidad y no el contenido. De 1ro. a 6to. se usan más juegos, mientras que de 7mo. a 4to. medio se usan variaciones de diferentes metodologías u objetos como Flashcards o similares. No se evalúa con pruebas tradicionales, sino que se observa el progreso y se evalúa si los objetivos son cumplidos.</p>
D4	<p>Metodologías: La profesora utiliza una metodología comunicativa. Se siente identificada con la metodología Montessori, la que no es una metodología específica de la enseñanza del inglés, pero le gusta mucho ya que es la metodología con la que ambos establecimientos trabajan. Enfatiza en que no está de acuerdo con realizar evaluaciones a niños tan pequeños.</p> <p>Estrategias didácticas: Ella utiliza juegos didácticos, trabajos en grupo, utiliza las tics y muchas guías para que se vayan familiarizando poco a poco con palabras de uso común. Expresa que le encantaría realizar actividades al aire libre como estrategia didáctica pero debido al clima y otros factores como no tener un docente acompañante de quinto a octavo, no la ha podido concretar aún.</p>
D5	<p>Metodologías: La profesora usa la metodología de la gamificación, que consiste en usar juegos, aprendizaje cooperativo, kinestésico, y activo, con el objetivo de que el alumno pueda usar su energía para ello. Usa el mismo indicador de evaluación para todos.</p> <p>Estrategias didácticas: En cuanto a las estrategias, se enfoca en actividades audiovisuales, juegos, canciones, etc. Vincula sus clases con las de otras asignaturas para hacer actividades con ellas. Hace uso intensivo de recursos tecnológicos, en especial la página Word Wall con la intención de usar métodos audiovisuales. También dice que las clases son personalizadas, debido a que cuenta con pocos alumnos en cada sala. No utiliza el libro del ministerio y elabora su propio material pedagógico.</p>
D6	<p>Metodologías: La docente cree que la motivación es fundamental para enseñar en una sala de clases. Ella planifica sus clases tomando en cuenta las cuatro habilidades. Utiliza la lengua materna para reforzar instrucciones. Utiliza mímicas y gestualizaciones para dar instrucciones en inglés. También, hace uso de la gramática cuando es necesario. Evalúa usando pruebas escritas y trabajos prácticos.</p> <p>Estrategias Didácticas: Hace uso de las Tics, llevándolos regularmente al laboratorio de inglés y otros recursos didácticos como videos o cartulinas para que construyan posters informativos, etc.</p>

En cuanto a las metodologías que los docentes utilizan para enseñar en establecimientos rurales, todas las docentes entrevistadas dicen adaptar su

enseñanza al entorno en el que trabajan y la mayoría utiliza metodologías que involucren el juego y actividades lúdicas para enseñar el idioma inglés como la metodología Total Physical Response la cual es la que más se repite dentro de las que se mencionaron en el marco teórico. Algunas de ellas deben recurrir al uso de la metodología gramática- traducción cuando la circunstancia lo requiera, pero prefieren usar la mayor parte del tiempo metodologías que se enfoquen en lo comunicativo o el uso lúdico del inglés, puesto que a su vez son bastante críticas con dicha metodología. Algunas docentes mezclan la metodología Total Physical Response o gramática traducción con otras metodologías diseñadas para la enseñanza transversal de las asignaturas como el Aula Activa, la metodología Montessori o la metodología Compass, las cuales van orientadas a la integración, motivación y adaptación de la enseñanza al entorno escolar.

En cuanto a las estrategias didácticas todos los informantes realizan actividades que incluyan el juego como una de las estrategias para motivar y conectar a los estudiantes con los contenidos. Sin embargo se ha observado que cada informante tiene diversas estrategias didácticas, entre ellas el uso de las TICs, desarrollo de material auténtico como Flashcards y juegos al inicio de la clase como “*Warming Up*” para motivar a los alumnos.

Tabla 3

En esta tabla se mencionan las habilidades del inglés usadas por las docentes, además del manejo que tienen los estudiantes de esta. Tomando en cuenta, desde la habilidad más a la menos utilizada en el desarrollo de la clase. Para así, dar a conocer la importancia de cada una.

	Habilidades del inglés
D1	La profesora hace uso del speaking y el listening, ya que los estudiantes solo la escuchan hablar inglés.

	Ellos no manejan la escritura o la lectura, debido a la falta de conocimiento gramatical.
D2	La docente hace uso del listening como habilidad principal para aplicar su metodología.
D3	La profesora hace uso especialmente del Listening, Writing y Speaking, no así con Reading, debido al bajo dominio del idioma por parte de los alumnos, además de dar prioridad a un uso del inglés de forma comunicativa, es decir, énfasis en usar inglés en la vida diaria, y para comunicarse en dicho idioma, en vez de aprender a fuerza la gramática de este.
D4	Utiliza prioritariamente la habilidad de listening, aunque ella observa una cierta una negación en sus alumnos a escuchar un idioma extranjero, sin embargo ella trata de familiarizarlos poco a poco a las cuatro habilidades ya que considera que todas son esenciales.
D5	Dice que las 4 habilidades son importantes y trata de usarlas balanceadamente, pero hace énfasis en el reading, listening y speaking, con especial importancia en esta última, porque trabaja con cuidado la pronunciación y entonación. En la habilidad que menos se enfoca es el writing porque sus alumnos manejan más un aprendizaje visual.
D6	Trabaja con las cuatro habilidades, pero si tuviera que escoger, elegiría listening y speaking, con la intención de que se use el inglés para comunicarse.

Las docentes entrevistadas consideran que todas las habilidades son igual de importantes para realizar una clase pero, al preguntarles cuál es la que más utilizan o consideran imprescindible al momento de enseñar inglés, la habilidad predominante es la de la comprensión auditiva (Listening) ya que consideran que es importante que los alumnos adquieran el inglés mediante la escucha y que estén inmersos en el idioma, seguida de la producción oral (Speaking) ya que es importante para algunas de ellas que los alumnos practiquen la producción del lenguaje a nivel oral por lo que se puede inferir que ambas son preferidas con el objetivo de poder usar el inglés de manera comunicativa en sus alumnos. Por otro lado, algunas informantes mencionan que la escritura y lectura (Writing y Reading) son las habilidades menos desarrolladas en sus clases puesto que la mayoría de las docentes afirma tener una gran cantidad de alumnos no lectores por ello, no pueden desarrollar actividades para la comprensión lectora o escrita.

Tabla 4

En la presente tabla se destacan los aspectos positivos y negativos declarados por los docentes con respecto al contexto educacional rural, metodologías para la enseñanza del inglés y sus efectos, tales como la percepción frente a esta segunda lengua, la motivación por aprender más sobre el idioma. Así mismo, la implementación de tecnologías, recursos para poder desarrollar clases íntegras acordes a su edad y de acuerdo con los objetivos que se esperan obtener en niveles de enseñanza básica y media, tales como el

aprendizaje significativo dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos del contexto investigado.

	Aspectos Positivos y Negativos de la utilización de las metodologías
D1	<p>Aspectos Positivos: La libertad de la metodología Compass hace que permita usar contenido propio y los alumnos tienen más libertad y posibilidades de trabajo autónomo por lo que ha tenido buenos resultados en las 3 escuelas rurales donde la profesora ha ejercido.</p> <p>Aspectos Negativos: Con la libertad, y el aprendizaje autónomo, no hay mucho autocontrol por parte de los alumnos y hay que estar controlándolos varias veces. Otro aspecto negativo es que no hay una conectividad a las redes, lo que dificulta el uso de TICS</p>
D2	<p>Aspectos Positivos: Los alumnos de zonas rurales se motivan de una forma más fácil, ya que se les motiva usando el exterior y juegos interactivos, haciendo más amena la experiencia y mejorando el nivel. El paradigma de la enseñanza en los apoderados también cambió, haciéndoles entender que no tenía que ser todo recto.</p> <p>Aspectos Negativos: Tanto alumnos como apoderados no entendían bien la metodología en un inicio, provocando falsas creencias o estereotipos contra esta. La profesora lamenta la falta de implementación de las TICS debido a la ubicación del colegio, por lo que su uso es más limitado de lo debiera.</p>
D3	<p>Aspectos Positivos: La profesora también indica que desde que empezó a usar su metodología, la motivación de los estudiantes ha subido bastante, puesto que se adapta fácilmente al modo de aprendizaje de los alumnos, ya que permite usar la hiperactividad de los alumnos con juegos y actividades, creándose un vínculo más cercano con los estudiantes, los alumnos han tenido la oportunidad de asistir a concursos como public speaking debido a su progreso.</p> <p>Aspectos Negativos: Poco desarrollo del uso de TICS, con estudiantes teniendo acceso casi nulo a este, lo que se debe al bajo presupuesto y locación de la escuela. También resalta la baja calidad de los libros usados en clase, estando ya desactualizados y con varios errores de redacción.</p>
D4	<p>Aspectos positivos: Tanto la metodología Montessori como el contexto educativo permiten poder abarcar más estudiantes de una manera eficiente y poder cubrir la brecha entre alumnos que trabajan más rápido y los que no, pudiendo darle más actividades a quienes terminan más rápido, ya que la motivación de ellos es alta. A pesar de que en general el inglés no es visto como una herramienta para el futuro, con el tiempo esa visión ha ido mejorando y han apreciado más el beneficio de aprender una lengua extranjera.</p> <p>Aspectos negativos: Al hacer uso de las tics de repente ocurren cortes de luz por la sobrecarga de energía que suele haber en ese sector. El inglés en su contexto laboral no es visto por los alumnos ni por los apoderados como una herramienta de movilidad. El constante cambio de docentes de inglés antes de que ella llegara a trabajar ha influido en la adquisición del idioma inglés. Cree que las horas de inglés en las escuelas rurales no son tantas. Destaca que no hay mucho material de apoyo disponible para enseñar el inglés como diccionario, libros en inglés o cuentas.</p>
D5	<p>Aspectos Positivos: A pesar de que los alumnos están en un nivel inicial de inglés, son capaces de entender instrucciones básicas. Al tener pocos alumnos, pueden desarrollar sus clases más personalizadas. Los estudiantes tienen la motivación de aprender, por lo tanto se puede utilizar cualquier estrategia con ellos. A los estudiantes les gusta trabajar el speaking a través de la imitación. Los alumnos se ayudan entre ellos con la profesora teniendo monitores para ayudar a los que tengan problemas en la asignatura. El entorno natural del colegio motiva a los alumnos a asistir a clases, y los estimula a adquirir un aprendizaje significativo. El paisaje natural de afuera también permite contextualizar lo que se está enseñando, por ejemplo en ciencias naturales o trabajando con el vocabulario que se está viendo. Ella afirma que no necesita tantos recursos para realizar sus clases.</p> <p>Aspectos Negativos: El colegio no cuenta con computadores, y la conexión a internet solo se puede usar a través de cable Ethernet, y el colegio no cuenta con red Wi-Fi. Además, utiliza su propio</p>

	<p>dispositivo celular para conectarse a internet. No hay mucha colaboración en el aprendizaje por parte de los padres, lo que causa desinterés por los estudiantes, o frustración por tener dificultades en ello. Según la docente los libros son incompletos, ya que tiene muy pocas actividades de un tema. Cuando sus alumnos se frustran con el contenido, ella usa la psicología para hacerles creer que pueden aprender. Algunos alumnos forman parte de familias disfuncionales, y no tienen altas expectativas con el idioma inglés o lo que quieren hacer en el futuro. Son muy pocos los que tienen claro lo que quieren hacer con su futuro. A pesar de que contó con apoyo del programa Inglés Abre Puertas, no ha podido participar en las actividades debido al alto nivel de estas.</p>
D6	<p>Aspectos Positivos: Los estudiantes de zonas rurales tienen curiosidad y capacidad de asombro, les motiva aprender algo nuevo. Se ha notado que la motivación de los alumnos ha ido en aumento. Estudiantes han tenido la oportunidad de ir al extranjero con la intención de mejorar sus habilidades en el idioma</p> <p>Aspectos Negativos: Los estándares de aprendizaje que el MINEDUC espera, no son acordes a la base de inglés de los estudiantes de zonas rurales. Los programas exigen que conozcan hasta los tiempos perfectos, pero en la realidad los alumnos no saben mucho inglés, por lo tanto lo que pide el MINEDUC no es viable. Debido a la locación rural, no hay buena cobertura de internet, lo que dificulta el uso de tics. Se ha tenido que enseñar nuevamente materia previamente abordada.</p>

Los aspectos positivos que se mencionan por la mayoría de las docentes son, en primer lugar que, ellas pueden aprovechar el entorno natural del contexto educativo para relacionarlo con el aprendizaje de los estudiantes. Los alumnos tienen mucha curiosidad, lo que permite al docente usar recursos educativos más simples. Los estudiantes se motivan a aprender con juegos y actividades relacionadas con el movimiento como canciones y juegos relacionados con el contenido, por lo que dadas las circunstancias del contexto, se pueden realizar clases más personalizadas. En el establecimiento de enseñanza media los estudiantes tienen acceso a participar en programas que les dan la oportunidad de ir al extranjero y en más de algún establecimiento de enseñanza básica muchos alumnos han participado en actividades realizadas por el PIAP como concursos de lectura o discurso público (public speech).

Por otro lado, los aspectos negativos incluyen que las informantes señalan que el currículum MINEDUC cuenta con objetivos muy ambiciosos con relación a los conocimientos de los estudiantes. La mayoría de los colegios no cuentan con conexión a red Wi-Fi y existen bajas expectativas con respecto al futuro profesional y existe poco interés por parte del estado en la inversión de fondos para las escuelas rurales.

Tabla 5

En esta tabla se presentan una serie de aspectos a considerar por las docentes, con la intención de mejorar la cobertura de la enseñanza del inglés.

Aspectos a considerar para mejorar la cobertura de la enseñanza del inglés	
D1	La educación rural dispone de muy pocas horas de inglés, esto conlleva a poca remuneración. por otro lado no puede optar a beneficios, como bonos. enfatiza en que si aumentaran las horas de inglés habría una mejora en la remuneración. También enfatiza que no hubo buen trato de parte de los demás educadores por ser una profesional reciente, y que no se toma muy en serio el enseñar Inglés, o el idioma en sí. También, las universidades que enseñan estandarizado el inglés, no enseñan a los profesores en formación la didáctica del inglés en todos los contextos posibles. Solo se enseña que se use la forma tradicional, o que se usan TICS, incluso si el lugar de trabajo no los incluye.
D2	No hay mucho interés por parte de los alumnos en aprender inglés. La falta de implementación para acceder a las TICS como recurso de aprendizaje y que puedan explorar y exponerse aún más al idioma. DAEM no tiene destinado invertir fondos para los colegios de las zonas rurales. Compromiso en conjunto, tanto de la comunidad educativa como también de los apoderados de estos sectores, por el desarrollo y el derecho a una educación de calidad para alumnos de escuelas. Por último, aumentar las horas de esta.
D3	destaca que las universidades deberían formar para educar en varios contextos educativos. declara que no tenía el conocimiento suficiente sobre cómo desarrollar clases en contextos rurales. Su material educativo es interactivo y se adapta a las necesidades de sus estudiantes. Además de que se da prioridad por parte del DAEM u otras organizaciones a escuelas de zonas urbanas, no así con escuelas rurales.
D4	Se deberían inyectar más recursos didácticos y herramientas pedagógicas para poder realizar las clases ya que ella al también enseñar paralelamente en un colegio urbano ve esas diferencias y utiliza este mismo material didáctico en la escuela rural.
D5	Debería haber más compromiso de parte del MINEDUC y del DAEM, ya que se le da prioridad la educación del sector urbano, dejando vacíos en sector rural con respecto a recursos. Los programas de inglés del MINEDUC deberían ser más íntegros con respecto a los niveles del idioma Inglés existentes acorde al contexto. Por otro lado, poder integrar la participación de los apoderados en el aprendizaje de inglés y eliminar los prejuicios sobre su uso en la vida diaria. brindar a los docentes herramientas complementarias sobre la motivación para así entregar lo mejor para los estudiantes, no solo con las clases, sino que apoyo en lo moral y afectivo. Por último mejorar las gestiones de mejoramiento en la infraestructura del colegio.
D6	Mayor flexibilidad con los materiales proporcionados por el MINEDUC. Por otro lado, el colegio se preocupa de que los alumnos aprendan el idioma, cuenta con pruebas como la PCA que evalúa distintas materias que debieran saber en 1ro Medio, como Inglés siendo una de ellas. sugiere que la energía del profesor y que los estudiantes estén abiertos al asombro.

La mayoría de las docentes destacan que los centros de formación de pedagogía en inglés deberían enseñar metodologías enfocadas al sector rural. Las informantes enfatizan que las escuelas rurales deberían tener más horas de inglés a la semana y que debería haber más apoyo de recursos didácticos por parte del MINEDUC y el DAEM hacia las escuelas rurales y no solo a los centros de educación urbano y una docente sugiere que debiera dar más flexibilidad con los recursos didácticos brindados por el MINEDUC. Por otra parte, una docente considera que se debiera poder integrar a los apoderados en el aprendizaje del

inglés en sus hijos para que estos puedan eliminar los prejuicios sobre la utilidad de este idioma en su futuro y que se le debiera dar apoyo a los docentes con herramientas complementarias para poder brindar motivación en el proceso de aprendizaje del idioma de inglés en los estudiantes y por último, una docente enfatiza en mejorar las gestiones de infraestructura del colegio.

4.1.1 Discusión de resultados

Metodología educativa es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica. González, (2012). Las metodologías creadas para la enseñanza del inglés son: gramática- traducción, método directo, método audiolingual, respuesta física total, método silencioso y suggestopedia. Sin embargo, a partir de lo recolectado en las entrevistas se ha observado que en los establecimientos educacionales rurales, las metodologías que se emplean para enseñar el idioma inglés no siempre son metodologías pensadas para enseñar un idioma, sino que son escogidas para motivar a los alumnos a que aprendan inglés y adaptarse a cada realidad de los establecimientos. Estas son, metodología Compass, la cual se adapta la enseñanza al entorno de los estudiantes, la metodología Montessori, la cual busca la autonomía del estudiante en el aprendizaje y el profesor solo es un guía y el Aula Activa, la cual busca motivar y enseñar en el aula mediante el juego y se fomenta la creatividad.

Por lo tanto la metodología predominante es usar la motivación como estrategia de aprendizaje del inglés, combinadas con otras metodologías antes mencionadas como gramática traducción cuando es necesario, en el caso de la enseñanza media y la Total Physical response en enseñanza básica, ya que esta última puede ser acompañada con estrategias del uso lúdico del inglés como el movimiento o el juego, puesto que hay muchos alumnos no lectores en la lengua materna de 1° a 3° básico, o no tienen el conocimiento de vocabulario base o de gramática esencial en inglés de 4° a 6° básico, por lo que no se puede usar la metodología de gramática-traducción o el método directo, ya que para aplicar otras metodologías que requieran aplicar habilidades más complejas, se necesita

de un mayor manejo del idioma por parte de los alumnos en cuanto a vocabulario y producción del lenguaje. Por ello es que los profesores hacen uso prioritario del Speaking en sus clases, con el fin de introducirlos lo más posible al inglés, y que puedan usarlo de una forma comunicativa. Asimismo hacen uso de sus propios recursos de enseñanza, aptos para el nivel de cada curso al que se enseña, en lugar de usar los proporcionados por el MINEDUC.

En los estándares creados para los profesores egresados, deben manejar el idioma Inglés a nivel C1 y estar desarrollado en las 4 habilidades, pero en base a lo recopilado, se ha concluido que las casas de estudio y el MINEDUC debe tener profesores que sepan cómo enseñar en cada contexto educativo, y estos tienen que estar añadido a los requisitos de docente para poder ejercer en un contexto rural.

El concepto de educación como bien público subraya la responsabilidad esencial del Estado de garantizar el derecho a la educación para todos, salvaguardar la justicia social y el interés público en la educación (Locatelli, 2018 p. 178). Tomando en cuenta lo investigado, se ha deducido que el MINEDUC no ha otorgado los recursos suficientes para mantener la infraestructura de los establecimientos educacionales rurales, y que el estado debería tener más cercanía con la realidad que se viven en estos lugares o el bajo nivel de inglés del alumnado, lo que se traduce en falta de reconocimientos por parte del estado para bonificaciones o mejoras de inversión. Sumado a que los docentes han relatado las largas distancias que deben recorrer para llegar a estos establecimientos a ejercer su labor, se le dan pocas horas de trabajo, lo que se resume en una baja remuneración por su labor, y el poco o nulo acceso a TICS, ya sea por bajo presupuesto o por la falta de cobertura de redes.

Las docentes también informan que por parte de los apoderados, se puede concluir que muchos de ellos no ponen suficiente importancia al idioma y lo toman como algo no importante de aprender, provocando prejuicios respecto al idioma y baja motivación por parte de los alumnos.

V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.

5.1 Conclusiones

En síntesis, la enseñanza del inglés en establecimientos educacionales rurales de la Región de los Ríos carece de apoyos necesarios para el desarrollo de metodologías aplicables en este contexto. Esto se debe a que se desconoce la realidad a la que se enfrenta cada uno de los entrevistados en esta investigación, destacando las condiciones de cada uno de los establecimientos en los que se realiza el ejercicio de la enseñanza de este idioma, pero que por falta de inversión, recursos, implementación y asistencia por parte del ministerio de educación se ha tornado complejo ejemplificar que la educación de calidad no solo es un derecho para todo niño sino que también es un bien, que abre y permite oportunidades para el desarrollo educativo y profesional.

Por ello es fundamental que el MINEDUC actualice y construya currículums y los desarrolle al nivel en el que se encuentra el alumnado de las instituciones educativas rurales. Puesto que según lo que se ha conocido mediante las docentes interrogadas, no hay un profesor de inglés permanente, en conjunto al factor pandemia en el que retrocedieron bastante en los conocimientos del idioma, el vocabulario aprendido es muy básico, y se ha mostrado descontento con el trato que se les da por parte de las instituciones de educación del país. Por ende, es imperativo aumentar las horas de inglés, con el objetivo de disminuir la brecha y balancear el nivel de los establecimientos de las zonas rurales con los de las urbanas.

Por ello concluimos que, en consideración del objetivo específico 1, este es “Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos” se puede concluir que no siempre usa una metodología específicamente diseñada para enseñar inglés, sino que también se mezclan metodologías pensadas para enseñar transversalmente para cumplir el objetivo de clase o unidad mediante la motivación como principal eje como la metodologías Compass, Aula Activa y Montessori. Para implementar estas metodologías, los docentes recurren a recursos didácticos, estos varían según la edad y/o el nivel educativo. Es decir, si

hablamos de enseñanza básica, se usa el ambiente exterior, relacionando cosas del entorno u objetos cotidianos, por el otro lado, en la educación media, se utilizan recursos más tradicionales, como uso de TICS, el texto escolar, papelógrafos, siempre utilizando el juego didáctico con el fin de capturar la atención del alumnado al principio de las clases. En otras palabras, la motivación se puede lograr mediante estímulos interactivos o el juego. Sin estas, los estudiantes tendrían más dificultades en aceptar estas metodologías poco convencionales. En otras palabras, se adapta al rango etario de los estudiantes, considerando su desarrollo cognitivo e intereses personales.

Respecto del segundo objetivo específico de la investigación este es “Identificar las habilidades del inglés desarrolladas por los docentes de inglés en la aplicación de las metodologías”, se concluye, que todos los docentes consideran que todas las habilidades del inglés son importantes para desarrollar sus clases, pero priorizan el desarrollo de las habilidades del listening y el speaking, dado que se considera importante que el estudiante pueda absorber el idioma a través del input del listening, y puedan producir lo aprendido por medio del speaking (Output). Por el contrario, las habilidades menos utilizadas para realizar las clases son el reading y el writing, debido a que los estudiantes no han desarrollado aún habilidades de lectura y escritura o relacionadas a aspectos técnicos tales como la gramática.

Correspondiente al objetivo específico 3, el cual es “Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural”. Se concluye que, en el ámbito de los aspectos positivos los docentes utilizan la motivación como estrategia para la enseñanza del inglés. Ellos utilizan el entorno como un vínculo directo con metodologías que aplican para realizar su enseñanza.

Además, la curiosidad de estos estudiantes contribuye a la mejora del resultado en las metodologías que aplican las docentes de inglés, y en el progreso del aprendizaje de estos estudiantes. Adicionalmente, el bajo número de estudiantes por aula permite el desarrollo y monitoreo del aprendizaje de cada alumno y alumna, haciéndolas más personalizadas. Cuando las metodologías se

trabajan con la motivación y producen buenos resultados, y genera interés por los estudiantes en participar en programas creados y/o patrocinados por el PIAP. Por otro lado, con relación a los aspectos negativos se concluye que la enseñanza del inglés carece del apoyo necesario para el desarrollo de metodologías aplicables en este contexto.

En base a lo recopilado, se evidencia una falta de contextualización por parte del MINEDUC del manejo de inglés de los estudiantes de este contexto educativo. De igual manera, el DAEM, La Agencia de Calidad de Educación, desconocen la calidad de las instalaciones y de los recursos educativos que tienen los colegios, ya que se ha podido evidenciar que en muchos de los colegios en los que las docentes desempeñan su labor, no hay laboratorio de inglés, no hay acceso a la red y ni instalaciones para desarrollar las TICs como recurso de enseñanza.

Por último, las docentes sugieren que las casas de estudio deberían considerar curricularmente que las prácticas iniciales progresivas deberían desarrollarse en distintos contextos no solo en el plano urbano, sino que también en el contexto rural. De esta manera los docentes podrán desempeñarse de manera efectiva en cualquier contexto educativo que se les presente en el ámbito laboral.

5.2 Proyecciones

Lo que se espera en esta investigación es contribuir en el mejoramiento de la educación rural en Chile, principalmente en los establecimientos educacionales rurales de la Región de los Ríos. Así mismo, el enfoque es dar a conocer nuevas metodologías y estrategias didácticas que se usan para enseñar inglés en los establecimientos de la región antes mencionada. Luego de una serie de entrevistas realizadas a docentes que ejercen su labor en establecimientos rurales en diversas comunas de la Región de los Ríos se pudo identificar cuáles son las habilidades que más son utilizadas por ellas, las diferentes estrategias y metodologías usadas, así como los aspectos positivos y negativos de estas. De acuerdo con la información recopilada, se debería conocer la realidad en la que se enfrentan los docentes de las áreas rurales y el nivel de inglés de los

estudiantes por parte del MINEDUC, el DAEM, entre otras entidades gubernamentales relacionadas al campo de la educación.

5.3 Sugerencias

El MINEDUC debiera crear evaluaciones que permitan conocer el nivel de inglés que manejan los alumnos de los establecimientos educacionales rurales; para de esta manera en base a los resultados obtenidos elaborar un currículum que considere como base el entorno en el que se desenvuelven para el vocabulario que se deba enseñar, en base al que ya conozcan, es decir, adaptar el vocabulario al inglés el cual usan en las áreas rurales y el nivel gramatical que ellos manejan.

Por otra parte, cada intendencia de educación en cada provincia y el DAEM en cada comuna debería realizar un catastro de las condiciones en que cada docente de inglés enseña esta asignatura, es decir, si cada establecimiento cuenta con laboratorio de inglés, data, wifi o diccionarios, entre otros aspectos. Para que, a partir de este catastro, se pueda realizar un seguimiento con el fin de verificar que se cumplan las condiciones necesarias en cada establecimiento para enseñar inglés adecuadamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Agencia Calidad de educación (2019) Agencia de Calidad entregó los resultados del Estudio Nacional de Inglés. <https://www.MINEDUC.cl/resultados-del-estudio-nacional-de-ingles/>

Biblioteca Nacional Digital. Memoria Chilena, Enseñanza de lenguas extranjeras. <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-97581.html>

Bogdan. R & Biklen, S. (2003). *Qualitative research for education: an introduction to theories and methods*. New York: Allyn & Bacon.

Bogdán y Taylor (1984) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España, Paidós

Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2). pp. 77-101. ISSN 1478-0887. University of West England
(4) [Braun & Clarke 2006-thematic analysis | Uda Mok De - Academia.edu](#)

Centro Virtual Cervantes (CVC) (s, f) Diccionario de términos clave de ELE. Método gramática traducción. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodogramaticatrad.htm

Centro Virtual Cervantes (CVC) (s, f) Diccionario de términos clave de ELE. Método Directo. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metododirecto.htm

Centro Virtual Cervantes (CVC) (s, f) Diccionario de términos clave de ELE. Método audiolingüe. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodoaudiolingue.htm

Centro Virtual Cervantes (CVC) (s, f) Diccionario de términos clave de ELE.
Respuesta física total.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/respuestafisicatotal.htm

Centro Virtual Cervantes (CVC) (s, f) Diccionario de términos clave de ELE.
Método Silencioso.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodosilencioso.htm#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20silencioso%20consiste%20en,reduce%20al%20m%C3%A1ximo%20sus%20intervenciones.

Centro Virtual Cervantes (CVC) (s, f) Diccionario de términos clave de ELE.
Sugestopedia.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/sugestopedia.htm

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14 (1), 61-71.

<http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>

Díaz-Bravo. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico,

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (13 de mayo de 2013). Metodología de investigación en educación médica: *La entrevista, recurso flexible y dinámico*, 2(7),

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext

Eisenhardt, K.M. (1989). Building Theories from Case Study Research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550.

Fuentealba L, Friz M, Sumonte V, Sanhueza S, Ramirez B (Dec 16, 2021). *La Enseñanza de Lenguas en Chile: Una Mirada desde la Planificación y Política Lingüística*. Estudios Filológicos. Universidad Austral de Chile.

<https://doi.org/10.4067/s0071-17132021000200069>

Lizasoain, A., Ortiz de Zárate, A., Véliz, M., Luci, A., & Mora, J. (2016). *Evaluación de It's My Turn, una herramienta de autoaprendizaje de inglés como lengua extranjera para contextos rurales de Chile*, Recuperado de:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652016000100005

Locatelli, Rita. (2018). La educación como bien público y común. Reformular la gobernanza de la educación en un contexto cambiante. *Perfiles educativos*, 40(162), 178-196. Recuperado en 22 de noviembre de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400178&lng=es&tlng=es.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación: se abordan los tres enfoques de la investigación, vistos como procesos: el cuantitativo, el cualitativo y los métodos mixtos (6.ª ed., 92-93). McGrawHill.

<https://pdfviewer.softgateon.net/?state=%7B%22ids%22:%5B%221FgQ4CXLI6KK7JFcnrlyzWOzsnUd66HA9%22%5D,%22action%22:%22open%22,%22userId%22:%22114125369022127547811%22,%22resourceKeys%22:%7B%7D%7D>

Mansilla, J., y Beltrán J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).

Mieles Barrera M, Tonon A, Alvarado S. (2012). El análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social.

<http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n74/n74a10.pdf>

Ministerio de Educación (s, f). Programa Inglés Abre Puertas

<https://ingles.MINEDUC.cl/programa-ingles-abre-puertas/>

Ministerio de Educación (2012). Bases Curriculares 2012. Idioma Extranjero Inglés, Educación Básica. Santiago, Chile.

http://curriculumenlinea.MINEDUC.cl/descargar.php?id_doc=201207251055010

Ministerio de Educación (2014, Julio). Estándares Orientadores Para Carreras de Pedagogía en Inglés. Trama Impresiones S.A

https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2018/09/Est%C3%A1ndares_Ingl%C3%A9s.pdf

Ministerio de Educación., & ODEPA. (2020). Propuesta mesa técnica de educación rural: *Por un desarrollo integral y más oportunidades para los habitantes rurales*. 30-31.

<https://rural.MINEDUC.cl/wp-content/uploads/sites/22/2020/12/Mesa-Educacion-Rural-2020-FINAL.pdf>

Montero (Abril, 2020) *Contexto histórico del origen de la ética de la investigación científica y su fundamentación histórica*. ETHIKA

Muchielli A. (2001). Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. Madrid, España: Síntesis

Orellana Guevara, C. (2016). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias De La Información*, 7(1), 1–23. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Rangel (2012, 2013). *Aportaciones de la comunidad no verbal y de Silent Way a la enseñanza de idiomas*. Universidad de Cantabria.

Sampieri R, Fernández C, Baptista A (2014). Metodología de la Investigación, Sexta Edición, Capítulo 5 *Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de literatura y construcción del marco teórico*. Editorial McGraw-Hill / Interamericana.

Sánchez Y, Ramírez A, Posada N, Londoño G. (s.f). *El compromiso ético en procesos investigativos mixtos: una lectura del territorio a partir de la convergencia de los datos estadísticos y las narrativas sociales.*

Vivanco (2016). *Panorama Histórico sobre la Case Study Research: Design and Methods Enseñanza de lenguas extranjeras en Chile.* Universidad de Chile.

<https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/download/45187/47243/>

Yin, R. (1994):. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

Anexos

Anexo 1

Validación de instrumentos

Estimada(o) Experto(a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración para otorgar su juicio respecto de la entrevista semiestructurada que se adjunta. Este instrumento será aplicado a docentes de la asignatura de Inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.

La entrevista tiene como finalidad recoger información para la investigación denominada: “Metodologías de enseñanza del idioma inglés utilizadas en establecimientos educacionales rurales de la Región de los Ríos”, conducente al grado académico de Licenciado en Educación de la carrera de Pedagogía Media en Inglés de la Universidad San Sebastián, sede Valdivia.

Los antecedentes de esta investigación tienen relación con la siguiente pregunta y objetivos de investigación: _

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuáles son las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos?

Objetivos de la investigación:

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos educacionales rurales de la Región de Los Ríos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.
- Identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés en la aplicación de las metodologías utilizadas para la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural.
- Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.

Preguntas en relación con los objetivos específicos:

1.- Con respecto a su trayectoria docente, ¿Hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? ¿Siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?

Preguntas en relación con el objetivo específico 1

2.- De todas las metodologías posibles de usar ¿Cuál utiliza Ud. para enseñar el idioma inglés y por qué usted cree son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?

3.- ¿Qué estrategias didácticas utiliza para aplicar estas metodologías, y por qué considera usted que son adecuadas para aplicarlas?

Preguntas en relación con el objetivo específico 2

4.- ¿Qué habilidades del idioma inglés cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías?

Preguntas en relación con el objetivo específico 3

5.- Según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural?

6.- De acuerdo con su experiencia docente, ¿Podría comentar cuáles son los aspectos negativos en la utilización de estas metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural?

7.- Para finalizar, ¿Cuáles considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural?

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

La tabla incorpora las preguntas de la entrevista que se realizará a los docentes de la asignatura de inglés de los establecimientos rurales de la Región de los Ríos, para recoger información respecto a las metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés.

En esta oportunidad, se solicita leer las preguntas y responder la Escala Likert que va desde un extremo que califica la pregunta en un rango de **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e Inaceptable (1)**, según sea su criterio de experto e incorporar observaciones cuando considere pertinente modificar algún concepto, redacción u otro.

El siguiente instrumento ha sido elaborado para ser evaluado respecto a:

Coherencia entre pregunta e información; **Pertinencia** del planteamiento al destinatario de la pregunta y **Confiabilidad** de la pregunta con el objetivo.

N.º	PREGUNTA	OBJETIVO AL QUE TRIBUTA	COHERENCIA (DE 1 a 5)	PERTINENCIA (DE 1 a 5)	CONFIABILIDAD (de 1 a 5)
1	Con respecto a su trayectoria docente, ¿Hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? ¿Siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?	La experiencia laboral en el contexto a estudiar.	5	5	5
2	De todas las metodologías posibles de usar ¿Cuál utiliza Ud. para enseñar el idioma inglés y por qué usted cree que son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?	O.E.1 Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.	4 Esta pregunta apunta a que mencione la o las metodologías que usa. No sé si con esa respuesta podrán hacer una descripción	5	5
3	¿Qué estrategias didácticas utiliza para aplicar estas metodologías, y por qué considera usted que son adecuadas para aplicarlas?	O.E.1 - Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.	4 Esta pregunta apunta a que mencione la o las metodologías que usa. No sé si con esa respuesta podrán hacer una descripción	5	5
4	¿Qué habilidades del idioma inglés cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías?	O.E.2 - Identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés en la aplicación de las metodologías utilizadas para la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural.	5	5	5
5	Según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural?	O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	5	5	5

6	De acuerdo con su experiencia docente, ¿Podría comentar cuáles son los aspectos negativos en la utilización de estas metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural?	O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	5	5	5
7	Para finalizar, ¿Cuáles considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural?	O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	5	5	5

Validación de experto 2


 UNIVERSIDAD
 SAN SEBASTIÁN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PEDAGOGÍA MEDIA EN INGLÉS

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

La tabla incorpora las preguntas de la entrevista que se realizará a los docentes de la asignatura de inglés de los establecimientos rurales de la Región de los Ríos, para recoger información respecto a las metodologías utilizadas para la enseñanza del inglés.

En esta oportunidad, se solicita leer las preguntas y responder la Escala Likert que va desde un extremo que califica la pregunta en un rango de **Excelente (5), Bueno (4), Regular (3), Deficiente (2) e Inaceptable (1)**, según sea su criterio de experto e incorporar observaciones cuando considere pertinente modificar algún concepto, redacción u otro.

El siguiente instrumento ha sido elaborado para ser evaluado respecto a:

Coherencia entre pregunta e información; **Pertinencia** del planteamiento al destinatario de la pregunta y **Confiabilidad** de la pregunta con el objetivo.

1. Preguntas

N.º	PREGUNTA	OBJETIVO AL QUE TRIBUTA	COHERENCIA (DE 1 a 5)	PERTINENCIA (DE 1 a 5)	CONFIABILIDAD (de 1 a 5)
1	Con respecto a su trayectoria docente, ¿Hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? ¿Siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?	-A experiencia laboral en el contexto a estudiar.	5	5	5

2	De todas las metodologías posibles de usar ¿Cuál utiliza Ud. para enseñar el idioma inglés y por qué usted cree son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?	O.E.1 Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.	5	5	5
3	¿Qué estrategias didácticas utiliza para aplicar estas metodologías, y por qué considera usted que son adecuadas para aplicarlas?	O.E.1 - Describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos.	5	5	5
4	¿Qué habilidades del idioma inglés cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías?	O.E.2 - Identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés en la aplicación de las metodologías utilizadas para la enseñanza del idioma inglés en	5	5	5

		el contexto educativo rural.			
5	Según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural?	O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	5	5	5
6	De acuerdo con su experiencia docente, ¿Podría comentar cuáles son los aspectos negativos en la utilización de estas metodologías en la enseñanza del idioma inglés en	O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza	5	5	5

	el contexto rural?	del idioma inglés en el contexto rural.			
7	Para finalizar, ¿Cuáles considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural?	O.E.3. Identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes, en la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.	5	5	5

2. Diagramación y estructura del instrumento

De acuerdo con el modelo entregado, el instrumento es (marque con una X):

	Aplicable
X	Aplicable con modificaciones sugeridas x
	No aplicable



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGIA MEDIA EN INGLES

Observaciones:

Bien la entrevista, pero en relación a OEF2
la pregunta que indica no cumple con
satisfacer todo el objetivo. Agregar en la
entrevista otra pregunta para desarrollar la idea.

NOMBRE DEL PROFESOR VALIDADOR	Pedro Mons
GRADO ACADÉMICO	Magister
FECHA	26/09/22
FIRMA	

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El suscrito D.....

Rut..... Acepta participar en la presente investigación. Declara que ha sido debidamente informado sobre los propósitos del estudio, en el cual se realizará
(se especifica la técnica e instrumento)

.....
.....

El manejo de la información será de forma confidencial y anónima, y sólo será utilizada para los fines de la investigación.

FIRMA

FECHA-----

Anexo 3

Entrevistas

Entrevista a Informante 1

Investigadora: Buenas tardes.

Informante: buenas tardes.

Investigadora: vamos a comenzar con las preguntas, no perdón, antes vamos a comenzar con el contexto de los colegios donde trabajas, ¿puedes contarnos sobre el contexto?

Informante: eh..., ya, yo estoy trabajando actualmente en tres escuelas rurales, eh..., la primera es Punucapa, eh..., la segunda los Guindos, y la tercera los Molinos. Eh..., todas están ubicadas en sectores rurales, alejadas de la ciudad de Valdivia, y..., y las tres son multigrado. ¿Qué significa que sean multigrado?, que trabajas de, eh..., con un grupo de quince niños de primero básico a sexto básico, y la mayoría son todos con quince alumnos.

Investigadora: ¿y todos, eh..., tienen difícil acceso?

Informante: no, porque viven muy cerca del lugar, entonces no, llegan muy fácil a la escuela.

Investigadora: y para ti ¿sí?, ¿es difícil?

Informante: para mí sí es difícil llegar.

Investigadora: eh..., el..., ¿y cómo funciona cada colegio?, en sí.

Informante: eh..., ¿cómo?

Investigadora: cada colegio tiene una realidad distinta.

Informante: Claro.

Investigadora: tiene alumnos distintos.

Informante: es que la mayoría es como, para mí, ha sido, eh..., en todos, eh..., los niños se comportan de igual forma, eh..., el ambiente es mucho más familiar, eh..., son, tienen una profesora para, para todos los ramos, matemática, lenguaje, ciencias naturales, inglés, o sea no, inglés no, o sea yo soy como la profe extra que va dos días o un día a la semana hacerles inglés.

Investigadora: y de todos los colegios, eh..., ¿todos siempre han tenido inglés?, o ¿desde cierto tiempo nomas empiezan a tener inglés?

Informante: desde cierto tiempo porque, eh..., la verdad se les hacía muy difícil encontrar una, una docente.

Investigadora: eh..., ¿en todos?

Informante: así que estuvieron, por ejemplo en todos, estuvieron no sé cómo uno o dos años sin inglés.

Investigadora: ¿hasta este año?

Informante: hasta este año. Así que, por ejemplo, en sexto básico yo les estoy recién pasando los colores.

Investigadora: ¿en cuál escuela?

Informante: ¿en las tres?

Investigadora: en las tres.

Informante: sí.

Investigadora: o sea, se notó un déficit en el aprendizaje.

Informante: si, totalmente, porque no tienen base de inglés.

Investigadora: claro, ya, tomando en cuenta entonces ese contexto, vamos a comenzar con las preguntas. La primera, relacionada con el primer objetivo específico, eh..., que sería, describir las metodologías utilizadas de la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de Los Ríos. Con respecto a su trayectoria docente, ¿hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento?, y si, ¿siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?

Informante: yo me titulé en enero del 2022, y empecé a trabajar en marzo. En marzo empecé a trabajar en Punucapa, y luego al mes ya me están llamando a los Guindos, y terminé en los Molinos. Así que ahí me han estado como ayudando a tener mejoras en el fondo con las otras escuelas.

Investigadora: entonces siempre ha sido en contexto rural.

Informante: si, contexto rural.

Investigadora: ya, entonces tomando en cuenta ese contexto, y las falencias que has mencionado anteriormente

Informante: ¡ah!, y también es necesario agregar.

Investigadora: ¿sí?

Informante: eh..., tuve que hacer un reemplazo en Nuestra Señora del Carmen, como..., pucha, dos semanas, y...m, fue terrible, fue horrible para mi esa, el, las niñas no..., no querían prestarme atención, yo les decía, ya chicas hagamos esta actividad, y se daban vuelta, y tercero medio, cuarto medio, y o sea tú dices como, Nuestra Señora del Carmen, donde tienen buena enseñanza, donde tienen recursos, donde, donde hay buenos profes, buenos docentes, eh..., y..., y no po, o sea después de la pandemia estaban, pucha, todas así como full, eh..., vuelta a clases, ver a tus amigos, entonces, eh..., yo fui y terminé llorando, no, cero cero atención.

Investigadora: entonces que...

Informante: así que fue eso como en el fondo, porque ahí yo igual estaba haciendo paralelamente clases en la escuela Punucapa, y dije, ya, aquí me van a pagar bien, el día me pagaban cien mil pesos, entonces dije, ya perfecto, dale nomas con todo, pero ahí yo vi el contraste, de una escuela rural, donde los niños valoran cien por ciento que tu vayas a hacerles clases, como de afuera porque pa' ellos es como que tu vienes de la ciudad, entonces pa' ellos como algo maravilloso. A estas niñas que están en la ciudad, que no valoran prácticamente nada. Y yo que era super joven, o sea que soy super joven, entonces, para mí fue una experiencia bastante fuerte y mala, eso era, eso, mh.

Investigadora: y en cuanto a las metodologías en..., porque dices que, eh..., en las escuelas rurales tienen nivel bajo, cierto?, y..., estuviste dos semanas en ese colegio. Supongo que, ahora voy a preguntar sobre las metodologías que utilizas, pero, eh...m, ¿tuviste que aplicar una metodología diferente?

Informante: es que a mi cuando me dijeron que reemplazaría, me dijeron, eh..., tienes que pasar ciertas páginas del libro, ¿ya?, y ahí tu no utilizas ninguna metodología, o sea, le estoy diciendo a una niña, a los, a los estudiantes, chicos abran en la página, en no sé qué página, eh..., hagan esto, y yo obviamente como estaba reemplazando, tenía que hacer eso, y lo hice, y ellos me decían, tercero medio me decían, eh..., es que profe nosotros no sabemos leer en inglés, tercero medio, y yo quedé en shock. ¿Cómo quieren que yo les pase una página, donde tengo que hacer reading o donde tengo que hacer writing, y no saben ni leer ni escribir inglés?, entonces pa' mi fue eso, fue chocante porque igual Nuestra Señora del Carmen, como les digo, tienen buenos docentes, y que los niños me digan eso, yo quedé así como pa' dentro.

Investigador 2: el colegio está desconectado del aprendizaje de los alumnos.

Informante: si, totalmente.

Investigadora: eso puede ser, entonces crees que sea por el factor pandemia o que el inglés en general es bajo en casi todos los contextos educativos de Chile.

Informante: eh..., yo creo que..., ambos, yo creo que la pandemia afectó demasiado en no solo inglés sino que en todas las, todos los ramos eh..., y en el

inglés como, como es una segunda, un segundo idioma, para los niños, se les hizo aún, aún más difícil como volver a la rutina, eh..., volver a aprender este, es que a lo que yo voy, es que a los chicos no se les, no se les está entregando una, eh..., un distinto método, más didáctico, o sea a los chicos es como, ya chicos pasen, les paso este libro, hagan de estas páginas de los libros. No tienen una presentación Power Point, no juegan, no..., no interactúan con sus pares, y eso en el fondo, le, le, a ellos les cómo les beneficia en su aprendizaje.

Investigadora: bueno, entonces, de todas las metodologías posibles de usar, ¿Cuál utiliza usted para enseñar el idioma inglés?, y ¿por qué cree que son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?

Informante: rural, ya. Eh..., dentro de las metodologías que..., que pueden haber que existen que son muchas, eh..., el , la, la que yo ocupó, la que me siento mucho más identificada es la metodología Compass, que es una metodología, que en su mayoría, se lleva a cabo en, eh..., prácticamente la mayoría de las escuelas rurales, ya que esta enriquece el poder de darle, eh..., valor al territorio y a los recursos que están dentro del territorio, y el territorio me, me..., me..., voy a lo dónde está la escuela rural cómo, eh..., utilizar todos los recursos que están dentro de, del campo, de salir afuera a jugar con los niños, estar como rodeados como en su ambiente, que no, que, el, la metodología se va fuera de lo tradicional, fuera de ocupar el libro de clases, nosotros no ocupamos el libro de clases, o sea a nos pasan el libro de clases, y yo veo que contenidos pasar, pero no me dicen, ya tú tienes que pasar esta unidad en tal fecha, de hecho me dicen, eh..., en la escuela tradicional no sé po, este mes vas a pasar los colores, y a mí me dicen en la escuela rural, tú vas a enseñarle los colores a los niños, y si tienen, y si, si, tardan no sé po dos meses en aprender los colores les vas a aprender, o sea les vas a enseñar 2 meses los colores a los niños para que ellos puedan aprenderlos.

Investigadora: ¿qué estrategias didácticas utilizadas para aplicar estás metodologías? y ¿por qué consideras qué son adecuadas para aplicarlas?

Informante: eh..., bueno las estrategias didácticas que utilizó en mis clases de multigrado, qué son de trabajar de niños de primero básico a sexto básico, eh...,

es el trabajo colaborativo entre pares, que ellos como que se ayuden mutuamente, eh..., los famosos rincones de lectura les hago, eh..., yo leo y ellos leen conmigo ellos pronuncian como que se van familiarizando con el idioma, eh..., también, em..., siempre al inicio, al medio o al final de la clase les hago juegos para que así ellos como que se, em..., les entretenga, eh..., aprender una segunda, un segundo idioma en el fondo, qué no sea llegar y decirles chicos, eh..., no sé po, abramos la, la página del libro, eh..., no se cuentito, eh..., trabajemos en esto siendo que como que, motivarlos a..., a aprender este segundo idioma.

Investigadora: entonces sin querer utilizas más de una metodología que es la Compass.

Informante: si!

Investigador: y que las combinas con otras metodologías generales que no son del inglés, por lo que...

Informante: que no son, mh.

Investigadora: ahora vamos a hacer una pregunta en relación con el objetivo específico dos, y el objetivo específico dos tiene que ver con identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés en la aplicación de estas metodologías en el contexto rural, y la pregunta es, ¿qué habilidades del idioma del inglés crees que son importantes para la aplicación de estas metodologías?

Informante: ¿A qué habilidades del inglés te refieres, al reading, speaking?

Investigadora: sí.

Informante: ehm..., a ver yo diría que en como al enfoque rural, eh..., se hace, o sea, yo ocupo mucho más el speaking y el listening porque ellos me escuchan hablar el inglés, eh..., más que hacerlos escribir ellos tienen que hablar, eh, la pronunciación que es muy importante, y..., y eso, el listening y el speaking porque el writing tienes que saber escribir, y para saber escribir en inglés es la gramática y la gramática yo les estoy pasando solamente vocabulario a todas mis escuelas

a todos los niños entonces yo no los puedo hacer escribir, y leer menos porque para tu entender que estás leyendo tienes que saber gramática y si no sabes gramática, y también eso te sirve para escribir entonces no, solo, solo esas dos habilidades el listening y el speaking.

Investigadora: entonces, ¿por qué se hace diferencia entre las habilidades?, eh..., creo que la has respondido pero ¿puedes profundizar más en eso?

Informante: ¿cómo diferencia?

Investigadora: porque ya..., ¿por qué haces diferencias en esas habilidades?, en esas dos más que las otras. Lo acabas de decir, que es, es por la necesidad del contexto de esa, de esas escuelas en general.

Informante: sí.

Investigadora: pero ¿podrías profundizar más?

Informante: eh...

Investigadora: por ejemplo, si has visto alguna evolución desde que empezaste utilizando más esas habilidades primero.

Informante: Sí claramente, o sea ellos ya se familiarizan con todo lo que yo les hablo porque claramente yo no, no les voy diciendo solo el vocabulario, sino que yo hablo también con ellos el inglés, eh..., y yo, eh..., los pongo a prueba porque yo sé que por ejemplo ya, ahora se saben todo el vocabulario, no sé po, después no sé po, les pongo el morning routines o daily routine y ahí empieza más como, eh..., en el fondo qué hago y a qué hora me levanto ahí ya es como, ahí empezamos a utilizar la gramática, entonces ahí yo digo ya los voy a poner a prueba y en una escuela, porque claramente yo uno sabe cómo en qué nivel están los estudiantes y dije ya vamos a ver el verbo to be, qué es como lo básico, y..., lo, lo entendieron a la perfección de hecho les, les encantó porque igual fue como más estructurado y yo pensé que no les iba a gustar, pero fue totalmente lo contrario, o sea les pase diez ejercicios y los diez ejercicios lo hicieron instantáneamente y felices y me pedían más ejercicios, entonces yo estaba como así como qué, que bacán porque les, les está gustando algo que para mí yo

pensé que se les iba a ser difícil porque la gramática para un niño que no tiene tanta base en inglés podría ser difícil y no.

Investigadora: entonces quiere decir que has puesto enfoque en esas dos habilidades pero que has ido introduciendo de a poquito a medida que van evolucionando. Ya, entonces vamos a pasar al objetivo específico tres, son tres preguntas y el objetivo específico 3 es identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes y la implementación de las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural. La primera pregunta de esa es, según su opinión, ¿cuáles de los aspectos positivos que destacaría del uso de las metodologías de la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural?

Informante: emm...

Investigadora: los aspectos positivos en general enseñar en ese contexto al aplicar estas metodologías.

Informante: eh..., ¿los aspectos positivos?

Investigadora: sí.

Informante: emm..., Es que yo diría que el aspecto más positivo que podría decirles es que la, esta metodología es mucho más libre, em..., no utilizamos ningún material del gobierno, eh..., yo les digo a los chicos, creen su propio contenido, yo les digo, ya, escribamos o dibujamos esto, entonces ellos también trabajamos el trabajo autónomo de ellos, que ellos tienen que hacer sus propias cosas, eh..., y así ellos se sienten más libres en, en ,en el fondo para, para aprender este segundo idioma, y así se me ha hecho muy fácil en las tres escuelas, ocupó el mismo método y ellos felices y aprende más.

Investigadora: y en los tres ha sido el mismo balance positivo.

Informante: si, positivo, totalmente. Han avanzado demasiado.

Investigador 2: se enseña como de una manera más natural, ¿cierto?

Informante: más natural, mh.

Investigadora: okay, la siguiente pregunta dice, de acuerdo con su experiencia docente podría comentar, ¿cuáles son los aspectos negativos de la utilización de estas metodologías de la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural?

Informante: ya, em..., el descontrol, a veces los niños no, no, no sé, no se controlan porque, eh..., se...m, esa libertad, como ellos son niños, y claro no tienen ellos juego, juegan todo el día entonces no tienen autocontrol todavía, está libertad que se les da en esta metodología de, de ser más autónomos en el trabajo, eso a veces, eh..., se pasa de las manos y..., y hay que estar callándolos todo el rato, pero para un así, yo los hago callar, les digo ya chicos presten atención en clases, estamos trabajando, aun así, yo después de tres sesiones les aplicó una guía donde tenemos que ver todos los contenidos que yo le, que, que yo les pase, y, eh..., me contestan la guía cien por ciento y todo bien, o sea, si bien es libre y hay mucho descontrol igual se pasa el contenido y los ordeno.

Investigadora: para finalizar, ¿cuáles considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural?

Informante: em..., ya, desde mi punto de vista, eh..., ¿me podrías jaja repetir la pregunta?

Investigadora: para finalizar, ¿cuál considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural? No en general de un método sino que lo que has podido observar desde que llegaste hasta que es ahora en todas las escuelas que has estado, uno siempre percibe un patrón que se repite tanto de lo positivo como de lo negativo y desde ese sentido sumando ambas cosas dentro de los pros y los contras, ¿qué se podría mejorar?

Informante: em...

Investigadora: ¿qué sugerirías tú?

Informante: bueno yo creo que, eh..., cómo, yo creo que, e, l, la labor tiene que partir del docente, o sea, el docente tiene que saber por ejemplo, si estamos hablando de escuelas rurales, en qué contexto están situados, cuál es su base,

cómo aprenden, porque como es multigrado el niño de primero básico y el niño de sexto básico van aprender de distinta manera, o sea, el de sexto puede ya saberse los colores, puede no sé, eh..., ya estar pasando gramática, pero el de primero básico nada, o sea, eh..., tienes que saber que, eh..., que sss, que hay distintos niveles, y, em..., y utilizar la metodología más adecuada para que ellos aprendan la segunda, esta segunda lengua qué es el inglés, y saber qué habilidades utilizar al momento de..., de enseñar

Investigadora: ym..., ¿cómo haces para compaginar porque son, eh..., son distintas, son distintos cursos, son personas, son multigrados entonces son distintos cursos, y cómo haces para que no, s, t, este ese desnivel, desnivelación, para que si le vas a enseñar lo mismo cómo adapta para cada edad lo mismo, el mismo objetivo de clases ¿cómo lo tratas de que se cumpla?

Informante: es que eso, nosotros no, yo no utilizo las bases curriculares yo no pongo un objetivo en la pizarra porque el objetivo el OA lo tengo que sacar de la base curricular y la base curricular te dice para primero básico, para tercero básico y así para cada nivel, y yo utilizo multigrado, entonces yo no puedo pasar un, un objetivo que es da, de segundo básico cuando ese objetivo de segundo básico, eh...m, lo que dice ese objetivo yo no lo puedo aplicar a un niño de primero básico, lo puedo aplicar en un niño de sexto básico, pero como es multigrado se me hace muy complicado.

Investigadora: ah, entonces en ese sentido...

Informante: entonces...

Investigadora: es un objetivo a largo plazo.

Informante: claro, y yo parto del..., es como los contenidos que tú le pasas a un niño de primero básico, yo se lo pasó al de primero, al de segundo, al de tercero, al de quinto y el sexto, a la vez, o sea el de sexto básico, si ya sabe los colores igual se le pasó los colores, y, y, y, y es mejor aún porque así lo estoy, eh..., como... él está repasando constantemente lo que ya sabe, entonces se le va a hacer más fácil cuando él ingrese a la escuela tradicional, y también los de primero básico, que claro ellos se les hace más difícil, eh..., cómo están

trabajando con sus padres, qué son por ejemplo, primero básico y sexto básico, el de sexto básico como yo hago que sea un trabajo corio, colaborativo el de sexto básico con, con ,con todo el, con todo lo que él sabe también puede ayudar al de primero básico, y así es un trabajo colaborativo y qué le sirve para todos.

Investigadora: pensando en la pregunta que estaba aquí, en lo que se debería mejorar en la enseñanza en él, en el contexto rural en la enseñanza del inglés, eh...m, ene, en el tipo, en el punto, desde el punto de vista administrativo, tal vez desde el DAEM, desde el Ministerio crees que dan loh suficientemente, lo suficientes recursos o que es necesario que debería mejorar el estado, en el Ministerio de Educación o la institución que esté a cargo directamente con la educación rural

Informante: eh...m, yo encuentro que tiene muchas falencias, eh...m, el DAEM, porque en el fondo es el que contrata, porque yo no he firmado ningún contrato pero me contrata el estatuto docente del DAEM, y..., eh...m, y bueno, y yo o sea, tengo que tener treinta horas en un colegio, en la escuela en este caso, para que recién me empiecen a dar bonos, bonos de zona, bonos de..., de todos los bonos que dan quedan, que dan muchos, o sea yo cuando fui a preguntar, tienen una lista infinita de bonos pero tienes que cumplir con una cierta cantidad de horas, y yo como soy docente de un, don, de una, de un ramo, o sea de una materia que... generalmente todos los colegios, las escuelas Rurales tienen una o dos horas a la semana, eh..., inglés es muy poco, entonces yo no cumpla treinta horas o sea, en cada colegio, I, en los molinos que hago dos días hago diez horas, pero diez horas en, punucapa tres horas, cuando yo creo que debería haber inglés todos los días, o sea, igual que en todos los colegios, o sea en todos los colegios tú tienes inglés todos los días, cachay, entonces, eh..., eso, deberían poner más inglés en todas la escuelas, deberían no ser treinta horas para que te den un bono, sino que por estar allí cumpliendo una labor que no todo, no todo docente hace, no todo docente parte de Valdivia, que se va a tres escuelas rurales, eh..., deberían tener más consideración en ese aspecto, y..., eh..., también el trato, o sea, eh..., yo cuando empecé me trataron pésimo, me dijeron así como, que estás haciendo acá, yo como, esta, este es mi trabajo, o sea, yo quiero enseñar y me están diciendo esto, y también el trato a los docentes es

pésimo, y..., y nada eso, pero..., pero sí, yo sí yo sí pondría en la escuela rural más inglés porque el inglés como lenguaje, como matemática, como ciencias naturales, como todos esos, es un ramos muy importantes, y..., eh..., se debería hacer más presente en las escuelas rurales.

Investigadora: ym..., agre, algo más que agregar sobre el contexto tal vez, tal vez hablar caso particular escuela por escuela, casos qué tal vez, por ejemplo, de primera intentaste con una metodología, no te resultó, aplicaste otra hasta que lograste dar, o..., como alguna otra experiencia que tú puedas contar que sea valiosa para recopilar a la información...

Informante: es que la verdad...

Investigadora: y que no estén en las preguntas incluidas.

Informante: eh..., yo..., eh..., bueno hice mi tesis del juego, en el fondo, de básica, de hacerle clase a niños de básica y también yo estoy muy familiarizada con la pedago, con la metodología Baldor, no sé si la ubicas que es muy parecida a la Montessori.

Investigadora: ¿ya?...

Informante: y está..., está metodología, eh..., es muy parecida a lo que el compass o el Montessori, que en el fondo, eh..., enseñarles a los niños de una manera más libre, eh...m, fuera de lo tradicional totalmente, o sea, de que el niño aprenda jugando y no, eh..., de una manera estricta, estructurada que la, en la mayoría de los colegios es así.

Investigadora: entonces, empieza en la metodología tradicional del inglés, para enseñar idiomas es la gramática traducción, la que hemos conocido, entonces tú de esa no eres amiga para nada

Informante: para nada, para nada, o sea claro si, cuando, cuando llegue el momento de enseñar gramática claro voy a tener que hacerlo estructurado porque la gramática es estructurada, o sea es como una ecuación, como sumar esto, y te va a dar un resultado, ya, es exactamente lo mismo, pero ahí es mi

tarea hacer que no sea aburrido para ellos, y que sea, no sea como que latoso, o voy a rellenar esto

Investigadora: claro...

Informante: si no que familiarizarlos, no sé con canciones, con Power Points, con materiales que ellos unan, no sé, material didáctico para que ellos realmente quieran y les diga así, o sea imagínate yo llevo a, a, a mis clases con mis niños y me llegan abrazando y me dicen como hola profe de inglés llegó vamos a tener inglés, por lo mismo porque yo siempre les llevé material didáctico no quiero que se aburran, los únicos como inconvenientes que tengo es, es cuando los tengo que callar, pero son niños o sea es básica, y ellos están acostumbrados a estar todo el día afuera, entonces yo tampoco puedo pretender que van a estar ahí sentados como, así como, listos para escuchar al profesor y así que también los entiendo me hago uno con ellos, y es como, ya listo, igual cuando tengo que elevar la voz la elevo, pero igual les digo, chicos la idea es que yo no tenga que ser procesada con ustedes hagamos esto más, y ahí es donde yo traigo mil material didáctico para que ellos se entretengan con el inglés y así me ha funcionado en mis tres escuelas bastante bien.

Investigadora: y el material didáctico, entonces tanto como, cosas como, cartulina, plumones todo...

Informante: sí.

Investigadora: hasta también usas las TICs. ¿Como es tan posible usar las TICs en las escuelas donde tú trabajas?

Informante: eh..., no, no las TICs son como muy difíciles...

Investigadora: a lo más es un el proyector con el Power Point.

Informante: A lo más es el power point, sí.

Investigadora: entonces...

Informante: a lo más es el Power Point. Por ejemplo el kahoot no lo puedo utilizar porque no tienen celulares para hacerlo, entonces generalmente videos de YouTube.

Investigadora: la conexión a internet entonces también en....

Informante: sí.

Investigadora: ...contra, entonces si quieres mostrarles un video para enseñarles una canción...

Informante: claro, yo lo tengo que conectar a un pendrive.

Investigadora: descargarla antes...

Informante: descargarlo...

Investigadora: ya, entonces esos son aspectos negativos qué te impiden como hacer más de lo que...

Investigadora: o sea, es que... que, quieras.

Informante: es que, es que, yo no, no, no lo, o sea, claro, o sea, para un profesor que, que, que quiera utilizar tics claro se le va a hacer una dificultad, pero como yo les dije uno tiene que entrar sabiendo el contexto de los estudiantes, ellos por ejemplos, ellos no están familiarizados con la, con , con la tecnología, no tienen celulares pa' que yo voy a llegar con un celular, pa' ellos no se le va a ser entretenido, a ellos se les va a ser entretenido salir a fuera, por ejemplo, eh..., no sé po, estamos pasando el clima y yo ya chico vamos pa' fuera, y les ponía como en, en árboles, les ponía, eh..., no se po, eh..., sunny o windy o miles de cosas, ya chicos vayan y corran dónde estás sunny, y corrían y así feliz espero afuera, eh, corriendo, eh..., jugando, entonces...

Investigadora: entonces aprovechas la ruralidad al cien por ciento, o sea si son escuelas de campo, que estén afuera lo más posible, excepto si es inglés a mano.

Informante: claro po, si, a, por ejemplo en él, en el invierno no, el primer semestre fue marzo por ahí solamente...

Investigadora: otoño.

Informante: claro, como un par de clases afuera, luego la lluvia porque sabemos que estamos en los ríos, y llueve todos los días, pero ahora por ejemplo, ahora voy de lleno a aplicar todo esto de afuera, de salir, de salir a terreno, de salir, no sé, los quiero llevar a un museo, los quiero llevar a bibliotecas para que vean, para que no se, estén en contacto con todo, con todo salir con ellos...

Investigadora: mira...

Informante: ...todo más dinámico.

Investigador: hay una, hay una pregunta que no está aquí, pero que nosotros la consideramos como una pregunta en algún momento

Informante: ¿ya?

Investigadora: si conoces los programas que están preparados para el Ministerio de Educación, para el contexto rural, cómo es él It's My Turn por ejemplo, qué es un programa que se adaptó desde el inglés Abre puertas, tavel, tal vez el inglés Abre puertas te lo suena más familiar, tampoco.

Informante: no, ninguno, soy antisistema, jajaja.

Investigadora: jajaja.

Informante: totalmente.

Investigadora: pero de todos modos, ese programa se... creó, el It's My Turn, para adaptarlo a sectores rurales, porque pasa por ejemplo, de qué no hay profesores de inglés y el mismo profesor que es multigrado, por lo general, eh..., vaya aprendiendo junto con los alumnos a través de un DVD, con un video que están ya pregrabados antes, y vayan aprendiendo por la tics, pero no la tics como por internet sino que más rudimentario, fue pensado en contexto rural, crees

entonces si no eres conocedora de ellos ¿crees que es un programa que puede servir?

Informante: ¿pero es un programa que viene en un CD?

Investigadora: sí.

Informante: ¿qué tú le pasas al profesor que es multigrado?

Investigador: sí.

Informante: que le hace, porque claro, en lo, en las escuelas rurales hay un profesor multigrado y qué les hace todas las materias a todos los niños.

Investigadora: mh.

Informante: Eso tengo entendido yo, que no tienen un profesor para cada curso porque es imposible, son 15 niños, tu, tú me dices que le pasan el CD, que tiene como, ¿cómo enseñarles el inglés a los estudiantes?

Investigadora: Si, que viene con actividades.

Investigador 2: viene por unidades con...

Informante: con todas las unidades.

Investigador 2: ...todo el contenido, sí.

Informante: encuentro que no que no, que no, que no serviría porque todos sabemos cómo nosotros, como somos, ustedes como futuros docentes y yo como docente, que la presencialidad es fundamental, es estar ahí tú frente a frente con el niño enseñándole, y si n, y si n, sí le cuesta esto, oye, voy a aplicar las mil metodologías que me enseñaron en la universidad para que este niño pueda aprender, esto bien que lo aprenda bien, entonces cuando te pasan un CD, cuando le pasan este CD, a esta profesora o profesor, que no sabe inglés, que no está familiarizado con el inglés porque no es su área, y aparte el inglés es muy difícil, o sea, yo con todas las directoras, con todas las direc, porque generalmente la directora es la profesora que le hace...

Investigadora: sí.

Informante: nulo, el inglés no lo saben, o sea, entonces, y lo que saben es como, ya chicos hagan esto, les pasó los colores, píntenlo, y listo, es como que..., y lo, y lo, la idea es utilizar metodologías, saber cómo llegar al estudiante, para que el estudiante realmente aprenda y quiera aprender.

Investigadora: entonces crees que no va, no se va a lograr el objetivo de que aprendan a lo más una palabra que otra van a conocer tal vez...?

Informante: Claro.

Investigadora: cómo se dice perro y gato.

Informante: sí.

Investigadora: pero...

Informante: o colores...

Investigadora: sí.

Informante: ...que son lo más básico.

Investigadora: entonces...

Informante: pero que se, que, que les gusten el inglés, no creo que sirva para eso, en el fondo nuestro trabajo es eso po, qué a los niños les guste, y que aprendan.

Investigadora: ¿eres más partidaria de que el Ministerio de Educación invierta más en la educación rural?, tal vez financiando más, eh..., la movilidad de los docentes de inglés o de, de, con, o de contratar más profesores, de cubrir de una manera, no solamente dejar que el DAEM lo haga, sino que ellos hacer fondo y tal vez ...

Informante: sí, totalmente.

Investigadora: ...distribuirlo.

Informante: porque al igual que..., los otros, las otras materias el inglés es, es súper importante, o sea, yo le estoy haciendo clases particulares a una niña de primero básico.

Investigadora: ¿ya?

Informante: y..., en primero básico les están pasando gramática, y la niña se lo tiene que aprender para la próxima semana.

Investigadora: pero esa niña es de...

Informante: entonces ella...

Investigadora: es de ciudad.

Informante: estudia en la San Luis.

Investigadora: ¡a ya!

Informante: entonch..., a mí eso igual es otro contraste super super heavy, o sea, gramática a un niño de primero básico, o sea, chicos!, ahora esa niña está traumada porque claramente ella tiene que aprender gramática, y gramática para un niño de primero básico, o sea, yo le, yo así, yo le estoy explicando con peras y manzanas lo que significa I, you, we, they, pero en el fondo ella no lo está entendiendo, ella lo está repitiendo.

Investigadora: porque no...

Informante: porque es gramática.

Investigadora: no fue pensado para la edad.

Informante: ¡Claro!

Investigadora: hay una metodología que se llama a esa edad, que se llama total physical response, que, o en español respuesta física total, en donde se le da a un par de órdenes en inglés, pero el resto se utiliza más, eh..., si es necesario la lengua materna, y si no simplemente más gestualizado y con más actividades,

y..., yo creo que identifique, que sin darte cuenta utilizas esa metodología mucho aca.

Informante: si, totalmente, totalmente.

Investigadora: que fue pensada para los niños. Alguna otra cosa que agregar, que crees que sea importante para aportar en la información, que crees que no debe quedar fuera, alguna observación que quieras contarnos.

Informante: m..., no, yo creo que les he dicho todo, solamente, eh..., si ustedes están interesados en lo rural, eh..., eso, que..., que vean en el contexto de los estudiantes, que es un multigrado, que eso igual es, igual es una dificultad tremenda que sea multigrado porque cada persona, o sea, ya en una sala de clases, con una generación de treinta alumnos, eh..., todos de la misma edad, todos funcionan distintos, todos aprenden distinto. Imagínate un multigrado que tiene un niño de primero básico y un niño de sexto, o sea, es una dificultad enorme, pero solamente darte cuenta del contexto, eh..., y..., eh..., y ver que ellos aprendan de una manera que, que quieran aprender, no que se les haga como una, como una obligación aprender esta materia porque por ejemplo, yo he visto que no sé po, los chicos les pasan matemáticas, lenguaje cómo lo, lo que sí o sí le tienen que pasar en el fondo y están haciendo una guía les pasan una guía y la están haciendo así como porque la tienen que hacer, pero en el inglés donde haya un profe de inglés que a nosotros nos enseñan con que tenemos que hacer la cartulina, y más didáctico, y todo con material, y con presentación, y todo eso, para ellos es, es otro mundo, así que todo didáctico, todo dinámico, salir a jugar con los niños, siempre el juego presente en todo momento para que ellos estén más, eh..., para que se les haga más fácil y quieran aprender el, el inglés.

Investigadora: ya, entonces, eh..., por último crees, tú..., sientes que..., ya has enseñado de lo poco que..., ya desde que eres profesora, eh..., ¿seguirías trabajando ahí por mucho más tiempo aportando?

Informante: si, totalmente, yo..., eh..., yo me voy a quedar, o sea, totalmente ha..., hacer que estos niños realmente valoren el inglés, o sea, ya lo valoran, pero que aprendan sí o sí el inglés, pasarles gramática y que, y que eleven porque tienen potencial, o sea, los niños chicos aprenden con una facilidad, si tú sabes

llegar a ellos y sabes enseñarles y haces que les guste, aprenden así, porque no es como, ya, que lata tengo que pasar esta página hoy, no ellos aprenden, sí les llevo su material didáctico los succionan, así como, ya, quiero jugar a esto, o sea, por ejemplo yo tengo unas cartas que son de plásticos que después se las voy a mostrar, que no sé po, está el cow, qué está la vaca, y yo les digo, ya chicos saqué sus colores, ya le van a pintar las stain, que son las manchas de la vaca color red, y todos sacan su color red rojo y todos a pintar, y me dicen, eh..., porque yo tengo miles de animales, miles de animales...

Investigadora: totalmente pensado en el contexto.

Informante: ... si, ¿qué animal quieren?, dígamelo en inglés, ya, yo quiero el dog, yo quiero el cat, ya, levante la mano, levanten la mano, eh..., ya, y todos con sus animales y ahí yo les digo ya, los que tengan el león, los que tengan la jirafa, eh..., y ahí les voy nombrando las partes del cuerpo del animal y les digo, eh..., y les digo, eh..., ya, tiene que pintar esta parte color black, color yellow y así voy , a con material didáctico, y ellos están aprendiendo, y me dicen ya profe hoy día ¿qué, qué animal vamos a pintar?, cachai, entonces todo eso para ellos es es, es un !regalo po!, o sea, ese, se les hace mucho más entretenido el aprender, ¡así que eso po!.

Investigadora: ya, muchas gracias por cooperar con nuestra investigación.

Informante: de nada

Investigadora: se agradece todo lo aportado.

HIPERVÍNCULO AUDIO ORIGINAL

[Entrevista - Fernanda Vega](#)

Entrevista Informante 2

Investigadora: ok, eh... Buenas Tardes, vamos a comenzar con las preguntas. eh... primero que todo. antes de la pregunta, ss.., mmm... Primero, necesitamos que se contextualice, eh... tu realidad laboral. Por ejemplo; las comunas en donde trabajah, cómo funciona cada escuela y luego vamos a comenzar con lah preguntas.

Informante: ya, voy a dar algunos detalles, si se me olvida algo, tú me vas preguntando.

-¿Ya?

Investigadora: ¡Si!

Informante: ya, bueno, yo trabajo en la comuna de Mariquina, ehh... trabajo en seis escuelas rurales, a lo largo de la semana.

Investigadora: Seis.

Informante: seis!, em... la mayoría de las escuelas, o sea, em... Tengo dos escuelas que tienen una matrícula de alrededor cuarenta alumnos en total en la escuela, ehh... las demás, hay algunos que tengo uno, otros que tengo tres y así, y así va fluctuando el número. emm, ya!? son cursos combinados. Primer ciclo. bueno yo atiendo ,preescolar que es prekínder y kínder en una de las escuelas, eh... Luego primer ciclo que es primero, segundo y tercero, y luego segundo ciclo, se contempla cuarto, quinto y sexto.

investigadora: Mhm.

Informante : eso es en una escuela, porque no todas las escuelas tienen preescolar.

En las demás se atiende al grupo completo, y ahí ya van niños desde segundo básico hasta quinto, que se pueden mezclar en un mismo grupo.

Investigadora: eso quiere decir que una no es multigrado y la otra si es multigrado.

Informante: no, todas son multigrado, pero hay... una escuela en la que se separa el preescolar, despueh hay otro curso y despueh otro curso. son tres cursos en la escuela, en lah demah escuela un solo curso.

Investigadora : Ah, ya!

Informante : Se entendió? (la informante sonrío)

Investigadora: Si , se entendió. ¿Cómo se llaman las escuelas?

Informante: Mira, eh... voy a ir por día, el lunes voy a la escuela, eh... Juan Pollet Saint Simon, que queda en la localidad de Dollinco, luego me traslado a Tralcao, Escuela Rural Tralcao, día martes estoy en Estación Mariquina, en la localidad Estación Mariquina y ahí la escuela se llama Alfonso Osses Pérez, eso es martes

y miércoles. El jueves estoy eh.. en la escuela Jorge Fontanaz Blusas, de la comunidad de Pullman y después me traslado en la tarde a la Escuela Rural Ñipulli. El día viernes estoy, emm, en la Escuela Rural Paillaco Alto.

Investigadora: Ah, ¿entonces hay más de una comuna?

Informante: Claro, se llama Paillaco el lugar, se llama, "Paillaco" hay en varias partes y "Dollinco" también.

Investigadora: Ah!, en la comuna de Paillaco hay un sector que se llama Dollinco igual.

Informante: Si, si, en dos partes hay Dollinco, así que, em... son todas las escuelas de la comuna de Mariquina. Yo comencé a trabajar en esas escuelas en las mismas, en el año 2020, para la pandemia y he permanecido hasta... hasta este año...

Investigadora: ya!, emm...

informante: Nunca antes había trabajado en escuelas rurales... nunca!, no había trabajado en multigrado, entonces ha... ha significado un desafío cuando... - en el momento que... entramos a clases, porque en la modalidad online todavía podíamos, podíamos permanecer en grupos aparte. Podía yo tener el primero, el segundo. separados, atenderlos separados, pero... ya cuando volvimos a la presencialidad eh... si, es otro... otro desafío bien grande.

Investigadora: ¿Alguna cosa más que agregar al contexto, o para empezar por las preguntas?

informante: todas las escuelas, a excepción de dos, eh...,es decir, cuatro de las seis son unidocentes y solamente, yo cuando voy a, se convierten en bidocentes, ya!?. En las demás, hay equipoh un poquito mah grandeh de cuatro personas... cinco.

Investigadora: Que es como él, el estado de diferencia alta del...

informante: Claro, está por ejemplo el encargado de escuela, que también hace clase y hace el rol de director y... y hace clases, está por ejemplo la profesora de primer ciclo y la educadora y claro, la gente del equipo del programa de integración.

Investigadora: Esa en que escuela sería?

Informante: esa... esa situación se da en la escuela de, eh... Alfonso Osses Pérez y en Juan Pollet Saint Simon.

Investigadora: ¿y en todas las demás, aparte de la profesora, que, o profesor que es director... que es como el director...

Informante: ¿Si!?

investigadora: Eh... ¿aparte de él?

Informante: no hay nadie, solo, trabaja bastante solito.

Investigadora: ahora si vamos a comenzar con las preguntas...ehh... , el objetivo específico uno corresponde una pregunta, y el objetivo específico es describir las utilizadas en la enseñanza del idioma... del idioma inglés en establecimientos rurales de la Región de los Ríos. Ya! tonces, la pregunta, se contestó, se contestó explícitamente en el contexto, se puede profundizar más ahora. Dice, con respecto a su trayectoria docente, ¿hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? siempre ha ejercido su profesión en establecimientos rurales? Se respondió Claramente, porque... eh... has mencionado que el dos mil veint... desde el dos mil veinte y que nunca antes habías trabajado, pero puedes ahondar más...

Informante: mira, yo comencé trabajando en una escuela que quedaba en un lugar rural, pero que no cumplía con las características de ser con cursos combinados, ya!?, era , igual mi primer trabajo fue en Paillaco, yo trabajé muchos años en Paillaco, hasta el dos mil veint... te, hasta el dos mil diez y nueve.

investigadora: Ahh... Claro, si hay varios...

informante: toda mi trayectoria casi la hice en Paillaco. Entonces, ahí estuve en el Colegio san Antonio eh... hice clases de inglés y después asumí el rol de unidad técnico-pedagógica, ahí, varios años igual, fueron ocho años aprox.. no!, si! seis, siete, por ahí, seis, siete. luego trabajé en la Escuela Proyecto de Futuro...

investigadora: ah, ya, eso ya es urbano.

informante: sipo, si!, más grande, mah, otro tipo de organizaciones, otro tipo de estructuras, tonce....

investigadora: Si, y en esa comuna se da que hay escuelas consideradas... rurales, por ejemplo la de Reumén, la de Pichi, la de Itropulli, no son multigrados, pero se consideran rural, pero en realidad, como son pueblitos chicos son, casi,

no son considerados ciudad, pero son bastante organizados...

informante: si, si!

investigadora: entonces, como que no es una realidad igual que a la del multigrado, tence...

informante: no, no, es diferente, porque a pesar... es a lo mejor una población más chiquitita, no es tan urbanizado, la lejanía... el acceso ya cambia, porque tu llegas aa... Pichirropulli o a menudo, igual por carretera, caminos asfaltados y todo ese tipo e' cosa. a una escuela rural, no!, tu no llegas con un camino asfaltado, tu llegas todo... el acceso es mah, es mah... complejo...

investigadora: y también ahí hay que tener locomoción propia, porque en esas hay buses y... se llega.

Informante: no pos, no hay buses, osea, de partida... no... el transporte escolar de los chicos es una cosa llegar por sus propios medios, pero la mayoría... osea, el... por ejemplo, hay encargados de escuela que pasan en sus autos a buscar a los chicos, como son de repente cuatro o cinco niños. jeep grande y los trasladan y en la tarde los llevan... ehh... esa es una de mis situaciones... entonces... pero yo tengo auto... entonces... eso fue como un punto extra para poder trabajar en ese contexto... porque sin auto es... es que no se puede... no se puede... igual uno incurre en un gasto, porque tampoco es que te vayan a pagar un poco más por... por... porque tú.. uses tu auto... ehh.. no.. lo mismo lo que es el sueldo... un gasto igual eh... el cansancio es hartito, porque por ejemplo el día jueves, a mí me toca... trasladarme por caminos de ripio digamos, casi una hora, tence.. igual uno se agota, se cansa...y eso igual te pasa la cuenta, si al igual de varios, varios meses.. ¿la pregunta era... metodología...?

investigador: em..., no esa era la uno del..

informante: ahh, del contexto.

investigadora: del contexto. ¿ todas son desde primero a octavo.. o son solo hasta sexto?

informante: no, las escuelas rurales son solo hasta sexto básico...

investigadora: lah multigrados chiquititas...

informante: todas las escuelas rurales son de... de preescolar hasta sexto. no más que eso.

investigadora: ah.. ya.

informante: ya después de eso se considera otra, otra categorización..

investigadora: ok, vamos a tonce.. con el objetivo específico .. eeh.. uno.. eh.. si, que era también de describir las metodologías, pero en este caso, porque, la primera era como con contextualización en realidad del objetivo general...

informante: ya!

investigadora: la segunda... eh... la equivocación eh...del objetivo específico uno no, pero eso era del general es como contextualización, para después empezar con lo del objetivo específico... ya, tonces, la pregunta en relacio...

informante: ¿cómo, como se llama el tema de su.. su tesis..? ¿cómo es el nombre de su tesis?

investigadora: el tema se llama; metodologías utiliz... metodologías de enseñanza del idioma inglés utilizadas en establecimientos educacionales rurales de la región de los ríos.

informante: ya!

investigadora: ya, entonces ahora la pregunta... eeh, son dos preguntas que tienen que ver con el objetivo específico uno que ese era relacionado con las metodologías... describir las metodologías que se utilizan en eh... en el contexto rural, ¿ya!?, entonces... laa primera es... De todas las metodologías posibles de usar, ***¿cuál utiliza usted para enseñar el idioma inglés y porque usted cree que son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?***

Informante: mira, yo, eh... en realidad no porque esté en un contexto rural he cambiado mi manera de enseñar... yo he enseñado siempre abordándolo desde una misma mirada eeh... yo. bueno, yo estudié en... en la Universidad Austral y ahí, como que la gente que cuando... los directores piensan que tú eres profesor de enseñanza media y no es así, nosotros no... nos prepara... de hecho nuestro título no tiene ese específico... si es media o es básica, somoh profesoras de inglés... somo...

investigadora: ¿de qué niveles?...

informante: claro, no especifica, entonces, eh... la mayoría tiene a pensar eso... pero obviamente cuando se encuentra un contexto de que está trabajando con niños. Uno tiene que utilizar metodologías diferentes a las que usa con adolescentes... que también en algún momento me tocó...pero no es el caso de... eeh... bueno, bueno, yo ahora siempre he tratado de ir variando... eh..., a mí me

gusta usar mucho... em... el movimiento, ya!?, eh... no se..., Ti Pi Ar, es fundamental por ejemplo para el kínder...

no... no puede... ir al kínder con no se... con una guía... tú tienes que con ellos jugar. Cantar, bailar... y hacer muchas cosas y con mucha energía porque de otra manera... ellos están en ese nivel... ellos están asimilando... ellos todavía no están en etapa de escolarización, entonces, uno tiene que adecuarse a la edad. a la etapa de desarrollo de los niños... tence en ese sentido me gusta mucho trabajo en... colaborativo, trabajo en grupo, porque son poquitos... se puede dar esa dinámica... se puede trabajar así... em...qué mah, a ver! ilumíname!, que más puede ser... como acordarme...(risas)

investigadora: (risas), no, por ejemplo, no... di... has dicho que has trabajado con adolescentes, ¿son de contexto rural?, porque también vamos a hacer de media,

informante: en ese primer mom...

investigadora: ¿por qué si es de media?, ¡igual nos sirve!

informante: ¡ya! en ese primer momento que trabajé, cuando salí de la universidad... ehh... sipo, trabajé con adolescentes, en un contexto rural, en el Colegio San Antonio, en Paillaco.

Investigadora: ya...

informante: que ahora es Te Pe.. tiene de todo, ya, de todo, así que

Investigadora: ahí entonces utilizabas una metodología un poquito diferente..

informante: sipo, osea siempre..

Investigadora: tal vez la misma pero abordada junto con otra!?, tal vez..”?

informante: Si, osea, tratando siempre de acercar el idioma, eh...no como le enseñaron a uno, la gramática, gramática, gramática..

Investigadora: gramática y traducción!, si, si así se llama!

informante: no, es que no se puede, los chicos se aburren ph

Investigadora: tence...

informante: tence, uno que hace, uno trata de ...a pesar de que... uno llega a un colegio, uno tiene que tratar de conocer al grupo con el que está trabajando, cierto!?, entonces... ya, cuáles son los intereses, ya.. por aquí y por allá y uno

trata de ir ... eh.. incorporando sus estrategias y adecuándolas a sus.. a sus gustos y preferencias... tampoco me puedo poner a enseñar... no se po...y usar canciones... que se yo... de los Backstreet Boy, si nadie los conoce ph.. tonces, tonce... uno siempre tiene que estar en constante... constante, esto... actualización... hablar mucho con ellos y escucharlos también, porque todo eso al final lo utiliza a su favor... tonce... para captar la atención... para motivarlos y empezar con algo...comenzar la clase con ... con... no sé... con una dinámica .. ya .. una canción.. sí e' en la tarde, tiene que ser con algo.. ehh.. que los despierte, porque en la tarde llegan maaa... uno igual llega después de almuerzo después con otro.. un poquito más cansao...Osea.. ese es el tema, a mí me gusta ir variando. Harto "input" de listening, porque... para mi esa es la mirada principal, o sea uno debería partir por ahí, porque ... Porque! , porque es lo que ellos pued.. podrían estar más expuestos a.. podrían .. ellos no van a leer, lo más común es que ellos escuchen algo.. en la televisión, en redes sociales, en el celular.. ellos escuchan música, al mejor.. podrían ver películas, entonces, ya!, por lo menos, por ahí tengo de donde agarrarme.. ya! ..empezando a entender eso, ahí vamo produciendo en variaa.. en la escala de las habilidades .. pero.. ehh.. es eso, hablarle a ellos por ejemplo, si tú me preguntas.. ¿cuánto tiempo yo hablo en ingles en la clase?, yo tampoco te voy a decir que hablo al cien por ciento, la clase no la hablo al cien por ciento en inglés.. menos cuando empiezo con un grupo, porque, porque es chocante ph.. por ejemplo, en este caso que estoy trabajando en este contexto, los chicos nunca habían tenido ingles antes, niños de cuarto, quinto , sexto, que nunca habían tenido ingles ph.. entonces, uno de repente llega pensando; " no.. si esto lo saben, si estos son la parte de la casa!, son los animales, lo saben.. pero no, no lo saben ph... y chuta! y ahí uno tiene que darse cuenta.. y.. y frenar, y empezar ahí a estudiar de cómo vas a abordar el mapa, y que para ellos no sea frustrante y aburrido y esto no lo entiendo, no lo entiendo, no lo entiendo.. tonces, yo no podría llegar hablando la clase de inglés completa.. te puedo decir que si, a medida que hemos ido avanzando en el año uno va incorporando mah.. voy en la mitad de la clase en inglés.. ya?!.. y el hecho de hacer una clase de inglés, a ti.. tú no puedes estar parado haciendo una clase en inglés.. tienes que moverte, saltar pa que ellos te puedan entender, mostrarles un dibujo, mostrarle un video, tratar de .. si no quieres usar el idioma español, darte a entender con muchos otros recursos aparte de la misma lengua.

investigadora: ¿aparte esas metodologías es la "total physical response"?,

informante: osea, ehh.. claro!,

investigadora: mezclada con un poco con

informante: osea, eso más que nada, osea, el tema de moverse con los chiquititos, tienen que moverse, porque son niños y es natural...tonces, no los puedes tener sentados los noventa minutos en clases.

investigadora: todo es una respuesta, entonces, trata de que respondan a los estímulos

informante: eeh.. sí, Juegos!, le eh... encantan los juegos. ee..muchos, no se po, el tema, el juego, el mata moscas, con las imágenes.. el tema que vayan. se paran.. vayan a hacer algo, corran, entren . den.. por lo menos que sea del final de la sala hasta el pizarrón, tonceh, involucra un movimiento, involucra otra área de su cerebro, que están usando en el momento del aprendizaje.. emm...los juegos para mí son.. un.. eh.. una aplicación en la clase, tienen que estar.. al menos un jueguito en.. dentro de la clase.. eeh.. diferentes, diferentes cosas que a uno de repente se le ocurren también..

Investigadora: Ya!, la siguiente pregunta con el mismo objetivo específico, que es describir las metodologías.. eeh.. **¿Qué estrategias didácticas utiliza para explicar estas metodologías y por qué considera usted que son adecuadas para aplicarlas?**

Informante: Por la edad en que son adecuadas, por la edad en la que están los estudiantes ph.. osea, por el contexto, yo sé por ejemplo que mis estudiantes no escuchan música en inglés, yo sé que ellos no ven, no consumen contenido en inglés, tonces , el único acercamiento que ellos tienen es la clase de inglés .. y uno.. osea.. siempre va a haber uno que le guste y otros no.. siempre va a haber uno que a lo mejor escuche música y el otro no.. pero son los menos.. entonces.. uno tiene que tratar de capturarlos por otro lado..

Investigador: Aparte que la ruralidad tiene otros intereses, no es como el.. eeh.. urbano..

Informante: Mira!.. no se!, no sé porque ahora todo es tan masivo con el tema de las redes sociales.. que.. mira, si te voy a decir que los niños tienen una forma de ser diferentes..

Investigador: ¿ya!?

Informante: pero no que tengan a lo mejor intereses, o que no.. intereses tan diferentes a los de ciudad.. puede ser, ¿por qué!?, por el mundo por el que ellos conocen no mah.. que de repente conocen su lugar rural y el pueblo más cercano.. de repente no conocen ni el mar ni la cordillera..

Investigadora: ahh, ya!

Informante: eeh.. por ese tema, pero si lo tienen aca, en el celular.. y.. que te estaba diciendo al pit.. ¿con que empecé?

Investigador 2: como con la edad y al contexto..

Investigador: si!

Informante: Si, eso.. ahí me voy a acordar.

Investigador: si, que las estrategias al enseñar siempre eran pensadas a partir de las edades y.. eso.. pero no te preocupes porque hay más preguntas que responden a lo mismo...

Informante: si...

Investigador 3: se relacionan también..

Investigadora: tal vez las respuestas más adelante... emm.. entonces.. vamo a ir al objetivo específico...

Informante: Ahh.. no.. disculpa, me acorde.. el tema de la forma de ser...la forma de ser de los chicos ee.. es totalmente diferente a los de ciudad.. osea, eso te lo puedo asegurar.. tú te encuentras con estudiantes respetuosos, estudiantes que se.. que hacen más mi trabajo, ¿por qué? porque se encantan con todo lo que tú les puedas llevar.. no te van a.. tu les puedes mostrar un video y no te van a decir.. "aah ese video ya lo vi!", no.. y si lo vieron se quedan calladitos, tonce.. tú los puedes motivar.. tú los puedes enganchar con cualquier cosita que tú les lleves, pa ellos va a ser novedoso.. y enganchan con esas cosas simples, todavía.. no te vas a encontrar con ese estudiante como que.. así.. como..

investigadora: no, que no me importa! ...entonces..

informante: no, esa actitud.. no.. no la encuentras... de repente sipo.. como que no entienden.. se frustran igual... pero uno se.. uno lo detecta, uno se da cuenta y trata de ayudarlo, de acercarse.. el tema socioemocional no lo puedes dejar de lado tampoco.. es como.. es fundamental, tu no.. si tu no llegas y te van a dar un abrazo y tu no se lo respondes.. no puedes trabajar en la educación.. o por lo menos esa es mi experiencia!, porque para ellos.. de repente se sienten más identificados contigo, por como tu eres con ellos.. ahh por lo que pueden llegar a aprender en tu clase.. entonces, !eso!, te juega a favor, porque no se ph.. "la profesora es cariñosa o siempre esta con una sonrisa.. ya! yo voy a poner atención en la clase".. es algo que viene como después! .. ya! , uno tiene que.. acercarse a ellos y ellos se dan cuenta.. porque te van a dejar regalitos, que un

papelito con un corazón.. y .. un monito de algo.. tonces.. ahí uno sabe y uno se da cuenta que.. que pucha de repente puede que en la clase, del cien por ciento de la clase ellos se queden con un cuarenta.. ya?

Investigador 3: ¿profesora?,

Informante: ¿mm?

Investigador 3: Bueno, la profesora anterior, igual nos comentó algo parecido sobre el comportamiento de los alumnos que.. es diferente, sobre todo como usted decía.. y.. ¿porque cree usted que se debe eso?..¿por qué se repite...ya, en varios colegios?

informante: puede ser porque son contextos más chiquititos.. más reducidos.. los papás tienen otra..otro.. a lo mejor otra visión de .. del rol del profesor, no como a lo mejor en la ciudad.. todavía.. te podría decir que se considera un.. un respeto..

Investigador 3: ya!

informante: ya!? .. y otra porque son chiquititos.. no.. no son niños grandes.. tonces.. ya cuando son chiquititos es diferente. es diferente!

Investigadora: entonces, ¿el contexto rural es como un ambiente más grato, más propicio para el docente?.. y les juega en contra que.. ¿tal vez!?. no siempre tienen profesores de inglés.. entonces , no tienen tantos conocimientos, tonces hay que más menos nivelaar.. ir de a poco..

Informante: no.. osea, hay artos desafíos como te decía ph.. no se si cosa.. no he leído cosas encontrar pero, si hay artos desafíos en el sentido de que.. el acceso a la información.. tampoco son a lo mejor.. eeh.. familias que puedan tener un capital cultural alto... tan alto, pero si tienen otras cosas, tienen valores, tienen, tienen el tema del respeto y esas cosas.. a lo mejor no saben, ni t'.. no conocen mucho del mundo, pero si tienen esta otra parte, si saben cosas de.. de sus.. del campo.. tonce.. eso, eso es importante igual y so.. son desafíos, ph , que claro, a lo mejor uno puede hasta del libro, que trae!?. del parque de diversiones y jamás han visto una ruleta, una montaña rusa, tonces.. eeh... no saben ni que lo que es Fantasilandia.. uno.. yo, por ejemplo el tema del "libro".. lo que me sirve nomas.. tampoco me...ssmm... una cosa como..!!.. el curriculum Si!, pero usar el libro... avee... en ocasiones.. igual es complejo usar el libro, como tienes tantos cursos!, en una misma sala. "Ya! los de primero, el libro de primero, loh de cuarto, los de cuarto.. tendría que volverme.. multiplicarme pa poder darle la instrucción del libro de primero, del libro de tercero, del libro de quinto.. a un mismo grupo, entonces.. si bien yo reconozco que el material del inglés, ahora, ha mejorado mucho.. eeh.. los libros de inglés de primero a sexto que ya está con todo el tema

de la propuesta curricular de nuevo!... impecable!, a mí me gusta mucho ese material y es muy abordable, para los niños interesante, visualmente eh.. es cautivador.. pero yo no lo puedo usar tanto como me gustaría!, por eso, porque se me iría la clase en explicar.. algu.. al otro y al otro curso, entonces.. eso.

Investigador: habrían múltiples objetivos de clase!

Informante: no.. el tema de los objetivos igual es un tema. Porque.. uno, claro, plantea el objetivo pero tienes que ir, tu misma en tu mente.. eh.. haciendo diferentes etapas de dificultad también ph. porque si en un curso tienes uno de segundo y uno de sexto...

Investigadora: entonces mejor planifico un objetivo.. general aa.. a largo plazo y eso sería más efectiva que clase a clase un objetivo..

Informante: osea, sí, yo por ejemplo, yo trabajo por.. por unidad, entonce.. al final de la unidad... tep... tendrían que lograr tal cosa... ya, ya ahí voy bajando, osea parto desde.. desde lo.. por ejemplo planifico para el curso más alto del.. del grupo y ahí voy viendo, bajando un poquito el .. el.. el.. el.. los niveles para los más chiquititos y variando las actividades.

Investigadora: en este caso, si es para sexto, se hace en general para todos pero para el cuarto , quinto se hace con menos intensidad..

Informante: claaaro, claro..!!, un poco.. a lo mejor con menos vocabulario. O ese tipo de cosas.. o no se ph.. si el de sexto tiene que aprenderse diez, el de segundo, no sé, seis.. ¿ya!?

Investigadora: ya!, entonces sigamos con la siguiente pregunta si usted... es el objetivo específico dos, que se llama" identificar las habilidades del inglés utilizadas por los profesores de inglés en el contexto rural.. entonces, también se responde esta pregunta, pero se puede profundizar más...

Informante: mhm!!

Investigadora: emm.. **¿qué debilidades (Habilidades) del idioma del inglés cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías.?**, tonces ha dicho que era el listening.

Informante: listening para mi es fundamental, yo siempre parto por eso, yo encuentro que es como.. cautivador igual para ellos.. Listening.. después que ellos puedan.. si, siempre primero lo que .. lo que vamos captando... primero siempre con listening y luego con reading. Ya después con lo que vamos produciendo que sería reading y al final speaking.. siempre se haa.. se transita al

final de la clase por las cuatro habilidades, pero hay algunos que no logran el speaking por ejemplo... y solamente pueden lograr repetir. Ya.. la pronunciación de tal palabra o tal frase, pero no pueden a lo mejor decir " a mí me gustan las manzanas"... hay unos que sí y otros que no lo logran.. entonces eso ya es un.. una cosa que uno va va viendo ya pa la otra clase hay que reforzar esto con tal persona. Al final.. mira, sí...en un curso de cuarenta, que sea un puro curso, tu igual tienes diversidad de.. de.. de estilos de aprendizaje, osea, te va a pasar lo mismo en cua.. en cualquier contexto, al final vas a tener algunos que logran completamente el objetivo, porque se quedan, que le .. van a demorar un poquitito más... eh... aca es cómo lo mismo, lo mismo , lo mismo.

investigadora: igual había otra pregunta, pero se respondió dentro de una pregunta.. que era.. porque le.. bah.. porque le...parecía que era la más importante él... en este caso.. esta habilidad que es el listening y también en la otra pregunta posible era .. ¿porque esa se diferencia de entre estah habilidadeh de esa sobre las otra y.. así que.. continuemos con la siguiente.. porque.. en el fondo, claro!, se utiliza la del listening, pero también a veces se utilizan todas, solamente que esa, esta más priorizada

Informante: si, si, intento siempre llevarles siempre un video, una canción.. ehh. yo misma, que trato de que los niños me entiendan... eeh.. todo eso.. ese input...

Investigadora: como se vayan familiarizando.. con..

Informante: Claro!, porque tienen que hacerlo, sino en la casa no.. no tienen donde.. y si no es en la clase, a donde mah ph..

Investigador 2: claro, esta super bien hecho.. ese enfoque, más con lo sensorial.

Informante: si, también, se incorporan.

Investigador 2: desde el principio, si!, buenísimo!

Informante: Sí...

Investigadora: ehh.. vamos a seguir a loh objetivoh.. vamos a seguir con los objetivos

Informante: Puee... un poquito... y eso! hay actividades que se pueden demorar un poquito más, hay clases de repente que uno planifica, puede...y un objetivo no lo cumple ahí.. lo cumple en dos clases por ejemplo, ¿por qué? porque tratas de incorporar otras cosas, por ejemplo, como el tema sensorial, que bueno que lo nombraste.. !!, eeh.. son actividades que te demoran un poquito más y a los chicos igual les gusta más ph.. porque son otras nuevas...cosas nuevas que se

van incorporando ph.. por tema.. no se ph, cuando estamos pasando.. a ver.. “los sentidos” y viendo , a ver que a ojos cerrados, que tomaran una bolsa y se encuentren con algo y.. o. que huelan algo o que escuchen algo.. entonces.. ehh. son actividades que . claro, en vez de decirle: “mira, el gusto se dice así, la visión se dice así y eso así”.. ¿me demoro cuanto, diez minutos?.. y cópienlo, cuanto hay, en cuanto estamos listo!, en veinte, a lo mah, a lo mah!.. pero si me tomo el tiempo de llevarle una manzana, un limón, le pongo una música o que meta la mano adentro de una bolsa y se encuentre con una

Investigadora: así hace que se interioricen más con el tema..

Informante: si po.. sí es eeh... más se entusiasman, se motivan.

Investigador 2: Claro, además de!.. eeh.. sale de lo tradicional que comúnmente es.. de que.. te enseñan el vocabulario primero por escrito y después viene como la ejemplificación de.. ya.. ver dibujos, y no de sentir cosas... sí como que al revés igual funciona.

Informante: hay que ir variando porque los chicos, tú sabes que se aburren rápido.. yo no podría ir a todas las clases con algo ... de repente vamos variando.. otro día va a ser de... no se.. que ellos dibujen o que vayan asociando imagen/palabra. yo siempre trato de evitar el idioma español, ¡ya!, lo más posible, ya?, para que se vayan acostumbrando, trato de evitar la.. otras veces... uno ve que algunos están más cansaos, incluso uno... si para que vamos a estar con cosas, de repente uno igual está cansado dentro de la semana, que se yo!, ya, vamos a hacer tal actividad en la semana, que se yo!?, ya vamos a hacer tal actividad mejor... vamos a enseñar vocabulario.. pero por ejemplo, el tema de enseñar vocabulario aislado nunca me ha gustado...porque.. claro los chicos pueden saber cien palabras, pero no forman ni una oración ph.. tonce, yo hago un poco más.. o que los chicos en vez de aprenderse cincuenta palabras se aprendan diez pero puedan decir que.. “ me gust... tengo puesta tal cosa.. prefiero mucho más eso que se aprendan cincuenta palabras solas, aisladas

Investigadora: que osea que espera que puedan producir el lenguaje.

Informante: ya sea de manera escrita o de manera o te escriben como suena noma ph.. tonce!, tu no le puedes poner que esta malo ph...osea no.. no le puede decir “ no respondiste esta malo”.. “ ya! super bien, pero mira que en inglés.. tatará.. las palabras se escriben de una manera, se pronuncian de otra - ay! deberas que me olvido. - ya hay por dicen eso odio ingles porque es tan difícil, pero.. eso!, para mi es más valioso que puedan entender esa frase y que decir una frase, que las palabras como te digo.. solas..

Investigadora: ya!, tonces ahora si vamos a continuar con el siguiente objetivo, que es el tres...tres preguntas.. ah! aca está...identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes en el contexto rural.. La primera...

Informante: ya?

Investigadora: es... según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del idioma inglés, en el contexto educativo rural?.

Informante: el tema de la motivación, el hecho de variar en estrategias y en metodologías captas la motivación, tienes la motivación de los chicos y tienes todo. osea el tema de la motivación el tema que ellos mismos de repente vean "no.. si la tía nos .traer diferentes cosas".. " la tía nos trae cosas nuevas", cosa que a lo mejor los otros profesores no hacen. tonces, te comparan y te observan de pies a cabeza y te ven!.. entonces, emm.. eso!. el tema de la motivación y lograr una... un vínculo ma.. emocional con ellos.. eso es el bruto de utilizar a lo mejor...

Investigadora: suele pasar que los alumnos.. la asignatura con el profesor y si.. por ejemplo, es como uno de matemática, que no entendieron nada.. después, si , el profesor de matemática, no lo van a pescar tampoco porque asociaron la asignatura con que... no se aprenden.. que todos los profesores van a ser igual... tonce yo creo que eso es lo importante.

Informante: claro, mi.. mis primeros años de enseñanza.. tenía los más chiquititos.. que te recibían como que tu llegabas.. era sinónimo de que era la diversión máxima.. contigo no hacían tareas, contigo no hacían nada.. porque uno que.. uno iba a jugar.. entonces.. no.. que no se.. de repente , claro, eso igual me jugo en contra.. preguntaba en la casa, que hicieron en inglés.. pero pucha "cantaban canciones, jugaban, repetían, entendían instrucciones. pa ellos, como no estaban sentados escribiendo.. no hacían nada y eso por ejemplo, si jugó en contra los primeros años de... de.. de docencia.. yo no sabía... Primero nos sentamos, vimos las fechas, los objetivos.. no es que uno haya nacido sabiendo, o que haya empezado haciendo todo lo correcto.

Informante: eso!

Investigador: entonces, la siguiente es, de acuerdo con su experiencia docente podría comentar sobre aspectos negativos de la utilización de estas metodologías de la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural?

Informante: lo negativo, lo negativo, lo negativo.. em..

Investigadora: algo que no ha funcionado y esperado que si funcionara por ejemplo.

Informante: no sé, yo creo que eso.. que de repente no están tan acostumbrados a que se rompa un poquito el esquema., eso podría ser, como te decía.. no hacían nada, ellos venían a jugar a inglés, entonces eh... no están acostumbrados a que se les saque un poquito de la estructura puede ser.. podría ser algo negativo. no me lo he planteado de una manera diferente... emm.. el mismo tema, no sé ph, de los sesgos, el tema de género pa mí.. de que comencé.. siempre...yo no enseñó.. por ejemplo cuando te toca enseñar.. no se ph.. las profesiones.. yo no pongo el piloto hombre y la enfermera, valga la redundancia.. mujer.. yo, enfermero y pilot...mujer piloto.. tonces de repente los chicos quedan " ahh ya", quedan con ese tema.. el tema de los colores, no se po, " tía el color piel", que color es ese?, le dije yo, ese color no existe, cual es el color piel...ese color damasco o beige.. Entonces, no están de repente acostumbrados a ese quiebre puede ser..

Investigadora: ¿ya.!? la siguiente, para finalizar, cuáles considera usted que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural?

Informante: el acceso al.. al idioma yo creo, eso!, osea ,yo por ejemplo trato de que por ejemplo, los chicos, aparte la clase, tenerles afuera en los pasillos un mural con cosas en inglés y.. y eso, pero, el tema de que ellos.. de por si no tengan a lo mejor... no todos desarrollan el interés de consumir contenido en inglés.. igual hace que.. que su proceso sea un poquito más lento.. ¡Qué pucha!, no hay internet, y eso igual es lamentable, porque no podemos estar en el siglo XXI sin internet, aunque sea la escuela que quede en el cerro más alto, no podría estar sin internet.. y pa mi esta.. así se mueve el mundo ahora, no voy a pretender que voy a llegar al campo y aquí, " oh! estamos aprendiendo entremedio del patio..

Investigadora: entonces, si quisiera ocupar tics en general o tics ilimitadas tal vez, en el pendrive lleva el video...o que tiene una can...

Informante: osea, claro!! para mí...el us.. osea, yo lo hago!, porque, pucha!, tengo cinco estudiantes, con una mesa, pongo mi computador y lo ven.. pero para mí eso no es el uso de tics...para mí el uso de tics es que ellos...ellos busquen, para que ellos sepan como llegar a tal cosa.. eso para mí es el uso de tics, no que yo las use, sino que ellos las usen.

Investigadora: entonces¿ serian para ti, recursos didácticos más que tics ?.

Informante: claro, yo siempre digo, hago esa diferencia ahora y hago esa puntualización de que por ejemplo, yo tenía más.. ellos usaban más tics durante la pandemia que en la sala.. porque en la sala no tienen.. tienen su cuaderno y su lápiz nomas, no tenemos por ejemplo, ninguna de las escuelas tiene sala de computación, ninguna.. el único computador es el del profesor..nnn.. claro! proyecto hay, pero si tienes ahí,, si por lo menos, no se po, si la mayoría no tiene el Tablet, que se yo.. o algo que les ayude, no sirve de na! porque no saben, ellos ven eso, ser espectador del uso de la tecnología nomas ph.. no saben a lo mejor que un computador te sirve para tantas cosas.. eso es lo que a mí me gustaría que ellos.. que ellos.. hacia allá me gustaría.. ese es mi desafío ahora la verdad. que sepan usar eso.. porque esa herramienta la tienen que saber usar, es algo fundamental..

Investigadora: entonces, consideras que en el contexto rural, el aspecto que sería a mejor es que el ministerio o el DAEM debe...

Informante: El DAEM, si el DAEM de los encargados de escuela.

Investigadora: debe o destine un fondo.. uhmm maa.. de más plata para que se llegue aa...informante: hay fondos, hay fondos, uno sabe cómo ha estado en educación varios años, uno sabe que hay.. hay subvenciones que te pueden, que te puedan. Direccionar hacia eso, pero no lo están haciendo... eeh.. así que ahí está el desafío, de que partiendo, sí.. la.. la inquietud tiene que nacer de la comunidad escolar, osea, no va a venir el director del DAEM a decirte “ mira tú escuela..”, porque no está ahí todos los días! la necesidad tiene que surgir de la comunidad, del director, de los apoderados.. sí se puede hacer algo, porque ahí uno solicita las cosas al DAEM, y eso! .. eeh.. es abrir un poquito el espectro a los apoderados y a los chicos igual. .

Investigadora: ya, hay una pregunta que no la teníamos acá, de hecho la teníamos pensado cuando estábamos validando las preguntas, la sacamos para que no sean tantas... pero en nuestra investigación dimos con que habían desarrollado un proyecto.. era para el contexto rural, en caso del it's my turn, ¿no sé si sabrás algo de eso? ya...entonces, ¿crees que tiene un buen resultado o habría que desarrollar otro programa diferente?

Informante: es que el It's my turn no se usa, no se trabaja, no existe ya ph..

Investigadora: ¿ya no existe?

Informante: NO!

investigadora: ¿y no hay otro nuevo que reemplace...?

Informante: Mira, el It's my Turn, el It's my Turn.. se creó...yo nunca alcancé a trabajar con ese libro.. pero lo vi... el it's my turn se... se creó para los encargados de escuela, que no son profesores de inglés... claro, el libro viene en español y en inglés ph... porque, claro!, si el profesor no sabe inglés, como va a enseñar..

Investigadora: hay muchas escuelas multigrado que no tienen profesores de inglés y que esa es la realidad..

Informante: puede usar ese recurso.. y es algo.. algo es algo, ya!?, no es la idea.

Investigadora: pero en la práctica no se aprendería.

Informante: Noo, porque es que... no se ph.. que a mí me pongan a enseñar matemáticas ph.. no se.. un cero a la izquierda.. entonces, ya yo podría enseñar como a sumar y a restar, pero yo no tengo la metodología, yo no tengo la expertiz para enseñar... el idioma, osea, basta de.. del tema, de cumplir.. si al final .. eso nació porque hay que cumplir con inglés, pero no hay una intención de que yo quiero que ese estudiante aprenda.. porque no hay ninguna intención, en yo tratar de suplir este.. hoyito que tengo.. “ no pero mira, hagámoslo así” - hmm? no!, eso es no tener respeto por el estudiante.. ehh... no sé, yo... tú le tienes que asegurar a ellos, que a ellos le llegue su aprendizaje lo mejor posible.. y para eso estamos nosotros.. nadie va a poder venir a hacer mi trabajo, ninguna otra persona que no es profesor de inglés va a poder venir a hacer mi trabajo como debería ser po..

Investigadora: tonce..

Informante: porque, no es culpa de ellos, si al final .. traten.. le dice su jefe le dice hazlo!, lo tiene que hacer nomas ph!

Investigadora: entonces, más eres partidaria, infiriendo de lo que has dicho, que se invierta de parte del DAEM, más fondos para contratar a más profesores para que se ayude más con la movilidad tal vez..

Informante: de todas maneras!

Investigadora: para que se motiven los profesores a enseñar... y pueda llegar la enseñan... la enseñanza del inglés, desde un profesor que es realmente titulado...

Informante: ¡Claro! que es del área ph.., que no hay punta de comparación, no hay!.. porque a mí todos los profesores me han dicho “ a mí , antes que llegaras tú, me tocaba enseñar inglés! pero yo les enseñaba a los chicos.. no sé , vocabulario solo nomas.. y eso”.. y nada más.. entonces, es triste, no es culpa de

ellos como te digo, pero es triste que a estos niños, que merecen el mismo respeto que cualquier otro niño.. ehh se le niegue su derecho a educarse como corresponde.. es una educación de calidad y eso para mí es muy injusto.. eso igual es.. dentro de esa pregunta que tú me hacías, a lo mejor, “las desventajas”.. eso es triste.. ¿ es injusto, no?

Investigadora: Si...

Informante: sipo

Investigadora: y.. em..

Informante: ya, y lo otro.. el tema que por ejemplo, yo esté en esas escuelas, nació de una conversación que ellos tuvieron a fines del año dos mil diecinueve en donde los apoderados expresaron que necesitaban y solicitaban un profesor de inglés.. por eso yo llegué allá!, no es que como, a estos niñitos les hace falta inglés, contratemos un profesor del área.!! NO

Investigadora: ahh,, transversal de todas pla...

Informante: como te digo, fue una necesidad de la comunidad educativa, eh.. que se hizo saber.. el DAEM gestiono, la acción y listo.. entonces..

Investigadora: eso fue en una escuela específica?

Informante: en todas!, la misma dinámica, todos los apoderados dijeron , eh...“ necesitamos inglés”, porque saben los beneficios y todo lo que conlleva que una persona experta en el área , se.. haga la asignatura..

Investigador: se me olvido una pregunta que tenía en mente. Pero, lo último que digo, ¿hay algo que agregar que considero que es relevante para aportar a esta investigación? ¿que deba estar anotado? ¿que no haya abarcado eso en las preguntas?

Informante: no...está bastante completo, creo que es un recorrido bien amm... bien general, yo creo que si hay cosas que se me quedaron en el tintero .. pero sí... creo que expuse varios puntos importantes. ,

Investigadora: ahh ahora me acordé, ¿has visto una evolución entonces, desde que a partir que antes que no tenían profesor, pidieran un profesor y no tenían una base buena y ahora con esas metodologías que ha ido aplicando ha visto un avance que ha sido efectivo?

Informante: si, mira, yo te podría decir que conocí a los chicos en cero, ya!? y los más grandes, para los más grande fue más difícil, a los niños que estaban en quinto, si, le costó mucho más que al que empezó conmigo en primero , segundo y tercero, entonces... sin duda, significa una ventaja que desde más chiquititos mientras más chiquititos comienzan con el idioma, ¡Mejor!, y todavía estamos al debe con el tema de que es obligatorio de primero a cuarto.. entonces, claro, eso va a depender del colegio, establecimiento o bla bla bla!, pero eso.. duele, eehh... porque claro, ellos te piden en el currículum que los chicos salgan con nivel , ¿cuánto? ¿B1?, que te piden en cuarto medio que salgan los chicos,, no me acuerdo..

Investigador: ehh.. deberían tener B1-B2, entre b1y b2.

Investigador 2: b1-b2

Informante: con tres horas a la semana...cuatro horas a la semana, con que sea todo eso ahí. no lo va a lograr!, tonce, comprobadísimo que con... mientras más chiquititos, mejor, más hora mejor!, están quitando con el mapudungun, en la escuela rural se está dando harto eso, ehh... Yo tengo dos, mapudungun tiene cuatro. Entonces , ahí ya es otro tema, es un tema cultural, es un tema de identidades... mm... no digo que, que le quiten al mapudungun, pero a mi denme dos horas más igual, cachay!

Investigadora: tonces ,¿consideras que se aumente las clases de inglés es importante?

Informante: eh... si..!!

Investigador 3 ¿cuánto más o menos , considera especifico, que podría ser?

Informante: eeh.. dos veces a la semana..

Investigadora: por cada escuela, por cada curso?

Informante: sí. sí, si...

Investigadora. bueno , eso ha sido todo, al menos por la grabación.

HIPERVÍNCULO AUDIO ORIGINAL

https://drive.google.com/file/d/13jAfdAuZ9KwQqBGDBRAa2TplZo2_FOe0/view?usp=drivesdk

Entrevista Informante 3

Investigador: Buenas tardes, , nos encontramos con otra profesora que accede...a voluntad para poder participar de este estudio, eeh.. enfocado en las metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés, utilizadas por .. eeh.. profesores en establecimientos educacionales rurales de la región de los Ríos... ehh.. Buenas tardes, ¿podría decirnos su nombre y en qué colegio o...escuela rural.. o establecimientos ejerce su labor docente?

Informante: Bueno, mi nombre es Nicole Alejandra Bustos Berrocal. trabajo en la escuela Pelehue, esta está ubicada en Panguipulli, eeh...em.. queda ahí cerca de la.. de la aviación, camino a Huelquehue.

Investigador: em.. es un poco.. ehh.. no es tan conocida la verdad como ese sector.. no es como tan de renombre.. es como ma..

Informante: osea, queda cercana a Panguipulli, queda como a ocho kilómetros más o menos, yendo por el camino.. cuando uno sale hacia los lagos

Investigador: ah.. verdad que hay una ruta que une ..

Informante: en la primera desviación..

Investigador: ahh.. maravilloso.!, bueno.. eh.. vamos a tener un circuito de preguntas, vinculadas a los objetivos.. em.. que busca esta investigación.. y bueno la primera pregunta, está más relacionada, si, con saber sobre su experiencia docente. emm.. conocer un poco de usted.. y! em.. saber ee.. prácticamente saber cómo más datos personales que, eh.. enfocado directamente al a las metodologías que utiliza, que decide así, la resp.. pregunta número uno ¿ con respecto a su trayectoria docente, hace cuanto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? ¿Siempre ha ejercido su labor docente en establecimientos rurales?

Informante: ya! En este establecimiento llevo tres años trabajando.. ee.. comencé trabajando como profesora de inglés.. el dos mil veinte y dos mil veintiuno, pero dado a la pandemia.. no estuve con clases presenciales y solamente en esta asignatura.. trabajé con algunas guías y con apoyo vía whatsapp..

Investigador : ya

Informante: y este año empezamos con las clases presenciales y estamos con.. ee.. primero y segundo básico, con taller de inglés y de tercero a quinto básico, con las clases propiamente tal de inglés... y.. no siempre he trabajado en escuelas rurales,, bueno en escuelas rurales he trabajado en.. en tres... pero yo comencé trabajando con.. alumnos de adultos.. en esto de.. ¿cómo que es que se llama? educación de adultos..

Investigador: ¿ como el ge.. el cea?

Informante: no, ehh.. tiene otro nombre, no me acuerdo..

Investigador: el CEIA?

Informante: no! no con cea, sino con .. em.. por ejempl.. estas clases que se realizan en sedes sociales y se abre como una convocatoria..

Investigador: aahh ya.. son .. eh.. yaa, entiendo..son como programas para.. como de vinculación con el medio..

Informante: programa de educación de adultos.

Investigador: aah.. ya.. ahh!!

Informante: ahí comencé trabajando desde el dos mil diez y siete hasta el dos mil diez y nueve.

Investigador: pero.. bueno.. tienes como ya.. cierta trayectoria dentro de.. de .. escuelas .. establecimientos rurales.. ee.. ya.. con lo que cuentas, dentro de estos tres años haz.. eh.. experimentado hartas.. e.. situaciones dentro de tu mismo.. e... lapso como profesora, ¿si?.

muy bien, tonces,, bueno. uno de los de los .. como ah.. delimitaciones, es que tengas .. eh.. cierto.. cierto.. tiempo , ya trabajando en escuelas rurales.. bueno.. bastando con.. con eso.. que es suficiente.. podemos ir directamente a las preguntas.. ee.. e.. dos, tres, cuatro, cinco, hasta la número siete.. hay algo ahí que .. y cual.. no está en el programa.. que diga no está en el circuito de preguntas.. pero.. más adelante te l.. te lo voy a preguntar igual.. que es necesario para este ..pa.. para ste.. para esta investigación.. que dice.. la pregunta relacionada con el objetivo uno.. que.. ee.. dice.. e.. bueno describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés, en establecimientos rurales de la región de los ríos.. dice.. ¿ De todas las metodologías posibles de usar, cual utiliza usted para enseñar el idioma inglés y porque usted cree que son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?

Informante: bueno, en las que yo utilizo, están laa...la metodología de la ramificación que es la metodología que se utilizan juegos para poder pasar los contenidos, también esta del aprendizaje cooperativo, el kinestesico, el aprendizaje activo, osea que no solamente el alumno esté ahí solamente receptivo, sino que el tambien pueda participar, dar. dar su opinion.. e.. o si quiere enseñar algo, tambien el tenga la oportunidad.. no solamente que el este sentado en su silla y.. y recibiendo informa solamente.

Investigador: como bastante integral ee.. como.. este tipo de.. de.. de metodologías que ocupas tu para..

Informante: es que los niños tienen mucha energía.. los niños.. de.. escuela rural..

investigador: ahhh!!

informante: tienen mucha, mucha energía.

Investigador: ¿podrías como.. hacer un contraste entre ambos.. ee.. como perfiles de alumno?

Informante: no. la mayoría son muy enérgicos.. como que les cuesta estar en sus puestos.. tonce.. tiene que ser la.. las clases muy lúdicas. muy activa.

Investigador: ya! comprendo.. es como.. bueno igual yo creo, que dentro de esta hiperactividad alomejor.. de.. de cómo se dan las clases.. a todo esto.. ¿son.. em.. alumnos de un mismo nivel o son.. o es una sala, como multigrado?

Informante: multigrado!

Investigador: ya..

informante: Entonces, yo la clase de ingles tengo , como.. un alumno de tercero, tengo.. tengo.. haber.. tengo cinco alumnos de cuarto y tres de alumnos de quinto..

Investigador: ya..

Informante: pero como.. ninguno de ellos tuvo clases de inglés antes, tonces, se le está pasando a todos el mismo contenido.. pero desde lo más básico.

Investigador: ya.. y.. y. eso mismo también involucra que tengan..em.. como el mismo rango de evaluación? o desi...

Informante: sí.. se hace como algo ma.. cómo se puede decir.. más general.. osea.. como más.. no me acuerdo la palabra..jeje.. pero cuando se le.. se.. se utiliza para la.. el mismo grupo..

Investigador: ¿cómo la dualidad para todos?! ¿sí?!, ahh. maravilloso, eso es bastante positivo!, dentro de este mismo estudio, se busca como conocer ese tipo de aspectos que se da en ese tipo de contextos, la verdad, más que ..en.. en ciudad.. en.. en establecimientos de ciudad...tonces.. eh.. que bonito.. que .. bonito.. que bueno que exista esta instancia.. bueno...podemos.. ehh.. ¿algo que quisieras describir en mayor detalle con respecto ahh a lo que acabas de mencionar?

Informante: en la otra pregunta...porque... como dice ahí la otra pregunta tiene que ver con las estrategias.. entonces.. puedo detallar más.. más las clases..

Investigador: bueno, si, la siguiente pregunta habla de.. que.. bueno.. ¿ qué estrategias didácticas utilizas para estas metodologías.. y porque considera usted que son.. em .. adecuadas para aplicarlas.?

Informante: bueno, ahí entiendo, las estrategias están más ligadas a lo que son las actividades que realizan en clases.. ya, bueno ahí incorporo, trabajo arto con lo que es lo visual, lo auditivo.. de.. por ejemplo nosotros hace poco trabajamos la... el vocabulario del body lang.. em... body parts and face parts.. tonce... ocupamos cancione.. tambien hice como una .. una articulación con la clase de arte.. que yo les hice.. bueno los chicos hicieron una.. como un rostro en.. cartulina.. osea.. no en cartón con papel maché y le pusieron los detalles..

Investigador: mhm!

Informante: y eso mismo lo fuimos trabajando con que ellos iban nombrando las partes del rostro, usaban el vocabulario, ellos mismo.. por ejemplo.. yo le decía ciertas acciones como “ touch your no se, touch your ears” y ellos lo iban haciendo..o “move your legs” ..

Investigador: mhm!

Informante: entonces, eso les entusiasmó bastante..

Investigador: es como más ee... vinculado a lo kinestésico.. kinésico

Informante: kinésico, si.!

Investigador: si?

Informante: y a lo ob.. observacional! , de ir observando, de estar atento a lo que va haciendo la profesora o lo que está diciendo la profesora.. tonce tienen que estar atento a lo que.. a la frase que se dice en inglés...

Investigador: mhm!

Informante: entonces ellos también , después, van copiando esas mismas frases.. y se las van diciendo a sus compañeros

Investigador: ¡Claro!

Informante: también, como que van dando órdenes ph.. van tomando el rol del.. como del.. del educador.

Investigador: ya..

Informante: van haciendo como un modelaje entre ellos mismos..

Investigador: claro, es que existe... bueno, por, por , por lo que yo logro distinguir.. eehh.. el, el.. anclaje de .. mostrar claramente una acción.. ehh.. el niño lo va a copiar y prácticamente lo va a entender y reconocer...emm.. por además de dar la instrucción, das como el ejemplo con algo visual.. ¿sí?!, ¿es como eso?... bien... super..

Informante: en cuanto a la ramificación.. yo ocupo una mm.. una página que se llama "wordwall"

Investigador: ya..

informante: tonces, ahí colegas van subiendo juegos relacionados a ciertas temáticas, aparecen ruletas, aparecen fichas..
mhm..

Informante: juegos de bingos, aparecen varias formas de poder abarcar lo que se está trabajando en inglés.. como diferente vocabulario, frases, oraciones...

Investigador: a todos esto, el cole.. el. el establecimiento en el que tú te desempeñas tiene.. como con esos medios de poder utilizar tics , por ejemplo..ee.. ¿tienes un proyector?¿ tienes un computador?

Informante: no, proyector no tengo, lo que tenemos, que se implementó este año, que cada sala tiene su televisor.. Tiene su tele, ahí. a la pared.

Investigador: ahh.!!

Informante: y yo uso mi computador ph.. la escuela en si, no tiene computadores.. no tenemos.. hace poco se..se...se puso lo que es la conexión a internet, pero solamente por cable, no tenemos wifi.

ya..

Informante: entonces yo.. utilizo siempre mi computador, con mi conexión a internet del celular, conexión de datos, utilizo mucho la televisión, pero eso es como lo único tecnológico que tiene la escuela...

Investigador: ya..

Informante: pero como estoy acostumbrada a usar tecnología..ocupo ..eehh.. me apoyo mucho de eso. de lo audiovisual, de los videos, de la página que te mencione, eeh.. de mostrar imágenes.. ahí tambien muestro tambien las paginas que yo mismo elaboro.. por que eso es lo otro., que yo no utilizo los libros del ministerio..

Investigador: ya ..

Informante: yo elaboro mi propias guías, las hojas de trabajo, todo eso..

Investigador: ma.. eeh.. ya.. es como mas..em.. ya.. como que cumples con los objetivos que se esperan del ministerio pero.. que es a tu manera..eso que.. ¿quieres dar a entender?

Informante: mhm!

Investigador: bien!! super..!!

Informante: .. y.. otro que iba a mencionar que..lam.. las clases son muy personalizadas, porque como son muy pocos niños, en relación.. a diferencias de las escuelas de ciudad.. yo en mi sala tengo nueve alumnos, en la clase de ingles, entonces , eso me da la oportunidad de yo monitorear lo que están haciendo, si tienen dudas, ee.. uno está constantemente ahí con el.. con el alumno.

Investigador: ¿tú crees que, que.. que.. que dentro de estos grupos pequeños que .. que es muy común encontrar dentro de escuelas rurales, ee.. cualquier tipo de estrategia que quisieses aplicar.. es.. totalmente ejecutable dentro de

Informante: si!..

Investigador: .. de estos círculos?

Informante: si, porque los niños tienen la motivación de aprender, están contentos, son receptivos... tonce.. se podría utilizar cualquier estrategia con ellos..

Investigador: perfecto.. perfecto.. perfecto... emm.. bueno, esta misma pregunta está vinculada al mismo objetivo ...ee.. de la pregunta anterior, que era describir las metodologías.. y podemos avanzar rápidamente igual..¿ si es que quieres profundizar en algo más..!?

Informante: no...

Investigador: no? , ya, super.. bueno.. pregunta número cuatro..que está vinculada al objetivo número dos de.. este estudio.. que es .. em.. bueno.. el objetivo número dos es.. identificar las habilidades del ingles utilizadas por los docentes en la aplicación de metodologías para la enseñanza del ing.. del inglés en el contexto educativo rural..
¿si?, ¿se entiende?..

Informante: mhm!

Investigador: ...y la pregunta número cuatro dice.. ee... bueno, ¿ que habilidades del idioma inglés cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías?

Informante: ... yo diría que las cuatro son importantes, pero.. los que más se trabajan son el "reading" y el "speaking"... ahh y también el "listening" , porque los chicos van escuchando lo que uno leh.. por ejemplo, una oración, por ejemplo.. nosotros estamos trabajando con " physical appearance".. adjetivos.. pequeñas oraciones.. por ejemplo, hace dos clases atras trabajamos el " it has" tonce vamo trabajando

Investigador: ahh, okey...

Informante: pequeños pedacitos de oraciones..

Investigador: mhm!

Informante: tonce.. ahí le fui explicando lo que significaba " it has", como utilizarlo y cómo complementar después la.. porque ese es el comienzo de la oración...

Investigador: mhm!

Informante: y después viene la otra parte.. cuando ellos utilizan también los números.. entonces van mezclando los contenidos que ya vimos, los números, los colores, se van mezclando con este nuevo contenido.. tonce ellos.. iban..” it has four legs”..por ejemplo, nombrando las características de un perro... o it has.. eehh.. “ what for” ..

Investigador: y para contextualizar la pregunta...y .. el.. el...entiendo que generas una dinámica entre las cuatro habilidades, por lo que tú también crees... eehh.. veo que, claro, alomejor tus clases son bastante ,..ee.. así como dinámicas.. pero también bastante completas..!! ¿si?

Informante: si, trato de.. de utilizar las cuatro habilidades, lo más que se puede.

Investigador: ¡Claro!

Informante: es que ellos utilizan el speaking cuando... no se, cuando recitan alguna cosa o algún.. lo que estemos trabajando..

Investigador: mhm!, pero a tu crit..

Informante: trabajamos la pronunciación igual..

Investigador: pero ¿ a tu criterio... ee.. cree..ee..ee.. no es mas una que, que, que la otra? pero, eso em..conec... eso es lo que entiendo...

Informante: yo diría que el que es mas, es el “speaking”, porque ahi como estábamos trabajando harto la pronunciación.. y a ellos les .. les encanta.

Investigador: ahh maravilloso!

Informante: y tratan de hacerlo lo.. lo ma.. lo mas bien posible

Investigador: ahh claro, yo creo que..

Informante: tratan de copiar la pronunciación, la entonación..

Investigador: bien.. bueno.. con respecto a lo mismo. como decía?, eehh.. entiendo que , claro, según... tu criterio.. eehh..eehh...ehm.. una habilidad es ..eehh.. totalmente compatible con la.. con la otra..¿ si?, cómo ir desarrolland.. a la vez que vas desarrollando una..se va..

Informante: se van combinando..

Investigador: claro, perfecto, super!, ¿algo que quisiera.. eeh.. eeh.. profundizar algo maa..algún comentario maah.. con respecto a esto mismo?

Informante: no..

Investigador: no? , ya..bien.. tonce, podemos pasar a la ..a la siguiente pregunta.. que tiene relación con el objetivo número tres de este estudio.. que..ee.. es ; identificar aspectos positivos y negativos observados por los docentes por la implementación de metodologías utilizadas en enseñanza del idioma inglés en el contexto rural.. y la pregunta cinco, bueno... dice así ¿ segun su opinion,¿ cuales son los aspectos positivos lahh, que destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del inglés en el contexto educativo rural? ¿ que eh lo que destacarías de manera positiva en tu lugar de ..de..de trabajo?

Informante: lo primero que, bueno, que con el trabajo colaborativo esp.. algo que yo no.. no leh impuse a ellos, a los chicos.. ellos por sí solos, tienen lamm.. la actitud de ayudar al compañero, por ejemplo, cuando alguien no entiende, el compañero se acerca y le explica.. con sus palabras lo que él comprendió ph.. lo que él ya.. apareció.. osea eso ya está dentro de ellos mismos.. el, el hecho de ayudar al compañero.. eso es lo que yo destacaría más, como aspecto positivo.

Investigador: ¿sí?

Informante: lo otro, que... el.. , como te decía yo.. yo utilizo mucho los juegos, porque los niños son muy hiperactivos y eso los mantiene atentos a la clase, porque sino se pierden ph.. si la clase como mucho de que el profesor hable, hable y hable.. se.. se aburren ph.. tonce.. tiene que estar ahí...haciendo algo ph.. eso podría...

Investigador: sí? ,bueno, dentro de..

Informante:...que son poquitos alumnos..

Investigador: claro, así.. como deciamo en una de las preguntas anteriores..ee.. claro el ser un grupo reducido es ..eeh.. más probable de que se den otras instancias de lograr.. como objetivos que tienes de.. de tus clases,¿ no?, ¿sí?..

Informante: y también, eso de que las clases pueden ser más personalizadas..

Investigador: ahh, claro!

Informante: uno puede estar mah atento.. de.. de es lo que está haciendo cada uno, porque , cuando.. no se.. a diferencia de las escuelas de ciudad.. como son muchos alumnos en una sala.. es casi imposible hacer eso ph, estar atento a

cada uno.. porque todos te están levantando la mano y uno va.. al que tiene más cerca ph..

Investigador: perfecto..

Informante: ..no se le puede dar el foco adecuado a cada uno.. el foco de atención adecuado a cada uno...

Investigador: con respecto a.. a.. a eso mismo.. a lo de los círculos pequeños..emm.. bueno, comentábamos anteriormente.. de.. de.. bueno, del, del como.. del ee.. del .. el uu.. el posible uso de tips.. de tics.. perdón..

Informante: mhm!

Investigador: eemm,.. ee.. bueno, no se como es la infraestructura del lugar..ee.. es un lugar amplio..vinculas tus actividades con.. con el espacio.. con el patio, por ejemplo, del colegio.. es siempre ..ee.. es posible hacer clases tanto afuera como adentro de la sala??

Informante: ¿si la sala es amplia?, ¡es muy amplia!

Investigador: ya..

Informante: tiene grandes ventanales y el patio se pueden.. ee... también.. el.. lo característico del campo se ven.. ee.. paisaje verde, ven animales de campo.. hay vacas.. en la escuela, en el patio, tenemos vacas.. tonces, eso igual le entusiasma.. el ir a clases..

Investigador: ¿ Te has familiarizado también como.. con en este contexto?

Informante: si, es muy agradable.. y también.. eso permite el paisaje natural de afuera, permite también contextualizar lo que se está enseñando.. por ejemplo, en ciencias naturales, o.. trabajarlo con el vocabulario que estamos viendo.. en clases o si estamos viendo por ejemplo la.. lo.. eeh.. útiles escolares.. también se va ocupando también lo que ya está en la sala ph..

Investigador: perfecto, claro..

Informante: ahí se ocupa mucho lo visual y lo auditivo..

Investigador: podrías..¿podrías decir entonces que..que.. que bueno, que.. el.. que otro aspecto positivo también es como el ambiente en el que desenvuelve tu labor docente?

Informante: si, completamente!, y a pesar de que las escuela no tiene grandes recursos.. se va utilizando lo que ya tenemos...

Investigador: ya...

Informante: más lo del paisaje, el entorno, lo que ya tenemos en la sala..

Investigador: bien.. super..

Informante: no se necesitan grandes cosas para poder hacer la clase ph..

Investigador: eeh.. ¿algo que quisieras.. qué creas que se te está escapando?

Informante: si, lo otro que.. también yo voy.. osea, tengo monitores en la sala ph.. ejemplo hay alumnos que.. que.. bueno siempre se.. esta asignatura les va mejor a algunos que a otros ph..

Investigador: mhm..

Informante: tonces ahi tambien se va haciendo el apoyo de monitores ..

Investigador: ya..

Informante: eso también está ligado con el tema del aprendizaje colaborativo..

Investigador: ahh, ya.. no estás sola frente..a los niños todo el tiempo.. sino que recibes cierto apoyo de..¿de otras personas?!

Informante: de los mismos alumnos..

investigador: ahh, ya.. perfecto... ee... ¿algo más, no?

Informante: no...

Investigador: ¿que creas que pueda ser positivo?, o un factor positivo de.. de lo que se da en tu realidad

Informante: no.. eso nomas!

Investigador: ya,, perfecto!.. ya mira, vamos a la pregunta seis..y.. que tiene que ver con este objetivo.. emm.. con este tercer objetivo.. que dice así. de acuerdo a su experiencia docente ¿ podría comentar cuáles son los aspectos negativos en la utilización de estas metodologías en la enseñanza del idioma inglés?

Informante: yo diría que ahí.. el tema de las tics, que la escuela no tenga una buena conexión a internet.. porque recién lo están.. lo están..osea, recién lo están colocando el.. implementando... esa es la palabra..

Investigador: mhm!

Informante: recién lo están implementado en la escuela el tema del internet.. eehh.. de no tener proyector.. de no tener un equipo de música.. eeh...también el tema de lo..los libros que envía el ministerio.. que no .. no los encuentro adecuados para poder enseñar, por que son muy incompletos, osea.. salen muy poquitas actividades sobre un tema.. por ejemplo, si es la unidad número uno son los miembros de la familia..es como que te trabaja un poco de vocabulario.. y después como que cambia a otro tema.. entonces, no.. no es muy completo para poder trabajar con el ph..

Investigador: claro..

Informante: y lo otro, relacionado a las metodologías. de repente algunos alumnos que dicen “tía, yo no se inglés”, y como que se meten esa idea en su cabeza..de que.. se ponen una.. una barrera.. o se frustran!!, porque no entendieron algo.. entonces uno ocupa mucho la.. lo de la psicología ph.. “de explicarles que nadie nació sabiendo algo.. y que uno tiene que ponerle esfuerzo..

Investigador: mhm!

Informante: estar abierto a aprender ph..y que uno está..ee..preocupado de poder explicarle eso varias veces si es necesario ph... osea, ahí sería el tema de la actitud de algunos alumnos..

Investigador: claro, es que el . bueno.. el.. el con respecto a tu comentario.. ee.. igual existe como..ee.. el.. el interés de demo.. de demostrar su postura ante el idioma..

Informante: mhm!

Investigador: en cambio..si no existiese.. como esa instancia de.. de.. de darle importancia.. quizás no se manifestarían con que.. con que haya cierta frustración con respecto al aprender, entonces.. ee.. se puede interpretar.. de que.. claro.. hay un.. hay un.. hay un interés también por querer romper como...ee..ee.. este bloqueo, esta barrera.. pidiendo ayuda prácticamente..

Informante: mhm!

Investigador: no es como..no es como.. no es tan negativo, sino que dese otra perspectiva, eehh.. existe ese..ese rango de.. de.. de decir.. “tia ayudeme!” o “ayudeme a entenderlo mejor”..

Informante: no, si hay alumnos así.. pero hay otros que se cierran y dicen “ tia, yo no se ingles”, osea como que ya altiro se.. se..se bloquean

Investigador: aahh, ahh. correcto..

informante: y como son niños de campo igual, la mayoría viene de contextos vulnerables.. que sola.. algunos viven solamente con su mamá.. y la mama no trabaja y recibe apoyo de algunos subsidios.. entonces hay algunos que no tienen altas expectativas con el idioma o lo que van a hacer a futuro.. poder.. de continuar estudios..son muy poquitos los que ya tienen definido que es lo que van a hacer.. que es lo que van a estudiar.. o que profesión van a estudiar.. que es lo que les gustaria hacer.. pero, hay otros que no tienen muy claro eso..tonce, como no tienen un foco hacia donde dirigirse, es como que.. les cuesta ver el significado de..porq..

Investigador: ¿del porque tienen que aprender ingles?

Informante: si, pero ahi, yo.. yo soy muy cercana con ellos.. siempre estoy conversando, aconsejandoles y explicándoles porque es importante aprender ingles..

Investigador: mhm!, claro, si.. pasa..

Informante: y principalmente ahora por el tema del netflix, de las series, siempre van a ver algo.. algo en ingles..

Investigador: mhm!

Informante: entonces, ya..por lo menos si ven una.. la palabra “ apple” van a saber que significa..

Investigador: ee.. claro, claro..no.. es muy bueno lo que dices..el el el el el el vis.. el hacer que visualicen como mas a futuro que les pudiese.. o en que les pudiese ayudar.. eeh..si.. eso es muy bueno.. eso es muy bueno.. pero es co.. en esta peor parte de la pregunta..ee.. claro.. ver que.. n___... no va entender.. como ..”¿para que estudio esto? ¿sí?!, se puede dar como .. como un comentario de.. de un aspecto enrealidad negativo de este tipo de contexto. ¿ no?..

Informante: osea, enrealidad no es tan negativo, pero..

Investigador: que.. puede tener una doble lectura..

Informante: si.. una doble lectura, eso mismo!

Investigador: que bien.. ya mira!! para finalizar.. eemm.. bueno, hay una pregunta que no esta aqui.. pero eemm.. la, la.. la voy a mencionar igual.. pero después de esta pregunta.. dice.. para finalizar..eemm ¿cuales considera usted, que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del ingles en el contexto rural?

Informante: que se deben mejorar en la enseñanza.. no se.. osea, yo come.. por lo que yo.. en mi trabajo.. no se.. que se podria mejorar.. yo mejoraria lo que es la ..el apoyo del MINEDUC o el apoyo de la.. del del.. ¿como se puede decir?.. de la ..el.. la parte encargada de la..

Investigador: ¿ como de la provincial?

Informante: si!! del.. del..

Investigador: ¿de daem?

Informante: del departamento de ingles, no me acuerdo el nombre.. porque uno.. bueno..en mi caso, yo he recibido muchas invitaciones del programa ingles abre puertas..

Investigador: ya...

Informante: como recien estamos trabajando en la parte ma.. la parte basica.. como que recien los niños estan.. se estan sintiendo mas en confianza con el idioma.. no hemos podido participar.. porque las actividades son maa.. un poco mas avanzadas.. por ejemplo.. cuan..el "spelling b" o " los discursos"..

Investigador: mhmm!!

informante: son mucho mas avanzados, tonce.. no, no podemos participar todavía.. tampoco no..

Investigador:¿no existe esa madurez de..como del conocimiento?, puedes decir.. que diga.. considerarias tu que.. que..que.. que es como ..ya.. bajo lo básico, para poder estar como integrado en estas invitaciones..

Informante: si, osea de que puedan hacer actividades un poquito más.. ee.. mm.. para todos los niveles..

Investigador: ya...

Informante: pasen mas...eeh.. ¿cómo lo explico?..

Investigador: ¿ como más íntegro?, por ejemplo, no tener que..tener como un nivel intermedio para poder asistir positivamente a esta.. s este tipo de invitaciones que.. que .. que mencionas, que no has podido asistir..por la falta del inglés..

Informante: si, es que están ma.. más dadas al contexto de las escuelas de.. maa urbanas

Investigador: urbanas!

Informante: si, no están contextualizadas a la.. al .. al contexto rural..porque los chicos.. bueno en mi escuela leh.. les cuesta mucho el tema de la escritura...de poder plasmar sus ideas en un papel..

Investigador: ya..

Informante: les cuesta demasiado!!

Investigador: ¿ y eso porque crees que pueda ser?.

Informante: porque la.. puede ser.. por una falta de apoyo del.. de la casa.. que los niños están más atentos a lo que es la música, lo que es la.. el uso del celular..

Investigador: mm..

Informante: quizás no le encuentran el... todavía el significado o la importancia de poder escribir.. de poder leer.. porque también.. están muy alejados de la lectura..

Investigador: ¿de repente crees que puede ser ee.. igual un factor ee.. ee??

Informante: también es un factor negativo!!

Investigador: ee negativo.. que la familia no se...

Informante: los dejan muy a la deriva..

Investigador: ya..claro, sería positivo...

Informante: no están muy,, no participan.. eehh. de manera colaborativa con la.. con la enseñanza.

Investigador: ¿ y eso se.. se.. supongo yo que .. igual se puede deber a que.. también.. no sé.. el papa o la mamá o ambos.. ee.. no..no hayan tenido alomejor como.. la posibilidad de.. de poder estudiar.. y saber al respecto de...

Informante: si.. va por lo mismo.. ahh, no se porque el .. la mayoría quiere que sus hijos sigan lo mismo, de trabajar en el campo..dedicarse a las misma actividades.. y son muy pocos los que.. los que tienen expectativas con sus hijos.. de que ellos puedan seguir una.. una carrera..

Investigador: ya..

Informante: tonces son muy poquitos los que ven la.. ee..la importancia dem... de preocuparse de sus estudios..

Investigador: claro, viendolo ya de manera mas.. ee. a futuro..¿sí?..

Informante: si! porque tengo muy poquitos alumnos que le.. que estan motivaos por la lectura, de mejorar cada.. cada vez mas.. y eso ph.. eso es lamentablemente lo que ocurre aca ..

Investigador:¿ y con respecto por ejemplo al, al, al , a tu lugar..al, al al, a la escuela. a tu entorno que.. que .. en el que está la escuela.. algo que, que, que consideres tu que pudiese ser .. ee.. mejorable?, ¿quizás la infraestructura?

Informante: si, la infraestructura, porque la escuela es de muchos años. tiene más de cincuenta años la escuela, tonce.. la escuela ha recibido ayuda últimamente de .. de fundaciones.. personas privadas.. tonce.. por ejemplo recibieron ayuda para poder hacer un.. un techo..el patio techado..

Investigador: mhm!

Informante: estamos esperando también ayuda para poder renovar los baños, porque.. ee... los baños no.. no están en laa.. en la mejor situación que digamos..les falta.. osea.. es urgente que pueda.. se pueda mejorar los baños de la escuela.. pero las salas tan en.. todavía están en muy buen estado, todavía...

Investigador: ya...

Informante: y.. de una fundación recibimos la donación de unos computadores que todavía no los .. no los podemos instalar, porque.. eehh. vamos a hacer una

sala de computación.. El sábado pasado hicimos un bingo escolar.. que tuvo.. fue un éxito..

Investigador: ya..

Informante: y ese bingo.. Lo que se recaudo es para poder hacer la sala de computación..

Investigador: ¿ el espacio así, como físico, solamente es una salita, los baños..y..??

Informante: los baños .. va ser que.. b___.. qué esperamos de los baños va a ser para el próximo año, con otro bingo..pero este año.. o a finales de este año.. hacer la sala de computación.. de otra persona, recibimos la ayuda para poder eeh.. hacer el.. poner el piso flotante.. Otra persona va a hacer la instalación eléctrica..

Investigador: mhm!

Informante: que esa fue una concejala que ofreció eso.. esa ayuda, de la instalación eléctrica.. y lo que se recaudo en.. en la .. en el bingo. es para.. hacer la pared.. la parte estructural.. poder comprar el mobiliario, tonce, que además de esa sea una sala de computación.. pueda ser una sala multiuso..

Investigador: ¡Claro!

Informante: ya.. ahí ya tendríamos una sala tecnológica.

Investigador: y eso no está! eso hasta el momento no

Informante: está en veremos!

Investigador: Claro.. ahh!! ... ¿algún otro aspecto que, que, que quisiera destacar.. que sea posible de mejorar.. según tu experiencia..??

Informante: yo igual estuve participando de la red de.. de inglés de shi de panguipulli, pero eso fue del año dos mil veinte.. dos mil diecinueve, dos mil veinte, pero ahí faltaba más organización, más apoyo del.. del. de la parte de inglés, porque las chicas así como.. por las ideas que ellas tenían ph..

Investigador: mhm!

Informante: pero faltaban recursos, faltaba más material, osea, encuentro que en general, que falta más apoyo del ministerio.. de poder recibir material.. no sé.. estas cosas, estos posters..eee.. que ma..

Investigador: ¿podrías decir que.. como la dualidad entre la ciudad y lo rural.. no es como.. equitativo..en .. eehh.. en prestancia de medios..

Informante: no es equitativo, como es una escuela particular.. falta mucho más apoyo.

Investigador: ahh, okey..

Informante: ahí tenemos que re-buscarnos con.. con los materiales, con los recursos..

Investigador: eso sería... ee.. claro..

Informante: como no tenemos ese, ese apoyo.. osea, yo me la...

Investigador: pero y entonces, el.. como.. el .. el.. el ¿cómo se sustenta la escuela.. es por medio de privados, no por medio del.. de..??

Informante: osea la escuela recibe su subvención normal.. pero esa subvención.. ee.. alcanza muy poco para poder comprar materiales o recursos.. porque ahí utiliza para poder pagarle los sueldos a los docentes...

Investigador: ya.. ¿Eres la única docente que trabaja ahí?

Informante: no... eehh.. hay .. haber, está el director.. el hace su...dier.. está encargado de un.. de un grupo de quinto y sexto... está mi colega de.. que ella trabaja con primero y segundo.. estoy yo..está el... otro profesor que él hace clases los días viernes.. pero que también se ocupa del..ee.. él está encargado del área de utp.. y osea, en realidad somos cuatro que estamos de lunes a jueves.. bueno, el director está de lunes a viernes.. y hay .. hay otro colega que solamente trabaja los días jueves que es el colega de música..

Investigador: por ejemplo, ¿ otro factor que igual lo hemos visto en , en otros entrevistados, es como.. emm.. la conectividad que hay entre en el lugar en que vives y trasladarte al, al establecimiento.. te es muy, ¿te es dificultoso de alguna manera poder llegar?, vives ahí mismo?..

Informante: si es dificultoso, maomemo.. porque.. osea , mas que., no es dificultoso, sino que es costoso, porque yo.. como soy de aca de valdivia..

Investigador: ya..

Informante: tuve que.. tomar la decisión de arrendar allá..en panguipulli.. y de panguipulli yo tomo un taxi todos los días para poder llegar a mi lugar de trabajo.. porque como la escuela esta.. de la ciudad, está como a ocho kilómetros.. tonce, si o si tengo que contar con un.. con algo en que transportarme..

Investigador: mhm!

Informante: contar con una persona, que me pueda movilizar..

Investigador: perfecto.. ¿algo mas que quisieras ehh..eeh.. eehh.. ondear, dentro de esto mismo.. qué creas que se te este escapando y creas que pueda ser mejorable como.. como a futuro..o ff... fuese esperable de poder mejorar..?

Informante: no, yo diría que eso solamente.. por que ahí lo mas importante.. en este caso.. es la motivación que tenga el docente con sus clases.. de no perder la energía..

investigador: de todas maneras!

Informante: y de querer entregarle lo mejor a sus alumnos..

Investigador: si!, de todas maneras.. eeh.. creo que el perfil de. como.. bueno, no digo que los.. que los profesores de establecimientos urbanos tengan.. no tengan cómo las mismas ganas de ..de , de, ahh, o el mismo compromiso de trabajo con.. con niños de escuelas rurales, pero se da más esta cercanía con lo disminuidos que son los grupos..ee... con , con con el trabajo que se va dando también.. eehh. en el trayecto, me refiero a que, claro, como dices tú.. tu trabajo es más personalizado, por ende es más cercano, eehh.. es más manejable o más manipulable tal vez.. de poder llevarlos como a una instancia de , de , de más comodidad.. de no ser tan.. ehh..eehh..no de imponer como cosas..eehh..dentro de.. como de tu materia, sino que .. hacerlo como más amigable..¿si?

Informante: si, hacerlo más amistoso... si porque aparte que los chicos tienen algunas carencias afectivas.. eehh. la mayoría tiene problemas en su casa.. tonces necesitan ese apoyo.. necesitan ese.. esa cercanía con la profesora .. en este caso yo ph..es como algo así como apadrinarlos..ellos necesitan siempre están ahí, como necesitando es.. es.. ese abrazo,ese afecto, esa pal.. Esa buena palabra... esa.. esa.. los estímulos.. de, por ejemplo, si ellos hicieran algo bien.. siempre buscan que la persona se los diga.. sentirse validado.. sentirse.eem.. con una buena autoestima.

Investigador: quizás también sería bueno, como.. dentro de esto mismo que estas nombrando..eehh. este aspecto de..de..que también la f__. la familia se comprometa, como.. al aprendizaje de los.. de los niños que asisten al colegio..en este contexto rural..

Informante: si, pero eso cuesta , porque igual los papà... algunos completaron su enseñanza hasta la básica solamente, tonce no tienen.. o algunos ni siquiera alcanza a.. aa.. a terminar sus estudios ph.. o llegaron hasta primero básico, a tercero..

Investigador: ¿crees tu que, que ..seria igual algo como a considerar en el futuro que.. que. que la familia se comprometa a poder como.. participar de alguna clase de repente.. o integrarlos y saber que es lo que también viven sus hijos en la escuela..

Informante: si, si, seria una muy buena idea, ahora que lo mencionas, igual se podría , la escuela podría hacer una.. no se .. la ehh.. ¿Cómo se llama esto?, que lo.. osea, ver , investigar si los apoderados completaron sus estudios y uno poder ayudarlos en eso.. de poder .. no se.. darles una clase de inglés, alomejor ellos ni siquiera tuvieron inglés.. en sus tiempos..

Investigador: claro, y quizás eso mismo les permitiría, no se po.. ee..ayudar o complementar las tareas de los niños.. en hacer un trabajo.. ee.. sien.. existiendo la instancia de la confianza ..eemm.. y quizás también pudiese, no se ph..roo.. romper una brecha personal de.. ya.. eeh.. no se, siendo papá, llegue a quinto básico, no estudie más, no puedo ayudar a mi hijo.. quizás, el vincular a la familia también con la escuela, pudiese ser eeh.. algo también mejorable en el tiempo, que pueda darse la instancia de ..de que.. los niños también puedan ver con otra expectativa el aprendizaje de un segundo idioma.¿ si?,

Informante: exacto!

Investigador: bien.. super!, eemm.. ¿ algo más que quisieras como.. complementar?

Informante: es que igual, como que todos tienen ese prejuicio de que el inglés sirve para comunicarse con un, con otro, con una persona extranjera.. lo ven como más la parte..oral nomas..pero también en inglés.. no se dan cuenta que las etiquetas vienen con algunas palabras en inglés.. la ropa, las series que ven, la música..

Investigador: el mismo idioma de repente.. el español que usamos actualmente, tiene muchas influencias..

Informante: también se ocupa mucho el “fast food” por ejemplo, o si van a un restaurante.. no se dan cuenta que están utilizando palabras en inglés.
investigador: exacto!

Informante: en la vida cotidiana...

Investigador: bien.. maravilloso..!!, mira, hay una pregunta, como decía, que no está aquí en la ronda de preguntas..pero.. eehh. tiene que ver con el conocimiento de .. delante nombrar el programa de Inglés abre puertas..

Informante: mhm!

Investigador: ¿sí?, tu lo conoces.. ¿ conoces algún otro tipo de programa que esté vinculado a.. a la enseñanza del inglés en escuelas rurales?

Informante: no.. conozco solamente ese.. el único que tengo aquí en la mente..

Investigador: como.. nunca..¿nunca has escuchado del programa “ it`s my turn”?

Informante: sí me suena..de algunos libros que llegab.. que llegaban... pero solamente me suena por libros..”it`s my turn”..

Investigador: ya, perfecto!

Informante: pero no como programa..como programa..

Investigador: ya, el programa It`s my turn”..eeh.. te suena , pero no lo conoces..

Informante: no, no lo conozco!

Investigador: ya, el programa “it`s my turn” es un programa que se creo hace algunos años..ee.. por ee.. profesores de ingles, valga la redundancia, para ee... para..ee.. contextualizar la enseñanza de un segundo idioma en los contextos rurales.. pero al parecer..ee.. no tuvo mucha , mucha.. no fue muy promovido, no tuvo mucha propaganda la verda este programa..pero existe.. exist..exisite o existio.. y es un programa chileno que .. que.. que bueno. que.. que.. que aparece en algunas tesis, algunos estudios pero que no es muy conocido.. tonce.. ee. es como de esperarse de que quien tambien trabaje en contextos rurales.. tenga ee.. esta.. como ,,familiarización, tanto con el lugar de trabajo,asi como tambien, como poder enseñar ingles en este mismo contexto.. y el foco de ese programa eeh.. eeh.. esta totalmente encasillado en eso.. que...emm..eeh.. no se po.. no solo hablar de..de.. .derrepente en un actividad de ciudad.. sino que en vez de usar la ciudad como un ejemplo.. ee.. utilizas el ..el..el..el.. contexto, como involucrando el espacio en general. el campo..

Informante: sipo, lo que el alumno conoce..

Investigador: ya..claro..

Informante: no como lo que él no conoce..

investigador: exacto.

Informante: con su lugar de... donde él vive..

Investigador: claro, ese es como el.. el.. el foco de, de ese programa..

Informante: por eso es importante, que el alumno vaya aprendiendo , según lo que él conoce y hasta dónde puede llegar.. en su contexto..

Investigador: yapo.!

Informante: sipo, yo conocí.. lo conocía por eso, por los libros, porque vi algunos libros en la escuela, pero eran de quinto básico, de octavo.. tonce..no..quizás faltó eso.. que se de a conocer.. que haya.. no se.. alguna invitación.. algún correo .. alguna capacitación..

Investigador: claro.., claro.. así como el programa inglés abre puertas..eeh.. claro. tiene bastante eeh..

Informante: es que la misma persona que está encargada, ella se dedica aahh informar sobre las actividades..mónica luengo..siempre he recibido correos de ella..

Investigador: mhmm!!

Informante: tonce.. por esa parte, ella se.. se preocupa de poder visibilizar su ... las actividades del programa..

Investigador: la Carmen!..

Informante: o.. carmen luengo.. si.. carmen luengo..yo, cambiando el nombre.. jajaja..

Investigador: ella.. si.. pero desconozco si ella tiene alguna vinculación con este programa en .. en .. en escuelas rurales o para escuelas rurales.. pero bien.. yo estoy muy conforme con lo que me haz respondido..muy agradecido también de tu tiempo.. eehh. de poder compartir tu experiencia para este estudio.. así que

nada más que agradecer.. de parte mía personalmente y de mi grupo de investigación..

Informante: igual te agradezco la invitación de poder contar mi experiencia.. así que muchas gracias igual.

Investigador: Bueno...

HIPOERVINCULO AUDIO ORIGINAL Profesora

Nicole Bustos

[https://drive.google.com/file/d/10-c2M-gkAknY6zeXxfU8EZQWy5eJU6_V/view?usp=share link](https://drive.google.com/file/d/10-c2M-gkAknY6zeXxfU8EZQWy5eJU6_V/view?usp=share_link)

Entrevista a informante 4

Preguntas de contextualización

Investigadora: Ya. Vamos a comenzar con la entrevista, muchas gracias por querer cooperar con la entrevista. Emm. Vamos a comenzar el test con una contextualización sobre tu ámbito laboral, sobre cómo son los alumnos, los cursos a los que enseñas, y todo lo que quieras hablar sobre el contexto rural en el que a ti te ha tocado desempeñarte laboralmente.

Informante: ¿Sí?

Investigadora: Sí

Informante: Bueno., yo llevo dos años... Este es mi segundo año en la escuela, eh... Roberto Ojeda Torres. Emm... Yo, mi experiencia profesional es de 11 años, llevo 11 años trabajando, trabajo en el colegio Aliwen de acá de Valdivia también y, bueno, por una búsqueda personal y como de mayores desafíos, eh... comencé a buscar eh... opciones diferentes a la realidad que conocía ehmm... desde lo subvencionado a lo público, y, eh... hace dos años atrás, anteriores a este, durante la pandemia, digamos, el 2018, yo participé de un

seminario que organizó la escuela, y ahí pude conocer el contexto, y, bueno, me gustó mucho como la organización, la idea, la metodología, ya que ellos implementaban parte de la metodología Montessori como sus bases, y, eso llamó mi atención inmediatamente, y desde ese momento dije yo: "voy a llegar acá a trabajar algún día" y lo logré jaja.

Investigadora: Hablando de la escuela Roberto, ¿cierto?

Informante: Por supuesto.

Investigadora: Ya.

Informante: Lo logré, llegué, y eso fue hace dos... el año pasado, en este caso, en pandemia; yo llegué en contexto pandemia, y a cargo de los cursos de preescolar de nt1 hasta octavo básico, y hasta el día de hoy sigo a cargo de los mismos cursos. No sé si me falta algún otro detalle.

Investigadora: Eh, su nombre.

Informante: Ah, perdón.

Investigadora: Ah, sí.

Informante: Mi nombre es Karla Ignacia Vistoso Donoso; profesora de inglés de la Universidad Austral de Chile, magíster en la enseñanza del inglés como lengua extranjera de la Universidad Católica de Temuco.

Investigadora: ¿De la Austral la primera?

Informante: Sí, y después de la Católica de Temuco; magíster, después, Católica de Temuco.

Investigadora: ¿Magíster en qué era?

Informante: Enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Investigadora: Ahh...! que interesante. Ya... vamos a comenzar con las preguntas que tienen que ver con los objetivos específicos. La primera de ellas es: Con respecto a su trayectoria docente ¿hace cuánto tiempo ejerce su

profesión en este establecimiento? ¿o siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?. Y esa es con el objetivo específico...ah... no tiene objetivo específico, perdón, era para contextualizar, pero ya se ha respondido esa pregunta, así. ¿Algo que agregar?

Informante: Emm... llevo un año y medio trabajando en el contexto rural y... ¿cuál era la segunda pregunta? disculpe.

Investigadora: Emm... si siempre ha ejercido o también ha sido en otros lugares. Si siempre ha ejercido en contexto rural o... ¿Sí o no? y si es así, si puede comentar algo acerca de eso.

Investigador 2: Es que eso ya lo respondió po.

Investigadora: Sí. Por eso es que yo había preguntado si es que quería agregar algo más que se le haya escapado cuando estaba contextualizando. ¿No? Ya. Entonces vamos a ir a la pregunta 2 con el primer objetivo específico: de todas las metodologías posibles de usar, ¿cuál utiliza usted para enseñar el idioma inglés? y ¿por qué cree usted que son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural? Esa tiene que ver con la 1... el objetivo 1, que es describir las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la región de Los Ríos.

Informante: Perfecto... ¿Puedo...? para no estar preguntándote...

Investigadora: Sí, ese.

Informante: Sí... ehh... bueno, de las metodologías que utilizo. Ehh... más allá del contexto rural, porque, bueno, cuando yo llegué a la escuela Roberto Ojeda... ehh... conocí un contexto en el cual nunca había... me había familiarizado, de ninguna forma, ya que, siempre he vivido en la ciudad, por lo tanto, trabajar en un contexto rural me hizo cambiar la perspectiva de muchos ámbitos pedagógicos, y de vida, en el fondo, para poder contextualizar en mi labor docente. Desde ahí, desde ese contexto, ehh... Yo iba con una perspectiva de no hacer diferencias en el sentido de lo ciudadano/rural, porque en el fondo, obviamente, los niños son niños, más allá, los niños y niñas son lo mismo en el fondo, ya sea en un contexto

rural, o ciudadano. Pero, ehh... finalmente eso me golpeó en la cara, como se dice, ya que me empecé a dar cuenta de que sí hay diferencias de crianza, hay diferencias socioemocionales, hay diferencias en cuanto al estatus social, por así decirlo, hay diferencias de exposición a diferentes ambientes, como... de cultura, por ejemplo. Y eso obviamente hizo que todo lo que yo pensaba que podía hacer lo tuve que organizar, y replantearme desde la realidad que los chicos y chicas viven día a día en el contexto rural; desde esa perspectiva...

Investigadora: O sea...

Informante: ¿Perdón?

Investigadora: Entonces dices que tuviste que adaptar tu metodología a su contexto... a su realidad.

Informante: Más que la metodología, es como... como yo, docente, me planteo hacia los niños y niñas que en este caso, estaban frente a mí. Ya que... a nivel personal, estoy hablando, y, en cuanto a las metodologías, claro, yo llevaba 10 años... 9 a 10 años ya probando la metodología la cual yo fui enseñada ¿no cierto? y con bastante buenos resultados, por lo tanto tenía como una afirmación desde lo profesional en la metodología que yo le planteaba a mis estudiantes. Pero, obviamente, al momento de enfrentarme con esta realidad rural no es que no funcionara, pero sí, yo como persona tenía que replantearme en cómo llevar a cabo, no cierto, o, de parte de mis exigencias personales y educativas para que ellos pudieran tomar eso desde la mejor perspectiva posible. ¿A qué me refiero con esto? Yo llegaba con mis expectativas, no cierto, y les planteaba, no cierto, ciertos objetivos, no cierto, formas de trabajo, etcétera; pero ellos no estaban familiarizados previamente con eso, entonces yo tenía que rephrasear, reformular, mi estrategia, no cierto, sin importar la metodología, porque la metodología es una, finalmente, pero son las estrategias, finalmente, las que de repente van variando de acuerdo al contexto. Entonces en cuanto a metodologías, para ser más precisa, ehh... siempre, para mí ha sido el.. la metodología comunicativa la más que he mantenido en toda mi enseñanza como profesora. También ahora hay como nuevas metodologías, las cuales han sido mezcladas, por así decirlo, y que tienen una descripción ecléctica, que en inglés es eclectic... y es como,

partiendo desde la base que la metodología se adapta al estudiante, no viceversa, no el estudiante a la metodología, por lo tanto, de acuerdo al contexto eso confirmaba lo que les contaba delante desde mi expectativa, y como tuve que bajarlas, y como... no cambiar de estrategias, pero sí reformularlas en base al contexto de estudiantes que yo me enfrentaba, y en base a eso, no cierto, plantear nuevos objetivos, por ejemplo, o desde otra perspectiva, por ejemplo, que fueran alcanzables. Porque finalmente el contenido siempre va a ser el mismo. ¿Ahora, cómo lo planteamos? Esa es la gran diferencia. Y el impacto que se genera en los estudiantes entonces. Desde esa perspectiva. Fue, como les decía, un golpe en la cara, pero finalmente fue también un golpe de humildad. A decir chuta. A pesar de la experiencia, no es cierto, seguimos aprendiendo hasta el día hasta el día hasta el último día.

Investigadora: Eh... una consulta. La metodología que utilizas. Supongo en los otros colegios anteriores ¿Cuál era? ¿La misma?

Informante: La misma, Claro, porque lo que te comentaba. Es la diferencia en el contexto te fijas? Y bueno, obviamente la metodología que a mí, mayormente además me mueve es la metodología Montessori, que es la que. Yo fui. Capacitándome para trabajar en Aliwen, ya que su base es la metodología Montessori. Que tiene una visión holística de la educación. Lo cual acompaña muchísimo, como desde otras áreas, por ejemplo. Y que, claro, a funcionado bastante bien. Siempre hemos tenido como un buenos resultados en los estudiantes. Y es lo mismo que me llamó a mí la atención de la escuela no es cierto? En el contexto rural que las bases también. son en base a la metodología Montessori. Ahora. Claro, lamentablemente en el contexto post pandemia. Muchas de las. Por lo que ello después me vengo a enterar porque. Como yo no estuve. En pre pandemia? Ya fue casi al finalizar. De la restricción de clases presenciales, me refiero. Costó mucho como. ha costado. Mucho cómo retomar la metodología Montessori En las bases de la escuela. Por lo tanto, eso también a mí me hizo. Como a cambiar. También mi estrategias. En cuanto a evaluación, por ejemplo Yo nunca había, por ejemplo, trabajado con evaluación formativa y formativa, perdón, evaluación formativa solamente. En libros de primero a cuarto básico. Ya que la evaluación, la metodología Montessori. Nos lleva una

evaluación, sumativa. Cuantificada en número. En el inglés. Ya que a nivel ministerial el inglés de primero a cuarto básico es solamente un taller. Se considera como un taller, por lo tanto no recibe, no es necesario que reciba una calificación, en cambio acá en. En la escuela roth. ¿No es cierto? Si los niños son evaluados desde primero a cuarto básico, entonces eso también me hizo Reformular nuevamente, como Las estrategias a evaluar. Y en ese sentido, ya que, a mi parecer, consideró que. Evaluar el. A un nivel tan pequeñito. A los niños cuando están absorbiendo la mayor cantidad de aprendizaje. Muchas veces. En. O hartas no es cierto? El aprendizaje. El del inglés. Y se basa también en la calificación de la familia muchas veces. También se.

¿Se enfocan en una calificación? Y no como en el. En el. Valorar el contenido o el aprender jugando, por ejemplo, entonces, esa también ha hecho como un.. Replantearme exactamente. Como en ese aspecto.

Investigadora: Vamos a ir con la siguiente pregunta, que el objetivo es describir la metodología, entonces dice ¿Qué estrategias didácticas utiliza para aplicar estas metodologías y por qué considera usted que son adecuadas? Para aplicarlas va desde juegos hasta. Usar un ppt, sacarlos afuera. Todo lo que considere que es importante en recursos didácticos. Para adaptar la metodología que le gusta usar para enseñar inglés.

informante: En cuanto a las estrategias didácticas, principalmente. Es como la metodología comunicativa, no es cierto? Es que ellos puedan... Desarrollarse no tan sólo desde la habilidad De la escucha, no es cierto y desde la... Desde la parte oral no es cierto, sino que también desde luego. auditivo. Desde lo escrito. No es cierto?. Tratar de cruzar las cuatro habilidades. No es cierto ,para que ellos puedan estar inmersos en el idioma lo más posible. Ahora. Claro, esa es una de las desventajas. También que me encontré. Cuando quise aplicar este tipo de estrategias porque muchos de ellos tenían negación a escuchar un idioma extranjero y hasta el día de hoy ocurre, entonces eso también ha sido, que es muy paulatino. Estrategias como juegos didácticos. Es constante. Yo tengo una gran variedad como una experiencia. Apoyó el eh... podido recolectar juegos, pero por lo tanto. Es como parte base de la enseñanza. Trabajo en grupo, verdad? Claro, obviamente eh... Herramientas. ¿tecnológicas como.. Como tú

decías presentaciones, eh Pero también mucho insumo. Muchos sumó desde. No una guía como aplicada, por así decirlo, pero así. Se me fue la palabra. Em

Investigadora: ¿Como prediseñada?

Informante: Prediseñadas Claro, para que ellos puedan también ir de a poco no cierto, familiarizándose con..con las instrucciones, verdad y con palabras que son de uso común. Todavía no he podido. ¿Salir del aula porque? Muchos. Muchos niños y niñas son. Son del mismo sector de la escuela. Entonces yo siento que tenemos que poder familiarizarnos como al 100% con el tipo de niños y niñas, no es cierto. Que a veces hay mucha impulsividad de los chicos y chicas y eso se puede como amenazar, por ejemplo, a una salida pedagógica. Ya que yo no tengo acompañamiento. Por ejemplo, desde quinto hasta octavo básico. Entonces, por ejemplo, a los de cuarto para abajo y hay asistentes de la educación en el aula. Pero estamos recién en proceso de como adaptación todavía entonces desde quinto para arriba. Que son como Los cursos más autónomos, verdad que uno puede decir vamos?. Hagamos la actividad al aire libre. Lamentablemente, no nos ha acompañado el clima. de hecho, con dos cursos nos quedamos súper pendientes con salir, como por ejemplo en quinto básico está la unidad de la ciudad, cierto? Los lugares en la ciudad y la idea era conocer. Los lugares de su pueblo en este caso y quedamos de ir a hacer un Tour por la ciudad, por el pueblo, por Reumén. Y todos los días que teníamos clase. Había lluvia. Entonces, eso también amenaza bastante como el tipo de estrategias, actividades que uno tiene implementar. Lo mismo de salir al patio, por ejemplo, cosas así. Principalmente esas.

Investigador: Ya, por lo general ya por lo general una clase de inicio a cierre, una clase, una clase normal. Por lo general, porque a veces hay que adaptarse a clases de acuerdo a los objetivos a la unidad, pero, por ejemplo, una clase estándar que hace desde que inicia hasta que cierra.

Informante: Por lo general, iniciamos con la recuperación de contenidos previos, entonces los estudiantes. Pueden, o sea, principalmente les pido que vayan recordando de ellos mismos desde su. Desde lo que ellos han aprendido lo que hemos trabajado, la clase pasada con algún juegos puede hacer con algún juegos

didáctico o algún juegos virtual. O desde lo oral tan simple como lo oral. Ellos son super en la media, son bastante motivados, entonces Lo que los que les leeve estan felices. Luego. Voy a la presentación del contenido que se va a hacer en esa clase. De diferentes formas como te planteaba y a través de una presentación. ¿De una clase más es positiva a través de un juegos, no es cierto o con material concreto? Luego viene la aplicación desde lo que yo les he planteado como planeación de material, no es cierto la aplicación y finalmente un cierre para ir ya consolidando los contenidos trabajados en la clase.

Investigador: ¿Un cierre con qué?

Informante: Desde lo que yo les he planteado como planeación de material, no es cierto la aplicación y finalmente un cierre para ir ya consolidando los contenidos trabajados en la clase.

Investigador: Ya súper. Antes de pasar a la siguiente pregunta con el último objetivo. ¿Como recurso se puede utilizar Tics de repente?

Informante: Si

Investigador: ¿Por qué ha pasado sobre todo en las escuelas multigrado de profesores que trabajan en escuelas multigrado que dicen que no ha sido muy no han podido utilizar ese recurso? Y sienten que sería mucho mejor, ya sea por la señal. o la instalación del colegio que.. Que no está bien adaptado. Para eso. Sobre todo para enseñar un idioma, pero en este caso si en el colegio se puede hacer eso.

Informante: Sí todavía hacen las cuentas con un proyector. Ahora claro, la red de internet no es. No es completa para todo el colegio, para toda la escuela, pero ahí lamentablemente. uno como buen docente, no es cierto, busca todas las herramientas bueno de hecho, yo tampoco tengo señal de celular, pero los chicos por lo general tienen señal y ellos son los que nos comparten Internet o lo que se necesita. Ahora, claro, hay también algo que amenaza también y son los cortes constantes de los. Por ejemplo, la sobrecarga que existe entonces a mí me ha pasado que estoy en plena presentación en pleno juegos, por ejemplo, y se corta la luz y hay que esperar a que vuelva.

Investigador: O adaptar la clase de otra manera... Ya entonces vamos a ir a las últimas 3 preguntas. Identificar a no el objetivo específico 2 la habilidad del idioma inglés. Qué cree que son importantes para.. Para la aplicación de metodologías anteriormente antes mencionaba, que quería, que creía que todas las eran importantes si mal no recuerdo. Pero hay algunas de ellas que prioriza, puede ser una o dos que cree que puedan ser esencial?

Informante: No, yo siento que las cuatro son esenciales. Y, por lo general, en una clase se trata de trabajar las cuatro habilidades por igual de distintos ámbitos de distintos formatos. ¿O sea, siempre hay algún trabajo escrito, algún trabajo, desde alguna, de alguna comunicación oral o auditivo? Siempre hay. Digo yo por lo menos intenciono de que las clases tengan las cuatro habilidades constantemente.

Investigador: Claro, aunque sea el objetivo de clase, por ejemplo, que se esté más enfocado en la escrita u oral, se trata de usarlas todas

Informante: todas.

Investigador: Ok. Em... Vamos a. Ahora sí con las preguntas en relación con el objetivo específico 3 que tiene que ver con identificar los efectos positivos y negativos observados por los docentes. Y la implementación de estas metodologías en la enseñanza del idioma de inglés. En el contexto rural. La número 5, según su opinión, ¿cuáles son los aspectos positivos que destacan el uso de las metodologías en la enseñanza de la metodología inglés en el contexto rural? Por ejemplo. El aspecto positivo de la metodología. La diversa metodología que utiliza. De poderlas aplicar en ese contexto educativo rural.

Informante: Yo creo que los aspectos positivos se refieren a que uno, puede pescar una gran variedad de estudiantes, ya sea con necesidades especiales, por ejemplo. O estudiantes de alto de alto rendimiento, ya que por lo menos en mis clases intentó abarcar a la gran mayoría de estudiantes llevando material extra, por ejemplo para estudiantes que finalizan rápidamente una actividad. ¿Así que siempre hay que tener ahí un plan b, no es cierto? Una guía chiquitita, una actividad pequeña o vamos al libro, avanza esta parte. Entonces los estudiantes de alto rendimiento, por ejemplo. Siempre van a tener también su extra. Porque

finalmente si ustedes saben, bueno, porque están en desarrollo a punto de terminar, pero no sé si hicieron su práctica. Siempre van a haber este tipo de estudiantes que van a querer más y más y más y más y más y más, por lo tanto, nosotros como profesionales nosotros tenemos que ser capaz de abarcar no sólo para abajo sino también para arriba.

Investigador: Entonces, En resumen, el contexto rural dice que. Existen tal vez a lo más. 15 por cada sala. Más o menos, aproximadamente. Proporciona el trabajo autónomo autónomo, por ejemplo, si 10 están trabajando al mismo ritmo, los otros 5 pueden seguir avanzando de otra forma. O sea, no está como pensado para una actividad dos actividades y y... Para el alumno estándar, sino que también todas. Todas las clases se piensa. En realizar actividades para todos. Eso es lo que se ha entendido.

Informante: Claro, sí, igual hay que tener ojo, como una alumna estándar Con esos conceptos. Como bien sabemos, hay una gran variedad de estudiantes en la sala. Yo te estoy hablando de 2 extremos como estudiantes. Porque pueden hablar estudiantes con necesidades especiales Por ejemplo, que son de alto rendimiento. Así como también a estudiantes que tienen alto rendimiento, pero una motivación muy baja, por ejemplo. Entonces. Cuidado hay que tener ojo como. Con llamar a estudiantes estándar porque ¿Quién es un estudiante estándar te fijas? Entonces quisiera enfatizar y responder a tu pregunta de que las habilidades, perdón los aspectos positivos, no excepto de las metodologías. Es que abarca para la totalidad a la diversidad de que requiere una sala de clases.

Investigador: Es la misma pregunta, la que viene pero enfocada a los aspectos negativos. De la utilización de esas metodologías, la diferencia es que. No sé la forma en que se funciona el colegio, tal vez te límite, tal vez te límite. Utp tal vez no sea el caso tuyo, pero es un ejemplo. Los aspectos positivos de tú.. al querer, planificar una actividad con esta metodología no puede resultar por ese motivo. De que no ha podido salir afuera por el clima, pueden ser diversas cosas. Eso es un ejemplificación, pero de lo que tú has observado los aspectos negativos.

Informante: Yo creo que uno de los aspectos negativos que he encontrado al estar en esta realidad es que el inglés no es visto como una herramienta de móvil de movilidad. Para el futuro. Entonces se le baja bastante perfil. Y no no es visto a nivel no sólo. No es sólo como de las familias, pero si no, también depende de la comunidad educativa que poco a poco has visto que los chicos y las chicas pueden lograr bastantes cosas a través del aprendizaje de una lengua extranjera. Otro de los aspectos negativos es la poca continuidad que tienen los estudiantes en cuanto a sus estudios, por ejemplo, o estudios superiores. Por ejemplo, muchos de ellos. Tienen muy bajas expectativas, no es cierto de seguir una carrera profesional, por ejemplo o de salir. Del espacio rural. Entonces son muy poquitos de ellos, salen de hecho. Del pueblo, o de Paillaco en este caso. De las ciudades de un poquito más, más grande. Pero muy poquitos llegan a Valdivia, donde hay una Universidad bastante cercana. Una que hay a 45 minutos del pueblo, entonces también eso. Es un aspecto negativo.

Investigador: La movilidad

Informante: Perdón?

Investigadora: La movilidad la mencionas como ejemplo negativo

Informante: Si la movilidad es un aspecto negativo y lo que te decía de la poca visión de de que el idioma inglés pueda tener como movilidad hacia otros tipos de trabajo, por ejemplo, otras oportunidades. Exactamente.

Investigadora: No le ven como algo motivante. Como no salen, no creen que sea importante tal vez. No es una herramienta.

Informante: Si, no lo ven como una herramienta.

Investigador: No lo ven como una herramienta...

Informante: Bueno, algo que también me he enterado cuando llegué al colegio es que no han tenido como la suficiente, eh No sé por qué sucederá esto, pero no han tenido como la estabilidad de tener una profesora, un profesor constante como por varios años. Entonces, por ejemplo, han cambiado muy muchas veces de profesor de inglés a través de los años.

Investigadora: Yo creo que por lo mismo, por la amabilidad es un aspecto negativo al mantener a profesores, porque para Reumén no es muy. Muy frecuente, sobre todo de Valdivia, la locomoción.

Informante: Claro, yo creo que más que la locomoción yo creo que hay otros aspectos. Porque El.. el, la movilidad del transporte existe, no es cierto, de distintas formas. Pero. Yo siento que hay otros factores. Que han hecho que profesores o profesoras no se queden,

Investigador 2: Quizá. ¿Quizá el clima, quizá? No sé. El .. el acceso del curso al llegar al colegio está. Claro.

Informante: Claro, pero lo que yo les planteo es esto como no hay una importancia de desde de que todos y todas pueden ser capaces de aprender el inglés, por ejemplo, o el idioma extranjero. Muchas veces eso no genera cómo grandes expectativas de lo que uno puede llegar a lograr. Entonces también si la escuela o la familia no le dan la suficiente importancia del idioma como parte de sus vidas, no es cierto como nueva herramienta, como les decía. Es muy difícil también que ese profesor se sienta motivado a permanecer en ese ambiente.

Investigador: Entonces son cosas propias del contexto?

Informante: Esto es una suposición, no estoy diciendo que así sea, no puedo hablar con los dos por los docentes que ya no están. Yo estoy ofreciendo mi opinión en base a lo que yo he visto en base a lo que yo puedo ver, digo. Osea, yo veo que desde los aspectos negativos no existe esta importancia. Esta visión como de herramienta, yo creo que puede ser una de las razones. Porque no sé la historia de los demás docentes que ya pasaron, pero si me enfrenté con eso. Aquí había un cambio constante de profesor de inglés. Por lo tanto, eso mismo ha hecho que no sea una...

Investigador 2: Quizá mira yo tengo igual como una idea que nos hemos encontrado en otros en otros colegios. Que la cantidad de horas en las escuelas rurales tampoco es tanta.

Informante: Claro

Investigador 2: Entonces, genera como estabilidad en un solo lado, sino que tener que tener que dividirse en la ciudad y lo rural. Puede ser complejo.

Informante: Eso, eso igual, creo que es un factor importante, tienes toda la razón, eh..

Investigadora: Entonces eso sumado a que no ha tenido muchos profesores, o sea un profesor constante cada ciertos años. Eh. Que pase uno y otro y otro no alcanza uno el primero a pasar a profundizar en un contenido que el otro tiene que retomarlo o no toma en cuenta lo que el otro le estaba enseñando y se pierde. Queda como colgados. Eso puede ser también. El porqué no aprenden tanto

-Ya em. Vamos a ir a la pregunta. Última. ¿Qué es para finalizar cuáles usted considera que son los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza de inglés en el contexto rural? Eso puede ir de desde cómo el MINEDUC pone los alineamientos. Hasta desde la administración del colegio. De los recursos que dan. Oh. En general lo que ha observado. Ya que trabaja también en en el área rural, tal vez ver lo que podría funcionar desde lo urbano. ¿Qué crees que sí podría funcionar en lo rural también y que eso se podría aprovechar? Tu, de todas esas aristas puedes sacar una opinión acerca de lo que crees qué? Que se debe mejorar en el contexto rural al enseñar inglés.

Informante: Yo creo que uno de los aspectos más importantes es. Claro, la inyección de recursos. Herramientas pedagógicas que podamos tener. Ya que por ejemplo, en mi caso. Claro yo. ¿He tenido experiencia en el contexto de ciudad, verdad? Y eso me ha dado la oportunidad de poder tener yo una base de material, por ejemplo didáctico. Pero que es mío. Y que yo le ofrezco, o sea lo. Lo proporcionó y la utiliza también en el contexto rural, pero muchas veces, claro, por ejemplo, ya tengo bastante material que ya está...

Investigadora: ¿Como obsoleto?

Informante: No obsoleto, pero ya con mucho uso, por ejemplo. Entonces me gustaría poder. En. ¿Como renovar ese material para que también las niñas y niñas tengan la oportunidad de usarlo correctamente? Por ejemplo, no hay, hay muy pocos diccionarios, por ejemplo, en las bibliotecas. No hay, De hecho, en la biblioteca de la escuela no hay libros en inglés, no es cierto? No hay cuentas en inglés de ningún tipo, entonces también esa sería muy importante como proporcionarlo, ya que muchos niños y niñas están interesados en la lectura también de otros idiomas, entonces. Si ellos no tienen la oportunidad. De tenerlo obviamente, eso va a generar como desinterés. En. Lo otro es en base a la A la... em.... Al... a la. Se me olvida la palabra en español, la tengo en inglés. Como la disponibilidad de elementos tecnológicos, ya sea por ejemplo, una impresora, porque utilizo mucho material extra, por lo que les comentaba de de estos estudiantes que son de alto rendimiento, por ejemplo, o de las mismas adecuaciones. Curriculares que uno tiene que hacer, entonces no puedes utilizar el mismo texto, por ejemplo, que nos proporciona el Ministerio para todos y todas los estudiantes. Sino que también nosotros tenemos que. Buscar otras herramientas, otras o tardías, por ejemplo, otro tipo de actividades en que sí pueden abarcar ese tipo de estudiantes, entonces. Yo en este caso lo que hago es enviárselo a la jefa de utp, ella las imprime. ¿Y se las paso a la persona que multicopia los documentos, pero es un proceso como muy largo, no es cierto, entonces? El poco como la la la disponibilidad. De yo poder no es cierto ir con mi guía. Conectarla a la impresora, imprimir lo que necesito, por ejemplo. Entonces muchas veces pasa que con la urgencia del momento o pasó algo aquí cambiar la actividad a por ese motivo 1 necesita como esa rapidez. Ciertamente? de poder hoy necesito esta guía. La conectó y las imprimo y listo no. No está eso, entonces es complejo lo mismo, por ejemplo, la creación de tarjetas de vocabulario. Las flash cards entonces entonces claro, ya tengo un set gigante también de material de tarjetas, pero también como el trabajo en dos espacios, algunas las tengo allá. Una la entonces no las tengo acá, entonces también esto es complejo como la logística, como yo viajo también esto. Se ríen un poco de mí, como la cantidad de cosas que anda trayendo siempre. Si tomas el peso de esa mochila pesa fácil 5 kg.

Investigador: ¿En práctica ando con una bolsa que mochilas que no?

Informante: Claro, entonces la bolsa que está llena de material, pucha todo....

Investigador: Si no hubiera data, también se hubiera ido. A transportar und ata también. Ya em. Nosotros. En la investigación para el marco teórico. No encontramos, por ejemplo, con proyectos del MINEDUC. Y. Enfocadas al inglés y a la ruralidad. Y no hemos no colocamos, no lo incluimos en esta pregunta porque había que priorizar. Y lo más importante de esto dentro de dentro de 8 preguntas. Pero igual como. Como semiestructurada la podemos preguntar igual. Pero en el objeto. De validación. La podemos incluir, pero consideramos que es importante. Hay programas como. El inglés abre puertas que tal vez es más conocido. ¿Y familiar para los demás? Pero. El its my turn. Eres conocedora del it My turn, que es como un elemento del PIAB adoptado para las escuelas rurales. ¿Si habías escuchado hablar sobre eso?

Informante: It's my turn?

Investigador: Si it's my turn

Informante: No... no...

Investigador: Consiste en que sobre todo se da más en las escuelas multigrados que no hay profesores de inglés, entonces el unidocente, que es un solo profesor que hace director de todo. En. No sabe inglés y debe. Utilizar esa herramienta que son como vídeos pregrabados, un montón de enseña lecciones y el profesor pasa a ser como un alumno más. ¿Dónde? Se enseñan actividades. Y el profesor para como aplicando va viendo después la actividad que se sugieren si las aplican o no. En. ¿Así que no eres conocedora, pero qué opinas sobre ese programa? ¿Crees que funciona aún o debería? ¿Crearse otros programas?

Entrevistador 2: Es que quizá donde no lo conoce. Tampoco tiene como muchas ideas..

Investigador: Pero por la descripción crees que habrían? Mejorarse ese programa y hacerse otra cosa más adaptable?

Informante: Es que de acuerdo a la descripción que tú me das, si es para profesores que son que están en en escuelas rurales de multigrado. Y que ellos

mismos no tienen una capacitación del inglés, yo creo que está bien porque en el fondo es una herramienta para ellos. A para aprender y poder enseñar. Ahora en mi contacto. Yo soy una profesional del área, por lo tanto no, no lo manejo, no lo conozco, no lo manejo porque soy especialista, te fijas, entonces no puede ser como una crítica en base al programa porque lo desconozco y porque no lo necesito en ese sentido.

Investigador: Claro. Pero en general, para las escuelas multigrado y no multigrado. Deberían crearse un programa que abarque más. En general en la ruralidad. No sólo para escuelas multigrado. Que no tienen profesor, sino que un programa que de apoyo a los profesores de inglés.

Informante: O sea, lógico que debiera haber una capacitación para esos profesores que no tienen cómo la especialización. Pero. La verdad, no creo que pudiera responderte como cabalidad esa pregunta, ya que no conozco la realidad, no conozco el programa, entonces no sería irresponsable de mi parte admitir como una opinión.

Investigador: Claro, no si entendimos, pero la pregunta iba enfocado a otra cosa. ¿No lo conoces? ¿No quiero hacer emitir una opinión, pero crees que deberían igual? Interiorizar más programas que aparte de cubrir eso del multigrado, cubrir también en general la enseñanza del inglés de la verbalidad. De tener un apoyo en general para profesores de inglés. Porque....

O sea, yo considero pero...

Investigador: Yo considero. Que habiendo sólo dos. No es mucho. Pero desde tu perspectiva, sobre todo que estás ejerciendo.

Informante: Yo creo que sí. Yo creo. Ahora, por lo que entiendo si hay como programas especializados de capacitación y perfeccionamiento para los profesores, ahora yo creo que es bastante difícil para muchos docentes cómo tomar esas capacitaciones Yo siento que eso debería hacerse en un nivel inicial, por ejemplo en pregrado. Donde se ese profesor o estudiante en formación. Qué va a hacer profesor en multigrado, por ejemplo, o profesor de básica debería estar como la especificación de inglés, por ejemplo, no estoy en conocimiento

de las mallas curriculares de los profesores, deseaban enseñanza básica, pero me imagino que si tienen algún ramo de inglés. Y que si los capacitaría para poder enseñar ahora. Si no es así, claro, lógicamente debería estar en las mallas curriculares de las universidades. Pero sí creo que el Ministerio ofrece como programa de perfeccionamiento para profesores de otras realidades. No como te digo, me me agarra el desconocimiento

Investigadora: Sí en la última pregunta. Pero más para clarificar. Creo que tú vas a entender bien. Más que ver, por ejemplo, que el MINEDUC. Tiene muy poquitos. El It's my turn, que es para rural y que es para los profesores. ¿Pero no estoy hablando del multigrado en general, sino que hablar sobre qué? De apoyo ya sea. ¿Cómo? 1 como a la semana del inglés que hagan. Concursos no sé cosas que motiven. Y. La enseñanza del inglés en el en los alumnos.

Informante: El que sí existen, De hecho partícipe hace así que existen.

Investigador: Ya.

Informante: ¿Tú te refieres como a concursos?

Investigadora: No es como una ejemplificación. Es que, es, por ejemplo, el It's my turn era para cubrir eso. ¿Pero si el Ministerio para la enseñanza rural del inglés? Desarrolle más programas diversos en distintas, de distintas formas. ¿Crees que el Ministerio de educación debería desarrollar más programas e invertir más en la educación bilingüe rural? Eso era.

Informante: O sea, pero creo que te respondí esa pregunta porque te dije. Considero que sí, pero que creo que sí los hay, pero que creo que eso debiera ser como responsabilidad de las universidades que ofrezcan un plan como apropiado en su malla curricular para profesores de educación básica.

Entrevistador 2: Ya. Pero eso se escapa como del objetivo de esto.

Investigadora: No es que yo iba enfocado más en los alumnos, los alumnos, no del profesor en tal pero. Ya lo he...

Informante: ¿Es que tú dijiste de los profesores hacia los profesores?

Investigador: Ah no es que el It' s my turn era para los profesores Pero era general para la. Enseñanza rural en los alumnos. Pero está bien. Por tiempo y era solamente porque queríamos saber si eras conocedores de eso. Porque estaba en el marco teórico, pero eso era. De tener una completa visión de estas preguntas, pero no importa si no. Está en el marco teórico de si está en el marco teórico lo del it's my turn. Y a lo mejor, por ejemplo, lo mismo no salían muchos de esos programas que dices que sí hay. En el marco teórico no lo encontramos.

Informante: Es que yo creo que ahí deberás cómo especificar, quizá un poco más, en el sentido que se refiere a los estudiantes o a los profesores. ¿Porque por la pregunta que siento que me hiciste era enfocado a los profesores?

Investigadora: Ah no era para los estudiantes en general.

Informante: Pero en los estudiantes. O sea, hay concursos. . Hay concursos que se ofrecen, que están los. El summer Camp. Los Winter Camps. Que también son herramientas para los estudiantes. Como te decía, yo participé en él. En el. En el concurso de Public speaking. Que se desarrolló hace un mes. Intenté participar con escuela rural, pero no los chicos se bajaron del concurso. Lamentablemente, pero participe con el all i want y sacamos quinto lugar así a nivel regional. Ah entonces sí. El Ministerio o. Oh, bueno, la educación pública en general se estaban participando en ese tiempo con. Sí, siempre hace mucho tiempo. Y está invirtiendo en eso. Si esa sido hace mucho, mucho, mucho tiempo más, muchos años.

Investigadora: : Ya. Bien algo más que agregar antes de finalizar antes de cerrar la entrevista.

Informante: No. No muchas gracias.

Investigador 2: Ya. Maravilloso. Muy agradecido de su tiempo.

Informante: Muchas gracias.

Investigadora: Y todas esas que no están en el objetivo van a aparecer más adelante en la conceptualización. Como la descripción de experiencia y eso. De las opiniones de lo que que observa...

HIPERVINCULO AUDIO ORIGINAL

https://drive.google.com/file/d/104xXxr2ml_SUb6aaVEB2c1DpYBM7Uih/view?usp=sharing

Entrevista a Informante 5

Preguntas de contextualización

Investigadora: Buenas tardes. Sra. Pilar Ríos, vamos a... comenzar con una entrevista, pero antes vamos a.. em... comenzar con la contextualización de su realidad. ¿Entonces, usted nos podría contar las... ¿Cuánto tiempo ha estado en este rubro de lo... en esta realidad? ¿Contexto de lo rural? Em.... ¿en qué niveles de educación ha trabajado y todo lo que usted quiera agregar, antes de comenzar con la entrevista?

Informante: Em... Bueno, llevo en este liceo catorce años trabajando con estudiantes que vienen de distintos lugares, cierto, zona rural como también de la zona urbana. Em... En su mayoría de nuestros estudiantes son internos. De situación eh vulnerable, socioeconómica de alta vulnerabili... vulnerabilidad. Así que eso ma o menos donde estamos para hoy día. Así es, ese es nuestra realidad.

Investigador: Ok, entonces, usted ya quiere comenzar con directamente con las preguntas, o quiere agregar alguna cosa más?

Informante: Pregúntame tú lo que quieras y yo te voy contestando

Investigadora: Ya, ok, entonces comencemos. Recordar que la pregunta de investigación se llama ¿cuáles son las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en los colegios rurales de la Región de los Ríos? y la investigación tiene el mismo nombre.

-Entonces, eh... Vamos a comenzar a leer los objetivos para contextualizar eh.. la entrevista, el objetivo general es analizar las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés y establecimientos educacionales rurales de la Región de los Ríos y los servicios específicos son, describir las metodologías utilizadas para el siguiente idioma y.. e identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés y también eh.... el tercero y último, identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes que trabajan en este contexto educativo rural.

- Entonces vamos a comenzar con la primera pregunta, que no tiene relación con un objetivo en particular, pero nos sirve para...eh contextualizar la realidad del profesor.

Pregunta 1

Con respecto a su trayectoria docente, ¿Hace cuánto tiempo ejerce su profesión en este establecimiento? Usted ya nos comentó un poco la contextualización, pero podría ahondar mucho más. ¿Siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?, o... también usted nos comentó que también ha hecho en... la zona urbana también... Pero ¿podría dar aún más en su experiencia? Tal vez pueda ser un contraste en lo urbano y lo rural, o tal vez contando casos de ciertos niños que han evolucionado desde que empezaron con usted y después ya llevan dos años, cuánto han aprendido. O lo que esté aprendiendo en general entre todos esos catorce años de experiencia de lo que funciona, lo que no funciona... Todo eso puede comentarnos.

Informante: Mira, en general, em... A ver si yo pudiera contrastar entre los jóvenes de la zona urbana y los... y los chicos que vienen de zona rural, se nota que hay una, un pequeño, un mayor aprendizaje en los niños que vienen de la zona urbana porque tal vez han tenido inglés antes, los chicos de la zona rural... lamentablemente, muestran un nivel de inglés nulo o muy bajo, muy bajo. Yo creo que pasa básicamente por un tema de motivación para, o sea... para mí es fundamental la motivación en la sala de clases, que uno se para. Los chicos no tienen en general, no tienen muy claro. em... cuánto les puede servir el idioma inglés en su vida futura, ese es el tema. No tienen claridad, piensan... cuando tú haces las primeras clases ¿cierto?, empiezas a hacer las... para tener un... Un pequeño diagnóstico y preguntas ¿Para cuándo crees tú que vas a usar esto? ¿cuándo creen ustedes para...? ... ¿Por qué creen que el inglés es importante? -Los chicos piensan que es porque alguna vez puedo salir al extranjero, porque alguna vez me puedo tomar con un extranjero en la calle, pero en ningún minuto o muy poco lo relacionan con su vida laboral, con su vida futura en el ámbito laboral, personal que le pueda significar mayor, eh... mayores, em... opciones de trabajo el día de mañana.

Investigadora: Sobre todo que... salen con un título técnico, a nivel medio.

Informante: Sobre todo aquí que salen con un título técnico, yo creo que... eso es lo... ese es el trabajo primero que uno hace en este tipo de liceo. Digamos motivarlo, primero hacerles entender por qué necesitan estudiar inglés, cuáles serían las ventajas, y cuando ellos se ven motivados a eso, recién se ven interesados. Porque si tú te paras acá, hacer la mejor clase con las tremendas didácticas pero no entraste en este preámbulo de explicarles por qué estamos aquí. Los niños no... uno que otro te va a mirar... otro...pero va a ser... como una clase más, matemáticas, ciencia, no sé, va a ser como una clase más. Yo creo que hay que... es súper importante eso, explicarles qué significa para ellos, sobre todo en el contexto actual mundial, que significa para ellos tener este idioma y... y eso es lo que yo siento que falta de los chicos que.... En realidad no sé si está separado por rural o urbano, yo siento que más pasa por los que llegan a primero medio, que les cuesta entender que es sumamente importante para su desarrollo profesional, personal, el hecho de saber inglés.

Investigadora: Usted comentó que hay niños que llegan sabiendo no mucho, y si llevas catorce años ya enseñando, quiere decir que tal vez hace años había muchos niños que recién hasta que entraron a primero medio recién tuvieron inglés.

Informante: Así, justamente. Nosotros, bueno, nosotros, como institución digo nosotros eh... La verdad es que siem... a ver, nunca ha sido un problema el hecho de que los niños, o que un niño no sepa inglés. Nosotros partimos de la base que tenemos que nivelarlos siempre, siempre, siempre. Entonces ellos ...a veces peleo un poco con los programas porque los programas de inglés vienen demasiado, demasiado disparados, demasiado disparados, entonces, cuando a ti te dicen que en primero medio el niño debería saber presente simple, presente continuo, pasado simple, pasado continuo, tiempos perfectos y tu llegas a una realidad que te das cuenta que el niño no sabe ni... ni el verbo to be. Y es verdad, no sabe el verbo to be, y no es uno, o sea estamos hablando y que pueden ser diez en una clase. Y de ahí pa' arriba, entonces eh ahí es donde yo peleo con los programas de repente, porque, bueno, hay que bajarlo al nivel de nuestros estudiantes no más pueh y de ahí a partir, porque en el fondo, sin eso yo tampoco puedo hacer mucho. O lo arrastro todo el rato solo o sigo avanzando según el programa y resulta que les... ah... los estoy obligando a lo mejor a hacer un mayor esfuerzo. O me doy el tiempo, un mes. De enseñarle lo básico para que ellos después puedan avanzar un poquito más. Pero hay mucha falta de vocabulario. O sea, son los colores, los números no los conocen entonces, dices ¡pero cómo si... deberían ser de la básica, si están de quinto, no sé hacia arriba. No, no, no hay una... o si lo estudiaron, nunca les pusieron atención. Por eso te digo que es tan importante que ellos entiendan el por qué está sentado en la sala de clases, para qué, cuál es el beneficio para ello.

Pregunta 2

Ya, em...Vamos a ir entonces eh... por la pregunta relacionada con el específico, objetivo específico uno que tiene que ver con describir las metodologías. Entonces, la primera pregunta de ella... son dos con este objetivo, la primera es: De todas las metodologías posibles de usar, dentro de las que usted conoce usted de las... que usa más, la que identifica más, ¿Cuál utiliza usted para enseñar el idioma inglés y por qué usted cree que son las más adecuadas para enseñar en el contexto rural?

Informante: A ver, es que no sé sí, si... si plasmarlos solo en el contexto rural ese es el punto, porque nosotros...

-A ver... Normalmente, a ver, en una clase de inglés, tú tienes que abarcar las cuatro habilidades ¿cierto?

Investigadora: Sí

Informante: Entonces, al abarcar las cuatro habilidades, qué ocurre? Que tú le das la posibilidad al niño de que el que tiene buen oído le vaya bien ahí, pero a lo mejor no tiene, no es muy bueno para escribir, a lo mejor ahí no le va ir tan bien. ¿Me entiendes? Entonces, cada uno puede... eh... tiene la opción la chance de eh... De que le vaya bien en alguna de las habilidades donde tenga más destreza, de partida. Entonces, básicamente. eso sería lo... lo primordial, lo principal, digamos...en el fondo, de siempre, pensar que las evaluaciones ojalá abarquen diferentes habilidades; que las abarque para que tú darle la posibilidad al niño a lo mejor que... no sé, que tiene más habilidades artísticas, pero que tú le puedas

poner el inglés ahí, él también tenga esa, esa... esa... opción de llegar al idioma mostrando también lo que él hace.

Investigadora: Por ejemplo, una clase en donde tenga alumno donde venga... donde vengan niños de mucha realidad rural, ¿cómo usted podría describir una clase? En general, ¿cómo la hace?

Informante: A ver no, la clase bueno, la la clase parte, cierto, un poco por lo que tú ves ahí, poniendo los objetivos, los contenidos, tratar de ubicarlos bien, qué es lo que vamos a ver ¿Ya? Tú le planteas bien al niño, decía cierto... vamos a hacer solo vocabulario porque estamos empezando la unidad eh... Ahora que es que ahí va a entrar, me entra un poco la pregunta, el tema rural no sé qué tan distinto es del tema...

Investigador 2: Urbano

Informante: No sé si me entiendes, como para enseñarlo.

Investigadora: Sí, sí ¿Es que en general... La Unión no es tan rural tampoco...

Informante: Ya, entonces yo te podría decir, por ejemplo- ¡ya!, yo hago vocabulario de... no sé, sería una respuesta ideal:

-Yo hago el vocabulario de lo que los niños conocen en su realidad de los chanchitos, las vaquitas, no tengo idea... Pero podría ser una diferencia ¿me entiendes? que ellos relacionen cosas más con su con su entorno. Como vienen de zonas rurales, ellos no se mueven mucho tampoco, ni que van a Valdivia. Algunos no conocen ni Valdivia, ni Puerto Montt. Entonces yo te podría decir eso que sería una linda respuesta, pero la realidad es que los programas nos exigen otra cosa nosotros. No hay una diferencia con el niño aquí en la zona rural. Yo enseño inglés, no sé.

Investigador 2: Si, eh.. eh.. disculpando la interrupción claramente no es tan familiar el el, el entorno para niños que que. asisten a..a colegios ubicados en su en su zona. Claro, por ende, se da como por entendido de que ellos sí sí han aprendido y de la misma manera que un niño de un colegio... en un aspecto urbano.

Investigador: Debería ...

Investigador 2: Claro, pero como no está familiarizado, es mucho más complejo poder desarrollar la habilidad o hacerlo más familiar para el niño de la escuela del sector rural. Para poder enfocarse en el inglés.

Informante: Eh...yo creo que...yo... pucha, no sé mi experiencia... yo no veo... Yo veo la dificultad en la confianza que el niño pueda tener, el niño en zonas rural es más retraído, son... tienen... ¿me entiendes? Son más piolitas, más calladitos, entonces sí. Cuando tú le das al niño esa confianza de que se exprese, de que se equivoque, de que el niño sea en zona rural. El no va, va a participar ¿me entiendes?

Investigador: Entonces, usted trata de que su clase en general..eh.. sea motivadora y...

Informante: Sin duda, po, tiene que ser motivadora.

Investigador: A eso va mi pregunta como para identificar un poco la metodología entonces... Usted en general en su clase presenta el objetivo, que es como protocolo hacerlo y después usted empieza con algún juego para motivar o alguna canción o algo...

Informante: Claro, siempre se hace, no sé. Se ponen de pie ¿cierto? Una pequeña, una, una introducción como para hacer el el warm up, ahí que los chicos se se motiven y todo el tema, eh... pero claro, eso cortito dura cinco minutos, menos... un minuto... menos 30 segundos jjaja menos. La verdad que no hay mucho tiempo.

Investigadora: Y usted, pa presentar contenidos como lo hace? ¿escribir mucho? O...

Informante: Mira, es que... a ver... todo depende de la actividad. De repente, tú por ejemplo, puedes partir proyectando la imagen y de la imagen, los chicos van a tirar su lluvia de ideas cierto y van a decir hoy día What we are going to talk about it? Ah... ok. Y empieza, cachai?

Investigadora: ¿Y usted utiliza mucho el inglés o lo mezcla un poco dependiendo del nivel del curso.

Informante: Es mezclao, no, dependiendo del nivel del curso, pero en general es mezclado, siempre.

Investigadora: Mezclao.

Informante: Es que... a ver, sí. Hay instrucciones básicas por ejemplo, que unos siempre las dice, po, entonces los chicos...

Investigadora: Ya conocen las instrucciones en inglés.

Informante: Las conocen. Pongan atención a la lista, el saludo obviamente de la mañana y de la tarde, cosas que ya las identifican. Eh... pero ya cuando tú empiezas a explicar más, si es necesario hablar inglés y español... O sea, lo ideal no sería eso. Lo ideal sería que uno, toda la clase, o al menos la mayor parte de la clase estuvieses hablando inglés. Pero eso también te significa porque es como un juego en adelante, tú te pones a hacer mímica y tratas de hacer que todos te entiendan, entonces también el tiempo te apremia porque resulta que tienes que hacer planificaciones para una clase, resulta que tienes que pasar esto, resulta que te demoras un poquito mucho más eh... ya se te estiró la actividad. Entonces a veces claro necesitan si no... si tu estuvieras hablando todo el rato inglés tal vez no fluiría tan rápido la cosa como los estándares nos piden si lo que dura la clase, lo que yo tengo que pasar en la clase me entiendes, es un poquito eso... un poquito estresante por ese lado.

Investigadora: Ya pero usted en general, nada de que traduzcan tanto ni de que... pasen tanta gramática si no que...lo mezclan po, no es necesario hacer gramática, algo así, cuando no es tan relevante hacer otro tipo de actividades

Informante: Sí, eh...no yo si o si tengo que hacer, por ejemplo cada unidad yo me pongo una meta de ver un poco de gramática es fundamental.

Investigadora: Porque es necesario.

Informante: Porque es necesario, es necesario.

Investigadora: Pero no... en general en toodas las clases lo hace así...

Informante: No, no, no, no todas las clases. Por eso ponte tu, este vocabulario porque es comienzo de unidad.

Investigadora: ¡Ah! Por lo general...

Informante: Por lo general.

Investigadora: Usted a cada comienzo de unidad usted pasa de cada materia lo especifico que tiene que conocer.

Informante: Exacto, exacto.

Investigadora: El vocabulario que tiene que conocer

Informante: El vocabulario...

Investigadora: La forma gramatical que tienen que conocer y de ahí hacen actividades.

Informante: Sí.

Investigadora: le hace hacer trabajos, disertar...no sé.

Informante: Como te digo las formas gramaticales es bastante...eh o sea es...

Investigadora: Útil, pero no abusa.

Informante: No, es lo que... lo que te explicaba antes, los niños no conocen nada.

Investigadora: Sí.

Informante: Y el programa y los textos te están pidiendo que sepan hasta los tiempos perfectos y eso en la realidad no existe.

Investigadora: No existe.

Informante: Entonces eh...uno trata de de de irlo intercalando y avanzando a la vez con con el programa.

Investigadora: Ya

Informante: Ahora las actividades como tú dices si, efectivamente la idea es que sea la mayoría actividades...Bueno la mayoría sería mucho exagerar. Que tenga de todo ¿me entiendes?

Investigadora: Sí, sí.

Informante: Que tenga actividades lúdicas, que tengan una guía de trabajo donde ellos se sienten y piensen también; porque tampoco esto va a ser un juego todo el rato. Si no que tienen que tener minutos de...de lectura, de texto corto...

Investigadora: Porque igual ya no son niños.

Informante: Ya son grandes, po.

Investigadora: Si no que ya son adolescentes y también tienen que hacer otras cosas.

Informante: Exacto.

Investigadora: Sí. Por ejemplo en general en... otras escuelas que...en otro... más que escuelas, hemos entrevistado a profesores que hacen en diversas escuelas y...una de ellas decía que el juego era más esencial porque son niños.

Informante: Mhm.

Investigadora: Pero en este caso es un liceo y si hay que variar un poco.

Informante: Claaro.

Investigadora: Y quizá juego, al principio para motivar y de ahí para que...

Informante: Lo que nosotros utilizamos eso por ejemplo harto video, harto, harto video. Los llevamos a laboratorio, a laboratorio de inglés para que se motiven. Nosotros tenemos un laboratorio super bien equipado, entonces ahí es donde los llevamos a hacer el listening y... y trabajos de repente, investigación cosa que ello puedan buscar su material, hacer sus disertaciones.

Investigador 2: Todas las salas... Disculpe, ¿todas las salas tienen este tipo de... de como creación de ambiente o no o....

Informante: No, depende de cada profesor, depende de cada profesor

Investigadora: Pero esta es la sala de inglés en general, ¿sí?

Informante: No esta es mi sala

Investigador 2: Ahh, ya perfecto...

Investigadora: Ahh, ¿cada profesora tiene su sala?

Informante: Mi colega tiene su sala, y hay una colega que va rotando porque... porque tiene menos horas, tiene muy poquitas.

Investigador 2: Ahh ya, perfecto.

Pregunta 3

Investigadora: Ya, entonces vamos ya... eh tenemos ya identificado la... a través de su descripción de como lo hace, que metodologías usa. Yo por lo menos he identificado al menos dos, las que usted utiliza. Eh... vamos a ir con con la siguiente pregunta que es ¿Que estrategias didácticas utiliza para utilizar estas metodologías y porque considera usted que son las mas adecuadas para aplicarlas. Las estrategias didácticas van de usar no sé...

Informante: Mhm.

Investigador: Mm... los videos como usted dice...

Informante: Uso de tics.

Investigador: Uso de tics por ejemplo esa es una, uso de tics.

Informante: Mhm.

Investigadora: Claro, usted esto es lo que... eso es lo que me gusta y lo diferente de esta realidad, de este...liceo ubicado en una zona rural porque las zonas que están muy demasiado rurales eh...no tienen para usar uso de tics porque...las... por ejemplo Los Guindos, no hay señal de internet.

Informante: Claro

Investigadora: Entonces tiene que llevar en un pendrive, a lo mas mostrar un video pero...

Informante: Mmm

Investigadora: Pero ellos no pueden ir a una sala de computación porque es una sala multigrado.

Informante: Claro

Investigadora: Claro, pero aquí si y usted como aprovecha ya, el que pueda usar el uso de las tics.

Informante: A ver, nosotros de partida tenemos, nos nos hacemos un horario para el uso del laboratorio. La idea es que todos los cursos al menos una semana vayan al laboratorio, de inglés.

Investigadora: Ya.

Informante: Donde se supone que vamos a desarrollar la las actividades... perdón las habilidades de listening cierto... bueno, writing también eh lectura también, reading. Emm...por lo tanto eso es ya para nosotros llevarlos, sacarlos de aquí ya es una motivación, o sea ya que rico vamos a los lab...los computadores. A ver igual...igual se pasan a veces pero... de que se van a otras páginas pero (ríe).

Investigador 3: Demás.

Investigadora: Pero que le hacen, cierto. Usted dice que les hace hacer reading. Por ejemplo ¿usted no utiliza como juegos online en inglés?

Informante: También, también

Investigadora: Ya...

Informante: Juegos...ocupamos hartoo...hay... el Word Wall eh... un juego que no se si lo conoces, uno que tu subes.

Investigador 2: ¡Ahh sí!

Investigador: Sí.

Informante: (Sonríe) Ya, esos juegos son fantásticos, o lo hacemos, un colega ya lo tenía por ahí y lo aplicamos acá. En pandemia ocupamos mucho eso, mucho. Eh...

Investigadora: ¡Ahh! Tics en pandemia, claro en pandemia se usó mucho las Tics.

Informante: Eh...en pandemia sí. Y... bueno música, la música fantástica, que hay muchos chicos que... que les gusta el tema de... de las canciones, los videojuegos... Altiro asisten... un chico que es gamer... sabes inglés (ríe). Sabe inglés.

Investigadores: Si po (ríen al unísono)

Investigador 4: Así es como aprendí yo.

Informante: Así ¿viste? Los gamers saben (sonríe).

Investigadora: (ríe) Eh si, de los cuatro, es el que más tiene eficiencia en el idioma es el.

Informante: ¿sí?

Investigadora: Sí, em... ¿Qué iba a decir? Eh... mmm... ¿y por qué considera usted que son las más adecuada...adec...adecuado es...por que considera que es adecuado utilizar estos...recursos?

Informante: Porque en el fondo es el medio donde los chicos se mueven hoy en día, po, si es su realidad, su realidad está en esto en la... de todo lo que es la computación, los teléfonos...hasta el teléfono lo... le saca partido en una clase con los kahoot y todos las mismas... esas aplicaciones que nos sirven para... para hacer un cierre o para... para comenzar una clase.

Investigadora: Sí.

Informante: Pero...es difícil, no es que sea la maravilla. No, es difícil por qué, porque los jóvenes... bueno, hay un antes y un después de la pandemia, eso es cierto.

Investigadora: Y...

Informante: Puedo con...

Investigadora: Si, ¿puede ahondar un poco en eso? Un poco en las diferencias, si ha tenido que nivelar demasiado en comparación de otros años cuando era presencial.

Informante: Sí.

Investigadora: Si se perdió mucho el conocimiento, tuvo que re-enseñarles cosas que antes de la pandemia ya se las había enseñado.

Informante: Sí, en todo ámbito.

Investigadora: En todo ámbito.

Informante: En todo ámbito, porque... hay que poner ciertas normas dentro de la sala de clases antes de pod... de poder entrar a enseñar lo todos vemos, esta asignatura, la que sea. Y... en eso, esa es la dificultad yo creo que tuvimos al comienzo y...todavía cuesta un poco, que los chicos están recién ubicándose de que están en una sala de clases, que el trato es otro... que, que tiene que bajar un poco la...

Investigador 2: Como es... con ese mismo contexto no se tuvo que ver forzada como a tener que aprender cosas nuevas para tener que aplicar una estrategia...

Informante: Emm... si po.

Investigadora: Yaaa, sí.

Informante: Uno trata de tirar toda la parrilla al tiro (ríe). Digamos desde buscar todo lo posible porque de verdad que la vuelta fue... fue complicada, pero no era por un tema de...era como una situación general, de...

Investigadora: ¿De readaptación? Tanto de los profesores mismos...hasta los estudiantes.

Informante: De no... y de los estudiantes eh... es sus modos, sus formas su...

Investigadora: Claro, entonces usted fue probando si esto funcionaba, si no seguía con lo siguiente que se... lo que tenía como en mente y...

Informante: Mmm, exacto, exacto

Investigadora: Y así hasta que ya...

Informante: Buscando por donde...

Investigadora: Ya encontró lo que funciona.

Investigador 2: Claro.

Informante: Claro, buscando por donde, y eso te va a servir un ratito no más po. Después tienes que estar buscando la otra, la que sigue.

Investigador 2: Ya.

Informante: Por que eso los va a aburrir rápidamente. Ya tienes que estar viendo otra estrategia, otra actividad, no sé, como esas cartulinas, que yo no pensé nunca que las cartulinas... yo pensé que ya estaban pasadas de moda. Pero hicieron su trabajo, después yo les eh, en canvas, en distintas aplicaciones, o p... eh... power point y después les dije ¿Qué tal si hacemos una...pshhh una... una muestra de lo que ustedes hacen en los pasillos pero...

Investigadora: Ah u...

Informante: Pero utilizando lo mismo.

Investigadora: ¡Ah! Esa es la pregunta que iba a hacer antes de pasar al siguiente objetivo. ¿Usted hace producir lenguaje? O sea...en el sentido que presenten algo...

Informante: Siii, hay producción sí.

Investigadora: Sobre mismo.

Informante: Eso que está ahí por ejemplo, ellos ya lo presentaron, ya está presentado al curso, ya tienen su nota en la parte oral. Y eso fue como un...un plus no más, así que hagamos y les gustó y dijimos ya con las colegas, vamos a hacer unos días que vamos a sacar todos nuestros trabajos en un pasillo. Ehh... y

algunos, algunos escribieron y otros sacaron las fotocopias al tiro de las impresiones con las... con los textos y otros sencillamente su texto. Entonces se motivaron, les gusta, les gusta, son como niñitos pequeños.

Investigadora: Siii (rie). Y usted entonces, y para evaluar hace tanto como... pruebas escritas como...

Informante: Si

Investigadora: Como trabajos y...ya.

Informante: Justamente.

Pregunta 4

Investigadora: Ok, entonces vamos a pasar al siguiente objetivo específico, que es el dos, sobre las habilidades del idioma inglés que usted cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías que usted utiliza. Usted por ejemplo, ¿utiliza todos en general o le da más énfasis en uno o en dos o solo en uno?

Informante: Emm...es que tiene que ir de la mano po, tiene que yo.... Para mi tienen que ir de la mano. Si yo le... si yo le... A ver, a mi me ha pasado que hay estudiantes que...ellos escuchan y perfecto lo entienden, pero no saben ni producir, ni saben escribir. Es como un... una persona que no sabe inglés, ni escribir.

Investigadora: Mhm.

Informante: Entonces ya, eso me ha hecho pensar que obviamente ellos tienen que las cuatro habilidades de la mano. Tienen que estar.

Investigadora: Entonces usted aplica todas y usted cree que todas son importantes.

Informante: Todas son importantes y todas tienen que estar de la mano, o sea si tu empezaste a hacer una comprensión lectora de este tema; el listening, el writing. Todo va relacionado a esa... a ese tema, a esa unidad. La idea es que ellos le den vuelta al mismo vocabulario porque esta cuestión es repetición, es darle vueltas y vueltas a las mismas palabras de manera que ellos, al final de las no sé ¿cuatro horas?, ya manejen un poco más de vocabulario nuevo. Porque han estado cuatro horas trabajando todas las habilidades, pero con el mismo tema.

Investigadora: Aun así, a su criterio eh... cual es la que no debe faltar por nada del mundo. Porque a veces una clase tiene dos habilidades, otra tiene todas, otra... la que no debe faltar nunca.

Informante: La que no debe faltar jajja

Investigadora: Por ejemplo unos nos decían el listening, porque así ellos siempre están como escuchando el idioma y lo que más...

Informante: Si...si

Investigadora: Esa es como el listening...

Informante: Tal vez... Es que yo creo que no puede faltar ninguna.

Investigadora: Ninguna, sí.

Informante: En ningún momento, pero si tu me preguntas, si estaría de acuerdo con que fuera el listening porque, en definitiva... Ah... y el speaking...

Investigadora: El listening y el speaking.

Informante: Si, sí.

Investigadora: Si, el listening y el speaking.

Informante: Porque no sacan nada con entender si no vas a poder producir. La idea es que tú entiendas pero a la vez te puedas comunicar. Porque para eso es el idioma, po, para comunicarse(ríe).

Investigadora: Yaa.

Informante: Claro po (rie) no solamente para entenderlo para ti y quedarte ahí piolita. No, tienes... tienes que también poder comunicar una idea... A ver es que no... es que esto, a ver... sí...Mm, es que al final, a ver, yo no puedo decirle a alguien que produzca, si no tiene vocabulario.

Investigadora: Sí, cierto.

Informante: ¿Me entiendes? Entonces es lo básico, por eso yo digo, tienen que estar todas. Aunque produzca al...algo cortito, aunque produzca si esta haciendo no sé, eh...eh... Introduce yourself, ya y al final produzca dos preguntas y dos respuestas, entre pares y terminan con eso... con esa.

Investigadora: Sí, por lo general en todo caso siempre va a ocupar las cuatro aunque quiera, diga...

Informante: Si po...si.

Investigadora: Voy a tratar la habilidad de listening, uno sin querer va a usarlas todas pero tal vez nuestro foco, para esa clase va a ser el listening.

Informante: Mm...

Investigadora: Y en el otro va a ser el speaking y así....

Informante: Eso, eso es.

Investigadora: Pero para usted, las dos son las mas que no deben faltar por nada.

Informante: Ehh es que ahh...

Investigadora: Si, no... la entiendo mas claro.

Informante: Me complica, me complica...

Investigadora: Eh... son dos preguntas distintas, una que usted utiliza todas, pero de las que esas todas, como usted respondió todas eh... cual le parece mas importante de las otras.

Informante: No, si te entiendo.

Investigadora: Sí.

Informante: Pero me cuesta elegir una, eso me pasa.

Investigadora: Ya, no, si esta bien. Pero dijo puede ser el listening y el speaking las que mas no pueden faltar por nada y esas la... anotamos.

Informante: Si, esa o sea si me preguntas la m... la menos... la menos, a lo mejor te la podría decir; el writing, creo. Reading tiene que estar...la...

Investigadora: Porque así aprenden vocabulario.

Informante: Claro, eh...pero la más... es que pa mi todas son casi igual de importantes.

Pregunta 5

Investigadora: Sí. Ya, entonces ehh... vamos a seguir con el siguiente objetivo específico que es el último, el tres. Son tres preguntas y el objetivo específico tres tiene que ver con los aspectos positivos y negativos de enseñar inglés en el contexto rural. Entonces la primera es, según su opinión ¿Cuáles son los aspectos positivos que usted destacaría del uso de las metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo rural.

Informante: Mira, lo que yo veo es que eh... vuelvo a dividir ah, los chicos que vienen de zonas rurales; porque como ya les dije nosotros tenemos aquí estudiantes de zonas...em...de la zona urbana. Pero el chico que viene de la zona rural tiene curiosidad y capacidad de asombro. Entonces lo que tu le enseñes. Si tu eh ocupas la imaginación cierto, le muestras una flor y se la abres, el niño se va a maravillar. Y le va a gustar y te va a seguir, y te va a seguir. Eh... ¿Qué más era lo que me habías preguntado? Se me fue la pregunta.

Investigadora: Sólo los aspectos positivos de enseñar eso...

Informante: Ya, en la zona rural, ya. Eso yo lo veo, incluso el hecho de que ellos lleguen con tan bajo nivel de inglés yo siempre he dicho, para mí es una maravilla porque es meter un idioma en una cabeza fresca, que no tiene nada. Entonces de ahí ya como tú lo enseñes y como logres que el niño se nivele. Ellos lo hacen porque les gusta, porque si tú les muestras... De verdad les muestras colores, les muestras materiales, les muestras eh... emoción, les muestras risa, le demuestras que ellos pueden hacerlo, el chico, así se va pa arriba.

Investigadora: Eh... otra pregunta ya que... este liceo está ubicado en una zona rural cierto. ¿Aprovechan el entorno? Lo sacan afuera, le muestran, estos son los árboles, el clima es así, o cosas así...

Informante: Eh... honestamente no. Yo no... a ese nivel no, no.

Investigadora: Ah ya....

Informante: Porque... no sé, no no... No lo habíamos hecho.

Investigadora: Ahh ya...

Informante: Es que son cursos bastante grandes

Investigadora: Si...

Informante: Entonces también es una responsabilidad y en un curso de cuarenta estudiantes...

Investigadora: ¡Ah, eso! Cincuenta... Ah, son cuarenta, buen dato.

Informante: De cuarenta, entonces comprenderás que puedes ver treinta y piensas que están los cuarenta, entonces ves un poco...

Investigador 2: Arriesgado.

Informante: Corres el riesgo que alguno se te pueda ir al baño y quedarse más el rato o de lo... de lo debido. Entonces claro, cuando son cursos más pequeños puede ser... Puede ser, sí. Tuve un curso pequeñito un octavo básico, cuando tuvimos... tuvimos verdad, dos años séptimo y octavo. Y claro, uno podía hacer con ellos actividades de ese tipo, pero eran, eran veinte niños por ejemplo.

Investigadora: Ah claro, es una cantidad más manejable para hacer de ese tipo...

Informante: Claro, pero cuando ya son cuarenta... sacarlos de la sala ymm... antiguamente tú no escuchabas ni un ruido en los pasillos, los cambios de hora... no escuchabas nada po, pero hoy día... no es lo mismo la verdad. Cambió todo eso, entonces menos ahora en estas condiciones yo hoy no los sacaría (ríe) todavía no, todavía falta para eso. Falta, falta.

Investigadores 2 y 3: Mmm

Investigadora: Ya, entonces vamos a la siguiente.

Pregunta 6

Investigadora: De acuerdo con su trayectoria docente ¿Podría contarnos cuales son los aspectos negativos de la utilización de estas metodologías en la enseñanza del idioma inglés en el contexto rural?

Informante: Negativo...

Investigadora: Negativo.

Informante: Uy, es que las... ¿de la metodología?

Investigadora: Si

Informante: No

Investigadora: No, en general de enseñar porque...

Informante: De enseñar obvio si, porque si la eliges es porque son buenas, entonces eh... negativo de enseñar...chuta, que me cuesta, soy tan optimista que me cuesta.

Investigador 2: Mmm...

Informante: Tal vez uno esperaría que los niños vinieran mejor preparados, eso sí. Que tal vez uno esperaría que los niños vinieran con un background...

Investigador 2: Con base

Informante: Más o menos básico, básico. Que supieran un poquito más de lo que uno tiene que... de volverse a enseñar.

Investigadora: Entonces lo negativo es que usted tiene que constantemente nivelar, repasar y e...

Informante: Constantemente y eso en el tiempo no ha avanzado, te lo digo honestamente yo pensé que esto iba a ser distinto y llevo diez años y en el tiempo no ha avanzado mucho. O sea se nota la deficiencia de los chicos de las escuelas rurales que no les... o sea no se lo que pasa ahí con el idioma pero se nota la diferencia.

Investigadora: Ya, emm...Aquí dice para finalizar, pero le vamos a hacer más preguntas mientras para cubrir toda la realidad de este liceo.

Informante: Sí dale no más.

Investigadora: Obviamente vamos a hacer varias preguntas, pero de las que nos validaron son solamente ocho.

Informante: Mhm

Investigadora: Y esta es la octava, pero también les hice más y a usted también le voy a hacer más después. Para finalizar, cuáles considera usted que son los aspectos que se debieran mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural.

Informante: ¿En el contexto rural?...

Investigadora: Así, por ejemplo por parte de la cobertura de... si esto es... ¿este es subvencionado cierto?

Informante: Mhmm

Investigadora: Por parte desde el ministerio, de la municipalidad o como del sostenedor en general, del equipo direc...del equipo eh...educativo que está encargado de parte de la enseñanza en general de lo...el transversalmente de la educación rural. Que recursos tal vez deben poner...

Informante: Es que la verdad...

Investigadora: Lo que deban cambiar de los planes y programas, no sé.

Informante: Yo creo que es eso, darnos más libertad eh... para enseñar de acuerdo a la realidad que tienen los cursos y los chicos entran en primero medio. Porque de repente te sientes muy atada de manos a tener que seguir un programa que no...que tiene un vocabulario que dice, o...o tiempos verbales, no sé o sea, dejan solo casi que la voz pasiva o boarding speech hagan los cursos y el resto están como todo sabido. Cómo es que te frustra un poco o sea...eso como sin duda tendría que ver con realizar articulaciones, o sea no existe, y si existen en la realidad en los papeles no se ve. Ahora nosotros acá, están las condiciones, po. Están las salas, está el laboratorio. Eh, hay una... hay un trabajo. Cuando tu pides trabajo, por ejemplo ahora vamos a hacer dos días dedicados al inglés, entonces. No hemos conversado aún con los colegas pero ya, los vamos a hacer. Ya tenemos que, pensado ya la actividad. Por ejemplo el colega que sea les diga Good morning, sit down, pay attention to the attendance. Entonces le vamos a dar a los colegas todo eso escrito para que ellos la apliquen al comienzo de su clase, es para... es para que nos aporten. Entonces nosotros somos un equipo que trabajamos así ¿me entiendes? Y los directivos siempre, esto... preocupados, siempre están de...de abarcar todo o sea, todo, todo, las, las especialidades. Por eso tenemos laboratorio de inglés, si no no les importara el inglés, aún estuvieran atrasaditos.

Investigadora: Ahh claro porque viene vocabulario, que ya viene por ejemplo con las indicaciones, y cosas así.

Informante: Ahora a nivel corporativo, la corporación siempre está preocupada del aprendizaje. Aquí hay niños que han ido a Estados Unidos, ehh... Este programa que está acá atrás que es un programa de la... de microbecas de la... embajada de Estados Unidos. Emm... Nosotros fuimos los primeros en empezarlo acá, si resultaba acá se iba a ampliar para el resto de la... de lo... de los colegios porque en el fondo este era u... este era una microbeca que solo estaban en las universidades, en ciertas universidades, hasta en Punta Arenas, yo me acuerdo bien, una colega que estaba haciendo clases. Entonces a nivel corporativo el idioma es importante ehh, así que de ahí para abajo, todos tenemos claro que los directivos, el director, los la, el equipo, el equipo de docencia que, que es una materia que no puede quedar a segundo plano, al contrario

Investigadora: Una pregunta, ¿este liceo ha hecho simce de inglés?

Informante: Mm... muchos años atrás.

Investigadora: Pero... ¿lo hizo?

Informante: Si, cuando una vez ocupo obligatorio que dijeron

Investigadora: Sí, para los terceros medios.

Informante: Sí eso.

Investigadora: Nosotros... yo di simce de inglés, justo me tocó, fue por el 2012 por ahí.

Informante: Si, si lo hicimos.

Investigadora: Y... ¿más o menos como fueron los resultados?

Informante: Fff... me preguntas mucho.

Investigadora: Pero usted como al ojo no más, ahh como que le fue mal en esto, en esto otro... Se notó la deficiencia o no recuerda...

Informante: Noo, mira no tengo como un recuerdo así que de haber dicho ohh, bajon no. Creo que no. Yo creo que fue dentro de lo que esperábamos tal vez... no me acuerdo en realidad. Pero no fue triste, eso si que lo tengo claro, no fue tema, no fue tema.

Investigadora: Ahh ya, fue como esperable que fuera a pasar.

Informante: Ehh si, que fuera así, así, por lo tanto no me acuerdo. Lo otro es que la corporación pon tú, ahí si que te puedo decir más. La corporación em... compraba hasta antes de la pandemia, ahora me imagino que lo retomarán ya em... La prueba de los Ceis Marista, la PCA; y esa PCA, se toma también en inglés, en matemática, lenguaje, ciencias y también en inglés.

Investigadora: Ahh PCA, eso es optativo si para...

Informante: Ehh, la corporación la compra, claro los colegios que quieren...

Investigadora: Y es optativo para los colegios que quieran...

Informante: Claro, entonces eso era como nuestro...ahí nosotros nos...

Investigadora: Interesante, nosotros no teníamos ni idea que eso existía.

Investigador 2: Disculpe la ignorancia, pero... ¿y qué es?

Informante: La PCA es una prueba, es como una prueba de aptitud chiquitita Ajajja

Investigador 2: Ahh ya...

Investigadora: Como una PSU pero pa media

Informante: Claro, como una PSU, Ajajja la de actitud es pa la antigua.

Investigadora: Nosotros dimos la PSU.

Informante: Ahora se llama de otro.

Investigadora: Ahora se llama PAES.

Informante: Sí, PAES

Investigador 3: PAES

Informante: Ehh, claro es como una prueba donde te evalúan los conocimientos que los niños debieran tener en primero medio.

Investigadora: Ahh ya, para primero medio.

Informante: Y la verdad que dice segundo medio, pero nosotros la aplicamos en primero medio. Entonces nosotros hasta antes de la pandemia, digamos esa, para...por esa prueba nosotros éramos de alguna manera eh evaluados, en primero medio.

Investigadora: Aaahhhh.

Investigador 2: Ah, perfecto.

Investigadora: Y así servía como pa nivelar pal siguiente año.

Informante: Si pos claro po, eso ahí tomábamos el insumo. ¿Por qué? Porque primero y segundo van juntos, después tercero y cuarto cambian a las especialidades, así que todos los chicos se, se van a distintos cursos.

Investigador 2: ¿Y dejan de tener en inglés?

Informante: No, siguen con inglés.

Investigador 2: Ahh, ya.

Informante: Siguen con inglés y nosotros por ejemplo eh en los terceros y cuartos medios, dentro de lo que incorporamos es al menos una evaluación relacionada con la especialidad, que eso no lo había comentado, al menos una evaluación relacionada con lo que ojalá hayan visto. Entonces estamos ahí en contacto con los colegas, oye ya vieron esta materia, y ahí conversamos y me dicen, si esto ya esto lo vimos, lo vimos, lo vimos. ¿Por qué? Para que sea más fácil que después reconozcan porque ya es una materia que ya la manejan, en español.

Investigadora: Em ya, em más o menos hemos ya esto han sido todas las preguntas, pero... más de contextualización de la realidad del colegio, porque esto debe ir en la descripción del colegio y todo eso. Yo recuerdo que cuando mis hermanos estudiaban, este liceo se llamaba solo Liceo Industrial

Informante: Mhm

Investigadora: No Liceo Bicentenario,

Informante: Mhm

Investigadora: Eh en que año paso a bicentenario, ¿Por qué es bicentenario? ¿Qué significa que se llame bicentenario en general? Y antes era de Codesser y ahora es de Sna.

Informante: Ya ese era un cambio de la corporación me parece fue cuando salió la ley de de... del tema de que las los... no no podían tener ganancias económicas los los establecimientos...

Investigador 2: Sin alumnos ¿no?

Informante: Ehh

Investigadora: ¿Cómo se llamaba esta corporación? ¿cómo eso? ¿la dueña del colegio?

Informante: Sna Educa

Investigador ¿Sna?

Informante: Sna Educa. Claro, entonces Codesser era una sola cosa, que tenía involucrada agricultura, diferentes ramas porque es de la sociedad...

Investigador: Aaah igual que el Liceo de más allá.

Informante: Ehh si po, igual que el...entonces cuando esto se dividió le pusieron ese nombre, Sociedad Nacional de Agricultura.

Investigadora: Ahh, eso significa.

Informante: Sí Sociedad Nacional de Agricultura.

Investigadora: Y el que sea Liceo Bicentenario es algo aparte a la...SNA.

Informante: Bueno eso se postuló hace, si eso es lo que...

Investigadora: ¿Se postula para ser bicentenario?

Informante: Se postula para ser bicentenario, son estos, estos programas de gobierno donde te llegan recursos extra una vez, pero tu tienes que cumplir con un montón de requisitos.

Investigadora: Con...claro, con niveles educativos igual o...

Informante: Mira no lo cono...no lo conozco porque los colegas en docencia en realidad donde hacen ese trabajo, sería...

Investigadora: Ahh no era esa consulta.

Informante: Pero eso es, eso es. Se postula y... en base eso si cumples los requisitos, te hacen un aporte y dura dos años que sea Bicentenario.

Investigadora: Ahhh perfecto.

Informante: Ahora el aporte es obviamente es para que tú lo no lo dediques a sueldo, si no que a los estudiantes.

Investigador 2: Claro.

Informante: A los estudiantes, de forma directa

Investigadora: Si, creo que hemos tenido una contextualiza...con... contextualización completa. Igual pudimos identificar las metodologías que usted utiliza hasta por qué usted hizo una descripción como hacía su clase, más o menos de que los niños vienen sabiendo poco, otros lo necesario y así.

Informante: (levanta la mano para opinar)

Investigadora: Aun no... ¡quiero preguntar eso! Si usted tiene quiero preguntar eso, si quería...

Informante: Ajaja

Investigador: Esa era mi pregunta, si usted quiere aportar algo más, que usted dice, esto debe...

Informante: Ajaja

Investigadora: Estar en la investigación, no puede faltar.

Informante: No puede faltar la energía del profesor, no puede faltar, el profesor debe entrar con energía a la sala de clases sea rural, sea urbano... Eh... creo que...es más fácil cuando es rural. Entrar con esa energía y que al tiro te vean, porque en una sala de escuela de ciudad a lo mejor de repente ha y mucho ruido y no... pero la energía del profe tiene que ser siempre...

Investigadora: Claro, aparte aquí no hay tanto ruido o sea, si se sienten nuestras voces y nada más.

Informante: Sí.

Investigadora: También es como un ambiente idóneo.

Informante: Si po, sí, sí.

Investigador 2: Quizá tenga que ver mucho con el perfil de alumno que eh...

Investigadora: Si.

Investigador 2: Hay en las escuelas rurales. En el el estar abierto al asombro como dice usted.

Informante: Mm

Investigador 2: Como a algo más sensitivo.

Informante: Si po, eres... si de todas maneras, de todas maneras, yo creo que sí, tienes razón eso. Eh... todo les llama la atención po, todo todo, todo.

Investigador 2: Ya, y es más posible crear anclaje de eh... de esto mismo, de ver otro idioma de verlo, de percibirlo de diferentes maneras.

Informante: Mmm

Investigador 2: Eso se puede dar por ese perfil de alumno.

Informante: De estudiantes, sí, sí.

Investigadora: Hay ahora... Hay una última pregunta que mas tiene que ver con respecto a usted. Usted es traductora... hay cosas... o sea ¿Ha sentido que tal vez le ha sido falencia, no sé, profesora en la parte pedagógica, usted las aprendió así en general en la practica y no necesita...nunca necesitó tal vez de tener una especialización pedagógica?

Informante: Ehh, si po... haber.

Investigadora: Si ha tenido un pro o un contra o no le ha afectado en nada.

Informante: Lo que pasa que cuando uno es aplicadita, tu quieres hacer bien las cosas y te metes en algo, y cuando te metes en serio, tu sabes que hay cosas que tú tienes que ponerte al día, si no... o sea de nombre... o sea super honesta, de nombre así como que no me preguntes mucho. Pero yo sé, y me han me han visto mis clases y yo se que hago todo lo que tiene que hacer un profesor...

Investigador 2: Claro.

Investigadora: Si, si si.

Informante: En la sala de clase de partida ¿me entiendes?

Investigadora: Claro, al principio quizá usted tuvo que como...

Informante: O sea sí po.

Investigadora: Adaptarse.

Informante: Sí pue, porque al final uno aprende planificando de quien, de los colegas de los pares. Bueno igual te...te, a mí me hicieron inducción cuando yo llegué.

Investigadora: Capacitación...

Informante: Cuando llegué... claro, igual inducción, pero tu has apren...uno va aprendiendo en el camino y de los pares, po.

Investigadora: Sí

Informante: Y el resto es... igual hay cosas con las que tu naces o no naces y tu, y si tu eres una persona grande y madura, porque yo llegué a la educación a los treinta y...ocho...¿nueve

Investigadora: Ah, como a la edad de él (ríe)

Informante: te das... te das cuenta al tiro si sirves o no. Yo vine un ratito y llevo catorce años y vine a hacer un reemplazo. Entonces yo dije nooo esto yo siempre esto, siempre fui profesora y no me había dado cuenta.

Investigadora: Claro, entonces no...

Informante: Entonces ahí, ahí estudie...

Investigadora: No le han dado más ganas de...

Informante: No, ahí después estudié en la universidad austral y la verdad que... claro hay cosas como te digo que hay que aplicarse pero... así que yo encuentre que se una... algo difícil para mi no. Ha sido... todo ha salido.

Investigadora: Entonces usted seguiría enseñando más hasta que eh se jubile.

Informante: Seguiría enseñando, si sin ninguna duda. Es que si, me encanta, me encanta. Pero mira, en estos contextos y es super importante igual lo que te voy a decir en el contexto de niños, de alta vulnerabilidad como los que nosotros trabajamos, es super importante la parte emotiva del estudiante, es super importante. Entonces yo siempre he dicho yo, y de ahí... ss si si no sacan d... no sacan nada con traer aquí un tremendo experto si no va a ser capaz de llegar y de entregar... el niño lo primero que quiere es que tu le abrases y sentirse seguro, acogido, eso es lo primero que quiere, y después va aprender lo que tu le quieras enseñar. Cuando se siente en un ambiente seguro, cuando sienta que un profesor me entiende, el que, que le hizo ver a lo mejor de otro lado el tremendo problema que tiene que a lo mejor no era tan grande, la conversación, si por eso aquí uno termina siendo en esto, en este medio de estudiantes... oye psicólogo no sé, un punto de desahogo, una un saludo en el recreo, de repente andan dando vuelta me pasan a saludarte, un abrazo que a lo mejor no han sentido.

Investigadora: Y usted ha notado por ejemplo que un niño que ha estado de primero y ya está en cuarto y empezó a interesar a medida que usted fue enseñando el inglés ¿vio una motivación diferente en el inglés? En ese niño o alumna...

Informante: Emm... si o sea si po la motivación, a ver si el niño llega a aganchar claro que aprenden solos y allí se empieza a meter, a escuchar música. Emm... yo por ejemplo, ese curso que está ahí(indica una foto en la pared) esos niñitos... por eso, ese curso nosotros lo recibimos en séptimo básico, tuvimos dos años el séptimo básico, octavo y ya después se fue al liceo de arriba de la corporación. Y ese curso fue que en la PCA si normalmente rendían no sé ciento cincuenta puntos, ese curso rindió trescientos... sobre trescientos puntos, porque es mucho, es demasiado si sacar la... lo mismo cuando te sacai un flagio del SIMCE.

Investigadora: ¿Cómo se llamaba la prueba?

Informante: La PCA

Investigadora: PCA

Informante: ¡Y ese curso fue hecho a... a punta de pura motivación!, o sea ¡motivación! Yo nunca tuve un curso que diera... tuve cursos buenos en inglés que yo le hacía clases pero... ese curso... maravilloso cuando llegó a primero medio, pero los tuve séptimo y los tuve octavo, los tuve esos dos años. Y cuando llegaron chiquititos, pollitos en el... en séptimo, eh... es fundamental la motivación que tu le puedas dar, es fundamental.

Investigadora: Ehh ¿Que años tuvo el liceo séptimo y octavo? En que año...

Informante: Eso es octavo... 2014 llegaron ellos.

Investigadora: No, pero... el liceo cuantos años tuvo séptimo y octavo.

Informante: Ah... los dos años no mas po, desde séptimo.

Investigadora: Ah entonces los dos años que duro ese curso no más.

Informante: No, el otro curso que tuvimos en octavo no fue igual, parecido... pero no jajaj, parecido pero no igual. Mmmm....

Investigadora: ¿Alguna otra cosa que quisiera contarnos?

Informante: La falta de oportunidades, básicamente cuanto tu le dices a los chicos que está la oportunidad. Por eso eso está puesto aquí (indica un poster de la pared) porque está la oportunidad de que salgan al extranjero. Me preguntan profesora ¿Cuántos de sus estudiantes? Eran veinte, diez hombres y diez mujeres, fueron dos años que estuvimos trabajando hasta las nueve de la noche. De siete a nueve, y efectivamente de ahí, hay jóvenes que fueron a... a Estados Unidos po. Y estuvieron viviendo... el que está al lado mío estuvi viviendo dos meses con una familia

Investigador 3: ¿y lo conocen bien ahora?

Informante: Llegó hablando en inglés maravilloso, maravilloso po, o sea no hay... no hay como ir o sea... puedes tener buena pronunciación, lo que tu quieras, pero el era norteamericano cuando llegó, después de dos meses. Entonces cuando ven eso me dicen ¿enserio? Enserio, y están las oportunidades ¡hay chicos que han ido a China! Y han ido porque sabían inglés, era un requisito, y se ganaron.

Investigadora: Entonces eso y ese papelógrafo están para que digan Ahhh ¿ y eso Miss que es?

Investigador 2: Como estímulo

Informante: Exacto, exacto. Eso es.

Investigadora: Si, es esto. Ahh me gustaría.

Informante: Exacto.

Investigadora: Entonces tienen que aprender inglés.

Informante: Exacto, exacto eso es motivación, es motivación y es por eso. Ese está por cariño porque jajja (apunta al curso antes mencionado) porque eran mis hijos hasta segundo medio.

Investigadora: Ya, bueno muchas gracias por darnos esta entrevista

Informante: Jajjaj

HIPERVÍNCULO AUDIO ORIGINAL

<https://drive.google.com/file/d/1-92DWXO2vA2OodYoutPLY3XC0NZZze-O/view?usp=sharing>

Transcripción de Entrevista a Informante 6

Preguntas de contextualización

Investigadora: Vamos a comenzar con la entrevista buenas tardes, vamos a primero a contextualizar la...entrevista, primero vamos a hablar sobre la contextualización de... tu ambiente laboral en la escuela donde trabajas, sobre una observaciones de la ruralidad que tú tienes en mente de lo que has podido observar, y luego vamos a empezar a hacer las eh... preguntas objetivo por objetivo y para recalcar que nuestra... eh, motivo de esta entrevista y es para identificar y luego analizar posteriormente las metodologías de enseñanza del idioma inglés utilizadas en establecimientos educacionales rurales de la Región de Los Ríos, eh..., nuestra pregunta de investigación es: ¿cuáles son las metodologías utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la región de los Ríos? y nuestro objetivos general la analizar las metodologías utilizadas eh... para la enseñanza del idioma inglés en establecimientos rurales de la región de Los Ríos, el...em... y los objetivos específicos, el primero describir las metodologías, las... el segundo, identificar las habilidades del inglés que se utilizan al aplicar estas metodologías y, el...otro... es...eemm...(se me corrió). No! ¡ah!, el primero entonces era describir las metodologías, el segundo identificar las habilidades del inglés al enseñar estas metodologías, y el tercero identificar los aspectos positivos y negativos observados por los docentes a... al enseñar, al aplicar estas metodologías al enseñar el idioma inglés en el contexto rural

- entonces ahora vamos a comenzar, la primera...antes de hacer la primera pregunta, vamos a... proceder a contextualizar, así que, quiero que me cuentes eh... sobre tu experiencia rural en general; lo que tú observas...

Informante: Ya, em... me represento eh... yo soy Romina Novoa, egresada de la carrera de Pedagogía Media en inglés de la universidad San Sebastián el año 2021. Em... yo trabajo en el microcentro de Los Lagos que se llama microcentro red treinta, que este microcentro es el conjunto de seis escuelas rurales, eh... las cuales son Escuela Rural El Mirador; que queda por Piedras Mora camino a Riñihue, Escuela Las Huellas, escuela Quilquilco, em... La Escuela Enrique Hevia Labbé en Riñihue, escuela rural Ustaritz y escuela rural Santa Carla, que queda

en... camino a Malihue. Este microcentro se llama eh... tiene este nombre porque emm... los docentes de estos establecimientos nos juntamos una vez al mes para hacer trabajo colaborativo, em los encargados de escuela se juntan eh.. también para trabajar en el PME en el plan de convivencia escolar o en el plan de sexualidad o cualquier plan que se esté trabajando en las escuelas.

Investigadora: Entonces es un programa exclusivamente para los... escuelas rurales, es el microcentro.

Informante: Si.

Investigadora: -¿Es una vez a la semana o al mes?

Informante: Al mes

Investigadora: una vez al mes al mes... ¿para?

Informante: Para hacer el trabajo colaborativo.

Investigadora: -Ya

Informante: Em... Los dos encargados de escuela para trabajar en el PME,

Investigadora: Ya...

Informante: Em...para resolver dudas, problemáticas que se presentan en estos establecimientos, problemáticas como no sé, de infraestructura, recursos, de recurso y infraestructura más que nada, es lo que más como que discute.

Investigadora: Ya, ok. Eh...cuéntame en estas escuelas, por ejemplo ¿cuántos alumnos hay por cada escuela?, aparte de ser multigrados, entonces...

Informante: Todas las escuelas son multigrado y son unidocentes y bidocentes, la.. mm... escuela rural El Mirador es unidocente, tiene cuatro estudiantes, em.. la Escuela Rural Las Huellas es unidocente también.

Investigadora: ya, ¿la del Mirador?

Informante: cuatro estudiantes y es unidocente.

Investigadora: Ya, ¿Las Huellas?

Informante: Las Huellas también, lo mismo, unidocente.

Investigadora: ¿y cuántos estudiantes?

Informante: Ahora son seis, porque al principio de año eran tres.

Investigadora: Ya...

Informante: lah... escuela de Riñihue es bidocente y tiene alrededor de cuarenta alumnos

Investigadora: aah... entonces es como una escuela más grande.

Informante: - sí, la de Riñihue y la de Ustaritz son las dos escuelas más grandes del microcentro.

Investigadora: ¿no son multigrado esas?

Informante: no, sí son multigrado

Investigadora: Ah, solo que son multigrado que se dividen como en mas más grupo, no sólo uno

Informante: en dos salas; en dos salas se divide de la escuela, eh... la de Riñihue se divide en dos salas, en una sala están de primeros a tercero y en otra sala de cuartos a sexto.

Investigadora: De primero a tercero...

Informante: y cuarto a sexto.

Investigadora: eh... y cuál era la otra? Que... también tiene como...

Informante: Ustaritz, es bidocente.

Investigadora: ya...

Informante: Igual son como... entre 35 a 40 no sé muy bien pero, igual son hartos y se divide de la misma forma en una sala de primero a tercero y en la otra sala de cuartos es de cuarto a sexto.

Investigadora: Ehh, Escuela Santa Carla....

Informante: Es unidocente, y ahí son.... Eh... seis, seis estudiantes.

Investigadora: Ya, ¿y multigrado?

Informante: Sí.

Investigadora: ¿multigrado un salón?

Informante: mhmm.

Investigadora: Ya, ¿de qué cursos hay?

Informante: De primero a sexto.

Investigadora: Ah, pero por ejemplo... por lo general a veces no hay un quinto... a veces si hay un sexto...no hay un tercero...

Informante: En Santa Carla... hay de primero tercero y sexto.

Investigadora: Ya, eh... ¿algo más que añadir? Por ejemplo cuando llegaste, ¿tuviste que hacer un tipo de nivelación? O... tuviste que tal vez ver que más le gustaba... no sé, ver cómo funcionaba, tal vez lo apoderados, no sé algo, algún aspecto de esas escuelas....

Informante: Eh... sí.

Investigadora: Algo relacionado con la ruralidad...

Informante: bueno cuando llegué me dijeron al tiro en todas las escuelas que no...no tenían prácticamente inglés, que nunca habían tenido inglés. El nivel de inglés muy bajo, tenía que nivelar y eso fue lo que hice, empecé con cositas básicas como vocabulario de los colores los números, emm los miembros de la familia y cosas así. A través de qué cosa más didácticas para motivarlos para que yo igual se interesen en aprender inglés, como nunca habían tenido inglés alguno o algunos desde la pandemia que habían pasado dos años sin inglés; entonces igual iban perdiendo em... la adquisición del idioma.

Investigadora: ya...

Informante: No fue tan difícil como yo pensé que sería. Em... porque los chicos... la verdad es que son bastante motivados en cuanto al inglés, les gusta bastante. Ellos esperan las clases de inglés, les gusta.

Pregunta n°1

Investigadora: Ya, eh...bien, ahora vamos a comenzar las preguntas.

-Ya la primera no tiene objetivos específicos, si no que, tiene que ver con identificar...o sea no, tiene más que ver con hablar sobre la trayectoria docente del informante en este caso, que entonces la primera pregunta dice: - con respecto a su trayectoria docente, ¿hace cuánto tiempo ejerce su profesión este establecimiento? ¿siempre ha ejercido su labor en establecimientos rurales?

Informante: Em... llevo desde marzo y ya son siete meses, casi un año ya trabajando en el microcentro; y sí, siempre he ejercido la docencia ahí porque eh...igual es mi primer trabajo como docente siete meses.

Investigadora: Eh... cuéntame y eso como que de golpe que son como siete al final aproximadamente escuelas rurales y todas rurales multigrado ¿y qué te ha parecido esta experiencia en tan sólo, o sea... en menos de un año? Adaptarte por ejemplo.

Informante: al principio tenía mucho miedo estaba nerviosa porque yo cuando egresé, la verdad es que no sentía mucho ánimo de querer ser profesora pero me llegó esta oportunidad laboral y dije: - ya, lo voy a tomar, me voy a arriesgar. Si no me gusta bueno, tengo la experiencia y sí me gusta mejor todavía; así que ha sido una buena experiencia hasta ahora. Em..mis colegas, la verdad es que han sido súper buenos, empáticos conmigo, me han enseñado, las cosas que yo pregunto ellos me responden y me ha gustado eso en ese sentido de... cómo de compañerismo. No te miran en menos porque estás recién empezando, todos me dicen cómo que al principio cuesta adaptarse, agarrarle el ritmo y... pero la verdad es que ha sido una muy buena experiencia hasta el momento.

Investigadora: -ya, ¿algo más que agregar sobre esa pregunta, o sea... con respecto a ese ámbito debe estar en nuestra investigación?

Informante: Em...lo del aula multigrado que yo no conocía que no sabía que existía, el tema de las planificaciones también multigrado y por unidad que al

menos no recuerdo que la universidad nos haya enseñado a planificar por unidad o multigrado.

Investigadora: Entonces la existencia de la modalidad multigrado y a planificar. Ya, vamos a pasar a las preguntas que corresponden con los objetivos específicos uno, dos y tres, recordando el objetivo... número uno, era... tenía que ver con describir las metodologías, el objetivo dos con identificar eh... las metodologías que utilizas y el tercero con identificar los aspectos positivos y negativos eh... observados por los docentes ¿ya?, en el contexto rural?

Pregunta n°2

Entonces...el... la pregunta dos, correspondiente al objetivo específico uno, de describir las metodologías.

De todas las metodologías posibles de usar, ¿cuáles utiliza usted para enseñar el idioma inglés, em.... cree que son importantes para la aplicación de estas metodologías?

Informante: Em... la... bueno, em... yo no uso como una metodología en específico, pero he podido identificar que las que más uso al menos yo, en el contexto rural son, las de em... el Total Physical Response, qué tiene que ver con... eh... movimiento corporal eh sobre todo param... los niños más pequeños. Que... m... tengo muchos estudiantes que son no lectores entonces por ejemplo no les puedo yo, llegar y pasar una lectura o una guía que tenga muchas letras porque no, no van a entender nada. Ellos son muy visuales, les gusta harto recortar, pintar, pegar, entonces... Me baso en eso, el aula activa y todas esas cosas. Hacemos juegos como el ahorcado, el unscumble, eh... cosas más didácticas, cosas que a ellos les motiva, y eso es lo que a mí me ha funcionado, al menos en mi contexto rural. Y yo creo son las más adecuadas porque como digo, en el contexto en el que yo me desenvuelvo, son las que más efectivas han dado al momento de la enseñanza; ya que ahora, eh... nos regimos bajo la modalidad de que se enseñe la habilidad y no el contenido, que en realidad es lo que siempre debiese haber sido, que se le dé más importancia... importancia a la habilidad, no tanto al contenido. Entonces yo me preocupo de que ellos eh... hagan el trabajo final. No como... yo voy a pasarle todo el contenido todo, todo, todo... y al final que... es cómo que al final ellos no tienen nada que....

Investigadora: O sea como que... sea un proceso de por períodos lograr este objetivo. que logren cierta habilidad, después se trabaja con la siguiente...

Informante: Exacto.

Investigadora: Ya... ¿Algo más que agregar?... ¿Sobre... esto? Eh... ¿puedes describirme un poco más cómo hacer una clase normal, como...

Informante: Bueno yo.... una clase normal, eh... dependiendo eh... claro si me toca con primero segundo y tercero, es una clase ya mah más interactiva, más didáctica con hartos juegos, con canciones con que elloh muevan... muevan su cuerpo, que aprendan así, em... sí me correspondiese un día en específico con cuarto, quinto y sexto, eh... ya trato de que sea un poco más em... no

estructurado, pero tampoco tan.... no tan estricto, igual hay como mah... flexibilidad en ese sentido.

Investigadora: O sea que en el fondo tratas de variar, o sea juegos, tal vez un poquito sin necesario utilizar gramática, pero lo mínimo.

Informante: Si.

Investigadora: Y... ¿a veces tal vez lo haces leer, a veces lo haces trabajar más en listening, como que más mix de todo?.

Informante: Sí.

Pregunta n° 3

Investigadora: Ya, la...mm... pregunta.... número tres, que también tiene que ver con el mismo objetivo que es identificar las metodologías. Em... ya... sí, eh... ¿qué estrategias didácticas se utiliza para aplicar esta metodología y por qué considera usted que son adecuadas para aplicarlas?

Informante: Ya, como mencionaba anteriormente, lo que yo hago son... esto... juegos, eh... canciones, canciones que involucren eh... movimiento como más kinestésico eh...con... también objetoh concreto que ellos puedan ver, ellos puedan tocar... em... ¿qué otra estrategia?

Investigadora: eh... motivación

Informante: Eh si, la motivación a través de los juegos.... y yo una...

Investigadora: ¿Usas tics? ¿no?

Informante: No, la verdad es que no porque... muy pocos recursos,

Investigadora: muy pocos recursos...

Informante: Y la mayoría... no hay mucha señal así que no...

Investigadora: Pero si de repente descargas un video en tu computador y lo proyectas o si no es para proyectar como son poquitos alumnos lo acercas, ¿has hecho eso alguna vez?

Informante: No

Investigadora: Nunca entonces, has presentado videos.

Informante: No, un video si, en el computador no, pero por ejemplo, en las escuelas más grandes que son Ustaritz y Riñihue si, por ejemplo un ppt o cosas así.

Investigadora: Ahhh! ya... si, en veces sí. Entonces en las multigrados no, en las... en las...

Informante: En las unidocentes, la verdad que es más difícil; bidocentes...si, las bidocentes que solo son dos escuelas.

Investigadora: Ya... em... ¿y has sentido como que... el uso de las tics... eh... porque por ejemplo nosotros ya estamos acostumbrados que nos enseñen con tics...?

Informante: Mhmm...

Investigadora: Pero ¿encuentras que... en... en... tangiblemente... en el... resultado de aprendizaje, crees que es importante o no usar tics, o se llega al mismo objetivo igual?

Informante: No, yo creo que sí es importante, porque los chicos están inmersos igual, aunque sea en contexto rural igual están... tienen conocimiento del uso de las tecnologías. Aunque no se apliquen en todas las escuelas pero ellos tienen el conocimiento y yo creo que sí, sería muchísimo mejor si se pudiera usar internet y ah... diccionario virtual... En algunas escuelas tienen tablets, pero no en todas funcionan como digo no todas tienen internet.

Investigadora: ¿Y utilizas otros recursos como mapas, em... papelógrafos o... diccionario para también enseñar como recurso didáctico?

Informante: Em... lo que más ocupo son las flashcards.

Investigadora: Ya...

Informante: Y la verdad es que el uso de diccionario yo creo me parece mucho que no, no hay así como de inglés- español, son todos así como de castellano.

Investigadora: Mm...

Informante: Y hay como un diccionario máximo, entonces igual no... yo trato de hacerlo como lo más con las cosas que tengo, se hace...

Investigadora: Ah ya...

Informante: Sí

Investigadora: Habías mencionado también como el uso de timbre... para cómo motivarlos a que ganarse...

Informante: Si, porque la verdad es que... no les gusta mucho escribir en inglés, entonces yo los motivo. Ya entonces si... si copian toda la materia y se ganan un timbre tiene no sé po, eh... un punto para la prueba o tienen 5 décimas para tal cosa, entonces así se van motivando y van juntando los timbres.

Pregunta n° 4

Investigadora: Ya, eh... vamos a continuar con la pregunta número cuatro que tiene que ver... que tiene relación con el objetivo específico dos, qué es...em... identificar las habilidades del inglés utilizadas por los docentes de inglés en la aplicación de estas metodologías. De forma más sencilla redactada la pregunta, ¿qué habilidades del inglés utilizas más para enseñar inglés?

Informante: Em... speaking, listening y writing, reading la verdad es que no mucho porque como ya dije antes tengo muchos estudiantes que no leen en

cuarto, en quinto básico que están recién leyendo, conociendo la letra juntando la letra entonces las que yo más uso son speaking, listening y writing.

Investigadora: Ya

Informante: Que a mi parecer son las más priorizadas en mi caso.

Investigadora: ¿Algo más que agregar? ¿Algún aspecto a esta pregunta?

Informante: Bueno entre esas tres que yo mencioné, la que a mí me parece más importante yo creo que sería speaking y que ellos sepan eh hablar, pronunciar bien y escribir, es lo que yo más trabajo, escribir y hablar.

Investigadora: Ya... ¿Por qué?

Informante: Porque... la verdad es que yo, yo trato de enseñarles un inglés que ellos realmente vayan a usar a... en un futuro y que no sea solamente como contenido nomas para saberlo. O...o contenido para una prueba, sino que se trabaja la... la habilidad. Entonces por eso es para mí eh, es como lo... las más importantes, para la aplicación de las metodologías que yo uso.

Investigadora: Entonces, habías dicho que no... por lo mismo no utilizas pruebas

Informante: Si.

Investigadora: Cuéntame de las evaluaciones... Mmm... profundiza más en las evaluaciones. Dices que no utilizas pruebas eh...y cuéntame como te ha ido utilizando otro tipo de evaluaciones alternativas.

Informante: Em... bueno, las evaluaciones que ocupo yo son: desarrollo de guías, em... esta materia del cuaderno, no cierto, que juntan una cantidad de timbre y también por eso les pongo una nota. Em... los diálogos, para eso hago rúbricas, también evaluó no sé, la participación en clase, emm... trabajos en grupo.

Investigadora: Ya...

Informante: Como todas esas cositas que uno monitorea en el aula... van...eh... son como criterios para una evaluación. Y la verdad es que... evaluaciones sumativas de prueba y tal no ocupo porque... bueno, por el tema que estudiantes no lectores y porque al momento de la prueba baja el rendimiento de los estudiantes. Porque en una guía, lo pueden hacer súper bien, en la sala súper bien, les paso la hoja con la prueba y es como así hacia abajo, baja mucho el rendimiento. Entonces yo prefiero evaluarlos de otra forma porque, tampoco la idea es perjudicarlos, porque ponerle un rojo porque la prueba está en blanco. Pero ellos saben, tienen el conocimiento pero en la prueba no se refleja entonces... yo prefiero buscar otra forma de evaluación y que ellos realmente aprendan.

Investigadora: Claro porque al final, ellos van a tener que en la prueba... van a tener memorizarse algo y en el acto, cuando tú le enseñas la ... la...el contenido, lo absorben al tiro y le queda fresco.

Informante: Si.

Investigadora: Entonces lo importante eh del objetivo de clase por ejemplo, ya lo han cumplido

Informante: Si

Investigadora: Entonces ahí han adquirido el conocimiento.

Informante: Y también la habilidad, que depende la habilidad que se trabaje en la clase.

Pregunta nº5

Investigadora: Ya, eh... vamos al otro vamos a la pregunta...eh vamos a la... ya, la pregunta cinco. Em... según... ya, la pregunta cinco tiene que ver con el objetivo tres, eh... el objetivo específico tres, qué tiene que ver con eh... identificar los aspectos positivos y negativos observados em... eh...en el contexto rural.

Informante: Ya

Investigadora: En la enseñanza del contexto rural, por ejemplo... eh... tal vez que es se motivan más, que te más fácil enseñar en grupos reducidos y lograr el objetivo de clase y tal vez que el negativo sea que, tienes que bajar mucho tu nivel de enseñanza, las planificaciones tienen que ser más sencillas, tal vez que no puedas realizar todo lo que quieras, lo mismo que has dicho que no hay... ehh... no se pueden utilizar las tics eh... todo ese tipo de cosas y muchas cosas más que tú quieras comentar sobre los aspectos positivos en... de la enseñanza rural.

Informante: Ya, eh... los aspectos positivos que yo destacaría, son eh... la motivación que demuestran los chicos em... lam... como la, la adquisición de las habilidades que yo trabajo con ellos y, yo creo que el aspecto más positivo respecto al uso de las metodologías que yo uso son que, los chicos em... demuestran interés em... demuestran interés motivación em... claro y por lo tanto tienen em... son más propensos a aprender de una manera eficaz, o a lo mejor no de una manera eficaz, pero están aprendiendo qué es lo que a mí me interesa.

Investigadora: Ya ¿algo más que agregar como aspecto positivo?

Informante: Yo creo que... sería también... la cercanía que se genera con los estudiantes al usar eh...las eh... cierta metodología o las metodologías que yo mencioné, que son Total Physical Response, mm... la del aula activa, que se genera más cercanía con los estudiantes, yo creo que ese sería como el aspecto más positivo. Claro que ellos no se sientan intimidados o que sientan... hoy la profe ya... sino que o sea igual ya, respeto pero igual eh... que pueden interrumpir la clase, que pueden preguntar eh... no sé po, yo por lo general no soy de las que... ¡anda a sentarte!, ¡te paraste! no se po, están separadas o... siéntate bien si estas así en la silla porque hay muchos estudiantes con hiperactividad, eh... ¿cómo se llama este diagnóstico? ¿TDAH?

Investigadora: Eh... sí.

Informante: Entonces yo también me adapto a las condiciones de ellos, yo no trato de que estén sentados todo el rato y empaquetado, sin hacer ruido, sin levantarse, sin conversar con el compañero, porque el que...em... el que uno le esté diciendo, o prohibiendo cosas, igual son distractores para ellos, y yo entiendo que cada uno tiene diferentes maneras de...de aprender.

Pregunta nº6

Investigadora: Em... entonces vamos a ir a la siguiente pregunta: De acuerdo, con...del mismo objetivo específico que eh... es acerca de los aspectos positivos y negativos de la enseñanza del inglés del contexto rural em... De acuerdo con su experiencia de este contexto, ¿podría comentar cuáles son los aspectos negativos de la utilización de estas metodologías?

Informante: Em... yo creo que son...eh... el hecho de que no pueda utilizar tanto las Tics como yo quisiera. Porque em... yo me he dado cuenta que mi estudiantes igual conocen...conocen el mundo del uso de las tecnologías y a mí me encantaría poder trabajar con ellos, con tablets, con diccionarios virtuales, que pudieran estar em...traduciendo algo o buscando una palabra de vocabulario.

Investigadora: ¿Pero la escuela no tiene los recursos?

Informante: No, no, la escuela no...

Investigadora: De infraestructura y todo eso.

Informante: La verdad es que se les da prioridad a las escuelas urbanas y a las escuelas rurales no tanto. Y eso igual es como lah, una de las mayores problemáticas que se da aquí, con el DAEM de Los Lagos.

Investigadora: Ya, entonces por ello sientes que no pueden... no puedes desarrollar más aún las habilidades que se podían desarrollar utilizando...

Informante: Las Tics.

Investigadora: Si, el uso de las tecnologías.

Pregunta nº7

Investigadora: ya, emmm ya eh, vamos a ir a la... pregunta número...siete y última. Para finalizar ¿cuáles considera usted que son los aspectos negativos... no, perdón los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza del inglés en el contexto rural? También tiene que ver con los aspectos positivos y negativos, pero... orientado de lo qué crees que se debiera mejorar, tal vez desde el nivel eh... tanto como niveles del ministerio de educación, como hacen los planes y programas también o lo puedes abordar...

Informante: De hecho si, de eso quería hablar, porque los libros de inglés desde primero básico vienen como que los niños ya supiesen hablar inglés, supiesen escribir, leer y no es así, sobre todo en las escuelas rurales, eso sería un aspecto que yo eh... mejoraría para enseñar....

Investigadora: Sientes que los...lenguas de inglés.

Informante: Debiera ser adaptado a.... yo creo que a cada realidades...

Investigadora: Claro.

Informante: Por ejemplo en escuelas urbanas ya son más propensos ya que los niños ya en primero básico sepan no se po, lean o estén empezando a leer.

Investigadora: Aun así hay también hay...

Informante: Sí, pero por ejemplo acá hay niños en cuarto y quinto básico que no saben leer po, y los libros vienen completamente en inglés. Y lo otro es que me dado cuenta que vienen mal redactados también. También, yo creo que otro aspecto que se debería mejorar yo creo que a nivel...

Investigadora: Tal vez administrativo...

Informante: Docente?

Investigadora: Si, de aquí comunal, del DAEM, como quieras...

Informante: No yo me voy a referir a... de... a las metodologías.

Investigadora: ¿Ya?

Informante: Que se... bueno, yo creo que cualquier buen docente y que tenga vocación por así decirlo; se adapta a sus estudiantes ¿cierto?

Investigadora: Si.

Informante: Se... se adapta a la manera que ellos tienen de aprender, porque yo he escuchado que... em... en otras escuelas en un...en un primero básico, un segundo básico la profesora de inglés llega a la sala hablando inglés po y no... y no hace eso como ya digo tal cosa en inglés pero después te digo el significado, como que habla todo el rato en inglés y los niños no le entienden nada... entonces eh... en ese aspecto yo creo que igual se debería mejorar, que los docentes se adapten al estilo de aprendizaje que tienen eh... los niños.

Investigadora: Ya

Informante: En el contexto rural más que nada.

Otras preguntas

Investigadora: Emm, mira esta... pregunta... no estaban original..., estaban pero luego se resumieron en menos preguntas, pero si fue en un momento interesante y... preguntarlo, específico la pregunta de si, eres conocedora de los planes y programas emm... adaptado por el Ministerio de Educación hacia los emm... eh... hacia los establecimientos rurales como el programa Inglés Abre Puertas y el It's my turn, el It's my turn es una adaptación del inglés abre puertas pero para las escuelas rurales que tenía que ver, por ejemplo; el It's My turn tiene que ver con... con que... hay muchas escuelas unidocentes donde ni siquiera tiene un profesor de inglés y estaba enfocado en que ellos pudieran enseñar inglés con

vídeos en formato CD y si lo ponen en un computador en un DVD e iban juntos con el alumno aprendiendo al mismo tiempo y en clase como programas, eso es lo que tenemos entendido de lo que me... de lo que investigamos.

-Ahora, ¿habías oído hablar de ese programa?

Informante: No.

Investigadora: ¿Y del It's my turn?

Informante: No, del It's my turn no, la verdad no,

Investigadora: ¿Y del Abre Puertas?

Informante: Sí, del Inglés Abre Puertas sí, porque yo ahora estoy participando con estudiante de cuarto básico la escuela Enrique Hevia Labbé de Riñihue, estamos participando... de... "Booktubers", donde ella tiene que hacer una reseña de un libro como los youtubers, que ella eligió el libro El Principito, tuvo que escribir un párrafo, después lo traducimos al inglés, practicamos el diálogo y grabamos el video y ahora lo... lo terminé de editar, me falta solo enviarlo. Y la verdad es que yo... o sea si conocía el programa del Inglés Abre Puertas, pero no me había profundizado mucho en ello, ni tampoco como que me había eh metido a buscar em... actividades o cosas para hacer con los chicos. Pero... ahora que vi ese, el programa de los booktubers, yo lo comenté al tiro con mih estudiantes y... casi todos querían participar. Así que está bastante bueno, lo voy a seguir utilizando el próximo año con más estudiantes, de más escuelas también porque ahora sólo con la de Riñihue... es que me pasó que vi muy tarde el correo, entonces no pude tampoco socializarlo con más escuelas.

Investigadora: Claro.

Informante: Igual me complica porque como voy una vez a la semana, a cada escuela. Tampoco tengo mucho tiempo para hacerlo con muchos estudiantes.

Investigadora: Ahh... eso... mira eso igual tenía en mente preguntar. Entonces ¿asistes una vez...

Informante: A la semana, el contrato es de cuarenta y cuatro horas solamente, y esas cuarenta y cuatro horas se dividen...en los cinco días.

Investigadora: O sea eres de tiempo completo, pero en todas las escuelas en general.

Informante: Si.

Investigadora: Ya, em... ¿alguna vez por ejemplo planificaste alguna clase con un algún objetivo para utilizar una cierta metodología y no te resultó?

Informante: Sii.

Investigadora: Y tuviste p...

Informante: Pero... me pasaba más eso cuando... estudiaba.

Investigadora: Ah, cuando estabas en las prácticas? Y... mm... claro ¿y cómo saliste en adelante para ello, o sea que tu viste que no funcionó?

Informante: Mm...eh... no sé, de ahí... trataba de salir del paso, que igual antes cuando estaba en práctica era más polla, no... tampoco estaba motivá, entonces ya hacía algo, lo primero que se me ocurría o que yo podría ver que me podría resultar mejor y lo hacía.

Investigadora: Y eso lo has aplicado... en... todo eso... saber lo has aplicado igual... en tus prácticas.

Informante: Si

Investigadora: ¿y te has sent.. a la hora de enfrentarte tu sola en el salón no tener un profesor guía eh...te ha servido como herramientas?

Informante: Me pasa que... si, me pasa que ...bueno, igual cuando... cuando yo empecé a trabajar igual pensaba ohh pero como voy a estar sola con los chicos, no me van a pescar, no sé qué... no sé qué , porque uno esta acostumbrada a estar con el profesor guía po, pero cuando uno está en la sala sola con los chicos es diferente, entonces uno agarra más confianza y es distinto, como que uno cambia dentro de la sala, entonces, mm... se te ocurren ideas pero no sé de dónde, se te ocurre de todo en el momento o al menos a mí me pasa eso. Igual a medida que los he ido conociendo ya sé qué objetivo trabajar en la próxima clase o qué objetivo reforzar, igual ya voy reconociendo esas cosas.

Investigadora: Ya, em... las preguntas en general han finalizado. Sin embargo sientes que... dentro de estas preguntas que están em... validadas y que las he hecho como están, más las que han habido... han surgido dentro de la entrevista, aun así crees que hay alguna información que... no se preguntó, pero tú, sientes que es necesario que tiene que estar en nuestra investigación...

Informante: Em...

Investigadora: ... dentro de tu experiencia como docente en contexto rural has observado o visto algo, has... te has dado cuenta de algo con el tiempo y has concluido algo que puedas aportar tanto con la metodologías como con las habilidades... con cualquier cosa en general de... lo que significa enseñar inglés en... en un establecimiento rural.

Informante: Mhm... em...bueno me he dado cuenta de que, a pesar de que los chicos no tienen... bueno, claro los estudiantes y los establecimientos, a pesar de que no tienen los recursos que quisieran tener, em...se esfuerzan y se interesan por querer aprender otro idioma. Em... yo la verdad es que en estos siete meses que he llevado trabajando ele el cambio para mi ha sido muy grande en los estudiantes desde que llegué hasta este momento... em... su... ¿Cómo decirlo? Su adquisición de vocabulario de personalidad, de confianza, al querer hablar o preguntar ¿tia que significa esto? ¿qué significa tal cosa? Es como... cambió... al cien por ciento al momento...al momento...de entrar a la sala uno siente... la motivación de los chicos en las ganas que tienen de... de tener una clase de inglés.

Investigadora: Ya, ¿alguna otra cosa más, o crees que es todo?

Informante: Eh... me gustaría agregar de que eh... como ustedes ya están por egresar casi ya y entrar en el mundo laboral eh... solitos sin el profesor guía. Em...decirles que...que no se sientan ni avergonzado, ni desconfiados, em... ni inseguros de sus habilidades o de sus capacidades. Porque... yo me sentía muy insegura de... de querer ejercer porque yo pensaba que no me gustaba, que no era lo mío. Pero después que empecé a trabajar, me fui dando cuenta de que sí, de que realmente si me gusta. Igual me llegue a plantear un momento de que quizá esto si es lo mío, aunque no me gustaría obviamente ejercer toda la vida o... no sé.

Investigadora: Pero sí crees que..., te gustaría ejercer más en ese ambiente que el urbano.

Informante: Si, la verdad es que sí, me gustaría quedarme agarrar experiencia ahí en el microcentro porque igual para mí al menos es más relajado como son poquito de estudiantes em...para mí más relajado. Yo tampoco soy una persona como tan autoritaria, ni me gusta andar gritando ni nada. Entonces siento que no, en escuela urbana yo me volvería loca y aquí donde estoy, estoy bien. El ambiente laboral mm...como cualquier trabajo, es bueno y malo. Pero yo en general me llevo bien con todos, así que yo al menos no he tenido ningún problema. Porque igual se han visto hartos problemas entre colegas y cuestiones. Pero yo al menos ahí no ma, piolita jaja

Investigadora: ¡Ah!,y una pregunta que se me estaba escapando. - ¿La movilización te ha sido un problema verdad?

Informante: Ah... verdad si! Bueno ya cuando normalmente que ya empecé a trabajar, me dijeron altiro: - tienes que llegar por tus propios medios y... mis propios medios eran mis papás no más, mi mamá,mi papá quienes me venían a buscar, me iban a dejar, así era al principio. Em...el primer mes o los dos primeros meses era si mi papa o mi mama me iban a buscar y a dejar, y después ya con los colegas o en el mismo furgón de los chicos. Así que ahí me las he ido arreglando.

Investigadora: Entonces en el furgón.

Informante: Si, con los colegas...

Investigadora: Ya

Informante: Y mis papás que me ayudan también.

Investigadora: ¿y cuánto te demoras en llegar?

Informante: Eh... depende, aunque todas las escuelas están a más de media hora de distancia si, como cuarenta minutos... entre treinta a cuarenta minutos.

Investigadora: ¿Te ha pasado que tenías... has tenido que ir corriendo, estas allá y... después tienes que ir ...no sé a este otro lado, no?

Informante: No, no, porque cada día es una escuela distinta.

Investigadora: Ah... ya!, ok.

Informante: Si, por ejemplo los lunes que me toca en Usteritz, estoy diez horas ahí

Investigadora: Igual es harto eso.

Informante: Sí, es que según el estatuto docente son, es como el límite de diez horas si para un docente porque nosotros nos regimos por estatuto docente, no por la inspección del trabajo.

Investigadora: Ya ...creo que eso ha sido todo, eh...si no se te escapa nada por agregar, hemos concluido. Muchas gracias por querer colaborar con...en esta investigación y... hemos terminado.

HIPERVÍNCULO AUDIO ORIGINAL

<https://drive.google.com/drive/folders/1RFAsJrP3ctckfBhu4upJknh7kqkILSfn?usp=sharing>