



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

**PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ENSEÑANZA HÍBRIDA EN  
LAS PRÁCTICAS DEL ÁREA DE LA SALUD DE LA  
UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN**

**Tesis para optar al grado de Magíster en Educación Universitaria para  
Ciencias de la Salud.**

Profesor guía: Mg Carlos Moreira  
**Estudiantes: Karina Chávez Quiñones  
Paulina Romero Castillo**

Santiago, Chile  
2022

© Karina Chávez Quiñones, Paulina Romero Castillo.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

**Santiago – Chile**

**2022**

## Hoja de Calificación

En Santiago, el 5 de octubre del año 20  , el (los) abajo firmante (s) deja (n) constancia que los estudiantes, Srta. Karina Chávez Quiñones, Srta. Paulina Romero Castillo, del programa de Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud, han aprobado PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ALIENANZA HÍBRIDA EN LAS PRÁCTICAS DEL ÁREA DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN a Tesis para optar al grado de Magíster, con una calificación 6.5.

---

Tutor (a) de Tesis

Magíster en Educación Universitaria para Ciencias de la Salud

## **I. AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a los estudiantes que fueron parte de este proceso de tesis, a los colegas que colaboraron en validar la encuesta, junto a nuestro tutor Mg. Carlos Moreira quién nos guió durante este proyecto.

### **Paulina**

Dedico esta tesis a mi familia que son mi red de apoyo incondicional y a mis estudiantes, que son por quienes uno intenta mejorar día a día.

- Agradecer a mis papás y hermanos, por apoyarme en cada desafío académico que asumo, por siempre estar ahí para darme ánimo, cariño y creer en mis capacidades.
- A mis abuelos, que es un orgullo que puedan vivenciar mi crecimiento personal y darle estas alegrías.
- Agradecer a mis amigos cercanos, quienes creen que soy una estudiosa afanosa, pero siempre comprenden mis tiempos y me animan a seguir mejorando.
- A mi compañera de Tesis, por ser un complemento perfecto para llevar a cabo esta tesis y culminar este proceso de magister.

### **Karina**

- Agradezco el apoyo incondicional de mi familia y amigos durante todo el transcurso de este Magister.
- A Paulina, por ser una gran compañera y colega, con quien tuve el honor de compartir este proceso.

## II. TABLA DE CONTENIDOS

### Tabla de contenido

<b>I. AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>5</b>
<b>II. TABLA DE CONTENIDOS.....</b>	<b>6</b>
<b>III. RESUMEN Y ABSTRACT.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA .....</b>	<b>11</b>
<b>1.1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 DELIMITACIONES.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>18</b>
<b>1.6 OBJETIVOS .....</b>	<b>18</b>
1.6.1 GENERAL.....	18
1.6.2 ESPECÍFICOS.....	18
<b>V. CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Educación Chilena .....</b>	<b>20</b>
2.1.1 Leyes y reformas .....	20
2.1.2 Educación en Salud .....	21
<b>2.2 Proceso de Aprendizaje.....</b>	<b>22</b>
2.2.1 Modelos Educativos .....	23
<b>2.3 Educación presencial .....</b>	<b>24</b>
2.3.2 Tecnologías de la información y comunicación.....	25
2.3.3 Educación virtual .....	26
2.3.4 Educación Híbrida .....	27
<b>2.4 Recomendaciones para la educación a distancia.....</b>	<b>29</b>
2.4.1 Planificación .....	29
2.4.2 Acceso.....	30
2.4.3 Desarrollo Continuo del Personal .....	31
<b>2.5 Percepción estudiantil de otras metodologías.....</b>	<b>31</b>
<b>VI. CAPITULO 3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>33</b>
<b>3.1 Tipo de investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2 Tipo de investigación.....</b>	<b>33</b>
<b>3.3 Diseño de la investigación .....</b>	<b>33</b>
<b>3.4 Objeto y/o grupo de estudio .....</b>	<b>35</b>
3.4.1 Criterios de inclusión.....	35
3.4.1 Criterios de exclusión.....	35
<b>3.5 Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....</b>	<b>36</b>
3.5.1 Instrumentos de recolección de datos .....	36
3.5.2 Validación de instrumentos de recolección de datos.....	36
3.5.3 Tratamiento de datos .....	40

<b>VII. CAPITULO 4. RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
<b>4.1 Resultados de la encuesta .....</b>	<b>44</b>
<b>VIII. CAPITULO 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>5.1 Discusión.....</b>	<b>63</b>
<b>5.2 Conclusiones .....</b>	<b>70</b>
<b>IX. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>76</b>
<b>X. ANEXOS .....</b>	<b>82</b>

*Ilustración 1 Ejemplo de documento para validación de encuesta de expertos 38*

<i>Tabla 1 Operacionalización de las variables</i>	<i>36</i>
<i>Tabla 2 Frecuencia de preguntas del ítem 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio</i>	<i>49</i>
<i>Tabla 3 Frecuencia de preguntas del ítem 2. Transmisión de la clase</i>	<i>52</i>
<i>Tabla 4 Frecuencia de preguntas del ítem 3. Docencia</i>	<i>55</i>
<i>Tabla 5 Frecuencia de preguntas del ítem 4. Actividades para el aprendizaje</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 6 Frecuencia de nivel de acuerdo por ítem.</i>	<i>62</i>
<i>Gráfico N° 1 Edades de los participantes</i>	<i>44</i>
<i>Gráfico N° 2 Sexo de los participantes</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico N° 3 Conectividad a internet</i>	<i>45</i>
<i>Gráfico N° 4 Orden del material de estudio en plataforma.</i>	<i>46</i>
<i>Gráfico N° 5 Accesibilidad del material en la plataforma.</i>	<i>47</i>
<i>Gráfico N° 6 Enlaces de ingreso a la plataforma y su ubicación en el aula virtual.</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico N° 7 Plataforma classroom y metodología de enseñanza.</i>	<i>48</i>
<i>Gráfico N° 8 Enlaces de grabaciones disponibles en plataforma virtual.</i>	<i>49</i>
<i>Gráfico N° 9 Recepción de audio durante el práctico.</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico N° 10 Calidad y fluidez del video durante el práctico.</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico N° 11 Visualización de forma adecuada la atención y materiales utilizados.</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico N° 12 Cumplimiento de los objetivos del programa.</i>	<i>53</i>
<i>Gráfico N° 13 El docente incentiva la participación.</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico N° 14 El docente tiene disposición para la resolución de dudas.</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico N° 15 Considero que las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje en contexto pandemia.</i>	<i>56</i>
<i>Gráfico N° 16 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir el aprendizaje.</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico N° 17 La retroalimentación oral u escrita es realizada de forma oportuna.</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico N° 18 Las actividades desarrolladas me permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica.</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico N° 19 Las actividades efectuadas de forma híbrida me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.</i>	<i>59</i>
<i>Gráfico N° 20 Resumen de medias según ítem.</i>	<i>61</i>

### III. RESUMEN Y ABSTRACT

La pandemia ocasionada por el COVID-19 indujo una serie de cambios a nivel mundial, dentro de ellos la enseñanza en carreras de la salud impartida por las universidades en Chile. En donde la metodología híbridas es implementada por primera vez en carreras del área salud del centro de educación secundaria, por lo que es necesario censar la percepción estudiantil sobre la modalidad para plantear mejoras. El objetivo principal es analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica. Para este estudio de tipo descriptivo, no experimental, cuantitativo y transversal, se ha realizado una encuesta a 20 estudiantes de la carrera de Tecnología Médica mención oftalmología y optometría, para retratar su percepción frente a la metodología híbrida en prácticas clínicas, en donde se detecta que principalmente los factores que conllevan a una disminución de una percepción positiva de los estudiantes frente a esta modalidad es la transmisión de clases debido a la intermitencia de conexiones inalámbricas y también las actividades que apoyan el aprendizaje.

**Palabras clave:** Enseñanza, híbrida, virtualidad, presencial, percepción, encuesta.

The pandemic caused by COVID-19 induced a series of changes worldwide, including the teaching in health careers taught by universities in Chile. Where the hybrid methodology is implemented for the first time in careers in the health area of the secondary education center, so it is necessary to take a census of the student's perception of the modality to propose improvements. The main objective is to analyze the student perception about the practices, with teaching in hybrid modality corresponding to the subjects strabismus and pleoptic techniques in the medical technology career. For this descriptive, non-experimental, quantitative and cross-sectional study, a survey was carried out on 20 students of the Medical Technology career mentioning ophthalmology and optometry, to portray their perception of the hybrid methodology in clinical



practices, where it is detected that the main factors that lead to a decrease in a positive perception of students regarding this modality is the transmission of classes due to the intermittency of wireless connections and also the activities that support learning.

**Key words:** Teaching, hybrid modality, virtuality, face to face teaching, perception, survey.

## IV. CAPITULO 1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

### 1.1 INTRODUCCIÓN

Las universidades e institutos que imparten carreras del área de la salud contemplan un método de enseñanza "la p a m a d e r h a c i e n d o", el cual es valorado de forma por profesionales del área de la salud, impactando en la práctica clínica (Gracia et al., 2017). Esto es realizado en primera instancia mediante clases magistrales, cuyos conocimientos son posteriormente aplicados en pasos prácticos para profundizar las diferentes técnicas, siendo ejecutados en laboratorios de la misma institución o en centros clínicos de salud externos, ambos de forma presencial, lo cual es fundamental para el desarrollo de competencias profesionales enfocadas en el bienestar del paciente y el aprendizaje basado en la experiencia. Esto último se considera, s i g n i f i c a t i v o" del 2018, c o m o, e n b a s e a l a b ó n d pirámide de Miller alcanzando en una primera instancia la cognición, para luego demostrar cómo se efectúan los procedimientos a través del comportamiento (Rodríguez, 2018). Dicha metodología de aprendizaje se ha visto afectada por la pandemia ocasionada por el coronavirus (COVID-19) la cual se propaga desde fines del 2019 hasta la actualidad.

El COVID-19 es un virus causante del síndrome respiratorio agudo severo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 20% de los casos son graves, con una tasa de letalidad bruta del 3%, siendo aún mayor en grupos de edad avanzada y con enfermedades subyacentes, existiendo un total de 4.439.843 fallecidos a nivel mundial hasta agosto del 2021, por lo que es considerado una pandemia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020). Su principal vía de contagio es producida a través del contacto directo con las secreciones respiratorias generadas cuando se respira, tose o estornuda; y también cuando se toca con las manos objetos contaminados (Ministerio de Salud [MINSAL], 2020). Debido a su alta contagiosidad y consecuencias para la salud se toman medidas a nivel mundial por la OMS como; movilizar la prevención, controlar los

casos, reducir la mortalidad y desarrollar vacunas (OMS, 2020). Por otro lado, a nivel nacional las medidas de prevención comprenden estados en cuarentena y cordones sanitarios, junto a la implementación del uso de mascarilla, distanciamiento social, lavado de manos frecuente y ventilación de los espacios cerrados (MINSAL, 2020). Esta situación plantea diferentes retos a nivel mundial y nacional, afectando directamente la forma de llevar a cabo las actividades prácticas en todas las instituciones de educación superior en salud.

Las medidas tomadas en Chile por parte de las casas de estudio producto de la emergencia sanitaria, tributaron a la suspensión de clases presenciales e interrupción de las prácticas clínicas, tanto en los laboratorios condicionados como también en los centros médicos de salud para practicantes e internos, ya que estos centros a raíz de la situación priorizan la atención médica, evitando la ocupación de espacios de enseñanza que requieren de tiempos del profesional/docente a cargo (Herrera et al., 2020). Considerando lo anterior y para velar por el aprendizaje de los estudiantes, las instituciones educativas adoptan estrategias para sostener la educación en medio de la cuarentena, donde la única garantía de continuidad académica ha sido el uso de la virtualidad, llevando tanto las clases magistrales como la enseñanza práctica a la modalidad de clases remotas (sincrónicas y asincrónicas) mediante plataformas virtuales de comunicación (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020).

Las aulas virtuales tienen como ventaja el poder entregar diferentes contenidos a los estudiantes, independiente de la ubicación geográfica, pudiendo ser reproducidas en innumerables ocasiones, contribuyendo a una mayor cantidad de contenido a disposición del estudiantado para su selección y estudio, permitiendo una actitud activa sobre su aprendizaje (UNESCO, 2020). En el transcurso del 2020 - 2021 se han utilizado diversos métodos o modalidades educativas, en primera instancia virtualidad completa y actualmente se ha optado por la metodología híbrida, siendo esta última fundamental para el retorno gradual a las aulas y centros de simulación clínica, combinando la interacción presencial de un grupo de estudiantes con la no presencial sincrónica del resto del grupo, dando así el espacio físico necesario para mantener el distanciamiento

social físico (Núñez et al., 2020) Es aquí donde se presenta el problema a investigar, debido a un evento de fuerza mayor como lo fue la pandemia, se provoca la implementación de nuevos modelos educativos como las clases híbridas durante el 2021, el cual combina metodologías de enseñanza presencial y no presencial. Este modelo es nuevo a nivel nacional, y es debido a esto que no se tienen antecedentes previos de su funcionamiento dentro de la carrera de Tecnología médica mención oftalmología y optometría en la Universidad San Sebastián, por lo cual es relevante conocer la percepción de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje con la implementación de esta nueva metodología, siendo útil para la planificación de actividades significativas que garanticen el aprendizaje de cada uno de los estudiantes en la actualidad y para el futuro, con la finalidad que sea un proceso dinámico la formulación del aprendizaje híbrido para que pueda fundamentarse su implementado dentro de los programas educacionales, lo que permite ampliar el alcance de la tecnología a favor de los procesos de enseñanza (UNESCO, 2020).

## 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La pandemia mundial de COVID-19 afectó todas las aristas de la vida humana, incluida la educación en ciencias de la salud, especialmente al imponer una distancia física en los sistemas educativos, en particular en los niveles de educación superior provocando la suspensión de la enseñanza presencial en las universidades de todo el mundo, impulsando por lo tanto un cambio repentino y masivo en la forma en que se brinda educación en el área de la salud, (Gaur et al., 2020). Las facultades de ciencias de la salud se enfrentan actualmente al mayor desafío "estudiantes que requieren pasos prácticos dentro de las limitaciones del distanciamiento social", es por ello que se promueven nuevos procesos educativos al originar un traslado desde la educación presencial tradicional hacia nuevas formas de educación mediadas por internet y con ello a una educación híbrida al ampliar la diversidad de formas digitales de acceso a la educación (Gaur et al., 2020).

La Universidad San Sebastián producto de la situación pandémica y la dificultad para la realización de enseñanza presencial, puso en funcionamiento un plan de educación remota de emergencia, utilizando para esto plataformas virtuales como blackboard y teams durante todo el 2020 y primer semestre 2021, incorporando así la enseñanza virtual como modelo dentro de los programas educativos, buscando resguardar y sostener por el proceso de aprendizaje de los estudiantes, situación que ocurrió tanto a nivel nacional como internacional, ejemplo de ello es España, en donde algunas universidades han debido adaptar diversas estrategias para la enseñanza remota (Núñez et al., 2020).

Para las prácticas virtuales se implementaron una serie de acciones en la planificación para tributar a los resultados de aprendizaje esperado de forma remota, dejando un porcentaje de ellos para la presencialidad. Dentro de ellas se utilizó el ABP, material audiovisual de los equipos, revisión de fichas clínicas y la implementación de presentación de casos para fomentar el rol protagonista del estudiante. Cabe destacar que se aproxima a la realidad, pero la Universidad no cuenta con programación online en su cotidianeidad, por lo que existe carencia de softwares o simuladores clínicos para las carreras de ciencia de la salud en formato virtual.

En la actualidad existe una disminución de los casos de COVID-19 gracias a las estrategias de salud instauradas a nivel n que ha generado en la actualidad un promedio de mil casos diarios solamente a nivel nacional, también se cuenta con el plan de vacunación, el cual ha alcanzado en la actualidad 33 millones de dosis lo que implica una mayor inmunidad nacional (Gob, 2021). Basado en ello se han abierto nuevas posibilidades para manejar la educación superior en un ambiente más realista y próximo entre estudiantes y pacientes. La Universidad San Sebastián plantea para el inicio de su semestre 2021 dos modalidades de asignaturas; asignaturas 100% a distancia y asignaturas híbridas. Dentro de las asignaturas que se realizan a distancia se encuentran las que corresponden a aquellas de teoría que mantendrán el modelo implementado durante el año académico 2020, donde la totalidad de sus clases se imparten de manera remota. Estas asignaturas son ser por cada Carrera por cada nivel (semestre) cuidando que, en lo posible, no

queden semestres sólo con asignaturas online. Las evaluaciones tipo solemne, son programadas de modo presencial en la medida que están dadas las condiciones sanitarias para ello y se realizan siguiendo los protocolos con relación a los aforos y uso de espacios coordinando su desarrollo directamente en los campus/sedes. Por otro lado, se encuentran las asignaturas en modalidad híbrida; se trata de asignaturas que permitirán la presencia física en los campus, pero limitada a los aforos autorizados lo que supone que simultáneamente a la clase presencial, habrá estudiantes que están recibiendo la educación a distancia, para esto se seleccionan asignaturas que por su naturaleza y/o por requerir de actividades curriculares prácticas presenciales, no pueden adaptarse en su totalidad a la modalidad a distancia, por lo que tienen una parte estrictamente presencial y otra parte en modalidad a distancia. (Universidad San Sebastián [USS], 2021).

La carrera de Tecnología posee una duración total de 10 semestres o 5 años. Los primeros 2 años de formación son de ciclo preclínico, donde se trabaja conceptos de ciencias básicas como anatomía, fisiología, inmunología, farmacología, entre otros, siendo fundamentales en la formación de profesionales con bases científicas y clínicamente competentes. Posteriormente, la carrera se divide en especialidades, tales como Laboratorio Clínico, Hematología y Banco de Sangre; Morfofisiopatología y Citodiagnóstico;; Imagenología y Física Médica; Oftalmología y Optometría. Específicamente en esta última mención las prácticas presenciales comienzan en quinto semestre y son llevadas a cabo en el centro de salud USS y en centros de salud externos públicos o privados, en donde es fundamental el desarrollo y ejecución/validación de diversos procedimientos y exámenes de apoyo diagnóstico, mediante la manipulación de equipamiento médico específico e incluso realización de terapias (USS, 2021). Considerando estos elementos, es relevante conocer la percepción por parte del estudiantado sobre la enseñanza práctica en modalidad híbrida, ya que ellos son los principales involucrados y en quienes están enfocados los resultados de aprendizaje que se esperan cumplir. Un estudio realizado en Perú el año 2016, demostró que la evaluación de los cursos virtuales / híbridos supera la barrera de 8 puntos de 12, generando una valoración positiva por parte del estudiantado. Además indica que para quienes

han cursado varios ciclos académicos, dentro de los últimos tiende a aumentar aún más la satisfacción, lo que indica que tanto estudiantes como docentes se van adaptando y mejorando la implementación de esta modalidad (Barrantes et al, 2016).

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En cada innovación tecnológica se adaptan los comportamientos de los estudiantes, especialmente al implementar otros métodos que no son los utilizados convencionalmente. La modalidad híbrida es un modelo recientemente retomado a nivel mundial, el cual según Graham (2006) explica que es la combinación de diferentes medios, métodos y modalidades mezclando lo presencial y remoto, lo cual influye en el cuerpo estudiantil en el cómo se involucra con el aprendizaje. En la actualidad no se tiene una noción sobre el impacto que provoca esta modalidad en el área de la salud, en la impartición de sus componentes teóricos ni prácticos híbridos, por ende el modelo genera un dinamismo en la planificación de los procesos de aprendizaje por parte de las Universidades, por ello, se requieren evaluar los conceptos metodológicos y su influencia en el aprendizaje, siendo la percepción el primer paso para asociar la innovación creada como instrumento educativo planificado a permanencia. Para medir el proceso de adaptación de los estudiantes, se debe considerar el logro de los objetivos de aprendizaje, coherencia pedagógica en el proceso y la satisfacción del estudiante sobre el aprendizaje (Gracia et al., 2017).

La educación híbrida, implica la construcción de una nueva educación, formas de gestión diferenciadas con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales; dinámicas más flexibles para atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, especialmente de atención en salud. Esta expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, la cual con el tiempo mejora las experiencias estudiantiles y docentes, creando interacciones pedagógicas más acordes a las realidades sociales. Un estudio realizado por el

Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en 2016 sobre las telecomunicaciones y la economía digital, reveló que América Latina y el Caribe necesitan modernizar la gobernanza de sus telecomunicaciones para reducir la brecha digital y preparar a los países hacia la economía digital. Esta educación híbrida sincrónica y asincrónica implica cambios significativos en las pedagogías, currículos, de regulación y aseguramiento de la calidad, así como de gestión de inversión y de roles técnicos y docentes, y acelera tendencias que convergen hacia una educación digital. Ello propende al tiempo a un uso más eficiente de los costos de transporte y de instalaciones; de los componentes de comunicación e información digital y también mayores escalas y menores costos (Amanda, M., & Jorge, B., 2021).

Lo anterior despierta la necesidad de justipreciar si los métodos de enseñanza práctica híbrida responden o no a lo esperado en las mallas curriculares y programas, considerando que la intencionalidad educativa virtual se centra en la participación del estudiante. Valorar la percepción estudiantil en este proceso es fundamental para que la implementación de herramientas tecnológicas sea adecuada y se asocie al éxito de la integración de información por parte del estudiantado (De Vincenzi, 2020).

Esta valoración puede ser recogida mediante la aplicación de encuestas validadas a los estudiantes que cursan asignaturas en modalidad híbrida, para evidenciar los aciertos y desaciertos que produce, y así proponer sugerencias en beneficio de los estudiantes frente al proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con lo manifestado anteriormente, esta investigación pretende describir la percepción del estudiante frente a la realización de prácticas híbridas en la carrera de Tecnología Médica para impulsar mediante estos datos a la Universidad a planificar sus estrategias para así cumplir su misión que es la formación disciplinaria y valórica de profesionales íntegros y competentes, en una atmósfera académica de orden, reflexión, rigor y respeto por las diferencias.

#### 1.4 DELIMITACIONES



El presente estudio se desarrolla en la Carrera de Tecnología médica en la mención de oftalmología y optometría de la Universidad San Sebastián, sede Santiago, en donde se aplicará una encuesta de percepción del aprendizaje híbrido a los estudiantes que cursen 3er y 4to año en periodo 2021 en las asignaturas prácticas híbridas de las asignaturas estrabismo I con 34 estudiantes y técnicas ortópticas y pleópticas con un total de 37 estudiantes.

## 1.5 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida, adoptadas en la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría de las asignaturas de estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la Universidad San Sebastián sede Santiago?

## 1.6 OBJETIVOS

### 1.6.1 GENERAL

Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.

### 1.6.2 ESPECÍFICOS

- I. Aplicar encuesta para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las practicas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de Tecnología médica.
- II. Identificar mediante encuesta la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las

asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.

- III. Describir la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje en la carrera de tecnología médica para planificar futuras mejoras a la asignatura.

## V. CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### 2.1 Educación Chilena

#### 2.1.1 Leyes y reformas

En cuanto a la Educación Superior en Chile, si bien su implementación se remonta a la inauguración de la Universidad de Santo Tomás en 1622 en donde se impartían cátedras ligadas a la teología y arte, no es a partir de 1980 de la mano de los decretos de la ley 3.541 que se aprueban las normas que diversifican los requisitos para la implementación de universidades públicas y privadas, haciendo que la oferta para cursar carreras de las más diversas disciplinas en el ámbito universitario superior y el acceso a estas crezcan exponencialmente cada año, hasta la actualidad (Ley N° 3541, 1980). Desde la democracia se ha iniciado un periodo de participación de actores claves en la elaboración de las políticas, lo que ha influenciado varias leyes fundamentales que dan base a una reforma estructural del sistema educativo chileno, como la Subvención Escolar Preferencial (SEP), la Ley General de Educación (LGE), la Ley de Aseguramiento de la Calidad (SAC), la Ley de Inclusión, la Ley de Carrera Docente y la Ley que crea el nuevo Sistema de Educación Pública. (Aziz, C.,2018). La educación secundaria está compuesta por universidades, centros de formación técnica e institutos profesionales, todos ellos regidos por el sistema de educación superior. Desde esta arista la reforma más actual a este sistema es la ley 21.091 publicada en el Diario Oficial Chileno en mayo del año 2018 y modificada en noviembre del 2019, en donde se manifiesta que la educación superior es un derecho que debe estar al alcance de la población y que busca la formación y desarrollo del pensamiento autónomo y crítico en las diversas disciplinas ofertadas. Esta ley define las nuevas competencias de diversos organismos regulatorios del sistema, como lo son la subsecretaría de educación superior, la superintendencia de educación, además del aseguramiento de la calidad y por último el acceso a la educación superior mediante la gratuidad (Ley

Nº 21091, 2018) Este último punto puede servir como un punto de partida para lograr desarrollar lo mencionado por la UNESCO, quien propone como meta educativa hacia el 2030 que el acceso a la educación superior tanto técnica como profesional se encuentre asegurada en igualdad para todo aquel que la requiera (UNESCO, 2021).

En Chile al año 2021 se han registrado alrededor de 1.204.414 matrículas de pregrado en las instituciones de educación superior, la cifra más alta de los últimos tiempos, en donde 691.380 corresponden a matrícula en universidades del ámbito público y privado, alcanzando un 57,4% del total de preferencias dentro de las distintas instituciones de educación superior, lo que muestra el gran impacto de estas en el sistema educacional superior chileno (Mi futuro, 2021). En este mismo año 59.112 estudiantes se matricularon en una carrera a fin al área de conocimiento de la salud, lo que concentra al 18,8% del total de matriculados, siendo superadas solo por carreras del área de tecnologías y además mostrando un alza de un 14,2% de los matriculados respecto del año inmediatamente anterior (Mi futuro, 2021). Esta información es relevante ya que muestra las proporciones del desafío al que actualmente se enfrenta el sistema para otorgar soluciones educativas a la gran cantidad de estudiantes que año a año deciden ingresar a él.

### 2.1.2 Educación en Salud

La formación de los profesionales en el ámbito de la medicina en Chile se origina alrededor del año 1740, en donde por decreto del Rey Felipe V se formó la llamada Universidad de San Felipe, debido a la escasez de especialistas en las áreas de leyes, matemáticas y medicina. Es así como se funda la facultad de medicina, en la cual se realizaban cátedras para la instrucción de los primeros estudiantes de medicina en la institución. En general la educación en carreras del área de medicina y también de las ciencias de la salud, se basaba en su mayoría en la transmisión de conocimiento o metodología tradicional centrada en el docente, en donde la habilidad memorística y la visión del experto como

fuente de verdad eran la clave (Roa, 2019). Actualmente esta visión de la formación profesional ha migrado a una educación centrada en el estudiante con un enfoque hacia la comunidad, utilizando para ello diversas metodologías de aprendizaje tales como la reflexión, atención de usuarios, aplicación de casos, resolución de problemas y simulación de baja, media y alta complejidad según el escenario a recrear, pero siempre considerando la actividad estrictamente presencial, abordando de forma temprana la práctica clínica, la interacción con el equipo de trabajo, entre otras actividades fundamentales (González et al., 2015). Desde este punto de vista, la pandemia y las restricciones frente a la interacción social han afectado la forma en la cual los estudiantes se relacionan con el entorno clínico y en como desarrollan las competencias necesarias para su futuro desempeño profesional.

## 2.2 Proceso de Aprendizaje

El desarrollo de la educación busca que el estudiante sea competente en las funciones futuras a realizar, lo cual puede definirse como la capacidad real de un individuo de dominar un conjunto de tareas que configuran un puesto de trabajo concreto o como la capacidad de movilizar conocimientos, técnicas y de construir esquemas referenciales de acción que faciliten acciones de diagnóstico o de resolución de problemas productivos no previstos. El enfoque de competencia se centra en que el valor de los conocimientos junto a los resultados que ellos permiten, donde se busca que el estudiante "saber" . La competencia ~~es el saber y el hacer~~ en los mercados de trabajo derivó en un nuevo concepto de la calidad que impulsó el diseño curricular teórico-práctico. El enfoque por competencias construye una particular organización de la dinámica educativa centrada en el aprendizaje por encima de la enseñanza e incorpora más destacadamente al mundo del trabajo, especialmente las lógicas que comienzan a derivar del cambio tecnológico digital y de sus complejidades en el enfoque del aprendizaje. La competencia tiene muchas definiciones entre ellas como; la capacidad real de un individuo de dominar un conjunto de tareas que configuran un puesto de trabajo concreto

como capacidad de movilizar conocimientos, técnicas y de construir esquemas referenciales de acción que faciliten acciones de diagnóstico o de resolución de problemas productivos no previstos, todo forjado desde la pedagogía (Rama, C.,2021)

La pedagogía es una ciencia multidisciplinaria que estudia las metodologías y técnicas que se aplican a la enseñanza, por ende, su base es el uso de métodos y formas para transmitir el conocimiento. Esta ha ido evolucionando desde pedagogías tradicionales centradas en la transmisión de conocimiento e información entre el maestro y el que aprende tomando posteriormente un rol protagónico (Rama, C.,2021). Juan Amos Comenio (1592-1670) fue el primero que presentó una metodología de la educación basada en la unión de la pedagogía con la didáctica, no solo concibiendo el plan de estudios como el conjunto ordenado de temas a trabajar y a aprender, sino el uso del libro, e incluso del libro con dibujos como el mecanismo de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde el libro, la educación asumió dos dimensiones, por un lado, un componente del trabajo docente que se ha realizado en forma directa y por otro un autoaprendizaje indirecto al acceso de los recursos didácticos. La diversa articulación entre ambos componentes, el docente educativo y el educativo didáctico, a través del recurso de aprendizaje, se constituyeron en los ejes de la enseñanza y la educación. Tal dinámica fue variando, ya que en lo didáctico se fueron agregando sucesivamente nuevas expresiones derivadas del avance de las tecnologías de soporte de contenidos y comunicación, que fueron planteando en el largo plazo un lento pasaje del rol del trabajo docente centrado en la enseñanza, a un rol cada vez más destacado de los recursos didácticos en el aprendizaje. Este desarrollo de los recursos tornó posible la educación de masas, facilitó la diferenciación de las áreas de ofertas educativas, e incluso permitió el nacimiento de la educación a distancia (Rama, C.,2021)

### 2.2.1 Modelos Educativos

La modalidad de enseñanza está determinada por la situación mediante la que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje y dentro de ella se pueden diferenciar las de tipo presencial, las no presencial o virtual y las de tipo mixta. La primera de ellas se enmarca en los programas de asignatura que requieren un desarrollo de tipo presencial y es la que frecuente se imparte en la mayoría de las disciplinas en el área de pregrado, esta involucra la asistencia directa por parte del docente y estudiante a las diversas actividades programadas para su desarrollo a las dependencias de la institución que la imparte o sedes equivalentes. La segunda está relacionada actualmente con la enseñanza en línea a través de video conferencia, aulas virtuales y diversas plataformas que permiten la interacción de docentes con un grupo de estudiantes determinados tanto de forma sincrónica como asincrónica, en el cual los recursos tecnológicos y pedagógicos deben ser adaptados al tipo de programa educativo impartido. Y en tercer lugar se encuentra la modalidad mixta, en donde los estudiantes se encuentran por periodos de forma presencial junto al docente y en otros momentos se encuentran en línea, generando una división programada de las actividades impartidas en el programa de asignatura, esta modalidad también es llamada actualmente como híbrida (Balladares, 2020) y en este periodo 2020-2021 ha tomado relevancia ya que permite generar rotaciones de estudiantes, controlando y respetando así los aforos dispuestos por la autoridad sanitaria en el contexto la prevención de los contagios por COVID-19.

### 2.3 Educación presencial

El modelo de educación presencial ha estado en el centro de los debates educativos generando tensiones debido a la escasa incorporación de tecnologías de comunicación e información, especialmente las tecnologías organizacionales, tanto en la forma de estructurar el funcionamiento en el aula o la institución, como en la organización del sistema educativo y la gobernanza de las instituciones y la forma en la cual se organiza la enseñanza. Esta educación diferencia entre el aprendizaje pasivo y el aprendizaje activo, entre la mera

transmisión de información y un carácter práctico en el aprendizaje y la enseñanza; además entre la clase catedrática y actividades centradas en el aprendizaje cooperativo.

La educación presencial se apoya predominantemente en un paradigma del aprendizaje basado en la repetición memorística en el aula, más que en el estudio a partir de recursos de aprendizaje; incluso, el estudio de los libros se concentra al estar en las grandes bibliotecas como centro de las universidades. En tal sentido, no solo se conforma como la única forma de acceso, sino que además actúa como el instrumento de una particular hegemonía pedagógica dada por la combinatoria de insumos presenciales docentes y en segundo nivel de recursos de apoyo en las grandes bibliotecas en las propias universidades. (Rama, C.,2021)

### 2.3.2 Tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación, estas aparecen desde los años 70 del siglo pasado, se inició una revolución tecnológica digital que lentamente ha ido transformando todas las dimensiones económicas, sociales, educativas y políticas que conforman las sociedades contemporáneas. La microelectrónica y las computadoras iniciaron un desarrollo tecnológico y científico que se ha profundizado permanentemente en mejoras continuas, incluso frente a una era que implementa máquinas con software y wetware que tenderán a transformar e incluso reemplazar de manera creciente al trabajo, planteando el impacto de la automatización. (Rama, C.,2021)

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son entre ellas las más relevantes:

**Inmaterialidad.** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación el proceso y la comunicación de la información. Esta información es



básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

**Interactividad.** La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

**Interconexión.** La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

**Instantaneidad.** Las redes de comunicación y su integración con la informática han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Belloch, C. s. f.)

### 2.3.3 Educación virtual

La línea dominante de la innovación en las últimas décadas, en lo que atañe a la dinámica educativa, es crecientemente la digitalización y la virtualización, asociada al propio ciclo tecnológico de transformaciones, que permite nuevas combinaciones de los componentes educativos, nuevas interacciones y recursos de aprendizaje, junto con nuevos mecanismos de transmisión, construcción de conocimiento y competencias, así como de evaluación de aprendizajes. Como pedagogías, se nutren de los aportes de varios campos de la ciencia y de otras

disciplinas, pero sus metodologías y bases se soportan en el uso intensivo de las TIC. (Rama, C.,2021)

Las aulas virtuales tienen como ventaja el poder entregar diferentes contenidos a los estudiantes, independiente de la ubicación geográfica, pudiendo ser reproducidas en innumerables ocasiones, contribuyendo a una mayor cantidad de contenido a disposición del estudiantado para su selección y estudio, permitiendo una actitud activa sobre su aprendizaje (UNESCO, 2020)

La virtualización educativa impulsa la transformación del aula y la digitalización de la enseñanza presencial y se manifiesta en multiplicidad de dimensiones que convergen en una alteración de la dinámica educativa presencial a través del uso de internet y de plataformas de aprendizaje, herramientas y aplicaciones informática, utilizando laboratorios digitales como aulas, y como pizarrón. (Rama, C.,2021).

#### 2.3.4 Educación Híbrida

El enfoque por competencias se constituye así en un instrumento en la construcción de reformas en los sistemas de educación superior de cara a los cambios del trabajo y el empleo, generados por el cambio tecnológico. Este enfoque derivó en una demanda de flexibilización de los procesos de enseñanza que se ha expresado en cambios en las estructuras curriculares y en la irrupción misma de una educación flexible e incremento de componentes de conocimientos y habilidades digitales. La flexibilidad atiende a pluralidad de áreas: a las formas de enseñanza, la diversidad de ambientes de aprendizaje, a las pertinencias de los egresos, a la individualización de las trayectorias escolares con un rol determinante de los estudiantes en la definición de sus propias trayectorias escolares, así como en las modalidades y el recorrido entre estas. Su libertad es el eje de los procesos de creación de competencias, obviamente sobre un marco curricular definido, en función de sus intereses y capacidades. El enfoque por competencias no constituye un diseño curricular rígido, homogéneo y ajustado a todos los contextos, personas y profesiones, sino que las competencias son individuales; se introducen diseños curriculares que

promueven la flexibilización para permitir la individualización de los aprendizajes y de sus. Ello promovió la incorporación de las competencias informáticas e informacionales, facilitando las estructuras curriculares y académicas más apoyadas en componentes digitales, incluyendo también la creciente formación en programación informática para la realización de las tareas de manejo de datos de los profesionales y el ajustarse a introducir contenidos e instrucciones de tareas en los procesos de trabajo. La educación digital híbrida se articula estrechamente a la creación también de competencias informáticas e informacionales. (Rama, C.,2021)

Los avances de las tecnologías digitales han creado escenarios de mayor interacción e incluso de representación de la realidad, como la realidad aumentada o simulada, brindando múltiples oportunidades a los procesos de enseñanza. La convergencia de texto, imagen y sonido, junto a la programación, no solo permitió el desarrollo de multimedia, sino de los llamados MOOC, que permiten concebir nuevos roles en los ambientes de aprendizaje tanto en la red como en las aulas, y con ellos nuevas interacciones educativas. Igualmente, el uso de videos, clases sincrónicas, laboratorios informáticos vinculados también a la nube, aulas invertidas y muchas otras formas didácticas o de recursos de aprendizaje, permiten mayores niveles de flexibilidad, atención y colaboración, que logran articular eficientemente en un modelo multimodal de educación híbrida y al mismo tiempo, permitir los niveles de asistencia personal docente necesaria en forma sincrónica y asincrónica para mejorar los aprendizajes, lo cual va reduciendo la ineficacia de las prácticas pedagógicas. Por ende, implica la construcción de una nueva educación, formas de gestión diferenciadas con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales; dinámicas más flexibles para atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales. Es la expresión integrada de las propias pedagogías informáticas y de los impulsos a la internacionalización de la enseñanza y la movilidad académica. Ello a partir de un contexto donde los recursos digitales de aprendizaje imponen nuevas formas del trabajo docente, y que incluso conforman un sistema donde la inteligencia artificial, la programación informática y educativa permiten sustituir

componentes de las tradicionales labores docentes directas o presenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sin lugar el formato de reuniones en aulas presenciales entre docentes y estudiantes.

La educación híbrida es la derivación de la introducción de las pedagogías informáticas en la educación presencial, de la articulación de multimodalidades educativas no fragmentadas, sino que permiten realizar trayectorias académicas entre ellas, del uso de plataformas donde las actividades presenciales se mezclan junto a una diversidad de recursos de aprendizajes que provienen de las clases, los laboratorios y de las bibliotecas y de los multimedia. La educación híbrida expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, y al tiempo mejora las experiencias estudiantiles y docentes y crea interacciones pedagógicas más acordes a las realidades sociales. (Rama, C., 2021).

#### 2.4 Recomendaciones para la educación a distancia.

Para que la educación a distancia sea efectiva, se han ido estableciendo variadas recomendaciones de parte de las comunidades docentes, con la finalidad de que la educación a distancia sea un producto de la transformación de la docencia universitaria que se pueda seguir aplicando y replicando en diversos contextos. Una de las recomendaciones principales es que se trabaje para que los contenidos de algunos programas de asignatura puedan ser replanteados para la modalidad a distancia, mediante la planificación y capacitación / formación de los docentes en estrategias digitales (BID, 2020)

##### 2.4.1 Planificación

La planificación de la enseñanza remota que respete las necesidades de todos los estudiantes y el personal, implementando un aprendizaje remoto que atienda a la diversidad de cada comunidad para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. También es relevante estructurar el compromiso activo de los estudiantes con el aprendizaje de

acuerdo con los umbrales apropiados para su nivel educativo, seleccionando por parte del docente contenidos para el aprendizaje remoto que estén alineados con los estándares, sean relevantes y apropiados para cada estudiante. Por último, practicar una comunicación consistente con los estudiantes, las familias y el personal para entender cómo les afecta la emergencia de salud. (Recomendaciones aprendizaje remoto, 2020)

#### 2.4.2 Acceso

El acceso a materiales educativos y de calidad necesarios para la adquisición del aprendizaje, además considerar la posible brecha digital existente para algunos estudiantes respecto a su acceso a internet o un medio adecuado para la visualización de las clases remotas o híbridas, siendo la Universidad responsable de monitorear dicho acceso. (Recomendaciones aprendizaje remoto, 2020).

#### 2.4.3 Coherencia Para el Aprendizaje Remoto

Una comunidad escolar puede estar conectada y prosperando incluso si el edificio físico de la escuela está cerrado. El aprendizaje remoto que enfatiza la interacción y las oportunidades de aprendizaje auténticas y diferenciadas ayudará a los estudiantes a mantenerse conectados con los maestros y compañeros de clase y facilitará la transición del aprendizaje tradicional al aprendizaje remoto. El desarrollo de una coherencia para la enseñanza remoto en la que puedan confiar los estudiantes es fundamental para que ellos y sus familias se adapten a los cambios sin precedentes en la educación y la sociedad en general. El aprendizaje remoto exitoso y consistente incluye: Objetivos claramente articulados • Colaboración en instrucción. Opciones para los estudiantes que aprovechan los intereses, niveles de preparación y estilos de aprendizaje, al tiempo que proporcionan flexibilidad a las familias. Una mezcla de opciones tecnológicas y no tecnológicas en tiempo real y con horario flexible, que evita penalizar a los estudiantes por su elección. (Recomendaciones aprendizaje remoto, 2020)

### 2.4.3 Desarrollo Continuo del Personal

Los educadores deben recibir apoyo continuo para desarrollar su capacidad de cumplir los objetivos de aprendizaje remoto de cada distrito. Los distritos tienen innumerables formas de apoyar al personal y deben centrarse en las habilidades esenciales necesarias para el éxito diario. (Recomendaciones aprendizaje remoto, 2020).

### 2.5 Percepción estudiantil de otras metodologías

Respecto a cómo perciben los estudiantes esta adaptación y enseñanza remota de emergencia, algunos estudios aseguran que la modalidad completamente en línea se evalúa de mejor manera en cursos de educación superior más bajos, dentro de su ciclo inicial y va decreciendo hacia los últimos años del programa (Pérez et al., 2021). También el acompañamiento por parte del docente de forma virtual es bien evaluado, lo que es indicativo de que lo importante que es la formación docente y la capacitación para trabajar en áreas que involucren nueva tecnología (Mercado et al., 2020). Al respecto de la interacción con aulas virtuales los estudiantes muestran alta satisfacción frente a su implementación y las herramientas que se presentan como parte del programa de diversas asignaturas (Monroy et al., 2019). Al conocer la percepción de los estudiantes al respecto de la modalidad completamente en línea, queda la incertidumbre de si la modalidad híbrida implementada recientemente, cumple con las expectativas de enseñanza y conocimientos que se pretende que el estudiantes sea capaz de adquirir.

Una prueba sobre la percepción de los estudiantes y profesores de educación superior brasileños y portugueses sobre la educación a distancia se obtuvo la participación de 225 personas, 77% estudiantes o profesores de universidades brasileñas y 23% de universidades portuguesas, donde al comparar la educación a distancia con la educación presencial, los encuestados consideraron la educación a distancia como "peor" en general, la comunicación también se

consideró "peor" y la evaluación se consideró "más difícil" que en la enseñanza presencial. En cuanto al futuro de las diferentes modalidades en la educación superior, el 65% de todos los encuestados dijeron que creían que la modalidad híbrida será más efectiva que la virtual (Maraschin, et al, 2021).

Es necesario conocer si el método de enseñanza práctica híbrida responde o no a lo esperado en las mallas curriculares y programas, considerando que la intencionalidad educativa virtual se centra en la participación del estudiante. Valorar la percepción estudiantil en este proceso es fundamental para que la implementación de herramientas tecnológicas sea adecuada y se asocie al éxito de la integración de información por parte del estudiantado (De Vincenzi, 2020).

## VI. CAPITULO 3. METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación

Es un estudio descriptivo, no experimental, cuantitativo y transversal. Las variables independientes del estudio son género, edad y metodología de enseñanza, y la variable dependiente es la percepción del estudiante del proceso de aprendizaje la que además es una variable de tipo ordinal.

### 3.2 Tipo de investigación

Es una investigación en donde se explorará la percepción de los estudiantes de 3er y 4to año, frente al proceso de implementación de clases híbridas en la carrera de Tecnología Médica.

### 3.3 Diseño de la investigación

En el proceder de la investigación se contemplarán 6 etapas con orden cronológico, las cuales son; Diseñar la encuesta de satisfacción, validar encuesta ante expertos, Comité de ética USS, aplicar consentimiento informado y la encuesta a estudiantes, análisis de resultados y presentación de resultados a director de tecnología médica.

1. **Diseñar la encuesta de percepción:** Luego del estudio de la literatura, se diseña la recolección de la información, donde se hace la elaboración de una propuesta referente a diversos ítems en la modalidad de encuesta, como instrumento para establecer los elementos asociados a la percepción comprendiendo aspectos motivacionales del estudiante, logro de resultados de aprendizaje, acceso a plataformas, recursos universitarios y pedagógicos.
2. **Validar encuesta ante expertos:** Posteriormente se realiza la validación de la encuesta frente a 4 académicos expertos en la materia de estudio por su trayectoria profesional y experiencia, los cuales tendrán que



cumplir: Poseer grado de magister, participar como docentes en el área de la salud, haber utilizado plataforma híbrida en enseñanza. Se les solicita su opinión como expertos sobre la congruencia de los ítems presentados, precisión y objetividad de estos, así como la eliminación u observaciones que se consideren relevantes para una mejor aplicación del instrumento de recolección de datos. La encuesta a validar es enviada a los expertos mediante correo electrónico

3. **Comité de ética USS:** Se realiza el envío de la información y antecedentes acerca del proyecto, al comité de ética científico de la USS para análisis de su pertinencia y aprobación de su aplicación.(Anexo
4. **Aplicar consentimiento informado y la encuesta a estudiantes:** Considerando la aprobación del comité de ética científico, se procede a generar una reunión virtual con los estudiantes que serán citados vía blackboard para explicar la finalidad del proyecto y las implicancias del consentimiento informado (Anexo 1), posterior a ello, la aplicación del mismo será por vía remota a los estudiantes de la USS que cumplan con los criterios de inclusión quienes enviarán su copia firmada en un plazo de dos días al correo de las investigadoras. Una vez firmado el consentimiento, los estudiantes responderán la encuesta de satisfacción (Anexo 2), que está programada para 20 minutos, de forma asincrónica virtual disponible durante 2 días para responder, donde se entregará correo de investigadoras para resolver dudas del mismo.
5. **Análisis de resultados:** Para el análisis se consideran las variables obtenidas con el fin de poder describir, relacionar y sintetizar la información.
6. **Presentación de resultados a director de tecnología médica:** Una vez realizado el análisis de resultado, estos se presentarán a la directora de la carrera de tecnología médica y la coordinadora de mención, junto a los resultados, discusiones y conclusiones, para que se tengan en consideración ante la eventualidad de programar laboratorios híbridos para la asignatura de Estrabismo I y Técnicas Ortópticas y Pleópticas.

### 3.4 Objeto y/o grupo de estudio

La población estudiada corresponderá a todos los estudiantes de 3er año y 4to año regulares de la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría en la Universidad San Sebastián, que al año 2021 cursaron prácticas híbridas de Estrabismo I y Técnicas Ortópticas y pleópticas.

Se espera que los estudiantes que respondan la encuesta constituyan la muestra involucrada en el estudio, lo que corresponderá a una muestra no probabilística por conveniencia, de estudiantes regulares de 3er año y 4to años de la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría.

#### 3.4.1 Criterios de inclusión

Estudiantes de Tecnología Médica mención oftalmología y optometría de la Universidad San Sebastián, campus Los Leones.

Estudiantes que al año 2021 se encuentren cursando la asignatura de Estrabismo I en modalidad híbrida.

Estudiantes que al año 2021 se encuentren cursando la asignatura de Técnicas Ortópticas y pleópticas en modalidad híbrida.

Quienes estén de acuerdo en participar y acepten el consentimiento informado firmado.

#### 3.4.1 Criterios de exclusión

Estudiantes que no cursen la asignatura.

Estudiantes que congelaron o desertaron del curso.

Quienes no estén de acuerdo en participar y no acepten el consentimiento informado firmado.

Quienes deseen desertar en cualquier momento de la investigación.

### 3.5 Técnicas de recolección de datos e instrumentos

**Tabla 1 Operacionalización de las variables**

Variable	Tipo de variable	Definición	Indicadores	Codificación	Escala de medición	Número O. Específico
<b>Sexo</b>	Cualitativo	Condición orgánica que diferencia al macho de la hembra	Características físicas sexuales o lo que esté registrado en el CI	1: Hombre 2: Mujer	Nominal	I.
<b>Edad</b>	Cuantitativa discreta	Cantidad de años, meses y días cumplidos a la fecha de aplicación del estudio	Cálculo a partir de fecha de nacimiento en su cédula de identidad	Número de años	De razón	I
<b>Conectividad</b>	Cualitativo	Capacidad de un equipo de conectarse a la red de internet o a otros equipos	Medio por el que el equipo conecta a internet.	1: Internet Hogar 2: Internet Móvil 3: Sin internet propio	Nominal	II, III
<b>Percepción</b>	Cualitativo	Sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales.	Nivel de satisfacción según percepción sobre los distintos contextos presentar.	1= Muy en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.	Ordinal	I

#### 3.5.1 Instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.2 Validación de instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos en esta investigación se confeccionó una encuesta que aborda distintas áreas sobre las clases híbridas en la carrera de Tecnología Médica, utilizando para definir estos criterios apoyo bibliográfico como *La nueva educación híbrida* (Rama, C.,2021) y también *La educación virtual en tiempos del covid-19: una experiencia en la maestría de educación* (Cárdenas, Z. et al., 2021). Estableciendo como principales dimensiones de la encuesta la

accesibilidad a la plataforma y material de estudio, Transmisión de la clase híbrida sincrónica, Docencia, Actividades para el aprendizaje y finalmente un espacio para sugerencias.

La encuesta previa a su aplicación es enviada por correo electrónico para validación de 4 expertos quienes deben cumplir con ser magister en docencia en educación superior o equivalente, que se desempeñen en el área de Salud y académicos titulares en distintas universidades. Según cada pregunta se utiliza el siguiente modelo para la validación del experto de acuerdo a los objetivos de la investigación, pertinencia de las preguntas, adecuación, entre otros. Basado en el formato de validación de expertos, desarrollado por la Dirección de Investigación de Universidad Adventista de Chile (Fig. 1).

Luego de validación y considerando las sugerencias por parte de los expertos (Anexo 4) se confecciona una encuesta final para ser aplicada a los estudiantes (Anexo 1).

**Ítem I. 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio**

**Pregunta N°1**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.1 El material de estudio y clases se encuentra de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO GENERAL</b> de la investigación  <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1</b> de la investigación  <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación  <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3</b> de la investigación  <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 1:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Ilustración 1 Ejemplo de documento para validación de encuesta de expertos

**3.5.3 Descripción recursos/ materiales**

**Recursos humanos**

La ejecución de la investigación será realizada por 2 investigadoras las cuales serán Tecnólogos médicos mención oftalmología y optometría una

de ellas docente de la Universidad San Sebastián y otra coordinadora de mención oftalmología y optometría de la Universidad Bernardo O

### **Recursos físicos**

La realización del estudio será concretada vía virtual, donde se realizará de forma sincrónica la charla a los estudiantes de introducción al proyecto y consentimiento informado, con posterior envío de consentimiento informado asincrónico, junto a la encuesta respondida. No se ocupará un espacio físico, con ello se resguarda con los protocolos de prevención de distanciamiento, evitando exposición frente a contagio COVID para los estudiantes.

### **Recursos materiales**

Aplicación de consentimiento informado (Anexo 1), cumpliendo con los parámetros de información necesaria como datos personales (Nombre, Rut, teléfono de contacto, dirección, firma) del estudiante, medio de contacto vía mail de los investigadores, comité de ética y tutor, fecha de la encuesta, propósito de la investigación, énfasis en el por qué el estudiante es apto para el estudio, posibles riesgos, especificar el responsable ante cualquier tipo de daño durante la participación, beneficios al participar, el tiempo de duración de la aplicación de la encuesta y el tiempo total de la investigación, si necesita información a quien dirigirse, detalle de los procedimientos en los que se utilizarán los datos y la confidencialidad existente de por medio.

Aplicación de la encuesta de satisfacción (Anexo 2) en forma virtual, donde habrá una copia para cada estudiante.

Autorización para realización del trabajo de investigación para el comité de ética de la Universidad San Sebastián (Anexo 3).

### 3.5.3 Tratamiento de datos

Para responder a los objetivos de este proyecto se analizan los resultados de la encuesta de satisfacción de la siguiente manera:

Datos de prevalencia: Sexo, edad, ocupación y acceso a internet, se grafican en barra simple y/o torta, asociada a porcentajes y/o números totales.

Resultados por ítem de la encuesta: Son tabulados en programa SPSS Statics de IBM Company, obteniendo el valor de su satisfacción final por ítem, pregunta y encuestado, graficándose en forma de barra simple.

Resultados por ítem se asocian con los datos de prevalencia. Se grafican los resultados de la encuesta en gráfico de barras agrupadas y tablas de frecuencia.

Los resultados, discusión y conclusión será la información que se compartirá con la dirección de escuela de la carrera de Tecnología médica.

### 3.5.5 Implicancias éticas

Esta investigación utilizará como base las recomendaciones sobre criterios bioéticos y sociológicos para investigación en seres humanos, según el Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas (CIOMS), OMS y la Organización Médica Mundial (AMM), mediante la Declaración de Helsinki, junto a los lineamientos del documento del CEC-USS. Abarcando para ello lo sugerido en la guía de Emmanuel Rodríguez sobre pautas científicas y principios éticos mediante criterios como el validez científica y utilidad social, selección equitativa de los participantes, análisis de riesgos y beneficios para los participantes, instrumentos y datos, consentimiento informado, respeto y derechos de los participantes, lo cuál se detalla a continuación. (Rodríguez, E., 2004)

#### **1. Validez científica y utilidad social**

El proyecto fue enviado a la Universidad San Sebastián y al comité de ética de la misma, proporcionando énfasis en la protección de datos de los encuestados, los cuales serán anónimos y de manejo de los investigadores responsables, respetando los derechos de las personas. La información obtenida a partir de la investigación es importante para conocer como los estudiantes perciben el proceso de aprendizaje e implementación de clases híbridas, la cuál es una metodología nueva dentro de la escuela de Tecnología Médica y las oportunidades de mejora desde el punto de vista educativo para el desarrollo de este tipo de metodología, tanto para la institución como para los estudiantes de futuras generaciones.

El proyecto fue aprobado por el Comité de ética científico de la Universidad San Sebastián, quien proporciona el consentimiento informado timbrado para su posterior aplicación a la comunidad participante.

## **2. Selección equitativa de los participantes**

Los participantes son invitados a participar por igual, siempre y cuando cumplan dentro de la población objetiva de la investigación, sin existir discriminación alguna. Son reclutados por vía mail y posteriormente se realiza un video informativo acerca del proceso de consentimiento informado y recolección de datos, realizando una introducción de su participación en el proyecto. La encuesta se realiza de forma remota virtual asincrónica al igual que el consentimiento informado.

## **3. Análisis de riesgos y beneficios para los participantes**

La investigación presenta un valor ético de beneficencia y no pernicioso; no existe beneficio directo para el estudiante, si no que será un beneficio para futuras generaciones en el planteamiento de mejoras a las prácticas híbridas en base a los resultados de encuesta, incluyendo programaciones híbridas futuras para la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría. El beneficio de toda investigación debe superar los riesgos en los que el sujeto puede incurrir al participar de la investigación y en el caso de existir múltiples riesgos estos deben estar justificados en el marco de la investigación



(Observatori de Bioètica i Dret, s. f.). En este estudio no se tendrá un beneficio directo o inmediato para el participante, ya que las posibles mejoras a desarrollar para las clases híbridas se generarán a partir de los resultados obtenidos para una asignatura que han cursado, pero si se genera un beneficio para las generaciones futuras que cursen asignaturas en esta modalidad.

#### **4. Instrumentos y datos**

El estudio investigativo cumplirá un determinado análisis observacional bajo ciertas condiciones durante un tiempo determinado. El equipo de investigación cuenta con experiencia en docencia en educación superior y se apoyará en expertos para el análisis sin ser intervenidos. Se aplicará una encuesta que busca evaluar la percepción estudiantil en el ámbito de accesibilidad, transmisión, docencia y actividades para el aprendizaje, dichos datos serán recopilados para posteriormente ser analizados estadísticamente y concluir la satisfacción por ítem y general de la modalidad para dar cumplimiento a los objetivos generales y específicos, donde posteriormente se compartirán los resultados, discusión y conclusión con la escuela de tecnología médica. Esta encuesta fue realizada por las investigadoras y validada ante expertos Magister con experiencia en el área de docencia, en donde se ajustó la encuesta final en base a las observaciones recibidas. En cuanto a la publicación de los resultados, estos serán auténticos y se mostrarán en relación con los datos obtenidos de la investigación.

La encuesta aplicada es de carácter anónima y los resultados individuales son de manejo de las investigadoras responsables, respetando los derechos de las personas. La información obtenida a partir de la investigación se utilizó para identificar cómo los estudiantes perciben el proceso de aprendizaje e implementación de prácticas híbridas, la cuál es una metodología nueva dentro de las prácticas clínicas, siendo por primera utilizada en la carrera de Tecnología Médica. Es por esto que el determinar aspectos destacados y por mejorar permite el análisis desde el punto de vista educativo para el desarrollo de este tipo de metodología, tanto para la institución como para los estudiantes que cursen esta modalidad. Las encuestas son uno de los instrumentos más implementados para evaluar la percepción de los métodos aplicados, en este

caso, a los estudiantes de 3er año y 4to año regulares de la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría en la Universidad San Sebastián, que al año 2021 cursaron prácticas híbridas de Estrabismo I y Técnicas Ortópticas y pleópticas.

## **5. Consentimiento informado**

Teniendo en consideración el cumplimiento de la Ley 29.120, decreto 114 y haciendo referencia al respeto por las personas, se entregó un consentimiento informado por escrito que contiene el timbre del comité de ética científica (Anexo 1) para cada estudiante, que detalla el procedimiento a realizar, los riesgos y beneficios potenciales de participar en el estudio, de modo que comprendan y tomen una decisión de manera voluntaria acerca aceptar su participación en la investigación (Cañete, R. *et al.*, 2012). Se manifiesta también, a través del documento, la posibilidad de renunciar al proceso en el momento que lo indique, incluso este habiendo iniciado, además de plantear preguntas y/o expresar su decisión con respecto a su colaboración, destacando que no existe ninguna influencia de su participación con evaluaciones o relaciones docentes.

Este aspecto fue explicado por las investigadoras además de forma virtual mediante video y posteriormente enviado por correo, para que los que decidan participar pudiesen firmar el documento y enviar a las investigadoras.

## **6. Respeto por los participantes**

La investigación será realizada de tal manera que el estudiante será considerado y valorado de forma respetuosa, venerando su voluntariedad durante el proceso investigativo y que los datos obtenidos quedan resguardados bajo estricto anonimato, para esto las respuestas de la encuesta no estarán asociadas a una identificación, si no a un número correlativo según el orden en el cuál sea respondida la encuesta (Institut Borja de Bioética, s.f.).

## VII. CAPITULO 4. RESULTADOS

### 4.1 Resultados de la encuesta

Se presentan los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes que desearon participar voluntariamente por medio de la firma de su consentimiento informado (Anexo 1) para su posterior análisis, los cuales de un universo de estudiantes respondieron un total de 20 estudiantes. Los datos obtenidos fueron ingresados al software para estadística descriptiva SPSS de IBM Company.

En los datos generales personales, que comprenden edad, sexo y forma de conectividad, se obtuvieron los siguientes resultados:

De los 20 participantes, las edades fluctúan entre los 22 a los 27 años, siendo la moda de 23 y 24 años y la media de 24,5 años, los cuales se representan en el siguiente gráfico N°1.

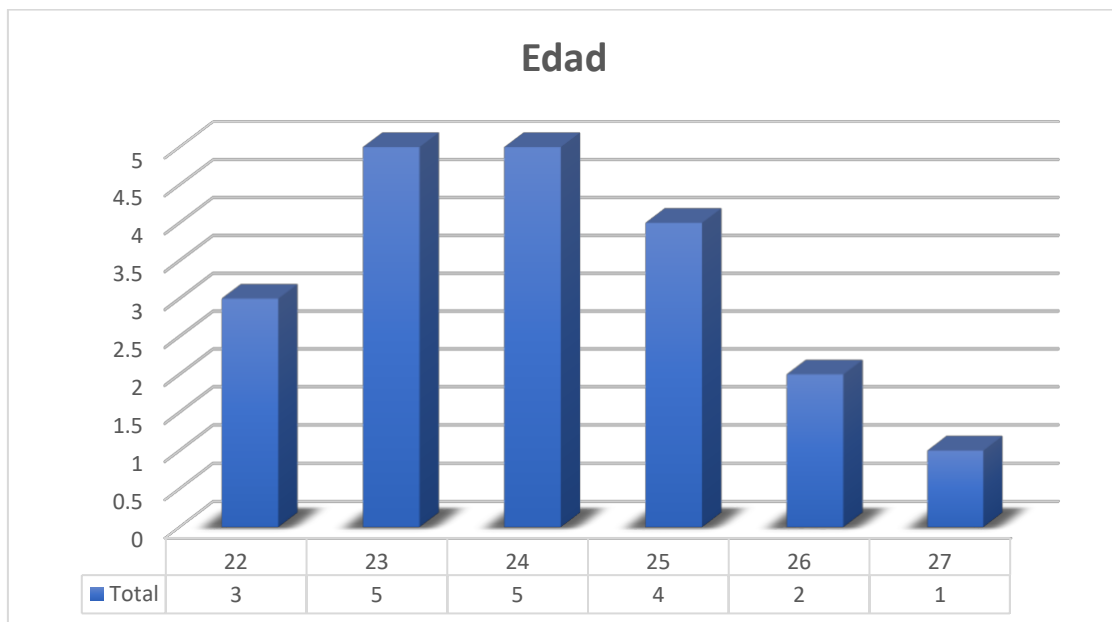


Gráfico N° 1 Edades de los participantes

Respecto al sexo de los participantes, se registra que un 75% sexo femenino y un 25% sexo masculino, predominando en la encuesta el sexo femenino como se representa en la gráfica N°2.

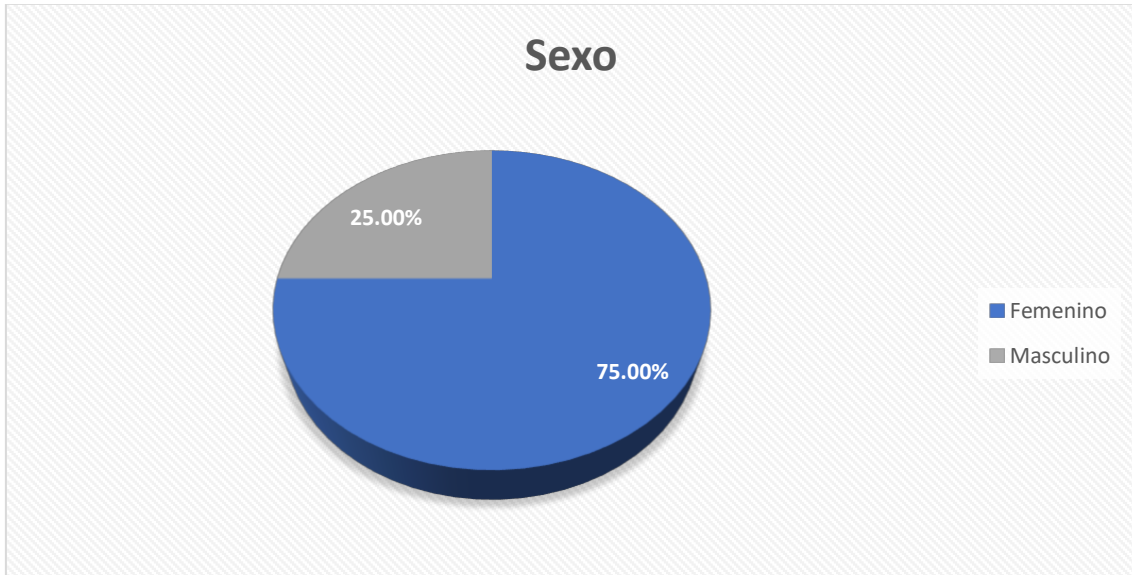


Gráfico N° 2 Sexo de los participantes

En cuanto a la conectividad de internet por la cual accedieron al práctico híbrido del Centro de Salud Universidad San Sebastián, se presentó en un 70% de los encuestados accedió a través de internet móvil, mientras el 30% con wifi de la Universidad, representado en la gráfica N°3

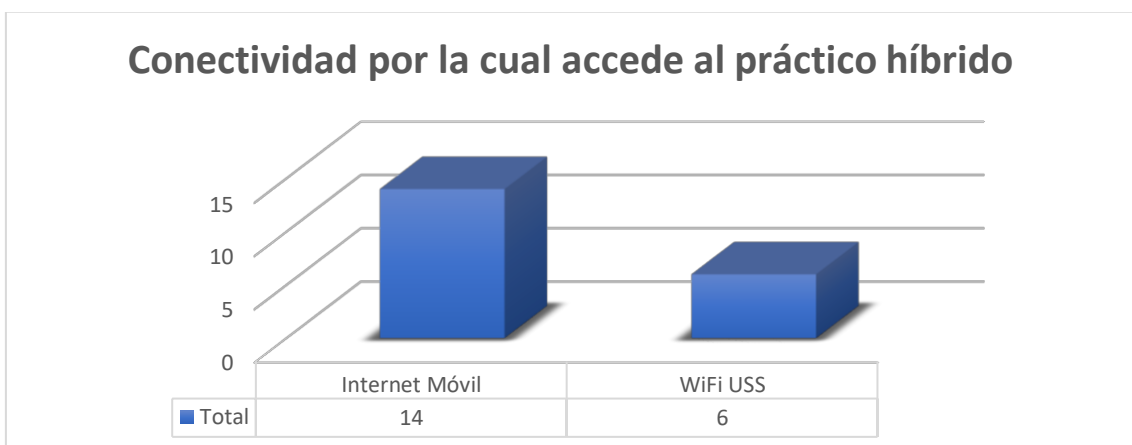


Gráfico N° 3 Conectividad a internet

La segunda parte de la encuesta se encuentra estructurada en 4 áreas, en donde el estudiante indicó según su percepción su nivel de acuerdo con los diferentes ítems, según las siguientes claves:

1= Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo en cada una de las preguntas realizadas, marcando solo una alternativa por pregunta.

El primer ítem es titulado como accesibilidad a la plataforma y material de estudio. La primera afirmación que respondieron los participantes según su nivel de acuerdo en "El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc.) se encuentra de forma ordenada en la plataforma". Como resultados: 1 estudiante, correspondiente al 5% de los encuestados, considera estar en desacuerdo, 12 estudiantes correspondientes al 60% de los encuestados indica estar de acuerdo y 7 estudiantes representando un 35% de los encuestados refiere estar muy de acuerdo, en donde la media y la moda corresponde al punto 3 de estar "de acuerdo". Existen respuestas de clave 1 correspondientes a muy en desacuerdo con una media de 3,3 (Gráfico n°4).

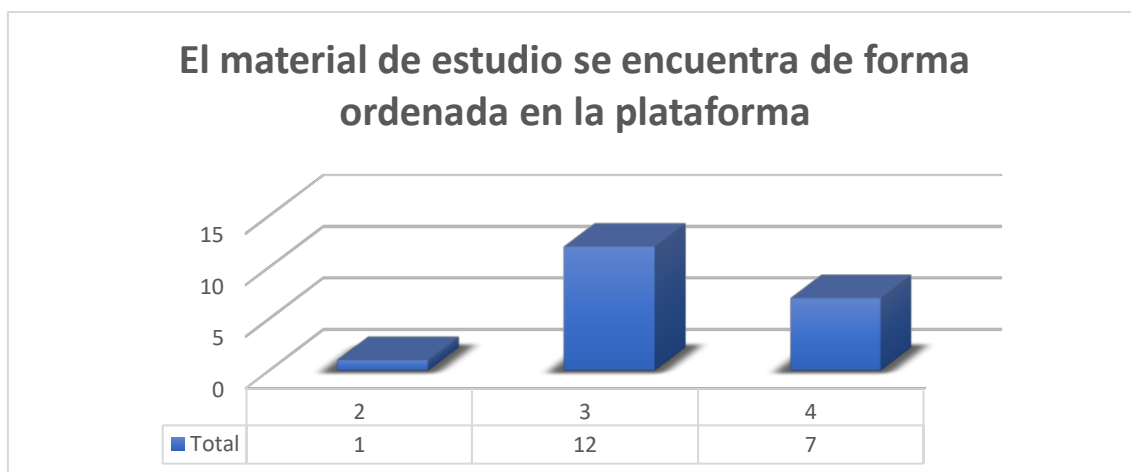


Gráfico N° 4 Orden del material de estudio en plataforma.

La segunda afirmación de este primer ítem corresponde a "El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc.) se encuentra accesible en la plataforma". Como resultados: 1 estudiante, correspondiente al 5% de los encuestados indica estar en desacuerdo, representando un 5%, 8 de los

encuestados representado el 40%, indicaron estar de acuerdo, mientras 11 de ellos representando el 55%, indican estar muy de acuerdo. La media es 3,6 y la moda 4, mayoritario el esta muy de acuerdo, en esta afirmación no se registran respuestas de clave 1 muy en desacuerdo o clave 2 en desacuerdo (Gráfico n°5).

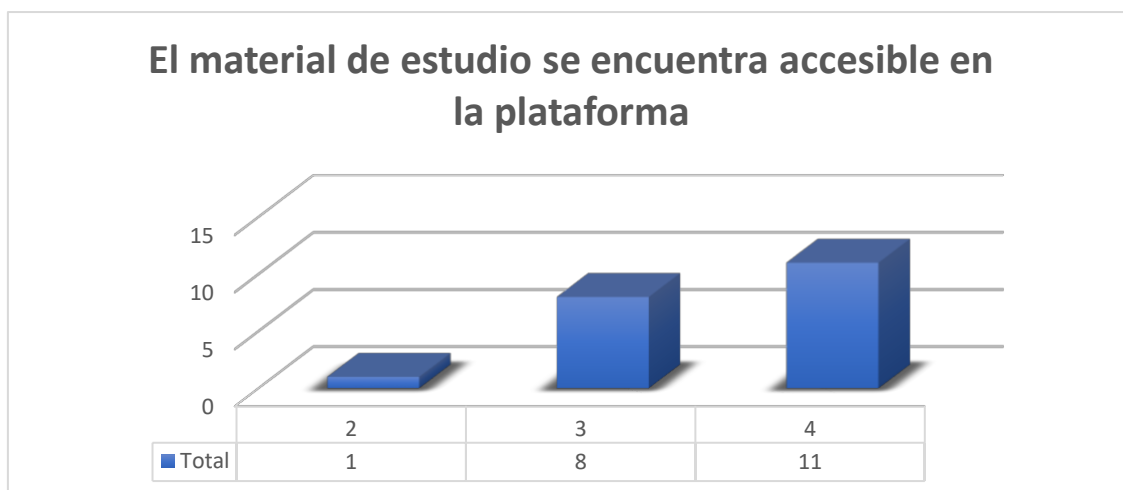


Gráfico N° 5 Accesibilidad del material en la plataforma.

La tercera afirmación es "Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran en el espacio correspondiente dentro del aula", en el cual se obtienen las siguientes respuestas: 1 estudiante equivalente al 10% indicaron estar muy en desacuerdo, 9 estudiantes equivalentes a 45% en desacuerdo, 4 estudiantes correspondientes al 20% estar de acuerdo y por último 5 estudiantes del 25% de la muestra estar muy de acuerdo. Se representa la moda en el punto 2 de desacuerdo y la media 2,6 (Gráfico n°6).



Gráfico N° 6 Enlaces de ingreso a la plataforma y su ubicación en el aula virtual.

La cuarta afirmación del primer ítem indica la metodología de enseñanza empleada en la obtiene que 3 de los encuestados indican estar muy en desacuerdo con la afirmación representando a un 15% del total, 9 de los encuestados indican estar en desacuerdo, equivalente a un 45%, 3 encuestados refieren estar de acuerdo con un 30% y por último 4 de los encuestados están muy de acuerdo con la afirmación, representando a un 20% del total. Las respuestas de esta afirmación presentan una moda de 2 en desacuerdo y media de 2,4 (Gráfico N°7).

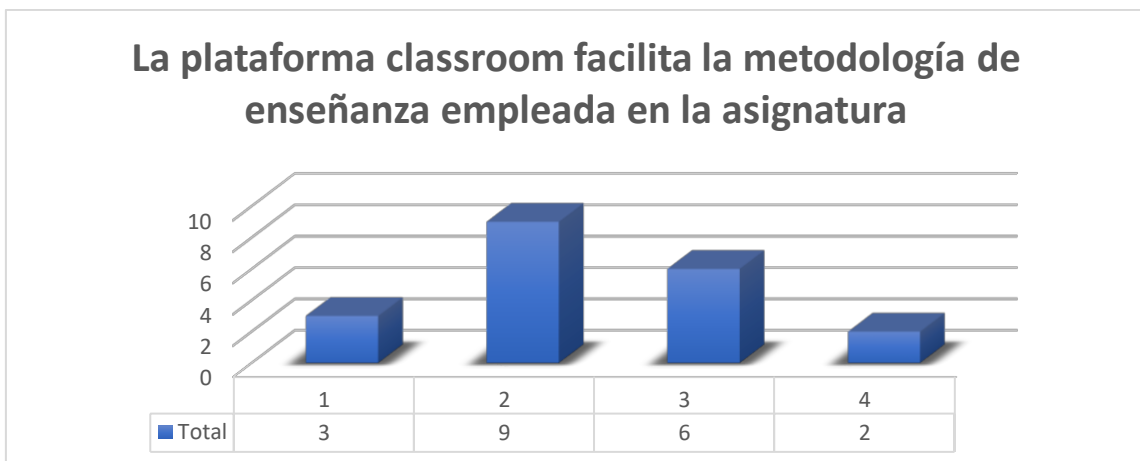


Gráfico N° 7 Plataforma classroom y metodología de enseñanza.

Como última afirmación de los enlaces para acceder a grabaciones de las clases se encuentran 4 encuestados 4 indicaron muy en desacuerdo con esta afirmación, representando a un 20% de los encuestados, 3 respondieron en desacuerdo equivalente a un

15% del total, 7 de los encuestados responden estar de acuerdo con un 35%, por último, 6 indicaron muy de acuerdo con un 30%. Se evidencia una moda en las claves 3 que representa estar de acuerdo y una media de 2,7 (Gráfico N°8).

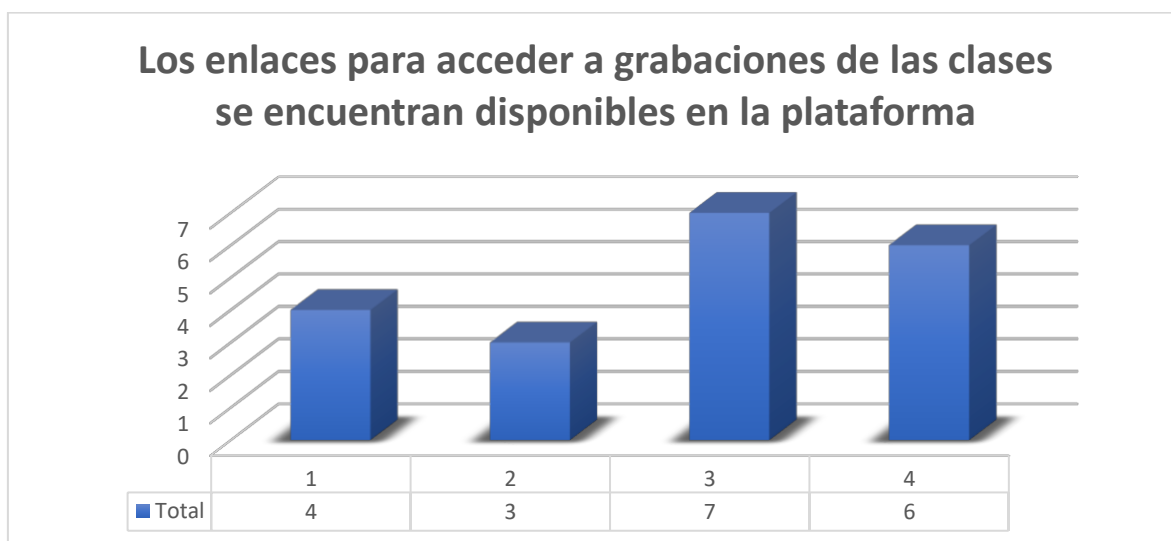


Gráfico N° 8 Enlaces de grabaciones disponibles en plataforma virtual.

**Tabla 2 Frecuencia de preguntas del ítem 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio**

Preguntas del ítem	El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc.) se encuentra de forma ordenada en la plataforma		El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc.) se encuentra accesible en la plataforma		Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran en el espacio correspondiente dentro del aula		La plataforma classroom facilita la metodología de enseñanza empleada en la asignatura		Los enlaces para acceder a grabaciones de las clases se encuentran disponibles en la plataforma	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	0	0	0	0	2	10	3	15	4	20
2	1	5	1	5	9	45	9	45	3	15
3	12	60	8	40	4	20	6	30	7	35
4	7	35	11	55	5	25	2	10	6	30
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Tabla N°2: Frecuencia de preguntas ítem de accesibilidad a plataforma y material de estudio.



Según la tabla de frecuencia de las respuestas del ítem en las preguntas que indican el orden, accesibilidad y grabaciones en la plataforma se indica que los estudiantes se encuentran de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones indicadas. En el caso de la pregunta que relaciona la plataforma classroom con la metodología, los estudiantes se encuentran muy en desacuerdo o en desacuerdo con una frecuencia de 3 y 9 respuestas respectivamente (Tabla N°2).

Se puede concluir de este primer ítem que involucra la accesibilidad a la plataforma y material de estudio, que los resultados fluctúan entre estar en desacuerdo y de acuerdo, sin mostrar en su mayoría una inclinación hacia los extremos. Si se toma el valor de la media como dato principal, se obtiene en resumen que dentro de este primer ítem que existe una media de 2,9 en las afirmaciones propuestas.

El segundo ítem para analizar en cuanto a la satisfacción estudiantil es acerca de la transmisión de clases, este ítem cuenta con 3 afirmaciones a analizar. La primera afirmación es "El audio de la clase es todo el práctico". De los encuestados 6 respondieron con esta afirmación representando un 30% del total, 11 indican estar desacuerdo con un 55% de representatividad y por último 4 indicaron estar muy de acuerdo obteniendo un 15%. Se obtiene una moda en la clave 2 que indica estar desacuerdo, con media de 2, concluyendo en este ítem insatisfacción respecto al audio de la modalidad híbrida (Gráfico N°9).

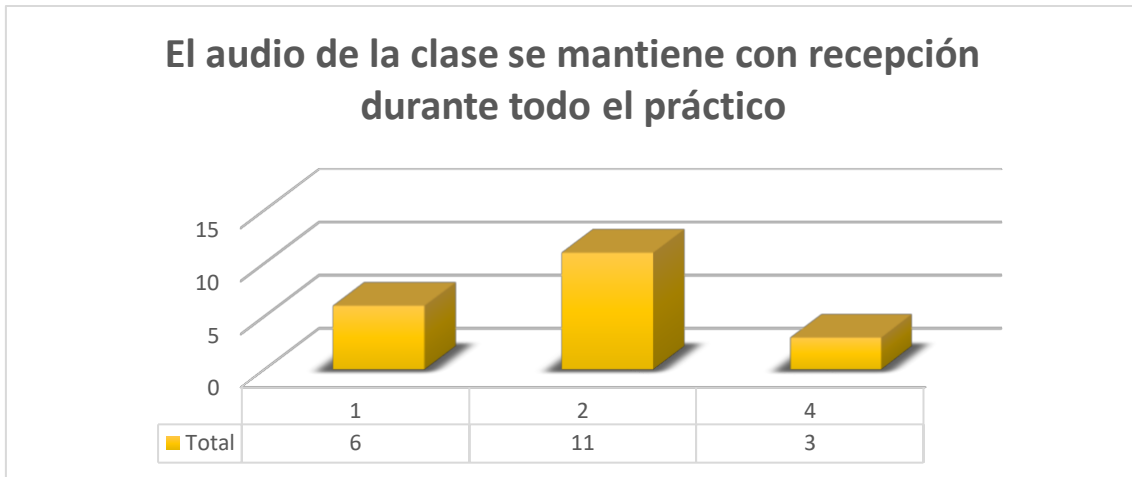


Gráfico N° 9 Recepción de audio durante el práctico.

La siguiente afirmación "La calidad y fluidez del video en vivo se mantiene con recepción durante todo el práctico" indicaron estar muy en desacuerdo, representando a 25% del total, 12 de los estudiantes encuestados indican estar en desacuerdo con esta afirmación representando un 60 % y por último 3 de los encuestados indican estar de acuerdo perteneciendo al 15%. La moda del ítem 2 estar en desacuerdo y la media de 1,9 (Gráfico N°10).

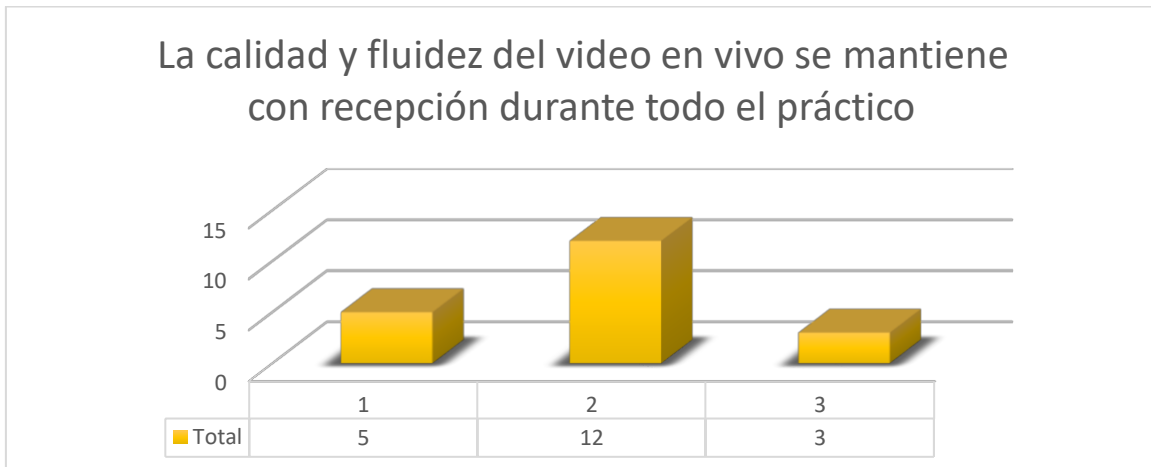


Gráfico N° 10 Calidad y fluidez del video durante el práctico.

La última afirmación "Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente y los materiales utilizados" muy en desacuerdo con esta afirmación, representado a un 75% de las respuestas, 4 respondieron estar en desacuerdo con un 20% y por último 1 de

los encuestados comenta estar muy de acuerdo con un 5% del total. Se obtiene una media de 1,4 de estar muy en desacuerdo predominando en esta pregunta, con una moda de 1 (Gráfico N°11).

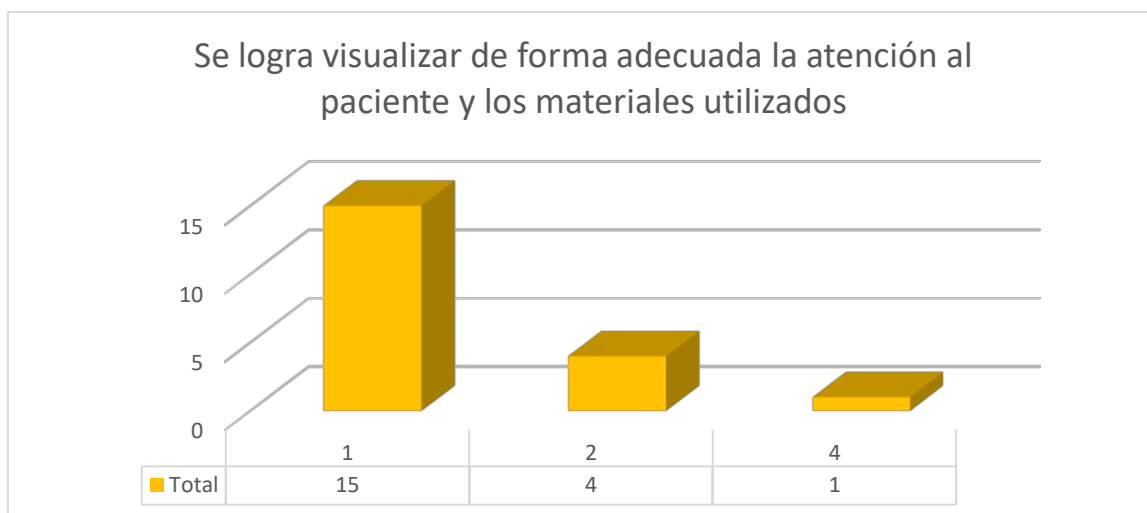


Gráfico N° 11 Visualización de forma adecuada la atención y materiales utilizados.

Tabla 3 Frecuencia de preguntas del ítem 2. Transmisión de la clase

Preguntas del ítem	El audio de la clase se mantiene con recepción durante todo el práctico		La calidad y fluidez del video en vivo se mantiene con recepción durante todo el práctico		Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente y los materiales utilizados	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	6	30	5	25	15	75
2	11	55	12	60	4	20
3	0	0	3	15	0	0
4	3	15	0	0	1	5
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Tabla N°3: Frecuencia de preguntas ítem de transmisión de la clase.

Según la tabla de frecuencia de las respuestas del ítem en las preguntas que se relacionan con la recepción de audio, calidad y fluidez del video en vivo y visualización adecuada de la atención, se indica que los estudiantes se encuentran en desacuerdo o muy en desacuerdo con las afirmaciones indicadas

con una frecuencia acumulada de 17, 17 y 19 respuestas respectivamente (Tabla N°3).

Se puede concluir de este segundo ítem, que involucra la satisfacción con respecto a transmisión de las clases a través de plataformas remotas, que los resultados fluctúan entre estar en muy en desacuerdo y en desacuerdo, indicando que existe baja satisfacción de los estudiantes encuestados. Tomando el valor medio de las respuestas que se obtienen durante las 3 afirmaciones de este ítem se obtiene una media de 1,8.

El tercer ítem reúne afirmaciones que involucra se evalúa al docente que realizó la modalidad híbrida en el centro de la Salud. Al igual que el ítem anterior, esta compuesto por 3 afirmaciones que debe responder el estudiante encuestado según su grado de acuerdo o desacuerdo.

La primera afirmación es "El docente cumple con los objetivos propuestos por el programa sobre las temáticas tratadas en clases". En esta afirmación, que 3 estudiantes indican estar en desacuerdo con la afirmación, representando a un 15% de los encuestados. 14 de los estudiantes encuestados están de acuerdo con lo indicado, lo que es equivalente a un 70% del total y por último 3 indicaron estar muy de acuerdo, con un 15%. Se obtiene una media de 3 prevaleciendo estar de acuerdo y una moda de 3, obteniendo satisfacción en el cumplimiento de los objetivos por parte del docente (Gráfico N°12).

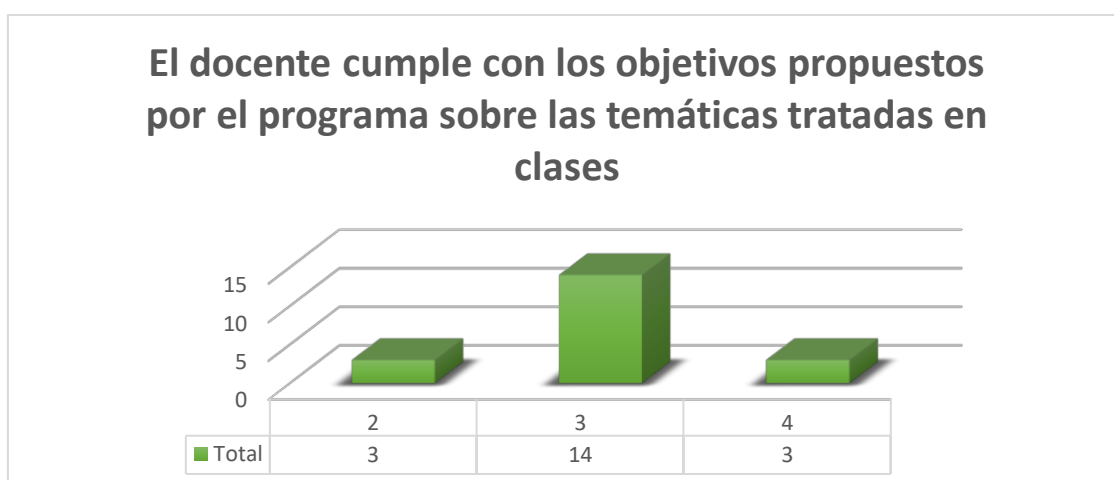


Gráfico N° 12 Cumplimiento de los objetivos del programa.

La segunda afirmación es "El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias". Del análisis se obtuvo que se encuentra muy en desacuerdo, representando a un 5% de los encuestados, 6 de los encuestados refieren estar en desacuerdo con la afirmación, siendo un 30% del total, luego 8 indicaron estar de acuerdo representando un 40% y por último 5 estar muy de acuerdo con un 25%. Se obtiene una moda de 3, estar en acuerdo, con una media de 2,8 (Gráfico N°13).



Gráfico N° 13 El docente incentiva la participación.

La última afirmación de este ítem es "El resolución de dudas". De ella 3 estudiantes representando a un 15% del total, 11 estudiantes responden estar de acuerdo con un 55% de los encuestados y por último 4 de los 20 encuestados indican estar muy de acuerdo con la afirmación, siendo un 30% del total. Donde la media es 3,2 y la moda de 3 estando en mayoría de acuerdo, por ende, una alta satisfacción de la disposición del docente (Gráfico N°14).



Gráfico N° 14 El docente tiene disposición para la resolución de dudas.

Tabla 4 Frecuencia de preguntas del ítem 3. Docencia

Preguntas del ítem	El docente cumple con los objetivos propuestos por el programa sobre las temáticas tratadas en clases		El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias		El docente tiene disposición para la resolución de dudas	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	0	0	1	5,0	0	0
2	3	15,0	6	30,0	3	15,0
3	14	70,0	8	40,0	11	55,0
4	3	15,0	5	25,0	6	30,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Tabla N°4: Frecuencia de preguntas ítem de aspectos docentes.

Según la tabla de frecuencia de las respuestas del ítem en las preguntas que se relacionan con el cumplimiento de objetivos propuestos por el programa por parte del docente, incentivo a la participación y disposición del docente a la resolución de dudas, se indica que los estudiantes se encuentran en de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones indicadas con una frecuencia acumulada de 17, 13 y 17 respuestas respectivamente. (Tabla N°4).

Se puede concluir de este ítem que involucra aspectos docentes, que los resultados indican que existe un gran grado de acuerdo entre las afirmaciones

propuestas, suponiendo una alta satisfacción del aspecto docente de los estudiantes encuestados. Tomando el valor medio de las respuestas que se obtiene que durante las 3 afirmaciones de este ítem se obtiene una media de 3.

El siguiente ítem es "Actividades para el aprendizaje en contexto pandemia". Del total de los encuestados alcanzando el 45% de porcentaje, en equivalente 8 votaron por estar en desacuerdo con el mismo porcentaje de 40%, 2 de los estudiantes encuestados votaron por estar de acuerdo con un 10% y por último 1 estudiante con un 5% indica estar muy de acuerdo. La moda se encuentra dentro de las claves 1 y 2, que significan estar muy en desacuerdo y desacuerdo con una mediana de 1,8, presentando una baja satisfacción estudiantil este ítem (Gráfico N°15).

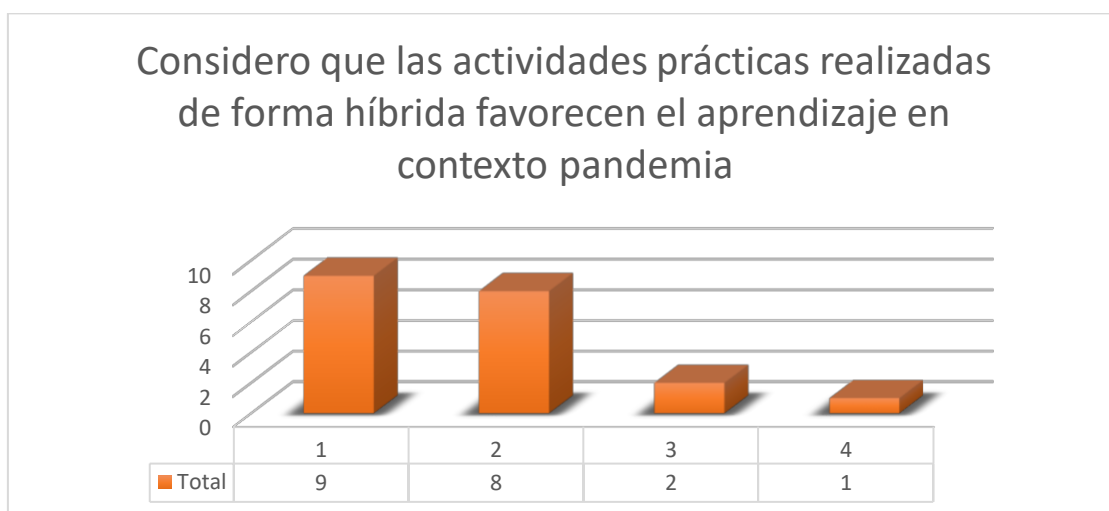


Gráfico N° 15 Considero que las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje en contexto pandemia.

La segunda afirmación "La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir conocimientos" obtuvieron 9 encuestados que marcaron estar muy en desacuerdo con un 45%, 6 indicaron estar en desacuerdo con un 30% de respuestas, 3 están de acuerdo alcanzando 15% y por último un equivalente a 2 de los encuestados indican estar muy de acuerdo con la afirmación, obteniendo 10%. La moda corresponde a 1

muy en desacuerdo y la media a 1,8. Predomina en este ítem el estar muy en desacuerdo con baja satisfacción (Gráfico N°16).

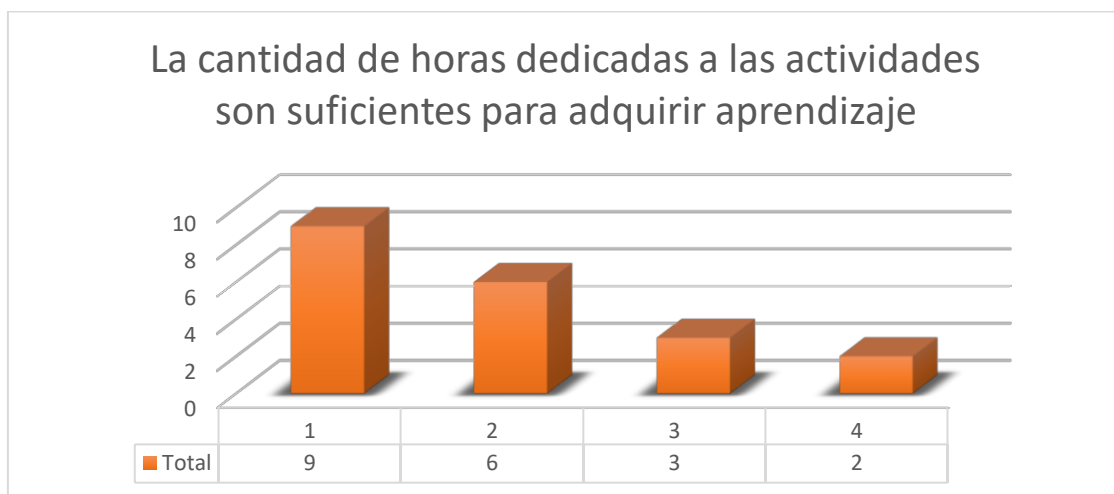


Gráfico N° 16 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir el aprendizaje.

La tercera a la retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje. 1 participante que responde estar muy en desacuerdo alcanzando un 5%, 4 indicaron estar en desacuerdo con un 20%, en contraste 9 marcaron estar de acuerdo con un 45% y por último 6 indicaron estar muy de acuerdo alcanzando un 30%. La moda de 3 estando de acuerdo y una media de 3. Presenta este ítem una buena satisfacción (Gráfico N°17).

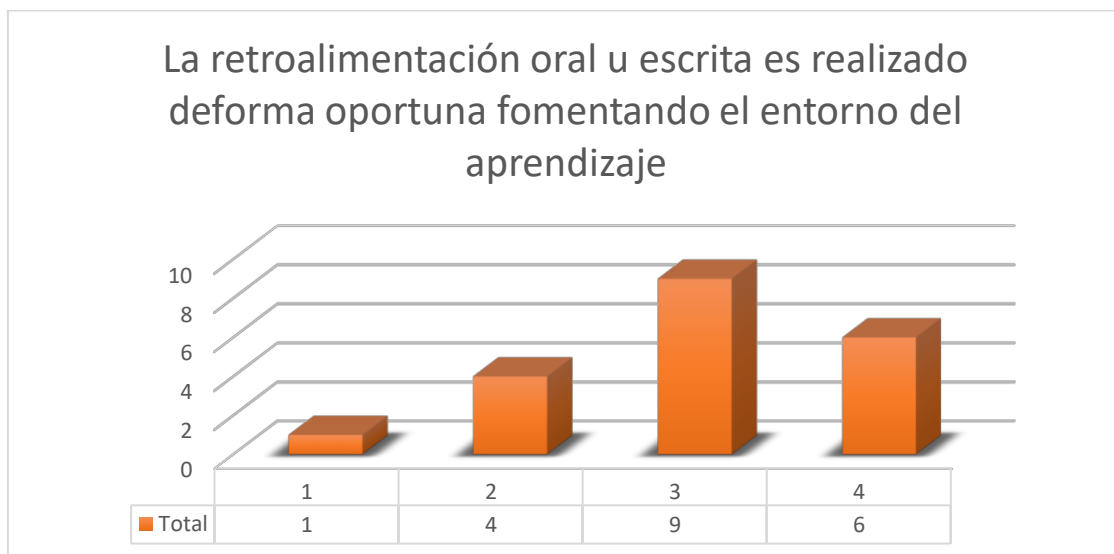


Gráfico N° 17 La retroalimentación oral u escrita es realizada de forma oportuna.



La cuarta afirmación es "Las actividades de problemas reales, similares a los de la práctica clínica, me permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica". Las respuestas muy en desacuerdo con un 25%, en contraste 10 encuestados indican estar en desacuerdo alcanzando el 50% de los encuestados, 3 de los estudiantes encuestados comentan estar de acuerdo con un 15% y por último 2 encuestados con un 10% muy de acuerdo. La moda corresponde al punto 2 en desacuerdo y la media 2,2 presentando una baja satisfacción (Gráfico N°18).

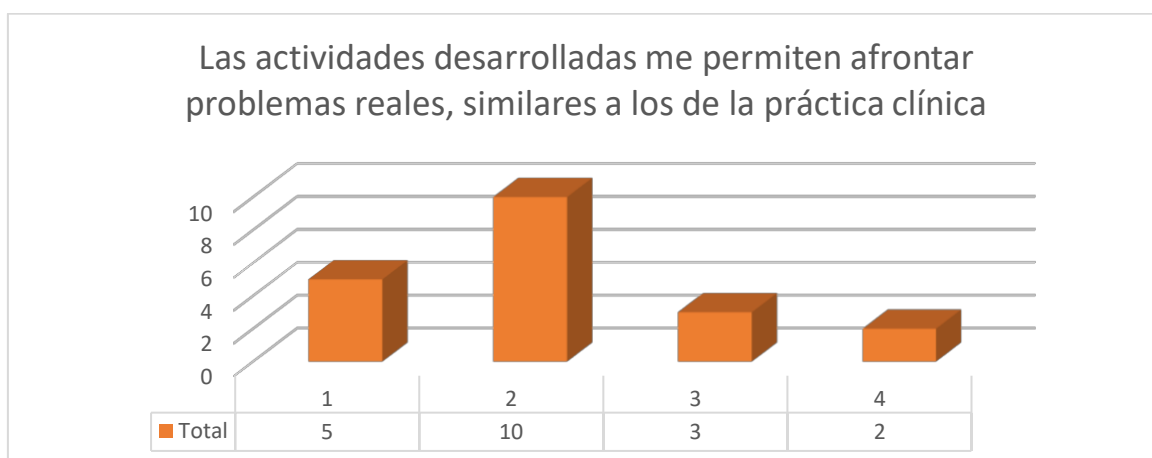


Gráfico N° 18 Las actividades desarrolladas me permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica.

La última afirmación que corresponde a este ítem es "Las actividades efectuadas de forma híbrida me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo". En esta afirmación 3 estudiantes con un 15%, 10 responden estar en desacuerdo con un 50%, 6 comentan estar de acuerdo con un 30% y por último 1 indica estar muy de acuerdo con un 5%. La moda es el punto 2 de desacuerdo con una mediana de 2,3 encontrándose con baja satisfacción este ítem (Gráfico N°19).

### Las actividades efectuadas de forma híbrida me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo

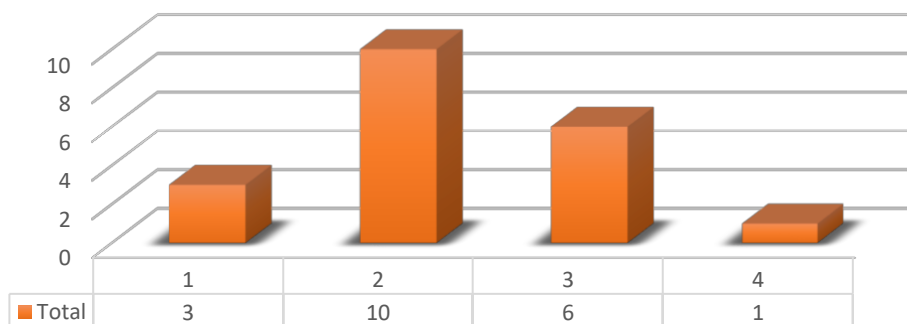


Gráfico N° 19 Las actividades efectuadas de forma híbrida me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.

Tabla 5 Frecuencia de preguntas del ítem 4. Actividades para el aprendizaje

Preguntas del ítem	Considero que las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje en contexto pandemia		La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir aprendizaje		La retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje		Las actividades desarrolladas me permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica		Las actividades efectuadas de forma híbrida me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	9	45,0	9	45,0	1	5,0	5	25,0	3	15,0
2	8	40,0	6	30,0	4	20,0	10	50,0	10	50,0
3	2	10,0	3	15,0	9	45,0	3	15,0	6	30,0
4	1	5,0	2	10,0	6	30,0	2	10,0	1	5,0
Total	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0	20	100,0

Tabla N°4: Frecuencia de preguntas ítem de actividades para el aprendizaje

Según la tabla de frecuencia de las respuestas del ítem en las preguntas que se relacionan con que la práctica híbrida favorece el aprendizaje, la cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes, las actividades con respecto a afrontar problemas reales y herramientas de aprendizaje autónomo, se indica que los estudiantes se encuentran en desacuerdo o muy en desacuerdo con las

afirmaciones indicadas con una frecuencia acumulada de 17, 15, 15 y 13 respuestas respectivamente. Respecto a la pregunta sobre retroalimentación oportuna, se indica que es la única pregunta del ítem que muestra respuestas de acuerdo y muy de acuerdo por sobre las otras alternativas, mostrando una frecuencia acumulada de 15 preferencias totales. (Tabla N°4).

Se puede concluir de este último ítem que involucra las actividades para el aprendizaje, que los resultados indican que existe un grado de desacuerdo de los estudiantes encuestados, evidenciando una baja satisfacción frente al aprendizaje generado por la instancia híbrida. Tomando el valor medio de las respuestas que se obtiene que durante las 5 afirmaciones de este ítem se obtiene una media de 2,2.

Si se relacionan las medias obtenidas en cada uno de los 4 ítems, puede indicar que en los que corresponden a accesibilidad a la plataforma y material de estudio, satisfacción estudiantil es acerca de la transmisión de clases y actividades para el aprendizaje, indican estar en desacuerdo con las afirmaciones presentadas, pudiendo concluir que en ellos se presenta una satisfacción baja. En cuanto al ítem de aspectos docentes (3) muestra una media de 3, indicando un grado de acuerdo en las afirmaciones, pudiendo ser considerado como un nivel de satisfacción medio o sobre la media (Gráfico N°20).

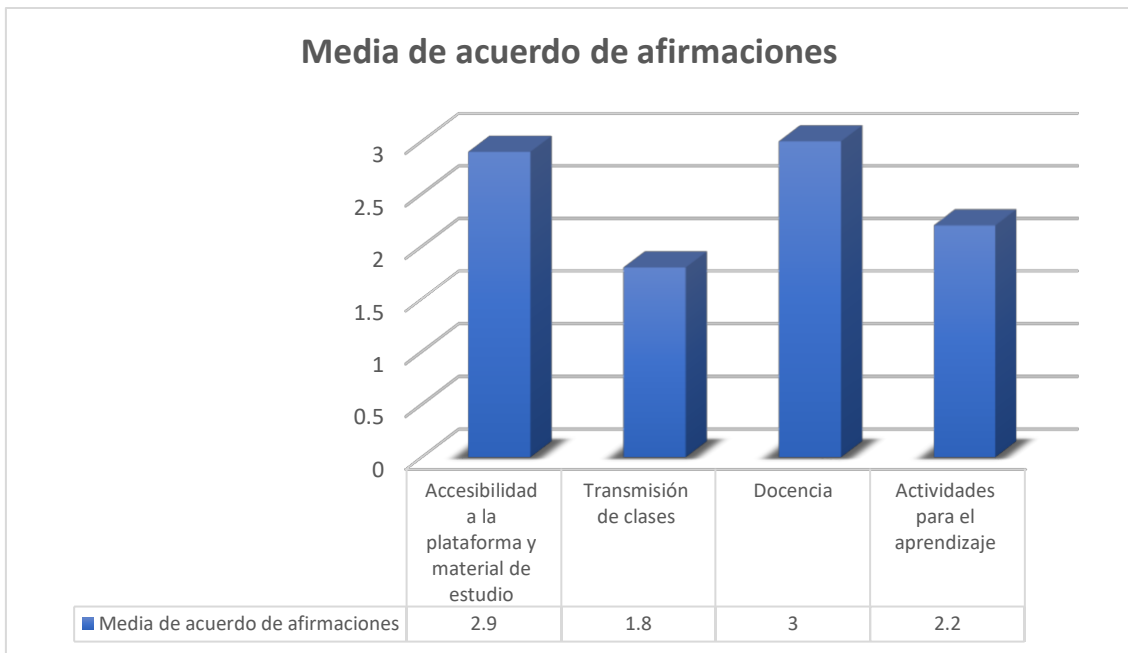


Gráfico N° 20 Resumen de medias según ítem.

Si se establece una relación entre ítems, según los resultados obtenidos, las afirmaciones con mayor cantidad de desacuerdo se encuentran en los correspondientes a la transmisión de las clases y actividades para el aprendizaje.

Específicamente la afirmación que mayor nivel logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente y los materiales utilizados" con un 75% de respuestas en muy de acuerdo. La afirmación que presenta mayor nivel de acuerdo es "El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc.) se encuentra accesible en la plataforma" con un 60% del nivel muy de acuerdo.

Al reunir las respuestas totales de las afirmaciones por ítem para determinar la frecuencia con la cuál los estudiantes responden estar muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo o muy de acuerdo, se obtiene que el ítem de docencia de forma general obtiene una frecuencia de respuestas mayor en el nivel de acuerdo (55,1%) de los estudiantes respecto a las afirmaciones propuestas. En el caso de las respuestas que consideran un nivel en desacuerdo (45,0%) se encuentra en el ítem de transmisión de clases (tabla N°6).

ítem	Accesibilidad a la plataforma y material de estudio		Transmisión de las clases		Aspectos de docencia		Actividades para el aprendizaje	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	9	9,2	26	43,3	1	1,6	24	24,7
2	23	23,7	27	45,0	12	20,0	38	39,3
3	34	35,2	3	5,1	33	55,1	23	23,7
4	31	31,9	4	6,6	14	23,3	12	12,3
Total	97	100,0	60	100,0	60	100,0	97	100,0

Tabla 6 Frecuencia de nivel de acuerdo por ítem.

## VIII. CAPITULO 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

### 5.1 Discusión

Las clases prácticas híbridas desarrolladas en la carrera de Tecnología Médica en el 2021, fueron las primeras realizadas en la historia de esta carrera del área salud en la Universidad San Sebastián, por lo cual no existía experiencia previa ni aprendizaje acerca del uso de esta metodología en los estudiantes, desde este punto de vista hay autores (*Ortega, et al, 2020*) que indican que la emergencia sanitaria provocada el 2020 mostró una ausencia de recursos tecnológicos previos para la implementación de docencia, dejando al manifiesto su baja adaptación a la vida Universitaria actual en este estado de emergencia. Esta afirmación se puede relacionar con los resultados obtenidos en la percepción de los estudiantes en este proyecto, sobretodo en los ítems que hacen referencia a la transmisión de clases y a las actividades para el aprendizaje, ya que en ambos los estudiantes indican estar muy en desacuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones relacionadas a la positividad de las prácticas y el aporte de ellas en su futuro profesional.

Una prueba sobre la percepción de los estudiantes y profesores de educación superior brasileños y portugueses sobre la educación a distancia se obtuvo la participación de 225 personas, 77% estudiantes o profesores de universidades brasileñas y 23% de universidades portuguesas, donde al comparar la educación a distancia con la educación presencial, los encuestados consideraron la educación a distancia como "peor" en general, la comunicación también se consideró "peor" y la evaluación se consideró "más difícil" que en la enseñanza presencial. En cuanto al futuro de las diferentes modalidades en la educación superior, el 65% de todos los encuestados dijeron que creían que la modalidad híbrida será más efectiva que la virtual (*Maraschin, et al, 2021*). Esto se contrasta con lo observado directamente en esta investigación, ya que los estudiantes muestran una percepción más baja acerca de la implementación de este método

de enseñanza, lo cual se puede deber a que este no fue un sistema pensado para la realización de clases remotas como práctica habitual, si no más bien se genera como sistema de emergencia (Bozkurt & Sharma, 2020), mientras la alerta sanitaria en el país restringía recursos utilizados normalmente en las prácticas híbridas como el aforo en espacios cerrados y la presencialidad.

Respecto a la docencia, este es uno de más valorados por los estudiantes, en cuanto al cumplimiento de objetivos de las clases por parte del docente o también al considerar la resolución de dudas inmediatas y comunicación fluida. Según indican algunos estudios, los docentes son factores que influyen en el aprendizaje (Rosales *et al*, 2008), por lo cuál el hecho de que su trabajo posea un grado de percepción positiva indica mayores probabilidades de generar aprendizaje en la modalidad híbrida. Uno de los factores más importantes para indicar alta percepción por la labor del docente (Callaway-Cole & Kimble, 2021), es la comunicación fluida y la disposición del docente para la resolución de dudas, dando paso a la estimulación del aprendizaje que pueden adquirir los estudiantes.

Los resultados más críticos dentro de la encuesta se aprecian en el ítem de transmisión y actividades para el aprendizaje de la modalidad híbrida, el cual en general presenta una baja percepción, en dónde en la mayoría de las aseveraciones, los estudiantes manifiestan que el audio con la calidad y fluidez fue una dificultad al momento de escuchar el diálogo del docente y usuario que contrasta con lo que plantean autores (Rama, C, 2021) que indican que el modelo anterior de educación a distancia y virtual, se apoya en plataformas a través de una dinámica educativa de fuente abierta como Blackboard que constituye a uno de los mayores prestadores de servicio online de calidad junto a zoom. Para el 2020, este mercado global alcanzó 13.4 mil millones de dólares y se proyectaba un crecimiento anual del 14% para llegar a 25.7 mil millones de dólares en 2025. Estos recursos están significando la convergencia entre la lógica presencial y la virtual, en la cual las plataformas se constituyen en ejes del proceso educativo tanto para estudiantes como para docentes. Ellas facilitan el aprendizaje apoyado en la red y en herramientas sincrónicas y asincrónicas, y propician el cambio del modelo presencial de tipo lineal, catedrático, memorístico

y unilateral y permiten el tránsito hacia materiales lineales. Por otro lado, la insatisfacción en el ítem de transmisión cobra relevancia debido a que en oftalmología y especialmente en las asignaturas de Estrabismo y Técnicas ortópticas y pleópticas constan de exámenes oculares de observación directa, es decir, incluso observar desde otro ángulo puede cambiar la interpretación del examen.

Los laboratorios de oftalmología se encuentran en el CSUSS en el piso -2, esta ubicación a profundidad genera una baja cobertura de señal tanto para redes inalámbricas vía wifi como las de internet móvil, lo que puede variar según compañía, pero tiende de ser lento, por lo que la insatisfacción de los estudiantes ante la transmisión cobra incidencia también en ese hecho, ya que desde ese box es de donde se transmitía la señal hacia los estudiantes que están en las salas del piso 1 en adelante. Sumado a lo anterior, está el otro lado del práctico híbrido, los estudiantes que están en sala viendo la transmisión, la mayoría de los encuestados en un 70% indicaron usar internet móvil mientras que un 30% internet vía wifi que entrega la Universidad, entonces no dependían de una fuente única de internet con potencia y calidad en su red para observar el práctico. Es por lo anterior que la literatura también plantea que los equipamientos y alta conectividad son relevantes, ya que, sin intensificar y diversificar las interacciones, no se pueden superar los modelos de enseñanza tradicionales e incorporar esta misma centrada en los estudiantes y sus aprendizaje, por ello es fundamental tanto la diversidad como la calidad de las interacciones, como la conectividad, ancho de banda, acceso y memoria en la nube, ya que la base de estas interacciones es, sin duda, internet y las plataformas dentro o fuera de la conexión (Rama, C.,2021). Ortega en su publicación (*Ortega, et al, 2020*) indica que el uso de TIC's y las plataformas de interacción en tiempo real, como la que se utilizan para la realización de las clases híbridas, son aspectos fundamentales para involucrar al estudiantado con su aprendizaje, siendo esta aplicación más frecuente en clases teóricas, pero cada vez toman más terreno en el área práctica-clínico, es por ello que la infraestructura y transmisión cobran relevancia. Desde este punto de vista, los recursos tecnológicos que se perciben como necesarios para el aprendizaje incluyen uso de TIC's, infraestructura y acceso a internet, por lo cual la percepción del estudiante frente al uso de plataformas disminuye si no posee la



experiencia completa de usuario y la sensación de aprendizaje junto con ella (Londoño-Velasco et al., 2021).

Dentro del mismo marco de insatisfacción se encuentra el ítem de actividades para el aprendizaje donde la pregunta de " Considero que las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje en contexto pandemia " presentó una insatisfacción de 85% me permiten afrontar problemas reales, si mi un 75% de baja percepción. Lo anterior puede deberse a que los laboratorios de oftalmología tienen la distribución donde la cámara está lateral al usuario, entregando una amplia observación de lo largo del box, pero no del frontis del usuario, además se encuentra al centro de la sala, por lo que el usuario se aprecia hacia lateral de la pantalla impidiendo observar los ojos y procedimientos realizados por el docente lo que justifica la mala visualización indicada en la encuesta. Rama, 2021, comentar que, en la educación superior, a diferencia de otros niveles, ya existía limitadamente una pluralidad de ofertas a distancia y virtual, y en ciertos países, incluso una relativa existencia de sistemas educativos multimodales (presencial y virtual), que con limitaciones por la desarticulación entre ambos sistemas, han permitido algunos niveles de corrimiento de la demanda para responder al de la educación presencial con continuidad educativa. Así el impacto fue de menor intensidad en los países con mayores niveles y fuertes instituciones con ofertas a distancia, públicas y privadas, fundamentalmente en Brasil, Colombia, México Ecuador y Costa Rica, cuya incidencia es superior al promedio regional de 15%, e incluso en Brasil alcanza el 22%. Pero al tiempo, develó la escasa movilidad y articulación entre las distintas modalidades y múltiples problemas de conectividad y equipamiento (Rama, C., 2021). En la presente investigación se puede relacionar que la baja percepción de las actividades desarrolladas en el formato híbrido frente a las prácticas, se manifiestan en los estudiantes que se encuentran de forma remota en la atención, ya que la infraestructura tecnológica y adecuación de los espacios están pensados en la visualización de la atención general y no en los ítems que los estudiantes consideran relevantes para su aprendizaje como la visualización detallada de técnicas de evaluación empleadas en ambas asignaturas pilares.

Dentro de los comentarios libres de la encuesta, que quienes desearan podrían incorporar a su participación, se presentan los siguientes con un total de 11 encuestados que opinaron, que refutan la información anterior:

*imagen y el audio, aunque considero que para el contexto de nuestra carrera es poco factible esta modalidad ya que el principal aprendizaje se da con el trato directo al*

*aprendizaje (al igual que las clases online). Como experiencia propia cuando estuve con prácticos con formato híbrido terminamos no avanzando en lo que debíamos por semana ya que como se veía mal la transmisión, como también el audio al final solo era tiempo perdido ya que al momento de tocarme a mi en los box la profesora debía repetir lo que había visto con los otros compañeros anteriores ya que por medio del computador*

*formato híbrido se reduce el entendimiento y a veces se enfocaba más en aquellos que se encontraban de manera presencial, sin embargo la calidad del internet, audio y video tampoco eran las mejores, por lo que mejoras estas herramientas quizás sean de aporte para*

*es por dar alguna sugerencia mejoraría la calidad de audio y video, implementaría cámaras en primera persona tipo GoPro y sugeriría desarrollar una interacción entre el estudiante en modalidad*

*buenas para el aprendizaje debido a que no se ve de manera correcta lo que están realizando en el practico tampoco se escuchaba bien, uno como estudiante pierde la concentración rápidamente y se pierde el hilo de lo que se esta realizando en el practico, además los profesores no están pendiente de si los alumnos que se encuentran en la sección híbrida están atentos o conectados, la cámara que se encuentra en el practico no enfoca a lo que están haciendo en el box solo se ve una pared en blanco, cabe destacar que hay algunos exámenes que se deben realizar en penumbra lo cual tampoco se ve en la pantalla, en conclusión las clases híbridas no facilitan el*

*aprendizaje, la plataforma no era para nada amigable y al más mínimo cambio de velocidad en el internet móvil, se caía la imagen/audio y*

araramente durante el practico, dado que muchas veces debían de acercarse al micrófono interrumpiendo el practico no siendo dinámico para ambas partes. También de ser posible tener una cámara o disposición del docente de grabar con el consentimiento del paciente cierta técnica o lo que se observa de más cerca y no tanto una vista panorámica en los box por lo menos. No fueron productivas en el hecho que no se escuchaba prácticamente, se volvía a repetir el practico que se vio de forma hibrida cosa que e vuelve repetitivo

saber que materiales se utilizan al momento de la atención, y hacer participe de toda la clase a los

quienes estuvieron de manera presencial y aquellos que estuvieron viéndola de forma online, cosa

se vaya y se escuche mal y el tiempo que transcurre una de la otra, porque uno pierde el ritmo al pasar tanto tiempo, pienso que lo que falta es tener los prácticos con mayor frecuencia para así mejorar mas rápido, aunque si seria agotador pero de mi punto de vista como se estaría de manera mas seguida implementando lo aprendido por ejemplo se acortaría el horario de atención, es decir,

En base a lo anterior por las dificultades de observación por transmisión se encuentra que al planificar la modalidad híbrida desde el CSUSS se pensó a un modo general de las atenciones en salud de las distintas carreras, pero no la logística en cuanto a cada una específicamente, en oftalmología las actividades fueron insatisfactorias para favorecer el aprendizaje y aprender por parte de los estudiantes a afrontar problemas reales similares. La Universidad, así como otras instituciones educativas generaron la lentecer el proceso de aprendizaje, sin embargo, no se contaba con la experiencia previa en Chile, de una modalidad híbrida de prácticas. Es por ello que hay que considerar el equipamiento, infraestructura y conectividad, las cuales señalan que las brechas de acceso a conectividad y dispositivos siguen siendo un reto en nuestro país que se masifica desde las escuelas como universidades, debido a que la mayoría de la población accede a sus clases remotas a través de internet móvil compartido al computador se puede presentar mayor dificultad durante la transmisión, e incluso existen hogares en donde

puede llegar a compartirse el mismo dispositivo de conexión entre convivientes de hogar (Viñas, 2021).

La enseñanza híbrida actualmente se encuentra descontinuada como modalidad de enseñanza de la Universidad San Sebastián, actualmente los estudiantes asisten a CSUSS a sus rotaciones habituales con atención de usuarios por medio de agenda, donde no se genera una modalidad híbrida, si no que una práctica convencional. Pese a ello, es relevante bajo el contexto mundial actual y las distintas pandemias que se pueden enfrentar como el COVID-19 y la actual viruela del mono que esta modalidad híbrida pueda recobrar su implementación en un futuro, es esto lo que enfatiza la relevancia de visibilizar los aspectos destacados y por mejorar, desde las perspectivas de transmisión, acceso a plataforma, educación por parte del docente y actividades programadas que puedan facilitar el uso de la modalidad híbrida. Esta modalidad representa una oportunidad enfocada en el aprendizaje activo, debe estar planificado, depende de la estructura y diseño (Acuña, 2021), por lo cual es de gran importancia implementar con miras hacia el futuro de la docencia con herramientas que sean compatibles con la integración de los y las estudiantes.

La pandemia deja muchas enseñanzas claras a los sistemas educativos, tales como su capacidad de reacción más rápida de lo supuesto, al tiempo que develó más claramente sus realidades. Sin duda dejó en evidencia la necesidad de facilitar más ampliamente las interacciones digitales y las debilidades en relación a capacidades institucionales de gestión, niveles de formación de los docentes, equipamientos de estudiantes, docentes y ámbitos institucionales; existencia de recursos de aprendizaje, así como de los niveles de apoyo o existencia de protocolos claros, al igual que también develó las carencias en los equipamientos y los niveles de conectividad en los hogares. Pero al mismo tiempo, en los niveles básicos, y casi contradictoriamente, revalorizó la educación presencial, en lo que refiere a la creación de competencias, a la realización y supervisión de las prácticas de laboratorio, así como en las actividades tutoriales de apoyo y, sin duda, a las interacciones sociales y de asistencia tutorial y atención individualizada del docente, dado el retraso tecnológico en la materia y los costos superiores que implica estas actividades en forma virtual. (Ramos, C, 2021)

## 5.2 Conclusiones

El principal objetivo de esta investigación es analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidades híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica en sede providencia Los Leones, implementadas en el contexto de emergencia por COVID-19 en el año 2020, tras la evaluación de la encuesta aplicada a 20 estudiantes podemos concluir respecto a los distintos ítems la percepción final del sistema implementado que:

El ítem que posee una alta percepción es donde en promedio un 100% del estudiantado considera que dentro de los aspectos docentes, se cumple principalmente la comunicación y los objetivos declarados en el programa de asignatura.

El ítem de accesibilidad a la plataforma y material de estudio presenta al menos un 60% de los estudiantes indican buena percepción, ya que en los aspectos de orden, accesibilidad, disponibilidad de los enlaces, se muestran de acuerdo o muy de acuerdo con las aseveraciones.

Respecto al ítem de transmisión de clases los estudiantes en general se encuentran con una baja percepción, ya que la transmisión y visualización en vivo de las distintas actividades presentó dificultades relacionados con la conexión a internet y audio, lo que según la percepción de los estudiantes hasta el momento es insuficiente independiente del tipo de conexión (WIFI o datos móviles), en donde un 100% de los estudiantes encuestados presentan una baja percepción del proceso de transmisión de clases. Los análisis se relacionan con la baja preparación de la infraestructura y la modalidad de emergencia no permitió la antelación de las dificultades que se presentaron posteriormente, por esto es importante la preparación, visualización de objetivos y resultados de aprendizaje de cada asignatura (Bozkurt & Sharma, 2020).

Del último ítem de actividades del aprendizaje se estuvo en desacuerdo y muy en desacuerdo alrededor de un 65% general de los encuestados, con esto puede

concluir de este último ítem que involucra las actividades para el aprendizaje, que los resultados indican que existe un grado de desacuerdo de los estudiantes encuestados, evidenciando una baja percepción frente al aprendizaje generado por la instancia híbrida, dentro de esto se pueden relacionar los factores de conexión, la sensación de que los elementos no presenciales no son tangibles y que la técnica requiere de práctica directa y no la visualización de esta.

Para nuestros objetivos específicos tras aplicar encuesta para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de Tecnología Médica, se pudo evidenciar que nuestro segundo objetivo específico que es identificar mediante encuesta la percepción de aprendizaje estudiantil para poder describir la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje en la carrera de tecnología médica para planificar futuras mejoras a la asignatura. Lo anterior responde a nuestro objetivo general que se obtiene que tras analizar la percepción estudiantil esta se encuentra baja en los ítems de transmisión donde todas las afirmaciones presentaron respuestas de estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con un 100% de estas con baja satisfacción, junto al ítem de actividades de aprendizaje predominan 3 de las 4 preguntas con respuestas de desacuerdo y muy en desacuerdo con un 75% de baja satisfacción del total de preguntas. El ítem de accesibilidad a la plataforma se encuentra neutro en cuanto a los resultados presentando respuestas de acuerdo y en desacuerdo en un 60% de las preguntas obtuvieron "de acuerdo". En cont docencia, presenta en sus 3 preguntas respuestas de estar de acuerdo con las afirmaciones, siendo un 100% de alta satisfacción. Por ende, el análisis final arroja de los estudiantes presentan una percepción de baja satisfacción a la implementación de la modalidad híbrida, especialmente en ámbitos de transmisión y actividades de esta modalidad (Viñas, 2021; Allison, *et al*, 2020).

La desigualdad digital de niveles de conectividad, acceso regional, equipamiento, sistemas de apoyo y competencias son de tal dimensión, que pasar de una educación presencial analógica tradicional de aulas, pizarrones y enseñanza catedrática, a esta educación virtual sincrónica, impuso, de hecho,

una dinámica educativa desigual que castiga a los sectores de menores ingresos, no urbanos y sin formación familiar, y aquellos insertos en instituciones con menos estructuras de apoyo a este modelo. La UNESCO ha considerado que esas desigualdades previas facilitan la

el cual aquellos que tienen un mayor acceso previo a las dinámicas digitales se benefician más de estos procesos educativos de emergencia, al tiempo que los que están marginados relativa o totalmente del mundo digital, están frente a situaciones más desfavorables para beneficiarse y mantener sus procesos de enseñanza (Rama, 2021).

Durante la pandemia debido a factores de conectividad y estrategias de aprendizaje online, de acuerdo a la encuesta de pulso estudiantil, un 79% de los estudiantes del área salud consideran que actualmente reciben una educación de peor calidad y en promedio solo un 31% tomaría alguno de sus cursos actuales en modalidad completamente online (Balmaceda, S. et al., 2020) lo que demuestra insatisfacción. Además, según estimaciones de la UNESCO durante la pandemia los estudiantes podrían ver afectados parámetros como la conexión a internet y la comunicación entre pares y docentes, debido a que en muchos hogares no se cuenta con una conexión estable y la forma de entregar el contenido a los estudiantes no estaba pensada para ser realizada de forma virtual, sino más bien basado en la experiencia de las clases presenciales (UNESCO, 2020). Es por esto que la experiencia híbrida como una mezcla de clases presenciales y virtuales se visualiza como una opción que puede provocar una percepción elevada considerando lo mejor de ambos tipos de enseñanza.

Dentro de las limitaciones de la tesis que podemos concluir, se encontró la baja participación del estudiantado, lo que puede deberse a una baja de compromiso por parte de los estudiantes a presentar su satisfacción ante nuevas estrategias educativas, ya que las instancias formales en donde los estudiantes pueden exponer su opinión es solo a través de la encuesta docente, siendo esta encuesta una nueva modalidad para ellos, donde se esperaba un mayor ímpetu de opinar para exponer dichas opiniones a las autoridades. Otra dificultad que puede influir es el hecho del desface de aplicación de la encuesta que actualmente por la disminución de casos de COVID-19 se retomaron las

actividades convencionales con atención a usuarios en el centro de salud Universidad San Sebastián (CSUSS), donde los estudiantes asisten por horario presencialmente en parejas, específicamente los estudiantes de 3ro actualmente 4to, mientras los de 4to actualmente 5to ya no asisten a la Universidad por encontrarse en periodo de tesis de investigación, por lo anterior, ambos grupos tienen lejanías a la experiencia medida y podrían olvidar incluso como fue su experiencia para participar en la encuesta con una motivación más alta y significativa.

A partir de esto se podría inferir que de contar aún con este sistema se podría haber presentado mayor participación por su parte para sugerir mejoras al sistema, debido a lo llamado aprendizaje vivencial, en donde quienes están viviendo una experiencia promueven un aprendizaje significativo, pueden profundizar siendo protagonistas de su desarrollo cognitivo (López, et al, 2021)

La literatura demuestra que la Internet y computadoras son la base del aula del futuro que será digital, tanto en sus formas sincrónicas y asincrónicas, e incluso en sus formas presenciales o a distancia. Hoy comprende una dinámica de clases presenciales sincrónicas y a la vez como repositorios asincrónicos, plataformas. La pedagogía, como ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, se transforma con la informática. Esta promueve un aprendizaje apoyado en plataformas digitales, herramientas informáticas a medida, autoaprendizaje en red con hipertextos, múltiples interacciones; multimedia, y evaluaciones informáticas estandarizadas, y a la vez cambia el rol del docente y sus actividades en el aula (Callaway-Cole & Kimble, 2021).

Actualmente, se concibe a la educación híbrida más que como el mero resultado de la mezcla de métodos de enseñanza y de formas de gestión presencial y virtual. Se la visualiza como un modelo propio pedagógico y no fragmentado entre componentes presenciales y virtuales, sincrónicos y asincrónicos, individuales y colaborativos, para alcanzar mayor cobertura y calidad. Es el resultado de dinámicas en curso al interior de la educación presencial y de la educación a distancia virtual, así como de las demandas que tienden hacia una



convergencia en un modelo nuevo de tipo híbrido, pero en red y digital. Su eje no son criterios sanitarios buscando el establecimiento de la distancia física requerida, sino tendencias y desarrollos educativos, de una articulación más eficiente de las posibilidades de lo digital con las interacciones presenciales educativas, con componentes del ámbito virtual, la transferencia de la información y la superación de las distancias físicas y los traslados o las carencias de infraestructuras, junto con los beneficios tutoriales y docentes. En ello, tienen una especial relevancia las dificultades de realización de las prácticas educativas y las oportunidades que da la simulación en los entornos virtuales y la creciente demanda de calidad con nuevos equilibrios de costos e ineficiencias. (Ramos, 2021).

Finalmente, la pandemia debido a las limitaciones provocadas en la educación, facilitó una nueva discusión sobre la dinámica educativa, y contribuyó a concebir la complementariedad y un necesario equilibrio entre diversos componentes, tales como presencial, virtual, sincrónico y asincrónico, teoría y práctica, aprendizaje y vida social, que pone la mirada más atentamente a modelos que permitieran combinar, para cada contenido o campo profesional, lo mejor de la diversidad de dichas dicotomías referidas. La búsqueda de las mejores eficiencias didácticas para alcanzar los mejores aprendizajes es el objeto de la pedagogía. A ello se agregan, además, las demandas tradicionales de mayor flexibilidad de los procesos de enseñanza, de mayor centralidad educativa en el aprendizaje y no tanto en la enseñanza, así como la búsqueda de un uso más intensivo de la virtualidad en los procesos de enseñanza y del aprender haciendo. Ello ha colocado una atención mayor por parte de los niveles más altos de los actores educativos en la necesidad de facilitar a futuro una educación que no se encuentre limitada a la presencialidad, de calidad y que satisfaga a los actores principales de la misma, que son los estudiantes.

El modelo híbrido es señalado por variados estudios (Satorre, et al, 2021; Aguilar et al, 2022; ) como una modalidad altamente aceptada por lo estudiantes que se desempeñan en diversas áreas. En el área de salud, en las asignaturas teóricas es mayormente desarrollado (Rosales, et al, 2008), pero el área práctica, aún no ha sido explorado lo suficiente para poder indicar la percepción directa de los

estudiantes dentro de otras carreras, lo cuál abre una alternativa para poder indagar acerca de las metodologías del futuro, planificadas e intencionadas para ello (Pardo K Hugo, Cobo C. 2020; Carbonell G, 2021).

## IX. BIBLIOGRAFÍA

1. Águilar Moreyra, María Victoria- Ojeda, Oriana- Fernández, María Graciela- Demuth Mercado, Patricia Belén- Sánchez, Erika Yamila - Bechara Garralla, Silvina- González, Claudia (2022). Desde la Enseñanza Remota de Emergencia hacia los Entornos de Aprendizaje Híbrido: la experiencia de un curso de Posgrado en la Facultad de Medicina- Universidad Nacional del Nordeste. XVII Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología
2. Acuña, M. (2021). La educación híbrida: un modelo transformador de la educación tradicional a la virtualidad. Dirección de Virtualidad y Desarrollo Académico de la Uniagustiniana (ed). Una mirada a la transformación de las nuevas generaciones desde la óptica de los actores del proceso formativo en la educación virtual (pp. 26-33) Bogotá.
3. Alison J. Purvis, Helen M. Rodger, Sue Beckingham, Experiences and perspectives of social media in learning and teaching in higher education, International Journal of Educational Research Open, Volume 1, 2020, 100018, ISSN 2666-3740,
4. Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. Nota técnica N° 2. LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.
5. Amanda, M., & Jorge, B. (2021). Modalidades de docencia en las universidades Brasileño y portugués: un caso de estudio sobre la percepción de estudiantes y profesores en tiempos de Covid-19. Recuperado 11 de marzo de 2021, de Revista Brasileña de Educación v. 26 e260035  
2021 website: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/C8ShLSSdgT9YRCbjB7mVmhG/?lang=pt>
6. Balmaceda, S. Brierley, F. Venegas C (2020). Resultados encuesta pulso estudiantil. <https://drive.google.com/drive/folders/1DagMchMABWKLuxZLTTzPqS7LBgsnuSqZ>
7. Balladares Burgos, J. (2020). El Aprendizaje Híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Cátedra*, 1(1), 53–69. <https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.762> (Original work published 26 de septiembre de 2018)
8. Banco Internacional de Desarrollo (2020). La educación superior en tiempos de COVID 19. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda->

9. Barrantes, Esther; Bossio, Jorge; Chang, M. (2016). Satisfacción estudiantil con respecto a la modalidad semipresencial (blended): El caso de la Facultad de Negocios de la División EPE de la UPC. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10757/623714>
10. Callaway-Cole, L., & Kimble, A. (2021). Maintaining Professional Standards in Early Childhood Teacher Preparation: Evaluating Adaptations to Fieldwork-Based Experiences During COVID-19. *Early Childhood Education Journal*, 49(5), 841–853. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01227-9>
11. Cañete, Roberto, Guilhem, Dirce, & Brito, Katia. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. *Acta bioethica*, 18(1), 121-127. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2012000100011>
12. Cárdenas Zea, Miriam Patricia, Carranza Quimi, Wendy Diana, Plua Panta, Karina Alexandra, Solís García, Marina, & Morales Torres, Marioxy. (2021). La educación virtual en tiempos del covid-19: una experiencia en la maestría de educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 243-251. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 06 de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300243&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300243&lng=es&tlng=es).
13. Carbonell García, C. E., Rodríguez Román, R., Sosa Aparicio, L. A., y Alva Olivos, M. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1154-1171. <https://doi.org/10.52080/rvqluz.26.96.10>
14. De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. *Debate Universitario*, 8(16), 67-71. Consultado de <http://200.32.31.164:9999/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/6>
15. Emanuel E. ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. En Pellegrini A, Macklin R, eds. ampliación y reformulación del libro Investigación en Sujetos Humanos: Experiencia Internacional, Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS; 2003: 83-95
16. Gaur, U., Majumder, M., Sa, B., Sarkar, S., Williams, A., & Singh, K. (2020). Challenges and Opportunities of Preclinical Medical Education: COVID-19 Crisis and Beyond. *SN comprehensive clinical*

17. Gracia, M., Gil-Lacruz, M., & Gil-Lacruz, A. (2017). Evaluación del impacto de la modalidad formativa learning by doing en profesionales sanitarios en Aragón. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0, 27-45. <https://doi.org/10.18172/con.2910>
18. Gob.cl: (2021). Gob.cl. [https://www.gob.cl/coronavirus/?gclid=Cj0KCQjwwYLBhD6ARIsACvT72N1YrEFnEAZdOtRImkTtc 2RzesCz1Ez3VFcAol3j7naaNWZpyL8kaAl6bEALw\\_wcB](https://www.gob.cl/coronavirus/?gclid=Cj0KCQjwwYLBhD6ARIsACvT72N1YrEFnEAZdOtRImkTtc 2RzesCz1Ez3VFcAol3j7naaNWZpyL8kaAl6bEALw_wcB)
19. González-Montero MG, Lara-Gallardo PM, GonzálezMartínez JF. Modelos educativos en medicina y su evolución histórica. *Rev Esp Med Quir* 2015;20:256- 265.
20. Herrera, P. y Toro, C. (2020). Educación médica durante la pandemia del COVID -19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico. *Acta Médica Peruana*, 37(2), 169-175. <https://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.372.999>
21. Institut Borja de Bioética, Universidad Ramón Llull (s. f.). Módulo 1. Historia de la bioética y diferentes corrientes de fundamentación. Recuperado de: [http://www.rilillo.educsalud.cl/Capac\\_Etica\\_BecadosFOREAPS/05 - Belmont\\_y\\_princialismo\\_JOAN\\_MIR-.pdf](http://www.rilillo.educsalud.cl/Capac_Etica_BecadosFOREAPS/05 - Belmont_y_princialismo_JOAN_MIR-.pdf)
22. Ley Nº 3.541. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 30 diciembre 1980.
23. Ley Nº 21.091. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 29 mayo 2018.
24. Londoño-Velasco, E., Montoya Cobo, E., García, A., Bolaños-Martinez, I., Osorio-Roa, D. M., & Isaza Gómez, G. D. (2021). Percepción de estudiantes frente a procesos de enseñanza-aprendizaje durante pandemia por COVID-19. *Educación Y Educadores*, 24(2), 199-217. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.2>
25. López Fernández, Raúl, Nieto Almeida, Lázaro Emilio, Vera Zapata, Juan Antonio, & Quintana Álvarez, Moisés R.. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 13 de septiembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500542&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500542&lng=es&tlng=es).

26. Miguel R. Mercado-Rey, Santiago A. Cortez-Orellana, Richard J. Febres-Ramos. Satisfacción estudiantil en una facultad de medicina por la virtualización de la enseñanza en el contexto de la pandemia de COVID-19. FEM 2021; 24 (1): 15-19 Ene-Feb [www.fundacioneducacionmedica.org](http://www.fundacioneducacionmedica.org)
27. Mifuturo.cl. (2021). Recuperado 11 Octubre 2021, desde [https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/06/Informe-Matricula-Pregrado-2021\\_SIES.pdf](https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2021/06/Informe-Matricula-Pregrado-2021_SIES.pdf).
28. Ministerio de Salud, M. S. (2020). Contextualización de la pandemia por coronavirus. Plan de acción Coronavirus – Sitio web. <https://www.siadsp.cl/moodle/>
29. Modalidad de clases segundo semestre 2021 USS 2021 (2021). Universidad San Sebastián <https://www.uss.cl/modalidad-clases-2021/>
30. Monroy S, Zazueta C, Soto M, Jiménez C (2019) Satisfacción en el uso del Aula Virtual en estudiantes de Medicina.
31. Núñez Canal, Margarita & de Obesso, Mercedes. (2021). El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19. 10.13140/RG.2.2.34706.89289.
32. Pardo K Hugo, Cobo C (2020), Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School.
33. Pérez-Villalobos C, Ventura-Ventura J, Spormann-Romeri C, Melipillán R, Jara-Reyes C, Paredes-Villarroel X, et al. (2021) Satisfaction with remote teaching during the first semester of the COVID-19 crisis: Psychometric properties of a scale for health students. PLoS ONE 16(4): e0250739. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0250739> Editor: Oathokwa Nk.
34. Observatori de Bioètica i Dret (s. f.) El informe Belmont, principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. Recuperado de: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
35. Organización Mundial de la Salud (2020) Actualización de la estrategia frente a la COVID-19. [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020\\_es.pdf?sfvrsn=86c0929d\\_10](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf?sfvrsn=86c0929d_10)
36. Ortega Ortigoza, D., Rodríguez Rodríguez, J., & Mateos Inchaurredo, A. (2021). Educación superior y la COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1).

37. Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida* (11.<sup>a</sup> ed., pp. 117–125). Ciudad de México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe,. Recuperado de [https://www.udual.org/principal/wpcontent/uploads/2021/03/educacion\\_hibrida\\_isbn\\_interactivo.pdf](https://www.udual.org/principal/wpcontent/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf)
38. *RECOMENDACIONES DE APRENDIZAJE REMOTO* (pp. 10–15). (2020). Recuperado de <https://www.isbe.net/Documents/RL-Recommendations-Spanish.pdf>
39. Roa, Análida. (2019). Educación en ciencias de la salud y en educación médica. *Acta Médica Colombiana*. 43. 61-65. 10.36104/amc.2018.1365.
40. Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
41. Rodríguez Yunta, Eduardo. (2004). Comités de evaluación ética y científica para la investigación en seres humanos y las pautas cioms 2002. *Acta bioethica*, 10(1), 37-48. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2004000100005>
42. Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas-Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado en 05 de septiembre de 2022, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es).
43. Sánchez, O. (2020). Docencia en medio de la pandemia, un análisis de la educación en ciencias de la salud. *Crea Ciencia Revista Científica*, 12(2), 6-8. <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v12i2.10164>
44. Satorre Cuerda, Rosana 2021. Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2020-21 = Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària. Convocatòria 2020-21. Alacant: Universitat d'Alacant, 2021, 3681 p.
45. UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

46. UNESCO. (2021). Educación superior recuperado 10 Octubre 2021, desde <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior>.
47. Universidad San Sebastián. (s. f.). *Universidad San Sebastián. USS.* <https://www.uss.cl/ciencias-salud/carrera/tecnologia-medica/malla-curricular/>
48. Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia Challenges and possibilities of hybrid education in times of pandemic.



## X. ANEXOS

### ANEXO 1. Consentimiento Informado



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Estudiante,

Usted ha sido invitado a participar en el estudio denominado "Percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de enseñanza híbrida en las prácticas en carrera del área de la salud de la universidad San Sebastián". El cuál forma parte de la tesis final para optar al grado de Magister en Educación Universitaria en Ciencias de la Salud de la Universidad San Sebastián, impartido por la facultad de Odontología, de las investigadoras Paulina Romero Castillo y Karina Chávez Quiñones. El objeto de esta carta es ayudarlo a tomar la decisión de participar en la presente investigación.

La presente investigación tiene como objetivo conocer cuál es la percepción que usted como estudiante posee acerca de la metodología híbrida, la cual consiste en la realización de clases con un grupo de estudiantes en aula y otros de forma remota a través de conexión virtual, en dónde todos participan de forma sincrónica. A partir de esto se le invita a participar respondiendo una encuesta en razón de haber cursado la modalidad híbrida, de alguna de las siguientes asignaturas: Estrabismo I o Técnicas ortópticas y pleópticas, correspondientes al 3er y 4to año de la carrera de Tecnología médica mención oftalmología y optometría. Esta encuesta es de carácter anónimo, esto quiere decir que no se solicitará ningún tipo de identificación en el proceso de respuestas, siendo imposible ligar las respuestas a un estudiante en particular.

A continuación, se detalla información relevante para su conocimiento:

- Se realizará una charla introductoria al proceso de recolección de datos a través de la encuesta por parte de la investigadora Karina Chávez para explicarle el objetivo de la investigación y recolección de encuesta.
- La aplicación de la encuesta será de forma virtual a través de encuestas google.
- Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, por lo que usted podrá rehusarse de participar o retirarse de la investigación en cualquier momento que lo desee, incluso ya habiendo comenzado la recaudación de datos, sin repercusiones negativas para usted, no teniendo efectos en la calificación del curso o en la relación con las investigadoras.
- Los datos obtenidos serán usados primeramente para el propósito de esta investigación, posteriormente se considera la entrega de los resultados a la Dirección de Escuela de Tecnología Médica de la Universidad San Sebastián, con el objetivo de que pueda

ser considerado en futuras planificaciones de prácticas híbridas y eventualmente para publicaciones científicas en docencia. Además si como participante lo solicita, se puede hacer envío de los resultados obtenidos de esta investigación.

- Este estudio no posee beneficio directo para usted, pero si contribuirá en evidenciar fortalezas y debilidades de la modalidad híbrida para futuras planificaciones de este tipo de asignaturas para las siguientes generaciones estudiantiles.
- Ni usted ni los investigadores recibirán ningún tipo de beneficio económico al participar de esta investigación.
- No existen riesgos en esta investigación ya que las preguntas serán sobre su percepción sobre el proceso de las clases híbridas y no sobre aspectos personales.
- Su participación en la investigación será por las respuestas que entregue frente a la encuesta que será aplicada con duración aproximada de 15 minutos con un total de 16 preguntas cerradas y un espacio abierto a sugerencias, donde los datos obtenidos los recolectarán investigadoras mientras dure la investigación, equivalente a 1 semestre desde su aplicación.
- Cualquier pregunta relacionada a su participación será contestada por las investigadoras Paulina Romero o Karina Chávez, para lo cual puede escribir a los siguientes correos: [promeroc@correo.uss.cl](mailto:promeroc@correo.uss.cl) o [kchavezq@correo.uss.cl](mailto:kchavezq@correo.uss.cl). Además, puede contactar al académico responsable Dr. Carlos Moreira a través de su correo [carlos.moreira@uss.cl](mailto:carlos.moreira@uss.cl).
- Si usted tiene alguna consulta o preocupación respecto a sus derechos como participante de este estudio, puede contactar al Comité Ético Científico de la Universidad San Sebastián, presidido por el Dr. Bernardo Aguilera Dreyse en su correo institucional [Bernardo.aguilera@uss.cl](mailto:Bernardo.aguilera@uss.cl).

Al firmar que acepta participar en la investigación toma conocimiento que:

- Ha leído este formulario y la información relevante proporcionada para evaluar mi participación.]
- Se le ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, beneficios y derechos de participar en él.
- Las investigadoras le pueden solicitar abandonar el estudio por razones fundamentadas.

Yo \_\_\_\_\_  
Edad \_\_\_\_\_ RUT \_\_\_\_\_, por medio del presente documento y en uso de mis facultades mentales, entrego en forma libre mi consentimiento para participar en la tesis de investigación ya detallada, autorizando para que se realice la aplicación de encuesta, con la cual se tabularán datos y se obtendrán conclusiones.

Fecha:

Marque con una X al costado de su opción:

---- Acepto participar

---- No acepto participar

\_\_\_\_\_  
Firma de participante

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de quien aplica CI

## ANEXO 2. Encuesta



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

Universidad San Sebastián  
Facultad de odontología

### “ENCUESTA: PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ENSEÑANZA HÍBRIDA”

La encuesta que se presenta a continuación tiene como objetivo dar a conocer la percepción estudiantil respecto a la enseñanza de las asignaturas prácticas de estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas realizadas en formato híbrido en la Universidad San Sebastián, a través de classroom en ámbitos de; transmisión, docencia y acceso de recursos. Se solicita que responda la presente encuesta en base a su experiencia como estudiantes con las asignaturas mencionadas.

#### Datos generales del estudiante:

- Complete marcando con una X su opción
- Escriba su edad con números

Edad		Sexo	Femenino	Masculino	
<b>Conectividad de internet por la cual accede al práctico híbrido</b>					
Internet móvil		WiFi USS			

#### Instrucciones:

- Lea atentamente cada una de las preguntas de la encuesta
- Responda de acuerdo con cada uno de los ítems.
- Marque con una X solo una opción por pregunta
- Tenga en consideración que:  
1= Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.

1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio					
	1	2	3	4	
1.1 El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc) se encuentra de forma ordenada en la plataforma.					
1.2 El material de estudio (ya sea clases, artículos científicos, videos complementarios, guías, etc) se encuentra accesible en la plataforma.					
1.3 Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran en el espacio correspondiente dentro del aula.					
1.4 La plataforma classroom facilita la metodología de enseñanza empleada en la asignatura.					
1.5 Los enlaces para acceder a grabaciones de las clases se encuentran disponibles en la plataforma.					
2. Transmisión					
	1	2	3	4	
2.1 El audio de la clase se mantiene con recepción durante todo el práctico.					
2.2 La calidad y fluidez del video en vivo se mantiene con recepción durante todo el práctico.					
2.3 Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente y los materiales utilizados.					



<b>3. Docencia</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1 El docente cumple con los objetivos propuestos por el programa sobre las temáticas tratadas en clases.				
3.2 El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias.				
3.3 El docente tiene disposición para la resolución de dudas.				
<b>4. Actividades para el aprendizaje</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1 Considero que las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje en contexto pandemia.				
4.2 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir aprendizaje.				
4.3 La retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje.				
4.4 Las actividades desarrolladas me permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica.				
4.5 Las actividades efectuadas de forma híbrida me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.				
<b>5. Sugerencias</b>				

### ANEXO 3. Carta autorización USS Directora Escuela Tecnología Médica USS



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

Señores:

Comité de ética Universidad San Sebastián

Asunto: Autorización realización de proyecto de Magister en educación Universitaria en Ciencias de la Salud.

Por medio del presente, yo Patricia Toledo Rodríguez cédula de identidad número 12010215-K, director de carrera de Tecnología Médica, autorizo que los estudiantes Paulina Romero Castillo, cédula de identidad número 18.926.002-4 y, Karina Chávez Quiñones, cédula de identidad 18.294.724-5, puedan efectuar la realización de su Investigación "PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ENSEÑANZA HÍBRIDA EN LAS PRÁCTICAS DE LA CARRERA DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN".

El estudio se desarrollará a través de la obtención de datos conseguidos a través de una encuesta de satisfacción validada por expertos, la cual contará con la firma del consentimiento informado por parte de los participantes y manifestará de forma escrita la búsqueda y procedimientos a realizar, los riesgos y beneficios de participar en el estudio, de modo que los participantes comprendan y tomen una decisión de manera voluntaria acerca de participar o no en la investigación. Se manifestará también, a través del documento, la posibilidad de plantear preguntas y/o expresar su decisión con respecto a su colaboración. Esta será aplicada estudiantes de la carrera de tecnología médica mención oftalmología y optometría que cumplan los criterios de inclusión, pertenecientes a la Universidad San Sebastián, Campus Los Leones.

Por lo tanto, a través de este documento, permito la realización del estudio, dando pie a que las condiciones del lugar en donde se lleva a cabo la investigación son las adecuadas para su realización; los participantes no presentan conflicto de interés, ya sea, económicos o de otra índole, por lo que se garantiza a su vez que el estudio está dentro de los límites éticos y legales. En cuanto a la publicación de los resultados, se asegura que su publicación será de manera auténtica, clara y sólida.

Fecha: 3/11/21

Patricia Toledo Rodríguez  
Directora de Escuela (I)  
Directora de Carrera, sede Santiago



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

### ANEXO 4. Validación de encuesta por parte de expertos.





### **"VALIDACIÓN ENCUESTA: PERCEPCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE ENSEÑANZA HÍBRIDA"**

La encuesta que se presenta a continuación es un instrumento elaborado para nuestra tesis de postgrado, que tiene como objetivo dar a conocer la percepción estudiantil respecto a la enseñanza de las asignaturas prácticas de estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas realizadas en formato híbrido en la Universidad San Sebastián. Las cuales serán evaluadas en 4 ítems, en los ámbitos de; accesibilidad de la plataforma, transmisión de clase híbrida, docencia y actividades para el aprendizaje. Lo anterior tributa a nuestros objetivos generales y específicos que se detallan en el análisis de cada pregunta.

#### **Instrucciones para los estudiantes encuestados:**

- Lea atentamente cada una de las preguntas de la encuesta
- Responda de acuerdo a cada uno de los ítems.
- Marque con una X solo una opción por pregunta
- Tenga en consideración que:  
1= Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4 = Muy de acuerdo.

Por favor, como experto marque con una X la respuesta escogida para la validación, siendo:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. En desacuerdo más que en acuerdo
4. De acuerdo más que en desacuerdo
5. De acuerdo
6. Muy de acuerdo

Ítem | 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio

Pregunta N°1

	1	2	3	4
1.1 El material de estudio y clases se encuentra de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



Pregunta N°2

	1	2	3	4
1.2 Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 2:</b>						
Motivos por los que se considera no adecuada	-----					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-----					

**Pregunta N°3**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.3 La interfaz de la plataforma facilita la metodología empleada en la asignatura.				



Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>					x	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 3:	
Motivos por los que se considera no adecuada	La terminología "interfaz" puede ser no comprendida por las personas que vayan a responder; sugiero definir o ser más específicos con este planteamiento.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Pregunta N°4

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.4 Los enlaces de acceso a grabaciones de clases se encuentran disponibles en la plataforma.				



Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 4:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

ITEM II. Transmisión

Pregunta N°5

	1	2	3	4
2.1 No se presentan dificultades en cuanto al audio del práctico				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
• La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)				x		
• Las opciones de respuesta son adecuadas						x
• Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						x
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica				x		
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						x
• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 5:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Reformular: Al estar en la sesión híbrida me di cuenta que el audio no es adecuado o presento interrupciones o presento alteraciones que afecto la actividad.

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	
--	--

**Pregunta N°6**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2 No se presentan problemas respecto a la calidad y fluidez del video en vivo del práctico				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 6:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	Sugiero re-plantear el planteamiento.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°7**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.3 Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente / Simulador y los materiales utilizados				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 7:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**ITEM III. Docencia**

**Pregunta 8**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1 El docente muestra manejo de las temáticas tratadas en clases.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 8:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 9**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2 El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta Nº 9:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



**Pregunta 10**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.3 El docente se muestra dispuesto para la resolución de dudas				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Creo que en esta dimensión mezclan accesibilidad y desempeño docente. Por mi parte, lo separaría.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**ITEM 4. Actividades para el aprendizaje**

**Pregunta 11**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1 Las actividades realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 11:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 12**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.2 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir aprendizaje.				



Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO GENERAL</b> de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 12:</b>						
-----						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

**Pregunta 13**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.3 La retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 13:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 14**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4 Las actividades desarrolladas le permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO GENERAL</b> de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				x		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x



<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta Nº 14:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	Considero que el enunciado debería decir <b>Pienso que las actividades...</b>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 15**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.5 Las actividades efectuadas de forma híbrida le me ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 15:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

### VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA

A continuación, marque con una X la respuesta escogida para entregar la valoración general de la encuesta

	Si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente		x
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x


Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario		x		

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	En líneas generales considero que es un buen instrumento, pero dividiría en tres dimensiones, una relacionada a la

	<p>plataforma y enseñanza digital; otra al desempeño docente y otro al logro de aprendizajes.</p> <p>Por otro lado, considero que el objetivo específico número 1 no debería considerarse objetivo, pues toda investigación amerita el uso de instrumento bien sea auto confeccionado, modificado o validado.</p>
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

#### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	<del>Giorgina</del> Ferri Sánchez
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente Asistente Facultad de Odontología USS
e-mail	Giorgina.ferri@uss.cl
Teléfono o celular	
Fecha de la validación (día, mes y año):	29 de <del>Octubre</del> 2021
Firma	

Muchas gracias por la contribución a la validación de esta encuesta.

Atte. Karina Chávez  
Paulina Romero



**Ítem I. 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio**

**Pregunta N°1**

	1	2	3	4
1.1 El material de estudio y clases se encuentra de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, <b>no ambigua</b>, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>			X			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Se considera que el criterio contiene más de un indicador por analizar.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Podrían tener sesgo por pregunta, considerando que un estudiante quiera indicar que si está ordenado y

	<p>accesible el material de estudio, pero no así las clases.</p> <p>Como sugerencia podrían considerar la posibilidad de separar la pregunta en dos ya que involucra más de un indicador por <u>criterio</u>. Ejemplo:</p> <p>1. Material de estudio se encuentra de forma accesible en plataforma.</p> <p>2. Las clases se encuentran organizadas de manera ordenada en plataforma.</p> <p>En resumen, separar cada uno con "criterio orden" y "criterio accesible" O quizás considerar el siguiente formato:</p> <p>"El material de estudio (clases, guías de estudio, videos, artículos científicos, reportes, informes, etc.)" acá se entiende que es cualquiera de las anteriores como un conjunto.</p>
--	--

**Pregunta N°2**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.2 Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: <small>(1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)</small>	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <p><b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</p>			X			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</p>						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 2:</b>						
Motivos por los que se considera no adecuada	Considerada adecuada.					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Revisar que redacción involucre un criterio de medición único.					

### Pregunta N°3

	1	2	3	4
1.3 La interfaz de la plataforma facilita la metodología empleada en la asignatura.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción</p>						X

de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 3:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	Precisar qué tipo de metodología.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	"Metodología de enseñanza" / "metodología de aprendizaje", "Metodología de estudio", etc.

#### Pregunta N°4

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.4 Los enlaces de acceso a grabaciones de clases se encuentran disponibles en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las				X		

asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 4:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

## ITEM II. Transmisión

### Pregunta N°5

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1 No se presentan dificultades en cuanto al audio del práctico				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las				X		

asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 5:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	Pregunta condicionada a una redacción en negativo.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<p>Se recomienda modificar por:</p> <p>"El audio de micrófono se mantiene con recepción durante todo el práctico"</p> <p>De este modo se evidencia una oración neutra, sin condicionante.</p>

#### Pregunta N°6

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2 No se presentan problemas respecto a la calidad y fluidez del vídeo en vivo del práctico				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>				X		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X

<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</p>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 6:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	Pregunta condicionada a una redacción en negativo.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<p>Se recomienda modificar por:</p> <p>"La calidad y fluidez del video en vivo se mantiene con recepción durante todo el práctico"</p> <p>De este modo se evidencia una oración neutra, sin condicionante.</p>

**Pregunta N°7**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.3 Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente / Simulador y los materiales utilizados				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en</p>						X



modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 7:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	.

### ITEM III. Docencia

#### Pregunta 8

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1 El docente muestra manejo de las temáticas tratadas en clases.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y						X



técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 8:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-

### Pregunta 9

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2 El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias.				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul>						X

Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 9:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<u>"la participación. (+ híbrida)"</u>

### Pregunta 10

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.3 El docente se muestra dispuesto para la resolución de dudas				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las						X

asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-

**ITEM 4. Actividades para el aprendizaje**  
**Pregunta 11**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1 Las actividades realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>					X	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> Objetivo General: Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> Objetivo: Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</p>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <p>Objetivo: Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</p>						

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 11:	
Motivos por los que se considera no adecuada	Adecuada con <u>reparar</u> .
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	<p>Se considera que la modalidad híbrida puede aplicarse a TEO y LAB, pese a que su tesis aborda el componente práctico debería incluirse explícitamente ese factor a la redacción:</p> <p>"Las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje"</p> <p>Además, por mi parte creo que, contextualizar el momento en que se emplea la modalidad híbrida también es influyente, ya que en condiciones de "normalidad" no se establecería modalidad híbrida, si no que se presenta un factor de ruptura para requerirla, en este caso la pandemia.</p> <p>"Las actividades prácticas realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje en contexto pandemia"</p>

### Pregunta 12

	1	2	3	4
4.2 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						

<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 12:</b>						
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>					
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-					

### Pregunta 13

	1	2	3	4
4.3 La retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>							X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):							
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.							X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica							X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.							X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.							X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 13:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	.-

#### Pregunta 14

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4 Las actividades desarrolladas le permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X

<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 14:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	<u>Adecuada.</u>
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-

### Pregunta 15

	1	2	3	4
4.5 Las actividades efectuadas de forma híbrida le ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.				

<b>Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:</b> (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	<b>Grado de acuerdo</b>					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.							X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica							X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.							X
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación</li> </ul> <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.							X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 15:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	Adecuada. -
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-

### VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA

A continuación, marque con una X la respuesta escogida para entregar la valoración general de la encuesta

	sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

<b>Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:</b>	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser	




un riesgo				
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)				
	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	-
Motivos por los que se considera no pertinente	-
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Se considera adecuada, pero con propuestas de mejora específica con relación a planteamiento de preguntas, se detalla en cada una la recomendación de modificación.

#### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO



Nombre y apellidos	Julie Gajardo Badilla
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Coordinadora Académica TMED Mención Oftalmología y Optometría, Universidad San Sebastian.
e-mail	<a href="mailto:Julie.gajardo@uss.cl">Julie.gajardo@uss.cl</a>
Teléfono o celular	989777186
Fecha de la validación (día, mes y año):	25-10-2021
Firma	

*Muchas gracias por la contribución a la validación de esta encuesta.*

Atte. Karina Chávez  
Paulina Romero

**Ítem I. 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio**

**Pregunta N°1**

	1	2	3	4
1.1 El material de estudio y clases se encuentra de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo;  4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°2**

	1	2	3	4
1.2 Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 2:</b>						
-----						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

**Pregunta N°3**

	1	2	3	4
1.3 La interfaz de la plataforma facilita la metodología empleada en la asignatura.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 3:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°4**

	1	2	3	4
1.4 Los enlaces de acceso a grabaciones de clases se encuentran disponibles en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 4:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**ITEM II. Transmisión**

**Pregunta N°5**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1 No se presentan dificultades en cuanto al audio del práctico				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO GENERAL</b> de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 5:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°6**

	1	2	3	4
2.2 No se presentan problemas respecto a la calidad y fluidez del vídeo en vivo del práctico				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 6:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°7**

	1	2	3	4
2.3 Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente / Simulador y los materiales utilizados				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li><del>x</del>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 7:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



### ITEM III. Docencia

#### Pregunta 8

	1	2	3	4
3.1 El docente muestra manejo de las temáticas tratadas en clases.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 8:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 9**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.2 El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 9:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 10**

	1	2	3	4
3.3 El docente se muestra dispuesto para la resolución de dudas				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**ITEM 4. Actividades para el aprendizaje**

**Pregunta 11**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1 Las actividades realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO GENERAL</b> de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 11:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

## Pregunta 12

	1	2	3	4
4.2 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 12-x</b>						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

**Pregunta 13**

	1	2	3	4
4.3 La retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 13:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 14**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4 Las actividades desarrolladas le permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 14:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 15**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.5 Las actividades efectuadas de forma híbrida le ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.				

+

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 15:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



### VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA

A continuación, marque con una X la respuesta escogida para entregar la valoración general de la encuesta

	si	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x



Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	La pregunta numero 8
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	Según mi opinión debiera ir en concordancia con el programa y los resultados de aprendizaje declarados en este, ya que, se supone que el docente que realiza esta asignatura, pasó por un proceso de selección para ver sus competencias.
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	El docente cumple con los objetivos de las temáticas planteados en clases.

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:	
Motivos por los que se considera no adecuada	-
Motivos por los que se considera no pertinente	-

Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	-
--	---

#### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Guinthert Pacheco Parada</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Secretario Académica Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Bernardo O'Higgins.</b>  <b>Magister.</b>
<b>e-mail</b>	<b>Guinthert.pacheco@ubo.cl</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>987408571</b>
<b>Fecha de la validación (día, mes y año):</b>	<b>22/10/2021</b>
<b>Firma</b>	

*Muchas gracias por la contribución a la validación de esta encuesta.*

**Atte. Karina Chávez**  
**Paulina Romero**

**Ítem I. 1. Accesibilidad a plataforma y material de estudio**

**Pregunta N°1**

	1	2	3	4
1.1 El material de estudio y clases se encuentra de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 1:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°2**

	1	2	3	4
1.2 Los enlaces de ingreso directo a laboratorios híbridos se encuentran de forma ordenada y accesible en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 2:</b>						
-----						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

**Pregunta N°3**

	1	2	3	4
1.3 La interfaz de la plataforma facilita la metodología empleada en la asignatura.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 3:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°4**

	1	2	3	4
1.4 Los enlaces de acceso a grabaciones de clases se encuentran disponibles en la plataforma.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 4:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**ITEM II. Transmisión**

**Pregunta N°5**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1 No se presentan dificultades en cuanto al audio del práctico				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO GENERAL</b> de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el <b>OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3</b> de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 5:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta N°6**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2 No se presentan problemas respecto a la calidad y fluidez del vídeo en vivo del práctico				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 6:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



**Pregunta N°7**

	1	2	3	4
2.3 Se logra visualizar de forma adecuada la atención al paciente / Simulador y los materiales utilizados				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li><del>x</del>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 7:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

### ITEM III. Docencia

#### Pregunta 8

	1	2	3	4
3.1 El docente muestra manejo de las temáticas tratadas en clases.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 8:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

### Pregunta 9

	1	2	3	4
3.2 El docente incentiva la participación mediante diversas estrategias.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 9:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 10**

	1	2	3	4
3.3 El docente se muestra dispuesto para la resolución de dudas				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 10:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**ITEM 4. Actividades para el aprendizaje**

**Pregunta 11**

	1	2	3	4
4.1 Las actividades realizadas de forma híbrida favorecen el aprendizaje				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta Nº 11:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

## Pregunta 12

	1	2	3	4
4.2 La cantidad de horas dedicadas a las actividades son suficientes para adquirir aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X
<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 12-x</b>						
Motivos por los que se considera no adecuada						
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)						

**Pregunta 13**

	1	2	3	4
4.3 La retroalimentación oral u escrita es realizado de forma oportuna fomentando el entorno del aprendizaje.				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 13:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

**Pregunta 14**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4 Las actividades desarrolladas le permiten afrontar problemas reales, similares a los de la práctica clínica				

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						x
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						x
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						x

<b>Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 14:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	



**Pregunta 15**

	1	2	3	4
4.5 Las actividades efectuadas de forma híbrida le ayudaron a adquirir herramientas de aprendizaje autónomo.				

+

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <b>Objetivo General:</b> Analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas, con enseñanza en modalidad híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 1 de la investigación <b>Objetivo:</b> Elaborar una encuesta, como instrumento, para la recolección de datos de la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas, con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 2 de la investigación <b>Objetivo:</b> Identificar la percepción de aprendizaje estudiantil respecto a las prácticas con enseñanza en modalidad híbrida de las asignaturas estrabismo I y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica.</li> </ul>						X
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º 3 de la investigación <b>Objetivo:</b> Analizar la modalidad híbrida como herramienta de aprendizaje para planificar futuras mejoras a la asignatura.</li> </ul>						X

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta N° 15:	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

### VALORACIÓN GENERAL DE LA ENCUESTA

A continuación, marque con una X la respuesta escogida para entregar la valoración general de la encuesta

	sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado (en el supuesto de contestar Sí, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		X

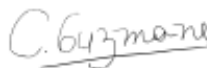
Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

<b>Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:</b>
---

Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	Agregaría una pregunta que tenga relación con evaluar si el docente utiliza de forma correcta las plataformas virtuales

#### IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Camila Guzmán Caballero</b>
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	<b>Coordinadora de Escuela de la Universidad Bernardo O'Higgins</b>  Magister en educación universitaria para ciencias de la salud
<b>e-mail</b>	<b>Camilaguzman.ca@gmail.com</b>
<b>Teléfono o celular</b>	<b>987941418</b>
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	<b>22 - octubre - 2021</b>
<b>Firma</b>	

*Muchas gracias por la contribución a la validación de esta encuesta.*

Atte. Karina Chávez  
Paulina Romero