



UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN

Universidad San Sebastián  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Pedagogía en Educación Diferencial

## **Efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar en la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela.**

Informe de Tesina para Optar al Título de Profesora de Educación Diferencial y al  
Grado Académico de Licenciada en Educación con mención Discapacidad  
Intelectual (DI) y Trastorno de la Comunicación y Lenguaje (TCL)

### INTEGRANTES

- Cañas, Catalina
- Cavieres, Valentina
- Herrera, Sofía
- Valenzuela, Ailyne

PROFESORA TUTORA: Daniela Muñoz Iubini

SANTIAGO – CHILE

AÑO 2022



# ÍNDICE

RESUMEN:.....	3
ABSTRACT: .....	4
INTRODUCCIÓN:.....	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.    Antecedentes del problema de investigación: .....	6
2.    Justificación y relevancia de la investigación .....	9
3.    Delimitaciones .....	11
4.    Preguntas de investigación:.....	12
5.    Supuesto: .....	12
6.    Objetivos:.....	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
7.    Normativa vigente de la Educación Especial .....	14
8.    Necesidades educativas especiales .....	18
9.    Programa de Integración Escolar.....	20
10.   Diversificación enseñanza .....	21
11.   Progresión del aprendizaje .....	22
12.   Prácticas Pedagógicas .....	24
13.   Estrategias Pedagógicas .....	25
14.   Adecuaciones curriculares.....	26
15.   Integración.....	29
16.   Inclusión .....	30
17.   Comunidad Educativa.....	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	33
18.   Diseño Metodológico .....	33
<b>18.1.</b> Paradigma.....	34
<b>18.2.</b> Tipo de enfoque .....	34
<b>18.3.</b> Finalidad y Profundidad de la Investigación .....	34
<b>18.4.</b> Alcance .....	34
<b>18.5.</b> Tipo de Diseño y Estudio .....	35

<b>18.6.</b> Método de Investigación .....	35
19. Población y muestra .....	35
20. Variables – Categorías .....	36
21. Técnica e Instrumentos de recogida de información. ....	36
22. Técnica de análisis de Información: .....	37
23. Etapas y Planificación de la investigación.....	37
<b>23.1.</b> Validación .....	41
24. Resguardos éticos .....	43
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS</b> .....	43
25. Resultados.....	43
<b>25.1.</b> Tabla N° 8: Presentación de resultados Docentes .....	43
<b>25.2.</b> Tabla N° 9: Presentación de resultados Apoderados Sin PIE.....	54
<b>25.3.</b> Tabla N° 10: Presentación de resultados Apoderados Con PIE .....	58
<b>25.4.</b> Comentarios resultados obtenidos .....	61
<b>25.5.</b> Análisis de resultados apoderados SIN PIE .....	67
<b>25.6.</b> Análisis de resultados obtenidos por apoderados CON PIE .....	72
26. Análisis de variables - categorías y subcategorías.....	76
<b>26.1.</b> Tabla N°11: Matriz de triangulación de datos .....	76
<b>26.2.</b> Técnica de Triangulación de datos.....	82
<b>26.3.</b> Realizando especial vinculación entre los conceptos C1 - C2 “Comunidad educativa - Conflictos” .....	84
<b>26.4.</b> Realizando especial vinculación entre los conceptos C2 - C3, “Conflictos - Inclusión” .....	85
<b>26.5.</b> Realizando especial vinculación entre los conceptos C1 - C3, “Comunidad educativa - Inclusión”. .....	86
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	88
27. DISCUSIÓN.....	88
28. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES .....	90
<b>28.1.</b> Conclusión .....	90
<b>28.2.</b> Proyecciones .....	95
VI. Bibliografía .....	97
VII. Anexos: .....	100

## **RESUMEN:**

La investigación es de carácter cualitativa, que buscaba analizar los efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar en la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela, ubicada en la comuna de Quinta Normal, en Santiago de Chile. Esto, se logró mediante la interpretación de diferentes experiencias y relatos que otorgaron diferentes actores de la comunidad educativa, los cuales fueron docentes y apoderados, miembros de la comunidad educativa de dicho establecimiento educacional. Enfocándose, en la pregunta de investigación, la cual es, ¿Cuáles son los efectos de un programa de integración en una comunidad educativa?

El análisis de los datos encontrados, se llevaron a cabo mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas, las cuales fueron 2. Elaborando un instrumento para docentes y uno dirigido tanto para apoderados con hijos dentro y fuera del Programa de Integración Escolar (PIE), con el fin de comparar las diferentes perspectivas frente al Programa de Integración.

Se entiende que el sentido es subjetivo, ya que buscaba analizar las experiencias de cada persona, lo cual permitía indagar los aportes y beneficios que tiene la educación inclusiva en un contexto de aula regular.

**Palabras claves:** Programa de Integración Escolar - Desafíos - Comunidad Educativa.

## **ABSTRACT:**

The research is of a qualitative nature, which sought to analyze the effects and challenges of the School Integration Program in the educational community of the Insigne Gabriela School, located in the Quinta Normal commune, in Santiago de Chile. This was achieved through the interpretation of different experiences and stories given by different actors from the educational community, who were teachers and parents, members of the educational community of said educational establishment. Focusing, with the research question, which is, What are the effects of an integration program in an educational community?

The analysis of the data found was carried out through the application of semi-structured interviews, which were 2. Developing an instrument for teachers and one directed both to parents with children inside and outside the School Integration Program (PIE), with in order to compare the different perspectives regarding the Integration Program.

It is understood that the meaning is subjective, since it sought to analyze the experiences of each person, which made it possible to investigate the contributions and benefits of inclusive education in a regular classroom context.

Key words: School Integration Program - Challenges - Educational Community.

## INTRODUCCIÓN:

En la presente investigación se abordan los efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar en la comunidad educativa del establecimiento Insigne Gabriela, ubicado en la Región Metropolitana, comuna de Quinta Normal. Esta permite dar a conocer los relatos de profesores y apoderados de la comunidad educativa, obtenidos a través de la aplicación de entrevistas semi estructuradas en relación con los aportes y desafíos que tiene el Programa de Integración Escolar con el que cuenta el establecimiento, en relación con sus experiencias y puntos de vista. Entendiéndose por lo que señala el Ministerio de Educación “El Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes” (MINEDUC, 2016)

En la indagación de la investigación se diseña el objetivo general, el cual es, “Analizar los efectos del programa de integración escolar dentro de la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela”, por ello la interrogante es, ¿Cuáles son los efectos de un programa de integración en una comunidad educativa?, a la cual se da respuesta luego de analizar las entrevistas semiestructuradas aplicadas a miembros de la comunidad educativa del Colegio Insigne Gabriela, mediante la técnica de triangulación de datos.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1. Antecedentes del problema de investigación:

La problemática que se busca indagar a partir de la presente investigación, es identificar y caracterizar, el impacto que tiene el Programa de Integración Escolar, en los miembros de la comunidad educativa del establecimiento Insigne Gabriela, de esta manera se realizarán diferentes entrevistas a docentes y apoderados de la comunidad educativa para poder corroborar el impacto que posee el PIE dentro de él, identificando los aportes y beneficios que ejerce hacia las estudiantes del establecimiento y el apoyo que entrega hacia los apoderados de las niñas.

Para contextualizar, a partir de los años 60, en Chile, se comienza a prestar atención a las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que, en forma de respuesta, surge la iniciativa de la reforma educacional. La cual, instauró por primera vez, el concepto de “normalización”. Lo que hacía relación a que todos los estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales (NEE) debían ser integrados dentro de las escuelas de carácter regular, siendo en la época conocidas como “escuelas normales”.

De manera paralela, durante estos años, se podía visualizar la alta discriminación, exclusión e incluso, marginación al cual se veía expuestos todas las niñas, niños, jóvenes y adultos que presentaban Necesidades educativas Especiales (NEE) o se encontraban situación de discapacidad. Esto debido a que, el sistema educacional de la época no atendía las necesidades individuales, lo que, sin lugar a duda, traía una gran desventaja para ellos debido a que no podía progresar en el currículum educativo y muchos de ellos, terminaban desertando del sistema escolar a muy temprana edad.

Luego de esto, existe un tránsito hasta la década de los años 70, **en donde se nace en Chile**, la modalidad de escuela especial. El propósito de dicha escuela fue desarrollar un tránsito paralelo a las escuelas de carácter regular, sin embargo, que lograra dar respuesta a todos aquellos estudiantes los cuales presentaban diversas

necesidades educativas especiales, discapacidades y/o no lograban progresar dentro del currículum.

En la década de los años 90, aproximadamente, el estado chileno comenzó con los esfuerzos de generar políticas y estrategias educativas, con el objetivo de **avanzar promover** en una real integración en escuelas de carácter regular, apropiándose, de igual manera, de todos los desafíos que esto implica. Generando las condiciones adecuadas para todos los niños y niñas tanto en situación de discapacidad, como aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En el año 1990, el ministerio de educación promulga el Decreto N°490/90, el cual, “*Establece normas para integrar alumnos discapacitados en establecimientos comunes*”, el cual establece que el estado debe garantizar una educación de calidad para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), propiciando opciones educativas adecuadas a sus características. Posteriormente, en el año 1998, surgen los Decretos N°01, con la finalidad de establecer y respaldar que el sistema escolar y su conjunto educativo, deberá establecer oportunidades y alternativas pertinentes, para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). A partir de esto, se logra propiciar los lineamientos que favorecen las instalaciones de los Programas de Integración Escolar (PIE) dentro de establecimientos regulares. Surgiendo como estrategia pedagógica en el sistema educativo, que tiene como objetivo, proporcionar recursos tanto humanos como materiales a aquellas niñas, niños, jóvenes y adultos, con Necesidades Educativas Especiales (NEE), asegurando la permanencia y progreso en los contenidos del currículum.

Este programa, en conjunto con los decretos que respaldan, tiene como finalidad expandir **las políticas que asegure** el acceso, permanencia y progreso, para aquellos estudiantes en situación de discapacidad y/o con necesidades educativas. Esto debido a que, por muchos años, los niños, niñas y/o jóvenes con estas características debían desertar de esta posibilidad y no lograr acceder a una educación formal durante toda su vida.



El decreto N°170/09, surge como una estrategia de mejoramiento al Programa de Integración Escolar (PIE), posibilitando mejores oportunidades para todos los estudiantes de las escuelas regulares. Por ende, la aplicación de dicho decreto generó un cambio en el funcionamiento del programa. Bajo esto, se impulsó la Ley N°20.201, la cual entregaba una subvención a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, integrando más discapacidades al beneficio de dicha subvención.

A partir de esta Ley N°20.201, el decreto pudo establecer y fijar las normas para poder determinar que estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), para recibir la subvención para escuelas especiales, conforme a la ley.

Avanzado los años, surge el Decreto N°83/15, “*Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica*”, el cual apunta a la diversificación de la enseñanza y dar respuesta a las Necesidades educativas Especiales (NEE), promoviendo y valorando las diferencias dentro de los sistemas escolares. Dicho decreto, además de definir criterios y orientaciones para diagnosticar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), también define criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para los establecimientos educacionales, desarrollando propuestas educativas que sean pertinentes y de calidad, según los estudiantes requieran, en todos los establecimientos educacionales, ya sean especiales, regulares con PIE y/o sin PIE.

El Programa de Integración Escolar (PIE), surge como estrategia al sistema educativo, siendo implementando en diversos establecimientos de carácter regular, con el objetivo de favorecer el logro de objetivos académicos y mejoramiento en la participación de los estudiantes, equiparando las oportunidades, aportando respuestas y recursos materiales, pedagógicos y/o humanitarios, especialmente, para aquellos estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo para el progreso curricular. (Educación, M. (2016) *Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional.*)

Es una oportunidad para todos los establecimientos, ya que permite en él una inclusión educativa, que se compromete con el aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes, generando flexibilizaciones y adecuaciones que favorecen la participación según sus necesidades.

Lo mencionado anteriormente, hace referencia a los aportes y beneficios producto de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE). Sin embargo, a partir de esta investigación, se espera detectar y analizar los efectos y desafíos, producto del programa de integración escolar en la comunidad educativa, específicamente, en el establecimiento Escuela Insigne Gabriela.

Me parece que sería importante señalar que esta estrategia no es obligatoria para ningún establecimiento educativo, pues el establecimiento que desean constituir un PIE debe postular su proyecto. Me parece que este debe ser un antecedente relevante en relación a la conformación de los PIE.

## **2. Justificación y relevancia de la investigación**

En el presente documento, se dará a conocer los efectos y desafíos producto de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro de la comunidad educativa, específicamente, la escuela Insigne Gabriela. Es importante que en los establecimientos de nuestro país exista una inclusión. De esta forma, todos los estudiantes pueden acceder a la educación de una forma adecuada. Según lo mencionado por la UNESCO (2006), *“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”*.

Para favorecer la comprensión del concepto de Necesidades Educativas Especial (NEE), se presenta la siguiente cita: *“se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la*

educación” (LGE art. 23). Por ende, es fundamental que se proporcionen los apoyos y recursos adecuados, que respondan a las necesidades educativas especiales de cada estudiante. Es por esto por lo que, gracias a todos los aportes que se han logrado para una educación inclusiva, el día de hoy, en el año 2022, los mayores beneficiarios son todas aquellas personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Si bien, sabemos que existe el Programa de Integración Escolar (PIE) dentro de las escuelas regulares de nuestro país, en el documento se logra reflexionar sobre cuáles son los efectos y los desafíos que se producen, en la comunidad educativa, a partir de su implementación. Con ello, se busca identificar los efectos al contar con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que participan del programa de integración, con aquellos que no, en la misma aula. Obteniendo una completa inclusión, realizando así también adecuaciones de acceso, participación, dentro de sus clases; de esta manera, los estudiantes adquieren un aprendizaje mucho más significativo y acorde a los tiempos individuales.

Según el Manual de apoyo a la integración escolar en el marco de la reforma educacional, Ministerio de Educación (2016), *“El Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.”*

Por otra parte, se debe integrar los conceptos de Inclusión Escolar, que como bien menciona la Ley N°20.845 de Inclusión Escolar, busca “La eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad”, refiriéndose a que se debe abordar la diversidad desde una mirada cultural, social, en la que todo estudiante participe dentro de la comunidad escolar sin ser discriminado por su situación de discapacidad; además, debe incrementar diversas actividades para transmitir el

aprendizaje a estudiantes, estableciendo equidad y calidad de educación, que como bien define MINEDUC (2020), es “*Concretar la eliminación de barreras que impide a los individuos elegir, formando parte de una sociedad de oportunidades (equidad)*” y que el proceso educativo de cada estudiante “*sean oportunas, significativas, pertinentes, actuales, flexibles y suficientes para la realización de sus potencialidades y de su proyecto de vida (calidad)*”.

Cabe mencionar la importancia de la educación especial para todas las personas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE). La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes de calidad a niños, niñas, jóvenes y adultos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE). De manera propiciando que puedan acceder, participar y progresar en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades (Ley General de Educación y Ley N°20.422).

En la actualidad, cerca de 500.000 estudiantes que presentan NEE reciben subvención de educación especial, con la cual se espera responder a este gran desafío. (*Educación Especial. (s.f.), MINEDUC.*)

### **3. Delimitaciones**

La presente investigación se centra en los Efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar en la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela. El establecimiento se encuentra ubicado en la comuna de Quinta Normal, ciudad de Santiago. La investigación tiene como duración de 3 meses, por ende, se da por finalizado el proceso de investigación la última semana de noviembre del presente año, 2022.

En cuanto a la factibilidad de recursos humanos, se cuenta con cuatro integrantes a cargo de la investigación y la realización de entrevistas pertinentes a la comunidad educativa, C. Cañas, V. Cavieres, S. Herrera y A. Valenzuela. Las entrevistas fueron dirigidas a Docentes de la comunidad y Apoderados que se encuentren dentro del Programa de integración y otros Apoderados que no se encuentren participando del Programa de Integración. Por tanto, participarán del proceso seis docentes y tres apoderados que participen del Programa de Integración Escolar (PIE) y tres que no participen de este, por ende, se tiene presente el resguardo de la identidad de cada persona entrevistada.

Con respecto a los recursos materiales y/o económicos, se cuenta con el acceso a materiales concretos que se llevará a cabo el día de las entrevistas a docentes y con computadores para realizar vía ZOOM las entrevistas a los apoderados.

#### **4. Preguntas de investigación:**

A partir de la problemática planteada, se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los efectos de un programa de integración en una comunidad educativa?

#### **5. Supuesto:**

En relación con la adquisición de conocimientos en nuestra investigación, ¿Cómo podemos evidenciar un impacto, el cual sea positivo o negativo del Programa de Integración Escolar (PIE) de la comunidad educativa Insigne Gabriela?

Dentro del establecimiento de la mejor forma en la que podemos evidenciar el impacto del Programa de Integración Escolar (PIE) es realizando entrevistas semi estructuradas a los entes dominantes del establecimiento, en este caso a los docentes y a los apoderados. De esta forma, medimos de forma significativa como es el trabajo que realiza el Programa de Integración Escolar dentro del establecimiento y de qué forma se ve evidenciado, ya que, se puede ver expuesto en diferentes metodologías que se implementan en cuanto al aprendizaje que se les

entrega a cada uno de los estudiantes, a las diversificaciones dentro del aula, a los trabajos colaborativos que se tienen con los docentes de general básica, recursos, herramientas y apoyos entregados, entre otros.

En el centro educacional identificamos que los métodos expuestos por los docentes de educación diferencial son los esperados por el establecimiento y cumplen en cabalidad las expectativas, por lo que, se identifica que los estudiantes aprenden de forma significativa y con metodologías las cuales son adecuadas dentro de cada una de sus necesidades.

## **6. Objetivos:**

**a) Objetivo General:** Analizar los efectos del programa de integración escolar dentro de la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela.

### **b) Objetivos específicos**

1. Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.
2. Identificar los desafíos y problemáticas producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.
3. Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
4. Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

En el capítulo II, se va a dar a conocer los conceptos claves que se utilizarán en la investigación. Por tanto, primeramente, se va a describir la Normativa Vigente Actual, el cual, en el desglose aparecen decretos, normativas, leyes, entre otras. Asimismo, se desarrollan conceptos claves, en particular, Necesidades Educativas Especiales (NEE), Programa de Integración Escolar, Diversificación de la enseñanza, Progresiones del aprendizaje, Prácticas Pedagógicas, Estrategias Pedagógicas, Adecuaciones Curriculares, Integración, Inclusión y Comunidad Educativa, que darán soporte al documento de investigación, dando respuestas a la problemática de investigación, la cual es, el impacto que tiene el Programa de Integración Escolar, en los miembros de la comunidad educativa del establecimiento Insigne Gabriela.

### **7. Normativa vigente de la Educación Especial**

La Normativa Vigente de la Educación Especial tiene como propósito regular la conducta o procedimiento sobre la organización, con la finalidad de cumplir los objetivos determinados. Dentro de la Normativa Vigente en relación con la educación, existen diversas leyes y decretos, que surgen como respaldo y apoyo, determinando y aportando con orientaciones, lineamientos o guías, que permiten el correcto funcionamiento de la entidad.

A partir del año 2009, nace el Decreto Supremo N° 170, el cual tiene como principal objetivo, fijar normas para determinar los estudiantes, que presenten necesidades educativas especiales (NEE), ya sea de carácter transitorio y/o permanente, serán beneficiados de una subvención. Dicho decreto, el cual fue impulsado por el ministerio de educación chileno, tiene como propósito mejorar la calidad de los estudiantes con NEE, aportando con herramientas, instrumentos y pruebas

diagnósticas, que permiten una mejor determinación para las necesidades que se requieran.

En el mismo año, se promulgó en Chile, la Ley general de educación N° 20.370. Dicha ley, surge para entregar los lineamientos sobre la educación, es decir, regula los derechos, deberes, normas y cumplimientos que deben seguir todas las personas que se encuentran insertas en establecimientos escolares, ya sea de niveles de educación parvularia, básica y/o media. Asimismo, define el concepto de educación, el cual lo establece como: *“La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.”* (Biblioteca del Congreso Nacional. (s/f) *Biblioteca del Congreso Nacional*). Manifestando, que se puede desarrollar a través la enseñanza formal y/o regular, enseñanza no formal y, por último, la educación formal. Es por esto, que la Ley General de Educación (LGE), es la base principal para el sistema educativo actual chileno, puesto que además de lo mencionado anteriormente, establece los derechos y principios de la educación, los cuales son los siguientes: Universalidad y educación permanente, calidad de educación, equidad del sistema educativo, autonomía, diversidad, responsabilidad, flexibilidad, transparencia, integración, sustentabilidad e interculturalidad.

En la Ley General de Educación (LGE), da un importante paso hacia una educación para todos debido a que, se comienzan a visualizar términos como diversidad e integración.

Al siguiente año, en el 2010, se promulga la Ley N° 20.422, la cual *“Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad”*, la cual surge con la finalidad de proteger los derechos y principios de las personas en situación de discapacidad, asegurando la participación social de ello, dando reconocimiento a la diversidad, que favorece al progreso y desarrollo personal. Dicha ley, establece los principios principales para el cumplimiento y aplicación de ésta, dentro de ellos nos encontramos con:



1. Vida independiente, fomentando el desarrollo de autonomía en la toma de decisiones propias, logrando participar activamente dentro de la comunidad.
2. Accesibilidad universal, la cual se entiende la condición de algún bien, producto u otro, que sea comprensible y utilizable por todos y todas, de la manera más autónoma posible.
3. Diseño universal, la actividad de proyectar, ya sea instrumento, objeto, conocimiento y otros, que sea utilizado por todas las personas.
4. Intersectorialidad, es el principio en relación con las políticas, deben ser considerados como elementos transversales los derechos de personas en situación de discapacidad.
5. Participación y diálogo social, ejercer un rol social activo en las políticas públicas que les conciernen.

Por otra parte, el estado debe promover la igualdad de oportunidad, mediante proyectos y programas destinados a la ejecución de éste, con el objetivo de la mejora en la calidad de vida, favoreciendo el desarrollo personal e inclusión social.

Las palabras claves que definen y entregan orientaciones para esta ley, son las siguientes: discriminación, ayudas técnicas, servicios de apoyo, cuidador, dependencia y entorno.

Por último, define lo que se entiende como igualdad de oportunidades, *“la ausencia de discriminación por razón de discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, educacional, laboral, económica, cultural y social.”* [(Educación, M. (2010). Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. pág. 03.)]

Tras años, en el año 2015, se promulga la Ley de Inclusión Escolar N° 20.845, el cual, desarrolla el Programa de Integración Escolar (PIE), que se desarrolla dentro de establecimientos de carácter regular, surgiendo como una estrategia inclusiva al sistema educativo, favoreciendo la participación y el logro de los aprendizajes de

todos los estudiantes, entregando apoyos adicionales, tales como recursos y/o herramientas pedagógicas, humanas y/o materiales, especialmente, para aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), ya sea de carácter transitorio o permanentes. Dicha estrategia, promueve el mejoramiento constante de la educación, siendo accesible, comprensible para todos los estudiantes, sin distinción, lo que conlleva a una educación de calidad.

Las leyes que fueron mencionadas anteriormente son políticas nacionales de educación, que contribuyen al desarrollo de una educación de calidad, la cual tiene como enfoque, que sea accesible para todos los estudiantes de los establecimientos, favoreciendo la participación y acceso, garantizando la integración en el sistema educativo.

Junto con las leyes, surgieron diversos Decretos que fueron promulgados para seguir respaldando y asegurando el funcionamiento de la integración. Dentro de ellos, los principales Decretos que aseguran que la educación sea de calidad y accesible a todos, los niños, niñas, jóvenes y hasta, adultos, son el Decreto N° 83/2015, y el Decreto N°170/2009, mencionados en el apartado anterior.

El primero en promulgarse fue, el *Decreto N°170/2009*, el cual surge para fijar las Normas y Orientaciones que determinan a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que sean beneficiarios de la subvención para la educación especial, por parte del Ministerio de Educación. Esto, con la finalidad de mejoramiento en las atenciones de Necesidades Educativas, lo que conlleva a una mejora en la calidad de la educación.

Posteriormente, en el año 2015, fue promulgado el Decreto N°83, el cual llega con el propósito de definir los criterios y orientaciones para realizar adecuaciones, esto, con la finalidad de poder planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que lo requieran, realizando una diversificación de la enseñanza, a lo largo de distintos cursos de la educación, ya sea parvularia, básica, entre otras. Este decreto, se instaura en la normativa vigente, para promover y asegurar el proceso, acceso y permanencia de los estudiantes dentro del currículum

nacional, permitiendo los aprendizajes en igualdad de condiciones y/o oportunidades.

A partir de la Normativa Vigente de Educación, se puede visualizar que existe un largo y arduo proceso de transición desde una integración hacia una inclusión, el cual, ha sido largo y complejo. Este proceso es respaldado por diversas leyes y decretos, que han sido promulgados desde el Ministerio de Educación, con el propósito de entregar a todos los niños, niñas, jóvenes y/o adultos, una educación de calidad, que sea accesible, entendible, en igualdad de oportunidades, herramientas y/o materiales, asegurando siempre, el progreso y permanencia de los aprendizajes dentro del currículum nacional.

Aquí también se podrían haber referido a la conformación de los PIE, pues son voluntarios, no así la incorporación de estudiantes con NEE

## **8. Necesidades educativas especiales**

*“Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. (Educación, M. (2009). Ley General de Educación. Art.23)*

*“En términos generales, aquel estudiante que presenta NEE muestra dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes acorde a la edad o curso y requiere compensar dichas dificultades, las cuales limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Las NEE cubren un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales. Las categorías que generalmente se definen en NEE tienen clasificaciones médicas de trastornos, que se realizan en la evaluación diagnóstica de niños con dificultades de aprendizaje. Estos diagnósticos médicos, si bien ayudan a caracterizar en forma general, no dan cuenta de la complejidad humana que se pone en juego al aprender y, por lo tanto, no siempre son una herramienta precisa a la hora de diseñar*

*estrategias específicas para trabajar con estos niños, ya que, algunos jóvenes pueden pertenecer a la misma categoría diagnóstica y podrían tener patrones de funcionamiento diferentes y, por lo tanto, distintos requerimientos, a la hora de adquirir el aprendizaje". (López I. (2015). p. 43)*

*"Desde esta perspectiva, que algunos estudiantes requieran recibir apoyos especializados adicionales para participar y progresar en sus aprendizajes, va a depender de la interrelación existente entre sus características personales (capacidades y fortalezas) y las condiciones y barreras existentes en su contexto familiar y escolar. En función de ello, podrán requerir estos apoyos durante su trayectoria educativa de manera temporal o de forma permanente." (MINEDUC, 2013, p. 19)*

Hasta aquí tienen tres citas, de tres conceptos diferentes, pero no veo que realicen ningún tipo de relación o análisis entre ellos.

En Chile el Decreto Supremo N°170/2009, fija normas para determinar los alumnos con NEE que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial, las cuales se dividen en Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP) y Necesidades Educativas Transitorias (NEET).

Se entiende por necesidades educativas especiales de carácter permanente (NEEP), a aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar. Por lo general, las NEE de carácter permanente se presentan asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple.

Las Necesidades educativas especiales de carácter transitorio (NEET), son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para

acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización. (Decreto Supremo N°170, 2009).

Las NEE de carácter transitorio pueden presentarse asociadas a dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual Límite.

## **9. Programa de Integración Escolar**

Un establecimiento escolar entrega educación de calidad cuando responde a las necesidades educativas de cada estudiante, brindando herramientas que permitan el acceso, participación y adquisición de los aprendizajes en igualdad de oportunidades.

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional (MINEDUC, PIE, 2013, p.7)

En síntesis, en el marco de la Ley de Inclusión, hoy más que nunca el PIE adquiere un enfoque inclusivo, que implica un profundo cambio en la mirada. Es necesario transitar desde una visión centrada solamente en el estudiante individual y su déficit o discapacidad, hacia otra que incluya la identificación y eliminación de las barreras del contexto escolar y de la enseñanza, para educar a la diversidad de estudiantes. En este sentido la promulgación del Decreto 83/2015, es una señal que permite avanzar hacia una mejor educación para todos a través de la diversificación curricular, el trabajo colaborativo y la co-enseñanza. (MINEDUC, Ley de Inclusión 20.845, 2016, p.10)

## 10. Diversificación enseñanza

La diversificación de la enseñanza se trabaja en base a las evaluaciones realizadas por el establecimiento educacional, que debe ser *“de carácter integral e interdisciplinario y considerar el ámbito psicoeducativo y de salud”* (MINEDUC, 2015, p. 11), esto quiere decir que cada docente debe percatarse de la salud mental del estudiante y en qué contexto se encuentra situado, esto es, para determinar los apoyos que puedan beneficiar en el rendimiento del sujeto, sin quedar desfavorecido en relación al aprendizaje de sus compañeros; por ende, se aplica para todos los colegios, los que tienen Programa de Integración Escolar, como a los que no.

Sin embargo, la diversificación de la enseñanza también crea **adecuaciones** para estudiantes que presentan una Necesidad Educativa Especial (NEE) permanente y transitoria, en ello, se destaca 4 apartados:

- El primero, habla sobre la **Igualdad de oportunidades**, que dice que todos los estudiantes, sin importar su condición tienen la oportunidad de aprender a leer, escribir, realizar operaciones básicas matemáticas, todas las asignaturas que favorecen en su día a día y para luego ser aplicarlas en el ámbito laboral.
- El segundo, habla sobre la **Calidad educativa con equidad**, que hace mención a *“que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación”* (MINEDUC, 2015, p. 13), hace referencia a todos los estudiantes, sin importar su condición y salud, tienen por meta alcanzar objetivos de aprendizajes estipulados por el Ministerio de Educación, ya sea con todos los objetivos propuestos, o bien, alcanzar los objetivos prioritarios, que es lo mínimo que exige el Ministerio para que el educando sea promovido de curso.
- El tercero, habla la **Inclusión educativa y valoración de la diversidad**, que hace mención de que *“el sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos”* (MINEDUC, 2015, p. 13). En

ello consiste en que todos los estudiantes tienen el derecho de participar en actividades fomentadas por la escuela y en el aula, para lograr la inclusión en todos ellos, sin crear marginaciones y exclusiones por los compañeros, facilitando las herramientas para brindar una educación de calidad y formar en ellos la valoración por cada educando, ya que como dice MINEDUC “*valorar las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar*”.

- Por último, se encuentra la **Flexibilidad en la respuesta educativa**, que lleva como objetivo “*proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes*”, queriendo decir que la educación debe presentar flexibilidad para que los estudiantes reciban un aprendizaje significativo en el contexto donde se sitúa, mostrando diferentes herramientas para afianzar la calidad de educación y evaluar el progreso de cada uno de los estudiantes dentro del aula.

## 11. Progresión del aprendizaje

La progresión del aprendizaje tiene como objetivo “*contribuir al desarrollo de procesos educativos inclusivos que garanticen el acceso, participación y aprendizaje de la totalidad de estudiantes en el sistema escolar*” (MINEDUC, 2015), esto es, para beneficiar la calidad de educación a todos los estudiantes de primero a sexto básico pertenecientes al sistema escolar, en especial a aquellos educandos que presentan una necesidad educativa especial, ya sea, transitoria o permanente y todos aquellos estudiantes que participan en el Programa de Integración Escolar (PIE).

Es por esto por lo que, la progresión del aprendizaje se divide en 4 apartados:

### - **Matemática:**

En ello se encuentra una serie de recomendaciones para trabajar cada uno de los ejes que ejercita la matemática, encontramos: números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición y datos y probabilidades (MINEDUC, 2018). Cada uno

de estos ejes se presentan en un espiral, siendo que la base de aquel espiral es lo simple para trabajar con todo el grupo de los estudiantes y a todos aquellos que asistan al Programa de Integración Escolar (PIE) y los que presentan Necesidades Educativas Especiales transitorias o permanentes. A medida que los objetivos se hayan cumplido, se avanza al siguiente escalón de la espiral para desarrollar las siguientes metas, hasta desarrollar todo lo solicitado.

- **Lenguaje y Comunicación:**

En el área de Lenguaje, se encuentran una serie de sugerencias al momento de trabajar con los objetivos, establecidos desde lo más simple a lo más complejo. En ello, se va a trabajar en los ejes que establece el currículo nacional, de los cuales son: Comunicación oral y otras modalidades, Lectura y Escritura (MINEDUC, 2018). Para ello, los objetivos se dividen de lo más simple a lo más complejo en cada uno de los ejes, lo más simple se encuentra ubicados en el borde del círculo, mientras que lo más complejo se encuentra al centro. Se utilizan diversos métodos para que cada estudiante establezca un aprendizaje significativo.

- **Historia, geografía y ciencias sociales:**

En el área de Historia, geografía y ciencias sociales, se encuentran los siguientes ejes para fomentar el aprendizaje de cada estudiante, de los cuales son: Formación ciudadana, Historia y Geografía (MINEDUC, (2018)). Todos aquellos objetivos de aprendizajes han sido ordenados de lo más simple a lo más complejo, dado que se puede adecuar los objetivos de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

- **Ciencias naturales:**

En el último apartado, se tiene las ciencias naturales, que es considerada una de las asignaturas importantes en el ámbito escolar, estableciéndose los siguientes ejes: Ciencias de la vida, Ciencias físicas y químicas y Ciencias de la tierra y el universo (MINEDUC, 2018); es por esto que, también los objetivos van ordenados en el espiral de progresión para brindar una calidad de educación a cada estudiante, independientemente si pertenece al Programa de Integración Escolar o si presenta



Necesidades Educativas Especiales, dado que estas progresiones del aprendizaje, beneficia a todos los estudiantes del establecimiento educacional.

## **12. Prácticas Pedagógicas**

*“La práctica docente se caracteriza por ser dinámica (por sus constantes cambios), contextualizada (porque es in situ) y compleja (porque el entendimiento se da de acuerdo con el tiempo y espacio)” (Vergara M. (2016)).*

Las prácticas pedagógicas están vinculadas hacia el trabajo que realiza el docente dentro del aula, ya que, ellos denominan como deben trabajar con el estudiante, buscando diferentes recursos para poder hacer de sus clases mucho más dinámicas, en un ambiente de respeto, comunicación, reflexión. Las prácticas pedagógicas las denomina *“El eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica” (Ávalos, 2002)*, en este caso, nos encontramos con que el Docente debe brindar al estudiante más que solo contenido teórico, sino también estrategias de aprendizaje, que él pueda acceder también a un material concreto, al uso significativo de las TICS, para que tenga más oportunidades de acceder al aprendizaje de forma adecuada.

En este caso las prácticas pedagógicas deben ser orientadas y pertinentes al contexto en el que se están desarrollando, entregarles a los estudiantes dentro y fuera del aula un ambiente de respeto, ser más objetivos a la hora de evaluar, ser más reflexivos en cuanto a los aprendizajes que deben adquirir sus estudiantes, la educación debe ser basada en la igualdad y valorando cada uno de los progresos de los estudiantes, en conjunto con sus habilidades.

Esto quiere decir que es una práctica que se caracteriza por presentar diversos cambios durante un periodo, viéndose reflejada en la manera que, cada docente debe estar atento ante cualquier dinamismo presentados en el ámbito escolar; por otra parte, habla de ser contextualizada, eso quiere decir que la educación debe ser acorde al contexto que se está impartiendo, se debe implementar nuevos recursos para que los estudiantes adquieran el conocimiento al que se desea llegar, pero todo debe ser en base al contexto que se encuentra situado; por último, la educación

se debe adecuar a las necesidades de cada estudiantes, midiendo, de esta manera, el tiempo y espacio.

### 13. Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son una “serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de métodos didácticos”, en este caso denominadas como todas las acciones que realiza el docente durante sus clases dentro del aula, todos los recursos que utiliza para que sus clases tengan un mejor dinamismo y un aprendizaje el cual sea denominado significativo.

En este caso, el docente busca diferentes herramientas de apoyo y aprendizajes para que el estudiante sea capaz de acceder a él de una forma mucho más significativa, realizando clases entorno a sus intereses, para que cada uno de los estudiantes mantenga una motivación y participación esperada frente a las actividades que está realizando el docente, como también, centrarse en la edad cronológica de cada uno de ellos, para que las actividades sean adecuadas a sus necesidades, todas estas estrategias son tomadas con finalidad de transmitir los conocimientos que posee el docente de una manera adecuada, no solo de forma teórica, sino que siendo mucho más dinámico dentro de las actividades que se pueden realizar dentro del aula.

Esto es, para que los estudiantes tengan todas las herramientas necesarias para ingerir nueva información, ya sea por medio de la gamificación, lectura de textos, escuchar un cuento, entre otras estrategias que se pueden utilizar en la pedagogía según lo que se quiere enseñar al estudiante.

#### **14. Adecuaciones curriculares**

Las adecuaciones curriculares constituyen una herramienta importante que permite a los estudiantes acceder a los objetivos generales del currículum que señala la ley, en condiciones similares a las que acceden los estudiantes sin necesidades educativas especiales.

La Ley 20.422/2010 establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad, en su artículo 3 señala entre sus principios el Diseño Universal, el cual se entiende como la actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, dispositivos o herramientas de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible. En el ámbito educativo, el Diseño Universal se expresa como Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), cuyos criterios buscan promover prácticas inclusivas constituyendo el primer paso para responder a las diferencias individuales en el aprendizaje que presentan los estudiantes.

Así también, esta misma ley, en su artículo 36, señala que “el Ministerio de Educación deberá hacer las adecuaciones necesarias para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan participar en las mediciones de la calidad de la educación” (Decreto n°83, 2015).

Las Orientaciones de Adecuación Curricular se sustentan en la Ley General de Educación N.º 20.370/2009, que en su artículo 3 establece que “*la educación debe propender a asegurar que todos los alumnos, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos generales y los estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la ley*”. De esta forma las adecuaciones curriculares deben responder a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos, facilitando el acceso y progreso de estos, promoviendo igualdad de oportunidades y participación en cuanto al currículum nacional según el nivel de cada estudiante.

Las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas. El proceso implicado en este plan se define a partir de la planificación que el docente elabora para el grupo curso y su información debe registrarse en un documento que permita el seguimiento y evaluación del proceso de implementación de éstas, así como de los resultados de aprendizaje logrados por el estudiante durante el tiempo definido para su aplicación. (Decreto N°83, 2015, p. 25).

La decisión de implementar adecuaciones curriculares para un estudiante debe tener presente que:

- a) Las prácticas educativas siempre deben considerar la diversidad individual, asegurando que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales independientemente de sus condiciones y circunstancias.
- b) La decisión de implementar adecuaciones curriculares debe considerar como punto de partida toda la información previa recabada, durante el proceso de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria de necesidades educativas especiales, considerando en el ámbito educativo la información y los antecedentes entregados por los profesores, la familia del estudiante o las personas responsables de este, o el propio alumno, según corresponda; y en el ámbito de la salud, los criterios y dimensiones de la Clasificación del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y las orientaciones definidas por el Ministerio de Salud.
- c) Las adecuaciones curriculares deben asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan permanecer y transitar en los distintos niveles educativos con equivalentes oportunidades de recibir y desplegar una educación de calidad, que les permita desarrollar sus capacidades de forma integral y de acuerdo con su edad.

d) Las adecuaciones curriculares se deben definir bajo el principio de favorecer o priorizar aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles dado su impacto para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y cuya ausencia puede llegar a comprometer su proyecto de vida futura y poner en riesgo su participación e inclusión social.

e) El proceso de definición e implementación de adecuaciones curriculares debe realizarse con la participación de los profesionales del establecimiento: docentes, docentes especialistas y profesionales de apoyo, en conjunto con la familia del estudiante, de modo que éstas sean pertinentes y relevantes para responder a las necesidades educativas especiales detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica individual. (Decreto N°170, 2009).

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares, las adecuaciones de acceso, las cuales intentan reducir o incluso eliminar las barreras de participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje. En esta adecuación se consideran los siguientes criterios: presentación de la información, formas de respuesta, entorno y organización de tiempo y horario.

Por último, encontramos las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje, esta adecuación permite ajustar los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en las distintas asignaturas del grupo curso de pertenencia. Un criterio fundamental para tener en cuenta para la decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje es evitar la eliminación de aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles para el desarrollo integral del estudiante.

Las adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje pueden considerar los siguientes criterios: graduación del nivel de complejidad, priorización de

objetivos de aprendizaje y contenidos, temporalización, enriquecimiento del currículum y eliminación de aprendizajes. (Decreto N°83, 2015).

Me parece que sería importante señalar que existe una orientación de implementación, partiendo por las adecuaciones de acceso y luego las de objetivos de aprendizaje.

## 15. Integración

En la década de los 90' se pone en marcha una nueva reforma para el sistema educativo chileno, esta consta de nuevos principios los cuales son orientados al mejoramiento de la calidad educativa y a un acceso el cual sea totalmente equitativo para todas las personas.

Esta nueva reforma indica que todos los establecimientos, sean regulares o de educación especial deben entregar respuestas educativas a todos los estudiantes que participen dentro de su institución, como así también, herramientas de apoyo y pedagógicas para que todos puedan acceder al aprendizaje de forma significativa, de esta forma, los docentes deben ser capaces de diversificar cada una de sus actividades, enfocadas en cada una de las necesidades de los estudiantes, citando de forma textual a un documento sobre la integración Escolar en Chile, "*Actualmente el sistema educativo da respuesta a las necesidades educativas especiales a través de las escuelas especiales y centros de capacitación laboral, de las escuelas hospitalarias y de las escuelas regulares con proyectos de integración y/o grupo diferencial*" (Comisión de Expertos de Educación Especial, 2004). "*La escuela regular a través de la creación de Proyectos de Integración Escolar (PIE) ha permitido ofrecer una educación en la diversidad a sus estudiantes. Dichos proyectos deben ser aprobados por el MINEDUC para recibir la correspondiente subvención.*" (REICE, 2005, Vol. 3, No. 1).

En este caso, podemos tener en consideración el Programa de integración Escolar (PIE), la cual es una estrategia inclusiva en el sistema escolar, el cual tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sean de carácter permanente o de carácter

transitorio de los cuales asisten a establecimientos regulares. *“Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación”* (PIE, MINEDUC. 2016).

## **16. Inclusión**

El programa de integración escolar (PIE), como se ha mencionado a lo largo de la investigación, tiene un enfoque inclusivo. Esto, debido a que, lo que se pretende lograr mediante esta estrategia, es lograr equiparar las oportunidades de todos los estudiantes del sistema escolar, permitiendo que todos y cada uno de ellos, pueda acceder de manera correcta y significativa a los aprendizajes del currículum nacional. Diversificando la enseñanza, aplicando diversos tipos de apoyos, estrategias, estilos de aprendizaje, herramientas humanas y/o pedagógicas y el uso de las TICS en la educación, que busca adecuar el aprendizaje de todos los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa mediante el uso correcto de las tecnologías que hoy en día existen. En ello, según lo mencionado por Castro S. *“median el proceso de comunicación entre estudiantes, estudiantes - docentes y estudiantes – materiales, entes que consumen, producen y distribuyen información, que se puede utilizar en tiempo real o ser almacenada para tener acceso a ella cuando los interesados así lo requieran, incrementando la posibilidad de acceso a la educación.”* (2007, p.6). Esto quiere decir que hay oportunidades de educación a todos aquellos estudiantes que desean participar en clases.

Es por esto por lo que, el programa de integración está directamente relacionado con la inclusión. Creando espacios en donde los estudiantes y profesionales valoren la diversidad, y se encuentren parte del proceso de aprendizaje.

A partir de la normativa vigente actual, el ministerio de educación busca asegurar el cumplimiento de que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, puedan acceder a una educación de calidad, en igualdad de oportunidades, sin importar las

necesidades educativas de cada uno, sin ningún tipo de discriminación, formando escuelas que aseguren el progreso, participación y aprendizaje de todos. El proceso de inclusión apunta hacia la garantía de dicho Derecho, siendo esto realizado, mediante la siguiente ley:

En mayo del año 2015 se promulga la Ley de Inclusión Escolar (N° 20.845), que involucra transformaciones al sistema de educación chileno.

Esta Ley está compuesta por tres pilares:

1. Fin al lucro. La ley garantiza que los recursos económicos sean destinados exclusivamente para fines educativos.
2. Fin al Copago. A medida que se vayan incrementando los recursos de la subvención escolar por parte del Estado, irán disminuyendo los aportes que realizan las familias a los establecimientos. “
3. Regulación Admisión escolar. El Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad de Chile, ponen a disposición a través de una plataforma web, un sistema único y centralizado de admisión. (*Ministerio de educación, 2015, pág. ...*

Entiendo la incorporación de la ley de inclusión, sin embargo, como lo tienen planteado es un concepto sin mucha relación con el relato anterior.

## **17. Comunidad Educativa**

La comunidad educativa, tal como su nombre lo expresa, tiene que ver y está conformada con todas las personas que forman parte de un establecimiento y/o recinto educativo, de este modo pueden o no participar en el aprendizaje del estudiante, como por ejemplo pueden ser los docentes, como también el director, sostenedor, enfermera del colegio, etc.

Dentro de la comunidad educativa también incorporamos a los estudiantes (estén o no dentro del colegio, o sea, pueden ser también exestudiantes), a los apoderados que son parte fundamental de ellas, ya que brindan gran énfasis al sistema educativo. Mediante la comunidad educativa hay un gran trabajo detrás, en la incorporación de nuevas ideas de educación, espacios de estudios para los



estudiantes, para que así también, tengas espacios recreativos dentro del establecimiento y puedan tener una interacción social la cual sea adecuada y esperada para su edad cronológica, todos los participantes de la comunidad educativa colaboran de forma positiva, entregando ideas y formas de aprendizajes para los estudiantes del establecimiento.

Para tener una comunidad educativa la cual pueda llamarse “eficaz” hay que tener en cuenta que todos los miembros de la comunidad deben velar por promover el bienestar de los estudiantes en todos sus sentidos, en entregarle herramientas de apoyos y pedagógicos para que se desenvuelven de la mejor manera frente a los aprendizajes que vienen en un futuro o los que ya están adquiriendo por medio de la experiencia o de los contextos en donde se desenvuelven ellos mismos, de esta manera le estaremos entregando a todos los estudiantes un a calidad en la educación y una confianza para que cada uno de ellos sean capaces de tener una comunicación adecuada con cada uno de los entes educativos que permanecen dentro del establecimiento. Brindándoles espacios en donde los estudiantes se puedan desenvolver de buena forma, hace que se creen personas integrales y con un autoestima, autodeterminación y autonomía, ya que **Steren** confiando en cada una de sus habilidades que están siendo potenciadas al máximo por cada uno de los docentes que se encuentran en el establecimiento.

La convivencia escolar se entiende como un espacio de co-construcción en las relaciones interpersonales de una escuela, entre estudiantes, apoderados, docentes, directivos, no docentes y otros actores que participen e interactúen con ella, donde se promueva el respeto mutuo, la aceptación de la diversidad, cooperación, solidaridad y la resolución asertiva y sin violencia de conflictos (Ministerio de Educación, 2011).

Entiendo que incorporen el concepto de convivencia escolar, pero lo suman como un concepto sin ninguna relación con lo anterior.

### CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el capítulo III se dará a conocer el diseño metodológico de la investigación, con el fin de que el lector pueda visualizar las técnicas y procedimientos llevados a cabo.

#### 18. Diseño Metodológico

El presente estudio de investigación es de carácter cualitativo, el autor Luis Mata define este enfoque como una realidad subjetiva, dinámica y compuesta por multiplicidad de contextos. El enfoque cualitativo de investigación privilegia el análisis profundo y reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que forman parte de las realidades estudiadas. Haciendo énfasis en que, si bien el enfoque cualitativo se orienta hacia la interpretación de realidades subjetivas, la investigación cualitativa no deja de ser científica, y lo es tanto como la investigación basada en el enfoque cuantitativo. (Solís Mata L., Enfoque Cualitativo de Investigación, 2019)

Este tipo de investigación permite recabar información a partir de entrevistas semi estructuradas a docentes del establecimiento y apoderados con hijos dentro del PIE y fuera, recopilando datos desde la experiencia personal de cada uno de ellos, escribiendo de forma textual lo que quieren comunicar, para poder medir los efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar.

Analizaremos, comprenderemos y evaluaremos los efectos y desafíos que poseen los docentes con los estudiantes, en conjunto con los apoderados del establecimiento, midiendo y validando cada una de sus respuestas, dando a conocer el quehacer pedagógico y los relatos según la experiencia de cada apoderado. *“Rompiendo con esquemas tradicionales y proponiendo nuevas alternativas de enseñanza donde los estudiantes sean partícipes de la dinámica académica y protagonistas de su propio conocimiento”* (Reflexiones sobre el quehacer pedagógico, Pabón C.).

### **18.1. Paradigma**

El paradigma de la presente investigación es interpretativo, es una perspectiva o modo de concebir la realidad, debido a que después de obtener los resultados de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados del establecimiento educacional, Colegio Insigne Gabriela, según sus experiencias y puntos de vista, se van a recoger los datos y se realizará un análisis de aquello, identificando la realidad de la comunidad educativa del establecimiento en cuanto al Programa de Integración Escolar. Esto es, para indagar con mayor detalle sobre los efectos del Programa de Integración Escolar (PIE) en el colegio antes mencionado.

### **18.2. Tipo de enfoque**

De acuerdo con la problemática y objetivos abordados en la presente investigación, en la cual se quiere analizar los efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar, se interpretarán las respuestas de docentes y apoderados en base a sus experiencias. El tipo de enfoque es de tipo cualitativo, la cual se basa en la utilización de instrumentos, específicamente, entrevistas semiestructuradas aplicadas a la muestra, recopilando datos, siendo un procedimiento metodológico que estudia las experiencias y percepciones que tienen tanto docentes como apoderados acerca del PIE del establecimiento Escuela Insigne Gabriela.

### **18.3. Finalidad y Profundidad de la Investigación**

La finalidad de nuestra investigación consiste en dar a conocer los efectos del Programa de Integración Escolar (PIE) dentro del establecimiento, en cómo se puede identificar si el PIE aporta y beneficia a los estudiantes desde la percepción de docentes y apoderados de este mismo, logrando analizar sus respuestas acordes a las experiencias de cada uno.

### **18.4. Alcance**

El alcance de la presente investigación es descriptivo, ya que describe los hechos como se observan, relatando por medio de entrevistas semi estructuradas las

experiencias de docentes y apoderados en relación con el Programa de Integración (PIE) del establecimiento Insigne Gabriela.

### **18.5. Tipo de Diseño y Estudio**

El tipo de diseño de la investigación es de campo, ya que se obtuvieron datos acordes a la realidad del establecimiento educacional, lo cual permite analizar las respuestas de docentes y apoderados en relación con el Programa de Integración Escolar del colegio Insigne Gabriela, sin manipular las variables. Por esta razón la investigación se lleva a cabo en el lugar en el cual ocurren los hechos, basados en la recopilación y análisis de datos que se estudiarán, acorde a la experiencia de docentes y apoderados con hijos, tanto dentro y fuera del PIE.

El tipo de estudio es descriptivo ya que, permite describir el tema de investigación acorde a la experiencia y diferentes puntos de vista que tienen docentes y apoderados en cuanto al conocimiento y funcionamiento del PIE, lo cual nos permite analizar las experiencias y obtener los resultados de la presente investigación, según los relatos otorgados por los entrevistados.

### **18.6. Método de Investigación**

El método de investigación de la presente investigación es empírico, ya que la información es obtenida por medio de experiencias, acorde a los relatos expuestos por los entrevistados, el tamaño de la muestra de la investigación es acotado y de tipo conversacional, con el fin de profundizar en cuanto a las experiencias de cada entrevistado, lo cual permite analizar y obtener resultados concretos en cuanto al propósito de la investigación, mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas.

## **19. Población y muestra**

La población y muestra son docentes y apoderados del establecimiento Insigne Gabriela, los cuales son el foco de la investigación. Se entrevistó a 12 miembros de la comunidad educativa, 6 docentes, los cuales imparten distintas asignaturas en los siguientes niveles: Pre Kinder, 2° básico, 3°básico, 4° básico, 6° básico y 6

apoderados, los cuales se dividen en 3 apoderados con hijos dentro del PIE (Pre kínder, 1° básico, 8° básico) y 3 apoderados con sus hijos fuera de este (Pre kínder, 1° básico, 2° básico), con el fin de analizar las respuestas, lo cual a través de presente investigación permite indagar los aportes y beneficios que tiene la educación inclusiva en un contexto de aula regular.

## **20. Variables – Categorías**

Las variables cualitativas dispuestas para el desarrollo de la investigación sostienen la fundamentación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos. Dentro de dichas variables, se encuentran presentes las de tipo nominal, que hacen referencia a información relacionada con nivel de educación, grado de satisfacción con el Programa de integración, conocimiento sobre el PIE y su funcionamiento, perspectivas encuentro a este, entre otras.

Existen otro tipo de variables además de la nominal? Debiesen estar señaladas todas las variables de su investigación.

## **21. Técnica e Instrumentos de recogida de información.**

Con relación al proceso de recogida de información, los instrumentos que van a ser aplicados para recabar datos y resultados en relación con el PIE, del establecimiento Escuela Insigne Gabriela, son entrevistas semi estructuradas. Enfocadas directamente hacia apoderados de diversos niveles escolares, con la finalidad de identificar y analizar los aportes, efectos y beneficios del programa de integración escolar (PIE), el conocimiento en cuanto a este y sus experiencias. Así mismo, docentes del establecimiento, de la misma manera, siendo de distintos niveles educativos, esto con el objetivo de obtener información en relación con la experiencia, desafíos y conflictos planteados, a ellos como profesionales de la educación, que han tenido que sobrellevar desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE).

La entrevista semi estructurada se realiza a docentes y apoderados en cuestión, en las cuales el entrevistador toma el curso de la entrevista guiando a las interrogantes

que le conciernen, para llevar a cabo el proceso de investigación, siendo este un receptor de información, acorde a las respuestas de docentes y apoderados.

La entrevista realizada a docentes (tabla 7.3.1, adjuntada en Anexo 9) y a apoderados (tabla 7.3.2, adjuntada en Anexo 10) fue diseñada por las investigadoras y posterior a esto fue validada por docentes especialistas en el área de Educación.

## **22. Técnica de análisis de Información:**

En cuanto al proceso de recopilación de información para esta investigación, nos basamos en diferentes autores que han realizado estudios sobre nuestro tema de investigación, además de indagar en leyes y decretos de educación. A partir de los cuales hemos podido evidenciar el tránsito en la educación, los beneficios de la inclusión y la percepción de la comunidad, hacia las personas que presentan alguna discapacidad. Además de analizar los datos recopilados mediante entrevistas semi estructuradas aplicadas a miembros de la comunidad educativa del establecimiento Insigne Gabriela.

## **23. Etapas y Planificación de la investigación**

En la siguiente tabla se verá expuesto las semanas del proceso de investigación. En el cual se detallan las etapas elaboradas sobre la planificación de investigación, en donde se enmarcará la duración del proceso de elaboración de instrumentos, el cual tuvo un proceso de tiempo del 17 al 21 de octubre. Por otra parte, la validación de los instrumentos por los profesionales competentes en un tiempo estimado, con fecha del 21 al 28 de octubre, siguiendo con esta misma línea, la carta de autorización la cual fue enviada al respectivo establecimiento está determinada dentro de la misma fecha. Posterior a ello, se comenzó con la aplicación de los instrumentos, la cual, para los docentes fue de manera presencial y para los apoderados vía zoom dentro de la fecha del 25 de octubre al 01 de noviembre, el procesamiento de la información fue determinado en el tiempo del 07 al 11 de noviembre con el fin de reflexionar acerca de los resultados obtenidos dentro de las entrevistas realizadas. Y, para finalizar nos encontramos con los resultados y

análisis, el cual tuvo un tiempo estimado desde el 14 de noviembre al 18 de noviembre, en donde se identificaron todas las reflexiones expuestas para llegar a un análisis adecuado dentro de cada una de las entrevistas realizada en la comunidad educativa.

Luego de esta contextualización, se expondrán en tablas las etapas desarrolladas con su respectiva contextualización de esta.

**Tabla N°1:** Elaboración de Instrumentos.

<b>Duración de la etapa</b>	17 al 21 de octubre
<b>Propósitos</b>	Definir instrumentos que nos permitan favorecer el desarrollo de la tesis.
<b>Principales actividades</b>	Creación de instrumentos de recogida de datos
<b>Productos de la etapa</b>	Entrevistas semiestructuradas

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°2:** Validación de instrumentos.

<b>Duración de la etapa</b>	21 al 28 de octubre
<b>Propósitos</b>	Espera de validación de instrumentos
<b>Principales actividades</b>	Recibir retroalimentación de los instrumentos a utilizar.

<b>Productos de la etapa</b>	Sugerencias de los profesionales externos.
------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°3:** Carta de autorización.

<b>Duración de la etapa</b>	21 al 28 de octubre
<b>Propósitos</b>	El establecimiento autoriza la aplicación de instrumentos a docentes y apoderados.
<b>Principales actividades</b>	Enviar carta de autorización al establecimiento.
<b>Productos de la etapa</b>	Recibir confirmación de autorización por parte del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°4:** Presentarnos a la Escuela Insigne Gabriela.

<b>Duración de la etapa</b>	28 de octubre al 04 de noviembre
<b>Propósitos</b>	Presentarnos ante la coordinadora de PIE con el objetivo de determinar los cursos a investigar.
<b>Principales actividades</b>	Presentarnos de manera presencial a la Escuela Insigne Gabriela.



<b>Productos de la etapa</b>	Establecer niveles para aplicar las entrevistas semiestructuradas.
------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°5:** Aplicación del instrumento.

<b>Duración de la etapa</b>	25 de octubre al 1 de noviembre
<b>Propósitos</b>	Entrevistas para apoderados y docentes
<b>Principales actividades</b>	Realizar entrevistas semiestructuradas
<b>Productos de la etapa</b>	Obtener información para favorecer el desarrollo de la investigación

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°6:** Procesamiento de la información

<b>Duración de la etapa</b>	07 al 11 de noviembre
<b>Propósitos</b>	Analizar los datos a partir de reflexiones y/o experiencias.

<b>Principales actividades</b>	Recopilar datos a partir de las respuestas obtenidas por parte de las docentes y apoderados.
<b>Productos de la etapa</b>	Recopilación de datos para obtener información.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla N°7:** Resultados y análisis.

<b>Duración de la etapa</b>	14 al 18 de noviembre
<b>Propósitos</b>	Obtener resultados a partir de reflexiones y/o experiencias.
<b>Principales actividades</b>	Organizar resultados que se obtuvieron a través de la implementación de los instrumentos.
<b>Productos de la etapa</b>	Validar la información mediante los resultados

Fuente: Elaboración propia

### 23.1. Validación

A partir de la validación de los instrumentos de investigación por profesionales especializados en el área de Educación, las docentes a cargo son:

1. Carola Quinteros, quien tiene un Magíster en Doctrina Social de la Iglesia USS, Licenciada en Educación Universidad de Concepción, Educadora Diferencial, Mención Deficiencia Mental Universidad de Concepción.
2. Jessica Bastias, Magíster en Gestión Educativa UNAB, Educadora Diferencial UMCE.
3. Mirta Quilodrán, Educadora de Párvulos, Instituto Diego Portales, Concepción, Educación General Básica, Licenciada en educación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Mención en ciencias Universidad Diego Portales Santiago, Postítulo en Evaluación de Procesos Educativos, Instituto Profesional Iplacex y Máster en neurociencias Universidad Cardenal Herrera de Valencia, España.

Los profesionales mencionados anteriormente evaluaron las preguntas de las entrevistas semi estructuradas para asegurar su confiabilidad. El proceso consistió en la creación del primer instrumento, al cual se les realizaron modificaciones acordes a las sugerencias de los profesionales, revisando la consistencia de las preguntas, con el fin de que den respuesta al propósito de la investigación, hasta lograr la validación de los instrumentos, lo cual es esencial para garantizar que la entrevista sea confiable y aplicar a docentes y apoderados del establecimiento Insigne Gabriela.

En la investigación cualitativa, la hipótesis es un supuesto. Por ende, en cuanto a la validación de la pregunta de investigación ¿Cuáles son los efectos de un programa de integración en una comunidad educativa?, se analiza que el Programa de Integración Escolar apoya directamente al proceso académico de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que precisan de apoyos y recursos para acceder y participar de los aprendizajes en igualdad de oportunidades, por lo tanto, tras analizar las respuestas de los entrevistados, se logra observar que tiene un gran impacto en la comunidad educativa y beneficia a todos los estudiantes.

(Validación de instrumentos para docentes apartado 10, adjunta en Anexos, Instrumentos para apoderados apartado 9, adjunta en Anexos)

## 24. Resguardos éticos

Dentro de la presente tesis, se ha determinado ciertos resguardos éticos, dándole especial énfasis a cuidar la confidencialidad y el anonimato si así lo desean las personas entrevistadas, ya que, de esta forma, los docentes y apoderados dan de forma voluntaria su entrevista, de los cuales ingresan al proceso de investigación, explicando que, su visión expuesta será basada para complementar una tesis de carácter educativa. Dentro de ella, los docentes y apoderados entrevistados dan su autorización a exponer o no sus nombres dentro de esta, si su decisión es un no, se respeta y queda en total anonimato y si su respuesta es un sí, se establece un acuerdo de poder colocar sus nombres dentro de los documentos.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

### 25. Resultados

Luego de definir la metodología a utilizar en la investigación y una vez que se realizó la recopilación de los datos obtenidos por medio de las entrevistas semi estructuradas y el análisis de estos, se obtuvieron los siguientes resultados:

#### 25.1. Tabla N° 8: Presentación de resultados Docentes

La siguiente tabla presenta los resultados de la aplicación de entrevistas semi estructuradas, las cuales fueron aplicadas a docentes del establecimiento Insigne Gabriela. La muestra fue aplicada en diversos ciclos, de acuerdo con la asignación de caso por la coordinadora del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento. Por tanto, la muestra consiste en:

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| - <i>Docente 1:</i> Prekínder | - <i>Docente 4:</i> 3° básico |
| - <i>Docente 2:</i> 4° básico | - <i>Docente 5:</i> 2° básico |
| - <i>Docente 3:</i> 6° básico | - <i>Docente 6:</i> 5° básico |



(Tabla N°8. Entrevista semiestructurada docentes, Escuela Insigne Gabriela)

<b>Objetivo 1: Identificar aportes y beneficios</b>						
Pregunta 1:	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6
¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo</li> <li>- Estrategias</li> <li>- Curso completo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>-Curso completo</li> <li>-Fundamental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamente ntal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Entregan apoyos – Herramientas.</li> <li>-Funciona bien.</li> <li>Pierden mucho tiempo en áreas administrativas y hacen falta en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es fundamental el apoyo de las profesoras</li> <li>- Super importante</li> <li>Se pierde mucho tiempo útil en cuanto a temas administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algo necesario</li> <li>- El PIE es parte del colegio</li> <li>Colegio inclusivo</li> </ul>

<p>Pregunta 2: ¿Cómo considera que el PIE favorece el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>-Estrategias -Trabajo colaborativo</p>	<p>- Diversidad (lo considero)</p>	<p>- Estrategias - Se preocupan de los detalles</p>	<p>- Es muy importante - Favorece mucho el trabajo con estudiantes PIE, sino que con todo el curso</p>	<p>- El PIE favorece en la entrega de diversas estrategias - Aprendizaje significativo - Adecuación de actividades dependiendo cada una de las necesidades</p>	<p>- Un apoyo - Cumple la función y la misión - PIE suplir carencias y es una buena solución.</p>
---	---	------------------------------------	---	--	--	---

<p>Pregunta 3: ¿Cuáles son los beneficiarios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir objetivos (acorde al nivel)</li> <li>- Reforzar</li> <li>- Diversificar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otro tipo de recursos</li> <li>- Tiempos</li> <li>- Más individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Mejor clase</li> <li>- No hay diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad en el aprendizaje</li> <li>- Distintas herramientas de apoyo, diferentes técnicas.</li> <li>- Abordar distintos estilos de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas y metas reales</li> <li>- Objetivos planteados y ejecutados</li> <li>- Beneficioso, en la entrega de herramientas y apoyos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bastante ejecución</li> <li>- Enseñanza de forma más dedicada</li> <li>- Comprensión y contención.</li> </ul>
---	---	--	---	---	--	--

**Objetivo 2: Identificar desafíos y conflictos**



<p>Pregunta 1: ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar PIE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar nuevas estrategias</li> <li>- Trabajar con las estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructuras</li> <li>- Espacios</li> <li>- Recursos</li> <li>- Merma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificación en los aprendizajes</li> <li>- Buscar alternativas de aprendizaje</li> <li>- Aprendizajes significativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos para estudiantes los cuales no deben ser altos</li> <li>- Nivelar y avanzar</li> <li>- Buscar herramientas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay desafíos</li> <li>- Llegar a todos los estudiantes con el aprendizaje</li> <li>- Complementar el trabajo</li> </ul>
---	---	---	---	--	---	---

<p>Pregunta 2: ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar estrategias</li> <li>- Electricidad</li> <li>- Temas económicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambio de integrantes</li> <li>- Estilo de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ninguno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay conflictos</li> <li>- Veo el PIE como un aporte</li> <li>- Todo muy bueno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflicto en temas administrativos y de tiempo</li> <li>- Se pierde tiempo al documentar tanto</li> <li>- No llevar a la práctica, aula y aula de recursos lo que se requiere por rellenar formularios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar en primera instancia</li> <li>- Adaptación</li> <li>- Hacer la clase con la docente PIE.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	---

**Objetivo 3: Caracterizar aportes y beneficios**

<p>Pregunta 1: ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanzar los objetivos</li> <li>- Avances</li> <li>- Estrategias para reforzar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración</li> <li>- Buena disposición</li> <li>- Trabajo colaborativo (compartir)</li> <li>- Materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar diferentes necesidades</li> <li>- Cómo abordarlos</li> <li>- Mayor beneficio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de todas dentro del aula</li> <li>- Los padres se sienten tranquilos y apoyados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beneficios del PIE, a niñas</li> <li>- Reconocer las ayudas y apoyos</li> <li>- Importante el conocer, saber y diagnosticar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo a largo plazo</li> <li>- Profesor de básica descansa a el profesor diferencial dentro del aula</li> <li>- Profe. Diferencial es quien guía el aprendizaje de estudiantes PIE, el profe de básica no tiene conocimientos.</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

<b>Objetivo 4: Analizar los efectos del programa</b>						
<p>Pregunta 1: ¿Cuáles, considere usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración (PIE), dentro del establecimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr objetivos acorde a el nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas como iguales</li> <li>- Escuela inclusiva</li> <li>- Integración</li> <li>- Entrega recíproca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Algo positivo</li> <li>- Apoyo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela inclusiva</li> <li>- Aprendizaje diversificado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes integrados</li> <li>- Aprendizajes diversificados</li> <li>- Estrategias planteadas con obtención de buenos resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple su función el PIE</li> <li>- Trabajan de forma silenciosa</li> <li>- Prof. Diferencial intervienen en toda la clase.</li> </ul>

<p>Pregunta 2: ¿Cree usted que el programa de integración escolar cumple con los requerimientos esperados por la institución?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sí</li> <li>- Comunicación constante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosas que mejorar</li> <li>- Conversación constante</li> <li>- Informar el proceso y resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos</li> <li>- Si cumplen lo que se propone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ver otras realidades</li> <li>- Experiencias de docentes al trabajar con estudiantes</li> <li>- Funciona realmente el PIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El PIE cumple con lo que se pide</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> </ul>	
---	--	---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia.

## 25.2. Tabla N° 9: Presentación de resultados Apoderados Sin PIE

La siguiente tabla presenta los resultados que fueron obtenidos tras la aplicación de entrevistas semiestructuradas, hacia apoderados que no tienen su hijo y/o hija, dentro del Programa de Integración Escolar (PIE). Por lo que, su opinión respecto al programa, el conocimiento de éste, son de gran importancia para la realización de la presente investigación.

De acuerdo con la asignación de caso por la coordinadora del programa de integración escolar (PIE) del establecimiento, fueron otorgados de manera aleatoria para realizar la entrevista. Por consiguiente, los ciclos son:

- *Apoderado 1: 2° básico*
- *Apoderado 2: 1° básico*
- *Apoderado 3: Prekínder*

(**Tabla N°9.** Entrevista semiestructurada a apoderados sin PIE, Escuela Insigne Gabriela)

<i><b>Objetivo 1:</b> Identificar los aportes y beneficios del Programa de integración del colegio Insigne Gabriela</i>			
	<b>Apoderado 1</b>	<b>Apoderado 2</b>	<b>Apoderado 3</b>

<p>Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?</p>	<p>Conocimiento a nivel general del PIE Apoya las NEE de los estudiantes. Conoce los profesionales que complementan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Conocimiento a nivel general del PIE. Ayuda al aprendizaje. Conoce los profesionales que complementan el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>No conoce el programa de integración con el que cuenta el establecimiento.</p>
<p>Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?</p>	<p>Beneficioso. El establecimiento tiene otra visión de las cosas, otra formación.</p>	<p>Mirada positiva. Permite la inclusión de diferentes niñas. Todos pueden aprender de diferentes formas.</p>	<p>Según lo que comenta el entrevistador, para el entrevistado parece ser beneficioso.</p>
<p>Pregunta 3: ¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?</p>	<p>Positivas. Mirada diferente en la educación. Empatía entre las estudiantes. Vinculación con la enseñanza.</p>	<p>Favorable. Diferentes métodos de enseñanza.</p>	<p>Consecuencias buenas, tanto para estudiantes que están en el PIE, como los que no.</p>



**Objetivo 2:** *Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.*

<p>Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?</p>	<p>Evidenciar a las niñas que necesitan de un apoyo específico. Realizar cambios en cuanto a la presentación de los contenidos.</p>	<p>Que las niñas aprendan al mismo ritmo de las demás.</p>	<p>Paciencia.</p>
<p>Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los conflictos dentro de la sala de clases, al tener PIE?</p>	<p>No ha evidenciado ningún conflicto. Puede ser un conflicto quizás aislar o discriminar a las estudiantes que necesitan apoyos extras.</p>	<p>Interrupción de clase según la discapacidad de las estudiantes.</p>	<p>Explicar a otros niños que existe un niño con discapacidad, porque no todos lo entienden.</p>

**Objetivo 3:** *Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.*

<p>Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?</p>	<p>La hija no está en el PIE. Buena relación con las docentes. Comunicación amena.</p>	<p>Buena experiencia.</p>	<p>No tiene experiencia con el PIE del establecimiento.</p>
<p>Pregunta 2: ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?</p>	<p>Se refiere a la diversidad cultural. No cuenta con mucha información.</p>	<p>Positiva por el aprendizaje de las niñas.</p>	<p>Beneficioso en cuanto a aceptar las diferencias.</p>
<p>Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?</p>	<p>Gran aporte. Respeto entre las estudiantes.</p>	<p>La interacción es buena. El programa ayuda por ambos lados (estudiantes con y sin PIE)</p>	<p>Beneficioso. Vuelve a los niños más tolerantes y respetuosos.</p>
<p>Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?</p>	<p>Diversidad de aprendizajes. Enriquecimiento personal y social.</p>	<p>Es positivo. Aporta a todos los niños el material didáctico y las diferentes actividades.</p>	<p>Respeto hacia el otro.</p>

<b>Objetivo 4:</b> Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.			
Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?	Los efectos son eficaces. Enriquece el aprendizaje.	Efectos positivos. Ambiente adecuado que beneficia a estudiantes en el PIE y a los que no.	No sabía acerca del programa, el entrevistado no supo cómo responder.

Fuente: Elaboración propia.

### 25.3. Tabla N° 10: Presentación de resultados Apoderados Con PIE

La siguiente tabla, presenta los resultados que fueron obtenidos tras la aplicación de entrevistas semiestructuradas, hacia apoderados que tienen a su hijo y/o hija, dentro del Programa de Integración Escolar (PIE). La aplicación de dicha entrevista hacia los tres apoderados fue de gran relevancia al momento de realizar la presente investigación, puesto que, aportaron con experiencias propias, vividas tanto por sus hijos, como ellos mismos y entregaron conocimientos sobre el funcionamiento del programa.

De acuerdo con la asignación de caso por la coordinadora del programa de integración escolar (PIE) del establecimiento, fueron otorgados de manera aleatoria para realizar la entrevista. Por consiguiente, los ciclos son:

- Apoderado 4: Prekínder
- Apoderado 5: 1° básico
- Apoderado 6: 8° básico

(Tabla N°10. Entrevista semiestructurada apoderados con PIE, Escuela Insigne Gabriela)

<b>Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela</b>			
CON PIE			
	Apoderado 4	Apoderado 5	Apoderado 6
Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?	Ayuda a muchos niños con condiciones distintas	Incluye a las niñas con capacidades distintas	Sí, a todos los especialistas
Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?	- Le parece bien - Hay ayuda constante	- Le parece interesante - Hay oportunidades de mejora	- Le parece bueno - Hay mucho apoyo
Pregunta 3: ¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?	- Beneficioso - Hay un avance significativo	- Ayuda positiva - Desarrollo de áreas que antes le presentaba dificultades	- Bueno - Desarrollo que la estudiante ha logrado, ha sido bueno.
<b>Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela</b>			

Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?	Necesitan más atención	Ayuda a mantener un orden dentro de la sala de clases	No se dan cuenta de la diferencia entre una y otra
Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?	No cree que haya conflictos	Hay diferencias en cuanto al aprendizaje	Hay conflictos de distracciones
<b>Objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa</b>			
Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?	- Ha sido muy buena - Aconsejan el cómo ayudar a reforzar en casa	- Ha sido buena - Hay refuerzo en casa con el trabajo realizado en PIE	- Super buena - No la han dejado sola, hay apoyo de por medio
Pregunta 2: ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?	- Las beneficia mucho - Ayudan a otras niñas que tienen dificultades	- Las beneficia de una manera enriquecedora - Hay una mirada de un aprendizaje diversificado	- Es un 100% de beneficios - Hacen lo posible para que la niña avance

Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?	No hay exclusión por parte de las compañeras	No hay exclusión, las hacen sentir más unidas	Le dan su espacio, no habiendo exclusión
Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?	Juegan juntas	Materiales de acuerdo con el gusto de las compañeras	Aportes en cuanto a las herramientas que entregaron el colegio para irse a una escuela especial
<b>Objetivo 4: Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela</b>			
Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?	Ayuda por parte de la tía del PIE	Efecto positivo, ya que hay progreso en cuanto al aprendizaje escolar	Efecto positivo, hubo progreso en cuanto al programa de integración.

Fuente: Elaboración propia.

#### 25.4. Comentarios resultados obtenidos

**Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar (PIE), del establecimiento Insigne Gabriela.**

**Pregunta 1:**

**¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

Los docentes del establecimiento Insigne Gabriela, consideran al programa como un apoyo fundamental para el correcto desarrollo y funcionamiento de las clases. El docente 1, hace énfasis en la diversidad de las estrategias que se logran aplicar según las necesidades que presenten los estudiantes. Asimismo, mencionando que algunos rasgos han aumentado tras la pandemia. Dicho lo siguiente, por la docente 1: *“Aquí yo creo, que la pandemia algunos rasgos de los niños han aumentado, entonces igual nos sirve ya que, ellas trabajan con las niñas que participan a la integración y con el curso completo. Es un gran apoyo.”*

Del mismo modo, las docentes 1 y 2, aluden a la importancia del programa, mencionando que no solo se trabaja con las niñas que participan dentro del programa, sino que realizan un trabajo con el curso completo. Por lo que, a partir de esto, se visualiza que el Programa de Integración Escolar, dentro del establecimiento tiene efectos positivos, siendo un apoyo fundamental, tanto para las niñas que participan del programa, como las que no. Sin embargo, las docentes 4 y 5, destacan y hacen énfasis, en el prolongado tiempo administrativo de las docentes en educación diferencial, lo que muchas veces, les trae dificultades para la realización de la clase. Para ejemplificar esto, la docente 4 menciona: *“Cuando tienen que trabajar en el área administrativa no las vemos mucho, que es lo que hemos hablado. De repente se pierden y hacen falta”*. De la misma manera, nos encontramos con la docente 5, la cual menciona: *“Siento que se pierde mucho tiempo útil, en cuanto a temas administrativos. Que es, el cuestionamiento que tengo hacia el PIE. Porque ellas deben llenar muchos informes y siento que ese tiempo, podría haber sido super bien aprovechado para el proceso de las niñas”*.

**Pregunta 2:**

### **¿Cómo considera que el PIE favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

Los docentes de la comunidad educativa consideran que dentro del establecimiento existe una variedad de diversificación en el aprendizaje, se basan desde las experiencias significativas de aprendizaje que entregan dentro del aula, siendo un trabajo mucho más detallado y minucioso, todo el curso es el principal referente de este aprendizaje, ya que, las adecuaciones o la diversificación se hace para todos, incluyéndose en un ambiente de respeto y comunicación. Por otra parte, el docente 6, identifica que el PIE, “*está implementado para cumplir carencias*”, dándole especial énfasis a que los docentes de educación básica no “*saben cómo trabajar*” con estudiantes con necesidades educativas especiales, de los cuales, los profesores diferenciales trabajan dentro del aula con ellos.

#### **Pregunta 3:**

**Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

Uno de los principales beneficios que los docentes destacan, es la implementación y búsqueda de estrategias según las necesidades de cada estudiante. Considerando, de igual manera, los distintos tipos de aprendizajes, ya sea, estilos, tiempos, herramientas, entre otras. La docente 2 hace énfasis en la consideración de los tipos de recursos y en la importancia del aprendizaje individualizado. Las docentes 4 y 5, destacan las adecuaciones y también, la participación del curso completo en el trabajo de las educadoras diferencial y no solo, las que participan del programa.

**Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Insigne Gabriela.**

#### **Pregunta 4:**



## **Desde su ejecución como Docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar PIE?**

La gran mayoría de los docentes de la comunidad educativa Insigne Gabriela identifican que un desafío importante es la infraestructura, ya que, dentro del colegio no se encuentran con luz y eso los complica en temas de aprendizajes significativos *“utilización de material audiovisual”*. La docente 2, da énfasis en esta situación, manifestando lo siguiente: *“Esta no es la sala original del curso, la sala estaba en el segundo piso, pero como estamos con problemas eléctricos, no podemos ocupar data, no podemos enchufar elementos y esto se ha visto mermado en las actividades que tenemos con el PIE”*, mientras que el docente 6, identifica que no hay desafíos o que él no los ve reflejados, ya que, lleva solo este año dentro del establecimiento siendo docente.

### **Pregunta 5:**

## **¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

Todos los docentes entrevistados manifiestan diferentes puntos de vista. Para ejemplificar esto, la docente 1, determina que uno de los principales conflictos son los temas económicos y los recursos del establecimiento, siendo principalmente, el tema eléctrico. Pudiendo citar lo siguiente: *“Lo de la electricidad nos ha costado. Como te digo, a las niñas les gustaba iniciar y terminar con una canción, ver videos ... Íbamos también, ahora en octubre, a los animales, y las íbamos a llevar al zoológico. Pero tampoco pudimos por temas económicos de la escuela.”* Posteriormente, la docente 2, considera que, el conflicto que puede identificar es el cambio de persona, objetando lo siguiente, *“Uno tiene que adaptarse como todas las personas. Ella tiene otro estilo de trabajo, pero es eso solamente”*. Las docentes 3 y 4, hacen énfasis en los temas administrativos, que fueron mencionados anteriormente. El cual, desarrollan, que las docentes del programa de integración

escolar (PIE), deben estar mucho tiempo en el área administrativa, y no en la sala, donde podría ser tiempo útil. El docente 6, considera que su principal desafío son los distintos estilos de aprendizaje de las estudiantes, y, por último, la docente 3, considera que no existe ningún desafío en la implementación del programa de integración escolar. A partir de esto, se visualiza que el tema de “conflictos”, se puede ver desde una mirada más bien personal que colectiva, puesto que, lo que para algunos docentes puede ser considerado como un conflicto, para otros no.

**Objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.**

**Pregunta 6:**

**¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?**

Los docentes coinciden en que uno de los principales beneficios que ha traído el programa, en la escuela, es la integración en toda la comunidad educativa. Ya sea, dentro y fuera de las salas de clases. La determinación de metas y objetivos reales, lo que quiere decir, que, a partir de las adecuadas estrategias y apoyos, puedan cumplir con las metas y objetivos establecidos para el nivel. Siendo desarrollado por la docente 1, pudiendo citar lo siguiente: *“Yo no les puedo exigir a una niña lo mismo que a los demás del curso. Dependiendo de las necesidades que presente. Pero sí, se ven cambios desde el inicio de semestre hasta ahora. Entonces, eso se ha logrado gracias al PIE y a los avances”*. De la misma manera, se visualiza que, otro de los beneficios, son el desarrollo de diversas estrategias que logran abordar las necesidades educativas especiales de cada estudiante y, asimismo, poder

reforzarse y apoyarlas en diversos contextos, lo que trae consigo un mayor beneficio para los estudiantes.

**Objetivo 4: Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar (PIE), a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.**

**Pregunta 7:**

**¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración (PIE), dentro del establecimiento?**

A partir de las respuestas de los docentes, se da cuenta que ellos, consideran que es una escuela completamente inclusiva, validando la importancia de la diversidad de las estudiantes. Creando así, un aprendizaje mucho más diversificado. Por consiguiente, consideran que los efectos del programa de integración son algo positivo y muy beneficioso tanto para las docentes como para las niñas, siendo algo recíproco. Esto, podemos dejarlo en evidencia a través de lo que fue mencionado por la docente 2: *“Uno dice: “Ay, a estas niñas, uno tiene que entregarles tanto”, pero en realidad, es recíproco. Ellas también nos entregan mucho, nos enseñan mucho. A mí, personalmente, la paciencia, el buscar otras metodologías, el desafío de buscar otras clases más entretenidas para ellas”*. El docente 6, considera que el trabajo del programa de integración es más bien, un trabajo silencioso.

**Pregunta 8:**

**¿Cree usted que el programa de integración escolar cumple con los requerimientos esperados por la institución?**

Se puede dar por presentado que, en su gran mayoría, todos los docentes están de acuerdo a que el Programa de Integración Escolar (PIE) cumple con cada uno de los requerimientos esperados por la comunidad educativa, ya que, formulan un trabajo colaborativo del cual es adecuado para el contexto en donde se desenvuelven, sin embargo, el docente 6, se abstiene a la respuesta, ya que, considera que el lleva muy poco tiempo trabajando en el establecimiento y no ha

logrado identificar si se cumplen o no los requerimientos esperados por la institución, por lo demás, la docente 2 manifiesta lo siguiente *“siempre hay cosas que mejorar, pero en el grueso, si se cumplen, expresamos un fuerte trabajo colaborativo, ya que en lo personal, el curso posee reuniones con el programa de integración los días lunes”*.

## **25.5. Análisis de resultados apoderados SIN PIE**

**Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.**

**Pregunta 1:**

**¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

Luego de la aplicación de la pregunta 1, se logra visualizar que los apoderados entrevistados conocen a nivel general la existencia del Programa de Integración Escolar (PIE) del establecimiento Insigne Gabriela y su funcionamiento, al cual se refieren como un apoyo para todos los estudiantes, ya sea, estando dentro o fuera del Programa.

**Pregunta 2:**

**¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

Según lo que responden nuestros entrevistados, específicamente, la apoderada 1 menciona lo siguiente, *“Nuestra hija no tiene necesidades de estar en un Programa de Integración como tal, nos llamó la atención como familia que había colegios acá en donde la integración escolar no existía, entonces como le digo, que para nosotros que en el colegio exista el Programa de Integración donde está la Antu es super bueno porque tienen otra visión de las cosas, otra formación”*. Así mismo, la apoderada 2 menciona lo siguiente: *“eeh creo, lo veo de una forma positiva, ya que permite la inclusión de diferentes niñas, en donde nos ayudan en el sentido de que todos pueden aprender de diferentes formas”*. Lo que permite analizar que, existe una mirada positiva en cuanto al Programa de Integración Escolar que ofrece la

institución, refiriéndose a nivel general. Lo que se ve beneficiado en la adquisición del aprendizaje de todos los estudiantes dentro del aula.

**Pregunta 3:**

**¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?**

A partir de las respuestas de los entrevistados, se logra visualizar que las consecuencias de la implementación del PIE tienen una mirada positiva, como mencionan los apoderados en la entrevista. Permitiendo citar al apoderado 1: *“las consecuencias, para empezar, son positivas, porque como le digo es una mirada totalmente diferente en cuanto a la educación, en cuanto a la forma, en cuanto a la evaluación que se va a hacer, en cuanto a los contratantes de necesidades, hay una empatía también que se da entre las niñas”*. Por otro lado, el apoderado 2 menciona: *“Es favorable, ya que siempre ocupan diferentes métodos para llegar a ellas”*. Por último, el apoderado 3 menciona: *“creo que las consecuencias son buenas, mi hija no tiene un problema puntual, pero creo que tal vez una ayuda como las que entregan ustedes sería buenos para ella”*. A partir de esto se da por hecho que el Programa de Integración Escolar, contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, beneficiando la adquisición de los aprendizajes de todos los estudiantes.

**Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.**

**Pregunta 4:**

**¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

Dentro de los desafíos que mencionan los apoderados, tales como *“hacer cambios en cuanto a presentación del contenido”*, *“quizá aprender al mismo ritmo de los demás”*, se logra visualizar que desde la perspectiva de los entrevistados un gran desafío son las estrategias y adecuaciones que utilizan los docentes, ya que, a partir

de esto, se logra la participación y el logro de los objetivos establecidos en el currículum nacional, lo cual potencia el acceso y progreso en cuanto a la adquisición del aprendizaje acorde a la edad de cada niño o niña, en igualdad de oportunidades.

**Pregunta 5:**

**¿Cuáles crees que son los conflictos dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

Según el resultado y análisis de las respuestas, se logra identificar que no existen mayores conflictos o al menos los apoderados no han estado al tanto de ninguna situación en particular, aun así, una de las entrevistadas fundamenta aún más su respuesta y comenta que podría haber un conflicto en cuanto a las diferencias, mencionando que los demás niños que no pertenecen al Programa de Integración Escolar se den cuenta que a algunas estudiantes se les aplica diferentes actividades o se utilizan estrategias diferentes y puedan molestar a las niñas del Programa de Integración Escolar.

**Objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.**

**Pregunta 6:**

**¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?**

Los apoderados entrevistados no tienen a sus hijas en el Programa de Integración Escolar pero, a partir de los relatos se visualiza que el establecimiento informa a los padres y/o apoderados acerca del Programa por lo tanto, gran parte de los padres están al tanto sobre en qué consiste el funcionamiento del PIE, entre los relatos de los entrevistados, se adjunta el siguiente: *“bueno como apoderada que tengo una hija, pero no está en el programa de integración, mi relación como apoderada y como familia con el colegio es muy buena, hemos ido siempre y cada vez que necesitamos ayuda tenemos un apoyo, siempre han sido un aporte, las profesoras están, siempre hay una comunicación súper amena, con respecto al programa educativo, mm si bien durante la matrícula se presenta el marco que es del colegio,*

*de la institución, del programa de integración y educativo que tiene, uno lo revisa a cabalidad como apoderado, ya sea en diciembre o el marzo, cuando inicia el año escolar”.*

**Pregunta 7:**

**¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?**

Según la respuesta de los entrevistados, a nivel general se identifica que la diversidad beneficia a los estudiantes dentro del aula ya que vuelve más respetuosos y empáticos a los niños, logrando que estos acepten las diferencias. Por ende, consideran que, la aplicación del Programa deja un efecto positivo, ya que de esta manera los niños que participan del programa se pueden ir integrando y, asimismo, vayan conociendo ciertas diferencias en otros niños. Además, de beneficiar el ámbito social, también logra potenciar el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo adecuar estrategias que den respuesta a las necesidades educativas especiales presentes dentro del aula.

**Pregunta 8:**

**¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?**

Según el análisis de las respuestas de los apoderados, se puede visualizar que la interacción entre las niñas que participan en el Programa de Integración Escolar y las que no, beneficia a los estudiantes en muchos ámbitos, a continuación, se adjuntan algunos extractos de las entrevistas realizadas. La apoderada 1 menciona lo siguiente: *“Me gusta el hecho de... bueno, como hay una forma de diversidad del aprendizaje eso también inculca otras cosas en las otras niñas, por ejemplo, en los juegos, mm... en los hábitos que ellas comparten, cada una es distinta en su forma de aprender, entonces esto también es súper enriquecedor en el proyecto educativo en sí, para ellas mismas en su enriquecimiento social y personal”.* Por otra parte, la apoderada 2 menciona: *“Es un buen aporte, es que el programa ayuda a que ellas*

*puedan participar, entonces siento que es grato por ambos lados”. Por último, la apoderada 3: “Aporta a que ellos vayan ampliando su mente en tantas diferencias de personas que puede existir, a medida que ellos vayan creciendo, porque con esta integración, todos los días viéndolo en el aula, los ayuda a ellos a darse cuenta de que hay niños diferentes”.*

**Pregunta 9:**

**¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

Según el análisis de las respuestas entregadas por los apoderados, se logra extraer que los aportes de la integración en la sala de clases son positivos, ya que permiten diversificar las clases, utilizar diferentes estrategias y recursos que permitan a todos los estudiantes participar plenamente en cuanto a su proceso de aprendizaje de manera significativa, asegurando que todas las niñas aprendan en igualdad de oportunidades. Además de potenciar valores como el respeto, aceptando las diferencias de todos y todas.

**Objetivo 4: Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.**

**Pregunta 10:**

**¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

Dentro de los efectos que entrega el Programa de Integración Escolar, se adjuntan extractos de las respuestas de los entrevistados *“Enriquece y aporta en su contexto pedagógico de aprendizaje porque cada uno de ellos tienen diferentes formas de aprender, en la casa también hay diferentes maneras de enseñar entonces cada una de esas cosas hacen que todo se una y eso es maravilloso, porque eso se potencia, se activa lo que dice la profesora, eh... coordinación en el programa de integración en las niñas, entonces se forma una riqueza educativa distinta a cuando no existe un programa de integración, es muy muy diferente, porque al no existir un programa de integración, hay muchas cosas que se pasan por alto, hay muchas*



*situaciones que no se evidencian y que llevan a frustración”, “Yo creo que gracias a ellos, podemos lograr un ambiente adecuado, para el aprendizaje”. Se logra identificar que los efectos del PIE son favorables en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, logrando que estos accedan y participen del currículum acorde al nivel, ayuda a mejorar las oportunidades en cuanto a las relaciones interpersonales establecidas dentro del aula, logrando enriquecer y beneficiar en distintos ámbitos a los y las estudiantes.*

## **25.6. Análisis de resultados obtenidos por apoderados CON PIE**

**Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del Colegio Insigne Gabriela.**

**Pregunta 1:**

**¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

El análisis que se pudo obtuvo, en base a los resultados que han entregado las entrevistas, los 3 apoderados indican que sí conocen el Programa de Integración Escolar, que ayuda e incluye a todas las niñas sin importar su condición y que brinda una mejor atención para el apoyo de las áreas que están en proceso de mejora.

**Pregunta 2:**

**¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

Según lo recabado, se obtuvieron los siguientes resultados; los 3 apoderados que han sido entrevistados, los cuales tiene a sus hijas dentro del Programa de Integración Escolar es que les parece bueno e interesante el PIE con el que cuenta el colegio, viéndose evidenciadas que efectivamente existen ayudas por parte de los profesionales que lo componen y, además, brinda oportunidades de mejora que apoya a un buen rendimiento escolar a todas las estudiantes.

**Pregunta 3:**

**¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?**

Según lo visualizado, las personas que fueron entrevistadas han mencionado que ha sido beneficioso en las ayudas que ha propuesto el programa de integración escolar, mediante el cual, ha generado un avance en cuanto a las habilidades más descendidas en las estudiantes, objetando, de esta manera, una fortaleza en cada una de ellas. Por otra parte, las apoderadas mencionan que, gracias al Programa de Integración Escolar, se han desarrollado las áreas, que, anteriormente, se encontraban descendidas en comparación al curso.

## **Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.**

### **Pregunta 4:**

#### **¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

Según lo rescatado en la siguiente entrevista, mencionan que, las estudiantes necesitan mayor atención para cada una de las estudiantes, siendo una atención más especializada. Otra apoderada menciona que, si hay desafíos dentro de la sala de clases al tener PIE, ya que, como se trabaja todas juntas dentro del misma aula, no se especializa la educación, siendo que todas deben aprender lo mismo y al mismo ritmo. Por otra parte, una apoderada menciona que ayuda a mantener un orden dentro de la sala de clases, mencionando que no encuentra desafíos cuando la docente PIE trabaja dentro del aula junto con la docente de aula.

### **Pregunta 5:**

#### **¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

Según lo obtenido como resultado de las entrevistas, hay una apoderada que menciona que, no cree que exista conflictos dentro de la sala de clases, viéndose beneficiada que el equipo de profesionales que trabaja en el PIE le da el apoyo en cuanto al rendimiento y emocional que necesita la estudiante. Sin embargo, las dos apoderadas restantes, mencionan que, si hay conflictos, dado que una de ellas menciona que hay diferencias en cuanto al aprendizaje, explicado de otra forma, es que no se dan todas las herramientas para lograr dar una educación de calidad,

mientras que la otra apoderada, explica que hay conflictos asociados a las distracciones que puede generar el grupo PIE.

**Objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.**

**Pregunta 6:**

**¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?**

Los tres apoderados que participaron en la presente entrevista, con hijas que están en el PIE, han dicho que su experiencia ha sido muy buena, debido a que les ha facilitado mucho el trabajo y el grupo de profesionales que participan en el PIE, ha ayudado bastante en reforzar las áreas que las estudiantes se encontraban descendidas, apoyando en la salud mental y el rendimiento académico de las asignaturas que hubo mayores dificultades, entregando las herramientas para lograr un progreso significativo. Por otra parte, las tres apoderadas mencionan que el apoyo del PIE ha sido sumamente importante, ya que le han dado las herramientas para seguir trabajando desde casa, reforzando constantemente el trabajo que ha dado el Programa de Integración Escolar para el desarrollo de nuevas habilidades.

**Pregunta 7:**

**¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?**

Dado las respuestas que han entregado la entrevista, las tres apoderadas mencionan que las beneficia en un 100%, debido a que el grupo PIE ha ayudado a otras niñas quienes presentan dificultades en otras áreas y hacen lo posible por ver un progreso en la estudiante; por otra parte, una apoderada menciona que hay una diversidad en cuanto al aprendizaje, debido a que, visualiza desde una mirada de un aprendizaje diversificado, enriqueciendo de manera significativa el logro de los aprendizajes que propone el MINEDUC.

**Pregunta 8:**

**¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?**

En cuanto a esta pregunta, las apoderadas mencionan que no hay exclusión con las estudiantes que participan en el programa de integración con aquellas que no, dado que las hacen sentir más unidas como grupo curso y cuando una estudiante necesita su espacio, la demás estudiante se lo brindan. Por lo que, aporta de manera positiva y significativa la interacción entre estudiantes, observándose, de esta manera, una integración enriquecedora.

**Pregunta 9:**

**¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

Según las respuestas obtenidas por las apoderadas, cabe señalar que la integración dentro de la sala de clases ha sido un aporte positivo, dado que una de ellas menciona que entre todas las estudiantes juegan juntas, sin dejar de lado a una compañera. Por otra parte, otra apoderada menciona que el aporte que ha brindado la integración es la capacidad de que las docentes crean materiales para el desarrollo de las clases, considerando los gustos de las estudiantes, para realizar una clase acorde a los intereses de ellas y así, obtener mejores resultados para la enseñanza. Por último, una de las apoderadas menciona que el aporte que brindó el PIE para la estudiante es en cuanto a las herramientas que entregó el colegio para irse a una escuela especial, dando todas las facilidades para que la hija se incorpore en la escuela especial, entregando los conocimientos básicos para que logre su independencia y autodeterminación en el día a día.

**Objetivo 4: Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de entrevistas realizadas a Docentes y Apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.**

**Pregunta 10:**

**¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

Por último, las apoderadas han mencionado que el efecto que entrega el PIE dentro de la sala de clases es positivo, dado que apoya a las docentes de aula cuando las estudiantes no logran comprender lo que se está revisando en clases, entregando diversos recursos para lograr un buen aprendizaje en ellas y cumplir con el objetivo en establecer progresos en relación con el programa de integración.

## **26. Análisis de variables - categorías y subcategorías.**

### **26.1. Tabla N°11: Matriz de triangulación de datos**

En la siguiente tabla, se presentan los objetivos específicos con los cuales se enfocó la presente investigación, que tiene como finalidad, buscar información en relación con los efectos y beneficios en la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro de la comunidad educativa, Insigne Gabriela. A partir de dichos objetivos, se elaboró una columna de Observación, en donde se elabora un análisis en función de los resultados que fueron obtenidos. En la siguiente columna, de Marco Teórico se establecen referencias teóricas que respalden lo anterior mencionado, y, por último, en la columna de Análisis Tesista, se pretende dar reflexión a partir de las columnas anteriores. El objetivo de la presente tabla es dar un orden a los resultados y análisis, para posteriormente, desarrollar la técnica de Triangulación de datos, con las categorías.

**Tabla N°11:** Matriz de Triangulación de datos.

Categorías	Observación	Marco Teórico	Análisis tesista
------------	-------------	---------------	------------------

<p>Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar del colegio Insigne Gabriela</p>	<p>El PIE es un apoyo fundamental y necesario para el buen funcionamiento del establecimiento, aportando estrategias, herramientas apropiadas según las necesidades educativas de cada estudiante. Las docentes aportan diversos tipos de recursos, para lograr cumplir con los objetivos planteados de la manera más beneficiosa, tanto para los estudiantes que participan dentro del PIE como el curso completo. El beneficio del programa es el trabajo colaborativo entre docentes que se genera</p>	<p>“Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.” <i>Educación, (M. de. (2018, 23 febrero). Programa de Integración Escolar. Educación Escolar.)</i></p>	<p>A partir de los resultados obtenidos, se logra analizar el Programa de Integración Escolar, inserto en los establecimientos de carácter regular, contribuye con múltiples beneficios para toda la comunidad educativa. De acuerdo a lo mencionado en la cita del Ministerio de Educación, que considera el programa de integración como una herramienta útil y válida para la presencia y logro de aprendizajes de todos, lo que trae como consecuencia el mejoramiento continuo de la calidad de la educación. Asimismo, es considerado por los entrevistados del establecimiento, en el cual la gran mayoría hace énfasis en el beneficio que ha sido, los aportes de herramientas, estrategias y/o recursos que favorecen a un aprendizaje diversificado e individualizado según las necesidades de cada estudiante.</p>
--	---	--	--

<p>Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la escuela Insigne Gabriela</p>	<p>Dentro de los desafíos y/o conflictos mencionados por los entrevistados, se puede identificar la diversificación, búsqueda de estrategias y nivelación de todas las estudiantes (Como desafíos). El principal desafío determinado fue los distintos estilos de trabajo entre la docente del PIE y la docente de aula, junto con la búsqueda de estrategias, sin embargo, el aporte del PIE sigue siendo favorable y beneficioso</p>	<p>“Los profesores reconocen como desafíos —la capacitación de los profesores; mayor participación y compromiso de las familias; y por último un equipo profesional capacitado a los diferentes tiempos de aprendizaje de los niños con NEE.”  <i>Tamayo, M. et al. (2018): “Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva”. Revista Española de Discapacidad, 6 (1): 161-179.</i></p>	<p>A partir de los resultados posible analizar que principales desafíos conflictos que se pueden identificar tras la implementación del Programa de Integración Escolar dentro de los establecimientos son búsqueda de estrategias sean apropiadas según necesidad de cada estudiante de la misma manera nivelación dentro de cada uno lo que hace énfasis en la consideración de aprendizajes de cada uno. siendo relacionado con la consideración de los diferentes tiempos de aprendizajes de niños con necesidades educativas especiales, como el mencionado dentro de la anterior.</p>
--	--	--	---



<p>Objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa</p>	<p>Los actores de la comunidad educativa consideran que el principal beneficio del programa es diseñar estrategias, materiales y/o herramientas, con el propósito de identificar las necesidades y buscar manera de abordarlas entregando las ayudas y apoyos necesarios.</p>	<p>“Una serie de orientaciones que favorecen los procesos educativos de todos los estudiantes del establecimiento educacional, ya que el Programa de Integración Escolar permite incorporar profesionales idóneos, aporta una serie de estrategias metodológicas y brinda la posibilidad de adquirir equipamiento y materiales pedagógicos especializados para atender mejor la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.” <i>(Educación, M. de (2016) Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional. (Acceso: noviembre 21, 2022).</i></p>	<p>A partir de los resultados obtenidos, se logra analizar el principal beneficio que es indicado por distintos actores de la comunidad educativa para crear un aprendizaje diversificado, adecuado y apropiado para todos los estudiantes buscando estrategias y materiales adecuados para poder abordar las necesidades de los estudiantes, así, poder progresar dentro de los objetivos de aprendizaje establecidos según los niveles del ciclo. Lo que es respaldado por el manual de apoyo a la inclusión, el cual indica que el Programa de Integración permite identificar a los profesionales idóneos que logren aplicar estrategias y metodologías diversas que puedan atender la diversidad de necesidades de la comunidad educativa.</p>
---	---	---	---

<p>Objetivo 4: Analizar los efectos del programa de integración escolar a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela</p>	<p>El principal efecto que causó la implementación del PIE fue lograr una escuela inclusiva, logrando que todos los estudiantes reciban un aprendizaje diversificado que sea capaz de atender las necesidades personales.</p> <p>El cual, a pesar de no contar con los recursos materiales, logra cumplir con los requerimientos esperados por la institución.</p>	<p>“El PIE como herramienta inclusiva implica un cambio en la cultura, política y prácticas de la comunidad escolar, favoreciendo la instalación de procesos de cooperación y eliminación de barreras existentes en el contexto educativo y curricular, de modo de facilitar el acceso, participación, progreso y egreso de todos sus estudiantes.”</p> <p><i>(Educación, M. de (2016) Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional.) (Acceso: noviembre 21, 2022).</i></p>	<p>A partir de los resultados obtenidos, se puede analizar el principal efecto causado desde la implementación del Programa de Integración, establecimiento Insigne Gabriela, es creación de una escuela inclusiva que sea capaz de diversificar cada una de las necesidades educativas especiales, ya sea de aquellos estudiantes que participan en el programa, como de aquellos que no. Esto, respaldado con el manual de apoyo a la inclusión escolar, que menciona a este programa como una herramienta inclusiva que favorece en la eliminación de las barreras, tanto en el contexto educativo como curricular.</p>
---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

## **26.2. Técnica de Triangulación de datos.**

Los análisis de los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de entrevistas semi estructuradas, enfocadas en docentes y apoderados del establecimiento Insigne Gabriela. Dichos análisis, fueron realizados por medio de la técnica de Triangulación de Datos, mediante los cuales, se vinculan y analizan 3 categorías de la presente investigación. Dichas categorías son: Comunidad educativa, conflictos e integración.

En primera instancia, se aplicaron las entrevistas semi estructuradas, enfocadas hacia docentes del establecimiento, en donde se realizaron preguntas en relación con analizar los efectos, beneficios y desafíos que consideran, desde la implementación del Programa de Integración Escolar, con el objetivo de conseguir información a través de experiencias y conocimientos que fueron logrados desde su propia interacción con los estudiantes dentro del aula de clases.

Por otra parte, se aplicaron entrevistas semi estructuradas enfocadas a tres apoderados que su hijo participa dentro del Programa de Integración Escolar (PIE), buscando conseguir información de la importancia del programa para ellos, desde su propia experiencia. Con el objeto de que se pudiese identificar los efectos y beneficios que ha traído el programa hacia sus hijos.

Finalmente, se aplicaron entrevista semi estructurada, enfocada a 3 apoderados, los cuales no tienen relación directamente con el Programa de Integración Escolar (PIE), de igual manera, enfocándose en los objetivos específicos. Con la meta de recolectar información desde su conocimiento sobre el programa, buscando identificar qué es el conocimiento de los aportes, beneficios y desafíos desde la implementación dentro de la comunidad educativa.

Lo anterior, con la finalidad de lograr establecer los aportes y el efecto de ellos, desde la implementación del Programa de Integración Escolar, en las comunidades educativas en establecimientos de carácter regular, de manera más específica, en la Escuela Insigne Gabriela, ubicada en la comuna de Quinta Normal, Santiago.

La categoría 1 (C1) de Comunidad Educativa, hace referencia y énfasis, en todas las personas que participan e interactúan dentro de un contexto educativo, ya sea dentro de un colegio, universidad y/u otros, en donde se realiza la acción de educar. *“Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo. La escuela, la universidad, formada por los alumnos que asisten para recibir educación, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos” (Ucha, F. (2010, mayo). Conjunto de todos los actores que integran e influyen en el ámbito educativo)*

Es el conjunto de personas, tales como docentes, asistentes de la educación, estudiantes, apoderados, entre otros, que participan en un recinto educativo. Es por esto, por lo que, la responsabilidad de un buen desarrollo dentro de la comunidad educativa no solo recae en el profesorado, sino que, es compartida por todos los actores sociales que influyen e integran.

La categoría 2 (C2) Conflictos, hace referencia a todos los “conflictos” que se logran evidenciar dentro de la comunidad educativa, de este modo, se realizarán entrevistas, de las cuales participarán los docentes del establecimiento y a los apoderados de este.

*“Los conflictos son situaciones en las que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores son incompatibles, o son percibidos como incompatibles, donde juegan un papel muy importante las emociones y sentimientos y donde la relación entre las partes en conflicto puede salir robustecida o deteriorada en función de cómo sea el proceso de resolución del conflicto”. (Torrego, 2003).*

Mediante esta cita, se logra evidenciar que los conflictos que pueden existir dentro de una comunidad educativa, o bien dicho dentro del aula, pueden ser intercambios de opiniones y/o en el principal énfasis a fijar metas establecidas para los estudiantes, de las cuales, deben ser pensadas en cada una de sus habilidades y poder así, potenciarlas al máximo.

La categoría 3 (C3) Inclusión, hace referencia al proceso educativo, el cual, procura y garantiza el acceso, permanencia y progreso, a una educación de calidad, la cual

sea capaz de satisfacer las necesidades individuales según se requiera. Haciendo énfasis y valoración de la diversidad y variedades de estilos de aprendizajes, tipos, métodos, existentes dentro del aula. Es por esto, que el desarrollo de escuelas inclusivas favorece al pleno desarrollo, participación y avance dentro de los currículum educativos establecidos según cada ciclo, con apoyo de diversas estrategias, materiales pedagógicos, herramientas y/o apoyos. Para ello, es necesario precisar la siguiente cita: *“La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as.”* [Inclusión y Equidad Educativa (s.f.)]. A partir de esto, la inclusión, dentro del contexto educativo, tiene como misión buscar eliminar todas las barreras que traen como consecuencia la exclusión y/o marginación de aquellos estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. El proceso de inclusión es fundamental para lograr un aprendizaje significativo de calidad para todos y todas que se encuentren dentro de un ámbito educativo.

### **26.3. Realizando especial vinculación entre los conceptos C1 - C2 “Comunidad educativa - Conflictos”**

A partir de los resultados obtenidos, se logra analizar que, dentro de la comunidad educativa podemos precisar diferentes métodos de trabajo, de los cuales, están cumpliendo todos los docentes que permanecen al establecimiento, de este modo, se identifica mediante las entrevistas realizadas que dentro del colegio se aplica en todo momento un trabajo colaborativo, en donde, los docente de general básica, se comunican con los docentes de educación diferencial para poder llevar a cabo diferentes trabajos y actividades diversificadas que se realicen dentro del aula, de este modo, podemos vincular también, los conflictos que se pueden llegar a presentar, ya que, como se logró identificar, los principales conflictos que se analizan dentro de este contexto educativo son los estructurales, más allá que en términos comunicativos, ya que, el establecimiento no cuenta con sistema de luz, por este motivo, se evidencia una el principal conflicto en temas educativos, ya que

no pueden hacer usos a las TICS, por ende, el trabajo que se realiza dentro del aula está guiado a ser solo en papel o materiales concretos, no pueden hacer usos de videos explicativos, o uso de radios, etc. Complementando lo anteriormente mencionado, se hace referencia a lo siguiente, *“Si la educación se ha visto transformada en los últimos años, una de las variables que han influido notablemente para ello ha sido la fuerte penetración que han tenido las “Tecnologías de la Información Comunicación” (TIC) en las aulas analógicas y digitales. Gracias a éstas, se han impulsado determinadas metodologías y estrategias de enseñanza ampliado los escenarios de formación se han propiciado nuevas formas de interacción entre discentes y docentes facilitando el acercamiento a los contenidos desde múltiples perspectivas y favoreciendo el desarrollo de las inteligencias múltiples del alumnado y se han creado ambientes flexibles y enriquecidos de aprendizaje.”* (Krumsvik, 2008).

De este modo, se logra analizar que los conflictos evidenciados solo son temas estructurales y vinculados hacia la comunidad educativa.

#### **26.4. Realizando especial vinculación entre los conceptos C2 - C3, “Conflictos - Inclusión”.**

A partir de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, se logra analizar que en vinculación de la categoría 2 y categoría 3, se identifican conflictos de por medio a la inclusión de aprendizajes, ¿Cómo podemos ver o identificar esto?, mediante la recogida de información de las entrevistas entregadas por parte de los docentes, haciendo referencia al uso solamente de papel durante el desarrollo de las actividades, es decir, el uso de guías, libros, escrituras en sus cuadernos, ya que, por no tener luz dentro del establecimiento se hace mucho más complicado el uso de diferentes métodos de aprendizajes de los cuales sean llamados “significativos”, el poder incorporar un video educativo por ejemplo dentro de una actividad o asignatura de la cual están ejerciendo los docentes y su método de incorporación a este aprendizaje es “mandar los videos para la casa”, pero

mencionan que tienen claro que dentro de ello, los apoderados que no poseen los recursos no podrán mostrar los videos que los docentes quieren que se visualicen, provocando un conflicto en el área académico e inclusivo, ya que, como se mencionó, solo pueden acceder a este video los estudiantes que tienen acceso a internet, mientras los que no, no podrán visualizarlo y solo lo hacen mediante la experiencia de contar o relatar que se evidencio de él y de que se trataba dicho video.

Mediante a lo anteriormente mencionado, solo se evidencian esos conflictos y se pueden vincular en parte de la inclusión que hay dentro de la escuela, pero fuera de ello, no existe nada más que cree un conflicto analizado, por lo que, los docentes identifican que la comunidad educativa se basa en la eliminación de barreras pedagógicas y formulan respuestas a cada una de las necesidades presentadas por los estudiantes de la comunidad educativa, entregándoles herramientas de apoyo emocional, pedagógico a cada uno de los estudiantes, no solo a los estudiantes que participan dentro del Programa de Integración Escolar.

Nuevamente me cuesta comprender de donde extraen la información para definir las conclusiones, pues no aparece esta información en las entrevistas que han sistematizado en el apartado anterior.

#### **26.5. Realizando especial vinculación entre los conceptos C1 - C3, “Comunidad educativa - Inclusión”.**

A partir de los resultados obtenidos, se logró analizar, que, dentro de la comunidad educativa, específicamente Insigne Gabriela, en el establecimiento el cual obtuvimos los resultados, se estableció una positiva relación entre comunidad educativa e inclusión. Tras la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), se establece que el establecimiento cumple con los requerimientos para ser considerada como inclusiva. Esto debido a que, es capaz de atender las necesidades educativas de todas las estudiantes presentes dentro del aula. Propiciando estrategias de adecuación tanto en la implementación del currículum según el ciclo, como estrategias al momento de acceso a ello, de igual manera propicia herramientas ya sean materiales, pedagógicas, humanas u otras, que atiendan al estilo de aprendizaje individualizado. Además, se logró desarrollar el

vínculo entre las categorías puesto que, ambas, tienen gran importancia dentro de los establecimientos, ya que, estos conceptos aportan y contribuyen para poder impartir una educación que incluye a cada uno, desarrollando aprendizajes significativos, y, asimismo, eliminando las barreras dentro del contexto escolar que traen como consecuencias la marginación. *“La escuela inclusiva ofrece una educación de calidad a todos los alumnos, crea comunidades que aceptan a cada uno sin tener en cuenta sus características, fortalezas, limitaciones, etc. a la vez que colaboran en la construcción de una sociedad inclusiva. Pero ésta no es una tarea que le corresponde sólo a ella, sino a toda la sociedad. La escuela debe entenderse como comunidad inclusiva para todos: alumnos, profesores, familia y comunidad social (Parrilla. (2007) Inclusión y Calidad Educativa.)* En relación a lo mencionado, junto con la cita presentada anteriormente, se establece una vital relación, que debe estar presente en todos los establecimientos de carácter regular que cuenten con Programa de Integración Escolar, en donde, todas las personas de la Comunidad Educativa, es decir, todos los actores que participan e interaccionan en el proceso contexto educativo, deben tener conocimientos generar espacios de respeto hacia la diversidad, produciendo una comunidad inclusiva, en donde todos los estudiantes puedan desarrollar, crear y potenciar sus habilidades.



## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el presente capítulo se dará cierre a esta investigación, dando a conocer la discusión según los resultados y análisis obtenidos. Posterior a ello, se concluirá dando respuesta al cumplimiento de los objetivos y pregunta de investigación, para luego centrarse en las proyecciones.

### 27. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito identificar los efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar en la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela, se pretendió identificar el impacto que tiene el PIE dentro del establecimiento, identificando si es positivo o negativo según la perspectiva de los entrevistados.

En base a los hallazgos más relevantes, se **evidencio** que los docentes del establecimiento Insigne Gabriela, tienen una percepción positiva en cuanto al Programa de Integración con el que cuenta el colegio, mencionando la buena comunicación que existe con las docentes del PIE, los beneficios que trae tanto a los estudiantes como a docentes, ya que a partir del trabajo colaborativo que existe, los docentes de la comunidad educativa potencian la implementación de nuevas estrategias, el quehacer pedagógico, mejoras en las prácticas pedagógicas y favorece la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes, beneficiando el acceso y progreso de estos, según los objetivos establecidos en el currículum nacional.

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesoras y profesores *“estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado”* (Vaillant, 2016, p. 11). De esta forma podemos inferir que el trabajo colaborativo logra resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Otro de los hallazgos encontrados en la presente investigación es la mirada que tienen los apoderados en cuanto a la implementación del Programa de Integración

Escolar, quienes independiente de que su hijo/a se encuentre participando o no en el PIE, conocen el funcionamiento de este y consideran que es beneficioso para todos los estudiantes. Tras analizar las respuestas se identifica que las familias reciben apoyo constante por parte de las docentes del establecimiento, señalan que entrega otra visión en cuanto a la inclusión y diversidad, lo cual consideran que beneficia a los estudiantes, tanto en su aprendizaje como en las relaciones interpersonales y los vínculos que se generan dentro del aula. *“La diversidad es un todo, que hace referencia a grupos heterogéneos, a multiplicidad de formas o manifestaciones dentro de esos grupos, sea cual fuere la fuente de esa heterogeneidad”.* (Parrilla, A. 1999).

Según lo planteado por Pamela Blanco, hace referencia a la inclusión de la diversidad en el aula, lo cual significa hacer efectivo para todos: el derecho a la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y la participación. Además; significa eliminar las barreras que enfrentan muchos alumnos para acceder al aprendizaje y participar. Estas barreras están en la sociedad, en la escuela, en el aula y muchas veces en las mismas personas que tienen la labor de enseñar. (Blanco P., 2018).

Además de recalcar los beneficios que tiene la implementación de estrategias que diversifiquen los aprendizajes, las cuales están orientadas hacia las metas de aprendizaje propuestas entre los docentes, con el fin de que todos los estudiantes accedan y participen en igualdad de oportunidades, lo cual beneficia a todos los estudiantes dentro del aula.

## 28. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

### 28.1. Conclusión

Según los relatos obtenidos por parte de los **Docentes** entrevistados de la comunidad educativa, se puede recalcar que hacen especial énfasis a que los Educadores Diferenciales que están dentro del establecimiento siempre están preocupados del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, tanto de los que están dentro del programa de integración como los que no, de esta forma, diversifican cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro del aula.

De este modo, se analiza que, cumple con un trabajo colaborativo el cual es beneficioso, en donde se les brindan espacios de reflexión y comunicación, por ende, están en constante sincronización con los objetivos planteados por medio del currículum nacional según el relato de los docentes entrevistados.

Según los relatos obtenidos por parte de los **Apoderados** entrevistados, se logra analizar que tanto apoderados que sus hijos participan dentro del Programa de Integración, como los que no, identifican y mencionan que se cumple a cabalidad los aprendizajes y metas que se les exponen y fijan, ya que, los docentes están en constante apoyo hacia sus hijos, por ende, se evidencia que el desempeño del PIE es beneficioso dentro de la comunidad educativa. Entendiendo así, que también hay apoderados entrevistados de los cuales desconocen un poco el proceso que realizan y solo enfatizan en que son adecuados porque entregan las herramientas de apoyo necesarias, pero, más allá de esto, ellos no conocen a profundidad la labor que cumple el Programa de Integración Escolar.

A partir del proceso investigativo llevado a cabo, se pueden obtener conclusiones vinculadas a los diversos objetivos planteados y las muestras que se han recopilado, se evidencian los siguientes resultados, tanto para docentes, como apoderados que tienen a sus hijas en el Programa de Integración Escolar y a las que no pertenece al programa. Citando, *“En el contexto de una Reforma Educacional que ha puesto en el centro la inclusión, el Programa de Integración Escolar (PIE) que se implementa en los establecimientos educacionales regulares, es una estrategia educativa con enfoque inclusivo, en la medida en que su propósito es favorecer la*

*participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes.” (Programa de Integración Escolar PIE, Ley de inclusión 20.845).*

Según la cita extraída se deja en evidencia que el establecimiento en el cual se experimenta el proceso investigativo posee un carácter inclusivo, de este modo, podemos comprobarlo con los resultados de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la comunidad educativa, dando especial énfasis a lo que se quiere lograr según lo estipulado por el ministerio de educación.

Ahora, entregando una breve contextualización del proceso, se evidencia que existe una mirada positiva en cuanto al programa de integración escolar del establecimiento Insigne Gabriela, respondiendo a la pregunta de investigación ¿Cuáles son los efectos de un programa de integración en una comunidad educativa? a partir de esto, podemos corroborar la efectividad del programa de integración escolar en el establecimiento, según los relatos de las personas entrevistadas, quienes se refieren positivamente al PIE, haciendo énfasis al modelo educativo eficiente que toma en cuenta la diversidad de los estudiantes dentro del aula y ofrece las herramientas necesarias para el desarrollo de cada uno de los estudiantes, logrando que puedan acceder y participar plenamente en la adquisición de los aprendizajes según el nivel y los objetivos propuestos en el currículum nacional.

A partir de esto, podemos corroborar el supuesto de la hipótesis planteada “si se analiza los efectos de un programa de integración escolar que genera en el establecimiento educacional, se podrá obtener los beneficios que entrega hacia las estudiantes”, ya que a partir de la presente investigación hemos podido analizar los efectos del programa de integración, desde la mirada de docentes que imparten diferentes asignaturas y apoderados de estudiantes en el PIE y aquellos que no están en el programa de integración, logrando corroborar y evidenciar cuales son los beneficios del PIE y la repercusión de este en la comunidad educativa del establecimiento Insigne Gabriela.

### **Conclusión objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.**

En base a este objetivo, podemos concluir que la comunidad educativa enfatiza mucho en que el funcionamiento del Programa de Integración Escolar es muy beneficioso, ya que, dentro de las características que existen dentro de la comunidad educativa, todos los estudiantes logran acceder al aprendizaje de manera óptima y esperada, dando los resultados esperados por parte del establecimiento.

Por otra parte, los docentes analizan que los educadores diferenciales del establecimiento atienden a las necesidades de cada estudiante, incorporando actividades de aprendizaje significativas para ellos, teniendo, así como lo denominan *“un trabajo más detallado y minucioso”*.

Para finalizar la conclusión del objetivo 1 tomando en cuenta las 3 preguntas formuladas para los docentes del establecimiento, están en total acuerdo que los docentes diferenciales siempre desarrollan una constante búsqueda en la implementación de estrategias basadas en cada una de las necesidades requeridas por los estudiantes de necesidades educativas especiales, considerando diversos ámbitos, como contextuales, aprendizajes y de experiencias.

### **Conclusión objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar (PIE) de la Escuela Insigne Gabriela.**

Mediante este objetivo, se identifica los efectos y conflictos producto del programa de integración escolar en la comunidad educativa, los docentes identifican como desafío la infraestructura del establecimiento, ya que, en estos momentos ellos se encuentran con problemas eléctricos, en donde ven disminuido el poder interactuar con los estudiantes en actividades apoyados de un PowerPoint, radios o videos que anteriormente podían visualizar en conjunto con ellos y en estos momentos no pueden, los docentes envían los link a los apoderados para que puedan visualizar videos explicativos de las materias trabajadas esperando que puedan visualizarlos

en su hogar, pero tienen en total consideración que no todos pueden acceder a ellos.

Por otra parte, los docentes manifiestan un punto de vista el cual es muy importante para ellos, que determina qué los docentes educadores diferenciales *“pierden mucho tiempo en temas administrativos, pasan mucho tiempo llenando evaluaciones, tiempo en el cual se podría aprovechar mucho más estando en el aula con el curso y las estudiantes con necesidades educativas especiales y/o en aula de recursos apoyando y entregando herramientas que cada uno de ellos necesita.”*

### **Conclusión objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.**

Mediante la identificación del objetivo 3, y las respuestas entregadas por medio de los Docentes y Apoderados de la comunidad educativa, se analiza que se consideran beneficiosas las implementaciones que hay dentro del establecimiento, ya que, la escuela se considera bastante inclusiva, por otra parte, los docentes de educación básica enfatizan en que los docentes de educación diferencial cumplen a cabalidad con el trabajo pedido y formulado dentro y fuera del aula, ya que, en todo momento están en constante preocupación de lo que sucede dentro del entorno, identificando si hay problemas o no que puedan solucionar en base al aprendizaje mucho más significativo y diversificando cada una de las actividades expuestas en clases. Corroborando esta situación expuesta, una de las personas entrevistadas menciona que *“La escuela es bastante inclusiva y se trabaja en base a cada experiencia de aprendizaje de los estudiantes y tiempo que tienen para acceder al aprendizaje”*.

### **Conclusión objetivo 4: Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar (PIE), a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.**

Se puede analizar que a partir de este objetivo, analizamos los efectos del programa de integración escolar en base a las entrevistas formuladas para los Docentes de la

comunidad educativa Insigne Gabriela que la escuela es totalmente inclusiva, que cumple con cada uno de los requerimientos formulados por el establecimiento, atiende a la diversidad de cada uno de los estudiantes, realizan aprendizajes entorno a sus intereses para que cada uno de ellos acceda al aprendizaje de forma mucho más significativa.

Los docentes de la comunidad educativa tienen tiempos adecuados de los cuales trabajan formulando materiales, diversificaciones y el trabajo colaborativo que beneficia en todo ámbito el trabajo que ellos exponen frente a los estudiantes dentro del aula.

Para las **apoderadas sin PIE**, se concluye lo siguiente: luego de la aplicación de la entrevista semiestructurada, podemos concluir que los apoderados entrevistados conocen a nivel general la existencia del programa de integración escolar (PIE) del establecimiento Insigne Gabriela y su funcionamiento, al cual se refieren como un apoyo para todos los estudiantes. Mencionan lo beneficioso y enriquecedor que significa que el establecimiento cuente con un programa de integración, aun cuando sus hijas no pertenezcan al PIE consideran que favorece a todos los estudiantes dentro del aula, lo cual a partir de la presente investigación nos permite dar por hecho que el PIE contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación, beneficiando la adquisición de los aprendizajes de todos los estudiantes.

El enfoque inclusivo implica la transformación de las culturas, políticas y prácticas de las instituciones escolares para abordar el quehacer educativo en función de las características y particularidades de las y los estudiantes, procurando el aprendizaje y la participación de todas y todos. Desde esta perspectiva, la diversidad es concebida como una condición transversal a los seres humanos, y por lo tanto los procesos educativos requieren flexibilizarse y contextualizarse, de modo de ser pertinentes a esta diversidad (Ministerio de Educación de Chile, Orientaciones para la construcción de comunidades educativas inclusivas, 1° Edición diciembre 2016).

Por último, **las apoderadas con PIE**, se concluye lo siguiente: se llega a mencionar que las apoderadas que tienen a sus hijas en el programa de integración escolar se

han visto favorecidas en el progreso que les ha entregado, visualizando un avance en el que cuenta con todas las áreas del desarrollo, siendo un aprendizaje integral y enriquecido.

Cabe destacar que las apoderadas se han visto agradecidas por el apoyo que ha dado el programa de integración, porque les han facilitado las herramientas pedagógicas para lograr que cada estudiante cumpla con los objetivos de aprendizaje, apoyando a la docente de aula a diversificar el material, con la meta de que todas las estudiantes desarrollen nuevos conocimientos sin exclusión alguna.

## **28.2. Proyecciones**

Esta investigación cuenta con una extensa trayectoria, partiendo que, en un principio, los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales se veían perjudicados en su aprendizaje, debido a que, no había profesionales



competentes que brindara apoyos a esa persona o bien, los veía como sujetos clínicos, sin brindar oportunidades para aprender, siendo excluidos en la educación.

Gracias al Programa de Integración Escolar, que su propósito establecido por MINEDUC es: *“contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), tanto para transitorios como permanentes”*, los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, tienen la oportunidad de aprender y verse enriquecidos en el aprendizaje de cada uno de ellos.

Es por esto por lo que, se abre la presente invitación a seguir con la línea investigativa, sobre los efectos y desafíos que imparte el programa de integración escolar, se establecerán unas preguntas que inviten a seguir con la investigación sobre: “Efectos y desafíos del Programa de Integración Escolar en la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela.”

1. ¿De qué manera, los efectos del Programa de Integración Escolar logran beneficiarse en el aprendizaje de los estudiantes?

Siguiendo con nuestra línea investigativa, mediante esta pregunta evaluaremos los efectos del programa de integración escolar basado en entrevistas realizadas a los docentes y apoderados de la comunidad educativa, de esta forma, identificamos cuales son los efectos de este, ya sean, positivos o negativos.

2. ¿Por qué es importante que el colegio cuente con el Programa de Integración Escolar?

Mediante la investigación realizada, se determina que es de suma importancia que un establecimiento cuente con un Programa de Integración Escolar, ya que, como sabemos hay estudiantes que precisan de apoyos pedagógicos de los cuales son fundamentales a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje, por lo que esto beneficia enormemente la adquisición de él. Los aprendizajes obtenidos son mucho más significativos y las metas que se redactan para él son coherentes y alcanzables.

3. ¿Cómo los profesionales competentes que participan en el Programa de Integración Escolar benefician el aprendizaje de los estudiantes?

Los docentes de la comunidad educativa se basan precisamente en seguir con una línea de la cual esperan que los estudiantes adquieran su aprendizaje de forma adecuada, integrando el respeto, la comunicación, la participación dentro y fuera del aula, apoyando y acompañando a cada uno de los estudiantes en su proceso educativo, sin embargo, con el apoyo que brinda los profesionales competentes que pertenecen en el Programa de Integración Escolar (PIE), genera beneficios en aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), fortaleciendo en áreas de las cuales se encuentran descendidos.

Me cuesta comprender las proyecciones, pues si ustedes realizan una investigación de campo no debiese darse continuidad a esta?, por ejemplo, qué prácticas pedagógicas han contribuido a la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?. Pero ustedes pasan de su investigación que es puntual a proyectar reflexiones generales y amplias.

## VI. Bibliografía

*¿Qué son los recursos de apoyo pedagógicos?* (s.f). Recuperado de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaPreescolar\\_Expresion\\_Medio\\_syRecursosPedagogicos\\_MariaSChalela.-1/qu\\_son\\_los\\_recursos\\_de\\_apoyo\\_pedaggico.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaPreescolar_Expresion_Medio_syRecursosPedagogicos_MariaSChalela.-1/qu_son_los_recursos_de_apoyo_pedaggico.html)

Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23),213-234. ISSN: 1315-883X. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Duque, P. Rodríguez, J. Vallejos, S. (2013) *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. [Tesis de magíster]. Universidad de Manizales, Colombia.

Educación, M. (2009). *Ley General de Educación (LGE)*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/ BCN de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>

Educación, M. (2010, febrero 10). *Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad* [Archivo PDF]. Recuperado de [https://oig.cepal.org/sites/default/files/2010\\_ley20422\\_chl\\_0.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2010_ley20422_chl_0.pdf)

Educación, M. (2015). *Diversificación de la Enseñanza* [Archivo PDF]. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Educación, M. (2018). *Progresiones de Aprendizaje en Espiral. Orientaciones para su implementación de Matemática*, Chile, Ministerio de Educación.

Educación, M. (2018). *Progresiones de Aprendizaje en Espiral. Orientaciones para su implementación Lenguaje y Comunicación*, Chile, Ministerio de Educación.

Educación, M. (2018). *Progresiones de Aprendizaje en Espiral. Orientaciones para su implementación Historia, Geografía y Ciencias sociales*, Chile, Ministerio de Educación.

Educación, M. (2018). *Progresiones de Aprendizaje en Espiral. Orientaciones para su implementación Ciencias Naturales*, Chile, Ministerio de Educación.

Educación, M. (2018, febrero 23) *Programa de Integración Escolar*. Ministerio de educación - Educación Escolar de <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educactiva/programa-integracion-escolar/>

Educación, M. (2019, abril 10). *Progresiones de Aprendizaje en Espiral y Orientaciones para su implementación*. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/>

Educación, M. de. (2018, 23 febrero). *Programa de Integración Escolar*. Educación Escolar. <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educactiva/programa-integracion-escolar/>

Educación, M. de. (2018, febrero 23). *Diversificación de la enseñanza*. Educación Escolar. <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educactiva/diversificacion-la-ensenanza>

Gil, I. (2019, abril 15). *Adaptaciones curriculares: ¿Qué son y qué tipos hay?* El blog de empleo de Fundación Adecco de <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

*Inclusión y Equidad Educativa* (s.f.). Recuperado de <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx> ]

Mata, L. (2019, mayo 28). *El enfoque cualitativo de investigación*. Investigalia de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>  
MINEDUC (2016). *Programa de Integración Escolar (PIE)*, Ley de Inclusión 20.845. Pág. 9. Santiago - Chile.

Muñoz, M. Lucero, B. Cornejo, C. Muñoz, P. Araya, N. (2013, octubre 15). *Convivencia y clima escolar en una comunidad educativa inclusiva de la Provincia de Talca, Chile*. Scielo, volumen (16).

Pabón de Reyes, C. (1999). *Reflexiones sobre el quehacer pedagógico*. *Pedagogía y Saberes*, 12.

[http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1\\_enfermeria/biblioteca/3mo\\_delos\\_didacticos/quehacer\\_pedagogico.pdf](http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pptt/pt1_enfermeria/biblioteca/3mo_delos_didacticos/quehacer_pedagogico.pdf)

Parrilla. (2007) *Inclusión y Calidad Educativa*. Inclusión Calidad Educativa de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/>

Reice. (2005) *La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación*. Revista Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio de Educación, volumen (3), pp. 10.

Toala, J. Loor, C. Pozo, M. *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*. (Archivo PDF). Recuperado de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Ucha, F. (2010, mayo). *Conjunto de todos los actores que integran e influyen en el ámbito educativo.* Definición ABC de

<https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.php>

Vergara, M. (2016, mayo 3) *La práctica docente. Un estudio desde los significados* [Archivo PDF]. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>

## VII. Anexos:

### Anexo 1: Carta de autorización



## **Solicitud de autorización proyecto de tesis de grado**

Estimada directora, Andrea Guerrero Catalán.

Estimada coordinadora PIE, Arlette Pino.

Junto con saludar, por medio de la presente queremos pedir su autorización para poder intervenir con un análisis educativo en vuestro establecimiento educacional, para realizar un trabajo investigativo de tesis de pregrado que lleva por nombre “Efectos y desafíos del programa de integración escolar en la comunidad educativa”, la cual tiene como objetivo “Analizar los efectos del programa de integración dentro de la comunidad educativa del colegio...”. Este trabajo de investigación estará a cargo de un grupo de 4 estudiantes de la universidad San Sebastián, quienes se encuentran en el último semestre de su carrera y requiere de un espacio y un grupo determinado de docentes y apoderados para poder realizar el mencionado proyecto y obtener el grado de licenciadas en educación.

Los objetivos principales de este programa tienen que ver con analizar los efectos del programa de integración escolar dentro de la comunidad educativa, identificando aportes, beneficios y desafíos que ha causado desde su integración. La investigación es provechosa tanto para apoderados, estudiantes y establecimiento, puesto que se puede analizar posibles efectos negativos que pueden haber surgido a lo largo de los años y/o efectos positivos que se pueden seguir potenciando.

El grupo para intervenir puede ser de cualquier nivel de enseñanza, por lo que dejamos abierta la posibilidad que ustedes como directivos del colegio escojan a que docentes y apoderados de dichos niveles a los que se les pueda presentar e intervenir con el programa. Nuestro proyecto de investigación se llevará a cabo mediante entrevistas semiestructuradas realizadas de manera remota, a través de la aplicación Zoom, en horario que docentes y apoderados puedan, sin que sea una interrupción en sus actividades.

Sin otro particular y esperando una pronta respuesta de parte del establecimiento, saluda atentamente estudiantes de pedagogía en educación diferencial de la Universidad San Sebastián.

Estudiantes a cargo:

Catalina Ignacia Cañas Farías, 20.473.172-1

Valentina Valeria Cavieres Rivero, 20.114.325-K

Sofía Antonia Herrera Mella, 20.654.077-K

Ailyne Alejandra Valenzuela Quilodrán, 19.912.555-9

**Anexo 2: Validación de instrumentos a través del juicio del experto**

Estimado/a docente:

El instrumento de aplicación que se va a utilizar en esta investigación corresponde a una entrevista semiestructurada, en donde se desarrollan preguntas de reflexión tanto personal como del contexto social del establecimiento, en torno al funcionamiento del programa de integración escolar (PIE). La cual busca obtener los efectos y desafíos que trae consigo la implementación de este.

El instrumento va enfocado para padres y/o apoderados, tanto hijos dentro del PIE como fuera, del mismo modo, para profesionales del área de la educación, esperando obtener los efectos a los que se enfrentan al trabajar con niños, niñas y jóvenes con diversas necesidades educativas especiales (NEE), tanto permanentes como transitorias. El cuestionario aplicado será el mismo para todos los actores educativos.

Los instrumentos de evaluación son 2 entrevistas semiestructuradas, una enfocada hacia apoderados del establecimiento y, otra para docentes. Dentro de las tablas, se encuentran insertos los objetivos a los cuales se pretende apuntar mediante las preguntas.

Dichos instrumentos de aplicación deben ser sometidos a una validación a través del juicio de experto, es por esto por lo que, solicitamos gentilmente, a usted como profesional, experto en el área, realiza dicha acción.

A: Aprueba

R: Rechaza

Objetivo general: Analizar los efectos del programa de integración escolar dentro de la comunidad educativa de la Escuela Insigne Gabriela.

### **Anexo 3: Entrevista semiestructurada para apoderados**



- Nombre del apoderado (Opcional):
- Curso del hijo:
- ¿Su hijo se encuentra inserto en el PIE? si/no

Preguntas	A	R	Sugerencias
<i>Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.</i>			
¿Qué conoces del programa de integración escolar con el que cuenta el colegio?	X		
¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?	X		
¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un programa de integración escolar, en el establecimiento Insigne Gabriela?	X		
<i>Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos logrados productos del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>			
¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener programa de integración escolar?	X		
¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener programa de integración escolar?	X		

<p>Objetivo 3: Analizar los efectos que entrega el programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</p>			<p>Sugerencias</p> <p>Este objetivo creo que debe ser el último objetivo en su tesis. Y este trabajo lo deben hacer ustedes, no se relaciona a preguntas de la entrevista, es un proceso que hacen tomando las respuestas de la aplicación de las preguntas.</p>
<p>¿Cuáles son los efectos que entrega el programa de integración escolar dentro de la sala de clases?</p>	X		<p>Quizás esta pregunta ya está contenida en otra para los papás.</p>
<p>¿Cuáles son los efectos que entrega la diversificación dentro de la sala de clases?</p>		X	<p>Creo que esta pregunta no es para los papás.</p>
<p><i>Objetivo 4: Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i></p>			<p>Este objetivo creo que es el 3 de ustedes.</p>
<p>¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el programa de integración del colegio Insigne Gabriela?</p>	X		
<p>¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?</p>	X		

¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes insertos en el PIE, con aquellas que no?	X		
¿Cuáles son los aportes que entrega la integración de la sala de clases?	X		

Fuente: Elaboración propia.



Jessica Inés Bastías Rojel

10.325.300-4

Magíster en gestión Educativa UNAB

Educadora Diferencial UMCE

#### Anexo 4: Entrevista semiestructurada para docentes

- Nombre docente:
- Curso al que pertenece:
- Asignatura que imparte:

Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Qué opina del funcionamiento del PIE, dentro del establecimiento?	x		
¿Cómo considera que el PIE favorece el aprendizaje de los estudiantes?	x		
Según su opinión, ¿Cree que el PIE beneficia en el aprendizaje de los estudiantes?	x		Modificar cuáles son los beneficios que entrega el PIE, así como esta es una pregunta cerrada y asumo que quieren que sea abierta.
Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos logrados producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Cuáles han sido los desafíos desde su ejecución en cuanto la implementación del PIE?	x		

¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del PIE?	x		
Objetivo 3: <i>Analizar los efectos que entrega el programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias  Ya les dije los comentarios sobre este objetivo.
¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del PIE dentro del establecimiento?	x		
¿Cree usted que el Programa de integración escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?	x		
Objetivo 4: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i>	x		
¿Cuáles son los beneficios que ha traído el PIE a la comunidad educativa?	x		

Fuente: Elaboración propia.

Les sugiero revisar que las preguntas no estén contenidas en otras, y quizás agregaría cómo creen que se podría proyectar el trabajo del PIE en la escuela para mejorar los procesos de inclusión y de calidad de la enseñanza.



Jessica Inés Bastías Rojel

10.325.300-4

Magíster en gestión Educativa UNAB

Educadora Diferencial UMCE

## Anexo 5: Entrevista semiestructurada para apoderados

### *Entrevista semiestructurada para apoderados*

- Nombre del apoderado (Opcional):
- Curso del hijo:
- ¿Su hijo se encuentra inserto en el PIE? si/no

Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Qué conoces del programa de integración escolar con el que cuenta el colegio?	X		
¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?	X		
¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un programa de integración escolar, en el establecimiento Insigne Gabriela?	X		
Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos logrados producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener programa de integración escolar?	X		Me faltan para que logren cumplir con el objetivo

¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener programa de integración escolar?			
Objetivo 3: <i>Analizar los efectos que entrega el programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Cuáles son los efectos que entrega el programa de integración escolar dentro de la sala de clases?			
¿Cuáles son los efectos que entrega la diversificación dentro de la sala de clases?			
Objetivo 4: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i>			
¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el programa de integración del colegio Insigne Gabriela?			
¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?			
¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes insertos en el PIE, con aquellas que no?			
¿Cuáles son los aportes que entrega la integración dentro de la sala de clases?			



Fuente: Elaboración propia.

Carola Quinteros López

## Anexo 6: Entrevista semiestructurada para docentes

### *Entrevista semiestructurada para docentes*

- Nombre docente:
- Curso al que pertenece:
- Asignatura que imparte:

Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Qué opina del funcionamiento del PIE, dentro del establecimiento?			
¿Cómo considera que el PIE favorece el aprendizaje de los estudiantes?			
Según su opinión, ¿Cree que el PIE beneficia en el aprendizaje de las estudiantes?			
Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos logrados producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias

¿Cuáles han sido los desafíos desde su ejecución en cuanto la implementación del PIE?			
¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del PIE?			
Objetivo 3: <i>Analizar los efectos que entrega el programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencias
¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del PIE dentro del establecimiento?			
¿Cree usted que el Programa de integración escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?			
Objetivo 4: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i>			
¿Cuáles son los beneficios que ha traído el PIE a la comunidad educativa?			

Fuente: Elaboración propia.

Carola Quinteros López

- ¿Creen que con estas preguntas realmente lograrán el objetivo 1?

- sacar
- Vuelvo a repetir piensen qué quieren decir
- borrar
- ¿¿¿Ojo con los desafíos y conflictos... pues estamos dando por hecho que no hay ganancias ni nada positivo del PIE???
- ¿¿¿¿¿Cambie redacción de los conflictos logrados????? O más bien los conflictos producto de....
- No me suena coherente esta redacción creo que queda mejor "Analizar los efectos del ..."
- ¿El apoderado sabrá qué es diversificación?
- Cambie insertos por participan
- ¿Cuál es la diferencia entre esta y la primera pregunta de este objetivo?
- Cuáles son los aportes de...

#### **Anexo 7: Entrevista semiestructurada para apoderados**

- **Nombre del apoderado (Opcional):**
- **Curso del hijo:**
- **¿Su hijo se encuentra inserto en el PIE? si/no**

Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela</i>	A	R	Sugerencias
¿Qué conoces del <b>programa de integración escolar</b> con el que cuenta el colegio?	X		Con mayúscula por ser SIGLA
¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?	X		
¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un programa de integración escolar, en el establecimiento Insigne Gabriela?	X		

Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos logrados producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	A	R	Sugerencia
¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener un programa de integración escolar?	X		
¿Cuáles crees que son <b>conflictos</b> , dentro de la sala de clases, al tener un programa de integración escolar?		X	Es ambigua
Objetivo 3: <i>Analizar los efectos que entrega el programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela</i>	A	R	Sugerencias
¿Cuáles crees que son los efectos que entrega el programa de integración escolar dentro de la sala de clases?	X		
¿Cuáles son los efectos que entrega la <b>diversificación</b> dentro de la sala de clases?	X		Tendrán que explicar la palabra
Objetivo 4: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i>			
¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el programa de integración escolar del colegio Insigne Gabriela?	X		
¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?	X		
¿Cómo crees que aporta la <b>interacción</b> de los estudiantes insertos en el PIE, con aquellas que no?	X		Deben explicar la palabra

¿Cuáles son los aportes que entrega la integración dentro de la sala de clases?	X		
---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

**Mirta Quilodrán Medina**

**Rut: 14.343.537-3**

**Anexo 8: Entrevista semiestructurada para docentes**

- **Nombre docente:**
- **Curso al que pertenece:**
- **Asignatura que imparte:**

	A	R	Sugerencias
Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.</i>			
¿Qué opina del funcionamiento del PIE, dentro del establecimiento?	X		
¿Cómo considera que el PIE favorece el aprendizaje de los estudiantes?	X		
Según su opinión, ¿Cree que el PIE beneficia en el aprendizaje de los estudiantes?	X		
Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos logrados producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>			
¿Cuáles han sido los desafíos, desde su ejecución, en cuanto a la implementación del PIE?	X		

¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del PIE?	X		
Objetivo 3: <i>Analizar los efectos que entrega el programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</i>			
¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del PIE dentro del establecimiento?	X		
¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?	X		
Objetivo 4: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i>			
¿Cuáles son los beneficios que ha traído el PIE a la comunidad educativa?	X		

Fuente: Elaboración propia.

**Mirta Quilodrán Medina**

**Rut: 14.343.537-3**

### Anexo 9: Instrumentos oficiales con modificaciones

- Nombre del apoderado (Opcional)
- Curso del hijo:
- ¿Su hijo se encuentra inserto en el PIE? si/no

Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela</i>	Respuestas
¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?	
¿Qué piensa usted sobre lo que el Programa de Integración Escolar ofrece a la institución?	
¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un Programa de Integración Escolar, en el establecimiento Insigne Gabriela?	
Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	Respuestas
¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener Programa de Integración Escolar?	

¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener el Programa de Integración Escolar?	
Objetivo 3: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.</i>	Respuestas
¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el Programa de Integración Escolar del colegio Insigne Gabriela?	
¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?	
¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el Programa de Integración Escolar, con aquellos/as que no?	
¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?	
Objetivo 4: <i>Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	Respuestas
¿Cuáles son los efectos que entrega el Programa de Integración Escolar dentro de la sala de clases?	

Fuente: Elaboración propia.

### **Anexo 10: Entrevista semiestructurada para docentes**

- Nombre docente:
- Curso al que pertenece:
- Asignatura que imparte:



Objetivo 1: <i>Identificar los aportes y beneficios del programa de integración del colegio Insigne Gabriela.</i>	Respuestas
¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar, dentro del establecimiento?	
¿Cómo considera que el Programa de Integración Escolar favorece el aprendizaje de los estudiantes?	
Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar en el aprendizaje de los estudiantes?	
Objetivo 2: <i>Identificar los desafíos y conflictos producto del programa de integración de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	Respuestas
Desde su ejecución como docente, ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar?	
¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar?	
Objetivo 3: <i>Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de distintos actores de la comunidad educativa.</i>	Respuestas
¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?	
Objetivo 4: <i>Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.</i>	Respuestas
¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar dentro del establecimiento?	
¿Cree usted que el Programa de Integración, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?	

Fuente: Elaboración propia.

## **Anexo 11: Entrevistas aplicadas para docentes**

### **Docente 1**

Curso: Pre-Kínder

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

### **Pregunta 1: ¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Lo encuentro bastante bueno, es un apoyo para las niñas y para nosotras. Para ver el tema de las estrategias, y aquí yo creo, que la pandemia algunos rasgos de los niños han aumentado, entonces igual nos sirve ya que, ellas trabajan con las niñas que participan en la integración y con el curso completo. Es un gran apoyo.”

**Pregunta 2: ¿Cómo considera que el Pie favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Buscando estrategias para llegar. Yo tengo ahora, en este momento, una niña que tiene autismo, entonces con ella yo aprendo como las estrategias, en que focalizarme, como ir trabajando ya que, la niña no verbaliza mucho pero sí señala. Entonces yo, para realizar las pruebas con ella, las evaluaciones, ella me va mostrando materiales o material concreto para que ella vaya identificando los números o vocales.”

**Pregunta 3: Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Que puedan lograr los indicadores y/o objetivos que se esperan para el nivel. Porque yo, haciendo la clase, así en general, por ejemplo, la niña con autismo no está prestando atención. Se aísla, quiere estar en el patio, entonces para que ella alcance los objetivos que están viendo sus compañeras, ir reforzando en ella de otra forma para que alcance el objetivo igual.

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: Desde su formación como docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Yo creo que como desafíos ha sido buscar nuevas estrategias, incluirlas en todo momento. Aunque igual, con prebásica nosotros somos bastante lúdicas, entonces no nos cuesta tanto las planificaciones DUA ya que, partimos de forma kinestésica, auditiva, visual, somos concretas. Entonces, no nos cuesta tanto adaptarnos a los profesores de básica, ya que ellos son más estructurados. Romper

la rutina no nos complica. Pero sí de repente uno va, por ejemplo, con esta niña que tiene autismo, el ir incorporando nuevas estrategias, para cómo trabajar con ella, como incluirla, ha sido el desafío.”

**Entrevistador:** ¿Y en cuanto al trabajo colaborativo con los docentes del PIE?

**Respuesta:** “No, hemos tenido buena relación. Y como yo ingresé en el 2018, y desde ahí trabajé con integración. Después de la pandemia seguimos trabajando, entonces siempre ha existido la buena comunicación. Yo le envío mis planificaciones y las adecuamos si es que necesitamos un cambio. Yo creo que, a partir de la buena comunicación, no hemos tenido ningún problema.”

**Pregunta 2:** ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?

**Respuesta:** “No, la verdad es que los conflictos no. Como te digo, para mí, como educadora, no hemos tenido un gran conflicto, por el tema de que somos didácticas, somos lúdicas. Pero sí sé, que a los más grandes les complica, buscar estrategias, para hacer material didáctico, o agregar lo kinestésico, lo visual, auditivo. Porque las niñas están acostumbradas a mirar la pizarra, entonces esto se les hace más complejo. A nosotras no. Lo de la electricidad nos ha costado. Como te digo, a las niñas les gustaba iniciar y terminar con una canción, ver videos. Nos tocó para septiembre, ver el tema de las zonas. ¿Cómo les explicaba el tema de las zonas si no tengo lo visual, por ejemplo, un cactus, si las niñas no conocen? Íbamos también ahora en octubre, lo de los animales, y los íbamos a llevar al zoológico. Pero tampoco pudimos por temas económicos de la escuela.”

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?**

**Respuesta:** “A las niñas poder alcanzar los objetivos, de distintas maneras y a su nivel. Yo no les puedo exigir a una niña lo mismo que a los demás del curso. Dependiendo de las necesidades que presente. Pero sí, se ven cambios desde inicio de semestre hasta ahora. Entonces eso lo han logrado gracias al PIE y los avances. Para los apoderados también, porque les dan estrategias de cómo seguir avanzando en la casa, como poder reforzar. Con la niña que tiene autismo también, desde la rutina, ir marcando rutinas. Al principio le llamaba la atención la escuela y quería correr por la escuela sin límites porque no la conocía. Entonces se escapaba y de a poco tuvimos que ir estableciendo una rutina y que la respetara. Ahora ella hace su tarea y luego, sale a recreo. Eso antes no se conseguía. Entonces el apoderado también ve esos cambios en la niña, que ya sigue rutinas, que se relaciona con las compañeras, que antes no hacía.”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “A largo plazo, ver los cambios que han tenido las niñas al lograr los objetivos acordes a su nivel. Porque, tenemos niñas que yo las vi en kínder y ahora ya están en segundo, tercero básico. Que antes no contaban y ahora cuentan, han podido leer, identifican números, respetan normas. Lo que antes no podían hacer,

en los cursos más pequeños, no se podía lograr. Entonces, todo esto gracias al PIE, a los refuerzos. Hemos tenido avances a largo plazo.

Tenemos niñas con síndrome de Down que ya pueden pasar a primero medio, con normas sociales ya establecidas, se pueden desarrollar en la sociedad sin ningún problema.”

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?**

**Respuesta:** “Si, los cumple totalmente. La verdad es que, esta es mi primera escuela, entonces no sabría decirte si en todos los establecimientos se cumple y se da esta relación con el PIE. Porque, así como decías tú, también nosotras tenemos reuniones a nivel comunal con otras educadoras. Y ellas reclaman que en el PIE no tienen ese apoyo constante. Más que el apoyo, no tienen el tiempo para hacer esas reuniones de trabajo colaborativo. Acá si tenemos esas reuniones establecidas y una comunicación súper constante. Por eso te digo, no sé si yo tuve la suerte de tener un buen equipo de PIE o se dará así en todas las escuelas.”

**Docente 2**

**Curso:** 4to básico A

Objetivo 1: Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.

**Pregunta 1: ¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Bueno, es un apoyo fundamental porque nosotros tenemos la modalidad, y entiendo que todos los colegios ocurren, que hacemos mucho trabajo colaborativo, tenemos reuniones semanales, las profesoras, en general, trabajan

con todo el curso, no solo con las niñas en específico. Por supuesto, ellas tienen sus actividades adaptadas pero el apoyo es todo el curso, participar en las clases, entonces para mí, es muy fundamental este apoyo.”

**Pregunta 2: ¿Cómo considera que el Pie favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Yo considero que lo favorece al pensar en los estilos de aprendizaje de cada niña, adaptando las actividades para ellas.”

**Pregunta 3: Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Si, por supuesto que sí, cosas que antes no se veían. Uno como profesora general planifica para el curso en total, pero siempre tienen que estar ahí el apoyo, por ejemplo: “Oye sabes qué, podríamos abordar el objetivo de esta manera, con este tipo de material, entre otras”. Son las especialistas, entonces, a mí me gusta mucho eso. Pero, aprenden las niñas, bastante, porque tiene otro tipo de recurso, y tienen otros tiempos también, se les da el tiempo, se le acotan algunas cosas, tiene una visión más individual que nosotros tenemos.”

Objetivo 2: Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.

**Pregunta 1:** Desde su ejecución como docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?

**Respuesta:** “Aquí, claramente lo que es infraestructura, tenemos un problema grande de infraestructura en la escuela, donde ésta, por ejemplo, no es la sala original del curso, la sala estaba en el segundo piso, pero estamos con problemas

eléctricos, por lo tanto, no podemos ocupar data, no podemos enchufar elementos, entonces yo creo que eso se ha visto bastante mermado en las actividades que teníamos con el PIE. Espacios, más recursos, que no tiene que ver con la escuela, porque nosotros dependemos de la corporación municipal, entonces, recursos que no llegan, infraestructura que no se repara. Eso se ha visto, yo siento que las niñas, todas, especialmente las niñas de PIE se han visto afectadas, siendo que el equipo es muy bueno, pero al no estar los recursos todo eso merma.”

¿Afectada en el sentido de que, deben realizar otro tipo de actividades con ellas?

**Respuesta:** “Claro, no se puede hacer lo que nosotros esperábamos. Por ejemplo, nosotros hacemos “Aula Invertida”, que es enviar el video para que lo vean hoy en la clase de mañana. Claramente, las niñas que presentan alguna dificultad y las que no, y todos nosotros, creo yo, no es lo mismo ver algo en la casa y acordarse de la mitad de las cosas, que ver algo in situ. Y así, un montón de cosas más.”

**Entrevistador:** “Yo creo que eso igual genera una complicación para la gente que no tiene recursos ...”

**Respuesta:** “Claro que sí, justamente. Que no entienden, y uno no puede retroalimentar en el minuto, entonces eso para mí, más que el equipo humano, es esto, son los recursos.”

**Entrevistador:** ¿Hace cuanto que se encuentran sin electricidad?

**Respuesta:** “Bueno, esto empezó en abril. Se nos quemó el gimnasio y bueno, ahí empezó a funcionar mal el asunto eléctrico y estamos hace como 3 meses sin luz.”

**Pregunta 2:** ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?

**Respuesta:** “Bueno, yo creo que el cambio de integrantes, que uno tiene que adaptarse como todas las personas. Teníamos un equipo, yo tenía mi profesora PIE y ella se fue del colegio, fuera de Santiago, entonces la persona que me enviaron



acá fue volver a adaptarme, o sea, sin tener malas ondas, pero igual, no es lo mismo. Ella tiene otro estilo de trabajo, pero es eso solamente.”

**Entrevistador:** ¿Solamente es tratar de adecuarse a lo nuevo?

**Respuesta:** “Justamente, adecuarse a lo nuevo, entre personas. Pero nada más.”

Objetivo 3: Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?**

**Respuesta:** “Lo que decía antes, la integración. La integración de todos los estamentos. Aquí no solamente son las niñas con alguna dificultad cognitiva, aquí nos relacionamos todos con todos. No es para nadie un secreto quienes son las niñas del PIE, entonces uno se acerca de forma natural, entonces eso permite la buena disposición que tiene el equipo PIE, son bastantes generosas, no se guardan, por ejemplo, diagnósticos, ni formas de trabajo. Entonces, para mí, hay bastante trabajo colaborativo y uno como profesora siempre trata de buscar técnicas más variadas y ellas llegan con material. “Oye sabes que, esto nos puede servir para tal persona, o nos puede ser para otro”. Hartas veces yo les he dicho, “esto nos puede servir para aplicarlo en todo el curso”, y me responden “Ningún problema, lo aplicamos en todo el curso”

**Entrevistador:** ¿Entonces intervienen con todo el curso?

**Respuesta:** “Sí, siempre intervienen con todo el curso. En la pandemia, por ejemplo, la profe que teníamos el año pasado, se conectaba a todas las clases, mandaba materiales, se reunía con las niñas que les costaba un poco más la

lectura, no siendo del programa. Entonces, sumando y restando, siempre hay cosas que mejorar, pero en realidad, aquí funciona el PIE. Funciona bien.”

Objetivo 4: Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.

**Pregunta 1: ¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “¿Los efectos? Eeh, bueno ... Considerar a las niñas como iguales, eso primero que todo. Nosotros hace ya varios años ... Hace 8 años por lo menos, que yo tuve a Miriam, empezamos con esto de la integración, entonces teníamos a niñas Down, y para nosotros era algo nuevo. Ya el acostumbrarse a trabajar con el equipo PIE para nosotros es normal ver a una niña con autismo o con síndrome de Down en las aulas, y con nosotros en el patio. Yo creo que eso es una gran cosa, que se haya implementado el PIE, y que seamos una escuela inclusiva con una visión inclusiva. Entiendo que en otros lados no es lo mismo. Además, es un crecimiento personal, uno dice: “Hay a estas niñas, uno tiene que entregarles tanto” pero en realidad, es recíproco. Ellas también entregan mucho, nos enseñan mucho. A mí, personalmente, la paciencia, el buscar otras metodologías, el desafío de buscar otras clases más entretenidas para ellas. Todo eso, en coordinación con la integración, yo creo que los frutos han sido buenos. “

**Entrevistador:** ¿Considera que ha sido beneficioso?

**Respuesta:** “Si, de todas maneras.”

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?**

**Respuesta:** “Yo creo que sí. O sea, siempre hay cosas que mejorar, pero en el grueso, si, se cumplen. Hasta las derivaciones, nosotras podemos generar instancias, ni siquiera reuniones, si no que conversamos dentro de las salas. Hay reuniones oficiales que, por ejemplo, en este curso son los lunes a las 15:30 hrs. Pero siempre lo estamos conversando con las profesoras que están aquí, o con la coordinadora PIE. “Oye sabes que pasa algo con esta niña, ¿Cómo lo podemos abordar? ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo la vamos a calificar? Y lo mismo se extrapola a los apoderados. Siempre se les está informando el proceso en que van las niñas, los resultados que han obtenido.”

### **Docente 3**

Curso: 6to básico

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Fundamental, es pieza clave yo creo, en el funcionamiento de entregar una buena labor docente, es importante”

**Pregunta 2: ¿Cómo considera que el Pie favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Aplicando otro tipo de estrategias, a lo mejor, un poco más personalizadas a lo que entrega un profesor generalista. Creo que se preocupan más en los detalles.”

**Pregunta 3: Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Yo creo que más que el beneficio que entrega el PIE como tal, acá por lo menos, el gran beneficio, es que el PIE trabaja muy de la mano con el profesor, entonces es un complemento muy bueno que se genera entre el profesor de aula y/o de asignatura con el profesor PIE. Se genera una clase súper “redondita”, no hay diferencias, entonces puedes entregar una mejor clase. Son dos puntos de vista diferentes para entregar algo bueno para los “chiquillos”.”

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: Desde su ejecución como docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Desafíos creo que ninguno. Es que nunca me costó trabajar con otro docente dentro de la sala. Aparte que, yo soy docente de matemáticas, entonces creo que ir entregando diferentes estrategias es buenísimo. Claramente no todas

las personas somos iguales, no todas aprendemos de la misma manera entonces, muchas veces yo puedo explicar de una forma y niñas no me van a entender, entonces ahí, el profesor PIE aplica otras estrategias. Entonces, como dificultades, creo que no. Ninguna. No he tenido dificultades para trabajar con un docente PIE”.

**Pregunta 2: ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Ninguno.”

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?**

**Respuesta:** “Para el profesor generalista o profesor de asignatura, que es de segundo ciclo, ayudó mucho a entender y aprender a cómo apoyar diferentes necesidades educativas especiales, que uno a lo mejor, no sabía cómo abordarlas o no sabía cómo llegar a algún niño con alguna necesidad y yo creo que eso fue el mayor beneficio. El aprender a cómo llegar a eso”.

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “En realidad, yo lo veo como algo tan positivo que tendría que ser puras cosas buenas. Efectos netamente positivos, o sea, ayuda al profesor, más entrega hacia los niños, se da la instancia para poder entregar una educación mejor. Antiguamente, el profesor tenía que abarcar a 40-35 alumnos, ahora sabes que puedes contar con alguien que te va a apoyar, que va a trabajar a la par contigo, que va a estar ahí en la misma. Entonces, sólo efectos positivos.”

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?**

**Respuesta:** “Sí, totalmente. Creo que, lamentablemente hacen falta recursos, pero, de que cumplen con lo que se proponen, sí.”

**Docente 4**

**Curso: 3ro básico A**

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Funciona bien. Me parece que las chiquillas entregan harto apoyo, hartas herramientas. Bueno, cuando tienen que trabajar en el área administrativa no las vemos mucho, que es lo que hemos hablado. De repente se pierden, y hacen falta. Pero no, super bien.”

**Pregunta 2: ¿Cómo considera que el Pie favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Es muy importante. Favorece harto. Por lo que decía, entrega herramientas, nos apoyan con las niñas, no tanto con las del PIE, sino que con todo el curso. Nos favorece y simplifica todo, así que es súper importante”

**Pregunta 3: Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Los beneficios son las diversidades de aprendizaje que podemos encontrar, distintas herramientas, distintas formas de abordar los aprendizajes, distintas técnicas. Entonces, abarcamos todos los estilos de aprendizajes de las chiquillas”

<b>Objetivo 2:</b>	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
--------------------	--

**Pregunta 1: Desde su ejecución como docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Diversificar las actividades, en realidad. Yo venía de un trabajo bastante estructurado, bastante metódico, muy conductista. Entonces, con esto del PIE he tenido que aprender junto con las niñas, por decir, a estudiar, buscar alternativas, por el tema de diversificar las actividades. A veces a uno le cuesta buscar alternativas, ahora mismo, no tenemos DATA, no tenemos radio, entonces tenemos que volver a cortar, pegar, recortar. Entonces a uno le cuesta sacar ideas. Es lo más difícil, de repente, de qué forma abordamos los aprendizajes para hacerlos significativos.”

**Pregunta 2: ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “¿Conflictos? No. Yo lo veo más como un aporte. Si, porque uno puede decir “Mhh tenemos reunión” o “tenemos que hacer material, planificar” pero para mí no es un problema, en lo personal. No sé qué piensan los demás, pero para mí, son puras cosas buenas jaja.”

<b>Objetivo 3:</b>	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
--------------------	---



**Pregunta 1: ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?**

**Respuesta:** “¡Ay!, poder integrar a todas las niñas, ayudarlas a todas, que los papás se sientan tranquilas y seguros, que es lo principal. Que sepan que tienen el apoyo que necesitan.”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Que seamos una escuela sumamente inclusiva. Como dice la profe: “Somos el anexo de la escuela especial”. Es lo que nos caracteriza a nosotros.”

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?**

**Respuesta:** “Yo creo que sí. O sea, uno ve otras realidades, con las experiencias que uno tiene trabajando, en los hijos de repente. Y acá, funciona realmente el PIE”

## Docente 5

### Curso: 2do básico

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

#### **Pregunta 1: ¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “En general, la función del PIE es súper importante. Porque, en especial, en esta escuela tenemos a muchas niñas que tienen necesidades educativas especiales. Entonces, es fundamental el apoyo de las profesoras y de todo el equipo, digamos, fonoaudiólogas, educadora diferencial, psicóloga, para el desarrollo de habilidades de las niñas, dependiendo del diagnóstico que tengan.

Yo, lo que considero, que siempre he cuestionado como docente, profesora de básica, es que siento que se pierde mucho tiempo útil, en cuanto a temas administrativos. Que es, el cuestionamiento que tengo hacia el PIE. Porque ellas deben llenar muchos informes y siento que es tiempo, podría haber sido super bien aprovechado para el proceso de las niñas. Pero en general, siento que el PIE es una herramienta super importante, sobre todo en esta escuela, que es una escuela súper inclusiva.”

**Pregunta 2: ¿Cómo considera que el Pie favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Yo siento que el Pie favorece en el sentido de que ellas te plantean diversas estrategias a partir de la observación y los conocimientos de las necesidades educativas de cada alumna. Por ejemplo, si ven a una alumna que es más cognitiva, visual, o más kinestésica, siento que ellas tienen herramientas y diferentes actividades, metodologías que van enfocadas a cada una de las necesidades de las chiquillas. Y eso, es súper importante porque ellas a partir del examinar, de conocer el diagnóstico, plantean estrategias diversas y entretenidas. Que el aprendizaje, vaya centrado específicamente de acuerdo con las necesidades de cada niño. Que sea significativo a través de las estrategias específicas de cada caso.”

**Pregunta 3: Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Va a ser beneficioso en el sentido que, ellas van a ponerse metas, de acuerdo con el conocimiento del alumno, lo cual es súper importante. Creando, por ejemplo, PACI, herramientas, que vayan enfocadas directamente a las necesidades de la niña. Volvemos al mismo tema. Entonces, en el sentido de que ellas, van a ser un beneficio, que, a lo mejor, no van a lograr obtener los objetivos planteados para el nivel. Que es lo que generalmente ocurre. Por ejemplo, yo tengo alumnas en segundo básico que yo no puedo aspirar a que ellas terminen con todos los objetivos logrados de segundo básico. Pero sí, ellas se van a poner objetivos más bajos, sabiendo que sí los van a poder lograr. Metas reales, porque en realidad, las metas son bastantes diferentes a una niña que presenta necesidades educativas especiales, dependiendo de ellas. Pero, si tú te pones a pensar, en el colegio tenemos niñas de distintas índoles, tenemos a niñas con Asperger, Síndrome de Down, una gran variedad de diagnósticos. Es súper importante para establecer metas. El tema de, ¿Qué es lo que quiero lograr con ella? Y eso, siento que es fundamental, porque no me puedo hacer expectativas que no voy a lograr de acuerdo con las características de las niñas.”

<b>Objetivo 2:</b>	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
--------------------	--

**Pregunta 1: Desde su ejecución como docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Por ejemplo, yo estoy en un curso, segundo básico, y mis objetivos disminuyeron. Tenemos un curso que viene de la pandemia. En donde, el primero básico, es la base de la lectura. Entonces, ustedes deben comprender, que en el curso que yo tengo, mis desafíos tampoco pueden ser tan altos. No puedo tener tantas expectativas, porque yo tengo que hacer un trabajo de retroceso, para poder obtener y lograr los objetivos que son planteados para segundo. Entonces yo, tengo un gran desafío en cuanto a lo que es proyecto de integración, y a lo que es en general para todas las niñas, que es nivelar. Ese es mi desafío. Lograr, entre primero y segundo, un 2x1. Tenemos que lograr “nivelar” y avanzar. A la vez, tengo que hacer dos cosas. Tratar de buscar herramientas que me permitan este desafío de nivelación y, además, lograr que las niñas logren los objetivos de segundo. ¿Cómo? No sé. Porque, en realidad, hay factores que afectan mucho, como el tema de la asistencia, el poco compromiso de los apoderados. Entonces, más que todo, mi desafío es eso. Llegar a que las niñas cumplan los objetivos de primero y segundo básico.”

**Pregunta 2: ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “La que dije en un comienzo. Siento que el tema del tiempo es súper importante. El tema tiempo en cuanto a aula tradicional y aula de recursos, porque siento, que el PIE en general, y no es un tema de persona ni administración, es un tema general a nivel nacional, a nivel sistema ministerio, de ahí hacia abajo. Porque siento que, es mucho el tiempo perdido en documentar. Claramente la evaluación

si se debe hacer, el proceso de evaluación para determinar el diagnóstico y todo. En eso estoy totalmente de acuerdo. Pero siento, que es muy burocrático el tema administrativo, entonces perdemos mucho tiempo en llenar documentación y perdemos el tiempo de la práctica, del tener a la profe aquí en el aula, que la profe trabaje en la sala de recursos con cada una de las chiquillas, y potenciando las dificultades que tenga cada niña. Entonces volvemos a lo mismo. Siento que el tema administrativo se le da mucho énfasis, más que a lo práctico. A lo que realmente importa.”

<b>Objetivo 3:</b>	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
--------------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?**

**Respuesta:** “Siento que va todo entrelazado. Siento que los beneficios del PIE es potenciar a las niñas que tienen alguna deficiencia, alguna dificultad en algún tipo de área. Siento que, reconocer su deficiencia, reconocer en qué podemos ayudar, o sea, el proceso de evaluación es super importante. El conocer, el saber, el diagnosticar. Es super importante el apoyo del PIE. Además, dentro del PIE tenemos a la fonoaudióloga, que también detecta otros tipos de trastornos. Tener un equipo multidisciplinario es un gran aporte. Tenemos profesionales que realmente pueden realizar un trabajo óptimo. Tenemos psicóloga, terapeuta, fonoaudióloga, profesoras diferencias. Entonces, siento que el equipo humano es súper importante.”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Los efectos son, que tenemos niñas integradas, somos una escuela super inclusiva. Tenemos una matrícula muy elevada con alumnas con necesidades educativas de diversas áreas, no solamente lenguaje. Porque, generalmente, se trabaja mucho el tema del lenguaje, pero nosotros tenemos distintas áreas. Siento que el fin de esto, es que nosotros nos jactamos de tener aprendizajes súper diversificados, de buscar diversas herramientas para trabajar un aprendizaje super variado. Buscando distintas formas de enseñar, y ese es el fuerte de esta escuela. Siento que buscamos, trabajamos y compartimos experiencias exitosas de aprendizaje con el fin de ir compartiendo con los colegas, para ir viendo si realmente una estrategia obtiene resultados. Y eso, es super rico en esta escuela, hay mucha solidaridad. “

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?**

**Respuesta:** “Sí, yo creo que sí. El PIE cumple con lo que nosotros queremos. No solamente nos encasillamos al PIE, sino que al trabajo colaborativo. Yo siento que encasillarse a que el PIE o que los profesores cumplen, yo creo que es un conjunto. Nosotros nos juntamos, semana a semana planificamos y nos organizamos. Entonces yo creo que el trabajo en conjunto si lo logra.”

## Docente 6

**Curso:** Distintos

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

**Pregunta 1:** ¿Qué opina del funcionamiento del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?

**Respuesta:** “Es algo necesario, principalmente en este colegio, que es inclusivo. Tiene muchas niñas con problemas emocionales, porque el PIE digamos, es para niñas con dificultades de aprendizaje, pero también hay muchos otros factores, muchos otros elementos que influyen en que los niños tengan problemas de aprendizaje y no solamente la capacidad cognitiva natural, sino que hay otras niñas que problemas menos graves. Entonces, lógicamente, el PIE es parte del colegio. Tiene que ser.”

**Pregunta 2: ¿Cómo considera que el Programa de Integración Escolar (PIE) favorece el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Es básicamente un apoyo. Cumple la función y la misión que tiene que cumplir y lo hacen bien. Las personas son siempre un apoyo, el profesor se siente apoyado, siente incluso que se puede llegar a lugares que no se había podido con ciertos alumnos. Entonces el PIE suple esas carencias. Lógicamente, siendo bien honesto, todos los profesores nos preocupamos por el curso, pero no tenemos la capacidad de preocuparme de las niñas que presentan dificultades de aprendizaje específicas. Entonces, el PIE es una buena solución para aquellas personas que presentan un aprendizaje más lento y necesitan un apoyo más específico.”

**Pregunta 3: Según su opinión, ¿Cuáles son los beneficios que entrega el Programa de Integración Escolar (PIE) en el aprendizaje de los estudiantes?**

**Respuesta:** “Bastante ejercitación, bastante comprensión, contención y les enseña de una manera mucho más dedicada de lo que haría un profesor general. Es una forma de suplir el trabajo que no podemos hacer los profesores.”

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: Desde su ejecución como docente ¿Cuáles han sido los desafíos desde la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Bueno, yo en realidad, este año comencé aquí, entonces no sabría decirte los desafíos desde que se implementó. Pero en realidad, al llegar a todos los alumnos, tanto los profesores generales como las del PIE, entonces se complementan los trabajos.”

**Pregunta 2: ¿Cuáles han sido los conflictos que ha traído para usted, la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE)?**



**Respuesta:** “Mira, el profesor, entra a la sala, siempre inicia su clase con sus estudiantes. Básicamente, al principio, llega un profesor PIE, básicamente apoya en primera instancia, luego, básicamente uno va entendiendo las cosas que necesita la persona del PIE y se va uno acostumbrando.

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1:** ¿Cuáles son los beneficios que ha traído el Programa de Integración Escolar a la comunidad educativa?

**Respuesta:** “Eeh... digamos que es un trabajo que se está aplicando, eh es un trabajo largo, ya no podemos decir “ya sabes que un par de meses o un año” darán así... Como frutos, digamos que aquellos niños que necesiten apoyo lograrán su objetivo o aprendizaje, es un proceso largo la educación, eeh... uno puede repartir, si es necesario, muy lento, pero bien encaminado para las personas que les cuesta y logren que sigan al resto, entonces, digamos que, para mí es un proceso a largo plazo. No diría que hay dificultad, al contrario, creo que el docente de básica descansa en el que es educador diferencial y trabaja con niños del PIE”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles, considera usted, que han sido los efectos de la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), dentro del establecimiento?**

**Respuesta:** “Mmm... si yo creo que cumple una función así, como se llama, silenciosa, ¿cierto?, no, así como muy notoria, pero en el fondo, el trabajo de ellos, ellos lo saben cómo hacerlo y nosotros como hacer el nuestro. Los profesores no solo debemos apoyarlos no más poh’, sino que intervenir también en silencio con los estudiantes.”

**Pregunta 2: ¿Cree usted que el Programa de Integración Escolar, cumple con los requerimientos esperados por la institución educativa?**

**Respuesta:**

En esta pregunta, por tiempo del docente, no se alcanzó a responder.

## **Anexo 12: Entrevistas aplicadas para apoderados SIN PIE**

### **Apoderado 1**

Curso: 2° Básico A

¿Su hija se encuentra inserta en el PIE? NO

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

**Respuesta:** “Medianamente, sé que cuentan con equipo de psicóloga con equipo PIE, que también hay un equipo docente que tiene justamente el conocimiento necesario para poder inculcar a las niñas todo el conocer pedagógica y estas instruidos para poder apoyarlas en todas las necesidades específicas que tengan todas las niñas.”

**Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

**Respuesta:** “Mm... me parece que para empezar, que exista un programan de integración ya eso es fantástico, nosotros somos una familia que llevo este año acá a Santiago, vivíamos en Puerto Mont y allá en los colegios, por no decir el 90% o más tienen programa de integración, allá es una obviedad y acá en Santiago cuando llegamos nos dimos cuenta que no era así y para nosotros fue algo muy novedoso, si bien así nuestra hija no tiene necesidades de estar en un programa de integración como tal, sino, que nos llamó la atención como familia que habían colegios acá en donde la integración escolar no existía y para nosotros como le digo era algo obvio, entonces como le digo, que para nosotros que en el colegio exista el programa de integración donde está la Antu es super bueno porque tienen otra visión de las cosas, otra formación, a veces pasa que aunque los niños no estén en un programa de integración hayan dinámicas en los cursos, como por ejemplo que un curso necesite ciertas necesidades específicas, no sé qué son un poco más ... ay no sé qué puedan aprender en áreas específicas entonces son otras formas de visión, entonces es super significativo cuando las educadoras entran a sala, porque ven la educación y el proceso pedagógico que está haciendo la profesora desde otro ángulo y eso es super beneficioso y aporta mucho, a pesar de que mi hijita no esté en el programa de integración, aporta muchísimo.”

**Pregunta 3: ¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Ehhh... las consecuencias para empezar son positivas, porque como le digo es una mirada totalmente diferente en cuanto a la educación, en cuanto a la

forma, en cuanto a la evaluación que se va hacer, en cuento a los contratantes de necesidades, hay una empatía también que se da entre las niñas, porque el que hayan niños en el programa de integración a veces cada colegio tiene distintas dinámicas, hay muchos colegios que lo hacen de una manera mucho más herméticas también por respeto a los padres y las familia, entonces por ejemplo, no siempre se sabe que niña tiene necesidades específicas, porque siento que se puede prestar para distintas cosas, como por ejemplo la discriminación, pero el que exista también forma una empatía y muy fuerte en el que se da una vinculación más rica con la enseñanza, es mucho más completa.”

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

**Respuesta:** “Mmh yo creo que el gran desafío es a veces evidenciar a posibles niñas que necesitan de un apoyo específico, porque a veces resulta que por temas económicos no siempre se puede llevar a tu hijo a un tratamiento psicológico o llevarlo con un profesional como un neurólogo, entonces, no siempre están esas posibilidades económicas para poder ver especialistas y las educadoras de diferenciales, las psicólogas son el primero o la profesora misma es la primera persona que puede evidenciar y tener luces de quizás que hay una niña que necesite de apoyos, en lo personal a mí me paso en Puerto Montt que traje mucho y muy fuerte con una educadora con mi curso y nos dimos cuenta que había otros niños que quizás no entraban en el perfil de integración pero si se daba una situación como curso que si se hacían cambios, contrastes de evaluaciones, en ciertos contenidos, entonces creo que eso es súper importante, hacer cambios en cuanto

a presentación del contenido y poder evidenciar quizás si hay una niña que necesite de un apoyo específico.”

**Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

**Respuesta:** “Eeh, en el caso del Colegio Insigne Gabriela como apoderado yo no he evidenciado ninguna situación la cual sea compleja que uno diga, paso tal situación puntual o que en base a esto paso esto y fue muy caótico, pero lo que sí creo y puede suceder es que quizás al evidenciar quizás una niña que necesiten de un apoyo, quizá las otras las pueden aislar, discriminar todas esas cosas que se pueden dar y no porque se quieran dar, sino que porque pasan y porque de repente pasan desapercibidos, creo que esas cosas a veces pueden suceder, y no solo en este colegio sino que en cualquier otro colegio porque por ejemplo a veces los niños están viendo un contenido y les dicen a los niños del PIE “niños del programa pie por favor acá” “o se sientan acá a un lado y hacen otra guía” y ahí se ve este contraste en donde ellos pueden decir... aaah están haciendo otro material y nosotros otros, ese tipo de cosas que se dan pero siento que se da en todos los colegios, pero como le digo acá específicamente en este colegio no he evidencia una situación tan así.”

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Eeh... bueno como apoderada que tengo una hija, peor no está en el programa de integración mi relación como apoderada y como familia con el colegio es muy buena, hemos sido siempre y cada vez que necesitamos ayuda tenemos un apoyo, siempre han sido un aporte, las profesoras están, siempre hay una comunicación super amena, con respecto al programa educativo mm si se bien se presenta y durante la matricula se presenta el marco que es del colegio, de la institución, del programa de integración y educativo que tiene uno lo revisa a cabalidad como apoderado, ya sea en diciembre o el marzo, cuando inicia el año escolar, como programa pie en si no es que no tengamos la información, la información está pero ... eh, como nuestra hija no corresponde al programa de integración es como ... perfecto, está muy bien, pero eso es todo JAJAJA porque no necesitamos del apoyo del programa de integración, pero si siempre es muy bueno en temas de que están los psicólogos y no siempre ellos solo se enfocan en el los estudiantes del PIE, siempre están, si bien es su trabajo y la prioridad son las niñas del programa de integración, a veces a otras luces que se ven en cuanto al comportamiento, la disciplina, a la alimentación que son súper importantes de poder deslumbrar con las psicólogas que puedan ser un canal, un aporte super importante para la familia.”

**Pregunta 2: ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Eeh... ahí creo que no tendría tanta tanta información con respecto a la diversidad en sí, porque ósea como lo veo yo como diverso es aislado al programa PIE, porque como le digo a mí me fascina como apoderad que viene de otra ciudad del sur, toda la diversidad cultural que existe que no exista conversaciones sobre las razas de las niñas, que tú eres así, allá, que tú tienes estos rasgos o que vienes de esta familia, ese tipo de contrastes por ejemplo a mí me fascina el tipo de respeto universal que hay y transversal en todas las niñas, pero con respecto a la diversidad del programa PIE no tendría tanta tanta información.”

**Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?**

**Respuesta:** “Súper, súper, súper bien, he visto que hay un respeto universal, transversal que las chicas se quieren, cuando hay una situación de conflicto se resuelve de inmediato, que los profesores, las misses, eeh todo todo el cuerpo docente y todos los trabajadores del colegio, desde la directora, auxiliares, todos aportan si hay una situación que es incorrecta, de inmediato actúan, no es como hacer la vista gorda a la situación y que quede ahí, sino que inmediato es corregir y de inmediato, con amor, con cariño y claro, corregir decirles que esto está bien, esto está mal, que eso no se hace o si se hace, es que las niñas por parte del programa de integración es lo mismo, las profesoras también, que no existe esta situación de la que tú eres así y tú eres aza, no no, para nada.”

**Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Eemm, me gusta el hecho de bueno, como hay una forma de diversidad del aprendizaje eso también inculca otras cosas en las otras niñas, por ejemplo, en los juegos, eem en los hábitos que ellas comparten, las caricaturas animadas que ellas comparten JAJA, por ejemplo, el hecho de que por ejemplo algunas niñas que tienen por ejemplo TEA obviamente hay caricaturas que son fascinantes para ellas como minecraft, eeh ay como se llama, ¡Peppa pig! Que repite constantemente y se adelanta a todo, entonces son distintas cosas que los niños pueden ir compartiendo en los recreos, momentos de aprendizajes “esto me resulta a mi” puede que a ti también, porque cada una es distinta en su forma de aprender, entonces esto también es súper enriquecedor en el proyecto educativo en sí, para ellas mismas en su enriquecimiento social y personal.”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Eeh ... los efectos del programa de integración dentro de la sala de clases creo que es bastante repetitivo en cuanto a al tema de las niñas, en cuanto a su aprender y a su riqueza social el que también exista el programa de integración, el cual enriquece y aporta en su contexto pedagógico de aprendizaje porque cada uno de ellos tienen diferentes formas de aprender, en la casa también hay diferentes maneras de enseñar entonces cada una de esas cosas hacen que todo se una y eso es maravilloso, porque eso se potencia, se activa lo que dice la profesora, eeh coordinación en el programa de integración en las niñas, entonces se forma una riqueza educativa ehh distinta a cuando no existe un programa de integración, es muy muy diferente, porque al no existir un programa de integración, hay muchas cosas que se pasan por alto, hay muchas situaciones que no se evidencian y que llevan a frustración, entonces si una niña está frustrada y le pasan una guía muy compleja eeh y no avanza, puede ser que sepa mucho más que las otras, pero si no hay un avance hay frustración y todo esto lleva a una cadena de sentirse mal con ella misma, entonces uuuh es una cadena de ... que de retroceso, entonces que exista un programa de integración activo, eficaz y que puedan evidenciar en las salas los diferentes tipos de formas de aprendizajes se valora y mucho, muchísimo muchísimo.”



## **Apoderado 2**

Curso del hijo: 1ro básico B

¿Su hijo se encuentra inserto en el PIE? No

Objetivo 1	Identificar los aportes y beneficios del Programa de integración del colegio Insigne Gabriela
------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

**Respuesta:** “A ver, acá en la escuela tiene un apoyo de la psicóloga, del fono. Está la educación psicosocial. Ellos prácticamente son los que ayudan en los cursos de las niñas.”

**Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

**Respuesta:** “Eeh creo, lo veo de una forma positiva, ya que permite la inclusión de diferentes niñas, en donde nos ayudan en el sentido de que todos pueden aprender de diferentes formas.”

**Pregunta 3: ¿Cuáles han sido los resultados de la implementación de un Programa de Integración Escolar (PIE), en el establecimiento Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Eeh favorable, ya que siempre ocupan diferentes métodos para llegar a ellas.”

Objetivo 2	Identificar los desafíos y conflictos producto del programa de integración de a la escuela Insigne Gabriela
------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases al tener Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “El desafío, quizá aprender al mismo ritmo de los demás, ¿no sé si se podrá ver así?”

**Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los desafíos con relación a el clima de aula al tener a estudiantes que participan en el Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Eem, de repente, el ambiente, ellas los suelen hacer muy interruptivos, eeh según la discapacidad que tienen, pero aun así se sabe llevar, porque se trata de adaptar para lograr un aprendizaje para todos”.

Objetivo 3	Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa
------------	--

**Pregunta 1:** ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del colegio Insigne Gabriela?

**Respuesta:** “Buena, buena”

**Pregunta 2:** ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes dentro de la sala de clases?

**Respuesta:** “La diversidad, creo que es positiva, por el aprendizaje de las niñas, no sé, no sé más decir.”

**Pregunta 3:** ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE con aquellos/as que no?

**Respuesta:** “Buena, es que el programa ayuda a que ellas puedan participar, entonces siento que es grato por ambos lados”

**Pregunta 4:** ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?

**Respuesta:** “Eeh positiva, siento que ellas aportan mucho con material didáctico, con eeh, con diversidad... con diversificación en diferentes tipos de actividades y creo que eso es un apoyo para todos, e incluso para la profe”

Objetivo 4	Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “¿Los efectos? Positivos. Yo creo que, gracias a ellos, podemos lograr un ambiente adecuado, para el aprendizaje, sea chico, alguna chica que esté con alguna necesidad educativa, como alguien que venga eeh no sé, no sé cómo explicarlo, pero ayuda para ambos lados”

**Apoderado 3**

Curso: Pre-Kínder

¿Su hijo/a se encuentra inserto en el PIE? NO

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

**Respuesta:** “(Risas) mm... no”

**Entrevistador:** “¿Nada? ¿Nunca lo ha escuchado?”

**Respuesta:** “No ni siquiera lo he escuchado, disculpa una pregunta para ti ¿Cómo se llama la carrera que estudian ustedes?”

**Entrevistador:** “Educación diferencial”

**Respuesta:** “¿Cómo es eso?”

**Entrevistador:** “En este caso son las profesoras que conforman el Programa de Integración, ayudan a los niños que tienen algún tipo de dificultad en cuando a la adquisición del aprendizaje, que les cuesta, entonces al trabajar con estos niños se les permite participar con todo el grupo, aparte de la profe de asignatura esta la profe diferencial del PIE apoyando.”

**Respuesta:** “Ah... okey entonces sería la profe de asignatura como la tía Ana y tu serías la profesora que apoya a los niños que les cuesta.”

**Entrevistador:** “Si, se les brinda apoyo a los niños modificando actividades para que participen de las clases al igual que los demás.”

**Respuesta:** “Ya, ahora estoy un poquito entendiendo (risas)”

**Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

**Respuesta:** “Como te dije anteriormente no tenía idea de este programa en el colegio, pero según lo que me comentaste parece muy beneficioso para los niños,

porque recuerdo que cuando yo estaba en la etapa de colegio no existía eso, claro yo no soy de este país obviamente, pero en mi país antes no existía, ahora si, como acá en Chile, pero en mis tiempos los papás debían llevar a los niños donde un terapeuta particular, por ejemplo si era del leguaje debían llevarlo a un fono no sé qué cosa, tiene un nombre raro.”

**Entrevistador:** “Si, un fonoaudiólogo”

**Pregunta 3:** ¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?

**Respuesta:** “Según lo que hemos hablado, creo que las consecuencias son buenas, mi hija no tiene un problema puntual, pero creo que tal vez una ayuda como las que entregan ustedes sería buenos para ella”

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1:** ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?

**Respuesta:** “La paciencia es una, por lo menos los profesores tienen que tener harta paciencia porque en este tiempo los niños son un poco más difíciles como de darle directrices, ellos hacen lo que quieren por decirlo de alguna manera y paciencia yo creo que es lo más primordial y el otro que sería es los padres, ya que nosotros no aceptamos ciertas cosas de nuestros hijos, pensamos que nuestros hijos no tienen tal problema, nos cuesta reconocerlo y tal vez yo creo que eso sería otro desafío, te hablo como madre y apoderado”

**Pregunta 2:** ¿Cuáles crees que son los conflictos dentro de la sala de clases, al tener PIE?

**Respuesta:** “Yo me imagino que algún conflicto sería explicarles a otros niños que existe un niño con cierta discapacidad, porque no todos los niños lo entienden y a veces no queremos herir la susceptibilidad de los niños, porque imagínate, si un adulto se hiere y se siente atacado, por lo menos yo digo si alguien te dice necesitamos un programa de integración para tu hijo, yo digo no, pero como va a ser posible si mi hijo no tiene ningún problema, es lo que te estaba comentando, hay padres que no aceptan eso y nos sentimos como vulnerados de que no, mi hijo está bien, como tú vas a decir que mi hijo necesita eso y yo creo que los niños también, aunque ellos son más receptivos porque son más inocentes, yo creo que ese es un desafío, cómo explicarles a ellos que tal vez un compañerito es diferente por tal cosa o no se”

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1:** ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?

**Respuesta:** “Como te mencione no he tenido ninguna experiencia con el programa en el Insigne Gabriela”

**Pregunta 2:** ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?

**Respuesta:** “(risas) ¿Cuándo dices diversidad a que te refieres?”

**Entrevistador:** “A que todos somos diferentes, por ejemplo, los niños que les cuesta aprender o presentan algún tipo de discapacidad, ¿Usted cree que beneficia a los niños todas estas diferencias dentro de la sala de clases?”

**Respuesta:** “Creo que sí es beneficioso, porque los vuelve más tolerantes a los niños y aceptan las diferencias, entonces es bueno que ellos se vayan integrando o que vayan conociendo ciertas diferencias en otros niños y bueno que también uno como papá en casa también le va enseñando eso a sus hijos, porque por lo menos mi hija siempre llega con un cuento de otra niña, que una niña es muy violenta o que esto y yo le digo: bueno, pero es que no todos los niños son iguales, no todos los hogares o los padres son iguales y cosas así”

**Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?**

**Respuesta:** “Bueno como te explique anteriormente, o sea los vuelve a ellos más tolerantes, más respetuosos, este... a que ellos vayan ampliando su mente en tantas diferencias de personas que puede existir, a medida que ellos vayan creciendo, porque con esta integración, todos los días viéndolo en el aula, los ayuda a ellos a darse cuenta de que hay niños diferentes, por lo menos ahí en el Insigne Gabriela hay una niña que tiene Síndrome de Down y nosotras la conocimos primero en el edificio donde vivíamos anteriormente y ella... bueno ellos son como muy rústicos, por lo menos empujaba a la mía y mi hija se ponía a llorar y me decía: Mamaaa es que no puede ser que ella sea tan grosera y así pues y le tuve que explicar que ella no es diferente, pero tiene otra forma de entender como no la entiendes tú y así... pero eso es bueno, porque por lo menos la mía que es hija única, necesita relacionarse con cualquier tipo de niño.”

**Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “¿Disculpa a que te refieres con integración?”

**Entrevistador:** “Se refiere a la interacción entre todos los niños, que se haga participe a todos independientemente si presentan discapacidad o alguna dificultad.”



**Respuesta:** “Ah ya, entiendo... Creo que uno de los aportes es que como te decía anteriormente los niños respeten a sus compañeros y que desde pequeños vean eso beneficia mucho.”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1:** ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?

**Respuesta:** “La verdad es que como te dije al comienzo no había escuchado de este programa en el colegio, así que no sabría responderte.”

## **Anexo 13: Entrevistas aplicadas para apoderados CON PIE**

### **Apoderado 4**

Curso: Pre-Kínder

¿Su hija se encuentra inserta en el PIE? SI

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

#### **Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

**Respuesta:** “Por lo que yo escuche de las maestras y de lo que me han explicado ellas, es que ayuda a muchos niños con distintas condiciones, para que así ellos logren integrarse mejor en el colegio y no les cueste tanto. También es de mucha ayuda para los padres, así uno está un poquito más tranquilo por esa parte, ya que aparte de nosotros los papás, ellas entienden a nuestros hijos un poquito mejor y están más integrados y no aislados, eso es lo que yo entiendo del programa de integración del colegio”.

#### **Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

**Respuesta:** “De verdad me parece muy bien, porque ya es una ayuda para los papás y ya no queda más tranquilo sabiendo que hay profesores en el colegio que están atendiendo a nuestros hijos en esa área y nos han ido ayudando a nosotros,

tanto como una guía y en otros factores como el económico, ya que hay muchos papás que no tienen para pagar consultas todo el tiempo, pero ya como en el colegio hay programa de PIE uno sigue pagando consultas, pero ya no tan constantes como antes, porque como ya tienen una ayuda en el colegio, ya uno por lo menos lo lleva en mi caso por ejemplo, por fuera como 2 veces al mes o 1 vez al mes a que me la vean por fuera, para ver cómo va rindiendo. Entonces en el colegio ya va avanzando mucho, ya que tiene profesoras constantes en el salón de programa de PIE que la están evaluando”.

**Pregunta 3: ¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Es muy beneficioso, de hecho, por experiencia propia mi hija estaba demasiado como decir... retraída y desde que está en el programa PIE, ha avanzado mucho, por lo menos por mi experiencia ha sido una experiencia muy positiva”.

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

**Respuesta:** “Creo que hay muchos desafíos, ya que hay niños que necesitan más atención y de verdad hay momentos en los que ellos no siguen la rutina que hay en el salón de clases, aparte como son muchas niñas y cada una tiene una necesidad distinta aparte de si está en el PIE o no, así que creo que es algo fuerte jaja”.

**Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

**Respuesta:** “Al menos ni las maestras o algún representante han dicho nada, como en el Insigne Gabriela hay muchas niñas con distintas discapacidades o distintas no se... problemas, no creo que haya conflictos”.

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Mi experiencia ha sido muy buena, porque de hecho cuando yo inscribí a Antonella en el PIE, ya nosotros estábamos atrasados porque nosotros nos perdimos las inscripciones de clase y en ningún colegio tenían cupo para programa de PIE, entonces indagamos y llegamos al Insigne Gabriela y la propia tía del salón de clases me pregunto que si íbamos a ocupar el cupo de Antonella, de ahí la enviaron a evaluar con un neurólogo, me la evaluó y si, ella quedo en el programa de integración y todas las tías que han estado en el programa son super lindas, atentas, siempre están conversando con uno, eh... siempre nos dan sus puntos de vista, nos comentan si han avanzado las niñas o si no han avanzado, que tenemos que hacer para ayudarlas en la casa, por lo menos a mi si me ha gustado, me ha parecido una experiencia grata”.

**Pregunta 2: ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Las beneficia mucho, porque así las otras niñas están aprendiendo y son mucho más conscientes o están tratando de ayudar a las otras niñas que tienen dificultades”.

**Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?**

**Respuesta:** “Bueno... como Antonella aún es pequeña, en esta edad las niñas no se dan cuenta en ese sentido en las diferencias de los niños, a Antonella la dejan en su espacio, hay momento en los que ella no quiere jugar y las niñas no la molestan, a veces la incluyen, la saludan y no la molestan, porque de hecho Antonella es muy distraída y las niñas están al pendiente de que no se lastime o salga del salón de clases, la ayudan un poquito, pero así”

**Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Se integran bastante, porque en ocasiones yo las he visto jugar juntas, conversando, estar en el patio, se saben los nombres de todas las niñas, se saludan, se dan los buenos días, si he visto bastante integración entre todas sus compañeras”.

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Yo creo que... o sea como no he estado en la sala de clases en esos momentos no sabría decirte, porque por lo que me han dicho las tías siempre hay dos maestras, una tía del programa PIE ayudándola, haciendo algunas actividades, como para que ellas avancen y no se estresen tanto, entonces lo van haciendo con más calma y cosas así, pero como no he visto una clase no sabría decirle tanto”.

## Apoderado 5

**Curso:** 1ro básico

**¿Su hija se encuentra inserta en el PIE? Si**

Objetivo 1:	Identificar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar, del Colegio Insigne Gabriela.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

**Respuesta:** “Tengo entendido, que es el programa que tiene el colegio, eeh que incluye a las niñas con capacidades distintas, en este caso mi hija que asiste la con psicóloga y otros profesionales competentes que el colegio establece. También, puedo ver que el colegio eeh cuenta con las herramientas para trabajar con la diversidad de las estudiantes, enriqueciendo su aprendizaje dentro del aula y esclareciendo todas las dudas que surjan en la asignatura que se está entregando refuerzo o dando apoyo en la salud mental.”

**Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

**Respuesta:** “La verdad, me parece interesante, porque antiguamente no había estos tipos de programa y la gente que tenía capacidades distintas eran excluidas, pero con este tipo de programa, y con todo el contenido que está dentro, eeh se hace mucho más fácil la integración de las niñas para la sala de clases. Siendo que le ha brindado oportunidades de mejoras para mi hija al incorporarse al programa de integración escolar, apoyando, sobre todo, a las asignaturas de lenguaje y matemáticas y brindando mucho apoyo emocional”.

**Pregunta 3: ¿Cuáles son las consecuencias de la implementación de un PIE, en el establecimiento Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Una de las consecuencias, es que mi hija se ha desarrollado mucho más en el tema de las asignaturas que le presentaban dificultades, ya que, en el colegio, se compromete a establecer evaluaciones que se adecúe a las necesidades de mi hija, eeh como, por ejemplo, que la evaluación tenga un lenguaje más comprensible para ella y, en cuanto a las matemáticas, las evaluaciones están desarrolladas para que mi hija logre comprender las sumas y restas, los dibujos con colores, entre otros que ha ayudado positivamente a ella”.

Objetivo 2:	Identificar los desafíos y conflictos producto del Programa de Integración Escolar de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

**Respuesta:** “A mi parecer, no se ha encontrado mayores desafíos al tener PIE dentro de la sala de clases en donde pertenece mi hija, ya que, como he dicho antes, eeh ha sido muy beneficioso, tanto para mi hija como a las demás compañeras, ya

que esto ayuda a mantener un orden dentro de la sala de clases y cuando se necesita apoyo por parte de los profesionales competentes, eeh están ahí para ayudar a las niñas, enriqueciendo su aprendizaje y apoyando a las profesoras a explicar de otra manera lo que se quiere enseñar.”

**Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los conflictos, dentro de la sala de clases, al tener PIE?**

**Respuesta:** “Yo creo que el conflicto puede comenzar cuando la niña se encierra en su mundo, como es en el caso de las compañeras que presenta neurodivergencia o se distraiga con otra compañera, entorpeciendo el progreso que ha llevado encaminando el programa de integración escolar, pero son situaciones que al tener la profesora PIE ha logrado manejar tal situación, siguiendo la línea de apoyos que han dado mejoras de aprendizajes en cuanto al rendimiento escolar.”

Objetivo 3:	Caracterizar los aportes y beneficios del Programa de Integración Escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa.
-------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del Colegio Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “La verdad es que ha sido buena, ha sido buena, han dado las herramientas y la facilidad para poder, también, integrarse en el proceso del programa, para poder ayudar desde casa y también eeh directamente del colegio ¿ya? Suele ocurrir que eeh el trabajo se refuerce en casa también, evidenciando un buen trabajo que ha brindado a mi hija para reforzar ciertos contenidos que le ha dificultado en el primer momento y, desde que pertenece al programa de integración escolar, se ha visto mucho más enfocada en seguir superándose aún más.”

**Pregunta 2: ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes, dentro de la sala de clases?**



**Respuesta:** “Las beneficia de una manera enriquecedora, de partida porque aprenden a entender que no todas aprenden de la misma manera, sino que muchas aprenden a su ritmo y a su capacidad ¿ya?, a las capacidades distintas y además, lo hace más empático a la larga, porque desde chicas se van enseñando que todas tenemos capacidades distintas y cuando ellas van creciendo eeh van teniendo una visión mucho más amplia, porque, lamentablemente, el tema de la capacidad distinta va en aumento, entonces qué es lo que ocurre, que cuando sean más grandes, van a poder tener esas competencias frente al resto de la gente, favoreciendo los distintos estilos de aprendizaje que existe dentro de la sala de clases, ya sea mediante la lectura, visual, kinestésico, entre otros.”

**Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE, con aquellos/as que no?**

**Respuesta:** “Aporta de manera positiva, porque una, hace sentir a las niñas que están en el PIE que no sean excluidos, eeh hace que como que estudian todas juntas, entiendan también que hay personas que tienen capacidades distintas, pero, aun así, pueden convivir dentro de una sala de clases. Tengan maneras distintas de aprender, procesos y tiempos distintos. Las hacen sentir más unidas, además, y que van en el mismo camino, no porque tengan capacidades distintas, van más atrasadas o adelantadas en comparación a las otras compañeras.”

**Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Dentro de los aportes de integración eeh, en material audiovisual, eeh auditivo, material didáctico, eeh y que sea especial para las niñas, cosa que ellas puedan familiarizarse con ellas, incluso inmiscuirse en el gusto de las niñas, me explico, en lo que les gustan, sus series, juegos, cosa de eeh tomar esos gustos y transformarlo en material educativo dentro de la sala de clases para enriquecer el aprendizaje significativo de cada una de las estudiantes que pertenece en el programa de integración.”

Objetivo 4:	Analizar los efectos del Programa de Integración Escolar, a partir de las entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
-------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “El efecto que va a traer este programa es a largo plazo, no se van a observar los resultados ahora, se van a ver dentro de un par de meses, cuando la niña empiece a desenvolverse en sus capacidades, empiecen a desarrollarse desde su tiempo, su ritmo, desde sus capacidades y va a favorecer en gran medida en su vida. Esto afecta de manera positiva, ya que, con esta implementación, eeh va a hacer que la niña logre desenvolverse sin ninguna dificultad y sin sentirse excluida o sentirse apartada de las demás o alejada, porque otras tengan otras capacidades o aprendan más rápido, por ejemplo. Con este programa pueden familiarizarse e ir a la par con las demás compañeras.”

#### **Apoderado 6**

**Curso:** 8° básico

**¿Su hija se encuentra inserta en el PIE? Si**

Objetivo 1	Identificar los aportes y beneficios del Programa de integración del colegio Insigne Gabriela
------------	---

**Pregunta 1: ¿Qué conoces del PIE con el que cuenta el colegio?**

**Respuesta:** “Sí, a todas sus especialistas y en todo lo que se desarrollan”

**Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre el programa de integración escolar que ofrece la institución?**

**Respuesta:** “Es un programa de integración bueno. En mi experiencia personal, a mi hija le ha servido demasiado porque su diagnóstico no era para que ella estuviera escolarizada y aquí la han apoyado mucho. Todas las especialistas. En todas las áreas del proyecto de integración”

**Pregunta 3: ¿Cuáles han sido los resultados de la implementación de un Programa de Integración Escolar (PIE), en el establecimiento Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Han sido buenos resultados. Ella, en la interacción con sus pares, ha sido bastante bien. El desarrollo que ella ha logrado ha sido bueno, de hecho, siempre pensamos que ella no lo iba a lograr, desde muy pequeña. Ha sido un beneficio muy muy relevante”

Objetivo 2	Identificar los desafíos y conflictos producto del programa de integración de a la escuela Insigne Gabriela
------------	---

**Pregunta 1: ¿Cuáles crees que son los desafíos, dentro de la sala de clases al tener Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Yo creo que, el mayor desafío que tiene el programa de integración es el nivel o que las niñas no se den cuenta de la diferencia entre una y otra. Yo creo que ese es el desafío para las tías o para nosotras como apoderadas, que vayan al mismo nivel. A la par”

**Pregunta 2: ¿Cuáles crees que son los desafíos con relación a el clima de aula al tener a estudiantes que participan en el Programa de Integración Escolar (PIE)?**

**Respuesta:** “Las diferencias...”

**Entrevistador:** ¿Diferencias en qué sentido?

**Respuesta:** “Por ejemplo, mi hija está en octavo y sus compañeras se dan cuenta que ella está haciendo tareas de segundo básico. O no sé, por ejemplo, la grafomotricidad. Esa diferencia se genera mucho. Yo sé que las tías trabajan con

todas las chicas de la sala, pero, siempre hay algo diferente. O sea, tú no puedes hacer el mismo trabajo o no vas a escribir lo mismo que está en la pizarra porque no te corresponde. Tienes que hacer un trabajo más disminuido. A lo mejor hacerlo al mismo nivel, pero que sea lo mismo. No sé si me entiendes”

**Entrevistador: “Claro, usted piensa que debería ser el mismo trabajo para todas y quizás para ella más disminuido”**

**Respuesta:** “Exactamente, no que sea una materia de octavo básico y que a ella le estén haciendo de segundo o tercero básico, porque se genera diferencias entre sus compañeras. Por ejemplo, no yo no voy a estar contigo (porque ha pasado con mi hija), no voy a estar contigo porque no lees, o porque tú no sabes sumar tres dígitos. Entonces, no puedo hacer grupo contigo, porque no vas a poder disertar. A eso me refiero”

Objetivo 3	Caracterizar los aportes y beneficios del programa de integración escolar desde la percepción de los distintos actores de la comunidad educativa
------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con el PIE del colegio Insigne Gabriela?**

**Respuesta:** “Súper buena. Yo no tengo nada que decir del programa de integración de la escuela. Nunca la han dejado sola, nunca la han hecho a un lado. O sea, en la pandemia, siempre estuvieron, y estuvieron todos los especialistas. De hecho, la Milla entró con fonoaudiólogo en pandemia, porque ella estuvo hasta quinto o sexto sin fono, entonces en sexto le hicieron la derivación en pandemia. La volvieron a integrar, la volvieron a tener otros especialistas. Entonces, ha sido super bueno para mí el programa de integración”

**Pregunta 2: ¿Cómo crees que beneficia la diversidad, a los estudiantes dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Yo creo que es un 100% de beneficios, porque se hace lo posible para que el niño avance, a pesar de todas las dificultades o problemáticas que pueden tener por los diagnósticos que hay en la sala. Porque no solamente hay una niña con discapacidad intelectual como la mía. Hay muchos tipos de diagnósticos”

**Pregunta 3: ¿Cómo crees que aporta la interacción de los estudiantes que participan en el PIE con aquellos/as que no?**

**Respuesta:** “Bien, creo que las chiquillas la aceptan bien. Pero está esa parte que yo te decía recién, el “ay no, no puedo hacer grupo contigo” pero son ciertas niñas, o sea no es que la gran parte del curso la rechace, son las niñas más topisimas, que se dedican a otro tipo de cosas, por la Milla es muy niña, neurológicamente es muy chica. Pero es eso, para trabajar, porque en general a ella la tratan super bien, ella no tiene problemas de interactuar con sus pares”

**Pregunta 4: ¿Cuáles son los aportes de la integración dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Como te decía, son 100% positivos. En mi caso, el aporte del PIE es fundamental. Lamentablemente mi hija no puede seguir en una educación regular, pero si le entregaron las herramientas para irse a una escuela especial, pero ella ya va a tener la base de lo que es una escuela regular”

Objetivo 4	Analizar los efectos del programa de integración escolar, a partir de entrevistas realizadas a docentes y apoderados de la Escuela Insigne Gabriela.
------------	--

**Pregunta 1: ¿Cuáles son los efectos que entrega el PIE dentro de la sala de clases?**

**Respuesta:** “Es como lo mismo. O sea, para mí, los efectos han sido súper positivos en mi hija, porque ella ha avanzado, y avanzado bastante. Como te decía al

principio, Millaray no tenía ninguna opción de escolarizarse, según lo que había dicho la neuróloga y el psicólogo. Pero acá, el programa de integración logró muchas cosas con ella. O sea, desde una niña que, si la dejabas ahí, ahí se quedaba. Hasta una niña que ahora puede interactuar con sus pares y jugar el patio perfectamente. Efectos positivos porque igual tratan de que no se vea diferente. La inclusión es muy relevante, con el programa de integración porque no trabajan solo con ella. Si necesita ayuda su compañera que no trabaja en el programa de integración, lo van a hacer”.

