



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Universidad San Sebastián, Facultad de Ciencias de la Educación
Pedagogía en Educación Diferencial modalidad Advance.

"La Evaluación formativa en el sistema Valúa que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, prácticas pedagógicas y adecuaciones curriculares efectuadas en contexto de pandemia por COVID 19, en docentes de enseñanza media del colegio Betterland School, de la comuna de Lo Barnechea"

Informe de Tesina para Optar al Título de Profesora de Educación Diferencial y al
Grado Académico de Licenciada en Educación

INTEGRANTES
Vanessa Leiva
Paula Pesce
Tamara Riquelme

PROFESORA TUTORA: Mg. Ma. Soledad Sandoval Cosmelli

SANTIAGO – CHILE AÑO 2022

ÍNDICE

RESUMEN	pag.4
ABSTRACT	pág.4
INTRODUCCIÓN	pág.5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema de investigación	pág. 7
1.2 Justificación y relevancia de la investigación	pág.12
1.3 Delimitaciones	pág.20
1.4 Preguntas de investigación	pág.21
1.5 Supuestos	pág.21
1.6 Objetivos:	
a) Objetivo General	pág.22
b) Objetivos específicos	pág.22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Sistema Valua	pág.23
2.2. Práctica docente	pág.25
2.3. Quehacer pedagógico	pág.27
2.4. Sistema Educativo	pág.28
2.5. Adecuaciones Curriculares	pág.29
2.6 Evaluación	pág. 34
2.5.1 Evaluación Diagnóstica.	pág. 35
2.5.2 Evaluación Formativa	pág.36
2.5.3 Evaluación Sumativa	pág.38
2.7. Enseñanza Aprendizaje	pág.38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Diseño Metodológico	pág.41
3.1.1 Paradigma	pág.41
3.1.2 Tipo de enfoque	pág.41
3.1.3 Finalidad y Profundidad de la Investigación	pág42- 43
3.1.4 Alcance	pág.43
3.1.5 Tipo de Diseño y Estudio	pág.43
3.1.6 Método de Investigación	pág.44
3.2 Población y muestra	pág.45
3.3 Variables – Categorías	pág.45
3.4 Técnica e Instrumentos de recogida de información.	pág.46

3.5 Técnica de análisis de Información	pág.48
3.6 Etapas y Planificación de la investigación	pág.50
3.7 Resguardos éticos	pág.54

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Resultados	pág.54
4.2. Análisis de variables - categorías y subcategorías.	pág.68

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión	pág.72
5.2. Conclusiones Y Proyecciones	pág.75
Bibliografía	pág.77
Anexos	pág.80

ÍNDICE DE ESQUEMAS, TABLAS E IMÁGENES

Esquema N°1: Árbol de Problema	pág. 11
Tabla N°1: Composición de la muestra	pág. 16
Esquema N°2: MBDLE: Herramientas para el desarrollo de los Recursos Personales.	pág. 27
Esquema N°3: Categorías de análisis	pág. 46
Tabla n° 2: Definición de técnica e instrumentos de recogida de información por objetivo específico	pág. 48
Imagen 2: Esquema de triangulación	pág. 50
Tabla n° 3: Etapa 1 Formulación	pág. 51
Tabla n° 4: Etapa 2 Elaboración	pág. 52
Tabla n°5: Etapa 3 Diseño	pág. 52
Tabla n° 6: Etapa 4 Elaboración de instrumentos	pág. 53
Tabla n° 7: Etapa 5 Análisis	pág. 54
Tabla n°8: Carta Gantt	pág. 55
Tabla N° 9: Resultados entrevista a docentes	pág. 57 - 66
Tabla n° 10: Tabulación de lista de observación	pág. 66 - 69
Imagen n° 3: Esquema priorización por grado	pág. 73

Resumen

Este trabajo de investigación trató de identificar los conceptos y Analizar la manera de aplicación la Evaluación formativa en el sistema Valúa que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las prácticas pedagógicas y las adecuaciones curriculares evaluativas efectuadas en el contexto de pandemia, en estudiantes de enseñanza media del colegio Betterland School, de la comuna de Lo Barnechea. Con un alcance de 5 profesores de segundo ciclo. Todo esto se llevó a cabo por medio de un enfoque cualitativo puesto que se utilizó la recolección de datos sin medición numérica ni estadística, para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, 2014)

Abstract

This research work tried to identify the concepts and analyze the way of applying the formative evaluation in the Valúa system that affects the teaching-learning processes, the pedagogical practices and the evaluative curricular adaptations carried out in the context of the pandemic, in students of secondary school at the Betterland School, in the commune of Lo Barnechea. With a scope of 5 second-cycle professors. All this was carried out through a qualitative approach since data collection was used without numerical or statistical measurement, to discover research questions in the interpretation process (Hernández, 2014).

INTRODUCCIÓN

La contingencia sanitaria por covid-19 en los años 2020 y 2021 condujo a un confinamiento obligatorio, manteniendo a los estudiantes en clases online desde sus hogares, desde entonces y hasta la actualidad el sistema educativo ha debido identificar prioridades en los elementos del plan de estudios en el contexto de la educación a distancia, híbrida y/o presencial, en la que la continuidad de los aprendizajes y seguimiento de estos no ha sido tarea fácil, logrando identificar un alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo de aprendizajes. En este periodo la evaluación formativa pudo ser una buena herramienta para recopilar información y detalles sobre los procesos de enseñanza de los estudiantes.

Hoy en día, en un periodo post-pandémico (refiriéndose al desconfinamiento), es sumamente importante que dentro de cualquier institución educativa se manejen los conceptos esenciales del quehacer profesional, que toda la comunidad educativa entienda lo mismo cuando se habla de *EVALUACIÓN FORMATIVA*, es por esto que este trabajo invita a indagar y revisar como profesionales algunos conceptos importantes del proceso de aprendizaje, como verificar ¿qué sé?, aprender si no se sabe y estar abiertos a poder recibir nuevas formas de verificar y evaluar la práctica docente, focalizándose en cómo se evalúa este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta importante mejorar y generar cambios, aportando ideas y cultura a la comunidad educativa, por esto es fundamental llevar a cabo un trabajo encabezado por colegas, para trabajar en equipo de forma consciente e internalizar con el equipo docente un concepto *único* de evaluación formativa, que se haga parte de la cultura y de la práctica docente que permite generar los aprendizajes para todos los estudiantes.

El presente documento describe qué se entiende por evaluación formativa, cómo la comprenden los docentes entrevistados en el estudio, y sugiere su uso como una

vía para promover la continuidad educativa y contribuir los aprendizajes de todos los estudiantes.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación

Reacción del Ministerio de Educación sobre la pandemia

El ministerio de educación optó por realizar clases de manera online por ello generaron *“plataforma educativa abierta a todas las dimensiones del aprendizaje. Fue puesta a disposición de todo el sistema escolar desde el primer día de suspensión de clases presenciales. El foco principal de Aprendo en Línea fue que cada estudiante pudiera desarrollar de forma continua su año escolar, intentando minimizar el impacto de las circunstancias sobre su desarrollo. Gracias a una alianza entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones y ATELMO, los usuarios con planes de internet móvil de compañías pertenecientes a aquella agrupación pudieron acceder a Aprendo en Línea desde dispositivos móviles como tablets y smartphones sin gastar gigas de sus planes de internet, añadiendo así un principio de equidad a esta iniciativa”* (Ministerio de educación, 2020. p.8).

Además, realizaron la incorporación de canales de televisión en los cuales se realizaron programas *“Respondiendo a una necesidad urgente en tiempos de pandemia, los canales de televisión abierta agrupados en Anatel y Arcatel, en conjunto con el Consejo Nacional de Televisión y el Ministerio de Educación, llegaron a un acuerdo para implementar una señal educativa en el país, TV Educa Chile, la cual comenzó sus transmisiones el 15 de abril de 2020”* (Ministerio de educación, 2020. p.11).

Los programas contenían cápsulas con contenido pedagógico los cuales contaron con la colaboración de profesores especializados sobre los temas a tratar en cada capítulo, de igual modo, buscaron la inclusión en la realización de este proyecto incorporando lenguaje de señas. Hasta el 25 de diciembre de 2020 se transmitieron

alrededor de 524 episodios en donde se consideraron los currículums priorizados desde pre kínder a 6º básico.

Por otro lado, por primera vez, los estudiantes tienen acceso a todos los libros de texto, folletos de instrucciones y libros de actividades para todas las asignaturas y todos los niveles, de manera online. Del mismo modo, pueden ver los contenidos clase a clase, puesto que toda esta información está organizada para que los alumnos puedan encontrar y comprender las instrucciones que se presentan en los libros de lenguaje y matemáticas.

En el caso de los estudiantes que recién están adquiriendo la lectoescritura las clases se acompañan de videos explicativos con la participación del docente para que puedan comprender de manera más clara grafemas y fonemas.

Actualmente debido a las diferentes circunstancias producto de la pandemia y las diferentes medidas tomadas a causa del COVID 19 fue necesaria la adaptación a nuevas formas de enseñar y aprender. Es a raíz de estas nuevas formas y a la flexibilidad que ha requerido el sistema educativo contar con lineamientos y criterios comunes, en toda institución educativa, manejar y aplicar en nuestro quehacer docente los conceptos esenciales para lograr el aprendizaje de nuestros estudiantes, desde esta mirada nuestra es que surge la necesidad de indagar y corroborar un concepto primordial para la etapa que estamos viviendo post-pandemia, el cual es la **evaluación formativa**.

Lo relevante de llevar a cabo hoy en día este trabajo es que, para seguir siendo una comunidad educativa activa, es necesario reflexionar como profesionales algunos conceptos importantes del quehacer pedagógico que tiene una directa relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje. Primero verificar ¿qué sé?, aprender si no se sabe y estar abiertos a mejorar constantemente. Es en este punto que es importante que focalizarse en cómo se evalúa este proceso de enseñanza-aprendizaje, por esto es muy importante comprender lo mismo cuando

se habla de qué trata y cómo abordar la evaluación formativa, la cual es vital en la práctica pedagógica diaria y esencial para la adquisición de aprendizaje por parte de todos los alumnos.

Debido a la importancia de mejorar y generar cambios, es que es necesario llevar a cabo un trabajo de investigación, que permita revisar como equipo docente el concepto de evaluación formativa, acorde a los modelos de la institución y a las diversas adecuaciones curriculares que el sistema ha realizado post Covid 19.

Durante la pandemia se generaron diversas medidas por parte del ministerio de educación que permitieron ir tomando decisiones en cada establecimiento educacional respecto a la cobertura curricular, el proceso de promoción y el tipo de evaluación que considerar para los estudiantes. Estas medidas fueron implementadas en colegios municipales y particulares subvencionado, y también en parte de particulares pagados.

Uno de los énfasis en el inicio de la pandemia fue el carácter formativo de la evaluación y la promoción de todos los estudiantes, debido a la situación país.

A raíz de estos lineamientos es que surge la pregunta de investigación

¿Cómo es aplicada la Evaluación formativa en el sistema Valúa que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las prácticas pedagógicas y las adecuaciones curriculares evaluativas efectuadas en el contexto de pandemia, en estudiantes de enseñanza media del colegio Betterland School, de la comuna de Lo Barnechea.

El colegio Betterland School, se encuentra ubicado en la comuna de lo Barnechea, cuyo nivel de vulnerabilidad llega al 93%, quienes acogen a estudiantes de diversos sectores de esta comuna, proceden en su gran mayoría de la misma comuna de lo Barnechea, de sectores de La Ermita de San Antonio: Etapa 1, 2,3, 4; Las Lomas, Cerro 18, Juan Pablo II, sector de Farellones, Los refugios, Arrayán y del pueblo de lo Barnechea, es particular subvencionado. En el año 2017 inicia un

proceso de capacitación al equipo docente, para implementar Valua en su proceso de planificación, el cual ha sido llevado a cabo a medias producto de los ajustes que se ha requerido implementar para sobrellevar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en pandemia y post pandemia.

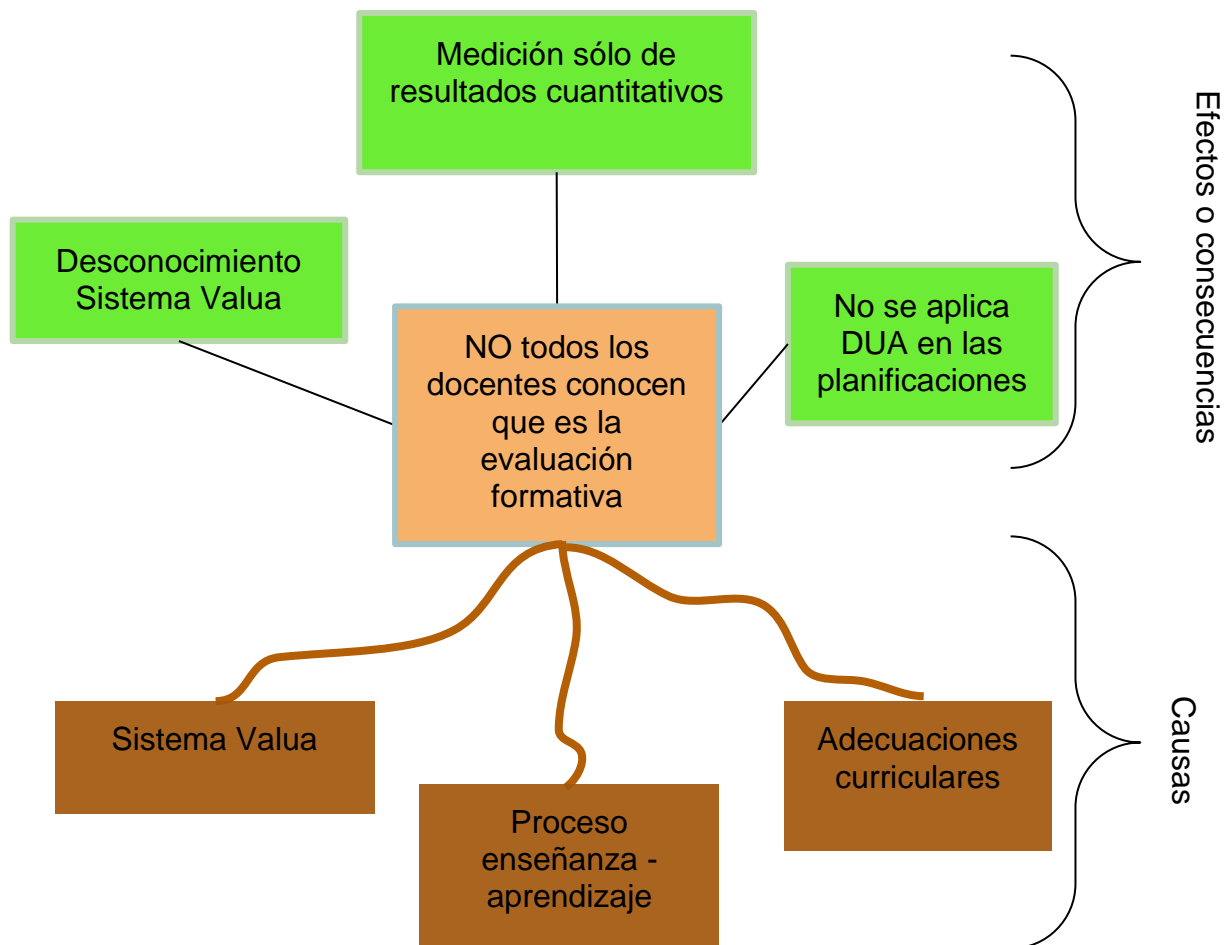
Betterland School tiene como misión: *“Formar estudiantes autónomos, rigurosos y perseverantes en su quehacer académico y social, que les permita continuar sus estudios para desenvolverse y aportar positivamente a una sociedad en constante cambio”* (www.betterland.cl, 2021)

Para la recopilación de información sobre el establecimiento educacional, se llevaron a cabo entrevistas informales a diversos integrantes de la comunidad educativa, también se realizó observación directa en diferentes asignaturas, se tuvo acceso a planificaciones de los diferentes departamentos e instrumentos de evaluación, logrando recoger información del grupo de estudiantes y familias que componen la comunidad del colegio Betterland School:

- Los alumnos están insertos en poblaciones con altos niveles de delincuencia, drogadicción, alcoholismo, en situación de viviendas precarias y pobreza.
- Lo Barnechea es una comuna que presenta diversos contrastes, sectores con lujos, con buenas instalaciones y acceso a todos los servicios, como sectores que no tienen la posibilidad de acceder a servicios básicos y de viviendas precarias.
- Diversos tipos de familias, muchos estudiantes a cargo de los abuelos, porque los padres están detenidos o no están con la custodia de sus hijos.
- Un número importante de apoderados no terminó la enseñanza básica o media, por lo que presentan una brecha socio cultural con sus hijos.

Esquema N° 01: Árbol de Problemas

Esquema del árbol de problema



Fuente: Leiva, Pesce y Riquelme (2022)

A partir de lo anterior, es que se define la problemática como que no todos los docentes conocen que es la evaluación formativa en el Sistema Valua, lo que incide en los procesos de enseñanza de aprendizaje, en las prácticas pedagógicas y en las adecuaciones curriculares evaluativas en contexto COVID 19, en los estudiantes de enseñanza media, del colegio Betterland School, de lo Barnechea.

1.2. Justificación y relevancia de la investigación

Debido a la contingencia sanitaria, en una etapa de post-pandemia, es que, en la comunidad educativa surgió la necesidad de fortalecer y, sobre todo, unificar conceptos y criterios frente a las nuevas necesidades que se han presentado. El cambio de modalidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje hizo focalizar un proceso evaluativo totalmente formativo, por lo que se convirtió en un punto de partida y en la urgencia de resolver lo que hasta el momento no se visualizaba, un problema de conceptualización respecto a éste.

El ministerio propone tomar algunas consideraciones en el periodo de pandemia para retomar las clases: *“Se recomienda que, durante el período de trabajo virtual, la evaluación sea preferentemente formativa y que se integre al proceso de enseñanza-aprendizaje mediante monitoreo y acompañamiento por parte de los docentes. Que los estudiantes se den cuenta de sus avances y logros a través de distintas formas de documentación. Donde se pueda ir apreciando el proceso de los aprendizajes. Este material debe servir como evidencia para que el docente pueda ir ajustando la enseñanza y pueda retroalimentar para que el estudiante avance en sus aprendizajes. Que la evaluación formativa sea parte del proceso de enseñanza para avanzar con todos nuestros estudiantes. Que la evaluación sumativa se utilice para obtener una visión integrada y completa que corresponda a una recopilación de todas las formativas. La evaluación sumativa se recomienda sólo para efectos de la promoción”* (Unidad de Currículum y Evaluación, 2020).

Hoy cada vez que un docente realiza una evaluación, su atención está enfocada completamente en la nota (resultado) y no precisamente en la evaluación propiamente tal del proceso que se realizó.

Probablemente en la mayoría de los casos existe una tendencia a confundir calificación con evaluación, ambos términos son distintos, pero se comete el error en que se asocia a una misma función. Según la RAE, el concepto de calificación

se define como *“puntuación obtenida en un examen o en cualquier tipo de prueba”*, en cambio, la palabra evaluación se considera fundamental para establecer logros o deficiencias, para posteriormente obtener una retroalimentación de cada estudiante. (Real Academia Española, 2019)

Cada año académico las y los estudiantes son sometidos a diversas evaluaciones que en la mayoría de los casos son pocas efectivas para evaluar los aprendizajes como tal, la mayoría de los resultados son irrelevantes para saber la condición del alumno, por lo que muchas veces al finalizar el semestre no se tiene un análisis cualitativo de la situación académica de los estudiante. En el presente año, se pudo identificar que cuando una evaluación es sumativa y el estudiante obtiene una nota 4.0 (como por ejemplo), el docente y el estudiante se quedan tranquilos porque no fue una calificación “roja”, por lo tanto el docente no se detiene a realizar una profunda retroalimentación, sin embargo, cuando aplicamos una evaluación formativa generada con criterios como por ejemplo: Sobresaliente, destacado, medianamente logrado y por lograr, se podría identificar que pudo haber sucedido en el proceso que el estudiante obtuvo un desempeño “por lograr” y es precisamente aquí cuando se debe indagar lo transcurrido en el proceso para posteriormente realizar una retroalimentación, logrando fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y así el alumno/a adquiera los conocimientos esperados, evitando además la exposición a la frustración (al ver la “nota” obtenida) y hacer de esta evaluación formativa un proceso significativo y enriquecedor.

UNESCO: Evaluación formativa como una oportunidad para un nuevo modelo educativo

“Durante la pandemia, la evaluación formativa ha tomado fuerza como una herramienta idónea para recolectar información rica y detallada sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en un contexto de aprendizaje a distancia. La evaluación formativa refiere al rango de actividades formales e informales de evaluación que conducen los docentes durante el proceso de enseñanza -

aprendizaje para retroalimentar las estrategias pedagógicas en aras de mejorar el logro de los estudiantes. Para conocer cómo se implementa la evaluación formativa en la región desde una perspectiva docente, la OREALC/UNESCO Santiago, a través del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), llevó a cabo una investigación en que entrevistó en profundidad a 21 docentes de 12 países miembros del LLECE en torno a estos temas”. (UNESCO 2017, pág. 2)

“Además de confirmar la relevancia del rol que ha tenido la evaluación formativa durante la pandemia, uno de los principales hallazgos del estudio fue que en el discurso de los docentes entrevistados la evaluación formativa es más que una metodología, y representa un abordaje educativo particular, el cual buscaría dar mayor protagonismo a los estudiantes, conducir a aprendizajes más significativos, útiles y motivadores, otorgando un mayor valor a los procesos y a la mejora”. (UNESCO 2017, pág.2)

“La pandemia ha puesto en evidencia la relevancia de priorizar una educación capaz de dar respuestas coordinadas a problemáticas globales. No obstante, surge la duda de qué tan factible es innovar en las actividades pedagógicas y los currículos dado el contexto actual. Si bien los gobiernos han hecho esfuerzos importantes para asegurar la continuidad de la educación, el grueso de los países de la región ha señalado que han debido priorizar elementos curriculares, que están teniendo problemas para dar cobertura a los contenidos esperados y que no han podido hacer un seguimiento preciso del estado de aprendizajes de los estudiantes. Esto no es de extrañar, dada la persistencia de la educación a distancia en países que, en su mayoría, se caracterizan por una marcada brecha digital y donde existe un número considerable de grupos poblacionales que habitan en zonas de difícil acceso (UNESCO 2017, pág.5)

“A eso se suma que ya antes de la pandemia, gran parte de los estudiantes de la región no alcanzaba las competencias básicas esperadas para su edad. Antes de

la pandemia, 18 de cada 100 estudiantes de sexto primaria no superaban el primer nivel de desempeño en la prueba TERCE de lectura, y 47 de cada 100 en la de matemáticas. Según datos de PISA, estos desafíos se replican en la educación secundaria”. (UNESCO 2017, pág.5)

“En el contexto de la emergencia sanitaria, se estima que estas brechas se han agravado. El Banco Mundial estima que, a raíz de la extendida suspensión de clases presenciales, la pobreza de aprendizajes se incrementará en 20% afectando en total a 42,6 millones de niñas, niños y adolescentes. Así, la necesidad de evaluar se hace patente. Las evaluaciones son un hito clave en el aprendizaje, ya que permiten determinar si se lograron los objetivos de aprendizaje y tomar decisiones pedagógicas de acuerdo a lo concluido (Widiastuti et al. 2020). En el caso de la pandemia, serán esenciales para dimensionar el efecto del cierre de escuelas sobre los aprendizajes, y determinar acciones correctivas a tiempo. No obstante, algunos mecanismos de evaluación se vuelven inviables en un contexto de evaluación a distancia”. (UNESCO 2017, pág.5)

“Durante el primer semestre de 2021, la OREALC/UNESCO Santiago, a través del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), llevó a cabo una investigación en torno a las prácticas de evaluación formativa existentes en la región desde la perspectiva de docentes. La evaluación formativa ha tomado fuerza como una herramienta idónea para recolectar información rica y detallada sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto del aprendizaje a distancia, por lo cual esta investigación buscaba conocer cómo se implementa la evaluación formativa en la región desde una perspectiva docente”. (UNESCO 2017, pág.5)

“En el estudio se observó que los docentes consideran que la pandemia ha abierto una ventana de oportunidad para aventurarse con metodologías innovadoras de este tipo. Además, uno de los principales hallazgos fue que en el discurso de los maestros entrevistados la evaluación formativa es más que una metodología, y

representa una filosofía educativa particular, una pedagogía transformadora, que aboga por avanzar hacia un modelo educativo distinto. Algunas de las ideas que estructuran esta visión de una nueva educación son currículos más flexibles, escuelas que equipen a los estudiantes para cuestionar el orden social en lugar de solo adecuarlos, y una pedagogía adaptable a las diferentes necesidades de aprendizaje, con actividades personalizadas para cada estudiante, pero donde la autonomía de estos para realizarlas es central”. (UNESCO 2017, pág.6)

“Con estas consideraciones en mente, la OREALC/UNESCO Santiago, a través del LLECE, realizó un estudio para conocer cómo se está implementando la evaluación formativa en la región desde una perspectiva docente. Este siguió un diseño cualitativo, con el fin de penetrar tanto en las prácticas y perspectivas de los docentes como en sus discursos y significaciones respecto a estas, centrándose en qué entienden por evaluación formativa, qué herramientas utilizan, qué buscan al implementarla y qué elementos institucionales y culturales perciben como facilitadores u obstáculos. Antes del estudio, se hizo una encuesta en torno a estas temáticas, la cual contestaron más de 10 mil docentes de la región. A partir de estas respuestas, se contactó a aquellos profesores que hubiesen manifestado disposición de seguir contribuyendo en instancias de este tipo. Así, se efectuaron entrevistas a 21 docentes de 12 países hispanohablantes de la región miembros del Laboratorio”. (Unesco, 2021, pág.7)

Tabla N°1: Composición de la muestra

Tabla 1. Composición de la muestra

Zona	Tamaño	Nivel de enseñanza				Total
		Inicial/Primaria		Secundaria		
		Pequeña	Grande/Mediana	Pequeña	Grande/Mediana	
Rural	4	0	1	0	5	
Urbana	3	5	2	6	16	
Total	7	5	3	6	21	
		12		9		

Fuente: Tabla recuperada de (Unesco, 2021, pág.7)

“Buscando cubrir una variedad de realidades en las escuelas donde ejercen su oficio, se decidió segmentar la muestra de acuerdo con la zona y tamaño de la escuela donde se desempeñaba el docente, y el nivel en que hacía clases. También se buscó representar una variedad de niveles socioeconómicos en las escuelas y las asignaturas impartidas por el profesor”. (UNESCO 2017, pág.8)

“Evaluación formativa como una oportunidad para un nuevo modelo educativo. Los docentes entrevistados por el estudio reconocen que la pandemia del COVID-19 ha supuesto un desafío importante. Señalan las dificultades que han tenido para mantener la motivación de los estudiantes, el vínculo con ellos, y lograr la continuidad del aprendizaje y su seguimiento, y cómo se han visto obligados a adaptarse y modificar sus estrategias de forma repentina. No obstante, algunos también rescatan el hecho de que la pandemia habría abierto la posibilidad de un cambio permanente en las formas de evaluar. Dadas las limitaciones que genera la educación a distancia, la evaluación formativa ha pasado a ser uno de los únicos mecanismos capaces de ajustarse correctamente al contexto actual. Así, pasó a ser utilizada por instituciones que normalmente no le habrían dado cabida, ganó mayor reconocimiento entre docentes que no estaban acostumbrados a ella y pudo ser utilizada con mayor libertad por los profesores que ya la valoraban como herramienta pedagógica. Por ejemplo, normalmente ocurre que la necesidad de calificar para rendir cuentas de acuerdo con la normativa, las exigencias de cobertura curricular, las posiciones contrapuestas entre los pares sobre el tipo de pedagogías que se aplicarán o las expectativas de los padres respecto al rendimiento de sus hijos en pruebas estandarizadas pueden terminar disuadiendo la innovación”. (UNESCO 2017, pág.8 y 9)

“El sistema evaluativo en Uruguay ha sido sumamente criticado a lo largo de los años, sea el gobierno que sea, sean las políticas que se implementen, incluso a nivel de profesorado la didáctica la criticamos muchísimo, pero pareciera como que se resiste a cambiar el panorama, el paradigma sobre la evaluación. Por más de que debo admitir que en los últimos años se han impulsado muchísimas

estrategias de formación para pensar una evaluación formativa e innovadora, la evaluación sigue siendo sumamente meritocrática y, se si quiere decir, verticalista.” ZT-Docente de Música en secundaria, para una pequeña escuela urbana. Uruguay. (UNESCO 2017, pág. 9).

“En el contexto de pandemia, el llamado fue a privilegiar el vínculo con los estudiantes, priorizar el trabajo de contenidos nucleares por sobre una cobertura amplia del currículo y favorecer el trabajo autónomo para no excluir a estudiantes con problemas de conectividad. Disminuyeron las presiones temporales y burocráticas que existen normalmente, y se abrieron más espacios de trabajo individual y retroalimentación personalizada. Permitió a los docentes enfocar la medición no en su rol de calificación, sino que en el de ajuste del proceso de enseñanza - aprendizaje. La mayor personalización de las actividades también abrió un espacio de soporte emocional para las familias y los estudiantes que hacía falta en el contexto de educación a distancia. Todos estos factores favorecen la implementación de la evaluación formativa”. (UNESCO 2017, pág.9)

“Algunos han tenido que recurrir a la evaluación formativa porque no se trataba, pues, de estar calificando al estudiante por cuánto sabe, sino se trataba de que el estudiante se sienta bien, de que el estudiante pueda darle más un soporte. Eso justamente he estado leyendo últimamente, que no se trata de que el estudiante aprenda y aprenda un montón de conocimientos, ¿no? Se trata de cuánto de soporte le puede dar la educación al chico o a la chica. Entonces, el año pasado los docentes prácticamente nos convertimos en el soporte emocional de los estudiantes y de las familias. Entonces, ahí la evaluación formativa tiene un papel fundamental, ¿no? En la medida que pueda ayudar al autoconocimiento, que pueda ayudar a la metacognición, a que el chico pueda observar cómo es el desempeño de él mismo, ¿no? Pueda darse cuenta de cómo puede mejorar, cómo puede superar. Entonces es mucho más rica la evaluación formativa en el caso de la educación virtual.” YH - Docente de Filosofía en secundaria, para una pequeña escuela urbana”. (UNESCO 2017, pág. 9).

“La principal idea que se rescata de las entrevistas sobre qué diferencia a la evaluación formativa es que es una práctica que valora el proceso de aprendizaje en sí mismo. La evaluación sumativa se plantea como una instancia donde lo que cuenta es si al final de un ciclo el objetivo de aprendizaje se logró o no. En contraste, en la evaluación formativa el núcleo de la valoración es el proceso que se siguió para llegar a ese objetivo: dónde se vieron fortalezas, dónde dificultades, qué razones explican esas dificultades, qué acciones se tomaron para lograr el avance observado, qué aprendió el estudiante sobre sí mismo, cómo puede aplicarlo en su vida diaria, qué otras habilidades desarrolló en el camino, entre otros. Se valoran explícitamente temas como el esfuerzo, la mejora y la autosuperación, por lo cual, incluso si un estudiante no alcanza el objetivo esperado, su proceso podría considerarse exitoso si se ve una mejora”. (UNESCO 2017, pág. 9 y 10).

“Para los docentes entrevistados, la evaluación formativa se plantea como una herramienta para transformar la enseñanza actual, y avanzar hacia una comprensión diferente de la educación. En esta visión, aquello que se enseña debe estar pensado en función de los estudiantes: contenidos y actividades que les sean útiles y motivadores, que conecten afectivamente con ellos, y en que ellos sean los protagonistas. Hay una inversión en la lógica de qué debe guiar el aprendizaje, pasando de contenidos prescritos que deben ser aprendidos para dar cumplimiento a normativas externas y evitar consecuencias, a aprendizajes significativos, que los estudiantes adquieren movidos por una sed de conocimiento y de autodesarrollo”. (UNESCO 2017, pág. 17)

“Si bien se reconoce que el escenario que generó la pandemia forzó a un trabajo docente mucho más autónomo y terminó así por abrir una ventana de oportunidad para innovar con mecanismos de evaluación formativa, y en algunos países incluso se vio un fomento de estos, los docentes señalan que todavía persisten múltiples obstáculos contextuales. Limitaciones de tiempo y recursos, resistencias culturales

o deficiencias formativas al interior de las instituciones o los sistemas, o requerimientos burocráticos, pueden desincentivar a los profesores a aventurarse con innovaciones de este tipo, llevar a que la implementación no sea óptima, o hacer que la evaluación formativa a ratos se vuelve incoherente con las demandas de los sistemas”. (UNESCO 2017, pág. 17).

“Con el fin de contribuir en la tarea de seguir instalando la evaluación formativa en la región, la investigación es importante. Por ello, el LLECE está comprometido con profundizar en esta línea, generando datos y documentos que puedan orientar la política pública, y organizando instancias de discusión. Estas entregarán la oportunidad de profundizar en otras dimensiones relevantes para la política educativa y la práctica docente, tales como el rol específico que juegan diversas características del contexto, como la zona o el nivel socioeconómico de las escuelas; la influencia de las trayectorias formativas docentes sobre las prácticas en el aula; el impacto percibido por los estudiantes de trabajar con estas metodologías, o actividades específicas que han resultado exitosas en la región y que podrían inspirar a otros docentes” (UNESCO 2017, pág. 17).

Resulta relevante potenciar la evaluación formativa como un proceso constante de toma de decisiones por sobre la calificación final de este proceso (análisis cualitativo) y, sobre todo, comprender todos lo mismo cuando hablamos de este tipo de evaluación, brindando además mayores estrategias de evaluación para dar la importancia que esta requiere

1.3 Delimitaciones

La mayoría de los docentes no realizan la evaluación formativa en el contexto del sistema Valúa desde la perspectiva de la relevancia del proceso de enseñanza-aprendizaje, más bien la utilizan como parte del proceso de calificación. El sistema Valua es un modelo que propone partir el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la evaluación, es decir, de lo que se espera, formulando diversos

instrumentos de recogida de información y generando tablas de especificaciones donde se clasifican los indicadores en: conceptuales, procedimentales y actitudinales, luego de definirlos se elaboran diversos instrumentos para obtener evidencias de los aprendizajes. Al aplicar el sistema Valua en la planificación y la evaluación de los aprendizajes se definen los instrumentos de recogida de evidencia, la delimitación está dada en la aplicación. El tiempo de observación dado es el primer trimestre 2022 y los instrumentos aplicados a un grupo acotado de docentes, de enseñanza media.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cómo es aplicada la Evaluación formativa en el sistema Valúa que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las prácticas pedagógicas y las adecuaciones curriculares evaluativas efectuadas en el contexto de pandemia, en estudiantes de enseñanza media del colegio Betterland School, de la comuna de Lo Barnechea?

1.5 Supuestos

La Evaluación formativa es aplicada por parte de los docentes de una manera no efectiva por conocer poco sobre su definición y por el escaso tiempo para aplicar este tipo de evaluación en el aula, puesto que, la mayoría de los docentes mencionan que realizan evaluación formativa al iniciar y/o finalizar la clase, en este caso último caso , sería en lo que queda de tiempo previo a los recreos o cambios de hora, por lo que en la mayoría de los casos no se logra identificar totalmente si los estudiante realmente aprendieron o no.

1.6 Objetivos:

a) Objetivo General

Analizar la manera de aplicación la Evaluación formativa en el sistema Valúa que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las prácticas pedagógicas y las adecuaciones curriculares evaluativas efectuadas en el contexto de pandemia, en estudiantes de enseñanza media del colegio Betterland School, de la comuna de Lo Barnechea

B) Objetivos específico

- Identificar los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo el sistema Valúa.
- Describir las prácticas pedagógicas que los docentes de enseñanza media aplican en el método Valúa y en el abordaje de la evaluación formativa.
- Comparar las adecuaciones curriculares evaluativas durante la pandemia por COVID 19 realizada en las diferentes asignaturas de enseñanza media.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Es muy importante iniciar este apartado con la contextualización de algunos conceptos que serán parte de la investigación, analizar la manera de aplicación la Evaluación formativa en el sistema Valúa, el quehacer docente y las adecuaciones curriculares que han sido llevadas a cabo en el periodo post pandemia, entendiéndose este proceso como la desconfinación de la población, dando inicio a la regularización voluntaria de la asistencia de los estudiantes a los establecimientos educativos a mediados del año 2021, partiendo con clases regulares y presenciales obligatorias a contar de marzo del año 2022.

2.1 Sistema Valua

El origen de Valua se da en el año 2010, tras la experiencia de sus fundadoras trabajando en el Sistema de Medición de la Educación, SIMCE.

Valua propone que la mejora de los aprendizajes de los estudiantes dependa fundamentalmente de la acción de los equipos docentes, técnicos y directivos. El objetivo de Valua es profesionalizar esta acción, en los ámbitos de la planificación y evaluación, a través del desarrollo de conocimientos, habilidades técnicas y conciencia ética.

Algunos sustentos teóricos de su programa: *“Cómo evaluar y planificar: un modelo de trabajo docente orientado a la cobertura curricular”* se basan en modelo UbD, Understanding by Design: El aprendizaje se fortalece cuando los profesores se focalizan en las metas de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes y la focalización es eficiente cuando la planificación se desarrolla a partir de los resultados esperados y de la evidencia necesaria (Wiggins & Tighe, 2011). Es por esto que la evaluación tiene un rol central, debe ser orientadora del proceso enseñanza aprendizaje. Además es importante considerar la evaluación edumétrica

(evaluación basada en criterios), se evalúa para tener evidencia sobre el logro de criterios preestablecidos a nivel nacional.

Este programa propone disminuir las brechas entre lo que se espera respecto del “*currículum intencionado y el currículum implementado*” (Seminarium Certificación Evaluación, 2018, pág 9). Es importante destacar que los objetivos de aprendizaje orientan la planificación del proceso enseñanza- aprendizaje, la calidad de este proceso se testea con la evaluación y los resultados de la evaluación orientada al proceso de enseñanza- aprendizaje. (Seminarium Certificación Evaluación,2018)

Evaluación para el aprendizaje, “*¿Qué significa Evaluación para el Aprendizaje? El AfL se centra en la comprensión tanto del docente como del alumno de tres elementos clave:*

1. *Hacia dónde va el alumno. El hecho de compartir los objetivos y criterios para el éxito de una lección ayuda a los alumnos a definir a qué apuntan y qué deben hacer para alcanzar dichos objetivos.*

2. *Dónde se encuentra el alumno. Técnicas tales como el uso de preguntas efectivas ayudarán a los docentes a medir cuánto han aprendido los individuos y los grupos durante una lección, generando evidencia de aprendizaje que tanto el docente como los alumnos pueden utilizar.*

3. *Cómo puede el alumno alcanzar el objetivo. Los docentes utilizan esta evidencia de aprendizaje para tomar decisiones informadas acerca de qué hacer luego con una clase o con ciertos alumnos. Los alumnos pueden utilizar esta evidencia para tomar decisiones acerca de su aprendizaje, como por ejemplo qué uso pueden hacer de su tiempo de estudio independiente.” (varios autores,2019, p.1)*

Además propone este método que la evaluación debe ser inclusiva (accesible, sin sesgos, simple, para dar cuenta de manera válida de los resultados de aprendizaje” (Thomson, Johnstone & Thurlow, 2002). Estos modelos mencionados, en cuanto a la planificación y evaluación, implican las siguientes acciones:

- Diseñar los instrumentos de evaluación según los objetivos de aprendizaje preestablecidos a nivel nacional.
- Construir instrumentos alineados con objetivos de aprendizaje y que aseguren la calidad de la evidencia recogida.
- Aplicar y corregir los instrumentos de modo imparcial y de manera independiente a los resultados que se obtengan. Transparentar los indicadores de evaluación ante de la evaluación y retroalimentar el desempeño en función de los mismo indicadores
- Planificar la enseñanza en función del diseño de instrumentos de evaluación.” (Seminarium Certificación Educación, 2018, pág. 13)

Lo que propone Valúa es categorizar los indicadores en conceptuales, procedimentales y actitudinales, para luego elaborar instrumentos de recogida de información o evidencia. La planificación debe formularse una vez tabulados los indicadores y, teniendo claro lo que espera el docente que aprenda y logre el estudiante, finalmente se realiza la planificación de la unidad / OA de aprendizaje.

2.2. Práctica Docente

El término docente proviene del latín “docentes” y en su conjugación participio presente significa enseñar. Es importante señalar que existen docentes de diferentes niveles académicos, por ejemplo, educación parvularia, educación básica, educación media y educación superior, todos estos pueden ejercer tanto en instituciones públicas como privadas, también se vale recalcar que estos pueden clasificarse según las asignaturas que imparten en sus centros de estudios.

La docencia es una actividad interactiva, ya que para poder realizarse se necesita de alumnos y conocimientos acerca de un tema.

El papel que juegan los docentes en la sociedad cumple un rol importante, ya que es la persona que imparte conocimientos, valores y entrega herramientas a la sociedad para que sean mejores ciudadanos, es por eso que deben cumplir con algunas funciones como:

- *“Función ética y social: El docente debe impartir a sus estudiantes una serie de valores y actitudes que ayuden a tener una referencia sobre lo que debemos o no debemos hacer como sociedad”* (Concepto definiciones. 2021, pág. 1).
- *“Gestor: Es necesario que el docente busque gestionar el aprendizaje de los alumnos para que estos busquen fórmulas que les permitan desempeñar un papel activo dentro de la comunidad”* (Concepto definiciones. 2021, pág. 1).
- *“Técnica: Es importante que el docente ayude a sus alumnos a utilizar de manera adecuada las diversas herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance y que con el tiempo van apareciendo”* (Concepto definiciones. 2021,pág 1).
- *“Función interdisciplinaria: El docente debe trabajar colaborativamente con otros profesionales de la educación”* (Concepto definiciones. 2021, pág. 1).

El profesional docente es responsable de los objetivos que se buscan en la clase que imparte, así como la confianza, respeto y tolerancia que debe incluir a los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en la comunidad.

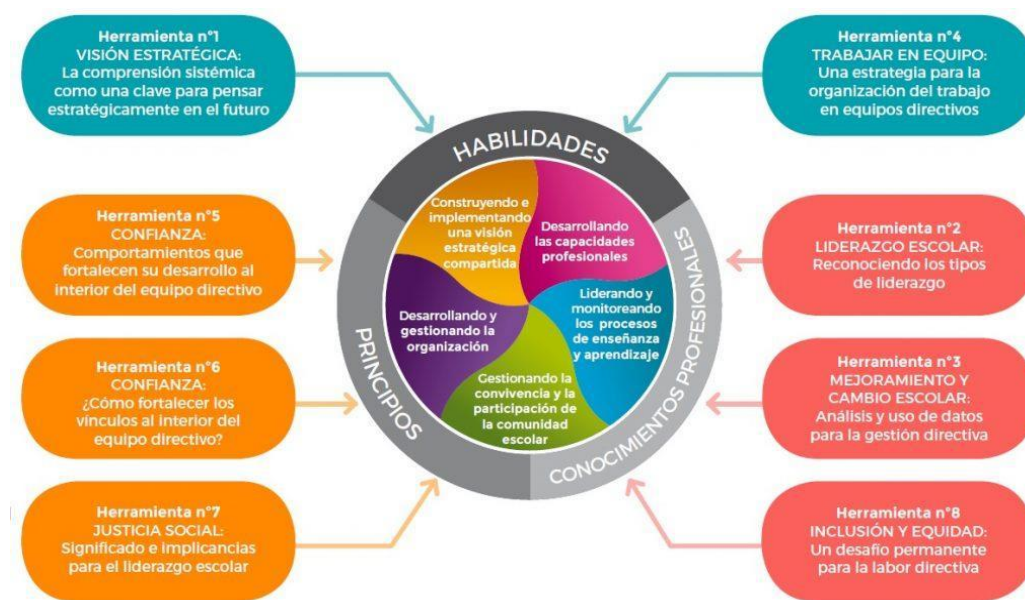
Así es que *“Para Vigotsky, la construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste construye.”* (Moreno, 2005, pág.47). Es decir, el docente es el centro de atención, es la persona que propone las actividades para que los estudiantes las reproduzcan posteriormente de manera asistida e independiente, entonces *“Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace.”* (Moreno, 2005, p. 47).

2.3 Quehacer pedagógico

Tiene como objetivo “Lograr que los y las estudiantes alcancen aprendizajes de calidad es el principal valor de un sistema educativo y eso es precisamente lo que queremos para nuestro país. Para alcanzar este objetivo, la labor que puedan desempeñar los y las docentes en la sala de clases pasa a ser trascendental. Mejorar el cómo se enseña, y hacerlo en función de cómo los y las estudiantes aprenden, estar en constante actualización de los conocimientos, métodos y estrategias; incorporar nuevos hallazgos en pedagogía y en la ciencia del aprendizaje, adquirir nuevas herramientas y adaptar la práctica docente acorde las necesidades de los y las estudiantes” (CPEIP, 2021. p. 3), evaluar los procesos de enseñanza, reflexionar y analizar las prácticas es parte de la labor docente.

Las habilidades, principios y conocimientos profesionales que deben considerar los docentes para llevar a cabo su quehacer docente son:

Esquema N°2: MBDLE: Herramientas para el desarrollo de los Recursos Personales.



Fuente: Ministerio de Educación (2019)

2.4 Sistema educativo

A lo largo de los años, el sistema educativo chileno ha experimentado fuertes cambios, desde 1980. Según el artículo n°3 de la Ley 20.370/2009, el sistema educativo en Chile: *“se constituye sobre la base de los derechos garantizados en la constitución, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentran vigentes y, en especial, del derecho a la educación y la libertad de enseñanza”*.

Los avances que ha tenido la educación chilena en esta última década han sido positivos, ya que gracias a las reformas educacionales que se han implementado han permitido el mejoramiento de la calidad en nuestra educación como, por ejemplo, medir el proceso más que el resultado(calificación).

Debido a los grandes avances que ha tenido el sistema educativo, es que los diversos establecimientos educacionales han debido fortalecer y enriquecer a la comunidad educativa, entregando herramientas, lineamientos, protocolos y reglamentos para que todo funcione adecuadamente, especialmente cuando se habla de procesos que inciden directamente en los estudiantes, es por esto que la comunidad profesional de aprendizaje, entendida como el *“colectivo de profesionales comprometidos en el desarrollo de una cultura de aprendizaje común, caracterizada por compartir valores y propósitos, con una distribución de liderazgo y normas y condiciones organizativas que proporciona el trabajo colaborativo. En el ámbito educativo, se incentiva en sus miembros la reflexión crítica sobre su práctica, una reflexión sistemática colaborativa y orientada hacia el aprendizaje de las y los estudiantes.”* (Ministerio de Educación, 2018, decreto 67, p.52) hoy están trabajando en forjar los valores, conceptos y prácticas que serán conocidas por toda la comunidad para evitar prácticas que no vayan acorde a lo que la comunidad estableció como un sello de ésta.

2.5. Adecuaciones curriculares.

“Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar”. (Ministerio de Educación- Decreto N°83/2015, pág. 25).

Las adecuaciones curriculares deben atender y responder a las necesidades educativas que presentan los y las estudiantes, permitiendo y promoviendo el acceso a los cursos o niveles con el fin de garantizar la calidad de los aprendizajes, igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa. La ejecución de adecuaciones curriculares permite que los estudiantes con necesidades de educación especial accedan y avancen a los diferentes niveles educativos, adquieran los conocimientos básicos establecidos en el marco de un currículo conjunto, y al mismo tiempo sus habilidades. Las adecuaciones curriculares que se determinen para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), que tiene como finalidad *“orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas” (Ministerio de Educación, 2015, Decreto N°83, pág.26).*

Decreto 83/2015 – *Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes que presentan NEE del nivel de Educación Parvularia y Básica (Ministerio de Educación, 2015, Decreto N°83, pág. 4).*

Ley 20422/2010. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad.

En el artículo n° 3, menciona los principios de accesibilidad o Diseño Universal. En educación significa “Acceso al currículo para todos los estudiantes”:

a.- Los establecimientos de enseñanza parvularia, básica y media contemplarán planes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales. (Ministerio de Educación, 2010, Ley 20.442).

b.- Los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares para permitir y facilitar a las Pc/D el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional. (Ministerio de Educación, 2010, Ley 20.442).

c.- El Ministerio de Educación deberá hacer las adecuaciones necesarias para que los alumnos y alumnas con NEE puedan participar de las mediciones de la calidad de la educación (Ministerio de Educación, 2010, Ley 20.442).

Tipos de adecuaciones curriculares

Adecuación de acceso: Son aquellas que intentan disminuir o incluso eliminar las barreras a la participación, al acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y el equilibrio frente a las condiciones de los demás estudiantes, sin bajar las expectativas académicas. Por lo general, las adecuaciones curriculares de acceso son utilizadas por los estudiantes tanto en el colegio, en el hogar y/o en la comunidad en:

- Presentación de la información en el entorno y condiciones en que se desarrolla la tarea o actividad.
- Organización del tiempo, espacios y el horario.
- La forma de respuesta.

Adecuación curricular a los objetivos de aprendizaje:

Los objetivos de aprendizaje establecidos en el plan de estudios se pueden adaptar a los requerimientos específicos de cada estudiante establecidos en las diferentes materias del grupo de cursos al que asisten. Los objetivos de aprendizaje representan las habilidades fundamentales que todos los estudiantes deben adquirir mientras estudian. Por lo tanto, deben adoptarse como resultado de un proceso de evaluación amplio y riguroso y de características interdisciplinarias, tales como:

- Graduación del nivel de complejidad.
- Temporalización.
- Eliminación de objetivos y contenidos.
- Enriquecimiento Priorización.

Adecuaciones curriculares en tiempos de pandemia

Durante el periodo de pandemia (en confinamiento y desconfinamiento) se hizo fundamental el uso de tecnologías para dar respuesta al currículum nacional a seguir (clases online o híbridas), sin embargo, para responder a la diversidad educativa en periodo post pandemia fue necesario que el ministerio de educación tomará medidas más drásticas y necesarias, tales como:

- Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos: Selección y priorización a determinados objetivos de aprendizaje, considerados básicos e imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores. Se realizó una jerarquización de objetivos sin que eso signifique renunciar a los de segundo orden, sino más bien a su postergación o sustitución temporal.

Los objetivos fueron priorizados por nivel:

Nivel 1: Objetivos reducidos e imprescindibles, son considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes.

Nivel 2: Objetivos integradores y significativos. Se avanzará con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes más complejos teniendo como requisito haber cubierto los del Nivel 1.

- Graduación del nivel de complejidad: Medida orientada a adecuar el grado de complejidad de un contenido cuando se presentan dificultades para el abordaje y/o adquisición de los aspectos esenciales de un determinado objetivo de aprendizaje, o cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición de un estudiante.

- El Diseño Universal para el Aprendizaje también se presenta y se aborda para dar respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los y las estudiantes, considerando así la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias, tales como:

- Presentación de la información: La forma en que se presenta la información debe permitir que estudiantes puedan acceder al aprendizaje a través de modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, táctil, visual y la combinación entre estos.

Como por ejemplo: *“ampliación de la letra o de las imágenes, amplitud de la palabra o del sonido, uso de contrastes, utilización de color para resaltar determinada información, videos o animaciones, velocidad de las animaciones o sonidos, uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos multimedia, equipos de amplificación de audio), uso de textos escritos o hablados, medios audiovisuales, uso de lengua de señas, apoyo de intérprete, uso de sistema Braille, uso de gráficos táctiles, presentación de la información a través de lenguajes y signos alternativos y/o complementarios y con*

distintos niveles de complejidad, entre otros”.(Ministerio de Educación, 2015, pág. 27)

- Formas de respuesta: La forma de respuesta debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y también evaluaciones a través de diferentes formas, con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y/o tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

Por ejemplo, “responder a través del uso de un ordenador adaptado, ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación tales como texto escrito, discurso, ilustración, diseño, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, escultura, persona que transcriba las respuestas del estudiante, uso de calculadora, ordenadores visuales, organizadores gráficos, entre otros”. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 28)

Entorno. “La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación, este aspecto es fundamental dentro de los hogares de los estudiantes. Por ejemplo, situar al estudiante en un lugar estratégico tanto en el aula como en casa (en el caso de clases online) para evitar que se distraiga y/o para evitar que distraiga a los otros estudiantes, o que pueda realizar lectura labial; favorecer el acceso y desplazamiento personal o de equipamientos especiales; adecuar el ruido ambiental o la luminosidad, entre otros”. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 28)

Organización del tiempo y el horario: La organización del tiempo debe permitir a los estudiantes acceso autónomo, a través de modificaciones en la forma Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°83/2015 -29- que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones. Por ejemplo, adecuar el tiempo utilizado en una tarea, actividad o evaluación; organizar: espacios de

distensión o desfogue de energía; permitir el cambio de jornada en la cual se rinda una evaluación, entre otros. (Ministerio de Educación, 2015).

“Las adecuaciones curriculares a utilizar para los estudiantes con necesidades educativas especiales no deberían afectar los aprendizajes básicos imprescindibles; por lo tanto, es importante considerar en primera instancia las adecuaciones curriculares de acceso antes de afectar los objetivos de aprendizaje del currículo. Las adecuaciones curriculares de acceso a través de mínimos ajustes posibilitan que los estudiantes participen en el currículum nacional en igualdad de condiciones que los estudiantes sin necesidades educativas especiales”. (Ministerio de Educación, 2015, Decreto N°83, pág.32)

2.6 Evaluación

La evaluación se conoce como un proceso que tiene por objetivo medir el conocimiento que posee un determinado individuo en distintas áreas, no solo en el ámbito educativo, sino que también en lo cotidiano.

López define la evaluación como *“Un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la realidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante, de la calidad de los procesos empleados por los docentes, la organización y análisis de la información a manera de diagnóstico, la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orientan el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente”* (López, 2009, p.7).

El proceso evaluador es único y modificable dependiendo del momento en donde se requiere la aplicación de una evaluación. Por ende, en la evaluación existen distintos momentos en los que se desarrolla. Estas etapas abordan la evaluación

por medio de diferentes perspectivas y objetivos, donde, existen tres tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

De acuerdo con lo establecido en el decreto 67, sobre la Aprobación de Normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción, especificado en el art 2°, la *“evaluación es un conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza”* (Ministerio de Educación,2018, Decreto 67, pág. 3).

En el Artículo 4°, se establece que: *“El proceso de evaluación, como parte intrínseca de la enseñanza, podrá usarse formativa o sumativamente. Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sumativa, tiene por objeto certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos”* (Ministerio de Educación,2018, Decreto 67, pág. 3).

Evaluación Diagnóstica

La evaluación diagnóstica es una de las evaluaciones más importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Según Orozco - Jutorán (2006), la evaluación diagnóstica se define como: el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final del curso o asignatura, de este modo se pueden comparar los

conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. (Orozco, 2006)

Este tipo de evaluación busca conocer el estado en que se encuentra el estudiante al comienzo de un nuevo año escolar, y también la toma de decisiones para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Orozco, 2006)

Evaluación Formativa

Según Chile Educa, la evaluación formativa es aquella que recolecta evidencia acerca del logro en el aprendizaje de los estudiantes y que posteriormente será interpretada y utilizada por docentes y estudiantes, sirve para la toma de decisiones para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca el trabajo en conjunto de ambas partes permitiendo orientar el desarrollo futuro del alumno, logrando identificar las áreas que se deben reforzar en clases, mejoría de las prácticas aplicadas en el aula y las estrategias que pueden influenciar en la motivación de adquirir nuevos conocimientos (Chile Educa, 2010).

La evaluación cumple una función o propósito *“en la medida que se utiliza para monitorear y acompañar los aprendizajes de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”* (MINEDUC, 2012, pág. 9)

Según el propósito, *“la evaluación diagnóstica, también puede entenderse como un tipo de evaluación formativa, ya que permite identificar el lugar en el que se encuentra cada estudiante en su trayectoria hacia el logro de aprendizaje. Esta información es imprescindible para ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje planificados, a fin de responder mejor a las necesidades de las y los estudiantes y, por ende, no debe ser calificada”*. (MINEDUC, 2017, p.10)

Conceptos centrales de la evaluación formativa: *“trabaja a partir de evidencias de aprendizaje; su propósito fundamental es tomar decisiones pedagógicas, en función de ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje; que sucede durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, y que es esencial la participación tanto de docentes como de estudiantes en el proceso evaluativo.”* (Ministerio de Educación, 2017, pág.13)

Bloom desarrolló el sistema de enseñanza conocido como Mastery Learning, que propone el uso sistemático de la evaluación formativa, al final de periodos cortos de instrucción, seguida por instrucción correctiva adaptada individualmente, con lo cual el autor esperaba una reducción sustancial de las brechas que separan a los alumnos más y menos avanzados (Martínez, 2012).

Cómo llevar la evaluación formativa a la práctica

“La evaluación formativa pretende articular el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de que estudiantes y docentes puedan responder a las siguientes preguntas: ¿hacia dónde voy?, ¿qué objetivo de aprendizaje espero lograr?, ¿dónde estoy ahora?, ¿cuán cerca o lejos me encuentro de lograr ese aprendizaje?, ¿qué puedo hacer para llegar a donde tengo que ir? y ¿qué pasos tengo que dar para acercarme a ese aprendizaje?” (Ministerio de Educación, 2017, p.19).

La importancia de la evaluación formativa se ve reflejada en las capacidades y habilidades que se pueden llegar a fomentar en los alumnos, por ejemplo: a través de la retroalimentación que se le entrega al estudiante durante el proceso de aprendizaje, llevada a cabo en la evaluación formativa es que se puede desarrollar y fomentar en las y los estudiantes el “sentimiento de competencia”, que *“es la seguridad que tiene una persona de que está preparada para hacer frente a las*

situaciones que le vayan surgiendo a lo largo de la vida, esta sensación de tranquilidad de saber que, basándonos en nuestros conocimientos y capacidades, podremos salir adelante, sea cual sea el problema que se nos plantee” (Mi Autoestima, s.f.)

Evaluación Sumativa

Este tipo de evaluación sin lugar a duda es una de las evaluaciones más conocidas y utilizadas, puesto que permite generar *“un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico. En este sentido, consideramos que realizar un solo examen final para calificar a un alumno no ofrece información suficiente sobre el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante, al menos si el examen consiste en realizar una traducción, ya que existen muchos factores que pueden causar que esa traducción concreta no refleja el nivel de competencia del alumno”* (Orozco, 2006, p.4)

El objetivo principal de este tipo de evaluación sumativa es evaluar el aprendizaje de los estudiantes al término de un proceso para posteriormente realizar un balance del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.4. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Se debe tener en cuenta que en la actualidad, el concepto de aprendizaje está totalmente enfocado en la perspectiva del estudiante dentro de un establecimiento educacional, y es él quien le otorga significado y sentido al aprender. Pero el interés no se enfoca en saber cuánto conocimiento haya adquirido, sino que, en conocer la calidad de dicho conocimiento, así también los procesos utilizados para adquirirlo.

Antes que todo, se debe definir lo que es aprendizaje, sabiendo que este concepto importante y utilizado por muchos, da cuenta de la gran variedad de explicaciones que lo determina. El aprendizaje lo podemos definir en relación a un contexto educativo como, una experiencia pedagógica participativa en la que los estudiantes tienen oportunidad de aprender diferentes estrategias de aprendizaje, a partir de distintos enfoques. Mediante su activa participación en las actividades de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes aprenden a hacer y experimentar (González, 1997).

Además, el aprendizaje nos permite la modificación relativamente permanente de procesos cognitivos del sujeto, adquiriendo destrezas o habilidades prácticas *“debido a la exposición a situaciones estimulares o a la actividad práctica, bien física, bien cognitiva, que no puede ser atribuida a pautas de comportamiento innatas, a situaciones transitorias del organismo o al desarrollo madurativo”* (Gallardo, pág. 23, 2008). Además, cambios de conducta referidos a las experiencias que no puede explicarse por una condición transitoria del organismo, por la maduración y adquirida por año de experiencia de igual modo, conceptos, capacidades, costumbres y movimientos de diferentes niveles recibiendo, integrando y aplicando el conocimiento adquirido en el tiempo.

Entwistle (1988), menciona que el estudiante debe de tener en cuenta los factores diferenciales de éstos (factores físicos, edad, sexo) y los factores psicológicos (memoria, inteligencia):

- La edad óptima para iniciar un determinado aprendizaje dependerá no sólo del grado de maduración o de la edad fisiológica del alumno/a, sino también de su edad cronológica.

- La referencia al sexo aparece en la adolescencia por lo que respecta al desarrollo físico. Éste no influye en la capacidad de aprendizaje, aunque en nuestra sociedad, sí tiene efectos discriminatorios. Nuestra labor es la de proporcionar igualdad de oportunidades educativas.

- Los factores psicológicos hacen referencia a los procesos psíquicos que los alumnos llevan a cabo al procesar la información que reciben. En ellos intervienen factores como la memoria, la inteligencia o la imaginación. Cada alumno tiene, además de una capacidad intelectual general, un factor de inteligencia en el que destaca.

En todo lugar, ya sea en la educación formal e informal, siempre habrá aprendizaje y este es desencadenado por una enseñanza. Según Zárate (2004), la enseñanza es:

“El acto de virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetivos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Se refiere a la transmisión y facilitación del aprendizaje y es parte del proceso educativo formativo del sujeto como ser individuo, como ente social, como profesional”.

En palabras más sencillas, la enseñanza en el ámbito educativo corresponde a la labor del docente. Para que el aprendizaje se pueda considerar como tal, no solo debe contener la información y memorización, sino que debe motivar a cambios de

conducta al permitir aplicar en problemas concretos los conocimientos adquiridos, con un sentido y significado que propicie el análisis, la crítica y la construcción. Sería deseable que el docente guiará su práctica educativa llevando al alumno por un sendero de descubrimiento que le permitiera aprender lo desconocido a partir de lo conocido.

Además, de ser ese agente provocador que obliga al estudiante a producir, no sólo a reproducir conocimiento por sus propios medios, y a mantener vivo el ardor del querer conocer y buscar nuevos conocimientos. Por ese motivo, *“Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que un agente (el maestro) ve y piensa en el otro (el estudiante) no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como un otro agente con el cual se equipara en unos contextos definidos (escenarios o contextos de enseñanza) y con el cual debe estar en perfecto acuerdo; uno y otro, poseedores de un acervo de saberes -teóricos y/o culturales- que, aunque pueden ser en un primer momento frágiles, relativos, imprevisibles, espontáneos, opacos, polisémicos y sujetos irremediamente al crecimiento y la mutación, constituyen un insumo importante y necesario para que entrambos (maestro y estudiante) busquen descifrar y entender porciones determinadas de la realidad (como paso necesario para transformarla), haciendo uso de las competencias relativas al lenguaje”* (Infante, 2007, pág. 34).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño Metodológico

El diseño para la realización de esta investigación se sustenta principalmente en las categorías escogidas con anterioridad puesto que la evaluación formativa se enfoca en el proceso de aprendizaje - enseñanza, adecuaciones curriculares y el sistema Valúa.

3.1.1 Paradigma

“El Paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se constituye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada uno tome conciencia del rol que le corresponde a cada grupo” (Alvarado & García, 2008, p190).

“Entre las características más importantes del paradigma socio-crítico aplicado al ámbito de la educación se encuentran: (a) la adopción de una visión global y dialéctica de la realidad educativa; (b) la aceptación compartida de una visión democrática del conocimiento así como de los procesos”, (Alvarado & García, 2008 p.191)

3.1.2 Tipo de enfoque de Investigación

Esta investigación presenta un enfoque de investigación Cualitativo puesto que busca utilizar *“la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, pág. 7) ya que, el contexto de la post pandemia afectó los procesos de enseñanza- aprendizaje y las prácticas pedagógicas, las cuales tuvieron que ser modificadas por el nuevo contexto, por ello se decide emplear este

enfoque Cualitativo puesto que se focalizó en el proceso y la aplicación de la evaluación formativa en el establecimiento de estudio Betterland School.

3.1.3 Finalidad y Profundidad de la Investigación

Finalidad de la Investigación.

La Investigación es de finalidad aplicada, cual tiene por objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico y se basa en resolver problemas prácticos, que, en el caso de esta investigación, se enfoca en la búsqueda y consolidación del conocimiento para su aplicación de la evaluación formativa en el sistema Valúa y el proceso de enseñanza - aprendizaje (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Profundidad de la investigación.

Esta investigación presenta un diseño de tipo exploratorio, el que comienza a explorar una variable o un conjunto de variables en un momento determinado, y se aplica a problemas de investigación nuevos o poco conocidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), tal como esta investigación propone al momento de involucrar la evaluación formativa en el sistema Valúa y en el proceso de enseñanza - aprendizaje, no habiendo antecedentes en el establecimiento de la realización de estudios respecto de la efectividad del sistema Valúa.

3.1.4 Alcance temporal

Se establece una investigación de alcance transversal, la cual recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 151)

3.1.5 Tipo de Diseño y Estudio

Tipo de estudio

Exploratorio- descriptivo

Esta investigación presenta un diseño de tipo exploratorio, el que comienza a explorar una variable o un conjunto de variables en un momento determinado y se aplica a problemas de investigación nuevos o poco conocidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). *“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.91) *“únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág.92)

Este tipo de investigación de carácter exploratoria - descriptiva, permite acercarse a un hecho que en esta institución previamente mencionada no ha sido analizado y no se registran estudios. Además, podemos recabar información del medio, observar los hechos y analizarlos considerando los diferentes objetivos propuestos al inicio de la presente investigación.

3.1.6 Método de Investigación

El método de estudio de la presente investigación es Estudio de caso, el cual *“es una forma de abordar un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular de manera profunda y en su contexto, lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y, por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso en estudio. Utiliza múltiples fuentes de datos y métodos, es trans paradigmático y transdisciplinario”* (Durán, 2012, pág. 121).

El estudio de caso nos permite observar en la realidad las acciones que se dan en la sala de clases, observar la interacción de los diferentes integrantes de la comunidad, comprender el contexto y analizar los diferentes elementos de estudio, nos aporta información para analizar, evaluar y luego interpretar en conjunto a los resultados obtenidos. El estudio de caso nos permite tener una mirada más particular que apoya a la investigación y aporta información relevante para comprender los hechos y contrastarlos con lo teórico.

3.2 Población y muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

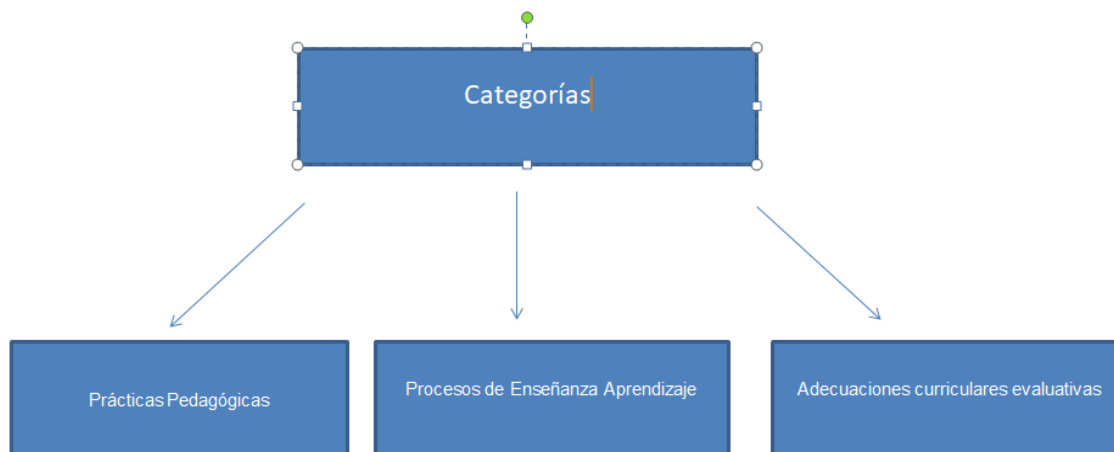
La población docente del establecimiento es de 32 profesores, y la muestra se considerará solo a 5 profesores del segundo ciclo, el cual abarca desde 1° medio hasta 4° medio, del establecimiento colegio Betterland School.

Los profesionales que fueron escogidos para realizar las entrevistas corresponden a docentes que desarrollan algunas de las asignaturas troncales de enseñanza media, tales como: lenguaje, historia y matemática, siendo éstos parte de la comunidad educativa Betterland por más de dos años.

3.3 Categorías de análisis

A partir de la problemática planteada, se definen las siguientes categorías de análisis desde lo que expone el sistema Valúa:

Esquema N°3: Categorías de análisis



Fuente: Leiva, Pesce y Riquelme.

Desde el esquema presentado, se comprende por cada categoría lo siguiente:

- **Prácticas Pedagógicas:** El papel que juegan los docentes en la sociedad cumple un rol importante, ya que es la persona que imparte conocimientos, valores y entrega herramientas a la sociedad para que sean mejores ciudadanos, es por eso que deben cumplir con algunas funciones.
- **Procesos de Enseñanza Aprendizaje:** En palabras más sencillas, la enseñanza en el ámbito educativo corresponde a la labor del docente. Para que el aprendizaje se pueda considerar como tal, no solo debe contener la información y memorización, sino que debe motivar a cambios de conducta al permitir aplicar en problemas concretos los conocimientos adquiridos, con un sentido y significado que propicie el análisis, la crítica y la construcción.

- Adecuaciones curriculares evaluativas: Las adecuaciones curriculares deben atender y responder a las necesidades educativas que presentan los y las estudiantes, permitiendo y promoviendo el acceso a los cursos o niveles con el fin de garantizar la calidad de los aprendizajes, igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa

3.4 Técnica e Instrumentos de recogida de información.

Para dar respuesta a los objetivos de investigación, se ha propuesta la siguiente tabla que identifica la técnica e instrumento de recogida de información por cada objetivo específico de investigación:

Tabla N° 2: Definición de técnica e instrumentos de recogida de información por objetivo específico

Objetivos Específicos	Tipo de instrumento	Método	Muestra
Identificar los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo el sistema Valúa	Entrevista semi-estructurada	Entrevista Análisis de documentación	5 Docentes de Educación Media (7° a 4°m).
Describir las prácticas pedagógicas que los docentes de enseñanza media aplican en el método Valúa y en el abordaje de la evaluación formativa.	Observación no participante.	Observación Directa	5 Docentes de Educación Media (7° a 4°m).
Comparar las adecuaciones curriculares evaluativas durante la pandemia por COVID 19 realizada en las diferentes asignaturas de enseñanza media	Observación Análisis de documentos Entrevista semi-estructurada	Entrevista	5 Docentes de Educación Media (7° a 4°m).

Fuente: Leiva, Pesce y Riquelme.

3.4.1 Entrevista semiestructurada

“En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guión de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada.” (Folgueiras, 2016, pág.3)

3.4.2 Observación directa

Los **autores** Hernández, Fernández y Baptista (2006: 316), expresan que: “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta”. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia **observación**.

La observación se llevó a cabo en diferentes asignaturas y niveles educativos, principalmente de enseñanza media, entre una a dos sesiones por asignatura y docente.

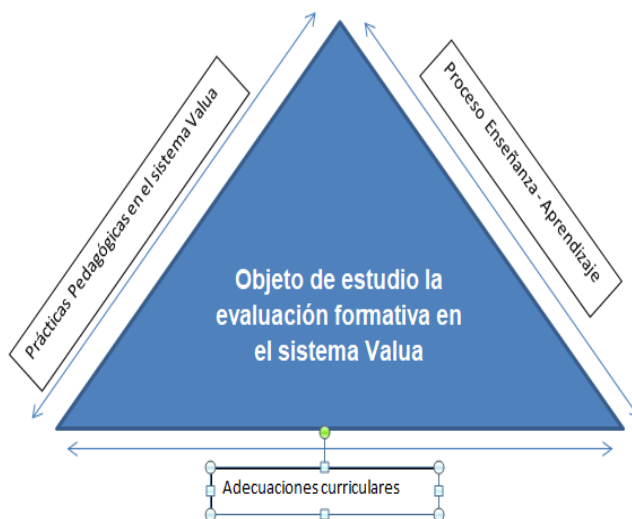
3.5 Técnica de análisis de Información

Triangulación:

Para el análisis de la información, se utiliza el método de triangulación. *“Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman (3). Se supone que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia (3) y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.”* (Okuda & Gomez, 2005, pág. 1)

De acuerdo a dicha definición, se establece la Triangulación de datos a partir de las categorías de análisis, cuyo esquema a continuación lo explica:

Imagen 2: Esquema de triangulación



Fuente: Leiva, Pesce y Riquelme.

3.6 Etapas y Planificación de la investigación

La presente investigación plantea para su implementación una planificación en 5 etapas que se especifican a continuación, así como una Carta Gantt que permite visualizar la ejecución de estas etapas en un periodo de tiempo determinado:

Tabla n° 3: Etapa 1 Formulación

Etapa N° 1: Formulación del problema de investigación	
Duración de la etapa	Un mes
Propósitos	<ul style="list-style-type: none">• Formular un problema de investigación.
Principales actividades	<ul style="list-style-type: none">• Observación del contexto de cada integrante del grupo, evaluar necesidades y posibles problemáticas.
Productos de la etapa	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta o definición del problema

Tabla n° 4: Etapa 2 Elaboración

Etapa N°2: Elaboración del marco teórico	
Duración de la etapa	10 semanas/ 2 meses y medio
Propósitos	<ul style="list-style-type: none">• Definir conceptos relacionados a la problemática• Revisar bibliografía• Extraer información de diversos medios audiovisuales, escritos entre otros.• Redactar el marco teórico
Principales actividades	<ul style="list-style-type: none">• Lectura de diversos textos
Productos de la etapa	<ul style="list-style-type: none">• Antecedentes del problema y Marco teórico

Tabla n°5: Etapa 3 Diseño

Etapa N°3: Diseño Metodológico	
Duración de la etapa	10 semanas / 2 meses y medio
Propósitos	<ul style="list-style-type: none">• Definir metodología para la investigación.• Determinar tipo de investigación (cualitativa o cuantitativa)• Definir el diseño metodológico: Paradigma, Tipo de enfoque, Finalidad y Profundidad de la Investigación, Alcance, Tipo de Diseño y Estudio• Definir el Método de Investigación: Población y muestra, Variables – Categorías, Técnica e

	Instrumentos de recogida de información, Técnica de análisis de Información, Etapas y Planificación de la investigación
Principales actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía sugerida por docentes • Extraer información • Revisión de videos
Productos de la etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Marco metodológico

Tabla n° 6: Etapa 4 Elaboración de instrumentos

Etapa N°4: Elaboración de instrumentos de evaluación y aplicación:	
Duración de la etapa	10 semanas / 2 meses y medio
Propósitos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar instrumentos: Entrevista y pauta observación (indicadores).
Principales actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar preguntas: conceptuales, procedimentales. • Elaborar pauta de observación con indicadores definidos previamente.
Productos de la etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Pautas de observación. • Transcripción de datos.

Tabla n° 7: Etapa 5 Análisis

Etapa N° 5: Análisis de resultados, discusión y conclusión	
Duración de la etapa	5 semanas
Propósitos	<ul style="list-style-type: none">• Analizar los instrumentos realizados a través del método de triangulación.
Principales actividades	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de las transcripciones de las entrevistas• Revisión de las pautas de observaciones
Productos de la etapa	<ul style="list-style-type: none">• Tabulación de la información• Interpretación de los datos

Tabla n°8: Carta Gantt

Etapas Fecha	2° trimestre	3° y 4° trimestre	5° trimestre	6° trimestre
Formulación del problema de investigación	Septiembre 2020 a enero 2021			
Elaboración del marco teórico		Marzo a septiembre 2021		
Diseño Metodológico			Octubre 2021 a Enero 2022	
Elaboración de instrumentos de evaluación y aplicación:				Marzo a junio 2022
Análisis de resultados, discusión y conclusión				Marzo a junio 2022

3.7 Resguardos éticos

En relación al resguardo ético de la presente investigación, se establece que en la redacción de los resultados y análisis obtenidos, se resguarda la identidad de los participantes que se encuentran involucrados en el estudio, no publicando los nombres de los involucrados, para ello, se utiliza la referencia de Docente N°1, Docente N°2 y así sucesivamente, garantizando el resguardo de la identidad de quienes han participado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS

4.1. Resultados

A continuación, se presentan los resultados recogidos a través de los instrumentos, entrevistas y listas de observación, con una participación de 5 docentes participantes de la muestra en relación a la totalidad de la muestra definida más arriba en el Capítulo III.

Tabla N° 9: Resultados entrevista a docentes

¿Qué concepto cree usted que maneja el equipo docente de evaluación formativa?	
Docente 1	En mi equipo de trabajo y con los docentes que trabajo creo que el concepto se percibe de igual forma como una evaluación de proceso, que no se le aplica en nota sumativa, sino que ver el proceso de los estudiantes
Docente 2	Yo creo que los profesores percibimos la evaluación formativa como un proceso a largo plazo, obviamente como su nombre lo dice formativa es lo que te permite darte cuenta de como los alumnos van formando los aprendizajes con el correr de las clases
Docente 3	Yo creo que el equipo docente tiene claro que la evaluación formativa tiene claro que es una evaluación que hay que ir haciendo constantemente para poder ir monitoreando el aprendizaje de los estudiantes, que debiese ser todas las clases, en la mitad de la clase, en algún periodo y al final podría ser también, como por ejemplo un ticket de salida que es lo que más usamos acá, y también está claro que es una evaluación que no tiene nota o sea puede tener nota pero no es una nota que le influye directamente en el promedio sino que puede tener nota

	para ir viendo cómo van realmente los estudiantes con respecto los aprendizajes que se quiere describir.
Docente 4	Yo creo que es cualquier instrumento que te permita tener evidencia del cumplimiento de los objetivos de clase sin necesidad de tener una calificación.
Docente 5	Pensándolo en el departamento de matemática es una instancia para ver en qué nivel están los estudiantes y después trabajar y buscar estrategias para lograr de esa clase o de esa unidad. Es una herramienta para ver cómo va el panorama de ese curso

Usted como docente ¿Qué es lo que sabe sobre la evaluación formativa?	
Docente 1	Lo que entiendo sobre la evaluación formativa es que es una evaluación que no tiene nota, que se ve en el proceso de los objetivos, en el paso a paso, en las diferentes clases como de proceso donde se va haciendo de lo más básico a lo más complejo y así avanzando de nivel, pero en ningún caso tiene nota y de tener un puntaje asignado no influye en la nota final del estudiante sino que en su progreso y cómo eso puede ir ayudándolos a mejorar.
Docente 2	Algo relacionado como dije anteriormente que básicamente la evaluación que te permite monitorear el avance sobre todo de los estudiantes clase a clase precisamente un proceso
Docente 3	¿Qué sé yo? parecido a lo que te dije recién, que es una evaluación que lo que hace en el fondo es medir y ir viendo el proceso de Aprendizaje del estudiante, si el estudiante si está alcanzando o no el objetivo de aprendizaje ya sea conceptual, procedimental o una competencia hehehe que es algo que debiésemos hacer sí o sí porque no podemos llegar después a la prueba y que ahí demuestre que no entendió nada sino que son

	cosas que nos tenemos que adelantar antes y que debiesen estar si o si en todas las clases. en más de una ocasión si o si al final a lo largo de los 45 o 90 minutos
Docente 4	Que idealmente tiene que aplicarse al menos para cada objetivo, personalmente creo que cada indicador debiese tener una evaluación formativa, que existen diferentes modalidades o mecanismos de cómo se puede aplicar una evaluación formativa desde algunos que son muy sencillos a otros que son un poco más complejos pero la idea es que siempre uno vaya teniendo un seguimiento del aprendizaje y no esperar hasta la evaluación sumativa para saber cuál es el progreso.
Docente 5	Es una herramienta fundamental que no es una herramienta que se trabaje en un día específico sino que se trabaja en cada clase en ciertas actividades, una evaluación más compleja, una evaluación chiquitita, puede ser un ticket de salida.

¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?	
Docente 1	En mis clases la evaluación formativa la aplico en las prácticas guiadas, primero la aplican ellos, luego en conjunto, vemos sus respuestas, reflexionamos sobre lo mismo y además, con las listas de cotejo que añado en las preguntas sobre todo de desarrollo.
Docente 2	Realizando tareas clase a clase donde se hace revisión de las mismas y una obviamente va monitoreando, revisando que tan avanzados están los aprendizajes y poniendo el foco sobre todo aquellos que quizás están quedándose más atrasados en el proceso formativo, en el proceso de aprendizaje.
Docente 3	la aplico si o si generalmente con un ticket de salida cuando

	termino un objetivo específico de clase y la voy aplicando con preguntas constantemente a lo largo de la clase, para ver si vamos claros o no, preguntar que vayan recordando un poquito lo que se vio recién ehhh o que lo lleven un poquito más allá y con actividades entremedio de la clase.
Docente 4	Generalmente a través de ticket de salida o preguntas abiertas al final de una clase, pero la idea es poder individualizarlas, cosa de saber efectivamente cuántos están aprendiendo o no
Docente 5	Yo tengo dos momento en general en la clase en que aplico esa evaluación formativa, en algunas clases es en el inicio de las clases para ver cómo están los estudiantes y siempre un ticket salida, en otras ocasiones en que la evaluación formativa es un poco más larga , generalmente antes de la evaluación / prueba, para ver qué indicadores u objetivos les falta a los estudiantes lograr.

Usted ¿Cada cuánto aplica la evaluación formativa en el aula?	
Docente 1	Siempre que realizó trabajos prácticos, incluso en trabajos en grupo y también en trabajos individuales, lo realizo constantemente antes de que se evalúe sumativamente el objetivo.
Docente 2	Yo en mis clases las aplico todas, todas las clases se hace una actividad, se revisa y obviamente forma parte del proceso que termina, concluye cuando nosotros realizamos la evaluación for. heee sumativa.
Docente 3	En el aula, pensando en una clase de 90 minutos, unas 5 veces aproximadamente
Docente 4	En la teoría debiera aplicarla en todas las clases, en la práctica por tiempo generalmente no se da, pero al menos trato de hacerlo

	por cada indicador trabajado, cada objetivo tiene entre 4 y 5 indicadores, la idea es que al menos cada vez que se cierre uno de esos tener una evaluación formativa
Docente 5	Todas las clases intento generar una evaluación formativa, durante dos momentos de mis clases generalmente al inicio y en ocasiones al cierre o en medio de la clase.

¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?	
Docente 1	Es importante porque como dice la misma palabra es un proceso de aprendizaje, por lo tanto tiene distintas etapas que se deben ir viendo a través de la evaluación formativa, como partir de lo básico e ir avanzando a lo más mediano y ver también el logro de los estudiantes, de lo que es capaz, lo que puede mejorar y ver todos esos detalles
Docente 2	Yo creo que es importantísima porque lo que te permite como profesor tener en cuenta cómo es que los aprendizajes están llegando a los estudiantes y también te permite poner el foco en aquellos en los cuales te das cuenta que no estás teniendo buenos resultados, te permite precisamente adelantarte a la evaluación sumativa en sí y si es necesario retroceder en los aprendizajes, en las actividades se hace.
Docente 3	yo creo que es extremadamente importante porque este tipo de evaluaciones son las que te hacen tomar decisiones pedagógicas antes de que el estudiante ya que tenga que demostrar su aprendizaje como con la evaluación sumativa, entonces yo creo que sin evaluación formativa es muy probable que nos caigamos antes y que no sepamos donde ese estudiante está cometiendo el error.

Docente 4	Creo que es muy importante porque como te decía antes la única manera de tener un seguimiento del progreso y de cumplimiento de objetivos antes de llegar a la evaluación sumativa o final.
Docente 5	Fundamental, yo estoy en contra de la nota, sino que estoy de acuerdo con el proceso de enseñanza /aprendizaje de los chiquillos, estoy convencido que una nota no mide los conocimientos de los estudiantes, una evaluación sumativa no mide los conocimientos finales de los chiquillos por eso que es fundamental la evaluación formativa.

A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente 1	Si, de acuerdo porque si veo que hay un bajo desempeño algo tengo que hacer al respecto antes de que sea sumativo, entonces esta parte formativa me permite mejorar aquellos aspectos, darme cuenta según lo que ellos me manifestaron en el proceso y ahí tomar decisiones si es que estoy lista para evaluar ese objetivo o no, y en qué me baso finalmente que son los resultados de la evaluación formativa.
Docente 2	Los resultados que obtengo de las evaluaciones formativas obviamente no cumplen con los indicadores que yo misma establezco yo me doy cuenta de que hay que hacer una suerte de re enseñanza, reevaluación formativa para poder lograr los objetivos que se designan.
Docente 3	Sí absolutamente, te permite tomar decisiones respecto a si está el aprendizaje o no, o qué cosas quedaron débiles o que cosas habría que reforzar, que pasó por ejemplo directamente no se adquirió y que habría que hacer o si es que por el contrario

	quedó todo demasiado claro mucho antes de lo que uno pensaba y uno pueda avanzar y profundizar quizás en otra cosa.
Docente 4	Claramente, ósea es una guía al final de cuenta de que hay que trabajar, que hay que reforzar, qué objetivos se están cumpliendo de mejor manera, entonces la idea es que la evaluación formativa vaya orientando en el fondo las clases siguientes también.
Docente 5	Totalmente de acuerdo, con este tipo de evaluación formativo yo me doy cuenta cuáles son sus dificultades o posibles errores, y se solucionan antes de la evaluación final

Nosotros como colegio, nos capacitamos en Valúa ¿cómo lo vincula con la evaluación formativa?	
Docente 1	Tiene que ver con los indicadores y cómo se va logrando ese paso a paso que debería estar en el proceso.
Docente 2	Yo no estuve, que me parece que Valúa trabajo con los indicadores por ejemplo con actividades, he objetivos que son procedimentales, cual eran los otros. he actitudinales yo creo que todo eso tipo de pilares se relacionan en sí con la evaluación formativa que tiene que ver con un proceso, como el alumno se desarrolla, los procedimientos que los llevan a cumplir con lo objetivos de la clase, como desarrolla las actitudes necesarias para cumplir con eso objetivos. No participe en la capacitación porque llegue en el 2019
Docente 3	Yo creo que valúa se vincula más con la evaluación sumativa que con la formativa realmente, o como nosotros lo trabajamos acá en el colegio, porque en el fondo nosotros trabajamos este tema de las tablas de especificaciones que eran utilizadas para hacer el instrumento final de evaluación final que era la evaluación sumativa ahora las evidencias en el fondo que

	<p>íbamos poniendo en la tabla, la cantidad de evidencia , el tipo de evidencia que eran etc, te podrían servir para ir preparando tus evaluaciones formativas y como guiarlas eso sí. Es, si tenemos el instrumento de evaluación primero que obviamente la planificación invertida que es lo que debiésemos hacer que es así dónde queremos llegar eso me va a servir para ver qué evaluaciones formativas o sea 1: para planificar mi clase y 2 que evaluaciones formativas yo puedo hacer en esa clase para ver si van alcanzar estos objetivos más pequeños de clases.</p>
Docente 4	<p>Creo que sí, sobre todo el tema de los indicadores, el valúa en general le da bastante protagonismo al indicador y a ésta manera progresiva de ir cumpliendo los objetivos y precisamente yo al menos personalmente tiendo a vincular la evaluación formativa con cada indicador.</p>
Docente 5	<p>No lo recuerdo la verdad, no le voy a mentir</p>

<p>¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario respecto a la evaluación formativa?</p>	
Docente 1	<p>Creo que es importante diversificar las formas en que aplicamos la evaluación formativa y no siempre lo mismo, sino que tratar dentro de lo posible a pesar de las dificultades que puedan haber, diversificar para que todos los estudiantes puedan acceder a esta evaluación y considerarlo como algo valioso y significativo para ellos.</p>
Docente 2	<p>Si todo gira entorno a la evaluación formativa yo creo que es elemental que idealmente todas las asignaturas tengan ese proceso, que se evalúe no solamente contenido contenido si no también se deje espacio para evaluar el procedimiento, el proceso de cómo se logran los objetivos, actividades que tengan</p>

	<p>relación con los contenidos y que eso de verdad sirve también para decir de alguna manera adelantarse a posibles no quiero decir obviamente fracaso, obviamente posible evaluación que no salgan como lo espera uno que no tenga que estar uno repitiendo evaluaciones si tiene malos resultados y también profundiza, ayuda a profundizar el tema de la misma enseñanza aprendizaje de los estudiantes yo creo que el tema que sea un proceso a largo plazo también hee de rutinas que se de todas las clases idealmente ayuda precisamente al logro de los objetivos</p>
Docente 3	<p>Yo creo que es un material demasiado útil para el profesor, para tomar decisiones pedagógicas y si no se hacen evaluaciones formativas no sabemos realmente cómo van nuestros estudiantes, si creo que esa evaluación debiese ser individual, escrita, para poder ganar esa evidencia, cuando hacemos preguntas orales muchas veces responden 2 o 3 y ahí habría que tener un real manejo y hacer que todos participen porque ahí puede ser media engañosa, uno se puede quedar con los tres que saben.</p>
Docente 4	<p>No, solamente destacar la importancia que tiene y que muchas veces se deja de lado por tiempo o simplemente puede ser intencional también, pero que es algo que hay que tener siempre presente y tratar de poder estar constantemente desarrollando la evaluación formativa</p>
Docente 5	<p>En todo proceso educativo del estudiante debe haber una evaluación formativa y también en cada clases creo que también debiera haber una evaluación formativa aunque sea pequeña, es una herramienta súper necesaria tanto para los estudiantes para que sepan dónde van, que les falta, que tienen que hacer para lograr el objetivo final y también a los profesores nos permiten buscar nuevas estrategias, nuevas herramientas, cambiar la</p>

	dinámica de la clase, etc.
--	----------------------------

A partir de lo expuesto por las tablas de presentación de resultados, se puede decir que los docentes de colegios Betterland School si manejan el concepto de evaluación formativa y realizan la aplicación dentro del aula, permitiendo el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, un porcentaje de profesores no maneja en su totalidad el sistema Valua, pero presentan algunos conocimientos de ¿qué es? y ¿cómo se aplica?

Lista de observación

La observación se llevó a cabo en las asignaturas troncales de cursos de enseñanza media: Lenguaje, Matemática, Historia. Se observaron dos sesiones al menos en gran parte de las asignaturas.

Los resultados se presentan en la tabla de resumen, a continuación, en la que se identifican cuando los descriptores se observan con una "X", es decir, cuando la acción se da en el aula de clases:

1. Aplica la evaluación formativa en algún momento de la clase

Tabla n° 10: Tabulación de lista de observación

Fases de la clase	En qué momento
Inicio	X X X X X
Desarrollo	X X X X
Cierre	X X X X

2. ¿Cómo se aplica la evaluación formativa?

Instrumentos	¿Cuál?
Guía	x x x x x
Ticket de salida.	x x x x x
Autoevaluación	x x x x
Coevaluación	x x

3. Métodos de acceso

Indicadores	Observaciones
Preguntas metacognitivas.	<p>2. Al finalizar hace una pregunta a los estudiantes que aprendimos hoy.</p> <p>3. Al finalizar actividades profesora plantea preguntas metacognitivas</p> <p>4. Al finalizar hace una pregunta a estudiantes que me costó aprender hoy, que me fue fácil de aprender.</p>
Retroalimentación	<p>1. Revisan conceptos con estudiantes, en las actividades entrega comentarios y sugerencias para mejorar.</p> <p>2. Revisión de cada guía de trabajo.</p>
Preguntas de cierre.	- Se presentan 5 docentes que realizan 1 o 2 preguntas, en diferentes sesiones para concluir el objetivo de la clase.

4. Descripción de lo observado durante la clase

Indicadores	Observaciones
Interacción profesor – alumno	<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor monitorea el trabajo de los estudiantes. 2. La profesora monitorea el trabajo de los estudiantes, elabora conceptos y respuestas con los estudiantes. 3. La profesora monitorea el trabajo de los estudiantes. 4. La profesora monitorea el trabajo de los estudiantes 5. Profesora monitorea el trabajo de los estudiantes y entrega ejemplos para la comprensión
Dinámica de la clase	- Estudiantes participativos/ docentes motivan a la participación de los estudiantes.
Respuesta de preguntas	Solo 4 docentes realizan Oral y escritas.
Entrega de información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visual, auditiva y apoyo material. 2. Visual, auditiva y material apoyo / trabajo con Nearpod, kahoot 4. Visual, auditiva y material apoyo / trabajo con Nearpod, kahoot 5. Visual y auditiva.

Observaciones:

1. Alumnos participativos, tiempo de trabajo en parejas en la primera sesión y luego revisión de la actividad. Sesión 2, el profesor realiza una revisión del trabajo efectuado en la clase, se entregan sugerencias y orientaciones para concluir y lograr el objetivo de la clase.

2. Alumnos participativos, tiempo de trabajo independiente y luego revisión de la actividad. Sesión 2, la profesora realiza un cierre de conceptos trabajados, elabora un mapa conceptual con estudiantes, Ticket salida.

3. Profesor da tiempos para llevar a cabo cada actividad, deja un tiempo para el cierre de la clase y realizar preguntas de metacognición. Alumnos participativos, tiempo de trabajo personal en la primera sesión y luego revisión de la actividad. Sesión 2 profesora realiza un trabajo en parejas, en que cada estudiante revisa el trabajo del compañero (coevaluación).

4. Profesor da tiempos para llevar a cabo cada actividad, deja un tiempo para el cierre de la clase y realizar preguntas de metacognición.

5. La profesora incentiva el trabajo independiente, entrega instrucciones y corrobora que sean comprendidas, monitorea el trabajo de cada estudiante, entrega ejemplos para la comprensión de lo solicitado al grupo curso y a cada estudiante. Revisa cada guía, entregando sugerencias y destacando lo positivo

Acorde a lo observado en las diferentes asignaturas, existen en la práctica de cada docente instancias de evaluación formativa que se presentan en diferentes momentos de las clases. El monitoreo del trabajo de los estudiantes en clases, es un punto común y que se lleva a cabo por los docentes. La dinámica de la clase en todos es participativa tanto por alumnos como docentes. Las clases se dan en forma fluida y todos los profesores anotan el objetivo y las actividades a realizar durante la clase.

Acorde al sistema Valua, los docentes de Betterland School planifican el proceso de enseñanza- aprendizaje acorde al aprendizaje esperado, se trabaja con diferentes instrumentos para recoger información durante la clase y evidencias. Los docentes presentan el objetivo de la clase y entregan los insumos generales a los estudiantes, generando las actividades individuales y grupales para que los estudiantes realicen. Por lo general, los docentes marcan hitos importantes y corroboran con los estudiantes los conceptos trabajados y resuelven dudas para continuar, al cierre de las clases la mayoría elaboran síntesis o mapas conceptuales elaborados en conjunto con los estudiantes, se realizan preguntas de metacognición cuando los tiempos lo permiten.

Las prácticas pedagógicas de los docentes en general apuntan a generar las condiciones para los aprendizajes, estableciendo los objetivos, actividades y metas de las clases. Para los profesores es importante monitorear el proceso de aprendizaje de los alumnos, al inicio, durante o al finalizar la clase, a través de diferentes preguntas, ticket de salidas y cierres en conjunto con los estudiantes.

En lo que se refiere a las adecuaciones curriculares, en el colegio Betterland School, se realiza una diversificación de la enseñanza, en la que cada docente de las asignaturas troncales, principalmente, logra trabajar con la psicopedagoga o educadora diferencial del nivel para elaborar actividades sustentadas en los principios DUA y así garantizar que los estudiantes con NEE logren acceder al aprendizajes. Este año 2022 se consideran las priorizaciones curriculares sugeridas por el ministerio de educación, las planificaciones se generan en conjunto con el equipo de programa de integración escolar, en cuanto a las actividades y los instrumentos de evaluación, monitoreando en clases el proceso de aprendizaje de los estudiantes y realizando los ajustes que se requieren.

4.2. Análisis de categorías

A partir de la aplicación del método de Triangulación de datos definida en el Capítulo III del presente Informe, se expone a continuación el análisis respectivo:

4.2.1. Relación entre los procesos de enseñanza - aprendizaje y las prácticas pedagógicas.

La relación que se observa en cuanto a los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo el sistema Valúa y las prácticas pedagógicas es que los instrumentos evaluativos son generados previamente (planificación inversa) antes de iniciar la unidad didáctica, por lo que se logra la categorización de los indicadores que tiene cada objetivo, en : conceptuales, procedimentales y actitudinales, teniendo claro así que evidencias se requiere recoger en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y revisando éstas para avanzar en el proceso educativo. Las evaluaciones en el aula de clases, se enfocan en el cumplimiento del objetivo de la clase, y en monitorear a través de la evaluación formativa aplicada en el aula, por lo general se lleva a cabo al finalizar cada clase y ,en su mayoría, realizan ticket de salida.

4.2.2. Relación entre las prácticas pedagógicas y las adecuaciones curriculares evaluativas.

Las adecuaciones curriculares que se llevan a cabo en el establecimiento, en los cursos observados, tienen relación directa con la priorización curricular de los objetivos propuestos desde el ministerio de educación. Los docentes realizan durante su proceso de enseñanza diversificación de ésta, en la entrega de la información a los estudiantes y en la búsqueda de diferentes formas de respuesta a lo que se les solicita en clases: en forma oral, escrita principalmente. Existen situaciones puntuales t(evaluaciones sumativas) en las que las adecuaciones realizadas son en el tiempo que se le entrega a los alumnos para desarrollar las evaluaciones, formatos con letras de mayor tamaño, imágenes en el instrumento de evaluación que algunos estudiantes llevan a cabo.

En cuanto al sistema Valua y su relación con las adecuaciones curriculares llevadas a cabo, éste permite que la planificación de los objetivos estén diversificados y propuestos para todo el grupo curso, porque lo que importa es que

todos logren cada objetivo dentro de la clase, se entregan diversas actividades planificadas en conjunto y en su mayoría revisadas en el trabajo colaborativo con profesional del Programa de Integración Escolar, en cada clase se recogen distintas evidencias que el profesor ha elaborado para el cumplimiento de los indicadores de cada objetivo de aprendizaje. Esto cumple un rol formativo y permite evaluar los avances de los estudiantes. El sistema Valua, tiene como objetivo categorizar los indicadores para facilitar el proceso de recogida de información/evidencia. Permitiendo realizar ajustes acordes al curso y monitorear el cumplimiento de dichos objetivos propuestos.

El sistema Valua se vincula con la evaluación formativa, en cuanto ésta puede ser considerada como una evidencia del proceso de aprendizaje acorde a los requerimientos de este método. Las evidencias deben ser durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, y es al finalizar el objetivo de Unidad o Aprendizaje que se logra el aprendizaje esperado por el estudiante, acorde a lo que se planificó el docente. Es decir, las evidencias que propone Valua, perfectamente pueden ser consideradas evaluaciones de carácter formativo para analizar el proceso y entregar al estudiante retroalimentaciones efectivas para mejorar y fortalecer el proceso educativo.

El sistema Valua exige por parte del docente que la enseñanza sea planificada para todos los estudiantes, por lo que aquellos estudiantes con NEE deben ser considerados en el proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación debe estar formulada acorde a DUA y aquellos requerimientos de los estudiantes. La planificación debe promover los aprendizajes de los estudiantes, y al aplicar las adecuaciones curriculares necesarias se debe garantizar que se logren los aprendizajes de todos los estudiantes del curso: Al realizar adecuaciones curriculares se permite llevar un proceso objetivo en el que cada estudiante logre acceder al aprendizaje sin importar las necesidades que tenga para aprender.

4.2.3. Relación entre las adecuaciones curriculares evaluativas y los procesos de enseñanza - aprendizaje.

La relación que se logra obtener del proceso enseñanza aprendizaje y las adecuaciones curriculares se definen en los objetivos de aprendizaje, este año a raíz de la pandemia se continúa con la priorización curricular, criterios de adecuación de los objetivos de aprendizaje otorgados por el ministerio de educación:

Imagen n° 3: Esquema priorización por grado

Tabla N°1: Representación de Niveles de Priorización por grado



Fuente: Ministerio de Educación, Julio 2020

- *Nivel de priorización 1 (Nivel P1): Se propone a las escuelas avanzar en un primer nivel con una selección de objetivos imprescindibles; es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y las posibilidades reales en el actual contexto. (Ministerio de Educación, 2020. pág. 3).*
- Nivel de priorización 2 (Nivel P2): Este segundo nivel de objetivos priorizados corresponde a aquellos que son integradores y significativos. Se propone que las escuelas, luego de evaluar el dominio de los objetivos del nivel P1, avancen con aquellos que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos

sociales, y desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento. (Ministerio de Educación, 2020. pág. 3)

- Los establecimientos deberán velar por que cada estudiante logre los objetivos de aprendizajes priorizados (Nivel P1 y P2). Si el tiempo de educación presencial se ve extremadamente reducido, se recomienda dedicarse al máximo posible al Nivel P1, quedando sin efecto el Nivel P2; durante el siguiente año, se implementarán los Niveles P1 y P2 del grado que se esté en curso. El desafío es avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para que desarrollen los aprendizajes priorizados (Nivel P1 y P2) para continuar al grado siguiente. (Ministerio de Educación, 2020. pág. 3)

A luz del análisis realizado, se establece que se da respuesta a la pregunta de investigación sobre ¿Cómo es aplicada la Evaluación formativa en el sistema Valúa que incide en los procesos de enseñanza aprendizaje, en las prácticas pedagógicas y las adecuaciones curriculares evaluativas efectuadas en el contexto de pandemia, en estudiantes de enseñanza media del colegio Betterland School, de la comuna de Lo Barnechea?

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo de identificar los procesos de enseñanza - aprendizaje bajo el sistema Valúa, la planificación invertida que sugiere este método permite realizar un análisis del objetivo de aprendizaje en su cabalidad, ya que debe tomar en cuenta el punto de partida, dónde se encuentra el estudiante y lo que se espera que logre al finalizar el proceso de aprendizaje, por lo que es primordial en este proceso recoger evidencias y como se señala: el aprendizaje se fortalece cuando los profesores se focalizan en las metas de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes y la focalización es eficiente cuando la planificación se desarrolla a partir de los resultados esperados y de la evidencia necesaria” (Wiggins & Tighe, 2011). Los docentes del colegio Betterland proponen un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a lo que la teoría nos propone como un método eficaz. Las metas establecidas se conocen por todos los estudiantes y en conjunto se toman decisiones que favorezcan el proceso en sí.

Los datos recogidos en el colegio Betterland School de Lo Barnechea, dejan en evidencia que los docentes manejan los términos de la evaluación formativa en general, Chile educa la define como aquella que recolecta evidencia acerca del logro en el aprendizaje de los estudiantes y que posteriormente será interpretada y utilizada por los docentes, estudiantes y sus pares. La evaluación formativa es fundamental para la toma de decisiones y para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se busca el trabajo en conjunto de ambas partes permitiendo orientar el desarrollo del alumno, logrando identificar las áreas que se deben reforzar en clases, mejoría de las prácticas aplicadas en el aula y las estrategias que pueden influenciar en la motivación de adquirir nuevos conocimientos (Chile Educa, 2010), ya que, los profesores indican que es *“una evaluación de proceso, que no se le aplica en nota sumativa, sino que ver el proceso de los estudiantes”* (Docente n° 1), o *“claro que es una evaluación que hay que ir haciendo constantemente para poder ir monitoreando el aprendizaje de los estudiantes, que*

debiese ser todas las clases, en la mitad de la clase, en algún periodo y al final podría ser también, como por ejemplo un ticket de salida que es lo que más usamos acá, y también está claro que es una evaluación que no tiene nota o sea puede tener nota pero no es una nota que le influye directamente en el promedio sino que puede tener nota para ir viendo cómo van realmente los estudiantes con respecto los aprendizajes que se quiere describir” (Docente n°3).

La evidencia está en la aplicación de diversas actividades tales como: guía, ticket de salida, autoevaluación y coevaluación. También se puede identificar que algunos docentes manejan el sistema Valúa, puesto que, ellos mencionan que el sistema se basa en que *“Tiene que ver con los indicadores y cómo se va logrando ese paso a paso que debería estar en el proceso” (Docente n°1), “Creo que sí, sobre todo el tema de los indicadores, el valúa en general le da bastante protagonismo al indicador y a ésta manera progresiva de ir cumpliendo los objetivos y precisamente yo al menos personalmente tiendo a vincular la evaluación formativa con cada indicador, sin embargo, también se identifican docentes que no dominan del todo este sistema y mencionan “Yo no estuve, que me parece que Valúa trabajo con los indicadores por ejemplo con actividades, he objetivos que son procedimentales, cual eran los otros.. he actitudinales yo creo que todo eso tipo de pilares se relacionan en sí con la evaluación formativa que tiene que ver con un proceso, como el alumno se desarrolla, en los procedimientos que los llevan a cumplir con los objetivos de la clase, como desarrolla las actitudes necesarias para cumplir con eso objetivos. No participe en la capacitación porque llegue en el 2019”, “Yo creo que valúa se vincula más con la evaluación sumativa que con la formativa realmente, o como nosotros lo trabajamos acá en el colegio, porque en el fondo nosotros trabajamos este tema de las tablas de especificaciones que eran utilizadas para hacer el instrumento final de evaluación final que era la evaluación sumativa ahora las evidencias en el fondo que íbamos poniendo en la tabla, la cantidad de evidencia , el tipo de evidencia que eran etc, te podrían servir para ir preparando tus evaluaciones formativas y como guiarlas eso sí. Es, si tenemos el instrumento de evaluación primero que obviamente la*

planificación invertida que es lo que debiésemos hacer que es así dónde queremos llegar eso me va a servir para ver qué evaluaciones formativas o sea 1: para planificar mi clase y 2 que evaluaciones formativas yo puedo hacer en esa clase para sí van alcanzar estos objetivos más pequeños de clases”, “No lo recuerdo la verdad, no le voy a mentir”.

5.2. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

La situación actual de crisis sanitaria, económica, social y educativa en el país, exige más que nunca respuestas conjuntas, con conocimientos sobre sus causas e impactos, y visiones creativas para encontrar posibles soluciones y transformar los sistemas educativos. Con ello, la pandemia ha dejado en evidencia la relevancia y necesidad de priorizar una educación capaz de formar personas que participen en el desarrollo de las respuestas colectivas.

El escenario de educación a distancia, clases híbridas y recientemente presenciales han permitido que la evaluación formativa tome mayor fuerza e importancia, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes como en el quehacer docente, obligando a generar diversidad de actividades de evaluaciones formales e informales que los docentes realizan durante la práctica pedagógica para modificar las estrategias con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de garantizar una educación de calidad, usando diversas herramientas para generar las instancias objetivas, inclusivas y diversas de aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio realizado y analizado, se observó que los docentes entrevistados comprenden y utilizan la evaluación formativa como una herramienta esencial para monitorear los aprendizajes de los estudiantes, valoran su aporte en la situación actual, y cómo ha permitido mejorar un contexto en el que una parte importante del tiempo lectivo es sincrónico y los alumnos viven situaciones muy diversas durante este periodo. Sin embargo, aún persisten múltiples obstáculos contextuales, como lo son las limitaciones de tiempo, recursos, preocupación por la cobertura curricular, las exigencias del ministerio de educación y el sistema Valua, ponen en jaque la posibilidad de dar más relevancia a la evaluación formativa o de procesos más enriquecedores por sobre la evaluación sumativa. Muchos de los docentes manifestaron fuera de las entrevistas realizadas, que el proceso es de tal relevancia que es la que debiera ser considerada para el cumplimiento del objetivo, porque la evaluación sumativa es un momento que no define los verdaderos conocimientos que presentan los distintos estudiantes.

Los docentes que aplican o trabajan con Valúa, logran muchos reconocer las evidencias necesarias para monitorear el trabajo de los estudiantes y así lograr tomar decisiones de los tiempos y los ajustes que se requiera del proceso de enseñanza- aprendizaje de los diferentes niveles observados. Este sistema les permite organizar y tener claro el aprendizaje esperado para todos los estudiantes.

Las evidencias que pueden recoger durante el proceso enseñanza aprendizaje, se consideran parte de la evaluación formativa que es tan necesaria para tomar decisiones con y para los estudiantes.

En conclusión, el sistema Valúa integra los elementos esenciales para un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz y con resultados esperados: planificar para todos los estudiantes (DUA), formular criterios de evaluación, evaluar para aprender y generar adecuaciones curriculares si es necesario.

Finalmente, se cree que para avanzar hacia la verdadera lógica de la evaluación formativa no bastan las iniciativas individuales, sino que se debe fomentar la transformación a todo el sistema educativo: todos los niveles, escuelas, grupos docentes y comunidad escolar. Por último, el generar una mayor información respecto a sistemas de evaluación más amplios para tomar decisiones, pueden generar espacio para la reflexión y acción, con el fin de convocar a la mayor cantidad de docentes en la transformación del sistema educativo y así generar mayores oportunidades a los estudiantes, de esta manera, se propone en continuidad proyectiva de los hallazgos:

Actualmente, el ministerio de educación propuso reducir la jornada escolar completa a una jornada “flexible”, considerando el escaso tiempo para el desarrollo de clases, ¿Es posible un adecuado desarrollo de la evaluación formativa en el aula? ¿El tiempo es una limitación a la hora de desarrollar una evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Bibliografía.

- Alvarado L., Gracia M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación. Volumen n°2. pág. 190 y 191. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Centro de Perfeccionamiento Experimentaciones e Investigaciones Pedagógicas. (2021). Estándares de la Profesión Docente Marco para la Buena Enseñanza, pág. 3. Recuperado de: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>.
- Seminario Certificación Educación, (2018) *Cómo evaluar y planificar: un modelo de trabajo docente orientado a la cobertura curricular*.
- Concepto definiciones. (2021). Definición de Docente. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/docente/>. Consultado el 27 de diciembre de 2021.
- Chile educa. *¿Qué es la evaluación formativa y cuál es su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Recuperado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/portal/infografias/que-es-evaluacion-formativa-rol-aprendizaje.pdf>
- Duran, M. (2012). *El estudio de caso en la investigación cualitativa*. Revista Nacional de Administración, Volumen n° 3. pág. 121. Recuperado en: <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Folgueiras, P. (2016). *Técnicas de recogida de información: La entrevista*. pág. 3. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/2445/99003>.
- Entwistle, N. (1988) *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Temas de educación. Paidós. MEC

- González, R. (1997) *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. España: Universidad del País Vasco. Revista de Psicodidáctica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2008). *La motivación y el aprendizaje en Educación*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/inacaps/detail.action?docID=4570515>
- Infante, G. (2007). *Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de transformación*. Colombia: Revista latinoamericana de Estudios Educativos. pp. 34. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112600003.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, Edición 6, Editorial McGrawen – Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. *Evaluación formativa en el aula, Orientaciones para docentes Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*, pp. 9, 10, 13 y 52. Recuperado de: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-89343_archivo_01.pdf
- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación (2020). *Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial*. pág. 3 Recuperado de : <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Orientaciones-implementacio%CC%81n-Priorizacio%CC%81n-Curricular-en-forma-remota-y-presencial.pdf>
- Ministerio de Educación, República de Chile y Educarchile. (2017) *Evaluación formativa en el aula, Orientaciones para docentes: Integrando el uso pedagógico de la evaluación en la enseñanza*, Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17448/ORIENTACIONES_EVAL_FORMATIVA_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mi Autoestima. (s.f.). *Mi Autoestima*, Recuperado de: www.miautoestima.com
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación en pandemia principales medidas del ministerio de educación 2020*, pág. 8 y 11 Recuperado de:

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/01/BalanceMineduc2020.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). *Diversificación de la Enseñanza*. Decreto n°83 Recuperado de: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>.
- Ministerio de Educación y Subsecretaría de Educación (2018). *Normas Mínimas Nacionales sobre Evaluación, Calificación y Promoción*. Decreto 67. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1127255>
- Ministerio de Educación Guatemala, Dirección General de Educación Especial. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala. Primera Edición. ([https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual%20de%20Adecuaciones%20Curriculares.pdf))
- Ley general de educación, N° 20.370/2009. Establece la ley general de educación. Recuperado de: www.leychile.cl.
- Ley N° 20422. (2010). Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Recuperado de: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idLey=20422>
- López, H. y Velázquez, T. (2009). *La evaluación como componente del proceso enseñanza – aprendizaje*. Castellano, España: El Cid Editorial. pp. 7.
- Orozco - Jutorán, M. (2006). *La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción*. pp. 4 - 8. Recuperado de: [http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco evaluación 2006.pdf](http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco%20evaluacion%202006.pdf)
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005) *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008

- Real Academia Española (2019) Diccionario de la lengua española, Edición 23. Recogida de: <https://dle.rae.es> [Fecha de la consulta: 02 de Marzo 2022]
- Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación (2020). *Evaluación formativa en tiempos de pandemia*. Recuperado de: <https://www.curriculumnacional.cl/estudiantes/Aprendo-en-linea/Conferencias/180335:Evaluacion-formativa-en-tiempos-de-pandemia/>
- Unesco (2021). *Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378045>
- Zárate, J. (2004) *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/inacapsp/reader.action?docID=3191316>

Anexos

Validación de Instrumentos a través de juicios de Expertos



Validación de instrumentos a través de juicio de experto

INSTRUCCIONES

Estimada/o docente:

Lea atentamente las siguientes preguntas, y exprese su opinión respecto de la pertinencia entre las dimensiones seleccionadas, las preguntas y/o afirmaciones indicadas en cada caso. Responda a cada pregunta escribiendo en el espacio que corresponda una A, si aprueba el contenido o una R si lo rechaza. Si tuviera alguna sugerencia para mejorar un determinado ítem, regístrela por favor en modificaciones sugeridas. Si necesita realizar sugerencias no especificadas para cada pregunta, puede anotarlas en observaciones generales al final del formato.

Entre las primeras acciones a llevar a cabo, está la validación de los instrumentos de recolección de datos e información. Su destacada formación, especialidad y calidad profesional me hacen solicitarle su gentil cooperación como juez experto para este efecto.

A: Aprueba

R: Rechaza

Entrevista a docentes de enseñanza media del colegio Betterland School, de lo Barnechea, Santiago.

Evaluación Formativa	Preguntas / Afirmación	A	R	Sugerencias
Conceptos	1. ¿Cuál es el concepto que percibe que los docentes manejan sobre evaluación formativa?	X		
	2. ¿Qué es lo que usted como docente sabe sobre la evaluación formativa?	X		
Quehacer docente	3. ¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?	X		

Quehacer docente	4. ¿Cada cuánto aplica usted la evaluación formativa en el aula común?	X		
Evaluación	5. ¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?	X		
Quehacer docente	6. A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?	X		
Relacionar con Valua	7. De acuerdo al método Valúa ¿cómo usted lo vincula con la evaluación formativa?	X		
Reflexión docente	8. ¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario?	X		


Felipe Horta Guzman
 Director Sede Senior
 Betterland School

Felipe Horta
 Director sede Senior
 Betterland School

Santiago, 23 de mayo de 2022.

Validación de instrumentos a través de juicio de experto

INSTRUCCIONES

Estimada/o docente:

Lea atentamente las siguientes preguntas, y exprese su opinión respecto de la pertinencia entre las dimensiones seleccionadas, las preguntas y/o afirmaciones indicadas en cada caso. Responda a cada pregunta escribiendo en el espacio que corresponda una A, si aprueba el contenido o una R si lo rechaza. Si tuviera alguna sugerencia para mejorar un determinado ítem, regístrela por favor en modificaciones sugeridas. Si necesita realizar sugerencias no especificadas para cada pregunta, puede anotarlas en observaciones generales al final del formato.

Entre las primeras acciones a llevar a cabo, está la validación de los instrumentos de recolección de datos e información. Su destacada formación, especialidad y calidad profesional me hacen solicitarle su gentil cooperación como juez experto para este efecto.

A: Aprueba

R: Rechaza

Entrevista a docentes de enseñanza media del colegio Betterland School, de lo Barnechea, Santiago.

Evaluación Formativa	Preguntas / Afirmación	A	R	Sugerencias
Conceptos	1. ¿Cuál es el concepto que percibe que los docentes manejan sobre evaluación formativa?			
	2. ¿Qué es lo que usted como docente sabe sobre la evaluación formativa?			
Quehacer docente	3. ¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?			
Quehacer docente	4. ¿Cada cuánto aplica usted la evaluación formativa en			

	el aula común?			
Evaluación	5. ¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?			
Quehacer docente	6. A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?			
Relacionar con Valua	7. De acuerdo al método Valúa ¿cómo usted lo vincula con la evaluación formativa?			
Reflexión docente	8. ¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario?			



Juan Ávila
Encargado de convivencia escolar.
Betterland School

Santiago, 23 de mayo de 2022.



Validación de instrumentos a través de juicio de experto

INSTRUCCIONES

Estimada/o docente:

Lea atentamente las siguientes preguntas, y exprese su opinión respecto de la pertinencia entre las dimensiones seleccionadas, las preguntas y/o afirmaciones indicadas en cada caso. Responda a cada pregunta escribiendo en el espacio que corresponda una A, si aprueba el contenido o una R si lo rechaza. Si tuviera alguna sugerencia para mejorar un determinado ítem, regístrela por favor en modificaciones sugeridas. Si necesita realizar sugerencias no especificadas para cada pregunta, puede anotarlas en observaciones generales al final del formato.

Entre las primeras acciones a llevar a cabo, está la validación de los instrumentos de recolección de datos e información. Su destacada formación, especialidad y calidad profesional me hacen solicitarle su gentil cooperación como juez experto para este efecto.

A: Aprueba

R: Rechaza

Entrevista a docentes de enseñanza media del colegio Betterland School, de lo Barnechea, Santiago.

Evaluación Formativa	Preguntas / Afirmación	A	R	Sugerencias
Conceptos	1. ¿Cuál es el concepto que percibe que los docentes manejan sobre evaluación formativa?	✓		Modificar redacción. No se entiende a quien va dirigida
	2. ¿Qué es lo que usted como docente sabe sobre la evaluación formativa?	✓		
Quehacer docente	3. ¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?	✓		¿Cómo aplica usted la evaluación formativa en sus clases?

Quehacer docente	4. ¿Cada cuánto aplica usted la evaluación formativa en el aula común?	✓		Agregar la palabra "tiempo" "Cada cuanto tiempo..."
Evaluación	5. ¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?		X	Se debiera separar en 2 preguntas • Nivel de relevancia • Que es lo que piensa
Quehacer docente	6. A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?	✓		Reemplazar método "por ev. formativa"
Relacionar con Valua	7. De acuerdo al método Valúa ¿cómo usted lo vincula con la evaluación formativa?		X	Valua es estrategia Reformular en 2 preguntas ¿Qué sabe usted de la estrategia Valua? ¿Cómo lo vincula usted con la ev. formativa?
Reflexión docente	8. ¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario?		X	Reformular a una pregunta que no induzca a responder Si o No Pueder ser algo como ¿Qué más le gustaría agregar...?



Yasmine Valdebenito Esquivel
 Educ. Diferencial TEL - DI
 Reg. Mineduc 15076

Yasmine Valdebenito
 Coordinadora de Programa de Integración Escolar
 Betterland School

Santiago, 23 de mayo de 2022.

Entrevista a Docentes

Transcripciones:

Docente 1

¿Qué concepto cree usted que maneja el equipo docente de evaluación formativa?

Docente 1: En mi equipo de trabajo y con los docentes que trabajo creo que el concepto se percibe de igual forma como una evaluación de proceso, que no se le aplica en nota sumativa sino que ver el proceso de los estudiantes.

Usted como docente ¿Qué es lo que sabe sobre la evaluación formativa?

Docente 1: Lo que entiendo sobre la evaluación formativa es que es una evaluación que no tiene nota, que se ve en el proceso de los objetivos, en el paso a paso, en las diferentes clases como de proceso donde se va haciendo de lo más básico a lo más complejo y así avanzando de nivel, pero en ningún caso tiene nota y de tener un puntaje asignado no influye en la nota final del estudiante sino que en su progreso y cómo eso puede ir ayudándolos a mejorar.

¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?

Docente 1: En mis clases la evaluación formativa las aplico en las prácticas guiadas, primero la aplican ellos, luego en conjunto, vemos sus respuestas, reflexionamos sobre lo mismo y además, con las listas de cotejo que añado en las preguntas sobre todo de desarrollo.

Usted ¿Cada cuánto aplica la evaluación formativa en el aula?

Docente 1: Siempre que realizó trabajos prácticos, incluso en trabajos en grupo y también en trabajos individuales, lo realizo constantemente antes de que se evalúe sumativamente el objetivo.

¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Docente 1: Es importante porque como dice la misma palabra es un proceso de aprendizaje, por lo tanto tiene distintas etapas que se deben ir viendo a través de la evaluación formativa, como partir

de lo básico e ir avanzando a lo más mediano y ver también el logro de los estudiantes, de lo que es capaz, lo que puede mejorar y ver todos esos detalles.

A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente 1: Si, de acuerdo porque si veo que hay un bajo desempeño algo tengo que hacer al respecto antes de que sea sumativo, entonces esta parte formativa me permite mejorar aquellos aspectos, darme cuenta según lo que ellos me manifestaron en el proceso y ahí tomar decisiones si es que estoy lista para evaluar ese objetivo o no, y en qué me baso finalmente que son los resultados de la evaluación formativa.

Nosotros como colegio, nos capacitamos en Valúa ¿cómo lo vincula con la evaluación formativa?

Docente 1: Tiene que ver con los indicadores y cómo se va logrando ese paso a paso que debería estar en el proceso.

¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario respecto a la evaluación formativa?

Docente 1: Creo que es importante diversificar las formas en que aplicamos la evaluación formativa y no siempre lo mismo, sino que tratar dentro de lo posible a pesar de las dificultades que puedan haber, diversificar para que todos los estudiantes puedan acceder a esta evaluación y considerarlo como algo valioso y significativo para ellos.

Docente 2

¿Qué concepto cree usted que maneja el equipo docente de evaluación formativa?

Docente 2: Yo creo que los profesores percibimos la evaluación formativa como un proceso a largo plazo, obviamente como su nombre lo dice formativa es lo que te permite darte cuenta de cómo los alumnos van formando los aprendizajes con el correr de las clases

Usted como docente ¿Qué es lo que sabe sobre la evaluación formativa?

Docente 2: Algo relacionado como dije anteriormente que básicamente la evaluación que te permite monitorear el avance sobre todo de los estudiantes clase a clase precisamente un proceso.

¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?

Docente 2: Realizando tareas clase a clase donde se hace revisión de las mismas y una obviamente va monitoreando, revisando que tan avanzados están los aprendizajes y poniendo el foco sobre todo aquellos que están quizás quedándose más atrasados en el proceso formativo, en el proceso de aprendizaje.

Usted ¿Cada cuánto aplica la evaluación formativa en el aula?

Docente 2: Yo en mis clases las aplico todas, todas las clases se hace una actividad, se revisa y obviamente forma parte del proceso que termina, concluye cuando nosotros realizamos la evaluación for. eee sumativa.

¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Docente 2: Yo creo que es importantísima porque lo que te permite como profesor tener en cuenta como es que los aprendizajes están llegando a los estudiantes y también te permite poner el foco en aquellos en los cuales te das cuenta que no estas teniendo buenos resultados, te permite

precisamente adelantarte a la evaluación sumativa en si y si es necesario retroceder en los aprendizajes, en las actividades se hace.

A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente 2: Los resultados que obtengo de las evaluaciones formativas obviamente no cumplen con los indicadores que yo misma establezco yo me doy cuenta de que hay que hacer una suerte de re enseñanza, reevaluación formativa para poder lograr los objetivos que se designan.

Nosotros como colegio, nos capacitamos en Valúa ¿cómo lo vincula con la evaluación formativa?

Docente 2: Yo no estuve, que me parece que Valúa trabajo con los indicadores por ejemplo con actividades, he objetivos que son procedimentales, cual eran los otros... he actitudinales yo creo que todo eso tipo de pilares se relacionan en si con la evaluación formativa que tiene que ver con un proceso, como el alumno se desarrolla, he los procedimientos que los llevan a cumplir con lo objetivos de la clase, como desarrolla las actitudes necesarias para cumplir con eso objetivos. No participe en la capacitación porque llegue en el 2019.

¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario respecto a la evaluación formativa?

Docente 2: Si, todo gira entorno a la evaluación formativa yo creo que es elemental que idealmente todas las asignaturas tengan ese proceso, que se evalué no solamente contenido contenido si no también se deje espacio para evaluar el procedimiento, el proceso de cómo se logran los objetivos, actividades que tengan relación con los contenidos y que eso de verdad sirve también para decir de alguna manera adelantarse a posibles no quiero decir obviamente fracaso, obviamente posible evaluación que no salgan como lo espera uno que no tenga que estar uno repitiendo evaluaciones si tiene malos resultados y también profundiza, ayuda a profundizar el tema de la misma enseñanza aprendizaje de los estudiantes yo creo que el tema que sea un proceso a largo plazo también hee de rutinas que se de todas las clases idealmente ayuda precisamente al logro de los objetivos.

DOCENTE 3

¿Qué concepto cree usted que maneja el equipo docente de evaluación formativa?

Docente 3: Yo creo que el equipo docente tiene claro que la evaluación formativa tiene claro que es una evaluación que hay que ir haciendo constantemente para poder ir monitoreando el aprendizaje de los estudiantes, que debiese ser todas las clases, en la mitad de la clase, en algún periodo y al final podría ser también, como por ejemplo un ticket de salida que es lo que más usamos acá, y también está claro que es una evaluación que no tiene nota o sea puede tener nota pero no es una nota que le influye directamente en el promedio sino que puede tener nota para ir viendo cómo van realmente los estudiantes con respecto los aprendizajes que se quiere describir.

Usted como docente ¿Qué es lo que sabe sobre la evaluación formativa?

Docente 3: ¿qué se yo? parecido a lo que te dije recién, que es una evaluación que lo que hace en el fondo es medir y ir viendo el proceso de aprendizaje del estudiante, si el estudiante si está alcanzando o no el objetivo de aprendizaje ya sea conceptual, procedimental o una competencia, que es algo que debiésemos hacer sí o sí porque no podemos llegar después a la prueba y que ahí demuestre que no entendió nada sino que son cosas que nos tenemos que adelantar antes y que

debiesen estar si o si en todas las clases en más de una ocasión si o si al final a lo largo de los 45 o 90 minutos

¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?

Docente 3: La aplico si o si generalmente con un ticket de salida cuando termino un objetivo específico de clase y la voy aplicando con preguntas constantemente a lo largo de la clase, para ver si vamos claros o no, preguntar que vayan recordando un poquito lo que se vio recién eh eh o que lo lleven un poquito más allá y con actividades entremedio de la clase.

Usted ¿Cada cuánto aplica la evaluación formativa en el aula?

Docente 3: en el aula, pensando en una clase de 90 minutos, unas 5 veces aproximadamente.

¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Docente 3: Yo creo que es extremadamente importante porque este tipo de evaluaciones son las que te hacen tomar decisiones pedagógicas antes de que el estudiante ya que tenga que demostrar su aprendizaje como con la evaluación sumativa, entonces yo creo que sin evaluación formativa es muy probable que nos caigamos antes y que no sepamos donde ese estudiante está cometiendo el error.

A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente 3: Si, absolutamente, te permite tomar decisiones respecto a si está el aprendizaje o no, o que cosas quedaron débiles o que cosas habría que reforzar, que pasó por ejemplo directamente que no se adquirió y qué habría que hacer o si es que por el contrario quedó todo demasiado claro mucho antes de lo que uno pensaba y uno pueda avanzar y profundizar quizás en otra cosa.

Nosotros como colegio, nos capacitamos en Valúa ¿cómo lo vincula con la evaluación formativa?

Docente 3: Yo creo que valúa se vincula más con la evaluación sumativa que con la formativa realmente, o como nosotros lo trabajamos acá en el colegio, porque en el fondo nosotros trabajamos este tema de las tablas de especificaciones que eran utilizadas para hacer el instrumento final de evaluación final que era la evaluación sumativa ahora las evidencias en el fondo que íbamos poniendo en la tabla, la cantidad de evidencia, el tipo de evidencia que eran etc, te podrían servir para ir preparando tus evaluaciones formativas y como guiarlas eso sí. Es, si tenemos el instrumento de evaluación primero que obviamente la planificación invertida que es lo que debiésemos hacer que es así dónde queremos llegar eso me va a servir para ver que evaluaciones formativas o sea: 1 para planificar mi clase y 2 que evaluaciones formativas yo puedo hacer en esa clase para si van alcanzar estos objetivos más pequeños de clases.

¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario respecto a la evaluación formativa?

Docente 3: Yo creo que es un material demasiado útil para el profesor, para tomar decisiones pedagógicas y si no se hacen evaluaciones formativas no sabemos realmente cómo van nuestros estudiantes, si creo que esa evaluación debiese ser individual, escrita, para poder ganar esa evidencia, cuando hacemos preguntas orales muchas veces responden 2 o 3 y ahí habría que tener un real manejo y hacer que todos participen porque ahí puede ser media engañosa, uno se puede quedar con los tres que saben.

DOCENTE 4

¿Qué concepto cree usted que maneja el equipo docente de evaluación formativa?

Docente 4: Yo creo que es cualquier instrumento que te permita tener evidencia del cumplimiento de los objetivos de clase sin necesidad de tener una calificación.

Usted como docente ¿Qué es lo que sabe sobre la evaluación formativa?

Docente 4: Que idealmente tiene que aplicarse al menos para cada objetivo, personalmente creo que cada indicador debiese tener una evaluación formativa, que existen diferentes modalidades o mecanismos de cómo se puede aplicar una evaluación formativa desde algunos que son muy sencillos a otros que son un poco más complejos pero la idea es que siempre uno vaya teniendo un seguimiento del aprendizaje y no esperar hasta la evaluación sumativa para saber cuál es el progreso.

¿Cómo es que usted aplica la evaluación formativa en sus clases?

Docente 4: Generalmente a través de ticket de salida o preguntas abiertas al final de una clase, pero la idea es poder individualizarlas, cosa de saber efectivamente cuántos están aprendiendo o no.

Usted ¿Cada cuánto aplica la evaluación formativa en el aula?

Docente 4: En la teoría debiera aplicarla en todas las clases, en la práctica por tiempo generalmente no se da, pero al menos trato de hacerlo por cada indicador trabajado, cada objetivo tiene entre 4 y 5 indicadores, la idea es que al menos cada vez que se cierre uno de esos tener una evaluación formativa.

¿Qué tan importante o que piensa sobre la aplicación de este tipo de evaluación en el proceso de aprendizaje?

Docente 4: Creo que es muy importante porque como te decía antes la única manera de tener un seguimiento del progreso y de cumplimiento de objetivos antes de llegar a la evaluación sumativa o final.

A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente 4: Claramente, ósea es una guía al final de cuenta de que hay que trabajar, que hay que reforzar, que objetivos se están cumpliendo de mejor manera, entonces la idea es que la evaluación formativa vaya orientando en el fondo las clases siguientes también.

Nosotros como colegio, nos capacitamos en Valúa ¿cómo lo vincula con la evaluación formativa?

Docente 4: Creo que sí, sobre todo el tema de los indicadores, el valúa en general le da bastante protagonismo al indicador y a ésta manera progresiva de ir cumpliendo los objetivos y precisamente yo al menos personalmente tiendo a vincular la evaluación formativa con cada indicador.

¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario respecto a la evaluación formativa?

Docente 4: No, solamente destacar la importancia que tiene y que muchas veces se deja de lado por tiempo o simplemente puede ser intencional también, pero que es algo que hay que tener siempre presente y tratar de poder estar constantemente desarrollando la evaluación formativa.

Docente 5

¿Qué concepto cree usted que maneja el equipo docente de evaluación formativa?

Docente 5: Pensándolo en el departamento de matemática es una instancia para ver en que nivel están los estudiantes y después trabajar y buscar estrategias para lograr de esa clase o de esa unidad. Es una herramienta para ver cómo va el panorama de ese curso

Usted como docente ¿Qué es lo que sabe sobre la evaluación formativa?

Docente 5: Es una herramienta fundamental que no es una herramienta que se trabaje en un día específico, sino que se trabaja en cada clase en ciertas actividades, una evaluación más compleja, una evaluación chiquitita, puede ser un ticket de salida.

Usted ¿Cómo es que aplica la evaluación formativa en sus clases?

Docente 5: Yo tengo dos momentos en general en la clase en que aplico esa evaluación formativa, en algunas clases es en el inicio de las clases para ver cómo están los estudiantes y siempre un ticket salida, en otras ocasiones en que la evaluación formativa es un poco más larga, generalmente antes de la evaluación / prueba, para ver qué indicadores u objetivos les falta a los estudiantes lograr.

¿Qué tan importante cree usted que es la aplicación de este tipo de evaluación formativa en el proceso de aprendizaje?

Docente 5: Fundamental, yo estoy en contra de la nota, sino que estoy de acuerdo con el proceso de enseñanza / aprendizaje de los chiquillos, estoy convencido que una nota no mide los conocimientos de los estudiantes, una evaluación sumativa no mide los conocimientos finales de los chiquillos por eso que es fundamental la evaluación formativa.

A partir de este método evaluativo, ¿qué le permite a usted tomar decisiones sobre el aprendizaje de sus estudiantes?

Docente 5: Totalmente de acuerdo, con este tipo de evaluación formativo yo me doy cuenta cuáles son sus dificultades o posibles errores, y se solucionan antes de la evaluación final

Nosotros como colegio, nos capacitamos en Valúa ¿cómo lo vincula con la evaluación formativa?

Docente 5: No lo recuerdo la verdad, no le voy a mentir.

¿Le gustaría agregar algo más o comentar algo que usted considere necesario respecto a la evaluación formativa?

Docente 5: En todo proceso educativo del estudiante debe haber una evaluación formativa y también en cada clases creo que también debiera haber una evaluación formativa aunque sea pequeña, es una herramienta súper necesaria tanto para los estudiantes para que sepan dónde van, que les falta, que tienen que hacer para lograr el objetivo final y también a los profesores nos permiten buscar nuevas estrategias, nuevas herramientas, cambiar la dinámica de la clase, etc.