



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL - ADVANCE

“Formación inicial docente y las relaciones socioemocionales como base del aprendizaje significativo; desafíos y proyecciones”

Autores: Karina Aravena C.
Ninoska Jaque T.
Nice Tardones C.

RESUMEN

La siguiente investigación emerge de la inquietud de conocer cómo se percibe dentro de la formación inicial docente el limitado abordaje del ámbito socioemocional en el aula, el cual ha sido apreciado como un factor relevante para propiciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Ahora bien, la integración de este ámbito, en la formación inicial docente o en los planes de desarrollo profesional universitarios, figura más bien como un proceso poco significativo y carente de adquirir por los futuros docentes.

En ese sentido, esta investigación realiza un estudio de carácter cualitativo con el objetivo de indagar sobre los componentes socioemocionales curriculares de la formación inicial docente. En particular, la población objetivo está enfocada en colegios particulares subvencionados de la comuna de Pedro Aguirre Cerda. Por consiguiente, la muestra consideró la selección de 12 profesores, por otro lado, la técnica empleada en la investigación es la entrevista para la recopilación de datos.

Palabras Claves: Aprendizaje socioemocional, relaciones socioemocionales, aprendizaje en el aula, rol docente, educación emocional, FID (formación inicial docente)

ABSTRACT

The following research emerges from the concern of learning how the limited approach to the socio-motional field in the classroom is perceived as a relevant factor in promoting the learning process of students. However, integration of this area, initial teacher training or university vocational development plans is rather a little significant and unwilling process for future teachers.

In this regard, this research conducts a qualitative study with the aim of investigating the socio-emotional components of the initial teaching training. In particular, the target population is focused on private schools subsidized in the commune of Pedro Aguirre Cerda. The sample therefore considered the selection of 12 teachers, on the other hand, the technique used in the research is the interview for data collection.

Key words: Socio-emotional learning, socio-emotional relations, classroom learning, teaching role, emotional education, FID (initial teaching training)

Índice

INTRODUCCIÓN	5
Capítulo I	6
1.1 Antecedentes del Problema	6
1.2 Formulación del Problema, justificación y relevancia de la investigación	9
1.3 Justificación del problema	11
1.4 Limitaciones	15
1.5 Delimitaciones	16
1.6 Pregunta de Investigación y Objetivos	16
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1 Formación inicial docente desde una dimensión socioemocional	17
Nuevos desafíos en la formación inicial docente.	19
Relevancia de las competencias socioemocionales en el profesorado	20
Aprendizaje socioemocional	21
Categorías del aprendizaje socioemocional	22
Importancia de las relaciones socioemocionales	24
Educación Emocional por Rafael Bisquerra	25
Marco para la buena enseñanza:	26
Rol del docente (Alarcón & Riveros, 2017)	28
Antecedentes empíricos:	29
2.2 Glosario	34
Capítulo III	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.2 Población y muestra	37
3.3 Variables	39
3.4 Técnica e instrumentos	42
3.5 Técnica de análisis	43
IV. Resultados y análisis	43
Perspectiva docente: Análisis cuantitativo y cualitativo	43



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

Perspectiva estudiantil: Análisis cuantitativo y cualitativo	47
3.6 Discusión	52
V. Conclusión y proyecciones	58
Anexos	60
Referencias	70

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como propósito conocer los elementos de la formación inicial docente y el escaso abordaje de las relaciones socioemocionales dentro de las mallas curriculares, así mismo, considerando las variables en estudio las cuales se basan en la transferencia de los aspectos socioemocionales en los procesos del aprendizaje en las salas de clases y al mismo tiempo, la carga curricular en relación a los componentes socioafectivos en la formación inicial docente.

Por consiguiente, se hace énfasis en la formación del profesorado, el cual posee continuas y diversas reflexiones, además de múltiples análisis bajo el marco de la reforma educativa chilena, las cuales promueven la innovación curricular y pedagógica de manera constante. Es por esto, que se destaca la importancia de adquirir diversos conocimientos, saberes o competencias necesarias en la formación docente.

En consecuencia, es importante reconocer la relevancia que tiene el abordaje de los aspectos socioemocionales en la formación inicial docente, debido a que esta proporciona una vía directa hacia el aprendizaje significativo en el aula. En efecto, las relaciones socioemocionales han sido consideradas como un factor trascendental para propiciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la integración de este ámbito en la formación inicial docente o en los planes de desarrollo profesional universitario, figura más bien como un proceso poco significativo y carente de adquirir por los futuros docentes.

En definitiva, es importante determinar si la formación inicial docente considera sus contenidos curriculares elementos socioemocionales suficientes para el traspaso necesario de aprendizajes hacia los niños, niñas y jóvenes.

Capítulo I

1.1 Antecedentes del Problema

Las nuevas generaciones de estudiantes necesitan amplificar sus habilidades socioemocionales para desarrollarse y desenvolverse de manera íntegra dentro de un contexto.

La relevancia de las relaciones socioemocionales recae en los diversos beneficios que posee el desarrollo de este aspecto en las aulas, más bien se especifica que su mayor impacto se relaciona con los resultados académicos, además de favorecer el clima del aula y el estrés emocional. (Montenegro, 2021)

Al mismo tiempo, dichos aspectos implican manejar situaciones desafiantes de manera positiva y ética, por ende, las investigaciones propuestas por Montenegro señalan que los niños y niñas se desenvuelven mejor en sus estudios cuando aprenden a controlar sus emociones y cuando establecen relaciones positivas. (Montenegro, 2021)

Lo expuesto anteriormente indica la importancia del abordaje de esta temática en aula, más aún en el gran impacto que este posee en el rendimiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo, favorece una sana convivencia escolar.

Por otra parte, una investigación del Banco Interamericano del desarrollo manifiesta que:



Encontramos que casi todos los sistemas educativos analizados incorporan el desarrollo socioemocional en los estándares de aprendizaje de sus estudiantes, y la mayoría lo incorpora de manera transversal en el currículo. No obstante, se observa una gran diversidad en las definiciones y formas de organizar las habilidades relacionadas al desarrollo socioemocional. (Arias, Hincapié, & Paredes, 2020)

No obstante, podemos considerar que a pesar que los docentes poseen este espacio educativo, estos aún son escasos en relación a su formación docente, más bien, podemos considerar de acuerdo a M. Isidora Mena y Margarita Puga en “Formación de educadores para el desarrollo de las competencias transversales y socioemocionales”:

La formación profesional de los educadores, así como el desarrollo profesional docente en ejercicio en el área del aprendizaje socioemocional está insuficientemente desarrollada o prácticamente ausente (Bassi, Busso, Urzua & Vargas, 2012; Palmer, Gardner, & Stough, 2003). Siendo los maestros los principales implementadores de programas para el fortalecimiento de competencias socioemocionales de niños y jóvenes, se ha demostrado que tanto su bienestar personal como el propio desarrollo de sus competencias transversales y socioemocionales (CTSE) son elementos fundamentales para un aprendizaje socioemocional exitoso de los estudiantes (Schonert-Reichl, 2017; Reyes, Brackett, Rivers, Elbertson & Salovey, 2012). Se ha mostrado también, que la escasa formación socioemocional de los educadores tiene efectos perjudiciales para los estudiantes, así como para el mismo bienestar profesional (Schonert-Reicht 2017). (Mena & Puga, 2019)



Por consiguiente, se infiere la escasez de abordaje del aprendizaje socioemocional desde la formación inicial docente, a partir de las instituciones de educación superior de Chile, por lo tanto, todas las estrategias para potenciar, reformular y perfeccionar la calidad de la formación inicial docente son un compromiso de las instituciones mencionadas anteriormente, los cuales deben atender pedagógicamente desde un enfoque homogéneo. (López & Lagos, 2020)

Asimismo, debemos considerar que el agente principal, capaz de propiciar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes es el docente, más bien es esencial instaurar estas dentro de los estándares de aprendizaje como parte de los objetivos generales de la instrucción escolar; como parte de los objetivos de varias asignaturas de manera que sean un elemento integral en el currículo; o bien como una asignatura o módulo adicional. (Moraga, 2015).

En función a lo indicado anteriormente, el Banco interamericano del Desarrollo a través del estudio “El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes” indica que:

“Además, sólo 7 de los países analizados (entre ellos Chile) proveen orientaciones y estrategias sobre cómo las habilidades o relaciones socioemocionales, definidas en los estándares de aprendizaje, deben ser desarrolladas en el aula y en las escuelas.” (Moraga, 2015)

Finalmente, podemos entender que “Las causas de los procesos de aprendizaje son fundamentalmente de dos órdenes: emocionales y cognitivas (García, 2012)”. Y más aún, es indudable que el rol del docente es fundamental, el cual a través del



aprendizaje pretende promover las habilidades cognitivas de la mano con las relaciones socioemocionales, que permitan así un aprendizaje independiente y significativo en los estudiantes. (Moraga, 2015)

1.2 Formulación del Problema, justificación y relevancia de la investigación

¿Qué relevancia tiene el abordaje de los aspectos socioemocionales en la formación inicial docente como puente hacia el aprendizaje significativo en el aula?

Por lo que refiere a las relaciones socioemocionales, estas han sido apreciadas como un factor relevante para propiciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la integración de este ámbito en la formación inicial docente o en los planes de desarrollo profesional universitarios, figura más bien como un proceso poco significativo y carente de adquirir por los futuros docentes.

En consecuencia, podemos apuntar que “aún más, tal y como López de Lérída (2009) señala, en la actualidad se encuentra que en los currículos de formación de profesores hay un marcado énfasis en lo cognitivo y en lo técnico, obviando lo emocional y tildando de un carácter poco académico, e incluso ingenuo, el trabajo en esta área.” (Fouz, 2017)

En efecto, la real problemática recae en los currículos de formación de docentes, en general se ha visto que éstos enfatizan lo cognitivo y técnico, dejando de lado los aspectos socioemocionales por considerarse muchas veces como un aspecto poco académico e ingenuo (Palmer, 2003 citado en Berger et al., 2011). Un estudio en Estados Unidos realizado por Schonert-Reichl et al. (2017) demostró que son pocos los estados que han considerado



como un eje clave en la formación de sus docentes, los aspectos socioemocionales. Esta situación se asemeja al caso de Chile, donde las mallas curriculares de la formación inicial de docentes presentan escasa formación socioemocional y valórica (Gaete y Ayala, 2015).

Por otra parte, al hablar de educación socioemocional, destacamos a uno de los autores más importantes en relación a este tema, Rafael Bisquerra, quien hace alusión a una educación emocional como un *“constructo que abarca la formación integral de la persona. Por tanto, debe ser un complemento que responda y atienda las necesidades no solo intelectuales, sino también sociales que a menudo quedan relegadas a un segundo plano en el ámbito académico.”* (Bisquerra, 2021)

Como resultado de lo señalado anteriormente, ¿Cuáles son los aspectos a considerar en la FID para desarrollar las relaciones socioemocionales? ¿Los docentes son realmente los propiciadores de atender y enseñar teniendo en cuenta las relaciones socioemocionales de los estudiantes en el aula de clases? Estas son las interrogantes más relevantes a la hora de investigar sobre lo determinante entre adquirir aspectos de enseñanza integral y una formación teórica.

Referido a lo indicado, según Nolfi Ibáñez, educadora diferencial e investigadora chilena, afirma que:

En Chile, y sin desconocer los avances existentes, la reforma educativa no ha logrado aún resultados proporcionales a los esfuerzos desplegados y recursos invertidos para mejorar la calidad de la educación; se ha promovido un cambio en las formas de trabajo escolar, pero este ha sido limitado. Los resultados de investigación muestran



que los estilos tradicionales de enseñanza en las escuelas y liceos tienden a conservarse, siendo poco permeables a cambios reales; “la reforma educativa con todos sus esfuerzos, soportes tecnológicos y de perfeccionamiento y conducción, todavía no logra posicionar el constructivismo y la práctica metacognitiva en el proceso educativo y relacional entre docentes y estudiantes. (Ibáñez, 2011).

En definitiva, la formación inicial docente no considera en su desarrollo incorporar contenidos o temas relacionados con las relaciones socioemocionales como base del aprendizaje.

1.3 Justificación del problema

Ahora bien, de acuerdo a lo argumentado anteriormente el estudio “Formación de educadores para el desarrollo de las competencias transversales y socioemocionales” señala lo siguiente:

“Otro estudio realizado en Chile por Gaete, Gómez y Bascope (2016) para evaluar la formación inicial docente desde la perspectiva de los mismos docentes, encontró que dos de las cinco áreas de formación peor evaluadas por los docentes refieren al área socioemocional, a saber, la preparación recibida para el trabajo con padres y familias, y el manejo de la disciplina en el aula (Gaete et al., 2016). Esto aporta evidencia de que la formación socioemocional parece ser bastante escasa o incluso ausente de la formación inicial de los docentes.” (Mena & Puga, 2019)

En efecto, surge la importancia de incorporar en los planes dichos ámbitos dentro de las mallas curriculares, en donde se entreguen mayores herramientas, las cuales,



contribuyan en la implementación del desarrollo de las relaciones socioemocionales dentro de las prácticas pedagógicas. Como resultado, cuando los docentes han desarrollado exitosamente las competencias socioemocionales que se requieren para manejar las demandas de la sala de clases, son más capaces de atender a estas demandas, mantener un clima de aula positivo, establecer y mantener relaciones positivas con los estudiantes, y promover el aprendizaje de los estudiantes. Respecto del vínculo positivo con los estudiantes se vio que responden de buena. (Mena & Puga, 2019)

Al potenciar el bienestar y aprendizaje socioemocional de los estudiantes redundando también en mayores logros académicos, a través de la generación de ambientes nutritivos, el desarrollo de competencias necesarias para aprovechar la experiencia académica, el desarrollo de una relación positiva entre estudiantes y docentes y el fortalecimiento de la autoestima (Millicic, 2013)

La exploración de esta temática profundiza en la relevancia del rol del docente y así como indica Neva Milicic en los beneficios que brinda el desarrollo de las relaciones socioemocionales en el aula comprendiendo a los estudiantes de manera integral, abordando desde las habilidades transversales, especificando que:

Diversos metaanálisis muestran consistentemente que desde los niveles preescolares y a lo largo de la educación básica, la implementación de programas de aprendizaje socioemocional incrementa las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes,



modifica sus actitudes sobre sí mismos y sobre los otros, potencia sentimientos de pertenencia, favorece el desarrollo de conductas prosociales y disminuye la prevalencia de problemas conductuales (Christian Berger, 2014)

Al mismo tiempo se destaca la labor del docente en este proceso, sin embargo, dicho profesional requiere de una base que sustenta sus prácticas pedagógicas asociada al área socioemocional, con el propósito de llegar al aprendizaje en el aula.

Por consiguiente, el estudio “Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente” de Neva Milicic M. Teresita Marchant O. Indica que:

Las reformas educacionales en América Latina y el mundo han tenido la clara intención de incluir el desarrollo social y emocional de los estudiantes al formular los objetivos transversales. La educación en Chile, de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación (Ministerio de Educación, 2011), tiene como finalidad ofrecer una educación integral a niños y jóvenes. Sin embargo, en la mayoría de los establecimientos educacionales, el llamado a la educación integral se restringe al desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los objetivos transversales aún no se aseguran en los currículums como un conjunto de objetivos a enseñar sistemáticamente. (Millicic & Marchant, Educación Emocional en el sistema escolar chileno, 2020)

Igualmente, se deduce que las relaciones socioemocionales cumplen un rol fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, por ende “*la gestión pedagógica y metodológica de los profesores, influye en las emociones de los alumnos y, como consecuencia, también en la*



interacción entre estudiantes y docentes dentro del aula de clases. (M & O, 2020)

Por lo tanto, es primordial favorecer la inclusión de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales no deben ser netamente teóricos, sino más bien, que integren todas las áreas a trabajar (contenidos, autonomía, habilidades socioemocionales, etc). En efecto la ley general de educación señala que:

El proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (MINEDUC, 2010)

Al mismo tiempo, el contexto educativo es un marco de posible desarrollo de competencias socioemocionales, en ese sentido recae en el docente las responsabilidades pedagógicas y la responsabilidad de mediar en lo socioemocional, debido a que generar mayor bienestar, climas positivos y mejor rendimiento escolar. (López & Lagos, 2020)

Por lo anterior:

Resulta importante que el profesorado cuente con habilidades socioemocionales, puesto que juega un papel fundamental en el modelado y la enseñanza de habilidades



socioemocionales (Vaello, 2005), pues en el aula es un valioso instrumento de influencia social, en tanto permiten generar cambios en el pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los demás y aportan recursos para afrontar retos de la vida profesional, lo cual permite superar situaciones complicadas mediante el aporte de competencias como la resiliencia, el autocontrol, que se encuentran en la base de cualquier logro profesional (Vaello, 2005; Zahonero y Martín, 2012). (López & Lagos, 2020)

En conclusión, si dichas competencias no son abordadas y obtenidas durante la formación de los docente, estas repercutirán en la entrega de las mismas, por ende, queda en manifiesto reformular la formación inicial docente en función al ámbito socioemocional, asimismo modificar los currículos de las carreras de pedagogía y así integrar en la formación el desarrollo de las competencias socioemocionales de los futuros maestros, para abordar la formación personal del cuerpo docente, toma responsable de decisiones, conciencia de uno mismo, autorregulación, conciencia social y habilidades de relación. (López & Lagos, 2020)

1.4 Limitaciones

- Modificación de los horarios de clases de los estudiantes por problemas externos e internos del establecimiento.
- Escasa motivación a la participación de los docentes y estudiantes debido al tiempo limitado de la aplicación de las encuestas.
- Falta de preparación y anticipación hacia la investigación a realizar.



1.5 Delimitaciones

- La presente investigación se llevará a cabo en el colegio particular subvencionado Grace School, situado en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, ubicado en la Región Metropolitana
- Esta investigación se llevará a cabo en los meses de abril, mayo y junio del presente año.
- Los individuos a encuestar son docentes de asignaturas troncales (matemática, lenguaje, historia y ciencias) que impartan clases de 7° a 2° medio. Así mismo, se realizarán encuestas a los estudiantes de los cursos mencionados anteriormente.
- El tema a investigar es el abordaje de aspectos socioemocionales, como base del aprendizaje significativo, dentro de la formación inicial docente.

1.6 Pregunta de Investigación y Objetivos

¿Los elementos socioemocionales presentes en el Currículum de la FID, son suficientes para la transferencia pertinente en el aula?

a. Objetivo general: Determinar si la Formación Inicial Docente considera en sus contenidos curriculares elementos socioemocionales suficientes para el traspaso necesario hacia los niños.

b. Objetivos Específicos:

- Conocer cuáles son los contenidos adquiridos por los profesores durante su formación inicial docente respecto de las relaciones socioemocionales.



- Identificar cuáles son los elementos socioemocionales que los profesores están transfiriendo hoy en el aula.

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Formación inicial docente desde una dimensión socioemocional

La formación del profesorado posee continuo y diversas reflexiones, además de múltiples análisis bajo el marco de las reformas educativas chilenas, las cuales promueven la innovación curricular y pedagógica de manera constante. Se destaca la importancia de adquirir diversos conocimientos, saberes o competencias necesarias en la formación docente.

Todas las medidas para mejorar, rediseñar y fortalecer la calidad de la Formación Inicial Docente son de responsabilidad de las instituciones de educación superior en Chile y se estructuran con base en un desempeño homogéneo, es decir, se forma al futuro profesorado para atender pedagógicamente a un/a estudiante promedio, perteneciente a la cultura occidental pensada de manera generalista, desconociendo



la diversidad en estilos de aprendizaje y contextos culturales existentes en el país
(Ferrada, Turra, & Villena, 2013)

“En otras palabras, es así como las relaciones socioemocionales no deberían ser apartadas de los currículos de las carreras de pedagogías, ni excluidas de los saberes profesionales.”

(López & Lagos, 2020) *“Ahora bien, la formación inicial docente no debe estar ligada netamente a competencias genéricas o teóricas, sino a competencias socioemocionales.”*

(López & Lagos, 2020)

“En este sentido, y tomando en cuenta las dificultades planteadas en la Formación Inicial Docente, el proceso de aprendizaje debiera incorporar el desarrollo de relaciones socioemocionales. Para esto, es preciso destacar lo señalado por el Artículo 2º de la Ley General de Educación en Chile (Ley 20.370), la cual ya lo establece al indicar que la finalidad de la educación es lograr el desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2009).” (López & Lagos, 2020)

Nuevos desafíos en la formación inicial docente.

“El escenario educativo manifiesta reconsiderar la mirada que tiene la educación chilena actual, pensada en los nuevos desafíos pedagógicos y en la nueva mirada educativa. Y, por lo tanto, considerar la FID para asumir nuevos roles y a su vez desarrollar nuevas competencias en su práctica educativa. (López & Lagos, 2020)

Por tanto, podemos señalar que:



Todo este proceso requiere de una reflexión pedagógica (Schön, 1992) y de un cambio de paradigma en la formación docente que integre, gradualmente, en el currículo de los futuros profesores, la dimensión socioemocional con la cognitiva como un eje transversal, de manera que en la transferencia y relación docente-estudiante no sea dejada a la voluntad del profesorado al momento de enseñar las formas más adecuadas de cómo resolver conflictos y construir relaciones interpersonales desde una mirada inclusiva e intercultural; es decir, que el cuerpo docente en su formación inicial tome conciencia de la importancia de las competencias socioemocionales para superar los obstáculos, prejuicios y la discriminación. (López & Lagos, 2020)

Finalmente, el desarrollo e intervención en las relaciones socioemocionales benefician en el desempeño académico y personal, conservando mayores competencias emocionales. Los autores destacan que existen trabajos que prueban cómo la aplicación de algunos programas para el desarrollo de estas competencias incrementa no solo el proceso de aprendizaje y el éxito académico del alumnado, sino que también favorece la integración social. (López & Lagos, 2020)

Relevancia de las competencias socioemocionales en el profesorado

La docencia es una labor minuciosa, la cual demanda variadas competencias personales y profesionales. Al mismo tiempo, está estrechamente asociada al aula, donde dicho espacio supone ser un lugar no solo de conocimientos, sino más bien es un espacio global participe de las emociones y sentires. (Ferrada, Turra, & Villena,



2013)

El contexto educativo es un marco de posible desarrollo de competencias socioemocionales, en ese sentido recae en el docente las responsabilidades pedagógicas y la responsabilidad de mediar en lo socioemocional, debido a que generar mayor bienestar, climas positivos y mejor rendimiento escolar. (López & Lagos, 2020)

Por lo anterior:

Resulta importante que el profesorado cuente con habilidades socioemocionales, puesto que juega un papel fundamental en el modelado y la enseñanza de habilidades socioemocionales (Vaello, 2005), pues en el aula es un valioso instrumento de influencia social, en tanto permiten generar cambios en el pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los demás y aportan recursos para afrontar retos de la vida profesional, lo cual permite superar situaciones complicadas mediante el aporte de competencias como la resiliencia, el autocontrol, que se encuentran en la base de cualquier logro profesional (Vaello, 2005; Zahonero y Martín, 2012). (López & Lagos, 2020)

En conclusión, si dichas competencias no son abordadas y obtenidas durante la formación de los docente, estas repercutirán en la entrega de las mismas, por ende, queda en manifiesto reformular la formación inicial docente en función al ámbito socioemocional, asimismo modificar los currículos de las carreras de pedagogía y así integrar en la formación el desarrollo de las competencias socioemocionales de los



futuros maestros, para abordar la formación personal del cuerpo docente, toma responsable de decisiones, conciencia de uno mismo, autorregulación, conciencia social y habilidades de relación. (López & Lagos, 2020)

Aprendizaje socioemocional

Entenderemos el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes. (DEG, 2020)

La socialización modifica, adapta y retroalimenta la conducta en un intercambio de creencias, reglas, aprendizaje, motivaciones y percepciones.

El hombre y la mujer como ser social necesita establecer conexión con su entorno; razón por la cual la psicología insiste en el desarrollo de la inteligencia emocional y el fomento de la integración en la sociedad, para facilitar las habilidades sociales y actitudes positivas. Las relaciones socioemocionales se posibilitan dentro de un grupo social o grupo orgánico, donde cada individuo cumple un rol y adecua su conducta a las normas y valores culturales de la comunidad. Los vínculos sociales son un medio para satisfacer objetivos de realización personal, donde la comunicación es un vehículo necesario para compartir experiencias e información con las demás personas con las que el sujeto interactúa. La sociedad es un mundo complejo de relaciones sociales cambiantes, dinámicas, conflictivas, inestables, tradicionales



o en estado de transformación, en una interacción que modifica el mundo interior del ser humano.

Categorías del aprendizaje socioemocional

Según la Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) el aprendizaje socioemocional generalmente se divide en cinco categorías: (Lnmens, 2019)

- 1. Conciencia de uno mismo:** La primera categoría se basa principalmente en la capacidad que tiene el ser humano, para reconocer y comprender las emociones y cómo éstas se interpretan mediante nuestros comportamientos. Por lo tanto, esto está relacionado con identificar el estrés o las emociones negativas y ser consciente de las propias habilidades y debilidades.
- 2. Autogestión:** Se relaciona con la capacidad de regular los sentimientos y comportamientos, considerando el contexto en el que se encuentra la persona.
- 3. Conciencia social:** Se basa en la capacidad de percibir, reconocer y comprender las problemáticas o necesidades de otras personas, logrando tener un conocimiento crítico del entorno en el cual nos desenvolvemos.
- 4. Habilidades sociales y de relación:** Da énfasis en sostener y propiciar relaciones sociales apropiadas mediante la resolución de conflictos y la comunicación.
- 5. Toma de decisiones responsable:** Se refiere a una habilidad que nos permite resolver problemas de manera autónoma y responsable, contribuyendo en el bienestar personal y el del entorno.



Aprendizaje Socioemocional	Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)	Autoconciencia	Identificación de emociones, autoconfianza, autoeficacia, autopercepción precisa
		Autorregulación	Control de impulsos, manejo de estrés, enfoque al logro, automotivación.
		Conciencia del entorno social	Toma de perspectiva, empatía, apreciación por la diversidad, respeto por otros.
		Relaciones sociales	Comunicación, compromiso social, cooperación, resolución de conflictos, trabajo de equipo.
		Toma de decisiones	Identificación de problemas, evaluación, responsabilidad ética.

Importancia de las relaciones socioemocionales

El desarrollo de las habilidades socioemocionales adquiere suma importancia no solo para el logro de un aprendizaje escolar exitoso, sino también para la vida en sociedad. Estas habilidades son las que permiten desarrollar habilidades cognitivas, dado que muchas veces los alumnos no logran explicar lo que saben por miedo o por ansiedad, y no porque no saben explicar los contenidos aprendidos. En la vida adulta, estos alumnos son los que no pueden entender a sus compañeros, contribuir a un ambiente de trabajo positivo o los que no pueden mantener relaciones sociales duraderas.



Por ende, es fundamental potenciar o fortalecer dichas habilidades, ya que contribuyen significativamente en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Por otra parte, es importante destacar que se requiere trabajar y propiciar el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante la práctica docente, cuyo objetivo es lograr un proceso educativo idóneo, y a su vez contribuir en la identidad de cada estudiante, por lo tanto los educadores o asistentes de la educación, cumplen un rol relevante dentro de la formación de los educandos, son quienes deben fomentar y procurar la sana convivencia escolar, promoviendo valores como son el respeto, la honestidad, la solidaridad, equidad y valoración por el otro, con el objetivo de mejorar conductas problemáticas y propiciar un apropiado clima de aula. (Arias, Hincapié, & Paredes, 2020)

Por consiguiente, una adecuada puesta en práctica de dichas habilidades, será beneficiosa, ya que permitirá que las o los estudiantes logren comunicarse y expresarse, considerando las necesidades e intereses de sus pares u otros, proponiendo soluciones satisfactorias ante alguna eventualidad.

Educación Emocional por Rafael Bisquerra

Bisquerra es uno de los autores más destacados en el ámbito de la Educación emocional, para él es una construcción toda la formación integral de la persona, por ende, debe ser un complemento que garantice y considere las necesidades tanto intelectuales y sociales, las cuales para el autor quedan aisladas en el ámbito académico. Por otra parte, Bisquerra destaca



la importancia de las “Competencias emocionales”, las que él define como “*competencias básicas para la vida que necesitamos aprender y desarrollar*”, de esta forma podemos entender este concepto como la aptitud que posee una persona para percibir y comprender sus emociones y las de sus pares, empleando esa capacidad para dirigir sus propios pensamientos y acciones.

Ahora bien, en el ámbito educativo, este autor indica la importancia de poner en práctica la educación socioemocional, a través de la implementación de actividades dirigidas para acrecentar estas competencias. La esencia de las actividades debe contener el desarrollo de: Empatía, introspección, conciencia de las propias emociones, regulación emocional, gestión de la ira, habilidad de afrontamiento, conciencia de las emociones ajenas, autoestima, entre otras. Por consiguiente, para que estas competencias puedan ser desarrolladas Bisquerra comenta que estas deben ser consecutivas, con actividades variadas y activas, enfocadas en desarrollar competencias emocionales concretas y por último con objetivos claros. Al mismo tiempo Rafael Bisquerra sostiene que se debe educar en el bienestar, es decir, educar para ser felices, a través de la integración de cuatro importantes ámbitos; el ámbito físico, el social, el profesional y el emocional. Sin embargo, afirma que la educación emocional debe iniciarse en la familia, mencionando que los estilos afectivos afectan considerablemente a los niños y van a definir el tipo de interacción que tenga con las otras personas, como con sí mismo.

Finalmente, para el autor es relevante que este sea un proceso continuo y permanente, con el propósito de potenciar el desarrollo emocional como complemento esencial del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.



Marco para la buena enseñanza:

El marco para la buena enseñanza tiene como propósito personalizar todas las responsabilidades de un docente en su quehacer dentro de las aulas, tanto las que se comprenden como compromisos en la escuela y en su comunidad, estas aportan significativamente en el éxito del docente con sus estudiantes. (CPEIP, 2008)

El propósito es ser un estándar para la enseñanza, pues identifica el conjunto de prácticas pedagógicas necesarias para generar aprendizaje en los estudiantes.

Explicita lo que todo docente debe saber, saber hacer y el modo de ser, abordando tanto las responsabilidades que el maestro asume en el aula, como aquellas que debe cumplir en su comunidad escolar.

Es un referente para instrumentos evaluativos como la Evaluación Docente y el Sistema de Reconocimiento, así como para los procesos de acompañamiento y mentorías. (MINEDUC, 2006)

- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. (MINEDUC, Marco para la buena enseñanza, 2006)

Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del



aprendizaje.

En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.

Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.

Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.

Rol del docente (Alarcón & Riveros, 2017)

La importancia del rol de los profesores en este proceso, ya que es de la mayor importancia para el desarrollo de niños y adolescentes.

Existen tres variables que se asocian con la construcción de un clima nutritivo y que a su vez influyen en los resultados de los estudiantes y en la competencia y bienestar del docente,



creando un circuito de retroalimentación positivo, estos serían: “establecer un vínculo positivo con los alumnos, tener un manejo efectivo de la clase y la implementación con éxito de la enseñanza de competencias socioafectivas”.

Otro punto importante de mencionar es el que tiene que ver con el docente, como encargado de establecer las relaciones entre los estudiantes, favorecer el aprendizaje y su desarrollo personal, es en ese sentido, que se debe contar con espacios de cuidado personal de los docentes, de manera periódica y sistemática, ya el trabajo con personas demanda el manejo emociones propias y la de los otros.

Recalcar que la educación no se centra solo en el cultivo del intelecto, sino que pone su énfasis en la formación integral del niño, es una educación que lo conduce hacia el desarrollo de una personalidad sana, sustentada en una sólida calidad interior y una voluntad de cambio en búsqueda de una sociedad mejor.

Por último, hay que comprender que las instituciones educativas son promotoras de cambio y que el docente es el actor principal el cual necesita herramientas para cumplir con el objetivo trascendental: enseñar a los estudiantes a adquirir herramientas que les permitan alcanzar el bienestar.

De este modo, será importante desarrollar programas de formación en educación socioemocional a nivel nacional, que logren promover competencias y recursos en la totalidad de los docentes a fin de convertirlos en mediadores del proceso de desarrollo que el niño necesita al interior del aula o que el docente estime necesario que debe desarrollar. Pudiendo decir que la profesionalización de esta acción de enseñar que recae en el propósito



de la escuela y los profesores resguardan, y de acuerdo con lo trabajado en el Congreso Mundial de Educación (2011):

“El aprendizaje y desarrollo de los niños y los jóvenes en lo social, cultural y económico. Siendo de suma importancia para la transmisión y aplicación de los valores sociales, como la igualdad, la democracia, la comprensión de la tolerancia cultural y el respeto a las libertades fundamentales de cada persona”.

Antecedentes empíricos:

Casas de Estudios y contenido curricular

“La Malla Curricular de cada carrera corresponde a la representación gráfica de la distribución de los ciclos formativos, ámbitos de formación y las asignaturas contempladas en el Plan de Estudios”. (Americas, 2015)

Considerando la definición previa, podemos analizar las diversas universidades que imparten la carrera de pedagogía en nuestro país, no obstante, debemos preguntarnos si estas casas de estudios contemplan en sus mallas algún aprendizaje asociado a las relaciones socioemocionales. Al mismo tiempo, se analizaron distintas universidades dentro del país,



en específico, estamentos tanto de regiones como de la región metropolitana, y a su vez universidades de carácter público y privado.

Ahora bien, de acuerdo a lo analizado podemos observar que la Universidad de Chile es la casa de estudio que posee mayores créditos vinculadas a las RSE, la cual, aborda diferentes aspectos y/o ramos teóricos enfocados en el aprendizaje socioemocional, abarcando procesos relevantes tales como el aprendizaje significativo. Sin embargo, otras mallas curriculares contemplan asignaturas como Psicología educativa o Psicología del desarrollo, dicha temática tiene como objetivo analizar el aprendizaje y el desarrollo humano en contexto escolar, no obstante, se podría sugerir algunas modificaciones de estas ramas considerando distintas situaciones que han complejizado y agudizado el proceso de aprendizaje en los estudiantes de hoy en día.

- Carga curricular

Universidad	Carrera	Disciplina asociada a RSE	Horas/ créditos
Universidad de Concepción	Pedagogía en educación general básica, mención en lenguaje y ciencias sociales	Semestre IV: Psicología educativa	No especifica
Universidad de Chile	Pedagogía en educación básica	Semestre II: Perspectivas contemporáneas del desarrollo infantil	3



		Semestre IV: Aprendizaje, mediación y significado	3
		Semestre IV: Convivencia escolar	3
Pontificia universidad católica de Chile	Pedagogía en educación general básica mención lenguaje y comunicación	Semestre I: Psicología del desarrollo	10
		Semestre II: Psicología del aprendizaje	10
Universidad Diego Portales	Pedagogía en educación general básica	Semestre II: Formación Práctica; Psicología del Aprendizaje y Neurociencias	No especifica
Universidad de la Serena	Pedagogía en educación general básica	Semestre VI: Diseños de procesos de enseñanza y aprendizaje	No especifica
Universidad de los Lagos	Pedagogía en educación general básica mención lenguaje y matemáticas	Semestre II: Psicología de la Educación	No especifica

Finalmente, el análisis curricular realizado a las diferentes casas de estudio nos indica que en su gran mayoría se consideran contenidos curriculares de carácter científico y humanista, las cuales aproximan en un porcentaje bajo el aspecto socioemocional, destacando además que las instancias de abordaje están asociadas a aspectos científicos, fases evolutivas, teorías



generales, disciplina, etc. Por lo tanto, la observación de los contenidos asociados a las relaciones socioemocionales nos indica que estas se contemplan de manera inapreciable, poco sistematizadas y fraccionadas en acotadas materias porque no siempre permiten a los docentes adquirir habilidades para incorporar los elementos socioemocionales activamente en el aula.

Impacto del contexto sanitario, en las relaciones socioemocionales que deben administrarse en el aula.

El último periodo escolar, marcado por la Pandemia, ha fundado una serie de cambios los cuales han impuesto a todos los establecimientos a adaptarse al cambio y el contexto. Dicho momento produjo diversas emociones que han representado la pérdida de diversos aprendizajes, los cuales deben restablecerse. Este reto, de recomponer aprendizajes luego del confinamiento al que fueron expuestos cientos de niños, niñas y adolescentes, debe considerar como base las respuestas emocionales, debido a que estos prefijan a cualquier contenido y más aún, son sustanciales para este proceso.

Lorena Martínez, directora del Diplomado en Aprendizaje Socioemocional de la Fundación Educacional Seminarium, es docente del Teacher College, de Columbia University (EE.UU.), lidera el curso de Inteligencia Emocional y además es Fundadora de HEART in Mind Consulting. Dicha docente se decide a fomentar a las escuelas a incorporar el aprendizaje socioemocional dentro de sus saberes teóricos y prácticos.

En concreto, Lorea Martínez a través de un artículo llamado “El aprendizaje socioemocional es un proceso de transformación de la escuela que centra el currículum en las necesidades de

las y los estudiantes” indica que:

“Por estas razones, es muy importante que las y los educadores desarrollen un programa educativo que responda a las necesidades sociales y emocionales de sus estudiantes a través de una implementación sistemática del aprendizaje socioemocional, que cree espacios para aprender y practicar herramientas de regulación de las emociones, así como espacios para el desarrollo de las habilidades sociales y de relación entre iguales, que se vieron tan afectadas durante la pandemia.”

(País, 2022)

En efecto, la incorporación de este nuevo ámbito potenciaría de manera positiva el comportamiento de los estudiantes y más aún, en los resultados académicos. Al mismo tiempo, se considera una finalidad efectiva para los equipos docentes, puesto que se integrará como una práctica habitual en donde se despliegan diversas temáticas, ya sea como la resolución de conflictos y en consecuencia un mejor clima escolar.

2.2 Glosario

❖ Aprendizaje socioemocional:

Proceso mediante el cual los niños, niñas y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes.



❖ Relaciones socioemocionales/ RSE:

Conjunto de conductas y comportamientos que desarrollamos fruto de la experiencia y de la interacción con otros seres humanos y que nos permiten interrelacionar la comunicación con la expresión de emociones y sentimientos.

❖ Rol docente:

Función que ejerce la persona (el maestro o profesor) encargada de brindar enseñanza a los niños, jóvenes y adultos. Este rol o papel que desempeñan los docentes, los convierte en mediadores entre los alumnos y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza, el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje

❖ Formación inicial docente - FID:

Instancia educativa que tiene por finalidad formar a los futuros docentes con las competencias para asumir la formación de sus futuros estudiantes con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación.

Capítulo III

3.1 Diseño metodológico

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo y desde donde la aproximación a la investigación se orienta al descubrimiento, entre la relación de participación y comunicación entre el investigador y el objeto investigado, proceso marcado por la objetividad y las diferentes realidades de estudio.

Así mismo, hace referencia nuevamente *Bogdan y Taylor (1984: 20)* al referirse a esta modalidad refiere que “es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación.” (Quintana, 2008)

El alcance de la investigación es de carácter descriptivo, debido que y de acuerdo a Hernández Sampieri estas:

Buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es



decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas. (Hernández Sampiere, 2011)

En definitiva, esta tiene como objetivo determinar si la formación inicial docente considera en sus contenidos curriculares elementos socioemocionales suficientes para el traspaso necesario hacia los niños.

Para cumplir con los objetivos de la investigación, se realiza un estudio de enfoque cualitativo con el objetivo de verificar dentro de la Formación Inicial Docente la entrega de los aprendizajes necesarios para el desarrollo de las relaciones socioemocionales en las prácticas docentes, y por consiguiente, como hacen referencia los autores Taylor y Bodgan: *“consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”* (Herrera, 2017). Por ende, se precisa ésta debido que adopta una forma de diversos registros para centrarse en dicha indagación.

3.2 Población y muestra

3.2.1. La población objetivo está enfocada en un colegio particular subvencionado, situado en la comuna de Pedro Aguirre Cerda, ubicado en la Región Metropolitana.

Para la siguiente investigación se considerará la población de estudio a profesores de segundo ciclo; y enseñanza media. Por lo tanto, se trabaja con un tipo de muestra no probabilístico, en el caso de los estudiantes se especifica como una muestra causal o accidental. En el caso de los docentes la muestra se indica por cuota, cuyo muestreo es no probabilístico y este se



define a través de una muestra que involucre a diversos individuos, quienes representen a una población, y a su vez sean seleccionados en base a cualidades o características comunes.

3.2.2. La muestra consideró la selección de 12 profesores y 10 estudiantes, distribuidos equitativamente en 1 nivel de enseñanza considerados para el estudio: 7º, 8º básico, y I y II medio. Distribuidos equitativamente en los niveles de enseñanza considerados para el estudio. Con el objetivo de comprender los aspectos ausentes en el currículum de la Formación inicial docente.

El criterio para la selección de la muestra, consta de:

- Contar con título profesional como docente.
- Desenvolverse en un contexto escolar (Educación básica y media).
- La experiencia laboral como docente debe ser de al menos cinco años.

A su vez, se consideró la selección de 4 cursos como muestra, distribuidos en relación a los docentes antes mencionados, con el objetivo de comprender los aspectos más relevantes que ellos poseen en base a los aspectos socioemocionales.

3.3 Variables

1. Transferencia de los aspectos socioemocionales en los procesos del aprendizaje en las salas de clases.
2. Carga curricular en relación a aspectos socioafectivos en la formación inicial docente.

➤ Tabla de Operalización

Variable	Tipo de variable	Operacionalización	Categorización o dimensiones	Definición	Indicador	Unidad de medida
1. Transferencia de los aspectos socioemocionales en los procesos del aprendizaje en las salas de clases.	Dependiente, teórica	Constructo que abarca la formación integral de la persona. Esta debe ser un complemento que responda y atienda las necesidades no solo intelectuales, sino también sociales que a menudo quedan relegadas a un segundo plano en el ámbito académico y que se espera sea transferido a los	-Aspectos sociales: Clima dentro del aula, convivencia. -Aspectos del aprendizaje: Relación entre docente y estudiantes.	La transferencia de los aspectos socioemocionales en el aula, se evidencia, a través de un ambiente cordial tanto entre los estudiantes como desde los docentes hacia ellos. Las prácticas de transferencia de elementos socioemocionales en el aula potencian: Las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. -Modifica sus actitudes sobre sí mismos y sobre los otros. - Sentimientos de pertenencia.	Registro de anotaciones relacionadas con las RSE 1. Las anotaciones negativas y positivas de los estudiantes en el aula. 2. Conductas socialmente positivas entre los estudiantes. 3.Sentimientos	Nº de anotaciones Números de respuestas positivas de docentes y estudiantes, respecto a sentimientos de cordialidad. Registros en pauta de observación, respecto de los indicadores presentes en el aula.



		estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.		-Favorece el desarrollo de conductas prosociales. -Disminuye la prevalencia de problemas conductuales.	de cordialidad de los estudiantes hacia los docentes. 4. Motivación de los y las estudiantes por participar en clases. 5. Trato afable del docente hacia los y las estudiantes.	Pauta de observación
2.-Carga curricular en relación a aspectos socioafectivos en la formación inicial docente.	Intermediaria, independiente	Proporción de horas/módulos o créditos de las cargas curriculares que se presentan en la carrera de pedagogía en universidades privadas y estatales chilenas, asociadas a ramos o asignaturas relacionadas con el desarrollo emocional de los	Evaluación de la carga curricular	La incorporación del ámbito socioemocional en los planes de las mallas curriculares, en donde se entregan mayores herramientas, las cuales, contribuyen en la implementación del desarrollo de las relaciones socioemocionales dentro de las prácticas pedagógicas. - Perspectivas contemporáneas del desarrollo infantil - Aprendizaje, mediación y significado	Nº de horas/módulos o créditos orientados a desarrollar conocimientos y prácticas de aspectos socioemocionales que puedan ser transferidos a los y las estudiantes durante el ejercicio	Nº de créditos destinados a las relaciones socioemocionales .



		niños, niñas y adolescentes.		<ul style="list-style-type: none">- Convivencia escolar- Psicología del desarrollo- Psicología del aprendizaje.- Psicología educativa- Formación Práctica; Psicología del Aprendizaje y Neurociencias- Diseños de procesos de enseñanza y aprendizaje- Psicología de la Educación.	docente.	
--	--	------------------------------	--	--	----------	--

3.4 Técnica e instrumentos

En relación al objetivo principal de la investigación, es que se utilizan diferentes instrumentos, con el propósito de responder a la investigación.

La técnica empleada en la investigación es el cuestionario de Google para la recopilación de datos, debido a que es el instrumento más preciso, objetivo y flexible para obtener antecedentes relevantes en función a los sujetos de estudios.

Google Forms o Formularios de Google es una de las herramientas de Google Workspace (Antes conocido como Gsuite), la cual nos ayuda a crear formularios simples y rápidos. Google Forms es un programa que nos trae Google y que nos permite fácilmente crear y publicar formularios, útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones y mucho más, permitiéndonos también ver los resultados de manera gráfica. (Guzman, 2021)

Ahora bien, para acceder a la información se toma el registro de un cuestionario de Google como técnica de recopilación de información, este tendrá como propósito cumplir con el objetivo de la investigación. Asimismo, está enfocado en reconocer las temáticas asociadas a la Formación inicial docente, en específico al ámbito del desarrollo de las relaciones socioemocionales en el aula.

Finalmente, conviene indicar que los cuestionarios aplicados permiten que los participantes de dicho estudio expresen sus ideas, creencias, experiencias y expectativas, sin ser influenciados por el aplicador del cuestionario.

3.5 Técnica de análisis

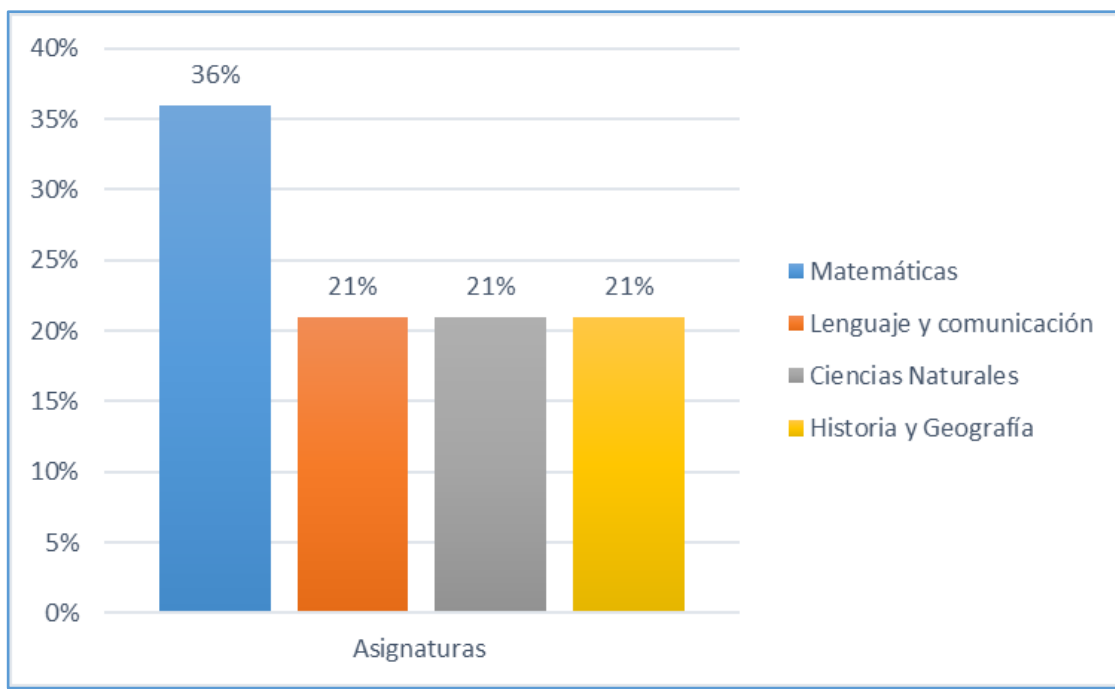
Para el siguiente análisis se realizó la categorización de las preguntas según una temática en específico, en base a esto se examina lo consultado para obtener respuestas concretas en relación a las preguntas de la investigación.

Por consiguiente, se visualizan aspectos vinculados a las variables de la operalización.

IV. Resultados y análisis

Perspectiva docente: Análisis cuantitativo y cualitativo

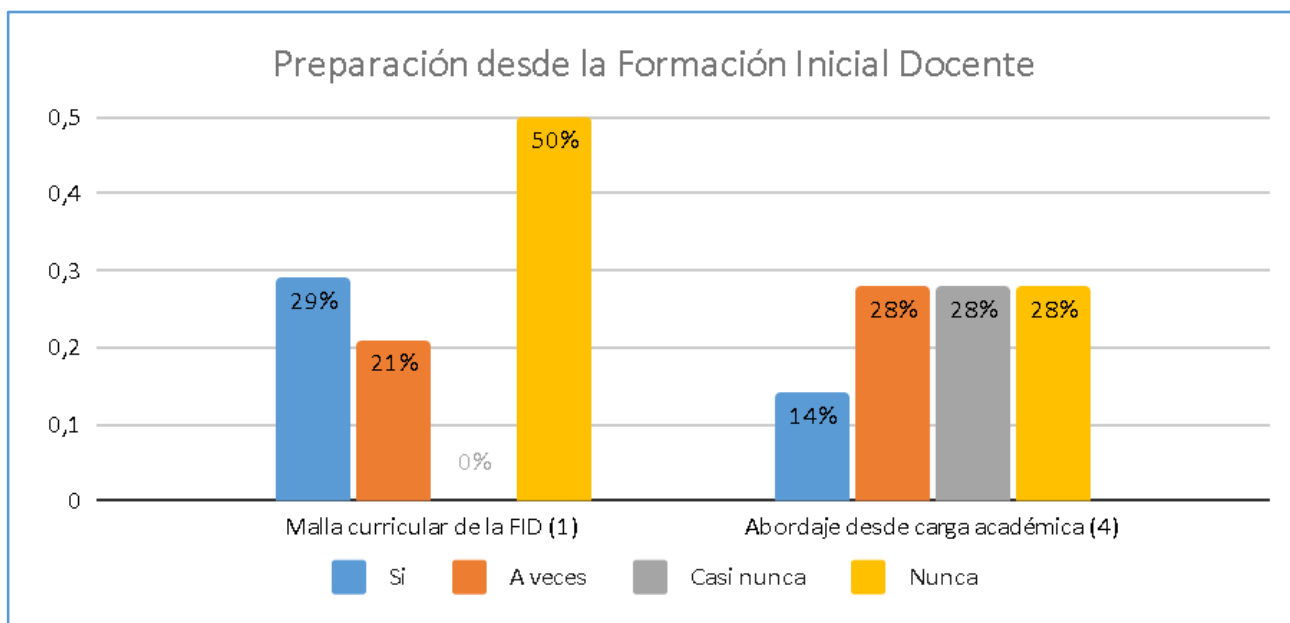
Figura 1: Distribución de asignaturas



La muestra contempló la participación de docentes que imparten las asignaturas medulares en el establecimiento educacional, en ese sentido se observa que la participación de los

docentes de matemáticas es de un 36%, en relación a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales e Historia y Geografía, tuvieron una participación equitativa de un 21%.

Figura 2: Mallas Curriculares de la FID

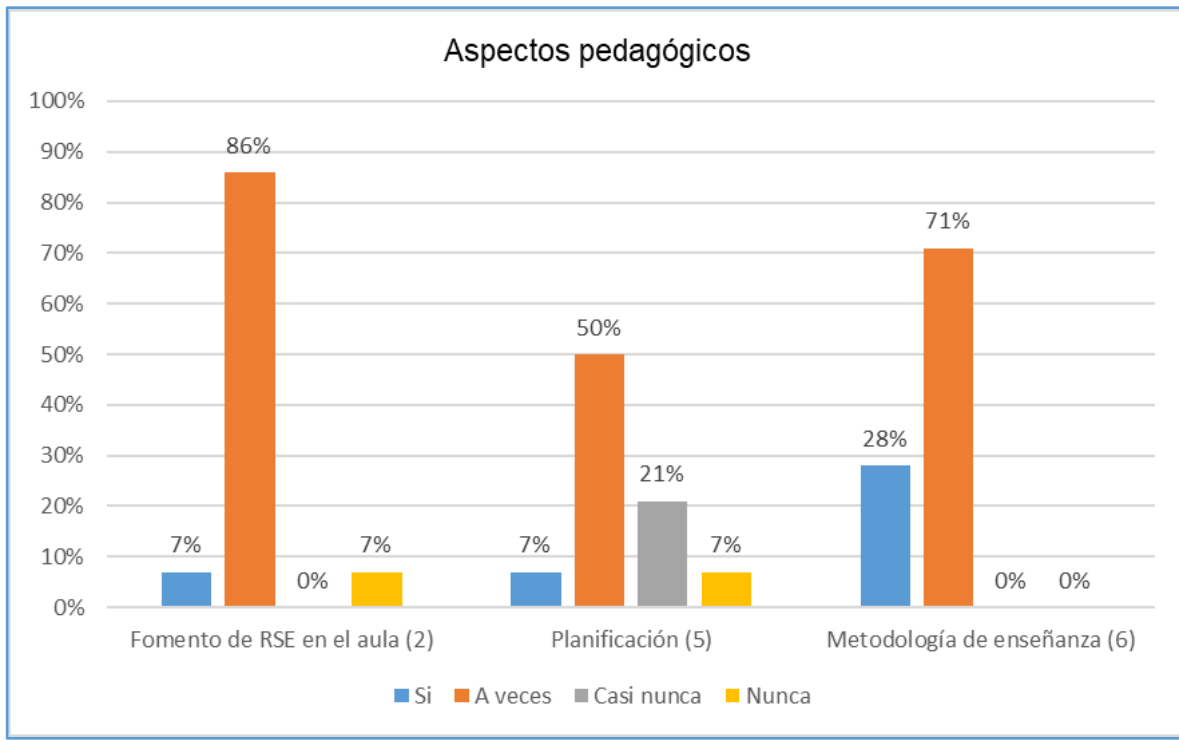


Podemos observar que un 29% de los profesores indica que su casa de estudio consideró dentro de su malla curricular aspectos relacionados a las habilidades socioemocionales, no obstante, un 21% señala que a veces se abordó dicha temática, y por el contrario un 50% manifiesta que nunca se abordó este aprendizaje.

Al mismo tiempo, un 14% de los encuestados apunta a que dentro de la carga académica si se abordó el ámbito socioemocional como aspecto relevante en en el aprendizaje, y de manera equitativa un 28% considera que se abordó dicha temática a veces, casi nunca o nunca.



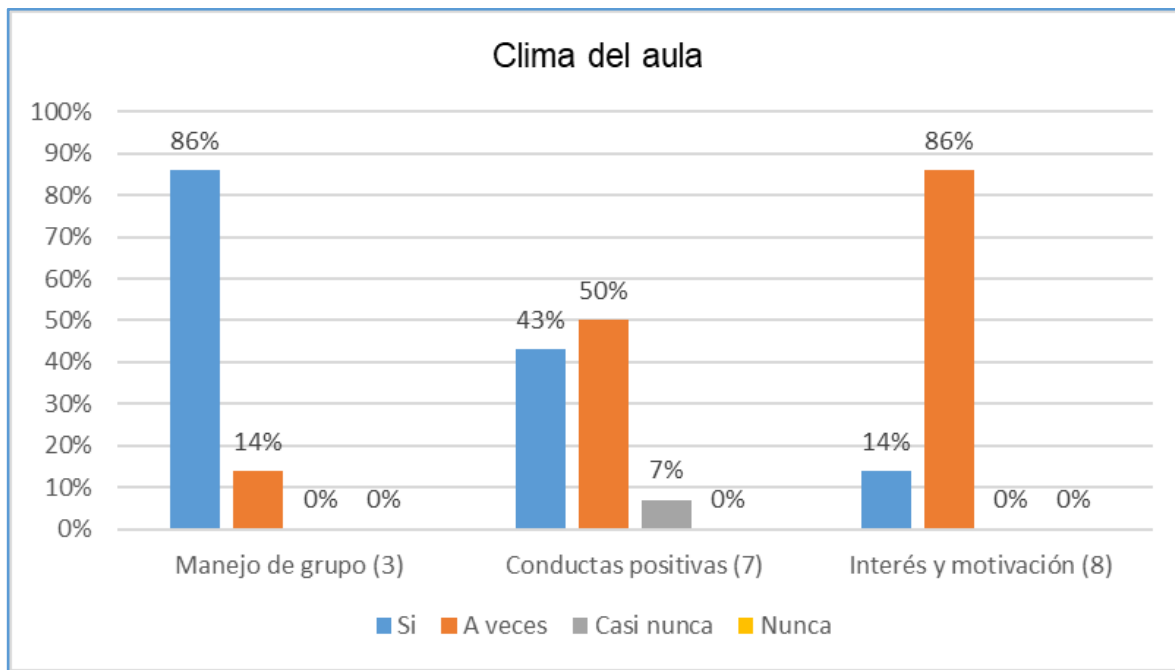
Figura 3: Aspectos pedagógicos y planificación docente



En cuanto al fomento de RSE en el aula, un 7% de los docentes dice estar preparado para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sin embargo, un 86% considera que solo a veces se encuentra capacitado para impulsar esta temática y finalmente, un 7% señala nunca sentirse preparado para proporcionar el ámbito socioemocional.

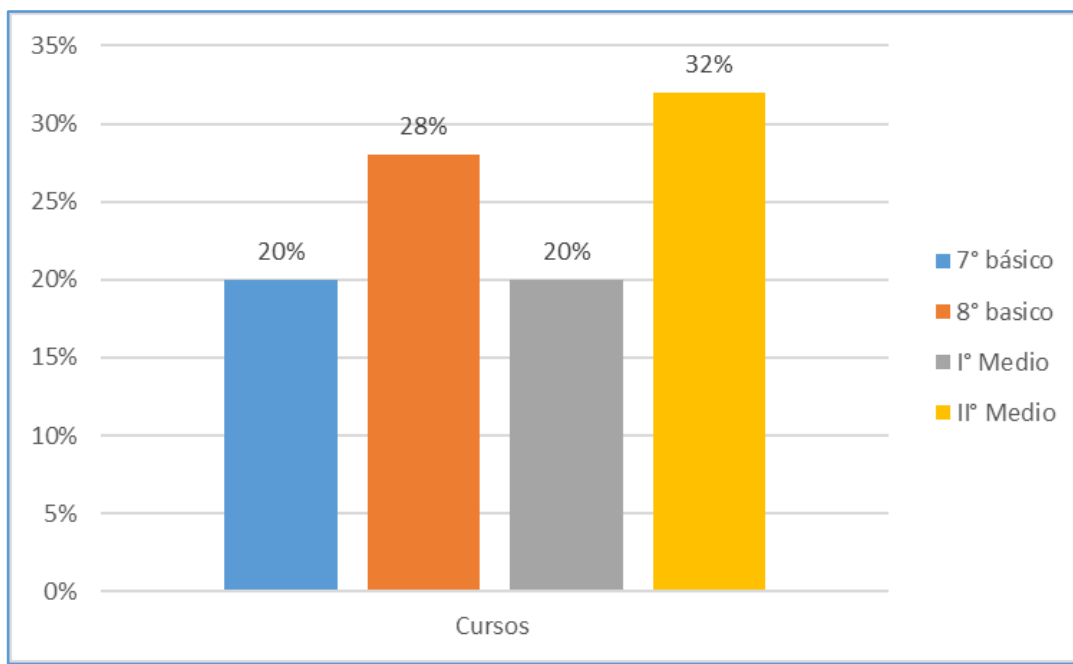
Al mismo tiempo, desde la herramienta pedagógica un 7% de los profesores indica que, si considera que dentro de su planificación se otorga un espacio para abordar el ámbito socioemocional en el aprendizaje, un 50% señala que solo a veces lo incorpora, por el contrario, un 21% manifiesta que casi nunca cede un espacio y un 7% nunca lo incorpora. Igualmente, desde la metodología ejecutada, un 28% expresa que su metodología de enseñanza está basada en el aprendizaje significativo y experiencial, en cambio un 71% sostiene que solo a veces posee una metodología significativa.

Figura 4: Clima del aula



En relación a aspectos asociados al clima del aula, podemos observar que un 86% de los profesores indica poseer herramientas de manejo de grupo y un 14% señala tenerlas a veces, al mismo tiempo, un 43% señala que entre sus estudiantes se presentan conductas socialmente positivas, un 50% las observa a veces y un 7% casi nunca. Por lo que se refiere a interés y motivación, un 86% de los docentes expresa que a veces sus estudiantes presentan interés y motivación hacia las diversas temáticas presentadas en clases, por el contrario, un 14% afirma que dicha temática si se exterioriza en sus clases.

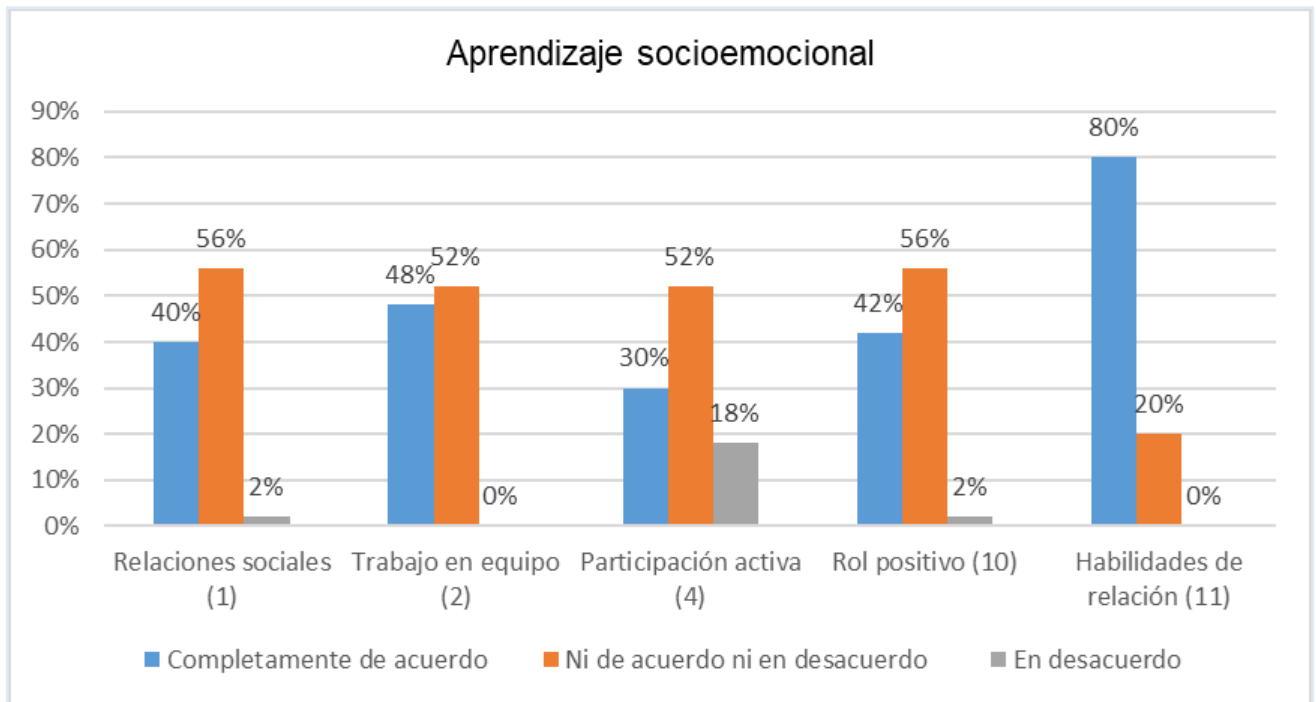
Figura 1: Distribución de cursos



La investigación contempló la participación de estudiantes de educación básica y educación media, podemos observar que un 20% de estudiantes corresponden a niños y niñas de 7°básico, un 28% de los participantes cursa 8° básico, al mismo tiempo, un 20% son estudiantes de I° medio y un 32% de participación recae en alumnos (as) de II° medio.



Figura 2: Aprendizaje socioemocional en el aula



En relación a aspectos socioemocionales en el aula, en específico en relaciones sociales, podemos percibir que un 40% de los estudiantes afirma que cuando se genera algún conflicto en clases estos se cohesionan como curso para proponer soluciones. Igualmente, un 56% de los estudiantes cree no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación, y como último, un 2% opina estar en desacuerdo con la unión como grupo curso.

Ahora bien, en los apartados de trabajo en equipo, un 48% de los participantes indica saber cómo lograr dicho aspecto, por ende, expresan no poseer dificultades para trabajar con un estudiante desconocido, si es que el docente asigna un trabajo grupal. No obstante, un 52% de los estudiantes advierte que esta no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con el trabajo grupal, por el contrario, no se expresan respuestas dentro de la categoría de “en desacuerdo”.

En efecto, los resultados de participación activa, indican que un 30% de los estudiantes participa activamente en las actividades realizadas por el profesor/a en la sala de clases, un

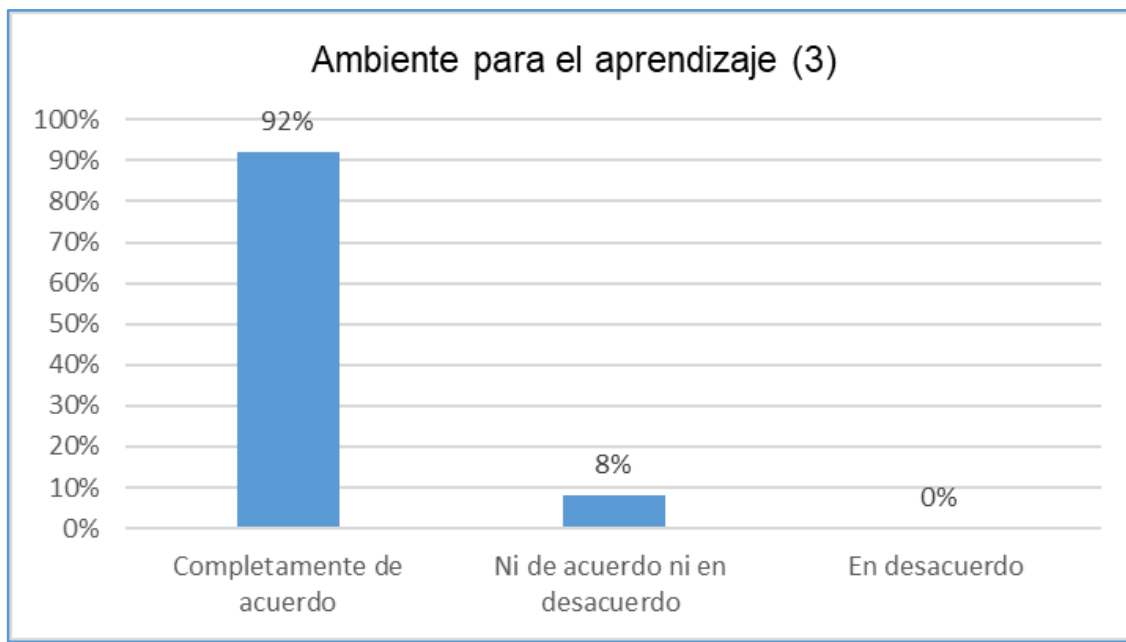


52% participa en ocasiones en este espacio y un 18% no participa activamente de estas.

Con respecto al rol positivo dentro del aula, un 42% manifiesta que su rol entrega un aporte positivo al grupo curso, al mismo tiempo, un 50% considera no estar en acuerdo ni en desacuerdo en relación a esta perspectiva y un 2% estima no poseer un rol positivo.

Finalmente, en relación a las habilidades sociales, un 80% de los participantes plantea estar totalmente de acuerdo en que es necesario unirse como curso para ayudar a algún compañero, profesor o alguien de la comunidad educativa si es que este se encuentra en una situación problemática y un 20% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

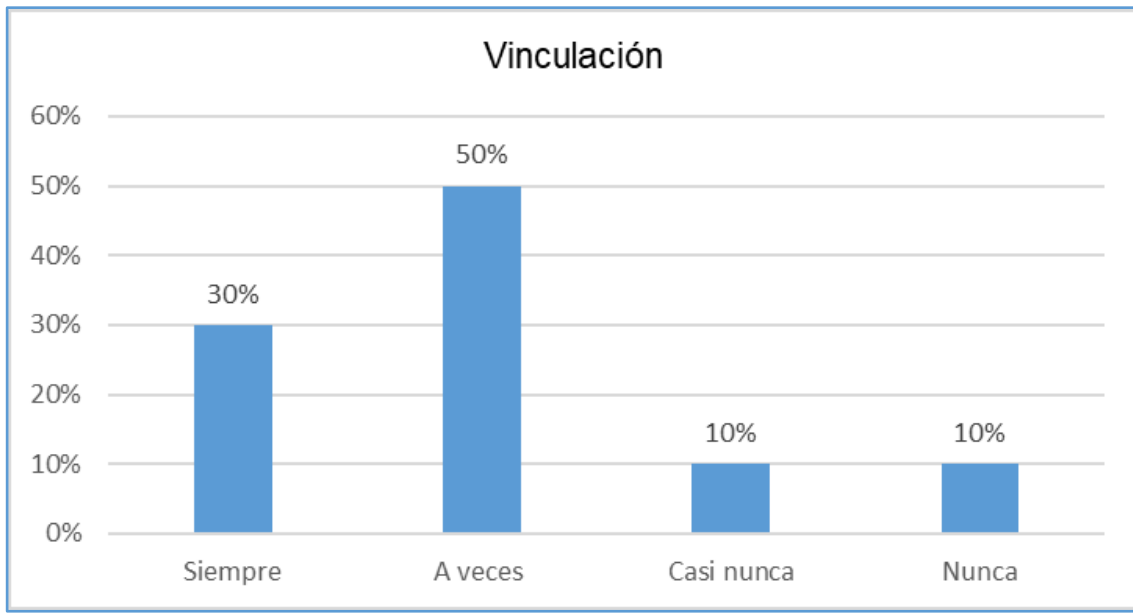
Figura 3: Ambiente para el aprendizaje



En relación al ambiente para el aprendizaje, un 92% de los estudiantes consideran que es importante que el profesor cree un ambiente grato para desarrollar una clase cercana y agradable.

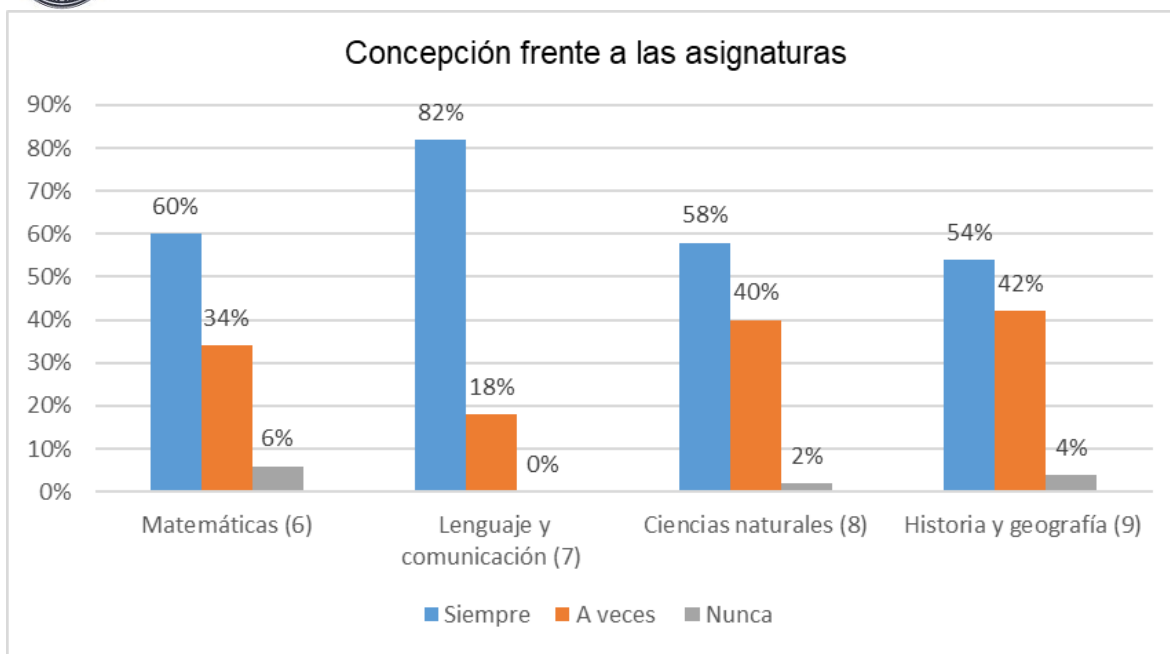


Figura 4: Vinculación



Ahora bien, un 30% de los participantes expresa sentir siempre confianza hacia sus profesores, en cambio un 50% indica que a veces, por el contrario, existe un 10% que manifiesta que casi nunca y nunca posee confianza en sus docentes.

Figura 5: Perspectiva en relación a las asignaturas



A continuación, observamos la apreciación que poseen los estudiantes frente a las diferentes asignaturas, en relación al área de las matemáticas, un 60% de los estudiantes expresa sentir interés en la forma en la cual el docente realiza la clase, no obstante, un 34% afirma que a veces le agrada la forma de aprendizaje y un 6% señala que nunca. Por otra parte, un 82% de los participantes afirma sentir interés por la asignatura de lenguaje y comunicación y 18% indica a veces presentar gusto por la asignatura.

Igualmente, en la asignatura de Ciencias naturales, un 58% de los participantes manifiesta gustarle la forma en que el profesor realiza la clase, un 40% señala que a veces y un 2% nunca. Finalmente, en el área de Historia y geografía un 54% de los niños y niñas advierte presentar agrado por las herramientas del profesor, asimismo, un 42% señala sentir a veces interés en la forma en cómo se ejerce la clase.

3.6 Discusión

Para la investigación del abordaje de aspectos socioemocionales desde la formación inicial docente, se observa como resultado, que un porcentaje menor de los profesores obtuvo elementos teóricos socioemocionales dentro su malla curricular, lo que representa un número bajo considerando el porcentaje total de participación. Ahora bien, los participantes consideran que se abordó esta temática desde un modo superficial, donde no se le dio un énfasis relevante y por lo tanto se plantea el aprendizaje socioemocional desde una mirada poco significativa, de parte de las instituciones de Educación Superior.

Por su parte, gran parte de las y los profesores encuestados indican que las relaciones socioemocionales no se consideraron como aspecto relevante en las mallas curriculares de sus casas de estudios, por lo cual se puede inferir la ausencia de estrategias para el manejo y desarrollo de las RSE. Es ahí que recae la relevancia de la integración del aspecto socioemocional en las mallas curriculares, puesto que los estudiantes asisten gran parte del día a los establecimientos, por lo tanto, potenciar este aprendizaje desde este espacio educativo se hace clave y toma peso desde sus ventajas.

Es por esto que se hace relevante la importancia de incluir las relaciones socioemocionales de manera transversal en el aprendizaje de los estudiantes, y más aún dotar de estos aprendizajes a los futuros docentes con la finalidad de afrontar esta temática con mayores estrategias y herramientas, en efecto el docente poseerá un rol esencial y elemental en la enseñanza de las habilidades socioemocionales, puesto que esto permitirá contribuir en la modificación de pensamiento, actitudes y comportamiento en sus estudiantes los cuales



facultan para enfrentar diferentes retos de la vida y al mismo tiempo incrementar competencias como el autocontrol, el autoconcepto, la conciencia de sí mismo, la empatía, entre otras, etc. En consecuencia, la incorporación del aspecto socioemocional debiera ser incorporado desde una perspectiva transversal en el currículum, consideradas estas como un aspecto que puede potenciar el aprendizaje.

Finalmente, este ámbito se verá influenciado en la capacidad que el docente tiene para desarrollarlo en el aula, esto conlleva a mayores aprendizajes positivos, mayor vinculación entre docente- alumno, etc. Sin embargo, es un ámbito a considerar por las casas de estudio. Con todo, se observan resultados positivos en relación a la vinculación, puesto que, entre otras conductas, la mayoría de las y los docentes se dirige por el nombre a sus estudiantes, esto contribuye a desarrollar un vínculo pedagógico positivo con los niños y niñas, a su vez, demuestra una forma genuina de relación entre docente-estudiante. Dicha estrategia señala que tantos niños (as) y jóvenes responden al otro, cuando presentan una conexión emocional con el adulto, lo cual posibilita colaborar y fortalecer el vínculo entre docente y estudiante. En consecuencia, esta relación con los estudiantes puede estar fortaleciendo la experiencia en el propio proceso de enseñanza - aprendizaje y más aún, en reconocer la autenticidad que caracteriza a cada uno de los estudiantes.

Ahora bien, podemos recalcar que las principales problemáticas del abordaje de las RSE se dan desde un aspecto administrativo/curricular, si observamos el apartado de “Herramientas pedagógicas” un alto porcentaje de los docentes señala que *“solo a veces suele estar preparado para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes”*”, lo cual indica



falencias en el desarrollo de acciones con el grupo curso, instancias que posibilitan el desarrollo ambientes positivos y gratificantes. Ahora bien, tales respuestas indican una relación directa con el escaso abordaje desde las mallas curriculares de la FID. Al mismo tiempo, los docentes expresan tener manejo de grupo destacando las normas de la clase como eje central de esta temática.

En cuanto a la aproximación de las relaciones socioemocionales desde la malla curricular se pueden observan resultados equivalentes, en donde los profesores indican que se estimó de manera carente el ámbito socioemocional como aspectos relevantes en el aprendizaje, al mismo tiempo, los docentes reparan en que dichos aspectos no se dominaron desde una perspectiva de énfasis significativo, el cual contribuirá en la práctica pedagógica.

Con respecto a la evaluación de “Aspectos pedagógicos”, la cual, hace referencia a la apreciación que posee el docente de esta temática en su planificación y el espacio que este le otorga al ámbito socioemocional, se observa como resultado que solo un docente plantea conceder un espacio significativo de esta materia.

Asimismo, los docentes señalan disponer en ocasiones de esta temática en su planificación, no obstante, podemos considerar lo señalado inicialmente, ya que la implementación de las relaciones socioemocionales se aborda superficialmente desde la asignatura de Orientación, más no como eje transversal, por consiguiente, una fracción de los profesores no aborda esta temática como base del aprendizaje.



En cuanto a las diversas metodologías de enseñanza, nos centramos en la observación de los resultados de la ejecución del aprendizaje significativo y experiencial en el aula, donde un porcentaje escaso de profesores indica utilizar este método pedagógico, el cual tiene como propósito fomentar la capacidad de los estudiantes para aprender desde su propia experiencia, bajo un trabajo sistemático, mediado por el docente. Sin embargo, se advierte que a veces se utiliza dicha estrategia, infiriendo por tanto, una metodología de poco impacto en relación a la limitación de la interacción de los estudiantes con la reflexión y el ejercicio propio del aprendizaje.

Por otra parte, la visión de conductas en el grupo curso presenta resultados opuestos, debido a que se percibe que los estudiantes en ocasiones presentan conductas socialmente positivas, donde se afirma que este comportamiento se efectúa de manera acertada.

Finalmente, una de las temáticas que podemos relacionar con la metodología basada en el aprendizaje significativo y el otorgamiento de las relaciones socioemocionales desde la planificación, es el ámbito motivacional de los estudiantes. En efecto, los estudiantes presentan interés y motivación hacia las diversas temáticas presentadas por los docentes encuestados, lo cual, indica una predisposición por parte de los docentes para fomentar aspectos de motivación, dando énfasis en las altas expectativas en sus estudiantes.

Ahora bien, desde la perspectiva estudiantil se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes presentan obstáculos asociados a las habilidades que permiten resolver problemas de manera autónoma y responsable, contribuyendo en el bienestar personal y el del entorno.



Al mismo tiempo, se refleja que los participantes logran adaptarse al trabajo grupal, considerando que estos no pertenecen a su círculo social, sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes manifiesta presentar obstáculos para desenvolverse con algún par que no sea conocido para este.

En relación a la participación, se puede establecer que gran parte de los estudiantes participa ocasionalmente en las clases impartidas, lo cual indica falencias en un ámbito actitudinal y motivacional, lo cual interfiere a alcanzar los objetivos establecidos de manera autónoma.

En tanto, el apartado enfocado en el rol positivo en el aula, presenta información asociada a la conciencia de sí mismo y a las diferentes percepciones personales dentro del contexto escolar, es por esto, que este antecedente se visualiza como relevante, ya que, vuelve a surgir la importancia de poner en práctica la educación socioemocional, donde además se dé mayor cabida a las competencias emocionales, las cuales pueden ser desarrolladas por el docente. Como resultado, podemos interpretar resultados positivos y óptimos en relación a la unión dentro del grupo curso, y, por tanto, este resultado alude de manera específica a ámbitos asociados a la empatía y además del respeto por otros, por consiguiente, los estudiantes logran percibir, reconocer y buscar soluciones a las diversas problemáticas presentadas, por tanto, dicha observación responde al conocimiento crítico del entorno en el cual se desenvuelven.

Por lo que refiere al ambiente para el aprendizaje, la percepción general de los estudiantes señala la importancia que posee el docente para crear un ambiente óptimo que propicie el aprendizaje, en ese sentido, podemos destacar un instrumento de apoyo al docente llamado



Marco para la Buena Enseñanza (MBE), y en específico, el dominio D el cual avala dicha observación por parte de los estudiantes, por lo tanto, es destacable considerar esta herramienta como instrumento que guíe el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, esta instancia apunta a la calidad de la entrega de los aprendizajes, los cuales deben estar asociados a elementos sociales y afectivos. Lo dicho anteriormente se relaciona directamente con los aspectos de vinculación que pueda crear el docente, más bien, queda en manifiesto que esta construcción posibilita un clima nutritivo en el circuito de retroalimentación positiva, es decir, constituir un vínculo entre docente y estudiantes posibilita el desarrollo de confianza, la motivación, autoconcepto y el trato afable entre estudiantes y docentes. Finalmente, la concepción del estudiante frente a las asignaturas medulares es en su mayoría positiva, donde existe mayor preferencia por la asignatura de Lenguaje y comunicación, lo que expresa una cercanía con las docentes e interés por la metodología y formas de enseñar, por lo tanto, se visualiza un conocimiento y dinamismo de estrategias de enseñanza para generar aprendizajes significativos.

V. Conclusión y proyecciones

1. En relación a los resultados y a la hipótesis inicial en concordancia al escaso abordaje de las relaciones socioemocionales podemos señalar que este es un aprendizaje que no está contemplado como un aspecto significativo dentro de las mallas curriculares



de la Formación Inicial Docente.

2. Los elementos socioemocionales presentes en el currículo de Formación Inicial Docente demuestran ser insuficientes para la transferencia de estos mismos en el aula.
3. Las mallas curriculares de la Formación Inicial Docente contemplan contenidos de carácter científicos o teóricos, abarcando aprendizajes relacionados a las diferentes etapas del desarrollo más no a aprendizajes específicos de las habilidades socioemocionales.
4. Las relaciones socioemocionales se abordan escasamente como un aspecto relevante para la transferencia de aprendizajes.
5. Se experimenta que un porcentaje considerable de profesores presenta dificultades para promover el desarrollo socioemocional en los estudiantes, puesto que se indican debilidades en las herramientas y estrategias para abordar esta temática.
6. Según el análisis de perspectiva de estudiantes se infiere dificultades en aspectos de resolución de conflictos, en cooperación y trabajo colaborativo, y al mismo tiempo, se observa escasa vinculación entre estudiantes y docente, lo que conlleva establecer limitadamente las relaciones interpersonales entre estos mismos.
7. Se sugiere implementar capacitaciones a los docentes cuyo enfoque mantenga una perspectiva socioemocional como base en las planificaciones.
8. El aprendizaje socioemocional debería ser abordado de manera sistemática a través de los objetivos transversales.
9. Las relaciones socioemocionales cumplen un rol fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que favorece en el desarrollo de habilidades académicas, clima del aula y aspectos emocionales.



10. Es fundamental reconsiderar la base actual de la Formación Inicial Docente, para establecer nuevos desafíos en relación a las necesidades de las generaciones actuales de estudiantes y a la nueva mirada de la educación.
11. Considerar el Marco para la Buena Enseñanza como una herramienta significativa dentro de la planificación docente.
12. En la actualidad se puede observar las consecuencias del confinamiento en los estudiantes en el ámbito socioemocional.
13. Los instrumentos de recogida de información dieron respuesta a las problemáticas planteadas en la investigación.

Anexos

Validación externa n° 1:



Creación de instrumentos:

Cuestionario para estudiantes

1.- Cuando sucede algún conflicto en clases nos unimos como curso para proponer soluciones. ✓

- a) Completamente de acuerdo
- b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- c) En desacuerdo

2. Sé lo que es trabajar en equipo, por lo tanto no tengo problemas en trabajar con cualquiera de mis compañeros cuando el profesor asigna un trabajo en grupo. ✓

- a) Completamente de acuerdo
- b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- c) En desacuerdo

3. ~~Creo~~ ^{Es} que es importante que el profesor cree un ambiente grato para realizar una clase cercana y agradable

- a) Completamente de acuerdo
- b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- c) En desacuerdo

4. ¿Participo activamente en las actividades realizadas por mi profesor/a en la sala de clases?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

5. ¿Tienes confianza con tus profesores? (todos tus pr...) con algún profe)

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca



*mejor preguntar
"entiendes"*

6. ¿Te gusta la forma en que tu profesor realiza la clase de matemáticas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

7. ¿Te gusta la forma en que tu profesora realiza la clase de lenguaje?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

8. ¿Te gusta la forma en que el profesor realiza la clase de Ciencias?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

9. ¿Te gusta la forma en que tu profesor realiza la clase de Historia?

- a) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca
- g) Casi nunca

10. ¿Mi rol como estudiante entrega un aporte positivo a mi curso?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

11. Si algún compañero, profesor o alguien de la comunidad educativa se encuentra en una situación problemática, crees que es necesario unirse como curso para ayudar.

- a) Completamente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo



Creación de instrumentos:

Cuestionario para profesores

1. ¿Su casa de estudio consideró dentro de la malla curricular aspectos relacionados a las habilidades socioemocionales?

- a. Si
- b. No

2. ¿Consideras estar preparado para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?

- A. Si
- B. A veces
- C. Casi nunca
- D. Nunca

3. ¿Cree usted tener las herramientas de manejo de grupo?

- A. Si
- B. A veces
- C. Casi nunca
- D. Nunca

4. ¿Consideras que dentro de tu carga académica se abordó el ámbito socio emocional como aspectos relevantes en el aprendizaje ?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca



5. ¿Consideras que dentro de tu planificación, se otorga un espacio para abordar el ámbito socio emocional en el aprendizaje?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

6. ¿Consideras que tu metodología de enseñanza está basada en el aprendizaje significativo y experiencial?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

7. ¿Entre sus estudiantes se expresan conductas socialmente positivas?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

8. ¿Consideras que los estudiantes presentan interés y motivación hacia las diversas temáticas presentadas en clases?

- a) Si b)
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca



9. ¿Cómo te diriges a tus estudiantes? ✓

- a) Por su nombre
- a. Por su apellido
- b. Algún sobrenombre
- c. Ninguna de las anteriores

Mónica Armijo
B



Validación externa n°2:

Creación de instrumentos:

Cuestionario para estudiantes

- 1.- Cuando sucede algún conflicto ^{se generan algunos} en clases nos unimos como curso para proponer soluciones.
- a) Completamente de acuerdo
 - b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - c) En desacuerdo
2. Sé lo que es trabajar en equipo, por lo tanto, no tengo problemas en trabajar con cualquiera de mis compañeros cuando el profesor asigna un trabajo ^{en grupo} _{grupal.}.
- a) Completamente de acuerdo
 - b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - c) En desacuerdo
- 3.-Creo que es importante que el profesor ^{docente} cree un ambiente grato para ^{desarrollar} _{realizar} una clase cercana y agradable ^{considero.}
- a) Completamente de acuerdo
 - b) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - c) En desacuerdo
4. ^{mi participación es activa} ¿Participo activamente en las actividades realizadas por mi profesor/a en la sala de clases?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - d) Casi nunca
5. ¿Tienes confianza con tus profesores?
- a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca
 - d) Casi nunca



6. ¿Te gusta la forma en que tu profesor ^{ejecuta} realiza la clase de matemáticas?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

7. ¿Te gusta la forma en que tu profesora ^{efectúa} realiza la clase de lenguaje?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

8. ¿Te gusta la forma en que el profesor realiza la clase de Ciencias?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca
- d) Casi nunca

9. ¿Te gusta la forma en que tu profesor ^{desarrolla} realiza la clase de Historia?

- a) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca
- g) Casi nunca

10. ¿Mi rol como estudiante entrega un aporte positivo a mi curso?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

11. Si algún compañero, profesor o alguien de la comunidad educativa se encuentra en una situación problemática, ¿crees que es necesario unirse como curso para ayudar. ?

- a) Completamente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo



Creación de instrumentos:

Cuestionario para profesores

1. ¿Su casa de estudio consideró dentro de la malla curricular aspectos relacionados a las habilidades socioemocionales?
 - a. Si
 - b. No

2. ¿Consideras estar preparado para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
 - A. Si
 - B. A veces
 - C. Casi nunca
 - D. Nunca

3. ¿Cree usted tener las herramientas de manejo de grupo?
 - A. Si
 - B. A veces
 - C. Casi nunca
 - D. Nunca

4. ¿Consideras Ud. si que dentro de tu carga académica se abordó el ámbito socio emocional como aspectos relevantes en el aprendizaje ?
 - a) Si
 - b) A veces
 - c) Casi nunca
 - d) Nunca



Tiene en cuenta que

5. ¿Consideras que dentro de tu planificación, se otorga un espacio para abordar el ámbito socio emocional en el aprendizaje?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

6. ¿Consideras que tu metodología de enseñanza está basada en el aprendizaje significativo y experiencial?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

Presentan

7. ¿Entre sus estudiantes se expresan conductas socialmente positivas?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca

Observa Ud.


8. ¿Consideras que los estudiantes presentan interés y motivación hacia las diversas temáticas presentadas en clases?

- a) Si
- b) A veces
- c) Casi nunca
- d) Nunca



9. ¿Cómo te diriges a tus estudiantes?

- a) Por su nombre
- a. Por su apellido
- b. Algún sobrenombre
- c. Ninguna de las anteriores


Manuel González León



Referencias

- Bisquerra, R. (15 de agosto de 2018). *Teseopress*. Obtenido de <https://www.teseopress.com/neurociencias/chapter/55/>
- Mineduc. (octubre de 2011). *Unidad de Currículum y Evaluación*. Obtenido de <https://viancep2012.files.wordpress.com/2012/01/objetivos-transversales-bases-curriculares-2012.pdf>
- DEG. (Julio de 2020). *Aprendizaje socioemocional: Fundamentación para el plan de trabajo*. Obtenido de <https://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/07/FUNDAMENTACION-PLAN-DE-TRABAJO.pdf>
- Lnmens. (16 de septiembre de 2019). *Contenidos y servicios para los trastornos de la conducta*. Obtenido de <https://www.inmens.es/articulo/aprendizaje-socio-emocional-escuela-colegio>
- Alarcón, C., & Riveros, L. (octubre de 2017). *EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL*. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (Julio de 2020). *Banco Interamericano del Desarrollo*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>
- Bisquerra, R. (2021). *VOGA Editorial*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/claves-educacion-emocional-bisquerra/>
- ChristianBerger. (2014). *Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700202#bib0220>
- CPEIP. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Obtenido de <https://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/>
- Ibañez, N. (2002). *LAS EMOCIONES EN EL AULA*. Obtenido de <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- Ibañez, N. (2011). *Aprendizaje-enseñanza: mejora a partir de la interacción de los actores*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n3/v14n3a02.pdf>
- Millicic, N. (2013). *Aprendizaje socioemocional en estudiantes*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399538147002.pdf>
- Millicic, N., & Marchant, T. (2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno*. Obtenido de <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- MINEDUC. (2006). *Marco para la buena enseñanza*. Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/545>
- MINEDUC. (2006). *Marco para la buena enseñanza*. Obtenido de <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>



- MINEDUC, L. 2. (02 de Julio de 2010). *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*. Obtenido de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Montenegro, H. (2021). *Fundación Educacional Seminarium*. Obtenido de <https://www.fundacionseminarium.com/educacion-sociemocional-mejora-clima-escolar/>
- Moraga, M. (2015). *LAS COMPETENCIAS RELACIONALES DEL DOCENTE: SU ROL TRANSFORMADOR*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142118/Macarena%2520%252017-11-15.pdf?sequence=1>
- Ferrada, D., Turra, O., & Villena, A. (agosto de 2013). *Currículum transformador de formación inicial para profesores en contextos de vulnerabilidad social*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/cp/a/Zhh46cJrCyxP5qXj4VXH8Fh/?lang=es>
- Fouz, T. D. (16 de enero de 2017). *EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y SU EVALUACIÓN COMO ELEMENTOS CLAVE EN LOS PLANES DE FORMACIÓN DOCENTE*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie64a05.pdf>
- Lastra, R. P. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- López, V., & Lagos, N. (agosto de 2020). *Repensar la formación inicial docente desde una dimensión socioemocional*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/440/44064134002/html/#redalyc_44064134002_ref24
- Mena, M. I., & Puga, M. (2019). *Formación de educadores para el desarrollo de las competencias transversales y socioemocionales*. Obtenido de <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1428/Formaci%C3%B3n%20de%20educadores%20para%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias%20transversales%20y%20socioemocionales.pdf?sequence=>
- Alarcón, C., & Riveros, L. (10 de 2017). *EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL*. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, A. G. (23 de marzo de 2011). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>
- Herrera, J. (2017). *Investigación Cualitativa*. Obtenido de <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>
- Quintana, S. (2008). *Ámbito Metodológico*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIVDef.pdf?sequence=7#:~:text=El%20Paradigma%20de%20investigaci%C3%B3n%20Interpretativo,se%20construye%20una%20relaci%C3%B3n%20dial%C3%A9ctica>
- Sampieri, R. H. (08 de 2017). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de



<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Arias, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (Julio de 2020). *Educación para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/bid-educar-para-la-vida.pdf>

M, N. M., & O, T. M. (Abril de 2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente*. Obtenido de <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>

Americas, U. d. (28 de Agosto de 2015). *Documentos Curriculares*. Obtenido de http://miudla-servicios.udla.cl:9000/material_academico/docs/udla_ma_201510_58_1.pdf

País, A. (06 de Marzo de 2022). *El Mostrador*. Obtenido de <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2022/03/06/el-aprendizaje-socioemocional-es-un-proceso-de-transformacion-de-la-escuela-que-centra-el-curriculum-en-las-necesidades-de-las-y-los-estudiantes/amp/>

Guzman, J. (29 de Julio de 2021). *Juan S Guzmán*. Obtenido de <https://juansguzman.com/que-es-google-forms-y-para-que-sirve/>