



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN
VOCACIÓN POR LA EXCELENCIA

**UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
SEDE BELLAVISTA**

**IMPLANTAR EL MÉTODO INDAGATORIO COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA ESTABLECER EL CONCEPTO DE
REUTILIZACIÓN DE RESIDUOS CON ACCIONES CONCRETAS EN
UN NIVEL MEDIO MAYOR, DE UNA SALA CUNA Y JARDÍN
INFANTIL DE LA COMUNA DE PEDRO AGUIRRE CERDA**

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título
Profesional de Educadora de Párvulos

Educadoras en Formación: Camila Acoria Moreno
Nicole Donoso Véliz
Giselle Morales Friz
M^a Fernanda Serra González
Jailine Vargas Valenzuela

Profesores Guía: Mg. Patricio Oyarzún Roasenda
Mg. Andrés Parada Olivares

© Camila Acoria, Nicole Donoso, Giselle Morales, M^a Fernanda Serra y
Jailine Vargas

Se autoriza a la reproducción parcial o total de esta obra, con fines
académicos, por cualquier forma, medio de procedimiento, siempre y cuando se
incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago de Chile

2022

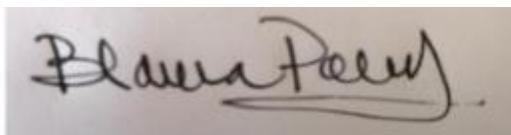
2

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Santiago de Chile, el 12 de diciembre de 2022, los presentes dejan constancia mediante su firma que las investigadoras en acción: Camila Acoria Moreno, Nicole Donoso Véliz, Giselle Morales Friz, M^a Fernanda Serra González y Jailine Vargas Valenzuela de la Carrera de Educación Parvularia han aprobado la Tesis para optar al Título de Licenciado en Educación y Educadora de Párvulos con la nota de 7,0.

Patricio Oyarzún Roasenda

Andrés Parada Olivares



Profesora Informante
Blanca Palma Toloza

DEDICATORIA

Educación Parvularia juntó cinco caminos muy diferentes en un mismo escenario, el que tiene como objetivo enseñar a través del amor a los niños y niñas del futuro. Hubo lágrimas, desacuerdos, desveladas y frustraciones a lo largo de estos cuatro años de carrera, pero, sin embargo, creció una amistad que nació desde el primer día de clases y nos acompañó en las buenas y malas, viéndonos crecer, equivocarnos, cambiar y madurar. Es por esto que, cada una de nosotras le dedica a la otra el fruto de este proceso, reconociendo el esfuerzo, confianza y compromiso en el cierre de esta etapa, esperando que nuestra amistad siga creciendo con el tiempo.

Asimismo, este trabajo está dedicado a nuestras familias, las cuales fueron un pilar fundamental en todo este proceso y que sin su apoyo nada hubiera sido posible. A todos ellos, muchas gracias.

Camila Acoria Moreno
Nicole Donoso Véliz
Giselle Morales
M^a Fernanda Serra González
Jailine Vargas Valenzuela

AGRADECIMIENTOS

Estamos ad portas de culminar un proceso muy importante en nuestras vidas. Es por esto, que queremos partir agradeciendo a cada uno de los profesores y profesoras que se cruzaron en nuestro camino y nos entregaron las herramientas necesarias para convertirnos en excelentes Educadoras de Párvulo para los niños y niñas del futuro. Ellos y ellas fueron un pilar fundamental en este proceso lleno de desafíos, altos y bajos, y con una pandemia que lo hizo más difícil aún. Gracias por su paciencia, comprensión y compromiso con nuestra formación como profesionales y personas.

Al mismo tiempo, nos gustaría agradecer especialmente a los profesores que estuvieron con nosotras durante este largo proceso. Por una parte, a la profesora Blanca Palma Toloza, con quien iniciamos este proyecto y quién nos acompañó desde el comienzo de la carrera, dándonos apoyo académico y emocional a lo largo de los años. Por otra parte, a los profesores Patricio Oyarzún Roasenda y Andrés Parada Olivares, quienes se aventuraron en un nuevo desafío acompañando a futuras Educadoras de Párvulos, enseñándonos, aconsejándonos, escuchándonos, guiándonos y aprendiendo nuevas cosas del trabajo en educación inicial. Sus palabras de ánimo y confianza en nuestro trabajo siempre quedarán en nosotras.

Gracias a nuestras familias, quienes nos entregaron su apoyo y comprensión incondicional durante estos cuatro años. Y finalmente, agradecemos a cada una de las integrantes de este equipo, por poner de su parte en todo momento del proceso para que funcione lo mejor posible y dejar su sello personal en cada palabra, enriqueciendo así esta creación.

TABLA DE CONTENIDOS

HOJA DE CALIFICACIÓN	iii
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
TABLA DE CONTENIDOS	ix
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Antecedentes del Problema	18
1.2 Problematización	22
1.3 Justificación y Relevancia de la Investigación	24
1.4 Delimitaciones	27
1.5 Limitaciones	28
1.6 Estado del Arte	28
1.6.1 Diagnóstico Nivel Medio Mayor del Jardín Infantil N°2	31
1.7 Pregunta de Investigación	35
1.8 Objetivos de la Investigación	35
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	34
2.1 Educación Ambiental en la Educación Parvularia	37
2.1.1. Problemática Medioambiental	37
2.1.2. Importancia de la Educación Ambiental en Educación Parvularia	39
2.1.3. Alfabetización Científica en Educación Parvularia	40
2.1.4. Método Indagatorio como Estrategia de Enseñanza en Educación Parvularia	44
2.2 Teorías de aprendizaje en Educación Parvularia	47
2.2.1 Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg	48
2.2.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget	51
2.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	54
2.3 Aportes de algunos autores al Método Indagatorio y a la Educación Ambiental	56
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	56
3.1 Tipo de investigación	59
3.2 Paradigma de la investigación	60
3.3 Enfoque de la investigación	61
3.4 Diseño de investigación	63
3.5 Proceso investigativo	65
3.5.1 Tipo de muestra	64

3.5.2 Propuesta de trabajo del plan de acción	65
3.5.3 Ruta de análisis de la información	68
3.6 Ética de la investigación cualitativa	70
CAPÍTULO IV. HALLAZGOS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL ESTUDIO	70
4.1 Hallazgos generales del primer bucle de acción	74
4.1.1 Análisis cualitativo y discusión	79
4.1.1.1 Prácticas de enseñanza	79
4.1.1.2 Formas de aprender	86
4.1.1.3 Interacciones	89
4.1.2. Uso de datos para la toma de decisiones	94
4.1.3. Propuestas de mejora para diseño del segundo bucle	96
4.2. Hallazgos generales del segundo bucle de acción	97
4.2.1. Análisis cualitativo y discusión	103
4.2.1.1 Prácticas de enseñanza	104
4.2.1.2 Formas de aprender	109
4.2.1.3 Interacciones	112
4.2.2. Uso de datos para la toma de decisiones	115
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	118
BIBLIOGRAFÍA	123
ANEXOS	127
Anexo 1: Entrevistas a Profesionales de la Educación	131
Entrevista Educadora de Párvulos Nivel Medio Mayor	136
Entrevista Técnico en Párvulos	139
Anexo 2: Transcripción Experiencia de Diagnóstico	137
Anexo 3: Planificaciones Bucles de Acción	139
Planificaciones Primer Bucle	144
Planificaciones Segundo Bucle	152
Anexo 4: Cuento “El Lobo y los Pollitos” (Recurso utilizado en primer bucle)	152
Anexo 5: Registros Descriptivos de las Experiencias de Aprendizaje	160
Primer Bucle	165
Segundo Bucle	215
Anexo 6: Transcripciones Experiencias de Aprendizaje	244
Primer Bucle	247
Segundo Bucle	273
Anexo 7: Registros de Observación Experiencias de aprendizaje	291
Registros de Observación Primer Bucle	294
Registros de Observación Segundo Bucle	297

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1: Resultados de diagnóstico entregados por la Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor	29
Tabla 1: Objetivos de aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural para niveles medios	40
Tabla 2: Objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social	40
Tabla 3: Etapas del Desarrollo Moral de Kohlberg y la respuesta social	46
Tabla 4: Hechos importantes en los procesos cognitivos de la Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget	50
Tabla 5: Objetivo de aprendizaje trabajado en ambos bucles	64
Figura 2: Ecoladrillos confeccionados por el nivel	73
Tabla 6: Resumen de los hallazgos generales del primer bucle	75
Tabla 7: Resumen de sugerencias y decisiones para el segundo bucle	91
Tabla 8: Resumen de hallazgos segundo bucle	100
Tabla 9: Resumen de sugerencias y decisiones	113

RESUMEN

Desarrollar conciencia por el cuidado del medio ambiente desde la primera infancia se ha vuelto uno de los grandes desafíos de los y las docentes del siglo XXI. Es por esto que la presente investigación tuvo como propósito implantar la metodología indagatoria en una serie de acciones que permitieran establecer el concepto de reutilización en los niños y niñas de un nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Este estudio, metodológicamente asumió el diseño de investigación-acción, siendo una forma cualitativa de análisis que situó a las investigadoras dentro de un contexto específico en donde se implementó la estrategia del método indagatorio, por medio de dos bucles de acción que invitaron a los niños y niñas a distintas instancias de reutilización de elementos cotidianos.

Los resultados de esta investigación dieron cuenta de la adquisición del concepto de reutilización de manera significativa pero aún así muy incipiente en los niños y niñas del nivel, dejando en evidencia que las acciones cotidianas son un fuerte elemento pedagógico que favorece el ejercicio de adquisición de conocimientos, sobre todo al utilizar el método indagatorio en los primeros años, como en esta investigación, ya que les entregó nuevas herramientas que favorecen el cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: Método indagatorio - Reutilización - Cuidado del Medio Ambiente
- Acciones Cotidianas - Educación Parvularia

ABSTRACT

Developing awareness about environmental care since early childhood has been one of the biggest challenges for 21st Century teachers. For that reason, the current research purpose was to introduce the investigatory method in some actions that would allow establishing the concept of reusing in the Sala Cuna y Jardín Infantil N°2's preschool children from Pedro Aguirre Cerda county.

Methodologically, this investigation assumed the action research approach, a qualitative analysis that positioned the researchers inside a specific context where it was introduced the investigatory method strategy through two cycles, which invited the children to different chances of reusing daily items.

The results of this research explained that the acquisition of the reusing concept is meaningful yet still emerging in the preschool children that are part of this investigation. Moreover, daily actions are a vital educational component that supports knowledge acquisition, mainly when the methodological investigation is used in early childhood because it gives them new means to boost environmental care.

Key Words: Investigatory Method - Reusing - Environmental Care - Daily Actions - Early Childhood Education

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo se enfrenta a una crisis medioambiental, donde el cambio climático ha sido evidente, el aumento en los niveles de contaminación es preocupante, y la destrucción de diversos ecosistemas ha afectado tanto el bienestar de los seres humanos como también el de las otras especies de flora y fauna que habitan el planeta (Organización de las Naciones Unidas, [ONU] 2019). Dejando en evidencia que la búsqueda de mejorar la calidad de vida de las personas ha influido negativamente en el equilibrio ecológico (Santiago, 2009). A partir de esto, resulta fundamental generar conciencia acerca del impacto que, como seres humanos, tenemos para poder detener esta crisis.

Tal como se menciona, es necesario generar conciencia entre las personas, pero, ¿cómo se puede generar esta conciencia? A partir de esto, surge la relevancia del rol de los docentes en este tema, pues, los educadores y educadoras del siglo XXI tienen un gran desafío: educar sobre el cuidado del medioambiente. Los futuros ciudadanos son los niños y niñas de hoy, es por esto que es sumamente importante enseñarles desde sus primeros años de vida a cuidar y respetar su entorno, promoviendo en ellos y ellas habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan ser buenos habitantes de su hogar: El planeta Tierra, favoreciendo el desarrollo de personas activas, con hábitos y capacidad de asombro, que puedan comprender, apreciar y cuidar el lugar que habitan (Ministerio de Educación, [MINEDUC] 2018)

Las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), establecen que en educación inicial se debe favorecer el desarrollo de actitudes y conocimientos que le permitan a los niños y niñas tomar conciencia progresiva de la relación entre el desarrollo de las sociedades y el entorno natural en el que conviven, para esto, se potencia constantemente el pensamiento científico, que les permita desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que involucren el descubrimiento activo, la reflexión, valoración y cuidado del entorno natural.

Algunos jardines infantiles han considerado el cuidado del medioambiente como sello identitario del establecimiento, promoviendo en los niños y niñas el respeto y cuidado del entorno desde los niveles de sala cuna. La presente investigación fue realizada en un Jardín Infantil, ubicado en la Comuna de Pedro Aguirre Cerda, que cuenta con este sello. Sin embargo, tal como indica una de sus Educadoras de Párvulos en una entrevista realizada por las investigadoras, producto de la pandemia por Covid-19 les resultó difícil mantener dicho sello debido a varios factores, uno de ellos fue la escasa participación de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas durante el período de pandemia. Como también, influyó la priorización curricular realizada por la misma educadora, al atender las necesidades que presentaron los niños y niñas al regresar al jardín luego del confinamiento, promoviendo en mayor medida el desarrollo de aprendizajes basados en la autonomía, convivencia y hábitos, teniendo como resultado una escasa integración del sello identitario.

A partir de lo anterior, surge la presente investigación, en donde las investigadoras, quienes son Educadoras de Párvulos en formación, han detectado la necesidad de generar estrategias educativas con la finalidad de promover el cuidado del medioambiente en este establecimiento, específicamente, dentro de un nivel medio mayor, teniendo como objetivo establecer el concepto de reutilización de residuos con algunas acciones concretas realizadas con los niños y niñas de dicho nivel. De este modo, se estará promoviendo tanto la educación sobre el cuidado medioambiental, como también, integrando el sello identitario del establecimiento mediante la ejecución de experiencias educativas.

En relación con las estrategias educativas que se realizaron durante esta investigación, al considerar las orientaciones pedagógicas entregadas por las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), se desarrollarán diferentes momentos de aprendizaje, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar su entorno, los recursos presentados y sus diferentes habilidades, involucrándose de manera activa en sus aprendizajes. Asimismo, se irá promoviendo el pensamiento indagatorio durante las

experiencias educativas, mediante la reflexión, observación, exploración, entre otros procedimientos propios del quehacer científico escolar. A partir de esto, las investigadoras declaran que se hará uso de la metodología indagatoria durante la realización de las experiencias de aprendizaje.

La principal estrategia recomendada para promover los aprendizajes propuestos en el Ámbito Interacción y Exploración del Entorno, específicamente en el Núcleo de Exploración del Entorno Natural, es el método indagatorio (MINEDUC, 2018), pero ¿de qué trata esta metodología? Zúñiga (2020), menciona que ésta le permite a los niños y niñas desarrollar un análisis y comprensión sobre los fenómenos que le rodean. Asimismo, les permite generar respuestas por sí mismos mediante procesos o ciclos que guían su aprendizaje. En relación a esto, la autora mencionada indica que este método tiene cuatro fases, las cuales son: focalización, exploración, reflexión y aplicación.

Esta investigación, tal como se declara en el capítulo III, posee un diseño de investigación-acción. Esto quiere decir que durante este estudio se pretende otorgar una solución a una problemática y generar una mejora mediante acciones concretas (Latorre, 2005). Asimismo, se establece que este diseño posee cuatro ciclos sucesivos (Hernández, et al., 2014) los cuales serán abordados durante el desarrollo de este estudio mediante la creación de dos bucles de experiencias, donde el primero será abordado durante un período específico de tiempo para luego realizar un análisis y establecer sugerencias de mejora para la creación y ejecución del segundo bucle de experiencias.

Tal como se mencionó con anterioridad, la estrategia educativa seleccionada por las investigadoras para desarrollar las experiencias de aprendizaje es el método indagatorio. Es decir, las planificaciones presentadas en los bucles de esta investigación-acción consideran cada una de las fases de dicha metodología, donde en cada experiencia predomina una de las fases, otorgándole continuidad a la siguiente sesión pedagógica. Un ejemplo de ello es que en la primera experiencia del primer bucle,

la cual se puede leer más a detalle en el capítulo IV, se les presenta a los niños y niñas una situación o contexto, mediante la lectura de un cuento, relacionado al concepto de reutilización con la finalidad de que ellos y ellas puedan responder una pregunta y generar ideas acerca de la temática. A partir de esto, en la siguiente experiencia se aborda la segunda fase de experimentación, la cual permitirá seguir avanzando hasta terminar con las de reflexión y aplicación.

Hacia el final de esta investigación, se pueden encontrar diferentes hallazgos generados en cada uno de los bucles. Asimismo, se presentan los análisis realizados por las investigadoras en relación a tres unidades de análisis apriorísticas: prácticas de enseñanzas, formas de aprender e interacciones, en donde cada una de ellas entrega información valiosa para la toma de decisiones y las conclusiones generadas a partir de las acciones realizadas durante el proceso investigativo. Donde en estas últimas, las investigadoras presentan las ideas finales acerca de los hallazgos que tuvo este estudio, los aportes profesionales que entrega la investigación, como también algunas sugerencias para futuras investigaciones en el área.

CAPÍTULO I. FORMULACIÓN O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del Problema

La contaminación y el cambio climático no son temas desconocidos en la actualidad, por lo que el gran desafío de los docentes del siglo XXI es educar desde la primera infancia a los niños y niñas para desarrollar conciencia ecológica que permita que tanto ellos como los adultos puedan aportar al cuidado y preservación del planeta en su día a día (Flores y Urrejola, 2021). Chile, tuvo sus primeros acercamientos con las temáticas medioambientales en los años 90's, con la promulgación de la Ley sobre las Bases Generales para el Medio Ambiente (19.300) en 1994 y la creación de la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), actual Ministerio del Medio Ambiente. La Ley 19.300 fue la primera normativa nacional que describió la Educación Ambiental, estableciéndose como un “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio bio-físico circundante” (Ley N°19.300, 1994).

Asimismo, en ésta se declaró en el artículo 6 que el proceso educativo referente al cuidado del medio ambiente se debe realizar a través de la transmisión de conocimientos y de conceptos relacionados a la protección ambiental, enfocándose principalmente en la comprensión y toma de conciencia acerca de los problemas ambientales, lo cual debe integrar la incorporación de valores, hábitos y conductas que pretendan prevenirlos y resolverlos (Ley N°19.300, 1994).

Sin embargo, la Ley 19.300 sufrió modificaciones a lo largo de los años, siendo en la actualidad la Ley Marco de Cambio Climático (21.455), la que regula las cuestiones

medioambientales en el país, estipulando en el artículo 6 que la Estrategia Climática de Largo Plazo deberá incluir los objetivos, metas e indicadores para la creación y fortalecimiento de capacidades en los individuos, estableciendo que debe existir una educación ciudadana “para abordar el cambio climático considerando siempre la acción cooperativa y la justa proporción de las responsabilidades climáticas, de forma de crear espacios de participación de las comunidades” (Ley N°21.455, 2022), entregando la responsabilidad al Ministerio de Educación el desarrollo de éste y otros contenidos en coordinación con el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, el Ministerio del Medio Ambiente y los demás ministerios competentes. Según lo anterior, queda claro que la Educación Ambiental, además de ser un problema ciudadano que involucra a todos y todas las habitantes del planeta, está dictaminada por ley, por lo que intencionarla desde los primeros años de vida es un deber.

En el escenario internacional, la educación y conciencia sobre el medio ambiente es un tema que ha tomado mayor relevancia con el pasar de los años, siendo un claro ejemplo Alemania, que incorpora en todos sus planes educativos la enseñanza del cuidado del medio ambiente. Sin embargo, en el artículo La Experiencia de Alemania: de la Educación Ecológica a la Educación para el Desarrollo Sustentable (Strobl, 1999), se establece que en dicho país no se le llama “Educación Ambiental”, sino que se habla de “Educación para el Desarrollo Sustentable”, puesto que no solo se trabajan las ciencias naturales, sino que se incorporan las ciencias sociales, la política y la economía.

Ana María Vliegenthart, en 1999, menciona que Chile y Alemania se encuentran en situaciones similares en cuanto a contaminación de suelo, agua y aire, sin embargo, existe una enorme diferencia en relación a Educación Ambiental, ya que Alemania comienza en los años 60's con debates sobre los problemas ambientales en el país, logrando que en el año 1980 se implemente la educación para el desarrollo sustentable de manera obligatoria en los planes de estudio de todas las escuelas (Strobl, 1999). Por otro lado, en Chile se comienza a hablar de manera incipiente sobre el deterioro

ambiental a partir del año 1990, sin embargo, hasta finales de esa década la Educación Ambiental, en comparación con Alemania, no tomaba la fuerza suficiente para implementarla en el currículo nacional, ya que aunque estuvieran disponibles algunos planteamientos teóricos y oportunidades, no existían los profesionales suficientes ni competentes y se presentaba una escasa planificación con mirada hacia el futuro (Strobl, 1999).

La gran ventaja de Alemania en cuanto a educación sustentable se ve reflejada en el desarrollo de principios metodológicos para una enseñanza medio ambiental más eficiente, los cuales se resumen principalmente en la orientación tanto teórica como práctica sobre cuestiones ambientales, considerando los intereses, vivencias, capacidades y particularidades de los niños y niñas, para establecer experiencias de aprendizaje en donde puedan adquirir de mejor manera estos conocimientos (Strobl, 1999).

Por otra parte, en relación con la enseñanza sobre el cuidado del medio ambiente en Educación Parvularia en Chile, resulta fundamental considerar temáticas contextualizadas que sean aplicables en el día a día de los niños y niñas, y puedan transformarse en conductas cotidianas que sean parte de su forma de vida. En este sentido, incorporar experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza que se enfoquen específicamente en la reutilización de residuos es una oportunidad para cimentar el respeto por el medio ambiente en los párvulos, permitiendo que sean individuos preocupados y ocupados, no solo de separar y categorizar residuos, sino también de reducir el consumo innecesario, siendo conscientes progresivamente de que todo aquello que adquieren viene de la naturaleza y termina en ella, y que es responsabilidad de todos como sociedad que esto último ocurra de la manera menos negativa posible (Ministerio del Medio Ambiente, 2018).

A partir de lo anterior, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), establecen el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, el cual contiene diferentes Núcleos de Aprendizaje. Uno de ellos es el Núcleo de Exploración del Entorno

Natural, el cual posee diversas orientaciones pedagógicas que ayudan a direccionar las acciones y estrategias educativas de las Educadoras y los Educadores de Párvulos. Entre éstas se destaca la importancia de organizar y propiciar experiencias educativas donde los niños y niñas tengan la oportunidad de explorar activamente el medio que les rodea, mediante situaciones lúdicas que incorporen el método indagatorio como estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, se detalla que el propósito del Núcleo de Exploración del Entorno Natural es:

Potenciar en las niñas y los niños, las habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar y cuidar su entorno natural, potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. De esta manera, amplían sus recursos personales favoreciendo el desarrollo de personas activas, que exploran, descubren, aprecian, respetan y se involucran afectivamente con el contexto natural en el que habitan, desarrollando el pensamiento científico (MINEDUC, 2018, p. 83).

Tal como se señala anteriormente, resulta importante generar experiencias de aprendizaje donde se promueva la exploración del entorno, para que los niños y niñas, desde edades tempranas, comiencen a desarrollar respeto y cuidado por el medio ambiente. De esta forma, en el Núcleo de Exploración del Entorno Natural, en los distintos niveles, se plantean objetivos de aprendizaje relacionados al cuidado del medio ambiente, destacando en los Niveles Medios el objetivo N°6, el cual es: “Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras” (MINEDUC, 2018, p. 85), el que se relaciona directamente a prácticas cotidianas de los niños y niñas donde puedan contribuir al cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, la Sala Cuna y Jardín Infantil de la comuna de Pedro Aguirre Cerda seleccionada para esta investigación, declara en su Proyecto Educativo Institucional ([PEI], 2018) un sello del cuidado del medio ambiente, señalando la necesidad de proveer espacios que contengan áreas verdes y de recreación, debido a que el establecimiento se encuentra ubicado en una zona carente de naturaleza, que le permita a los niños y niñas interactuar y descubrir a través de la relación con el medio ambiente. Es por esto, que el PEI de la institución declara plasmar el sello educativo en diversas experiencias para la comunidad interna y externa, como la construcción de huertos, talleres de reciclaje, exploración de elementos naturales, entre otras, siendo importante destacar el énfasis que ponen al querer ser reconocidos y diferenciados por la comunidad como un centro educativo que inicia sus pasos sembrando educación ambiental desde la cuna.

Asimismo, en el PEI del establecimiento se visualiza al niño y a la niña como seres que están constantemente actuando con la sociedad, siendo respetuosos y tolerantes en relación a la multiculturalidad; gestores de sus potencialidades; aprendices de su propio desarrollo al explorar, descubrir e investigar; y protagonistas de su entorno natural, social y cultural. Es por esto, que la institución establece una visión en donde la Educación Ambiental comienza desde los primeros años para generar amor por el medio ambiente, y una misión en donde se busca crear momentos de diversidad cultural y prácticas en relación al cuidado de éste, a través del afecto y buen trato que permita un desarrollo óptimo de los niños y niñas, fomentando su participación en el mundo que les rodea (PEI, 2018).

1.2 Problematización

El principal foco de esta investigación es establecer acciones concretas, contextualizadas y significativas por medio del método indagatorio como estrategia didáctica, para incorporar el concepto de reutilización de residuos en los niños y niñas

de un Nivel Medio Mayor. Esto, debido a las observaciones de las investigadoras en el campo de terreno, en donde la Sala Cuna y Jardín Infantil seleccionada establece un sello de cuidado del medio ambiente y como visión la educación ambiental desde la cuna, lo cual no se ha visto reflejado durante la práctica.

El marco curricular de la educación inicial en nuestro país establece que existe la necesidad de que los procesos de aprendizaje de los niños y niñas inicien desde la curiosidad natural, el interés y de la capacidad de cuestionamiento de los mismos, para que estos sean significativos y les entreguen la oportunidad de desarrollar progresivamente actitudes de respeto y valoración por su entorno, comprendiendo y aumentando su conciencia sobre la influencia que ejercen en él (MINEDUC, 2018).

De esta manera, las acciones concretas que se pretenden incorporar en la cotidianeidad de los niños y niñas del nivel a partir de las estrategias didácticas del método indagatorio, responderían a las actitudes a desarrollar en los párvulos establecidas en el núcleo de Exploración del Entorno Natural de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, relacionadas con “el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural, y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica inicial” (MINEDUC, 2018, p. 81). Es decir, que se deben plantear experiencias de aprendizaje significativas que motiven a los niños y niñas a participar en la construcción de su conocimiento a partir de las propias vivencias de manera espontánea y guiada, lo que les permitirá aumentar y profundizar sus conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente por medio de la reutilización de residuos, específicamente.

A partir de lo anterior, surge la importancia de generar instancias de aprendizaje que promuevan el cuidado del medio ambiente desde la curiosidad e interés natural de los niños y niñas, principalmente entre las edades de 3 a 4 años, que los motiven a incorporar acciones concretas que respondan a sus inquietudes formuladas a través de la indagación, por ejemplo, con la implementación de la reutilización en su vida cotidiana.

1.3 Justificación y Relevancia de la Investigación

Los niños y niñas exploran su entorno desde que nacen. Ellos y ellas se van interesando en el mundo que les rodea progresivamente, donde interactúan con los elementos y personas que lo componen. En este proceso, van integrando diferentes aprendizajes mediante la toma de decisiones y exploración libre donde, en relación a la seguridad que les entregue ese ambiente, irán incrementando su autonomía para experimentar con los diversos recursos que el entorno les ofrezca. A partir de Piaget, en el documento “La exploración del medio en educación inicial” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2014), es fundamental permitir y facilitar la exploración, propiciando la toma de decisiones a partir de sus ideas y pensamientos, valorando el error como una oportunidad de mejora y una actividad constructiva.

Asimismo, desde el campo del desarrollo, la educación y el cuidado de la primera infancia, las Naciones Unidas han establecido dos ideas fundamentales en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), para 2015-2030, específicamente en el número 4, en las cuales todos los Estados Miembro, entre los cuales se encuentra Chile, deben asegurar el

acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria, y, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la

diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.
(Organización Mundial para la Educación Preescolar [OMEP], s/f)

A raíz de esto, se vuelve fundamental que todas las personas involucradas en la educación de la primera infancia tengan la mayor cantidad posible de conocimientos y herramientas para trabajar pedagogías de calidad en los programas escolares de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), según lo que señala la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, s/f). Dicha entidad se ha encargado desde el año 2008 de un proyecto mundial sobre EDS, el cual basado en diversas investigaciones y orientaciones presentadas por la OMEP, ha buscado enriquecer la enseñanza a partir de experiencias de reflexión que inviten a los niños y niñas de la primera infancia a potenciar su capacidad de construcción de mejores ambientes para el futuro.

Por otra parte, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) invitan a los educadores y las educadoras a fomentar las actividades de exploración espontáneas que les permitan a los niños y niñas observar, asombrarse, formular preguntas e interpretaciones de los fenómenos o situaciones que les rodean. Sin embargo, también establecen la necesidad de hacerlos partícipes en experiencias de exploración guiadas que inciten a la indagación, por las cuales ellos y ellas puedan aumentar y profundizar sus conocimientos sobre el entorno natural. Sobre esto, el MINEDUC (2018) establece que:

A partir de experiencias guiadas relacionadas con este entorno, los párvulos avanzan en el desarrollo de sus habilidades indagatorias, como observar, preguntar, inferir, predecir, comunicar, buscando establecer relaciones entre los hechos, y explicar lo que observan a partir de los conocimientos y experiencias que poseen. En interacción con el equipo pedagógico, este los va guiando hacia explicaciones y comprensiones que progresivamente se sustentan en evidencias y en una concepción del entorno natural más informada por las ciencias (p. 81).

De tal manera, por medio del método indagatorio como estrategia didáctica se busca promover intencionalmente la alfabetización científica de los niños y niñas desde sus propias vivencias, haciéndolos partícipes del entorno que les rodea y aproximándolos progresivamente al manejo de conceptos, procedimientos e instrumentos mediante experiencias de aprendizaje significativas acordes a su edad, siendo éste el objetivo principal de la presente investigación al incorporar el concepto de reutilización en los niños y niñas de un Nivel Medio Mayor.

Asimismo, es importante recalcar que en Educación Parvularia los Ámbitos y Núcleos de aprendizaje no se trabajan aisladamente, sino que están relacionados de manera integral, en donde el Ámbito de Desarrollo Personal y Social toma un carácter transversal, debido a la importancia formativa que éste posee en el desarrollo humano, por lo que está presente en todas las acciones educativas que se lleven a cabo en el nivel inicial (MINEDUC, 2018). Es por esto, que en esta investigación se deben reflejar objetivos de aprendizaje de los núcleos de Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, y Corporalidad y Movimiento en las experiencias presentadas a los niños y niñas del Nivel Medio Mayor. No obstante, se centra en el trabajo con el Núcleo de Exploración del Entorno Natural del Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, específicamente en el objetivo de aprendizaje N°6, “Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras”.

El objetivo anteriormente mencionado refleja la intencionalidad que se tiene para esta investigación de poner en práctica acciones concretas que involucren el método indagatorio para incorporar el concepto de reutilización en la cotidianeidad de los niños y niñas del Nivel Medio Mayor, en donde sean el centro de su aprendizaje, tal como manifestaron las hermanas Rosa y Carolina Agazzi con el “Método Agazziano”, el cual se caracteriza por ser un sistema que se basa en la observación, experimentación, juego libre, dibujos y autonomía, impulsando su concepción desde una educación integral, en donde el propósito fundamental es: estimular, promover y orientar la potencialidad del

sujeto, además de un profundo respeto por el medio ambiente, siendo de “vital importancia que los niños recogieran en sus paseos por la calle, “basurillas” y demás objetos que más tarde serían resignificados en el aula” (Giraldo, 2015, p. 54).

Asimismo, desde la “Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia” (Ministerio del Medio Ambiente, 2018), se puede extraer que los procesos de apropiación, construcción y comunicación, basados en la exploración, son fundamentales para el aprendizaje de los niños y niñas, propiciando actitudes y aptitudes que favorecen su desarrollo integral. Estos procesos, también, son los principios básicos de la Educación Ambiental, potenciando en los niños y niñas el acercamiento al cuidado medioambiental desde el afecto y la conciencia, cimentando un cambio real frente a una temática que requiere ser considerada desde la infancia. De esta forma, es posible formar ciudadanos responsables y avanzar en un cambio cultural, donde la sociedad se incline a proteger el medio ambiente y generar espacios sostenibles.

1.4 Delimitaciones

La presente investigación-acción de carácter cualitativa se realizó con el objetivo de contribuir con acciones concretas de enseñanza que potencien el sello educativo institucional “Cuidado del Medio Ambiente” de la Sala Cuna y Jardín Infantil seleccionada, perteneciente a la comuna de Pedro Aguirre Cerda, la cual fue llevada a cabo durante los procesos formativos de Práctica Progresiva IV y Práctica Profesional, ejecutadas durante el año 2022.

De igual manera, se ha decidido seleccionar el contexto investigativo por medio de la técnica de muestreo por conveniencia, debido a que la muestra con la que se trabajó corresponde a un determinado nivel de un Jardín Infantil de la comuna de Pedro Aguirre Cerda, el cual compete a los niños y niñas de 3 a 4 años de un Nivel Medio Mayor.

1.5 Limitaciones

El sujeto de estudio de la investigación es dinámico y variable, es por esto que a lo largo del proceso existieron diversas limitaciones relacionadas con la participación de los niños y niñas del nivel, como:

- La asistencia de los niños y niñas no fue constante los días que se ejecutaron las intervenciones, viéndose afectadas por factores climáticos, de salud, entre otros.
- La predisposición al aprendizaje fue variable en cada niño y niña del nivel, observándose diferencias en la participación por parte de ellos y ellas según su estado de ánimo, salud, interés, etc.
- Los niños y niñas del nivel tienen entre 3 y 4 años de edad, por lo que el tiempo de atención óptima fue de 20 a 30 minutos aproximadamente, es por esto que las intervenciones fueron acotadas para dar respuesta a esta necesidad.

1.6 Estado del Arte

La elección del Jardín Infantil se llevó a cabo durante la Práctica Progresiva IV, en donde el equipo de investigación observó los Niveles Medio Menor y Medio Mayor de tres salas cunas y jardines infantiles pertenecientes a la comuna de Pedro Aguirre Cerda. Durante el transcurso de esta práctica y la recogida de información acerca de los niveles y los centros, en uno de estos se declara en su Proyecto Educativo Institucional un sello de “Cuidado del Medio Ambiente” (desde ahora denominada Sala Cuna y Jardín Infantil N°2), el cual, según las observaciones de las educadoras en formación, se trabajó escasamente durante el primer semestre del año 2022.

A raíz de esta problemática, las educadoras en formación que se encontraban cursando su Práctica Progresiva IV en el establecimiento, se dedicaron a observar y recopilar información sobre ambos niveles medios acerca del manejo de conceptos referentes al cuidado medioambiental, así como también de las experiencias o acciones que se llevaron a cabo durante el periodo abril-junio del presente año, en donde se viera reflejado el sello de la institución.

Dentro de las acciones realizadas para recopilar información, se realizó una entrevista semi estructurada (ver anexo 1) a parte del equipo educativo para conocer las diversas acciones que se llevaron a cabo previo y posterior al periodo de pandemia con el sello. Estas entrevistas se realizaron a una de las Educadoras del jardín y a una técnico que trabajó en el establecimiento previo a la pandemia, las cuales relataron su experiencia en cuanto al trabajo con la comunidad externa, con las familias, a las experiencias de aprendizaje, a la continuidad del trabajo con el sello en y post pandemia, incluyendo los factores que obstaculizaron el trabajo con este, la priorización de objetivos, la ausencia de recursos y la búsqueda de nuevas estrategias para retomar el trabajo con el sello institucional.

Para comenzar, las entrevistadas manifestaron que previo a la pandemia el sello “Cuidado del Medio Ambiente” era fuertemente trabajado por el centro educativo, lo cual incluye un trabajo colaborativo con la comunidad externa al jardín, las familias y su presencia en las experiencias de aprendizaje de manera transversal en todos los niveles. Éstas mencionan talleres con las familias, asociaciones con ONG y grandes empresas como los principales actores en el trabajo con el sello institucional, quienes se hicieron cargo de implementar huertos, invernaderos, juegos reciclados, entre otros, en el patio del jardín, en donde los niños y niñas de los niveles medios, principalmente, eran quienes se encargaban de su cuidado junto a los equipos educativos. Asimismo, mencionan que el trabajo con el cuidado del medio ambiente comenzaba desde los primeros niveles

“...también implementamos dentro de las aulas el trabajo con material reciclado, y además zonas de cuidado medio ambiental dentro de la sala y también externas, por ejemplo, de la sala cuna menor... que los niños puedan explorar recursos naturales como tierra, palitos, piedritas... eh... trabajar mini huertos, llevar plantitas a la sala y ya con los niveles más grandes... eh... poner manos a la obra y poder ejecutar... eh... digamos obras más grandes con ellos... trabajamos el huerto, la lombricultura...” - Educadora del Nivel Medio Mayor

Lo citado anteriormente, demuestra la relevancia que tenía el sello institucional en las actividades diarias que se llevaban a cabo en el jardín. Sin embargo, con la llegada de la pandemia, resultó muy complejo continuar con aquellas acciones. De las entrevistas, se pudo desprender que se mantuvo la intención de trabajar el sello “cuidado del medio ambiente”, potenciando el uso de materiales reciclados, los cuales eran los más accesibles para las familias. No obstante, existieron factores que obstaculizaron el trabajo con el sello y el fortalecimiento de las nociones del cuidado medioambiental, dentro de los cuales se encuentran la poca participación y compromiso con las experiencias enviadas a los hogares.

Por otra parte, con la vuelta a la presencialidad en el año 2022, se realizó una priorización de las habilidades descendidas en pandemia, por lo que los aprendizajes basados en la autonomía, convivencia y hábitos tomaron mayor relevancia durante el primer semestre del presente año y sumado a la ausencia de recursos que existe producto de los tiempos de cuarentena, en donde se vieron obligados a mantenerse alejados del jardín por largos periodos de tiempo, son las principales razones que manifiesta una de las entrevistadas para no trabajar con el sello institucional, aunque menciona que el centro educativo tiene la intención de retomar las experiencias y acciones que involucran el trabajo con éste, por lo que se encuentran en búsquedas de estrategias que ayuden a retomar lo que tenían.

A partir de la información recolectada por las investigadoras sobre el Jardín Infantil N°2, es que se realizó una observación a ambos niveles medios, dando como

resultado principal el escaso trabajo en el Nivel Medio Mayor, cuyos niños y niñas pudieron expresar con mayor claridad sus impresiones, opiniones y conocimientos, debido a que cuentan con mayor vocabulario.

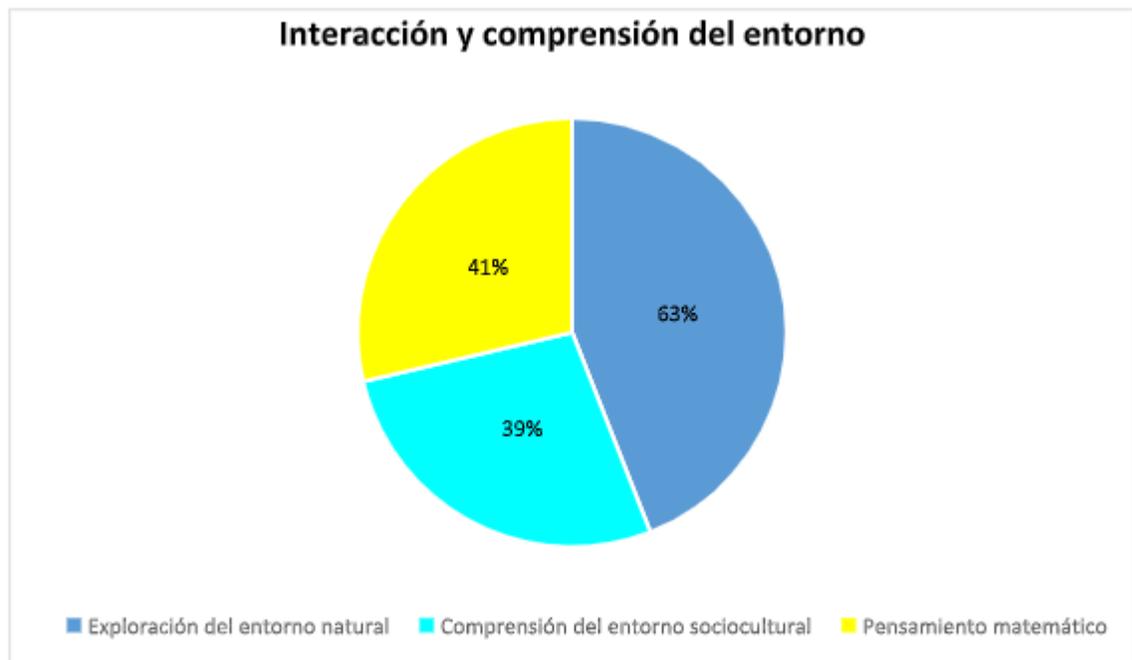
1.6.1 Diagnóstico Nivel Medio Mayor del Jardín Infantil N°2

A partir de la información recopilada por el equipo de investigación, el Nivel Medio Mayor del Jardín Infantil N°2 cuenta con 28 niños y niñas, de los cuales 12 son niñas y 16 son niños, en donde los límites de edad fluctúan entre los 3 años, 3 meses y 4 años, 2 meses hasta junio de 2022. Asimismo, todos los integrantes del nivel poseen la nacionalidad chilena, sin embargo, 8 de ellos provienen de familias haitianas y 1 venezolana.

Según el diagnóstico¹ entregado por la educadora del nivel y realizado durante el mes de marzo y abril de 2022, en el ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, existe un 48% de logro obtenido por los niños y niñas, en donde un 63% corresponde al núcleo de Comprensión del Entorno Natural, como se muestra en la figura 1. Asimismo, se menciona la exploración y manipulación de elementos naturales presentes a su alrededor y la clasificación de elementos de acuerdo a distintos atributos, color y tamaño, como la principal forma de participación de los párvulos en el análisis cualitativo de datos del mismo diagnóstico.

¹ Cabe señalar que el diagnóstico realizado por la educadora de párvulos del nivel se llevó a cabo en un período de adaptación de los niños y niñas luego de dos años recibiendo experiencias de aprendizaje con modalidad asincrónica y *online*, debido a la pandemia por SARS-COV-2 o COVID-19. Además, en los resultados entregados, no se especificaron los objetivos ni los niños y niñas que participaron de la evaluación.

Figura 1: Resultados de diagnóstico entregados por la Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor



Fuente: Figura extraída de los resultados de diagnóstico entregados por la Educadora de Párvulos del nivel.

Para direccionar la investigación, y a partir de la información obtenida en el diagnóstico realizado por el equipo de aula del Nivel Medio Mayor, las investigadoras decidieron realizar una experiencia de aprendizaje con el objetivo de conocer el grado de comprensión y manejo del concepto de reutilización en los niños y niñas en el mes de junio. En ella se les presentó a los párvulos distintos residuos, tales como: cartones de huevos, cilindros de papel higiénico y de cocina, preguntándoles si aquellos objetos correspondían a basura o si se podían reutilizar, esperando que expresaran sus ideas u opiniones.

La evidencia de lo mencionado anteriormente se obtuvo por medio de una grabación de la conversación (ver anexo 2) entre el curso, la educadora en formación y una de las agentes educativas del nivel, de la cual se desprendieron las concepciones previas de los niños y niñas, por ejemplo:

Educadora en formación: ¿qué son estos?
Niño 1: son botellas...
Educadora en formación: ¿son botellas?
Niño 4: cono, cono, cono, cono...
Educadora en formación: estos son tubos...
Niño 1: cubos para juntar...
Educadora en formación: son tubos... y dónde... ¿de dónde salieron estos tubos?
Niño 5: no té...
Niño 1: ¡son jugos!
Educadora en formación: son tubos...
Niño 1: tubos...
Educadora en formación: son tubos de papel higiénico con el que nos limpiamos cuando vamos al baño... y este de la toalla de papel de la cocina, con la que nos secamos las...
Técnico en párvulos: manos...
Educadora en formación: si...
Niño 6: es muy gande...
Educadora en formación: Miren, yo tengo muuuchos... encontré muchos en mi casa y aparte... miren... esto...
Técnico en párvulos: ooh... ¿y para qué será tía eso?
Niño 2: son de huevos...
Educadora en formación: son los... aquí vienen los huevitos, ¿verdad?
Niño 5: para comernos...
Educadora en formación: para comernos los huevitos... ¿qué puedo hacer con esto?
Niño 7: ¡huevos!
Niño 4: para pintar
Niño 1: pintarlo todo ¡pum!
...
Educadora en formación: Esto... ¿es basura?
Niños/Técnico en párvulos: nooo
Educadora en formación: ¿No es basura? ¿No? y ¿qué es?

A partir de la transcripción anterior, se logra interpretar que los niños y niñas reconocen que estos objetos no corresponden a basura y que pueden intervenirlos. Sin embargo, más adelante en la actividad se utiliza el concepto de reutilización y se evidencia que los párvulos no lo han interiorizado como para asociarlo con las acciones que proponen, sino que necesitan de la intervención de un adulto para hacerlo.

Educadora en formación: oooh... entonces... ¿Esto es basura? **Niños/Técnico en párvulos:** noooo
Educadora en formación: ¿lo podemos reutilizar?
Niños: mmm
Educadora en formación: o sea... ¿lo podemos convertir en otra cosa? **Técnico en párvulos:** siiii
Educadora en formación: ¿lo podemos convertir en otra cosa N2?
Niño 2: siiii
Educadora en formación: N4... ¿Lo podemos convertir en otra cosa?
Niño 4: ¡sii!
Niño 5: lo odemos conveti como ato

Asimismo, en la grabación se puede dar cuenta de que los niños y niñas han trabajado en otras ocasiones con desechos reutilizables, sin embargo, el concepto no ha sido intencionado, por lo que se entiende que para ellos este se resume en pintar el objeto para transformarlo.

Educadora en formación: ¿no? y ¿qué hacemos con esto?
Niño 4: lo podimo pintar
Educadora en formación: lo podemos pintar...
Niño 5: ¡si!
Educadora en formación: y ¿en qué se puede transformar?
Niño 5: se puede tanfomar... se puede tanfomar... auto, gua...
Educadora en formación: se puede transformar harto, ¿verdad?
Niños: ¡si!
Educadora en formación: y ¿qué podríamos hacer con esto?
Niño 1: un corazón y un auto...
Educadora en formación: un corazón, podemos hacer un auto...
Niño 5: un codazón y un auto...
Niño 2: se puede hacer un camión y un auto...
Educadora en formación: un a... miren... ¿qué podemos hacer con esto?
Niño 5: si y un badco.. Un elescopio
Educadora en formación/Técnico en párvulos: ¡un telescopio!
Técnico en párvulos: bien...
Educadora en formación: ¿y así..?
Niño 4: ¡unos lentes!
Niño 1: unos inocudades...
Educadora en formación: Unos lentes o unos binoculares... ¿para qué sirven los binoculares?
Niño 5: eso es para la mano

Niño 1: yo tuve unos y se me rompieron...
Educadora en formación: Tú tenías unos y se te rompieron... y con estas cajas ¿qué podríamos hacer?
Niño 4: ¡pintarla también!
Niño 2: ¡píntala ambien!
Educadora en formación: y después... ¿en qué la ocupamos?
Niño 4: ¿para la mamá? ¿Flores?
Educadora en formación: ¡Aaah!, verdad que ustedes hicieron el regalo de la mamá con cartones de huevo...”

Por lo que, según la experiencia de diagnóstico realizada al Nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2, se puede observar que los niños y niñas cuentan con conocimientos incipientes de las acciones que involucran el concepto de reutilización a partir de experiencias anteriores, pero no este como tal. Tampoco es posible obtener información acerca de la intencionalidad de las experiencias previas para introducir el concepto o incorporarlo en los hábitos de los niños y niñas del nivel.

1.7 Pregunta de Investigación

A partir de la información recopilada durante la elaboración del capítulo I de este estudio, es que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo el método indagatorio permite generar acciones concretas a través del proceso de enseñanza y aprendizaje para implantar el concepto de reutilización en un Nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 de la comuna de Pedro Aguirre Cerda?

1.8 Objetivos de la Investigación

Considerando la pregunta de investigación, es que surgen los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Implantar hábitos y acciones en la rutina diaria para el uso y manejo de residuos reutilizables, a través de estrategias indagatorias en niños y niñas de un Nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Objetivos específicos

- Diagnosticar conocimientos previos de los niños y niñas del Nivel Medio Mayor, haciendo uso del sello identitario de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2, sobre el manejo del concepto de reutilización.
- Identificar y establecer acciones concretas a partir del método indagatorio que permitan implantar el manejo de residuos reutilizables en los niños y niñas del Nivel Medio Mayor.
- Diseñar experiencias de aprendizaje progresivas y significativas sobre el manejo de residuos reutilizables mediante el método indagatorio.
- Ejecutar experiencias de aprendizaje diseñadas para implantar el manejo de residuos reutilizables en los niños y niñas del Nivel Medio Mayor
- Evaluar el impacto de las experiencias de aprendizaje, diseñadas y ejecutadas, en los niños y niñas del Nivel Medio Mayor al implantar hábitos de uso y manejo de residuos reutilizables mediante el método indagatorio.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Educación Ambiental en la Educación Parvularia

2.1.1. Problemática Medioambiental

Desde el inicio de los tiempos, los seres humanos se han relacionado con el medio ambiente y la naturaleza para subsistir y poder desarrollarse. Este lazo se ha ido reforzando cada vez más, a medida que la especie humana se complejiza y evoluciona se estrecha la dependencia que tienen los individuos con los recursos naturales, quienes han buscado progresivamente la mejora de la calidad de vida con la ayuda de las materias primas que se obtienen de los diferentes elementos que existen en la inmensidad de ecosistemas (Santiago, 2009).

A partir del Módulo de Sensibilización Medioambiental del Ministerio del Medio Ambiente de España ([MMA], 2001) (actual Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico), se puede desprender que la globalización, el aumento a gran escala de la población a nivel mundial en las últimas décadas y la búsqueda constante de mejorar la calidad de vida se han traducido en industrialización, avances tecnológicos y progresos en el área de la salud, entre otros.

Por otra parte, este desarrollo y aumento en la demografía global también ha evidenciado una mayor producción textil y de alimentos, crecimiento de ciudades e incremento en el consumo de agua, en los desechos y residuos que se generan en pequeña y gran escala, reflejando la explotación y uso indiscriminado de diversos recursos naturales que, con el pasar del tiempo, han ido perdiendo su capacidad de regenerarse, perjudicando al medio ambiente en su totalidad.

En relación a lo anterior, el incremento en la producción y consumo ha significado un aumento sostenido en el uso de recursos naturales, y con ello en la contaminación ambiental. Sobre la base del informe GEO-6 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019), en su programa para el cuidado del medio ambiente, se puede exponer que el alza en la emanación de dióxido de carbono (CO₂) y gases de efecto invernadero, por causa industrial y por el uso de combustibles fósiles, ha influido en el calentamiento global y cambio climático, reflejándose en el aumento de la temperatura del planeta y en los océanos, desencadenando el derretimiento acelerado de glaciares y polos, lo que sumado a la disminución de otras fuentes hídricas lleva a un decrecimiento de las reservas globales de agua.

Asimismo, la tala indiscriminada de bosques ha llevado a la actual disminución de la cobertura forestal (MMA, 2001), dejando al planeta con una menor capacidad de absorción de CO₂, mientras que el aumento de desechos y residuos, sobre todo de plástico, ha impactado el paisaje y contaminado ecosistemas marinos y terrestres, afectando y perjudicando, junto a todo lo anterior, la diversidad y densidad biológica del planeta (ONU, 2019).

Para dar respuesta a la problemática medioambiental expuesta en el párrafo anterior, es necesario reconocer que la contaminación ambiental es una fuente de daños que afecta la salud del planeta, pero también la salud de los seres humanos y las otras especies de flora y fauna que habitan la Tierra. Además, se deben gestionar y adoptar distintas medidas que favorezcan el equilibrio ecosistémico, mejorando las actividades económicas, las políticas públicas y la educación, para así hacer una transformación social integral orientada al desarrollo sostenible (ONU, 2019).

Al ser necesario un cambio cultural en la sociedad para hacer frente a la crisis medioambiental, la Educación Ambiental se vuelve indispensable a la hora de implantar estos nuevos valores en los hogares, buscando cimentar la “racionalidad ecológica” (Luhmann, 1989 citado en Labraña et al., 2018) para garantizar la concientización de la

relación y dependencia que existe entre la sociedad, y sus diversos ámbitos, y el entorno natural.

A partir de esto, es que la Educación Parvularia ofrece una oportunidad para formar ciudadanos ambientales que cuenten con hábitos, actitudes y aptitudes acordes al desarrollo sustentable y sostenible de la sociedad, ya que desde la enseñanza integral en la primera infancia se propicia la adquisición de conocimientos a partir de la afectividad, exploración y convivencia, entre otras, favoreciendo la apropiación de su entorno natural y de lo que sucede en el planeta (Cálad, 2013).

2.1.2. Importancia de la Educación Ambiental en Educación Parvularia

La Ley General de Educación señala en el artículo 2 que la educación es considerada como el proceso de aprendizaje que contempla las distintas etapas de la vida de las personas, siendo su finalidad lograr alcanzar el desarrollo integral de cada una de ellas para que puedan convivir y participar de forma responsable en el desarrollo del país (Ley N° 20.370, 2009). Uno de los principios del sistema educativo chileno es la sustentabilidad, por lo que “el sistema incluirá y fomentará el respeto al medio ambiente natural y cultural, la buena relación y el uso racional de los recursos naturales y su sostenibilidad, como expresión concreta de la solidaridad con las actuales y futuras generaciones” (Subsecretaría de la Educación Parvularia, 2022, p. 9). Aunque los momentos de aprendizaje incluyen temas relativos a la naturaleza desde hace años, solo hace unos pocos se ha implementado el medio ambiente como problemática, de este modo, los planes y programas deben integrar contenidos que tengan que ver con la Educación Ambiental.

A partir de lo anterior, es importante tener en cuenta que desde los primeros años de vida los niños y niñas se encuentran constantemente observando y manipulando los distintos recursos que permanecen en su entorno cotidiano, por lo que fomentar la curiosidad por explorar el mundo promueve en ellos y ellas habilidades que los ayudarán a enfrentar y fortalecer su vida hasta llegar a la adultez (Programa de Indagación para

Primeras Edades [PIPE], 2021). Estas fortalezas no solo les permitirán integrar a sus vidas conocimientos y conceptos científicos, sino que se les entregarán las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos respetuosos y responsables, tanto con sus pares, como con su entorno y medio ambiente. Asimismo, las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), señalan que al trabajar y fomentar lo anteriormente mencionado se ampliarían los recursos personales al favorecer el desarrollo de personas activas que se encuentran constantemente explorando, descubriendo, respetando y, a su vez, involucrándose afectivamente con el contexto natural en el que se encuentran, otorgándoles habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan comprender, apreciar, cuidar y comprometerse con el entorno natural y el desarrollo sostenible del país.

2.1.3. Alfabetización Científica en Educación Parvularia

El principal referente en Educación Parvularia son las Bases Curriculares, las cuales fueron actualizadas en 2018 y son las que se encargan de definir qué y para qué deben aprender los niños y niñas de los distintos niveles, desde los primeros meses hasta ingresar a Educación Básica. En esta actualización, las bases conservaron gran parte de los conceptos, definiciones y principios que orientaron al marco curricular anterior, sin embargo, éstas fueron enriquecidas con nuevos conocimientos que se desprenden de la investigación y las buenas prácticas pedagógicas, destacando elementos que comprenden a las nuevas concepciones de la educación inicial, tales como: inclusión social, diversidad, interculturalidad, enfoque de género, formación ciudadana, desarrollo sostenible, entre otras.

De igual manera, en esta actualización, se tomaron en cuenta aportes derivados de diferentes ámbitos, entre los cuales se consideraron los cambios socioculturales, hallazgos y avances de diversas ciencias, donde se encuentran las problemáticas asociadas a fenómenos socio ecológicos que afectan la sostenibilidad ambiental, por lo

que es fundamental incorporar desde los primeros años acciones educativas cotidianas que aborden estos desafíos que enfrenta la sociedad (MINEDUC, 2018).

Lo anterior, se puede ver reflejado principalmente en el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, el cual busca favorecer el desarrollo de actitudes y conocimientos que le permita a los niños y niñas tomar conciencia progresivamente de la relación entre el desarrollo de las sociedades y el entorno natural en el que conviven, donde el enfoque de sostenibilidad es clave, ya que favorece potenciar en los niños y niñas las oportunidades y riesgos que significan vivir en un planeta con recursos limitados (MINEDUC, 2018).

Específicamente, esta investigación se enfocará en el Núcleo de Exploración del Entorno Natural, en donde se ha incorporado la alfabetización científica inicial como un proceso fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas, con la cual serán capaces de desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que involucren el descubrimiento activo, valoración y cuidado del entorno natural. El marco curricular de Educación Parvularia establece por alfabetización científica:

Un paradigma de enseñanza de las ciencias, muy difundido, que hace hincapié en que todos los ciudadanos, no solo quienes optarán en el futuro por seguir profesiones científicas, deben manejar conceptos y conocimientos fundamentales acumulados por las ciencias, así como manejar habilidades de pensamiento indagatorio y crítico que son propias de ellas. Se espera de esta formación, que ellas y ellos apliquen críticamente estos conocimientos y habilidades en la vida diaria, y asuman una postura personal frente a los usos del conocimiento científico, sus aplicaciones y sus consecuencias para las personas y el ambiente (OECD, 2006, citado en MINEDUC, 2018, p. 81).

Es por esto, que el propósito general del núcleo es potenciar en los niños y niñas las habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para comprender, apreciar y cuidar su entorno natural a partir de experiencias de aprendizaje significativas que les permitan desarrollar habilidades indagatorias como observar, preguntar, predecir, comunicar, entre otras, para convertirse en personas activas, exploradoras y críticas del contexto que habitan, desarrollando su pensamiento científico (MINEDUC, 2018).

No obstante, a raíz de esta actualización, el trabajo en Educación Parvularia se realiza de manera integral, por lo que los distintos ámbitos y núcleos se incorporan entre sí para entregar objetivos y experiencias de aprendizaje más precisas y significativas para los niños y niñas, siendo primordial contar con alguno de los objetivos de aprendizaje incorporados en los núcleos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, cuyo carácter transversal entrega relevancia formativa referente al desarrollo humano, a través de “la autonomía, la conciencia gradual de sus posibilidades corporales y motrices, la identidad, junto con los aspectos involucrados en una convivencia positiva y democrática” (MINEDUC, 2018, p. 39). Aunque para efectos de esta investigación, se profundiza en el núcleo de Exploración del Entorno Natural, específicamente en los objetivos de aprendizaje del segundo tramo de nivel medio.

Las investigadoras establecieron los siguientes Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) como favorecedores a este propósito investigativo y a las orientaciones emanadas de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018):

Tabla 1: Objetivos de aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural para niveles medios.

Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno	
Núcleo Exploración del Entorno Natural	
Objetivos de Aprendizaje para Niveles Medios	<p>1. Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p>7. Emplear instrumentos y herramientas de observación y recolección (lupas, frascos, recipientes, botellas, cucharas, embudos, pinzas, entre otros) en la exploración del entorno natural.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 2: Objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social.

Ámbito de Desarrollo Personal y Social	
Núcleo Identidad y Autonomía	
Objetivos de Aprendizaje Transversales para Niveles	<p>5. Manifestar sus preferencias cuando participa o cuando solicita participar, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.</p> <p>10. Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros.</p> <p>12. Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p>

Medios	Núcleo Convivencia y Ciudadanía
	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando. 6. Manifestar disposición para practicar acuerdos de convivencia básica que regulan situaciones cotidianas y juegos.
	Núcleo Corporalidad y Movimiento
	5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.

Fuente: elaboración propia

2.1.4. Método Indagatorio como Estrategia de Enseñanza en Educación Parvularia

La primera persona en proponer el concepto de indagación en educación fue el pedagogo, psicólogo y filósofo John Dewey, quien en el año 1910 realiza una crítica al sistema educativo de su país natal, Estados Unidos, refiriéndose a las formas de educar a los niños y niñas en el área de las ciencias, pues, el aprendizaje estaba centrado en la acumulación de información.

A partir de esto, Dewey indica que el aprendizaje de las ciencias debe estar enfocado en el desarrollo de actitudes y habilidades relacionadas al método científico (Aragues, 2014, citado en Contrera et al., 2019). El estadounidense recomendó “partir de una experiencia actual y real del niño, identificar un problema o dificultad producidos a partir de la experiencia, inspeccionar los datos que se disponen y buscar soluciones viables, formular la hipótesis de solución y finalmente comprobar la hipótesis por la acción” (Contrera et al., 2019, p. 98).

La propuesta de Dewey fue considerada en Estados Unidos y a partir de ella se realizó una reforma importante en la manera de enseñar y el proceso de aprendizaje de las Ciencias en el aula. Sin embargo, no fue el único país en considerar dicha propuesta en su currículo educativo, pues, España y Francia también incorporaron la indagación como una forma de aprendizaje que puede ser utilizada en todos los niveles educativos

(Contrera et al., 2019). Asimismo, al revisar las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), se observa que en Chile también se ha incorporado la metodología indagatoria como estrategia de enseñanza desde los primeros niveles de educación.

En relación con lo anterior, desde las Bases Curriculares de Educación Parvularia se ha establecido que una de las principales estrategias de enseñanza para ayudar a los niños y niñas a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en el Ámbito Interacción y Exploración del Entorno, específicamente en el Núcleo de Exploración del Entorno Natural, es el método indagatorio.

Tal como se menciona en el apartado de las Orientaciones Pedagógicas, del núcleo anteriormente mencionado, los Educadores y las Educadoras de Párvulos deben organizar diferentes momentos de aprendizaje donde los niños y niñas tengan la oportunidad de explorar de una manera activa el medio que les rodea. Asimismo, se debe ir promoviendo el pensamiento indagatorio, mediante experiencias educativas que incorporen algunos procedimientos propios del método científico, tales como la observación, exploración, formulación de preguntas, y registro (MINEDUC, 2018).

Zúñiga (2020), menciona que la metodología indagatoria les permite a los estudiantes desarrollar un análisis y comprensión sobre los fenómenos que le rodean, asimismo, les permite generar respuestas por sí mismos mediante procesos o ciclos que guían su aprendizaje. A partir de esto, esta autora presenta las fases del método indagatorio utilizadas en el aula, estos son:

- **Focalización:** se refiere a momentos donde los estudiantes comparten ideas que les gustaría profundizar acerca de un tema presentado previamente por el docente. Durante este momento se promueve la motivación, interés y curiosidad.
- **Exploración:** durante este momento los estudiantes manipulan con materiales concretos o con información específica del fenómeno que les permita buscar respuesta a una problemática.

- **Reflexión:** durante esta fase los estudiantes comparten y analizan los datos obtenidos durante la etapa de exploración, comunicando sus ideas y procedimientos. Durante este momento se deben consolidar los aprendizajes.
- **Aplicación:** en este momento el docente debe ofrecer una nueva oportunidad de aprendizaje donde los estudiantes puedan poner en práctica los nuevos conocimientos dentro de un contexto diferente y contextualizado, que resulte significativo para ellos y ellas.

Considerando que la metodología indagatoria es utilizada desde los primeros niveles educativos, el Gobierno junto a algunas entidades particulares han presentado un documento con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. El documento tiene como nombre “Metodología para el Desarrollo de Competencias en Educación Parvularia” y fue presentado el año 2021. En este documento se presentan diferentes experiencias del Programa de Indagación para Primeras Edades (PIPE). Además, forma parte de un proyecto del Programa Explora de la División Ciencia y Sociedad del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, y su elaboración fue realizada gracias a una compilación del trabajo realizado por diferentes Educadoras de Párvulos, en compañía de la Universidad de O’Higgins.

A partir del documento “Metodología para el Desarrollo de Competencias en Educación Parvularia” (PIPE, 2021) se presentan diversas experiencias de aprendizaje para trabajar la metodología indagatoria con los niños y niñas. Asimismo, dichas experiencias están estructuradas de tal forma que la sesión educativa se encuentra dividida en diferentes momentos. A continuación, en base al documento mencionado, se presentan los diferentes momentos de la metodología indagatoria utilizados en Educación Parvularia:

- a. **Focalización:** para comenzar, se les presenta a los niños y niñas una situación o contexto relacionado a algún aprendizaje que se quiera abordar. Luego, se realiza una pregunta en relación a la temática y se les invita a responder, generando un espacio para que puedan hacerlo. El o la docente puede ir registrando sus respuestas mediante dibujos en la pizarra y les presenta a los niños y niñas los materiales con los que trabajarán, teniendo en todo momento el rol de observador y mediador.
- b. **Experimentación:** luego de que los niños y niñas hayan explorado los materiales, se les realiza una pregunta en relación a lo que se desee trabajar, por ejemplo: ¿qué creen que podemos hacer con estos materiales?, dando espacio para que puedan generar predicciones acerca de lo que harán. Luego, se les invita a trabajar, ya sea en grupos o en parejas, esperando que los niños y niñas puedan ir observando, respondiendo preguntas y experimentando sus posibilidades de exploración.
- c. **Reflexión- Aplicación:** se realizan preguntas en torno a lo realizado y observado por los niños y niñas durante el momento de experimentación. Luego, se expone una explicación de lo trabajado, relacionando los aprendizajes a algún contexto que sea familiar para ellos y ellas, de esta manera podrán comprender de mejor forma lo trabajado y aplicarlo a otras situaciones.

2.2 Teorías de aprendizaje en Educación Parvularia

La Educación Parvularia se considera la primera oportunidad de que los niños y niñas adquieran conocimientos y desarrollen capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes que les permitan desenvolverse en el entorno social. Ésta, se basa en el desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia para ofrecer experiencias de aprendizaje oportunas, que resulten significativas para estos y que les permita potenciar sus singularidades y progresar adecuadamente en el alcance de los hitos esperados

para su nivel. Es por esto, que se consideran las siguientes teorías como las principales referencias para llevar a cabo esta investigación.

2.2.1 Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg

El psicólogo Lawrence Kohlberg (1927-1987), en el año 1958 publica sus primeros estudios acerca del desarrollo del juicio moral, donde años más tarde postula la Teoría del Desarrollo Moral, basándose en lo propuesto por Jean Piaget y en el enfoque socio-cognoscitivo, haciendo énfasis en que la maduración cognitiva es fundamental para que los niños y niñas puedan reflexionar sobre su entorno y así jerarquizar las normas establecidas, modelando de esta forma su capacidad de asumir un rol social (Palomo, 1989). El estudio que realizó el psicólogo fue aplicado en diversos países (México, Taiwán, Turquía y Estados Unidos), y los resultados obtenidos se diferencian solo por el contenido de los juicios propios de cada cultura, mientras que el razonamiento utilizado sigue los mismos patrones y orden, afirmando que existen ciertos principios y etapas morales de carácter universal (Grimaldo, 2007).

Palomo (1989) expresa que la teoría de Kohlberg utiliza dos conceptos que resultan fundamentales para la comprensión de esta:

- **Juicio Moral:** haciendo referencia a un proceso cognitivo que da pie a la reflexión sobre nuestros propios valores, su jerarquización y la adquisición de roles sociales. Este concepto es la base de la habilidad de poder ver las cosas desde otra perspectiva, y se origina a partir de todas las interacciones sociales que experimenta un individuo.
- **Sentido de Justicia:** afirmando, a partir del estudio del psicólogo sobre la interpretación de cuentos por parte de niños y niñas, que este concepto se desarrolla y modifica progresivamente en relación a la interacción que tiene el individuo con su entorno.

Por otra parte, Kohlberg establece tres etapas o niveles irreversibles de Desarrollo Moral que se relacionan con la respuesta social que tiene el individuo a partir de su propia forma de pensamiento (Palomo, 1989), los que se presentan a continuación

Tabla 3: Etapas del Desarrollo Moral de Kohlberg y la respuesta social.

Nivel	Respuesta Social	¿En quiénes se presenta?
Pre-convencional	Egocéntrica	Niños y niñas menores de 9 años
Convencional	Social	Adolescentes y algunos adultos
Post-convencional	Moral	Pocos adultos

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, el autor postula el tránsito de los individuos por 6 estadios de juicio moral (2 por cada nivel), donde en cada uno intervienen valores, razones y la perspectiva social (Barra, 1987):

- Nivel Pre-convencional
 - **Estadio 1** de Modalidad heterónoma/Orientación de castigo y de obediencia: el individuo se somete a las reglas para evitar el castigo, mientras que su punto de vista es egocéntrico y considera de mayor forma las acciones físicas antes que sus intereses psicológicos.
 - **Estadio 2** de Individualismo, fines instrumentales e intercambio/Orientación, instrumental y relativista: el individuo sigue las reglas para satisfacer sus propios intereses. Su punto de vista es individualista y distingue, además de los propios, los intereses de la

autoridad, siendo consciente que ambos pueden entrar en conflicto y que hay una mediación instrumental.

- Nivel Convencional

- **Estadio 3** de Expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal/Orientación del “niño bueno”: el individuo se comporta según lo que se espera de él o ella para seguir las reglas y responder a su necesidad de ser “bueno”. Su perspectiva social es en relación a los otros, es consciente de los acuerdos y de la existencia de expectativas compartidas que son superiores a los intereses individuales.
- **Estadio 4** de Sistema social y conciencia/Orientación de la ley y el orden: el individuo busca cumplir con aquello que se ha comprometido y sabe que debe contribuir a la sociedad para que funcione el sistema. Su perspectiva social diferencia los puntos de vista de la sociedad y los motivos interpersonales que existan, asumiendo el rol y las reglas que el sistema defina.

- Nivel Post-convencional

- **Estadio 5** de Contrato social o utilidad y derechos individuales/Orientación legalística del contrato social: el individuo es consciente de la existencia de valores, reglas y derechos que son relativos y otros que no, a partir de un contrato social. Este último, lo mueve en un sentido de deber y respeto a las leyes como obligación. Su perspectiva social se basa en los valores y derechos mediante mecanismos formales, entrando en conflicto cuando se le dificulta la integración de estos.
- **Estadio 6** de Principios éticos universales/Orientación de principios éticos universales: el individuo actúa en base a valores éticos auto escogidos, siguiendo principios universales de justicia, ya que acepta la validez de estos al creer en sí mismo como una persona racional. Su perspectiva

social se basa en los acuerdos sociales, a partir de la moralidad y del pensamiento de que la persona humana es un fin en sí misma.

Considerando lo expuesto, los niños y niñas que cursan los distintos niveles de Educación Parvularia se encuentran en la etapa pre-convencional del Desarrollo Moral de Kohlberg, por lo que según el estadio en que se encuentren se interesarán en adoptar conductas aceptadas y seguir normas socialmente establecidas solo para evitar recibir un castigo o para ser premiados, actuando de forma condicionada para satisfacer sus necesidades (Heredia, 2013).

Por otra parte, Genier (2000, citado en Heredia, 2013) afirma que para el niño o niña es atractivo cumplir con las expectativas y tener la aprobación de los adultos, considerando necesario obedecer las reglas y actuar acorde a lo socialmente aceptado, involucrándose afectiva y cognitivamente en su desarrollo moral. Lo anterior, es fundamental para considerar la Educación Ambiental en la Educación Parvularia, ya que permite entender que los aprendizajes relacionados a hábitos y valores deben ser inculcados e implantados de forma temprana para que los niños y niñas los integren y posteriormente apliquen desde su voluntad y raciocinio.

2.2.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Jean William Fritz Piaget, psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo (1923-1980), inicia sus investigaciones y estudios en 1919, para luego desarrollar su teoría sobre el Desarrollo Cognitivo, en donde define que los niños y niñas no son sujetos pasivos en su aprendizaje, sino que actúan como pequeños científicos dentro de éste e intentan comprender el mundo por medio de su propia lógica y formas de aprender. Estas formas de aprender siguen patrones similares dentro de las distintas etapas del desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles conformar sus propias estructuras y representaciones mentales para conocer el mundo que los rodea (Rafael, 2007).

Asimismo, Piaget postula que las personas van formando sus estructuras cognitivas a partir de sus interacciones con el entorno, adquiriendo el aprendizaje cuando éstas se logran interiorizar. Además, a medida que las personas se van enfrentando a experiencias más complejas, dichas estructuras cognitivas se adaptan y transforman, lo cual Piaget llama equilibrio. Para que dicha adaptación ocurra deben darse dos procesos: la asimilación, que sucede cuando la información se incorpora al esquema mental, y la acomodación, que ocurre cuando las personas logran darle significado y sentido a la nueva información. Es importante destacar, que dichos procesos se dan de manera simultánea y se complementan entre sí (Everaert et al., 2016).

Además, Piaget en su teoría divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas según edades: sensoriomotora (0 a 2 años), preoperacional (2 a 7 años), de operaciones concretas (7 a 11 años) y de operaciones formales (11 años en adelante), transitando progresivamente desde la primera etapa hasta la última, sin poder retroceder, adelantar o saltarse ninguna de ellas (Rafael, 2007). Puesto que la Educación Parvularia abarca desde los 0 a los 6 años, se realiza una descripción más detallada de las primeras dos etapas propuestas por Piaget:

- **Sensoriomotora:** inicia desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente, es en la cual los bebés se relacionan y comienzan a conocer el mundo por medio de sus sentidos. Asimismo, en esta etapa se hace más evidente el proceso de asimilación y acomodación, y aparecen las reacciones circulares, las que se relacionan con ejercicios repetitivos realizados por el bebé y se centran en el cuerpo, la manipulación y uso de objetos, además de la exploración del entorno (Rafael, 2007).
- **Preoperacional:** inicia desde los 2 años y termina alrededor de los 7 años, donde comienza a aparecer el pensamiento representacional, el cual se basa en que el niño o la niña puede imitar o repetir situaciones o hechos ocurridos con anterioridad. Durante esta etapa, se desarrolla el pensamiento simbólico, el cual

le permite a los niños y niñas darle un uso diferente a los objetos que no son los que se está imaginando, por ejemplo: tomar dos cilindros de papel higiénico para simular binoculares. También, dentro de estas edades los niños y niñas comienzan a actuar o simular distintos roles, oficios o situaciones que son de sus intereses, lo cual les permite desarrollar aún más su imaginación y creatividad, junto con habilidades sociales y cognitivas (Rafael, 2007).

Dentro de esta etapa, a partir de lo descrito por Piaget, se logran visualizar algunos procesos cognitivos importantes, como: pensamiento representacional, las teorías intuitivas y las limitaciones del pensamiento preoperacional.

Tabla 4: Hechos importantes en los procesos cognitivos de la Teoría de Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Procesos cognitivos	Hechos importantes que ocurren
Pensamiento representacional	Utilización de símbolos como medio de reflexión sobre el ambiente
Teorías intuitivas	Creencias o explicaciones sobre situaciones naturales o del entorno basándose en las experiencias inmediatas
Limitaciones del pensamiento preoperacional	El egocentrismo (comprensión del mundo a partir del "yo"), la centralización (fijan su atención a un estímulo a la vez) y la rigidez de pensamiento (basan sus juicios en lo perceptual y no en lo real)

Fuente: Elaboración propia

Como se ha mencionado anteriormente, los niños y niñas son sujetos activos dentro de su proceso de aprendizaje, por lo cual necesitan estar en constante exploración con los objetos y con su entorno, debido a la etapa en la que se encuentran. Tal como se expone en la Guía de Orientación para el Uso de Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años, "Piaget (1975), menciona que no basta con sólo brindar a

los niños y niñas información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y los aprendizajes serán significativos” (MINEDUC, 2012, p. 27).

Asimismo, lo mencionado anteriormente se relaciona con la metodología y enseñanza indagatoria, puesto que ésta pretende que los niños y niñas sean sujetos activos dentro de sus propios aprendizajes, buscando soluciones auténticas frente a problemáticas, por medio de la exploración y aplicación de sus conocimientos (Everaert et al., 2016).

Además, es esencial que los adultos, Educadores y Educadoras generen experiencias bajo la metodología indagatoria, puesto que le permite a los niños y niñas desarrollar su pensamiento científico, brindándoles habilidades como la indagación, la imaginación, la resolución de problemas y la creatividad, las cuales se van adquiriendo por medio de experiencias que surgen bajo dicha metodología y que son de suma importancia, tanto en la etapa sensoriomotora como en la preoperacional, para asimilar, acomodar e incorporar nuevos aprendizajes en sus esquemas mentales (MINEDUC, 2012).

2.2.3 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

El psicólogo y pedagogo David Paul Ausubel (1918-2008), plantea que existen dos maneras de aprender, la memorística y por descubrimiento. La primera forma hace referencia a un proceso de enseñanza enfocado solamente a la transmisión de conocimientos por parte del docente al estudiante, donde se espera que éste logre reproducir los contenidos. Por otro lado, la segunda manera hace referencia al aprendizaje que se da mediante una situación donde el estudiante pueda analizar, reorganizar y establecer relaciones entre lo que sabe y el nuevo conocimiento. Para el teórico, la forma más adecuada de presentar los aprendizajes es por descubrimiento y propone que el método memorístico debiese ser disminuido (Everaert et al., 2016).

Ausubel, en el año 1968 propone una teoría llamada Aprendizaje Significativo. En ésta, plantea que los estudiantes poseen diferentes saberes y experiencias previas con las cuales se enfrentan al nuevo conocimiento. Esto quiere decir, que el proceso educativo no parte de cero, sino más bien, los docentes deben considerar los conocimientos previos de sus estudiantes para poder ir relacionando los nuevos contenidos con los que ellos y ellas ya posean (Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación [CEN del SNTE], 2013). De esta forma, el aprendizaje resulta ser significativo para los estudiantes, puesto que logran establecer relaciones entre lo que ellos saben con lo que se le está enseñando.

En relación con lo anterior, el pedagogo define el aprendizaje por descubrimiento como la relación entre la nueva información obtenida desde las interacciones ambientales y los conceptos que el estudiante posee en su estructura mental, de esta forma, se van relacionando y construyendo nuevos conceptos y significados en la estructura cognitiva. A partir de esto, se plantean tres condiciones que deben cumplirse para que el aprendizaje se establezca de manera significativa, estas son (Everaert et al., 2016):

- El contenido a enseñar debe ser lógico para el estudiante, es decir, debe resultar posiblemente significativo.
- Las ideas previas del estudiante deben ser relevantes para poder ser relacionadas con el nuevo contenido.
- El estudiante debe estar dispuesto al aprendizaje, para que la integración de los conceptos se dé exitosamente.

Asimismo, dentro de su teoría plantea el principio de “reconciliación integradora”, esto hace referencia al momento donde el estudiante logra reconocer las nuevas vinculaciones de conocimientos, lo que indicaría el logro o la mejora del aprendizaje. La metodología indagatoria ayuda a trabajar el reconocimiento de los nuevos aprendizajes

mediante los momentos de reflexión y aplicación, puesto que a través de estos procesos los niños y niñas pueden reflexionar acerca de sus conocimientos previos y los nuevos, como también integrar los nuevos conceptos a contextos diferentes (Mora, 2010 citado en Everaert et al., 2016).

2.3 Aportes de algunos autores al Método Indagatorio y a la Educación Ambiental

Dentro de la historia de la educación han existido muchos psicólogos, pedagogos y filósofos que han aportado con sus experiencias, investigaciones y teorías a los conceptos de “nueva escuela” y “pedagogía de la liberación”, corrientes pedagógicas que apuntan a una actitud de respeto a las necesidades e intereses de los niños y niñas, por medio de una metodología activa en donde se aprende a partir de la acción, la reflexión y la crítica, para transformar la sociedad y mejorarla (CEN del SNTE, 2013).

Con motivos de esta investigación, se desprenden las principales aportaciones de cada corriente, como lo son: las metodologías activas, la incorporación de contenidos procedimentales y actitudinales, y la incorporación de temáticas de la realidad social, política y cultural de la corriente de “nueva escuela” y el diálogo como herramienta pedagógica, además de la valoración de las temáticas sociales en el currículo de la corriente de la “pedagogía de la liberación” (CEN del SNTE, 2013), las cuales influyen en la educación ambiental que se pretende lograr a partir de acciones concretas.

Entre los diversos representantes de estas corrientes se pueden encontrar desde teóricos de la pedagogía tradicional hasta la pedagogía activa y para la libertad. Dentro de la corriente de “nueva escuela” y la pedagogía tradicional se encuentra Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), quien estableció la observación y la experimentación como la forma inicial en que los niños y niñas comienzan la adquisición de nuevos conocimientos (CEN del SNTE, 2013).

Desde la pedagogía activa, se encuentran representantes como Friedrich Fröebel (1782-1852), quien, además de crear el primer jardín infantil, se destacó por su

metodología que estimulaba la actividad creadora y la observación a través de sus Dones, reconociendo la importancia de la actividad en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas; Rosa y Carolina Agazzi (1866-1951 y 1870-1945), quienes a través de su método fomentaron el respeto a la creatividad, la espontaneidad y la libertad del niño y la niña a través de un trabajo independiente, preparándolo así, para la vida, con un profundo sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente; María Montessori (1870-1952), quien al permitir que sean los propios niños y niñas los que encuentren la solución a los problemas, les permite construir su conocimiento a partir de sus propias experiencias (CEN del SNTE, 2013); John Dewey (1859-1952), quien, a través de la crítica al sistema educativo de su país, estableció el concepto de indagación en la educación de las ciencias (Contrera et al., 2019); Adolphe Ferrière (1879-1960), quién estableció el concepto de Escuela Nueva, en donde a partir del uso de métodos activos, el desarrollo de la autonomía, el espíritu crítico y la cooperación se ve reflejado el respeto a los intereses y las necesidades de los niños y niñas; Rudolf Steiner (1861-1925), quien, además de ser el creador de la metodología Waldorf, consideró al juego como la herramienta principal de aprendizaje, en donde el niño o niña se vuelve activo; y Loris Malaguzzi (1920-1994), quien, además de ser el precursor de las escuelas Reggio-Emilia, concibió a los niños y niñas como seres sociales, intelectuales, morales y culturales que deben ser guiados cuidadosamente (Cálad, 2013).

Por último, desde la corriente de la “pedagogía para la libertad” se encuentra Paulo Freire (1921-1997), quien promovió la “Educación Problematicadora”, la cual busca que, a través del diálogo o comunicación bilateral de los niños y niñas con los educadores y las educadoras, éstos se liberen, reflexionen y tomen acción frente a su participación en la sociedad (Cálad, 2013).

No obstante, la metodología activa y crítica en la indagación no son los únicos temas de interés en esta investigación, sino que la emergencia medioambiental que atraviesa el planeta hace algunas décadas, ha implantado en la educación la responsabilidad y oportunidad indiscutible de establecer las “bases cognitivas, afectivas,

sociales, éticas y políticas que conduzcan a los niños a ejercer una ciudadanía ambiental, que fomente la sustentabilidad y con ello la permanencia de la vida” (Cálad, 2013, p. 117).

Es por lo anteriormente mencionado que en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS) para 2015-2030 se establece una idea fundamental en el campo de desarrollo, educación y cuidado para la primera infancia, la cual indica que para el año 2030 se debe asegurar que todos los niños y niñas adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover, mediante la educación, el desarrollo y estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (Organización Mundial para la Educación Preescolar [OMEP], s/f).

A partir de lo anterior, es que la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, s/f) ha puesto la educación para la sostenibilidad como el foco principal en las conferencias mundiales de educación inicial, en los proyectos de investigación y en la preparación de los profesores, siendo compatible con la historia que rodea a la primera infancia, como por ejemplo con las enseñanzas de Fröebel, Montessori, Steiner, Freire y Malaguzzi, quienes en sus métodos invitan a los niños y niñas a explorar la naturaleza, cuidando y respetando el medio ambiente.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa, puesto que esta “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández et al., 2018, p. 390). Esta investigación explora el contexto de aula de un Nivel Medio Mayor de una Sala Cuna y Jardín Infantil N°2, en donde se ha puesto énfasis en la observación de acontecimientos que se desarrollan en la interacción a través de diversas experiencias de aprendizaje, las cuales se observan e interpretan en el contexto propio en el cual se desarrollan.

El propósito de las experiencias realizadas en las intervenciones es comprender la manera en que los niños y niñas se vinculan con una temática. En este sentido se ha seleccionado este tipo de investigación, ya que, “es posible examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Lindlof y Taylor, 2018; Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008, citado en Hernández et al., 2018, p. 390).

Se ha seleccionado la investigación cualitativa, ya que, según Hernández et al., (2018) este enfoque le permite a los docentes que indagan en sus prácticas educativas, comprender el impacto que tienen sus métodos de enseñanza en el aprendizaje y adquisición de habilidades y competencias que les permitan a los niños y niñas desenvolverse en sus vidas cotidianas. En el caso de la profesión docente, este tipo de investigación valora la familiarización del o la investigadora con el entorno e integra sus saberes en un proceso de indagación formal (Hernández et al., 2018).

En cuanto a lo mencionado anteriormente, se puede decir que la investigación cualitativa “es un modo de investigar, es un enfoque, un estilo que adopta el investigador en razón del objeto de estudio, de sus objetivos, de los problemas concretos que selecciona en su área profesional” (Ñaupas et al., 2014, p. 353). En la investigación cualitativa, el investigador es la herramienta misma, por lo que su relevancia depende de cómo éste utiliza sus habilidades, capacidades y competencias en su actividad profesional.

3.2 Paradigma de la investigación

El paradigma de investigación que asume este estudio es participativo-interpretativo. Tal como indica Ricoy (2006), este tipo de paradigma busca indagar en la investigación sin caer en generalizaciones, comprendiendo que la realidad es dinámica e interactiva, planteando diseños en donde el intercambio de información sea libre y emergente. Esto quiere decir que la comunicación se da de manera natural dentro de un contexto y va surgiendo de manera bidireccional.

El paradigma participativo-interpretativo posee un carácter cualitativo que ayuda al investigador a indagar en la investigación, incorporándose dentro del contexto para poder comprender y analizar la información de un espacio en específico. Unas de las técnicas propias de este paradigma son: observación participativa, entrevistas, diarios de campo, entre otras (Ricoy, 2006).

A partir de lo anterior, este tipo de paradigma se ve reflejado en diferentes aspectos que componen el proceso investigativo, entre ellos, se observa que la recogida de información diagnóstica se lleva a cabo mediante una situación pedagógica donde se busca conocer el grado de manejo y comprensión del concepto de reutilización por medio de la participación activa de los niños y niñas del Nivel Medio Mayor de una Sala Cuna y Jardín Infantil N°2. Asimismo, este paradigma permite desarrollar entrevistas semiestructuradas realizadas a diferentes agentes educativos. Lo antes descrito,

permite indagar en el contexto investigativo con mayor profundidad. Por último, se utiliza la observación participativa, puesto que una de las investigadoras se encuentra inserta dentro del contexto de aula, observando y compartiendo con los niños, niñas y otras agentes educativas diariamente.

Para terminar, tal como menciona Vasilachis (2006), el paradigma participativo-interpretativo busca construir el conocimiento mediante la cooperación de todos los sujetos involucrados, es decir, participantes e investigadores e investigadoras. Asimismo, este paradigma se encuentra ligado generalmente a contextos educativos, puesto que permite comprender y conocer algunas situaciones específicas que transcurren dentro de un contexto de aula (Ricoy, 2006).

3.3 Enfoque de la investigación

La investigación de tipo cualitativa presenta diferentes enfoques, entre ellos se encuentra el fenomenológico y hermenéutico, el cual busca comprender e interpretar un fenómeno desde una mirada integral de la realidad, acción que se realiza por medio de la validación e interpretación de textos que se van recopilando a medida que la investigación se lleva a cabo (Amaya, et al. 2020).

De acuerdo a lo planteado por Fuster (2019), la fenomenología considera que los fenómenos son parte de un algo y que no es posible estudiar una realidad sin considerar todas las partes que la integran. Asimismo, este enfoque pretende explorar, descubrir y comprender lo que los participantes poseen en común al momento de participar de la experiencia o de un fenómeno determinado (Amaya, et al. 2020). A partir de esto, se puede decir que este enfoque se relaciona directamente con la presente investigación, puesto que se busca comprender y descubrir cómo se promueve el aprendizaje del concepto de reutilización mediante la metodología indagatoria en un nivel educativo en específico.

Por otra parte, al considerar la mirada hermenéutica para esta investigación, se puede decir que ésta se encuentra orientada a “la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia” (Amaya, et al., 2020, p. 16). De esta manera es posible comprender la mirada hermenéutica como un recorrido investigativo que permite reconocer en la estructura de una clase planificada y aplicada, los nuevos significados o conocimientos que los niños y niñas van adquiriendo en la medida que las experiencias de aprendizaje se desarrollan según lo planificado en los bucles.

Otro aspecto a destacar es la posibilidad de que las investigadoras puedan desarrollar “un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de la pedagogía cotidiana, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación” (Amaya, et al., 2020, p. 16). En este sentido los bucles, como experiencias de aprendizaje se constituyen en un espacio privilegiado para el acercamiento, reflexión y comprensión de lo acontecido.

Para finalizar, es posible decir que la selección de la mirada hermenéutica, en el marco científico de este trabajo, se valida en la posibilidad de comprender e interpretar un determinado fenómeno educativo. Tal interpretación es posible debido al valor que cobran los documentos teóricos y vivenciales que se registran en medio del procedimiento investigativo.

Por otra parte, la mirada fenomenológica y hermenéutica nos ayuda a comprender aquello que pasa en los espacios seleccionados para la observación, con el fin de descubrir y comprender la esencia de la persona, encontrando relación entre la objetividad y subjetividad de las vivencias de cada uno de los individuos estudiados en la investigación. A partir de lo anterior, Fuster (2019) menciona que la fenomenología y hermenéutica lleva a los agentes educativos a reflexionar en profundidad “con el fin de poseer capacidad de tomar acciones que lleven a mejorar la práctica pedagógica” (p. 206).

3.4 Diseño de investigación

La presente investigación se ha realizado bajo los lineamientos del diseño investigación-acción. Este tipo de investigación se define como el estudio de una situación o problemática que pretende otorgar una solución y ocasionar una mejora mediante acciones concretas (Latorre, 2005). Del mismo modo, este tipo de investigación se caracteriza por ser el único procedimiento que considera a los objetos de estudio como participantes activos dentro del proceso de investigación, considerándolos como “sujetos protagonistas conjuntamente con los expertos investigadores” (Ñaupas, et al., 2014, p. 368).

Algunos autores y autoras (Pavlish y Pharris, 2011; Adams, 2010; Somekh, 2008; Sandín, 2003; y León y Montero, 2002) plantean que este diseño de investigación, al ser de tipo cualitativo, se caracteriza por ser flexible y además, “lo presentan como una espiral sucesiva de ciclos” (Hernández, et al., 2014, p. 498). A partir de lo señalado anteriormente, estos autores plantean los siguientes momentos:

- **Primer Ciclo:** Detectar el problema de investigación, diagnosticar.
- **Segundo Ciclo:** Elaborar un plan o programa para resolver el problema o realizar mejoras.
- **Tercer Ciclo:** Implementar el plan o programa, para luego analizar y evaluar sus resultados.
- **Cuarto Ciclo:** Realizar un nuevo diagnóstico que lo llevará a una nueva reflexión y acción de mejora.

A partir de lo antes mencionado, se puede decir que la presente investigación contempla todos los ciclos de la investigación acción propuestos por los autores y autoras mencionadas. A continuación, se describen a detalle las acciones realizadas

durante cada ciclo, considerando además las etapas de acción, observación y reflexión propuestas por Latorre (2005):

- **Primer Ciclo:** una de las investigadoras se introduce dentro del contexto de aula de un Nivel Medio Mayor de una Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 y al ir conociendo este espacio comienza a identificar una problemática, en este caso, que el sello educativo del establecimiento no se está considerando tanto en la cotidianeidad como en las acciones concretas ligadas a las decisiones pedagógicas. A partir de esto, se comienza a recolectar información del nivel seleccionado, en primer lugar, la educadora del nivel facilita el diagnóstico del nivel correspondiente al primer semestre del 2022. En segundo lugar, se realiza una entrevista semi estructurada a dos agentes educativas, en donde se pudo evidenciar la problemática prevista por las investigadoras. En tercer y último lugar, se realiza una experiencia con la finalidad de levantar mayor información para determinar el diagnóstico del nivel respecto a las prácticas relacionadas a la reutilización.
- **Segundo Ciclo:** a partir del diagnóstico obtenido, se comienza a elaborar un plan para establecer el concepto de reutilización de residuos en los niños y niñas del Nivel Medio Mayor del Jardín N°2 por medio del método indagatorio, para ser utilizado como estrategia didáctica. A partir de esto se abordarán los objetivos tanto generales como específicos y con la información recolectada se comenzará a realizar el diseño del primer bucle, el cual contará con siete experiencias, las cuales considerarán los distintos momentos de la metodología indagatoria (Focalización, Experimentación y Reflexión-Aplicación).
- **Tercer Ciclo:** se comenzará a implementar el plan de acción, es decir, el primer bucle de experiencias de aprendizaje. Cada una de las experiencias será registrada de manera audiovisual para poder observar las reacciones y la participación de los sujetos de estudio, para posteriormente procesar y realizar un análisis de la información, lo que permitirá descubrir las posibles mejoras para

el nuevo bucle. A partir de esto, se realizará el diseño del segundo bucle, con los ajustes necesarios para una nueva implementación.

- **Cuarto Ciclo:** luego de la implementación del segundo bucle, se realizará un análisis y evaluación de los resultados, los cuales serán informados a la comunidad educativa.

3.5 Proceso investigativo

3.5.1 Tipo de muestra

El tipo de muestra utilizada en la investigación es la de muestreo por conveniencia, la cual consiste en seleccionar los elementos convenientes para llevar a cabo la investigación y así examinar, de forma profunda, a los sujetos que hayan decidido ser parte de la investigación (Canal, 2006), en este caso, los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 de Pedro Aguirre Cerda.

A partir de lo anterior, resulta relevante mencionar que los sujetos seleccionados corresponden al Nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2, el cual está constituido por 28 niños y niñas, en donde los límites de edad fluctúan entre los 3 años, 9 meses y 4 años, 7 meses hasta noviembre de 2022. Cabe destacar que todos y todas han sido considerados al momento de participar de la investigación, ya que se cuenta con cada consentimiento informado entregado por las familias y/o adultos a cargo.

Respecto a la diversidad encontrada en el aula, se puede decir que existen tres niños con necesidad educativa especial, quienes han sido considerados dentro de esta investigación y se les ha invitado a participar durante cada experiencia de aprendizaje. Por otro lado, en relación a la diversidad cultural, se puede decir que todos los integrantes del nivel poseen nacionalidad chilena, sin embargo, uno de ellos proviene de familia venezolana y ocho de familias haitianas. A partir de esta información, se

observa que la muestra de participantes se caracteriza por ser diversa tanto culturalmente como inclusiva.

3.5.2 Propuesta de trabajo del plan de acción

Tal como se ha mencionado con anterioridad, este estudio se encuentra ligado a la investigación acción, por lo que el plan de acción se ajusta a los ciclos planteados. A partir de esto, durante el proceso investigativo se presentarán a los niños y niñas dos bucles de acción, los cuales corresponden a dos conjuntos de experiencias desarrolladas por las investigadoras, teniendo como base referencial la metodología indagatoria. El primer bucle estará conformado por siete experiencias de aprendizaje las cuales serán aplicadas durante siete días. A partir de este, se realizará un análisis acerca del impacto que tuvieron las experiencias y los aprendizajes en los participantes. Seguido de esto, se diseñará un nuevo plan, es decir, el segundo bucle, el cual considerará todas las posibles mejoras y tomas de decisiones respecto del primero, y también tendrá como base la metodología indagatoria. Este será conformado por cuatro experiencias de aprendizaje y será implementado durante tres días.

A continuación, se presentará el plan de acción que siguió la investigación, con la finalidad de establecer en los niños y niñas de una sala cuna y jardín infantil de la comuna de Pedro Aguirre Cerda el concepto de reutilización, a partir del objetivo de aprendizaje establecido en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), que apunta a colaborar en acciones que contribuyan al medio ambiente.

Tabla 5: Objetivo de aprendizaje trabajado en ambos bucles

Ámbito	Núcleo	Objetivo(s) de Aprendizaje
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

Fuente: elaboración propia

Carta Gantt, Bucle N°1

En la siguiente tabla se puede apreciar la organización del primer bucle de experiencias de aprendizaje realizado por las investigadoras durante un periodo de ejecución específico, con el fin de establecer en los niños y niñas el concepto de reutilización, las cuales fueron diseñadas a partir del objetivo de aprendizaje presentado con anterioridad.

Septiembre											
N° de Experiencias	ma	mi	ju	vi	sa	do	lu	ma	mi	ju	vi
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Lectura del cuento	x										
Experiencia N°1		x									
Experiencia N°2			x								
Experiencia N°3				x							

Experiencia N°4									x			
Experiencia N°5										x		
Experiencia N°6											x	
Experiencia N°7												x

Fuente: elaboración propia

Carta Gantt, Bucle N°2

En la siguiente tabla se puede apreciar la organización del segundo bucle de experiencias de aprendizaje realizado por las investigadoras durante un periodo de ejecución específico, con el fin de establecer en los niños y niñas el concepto de reutilización, las cuales fueron diseñadas a partir del objetivo de aprendizaje presentado con anterioridad y además considera las sugerencias de mejora que surgieron durante el primer periodo.

Octubre				
N° de Experiencias	ma	mi	ju	vi
	11	12	13	14
Experiencia N°1	x			
Experiencia N°2		x		
Experiencia N°3			x	
Experiencia N°4				x

Fuente: elaboración propia

3.5.3 Ruta de análisis de la información

Al ser esta investigación de tipo cualitativa, la forma de analizar la información se ajusta a las características de ésta. Es decir, posee flexibilidad de acción y diferentes fases de estudio. A partir de esto, Hernández et al. (2018), plantea una ruta de análisis de la información, que es propia de este tipo de investigación, la cual surge desde la teoría fundamentada de Barney Glaser y Anselm Strauss planteada en el año 1967. A continuación, se detalla la ruta de análisis que será considerada al momento de realizar esta investigación:

- **Recolección de los datos:** se realizará un registro audiovisual por cada experiencia de aprendizaje contenida en los bucles, como también un registro de observación por cada una de ellas.
- **Revisión de los datos:** se llevará a cabo un análisis de la información obtenida durante el primer y segundo bucle para obtener un panorama general de la información que manejan los niños y niñas.
- **Organización de los datos:** los registros audiovisuales se subirán a una plataforma digital para poder organizarlos temporalmente.
- **Preparación de los datos para el análisis:** se realizará una transcripción verbal por cada experiencia de aprendizaje.
- **Definición de la unidad de análisis:** se plantean las unidades de análisis según criterios predeterminados, los cuales son:
 - Prácticas de enseñanza: corresponde a todas las acciones pedagógicas que realiza el adulto, en este caso las investigadoras, para promover el aprendizaje.
 - Formas de aprender: corresponde a la manera en la que aprenden los niños y niñas.
 - Interacciones en el aula: corresponde a todo tipo de interacción de los participantes durante el contexto de aula, es decir, entre adulto-adulto, niño/a-niño/a, y niño/a-adulto.

- **Codificación selectiva:** se determinarán las categorías o temas centrales que explican el fenómeno o problema de investigación.
- **Generación de hipótesis, explicaciones y teoría resultante:** se describirán las relaciones entre las diferentes unidades de análisis y se presentarán los hallazgos de la investigación respecto a éstos.

3.6 Ética de la investigación cualitativa

Para llevar a cabo una investigación del tipo cualitativa en donde los sujetos de estudio son menores de edad, en este caso niños y niñas de 3 a 4 años, se requiere mayor rigurosidad, tanto en la vinculación con ellos y ellas como en la toma de decisiones como al momento de manejar la información. Esto se debe a que ellos y ellas se encuentran sujetos a mayor vulnerabilidad, por lo que es fundamental que durante la investigación se declare tanto la finalidad del estudio, sus beneficios, como también los diferentes instrumentos que serán utilizados para resguardar la información de los participantes (Gabalón, 2012, citado en Moscoso y Díaz, 2018).

A partir de lo anterior, las investigadoras han seleccionado algunos de los requisitos éticos planteados por Manuel González (2002) en su artículo “Aspectos éticos para la investigación cualitativa”, los cuales han definido los lineamientos éticos al momento de realizar la presente investigación educativa con niños y niñas. A continuación, se presentan los requisitos seleccionados:

- a. Valor social o científico:** para que una investigación cumpla con los mínimos éticos debe poseer valor social, es decir, debe ser relevante para la sociedad o para la ciencia, y a su vez, debe proponer mejoras ya sea de bienestar para la población u oportunidades de conocimiento para solucionar posibles problemáticas (Op.cit). A partir de esto, se puede decir que esta investigación posee un valor social debido a que busca enriquecer las prácticas educativas dentro de un Jardín Infantil de la

comuna de Pedro Aguirre Cerda, con la finalidad de promover el sello educativo, generando aprendizajes en relación al cuidado del medioambiente en los niños y niñas. Asimismo, esta investigación posee valor científico debido a que se busca conocer cómo la metodología indagatoria permite establecer el concepto de reutilización en los niños y niñas, generando nuevos hallazgos y conocimientos acerca de esta metodología, el cual podrá ser útil para los educadores y educadoras.

- b. Validez científica:** en relación con lo ético, para que una investigación sea considerada valiosa y genere conocimientos válidos, debe estar validada científicamente, es decir, sus procedimientos deberán ser apropiados. El marco teórico debe estar constituido de fuentes confiables, y debe existir una coherencia entre el problema y la necesidad de las personas involucradas (Op.cit). A partir de esto, se puede decir que esta investigación posee validez científica debido a que se ha detallado y fundamentado en el marco metodológico que este estudio es de tipo cualitativo y, además, se basa en el diseño de investigación acción, por lo que cada decisión metodológica ha sido tomada desde estas miradas, con la finalidad de otorgarle credibilidad y validez a la investigación.

- c. Selección equitativa de los sujetos:** la ética plantea que la selección de los sujetos que participen del estudio deben ser escogidos de acuerdo a la problemática científica planteada. Asimismo, se plantea que debe existir una inclusión de algunas personas que se puedan ver beneficiadas por los resultados de la investigación (Op.cit). A partir de esta definición, se puede decir que este criterio ético se encuentra presente dentro de este estudio debido a que los sujetos participantes pertenecen al jardín infantil involucrado, lo que significa que se verían beneficiados directamente con los resultados de la investigación.

- d. Proporción favorable del riesgo-beneficio:** tal como menciona González (2002), las investigaciones con personas implican riesgos y beneficios, los cuales en un inicio son inciertos y desconocidos, sin embargo, desde la ética se plantea que una investigación debe poseer beneficios potencialmente mayores que los riesgos, a su vez, se plantea que la investigación debe realizarse desde los principios de no-maleficencia y beneficencia. A partir de esto, se puede decir que esta investigación cumple con este criterio, debido a que la realización de esta busca beneficiar a una comunidad educativa en específico y a la educación respecto a los conocimientos que puedan surgir a partir del estudio.
- e. Consentimiento informado:** requisito que resguarda la integridad de los sujetos que forman parte de la investigación, a través de un documento informativo que establece el propósito del estudio y lo que ello conlleva (Op.cit). Las investigadoras redactaron un documento informativo donde se señala la finalidad del estudio, el cual los adultos responsables de los niños y niñas de manera voluntaria decidan si participar de esta instancia o no.
- f. Respeto de los sujetos participantes de la investigación:** requisito ético que resguarda la confidencialidad de los sujetos que forman parte de la investigación, así como sus derechos y opiniones (Op.cit). Las investigadoras mantuvieron en anonimato los nombres de los participantes de la investigación, asignándoles la palabra niño o niña (dependiendo del caso), junto con un número. Asimismo, la información recopilada durante la investigación, fue considerada bajo confidencialidad, esto quiere decir que no está autorizada para ser parte de otras investigaciones.

CAPÍTULO IV. HALLAZGOS, RESULTADOS Y DISCUSIÓN DEL ESTUDIO

Este capítulo presenta los resultados obtenidos de la implementación de la estrategia del método indagatorio para establecer el concepto de reutilización de residuos en un Nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 a través de acciones concretas en experiencias de aprendizaje diseñadas por el equipo de investigación.

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos en el transcurso de la investigación, donde se realizaron dos bucles compuestos por siete y cuatro experiencias de aprendizaje respectivamente. Para comenzar, se entrega una breve explicación de las experiencias de aprendizaje, para luego dar a conocer el análisis cualitativo de la primera instancia de ejecución, el cual se realizó a través de registros de observación, registros descriptivos y evidencias audiovisuales, cuya información fue transcrita, analizada y codificada.

A partir de esto, se realizó la toma de decisiones para la planificación del segundo bucle, incluyendo las sugerencias de mejora desprendidas del análisis con el fin de implantar la estrategia del método indagatorio para establecer el concepto de reutilización de residuos en una nueva instancia, siguiendo el mismo plan de acción del primer bucle para dar a conocer los hallazgos obtenidos y posibles mejoras de la segunda instancia.

4.1 Hallazgos generales del primer bucle de acción

El primer bucle se llevó a cabo a través de siete experiencias de aprendizaje basadas en la estrategia del método indagatorio. El objetivo era establecer el concepto de reutilización en los niños y niñas, el cual se ha estipulado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) como la principal estrategia de enseñanza para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, específicamente en el Núcleo de Exploración del Entorno Natural. Dichas experiencias fueron diseñadas a partir de los distintos momentos de la metodología indagatoria establecidos en el documento “Metodología para el Desarrollo de Competencias en Educación Parvularia” (PIPE, 2021): focalización, experimentación, reflexión-aplicación.

La primera experiencia de aprendizaje del bucle estuvo orientada al momento de focalización de la metodología indagatoria, en la cual, se les entregó un contexto relacionado al concepto de reutilización, mediante un cuento adaptado por las investigadoras a partir de la historia del “El Estofado del Lobo” de Keiko Kasza, denominada “El Lobo y los Pollitos” (ver anexo 4). En éste se les presenta a los niños y niñas la reutilización de botellas a través de la elaboración de ecoladrillos para hacer un asiento, y en la experiencia se les realizan algunas preguntas en relación a la temática, las cuales se pueden observar en el siguiente extracto de la transcripción de la experiencia de aprendizaje:

Educadora en formación: basura... solo plásticos, que en vez de botarlos a la basura los pollitos los pusieron dentro de la botella para armar ¿qué cosa?

Niño 8: plástico

Educadora en formación: plástico... muy bien. Pusieron todo el plástico adentro y armaron un sillón

Niño 8: un sillón

Educadora: un sillón...

Educadora en formación: muy bien, y ahora... ¿ustedes creen que nosotros podríamos hacer lo mismo?

...

Educadora en formación: ¿podemos hacer que esta botella que ya no nos sirve para tomar juguito o bebida sea otra cosa?

Con estas preguntas se da paso al siguiente momento del método indagatorio, la experimentación, en donde se les presentan los materiales y se les invita a explorarlos, realizándose una serie de preguntas acerca de lo que desearían hacer con ellos, entregándoles un espacio a los niños y niñas para que puedan generar predicciones sobre lo que harán. Para este momento se destinaron tres experiencias de aprendizaje (número dos, tres y cuatro), en las cuales se realizó la construcción de ecoladrillos.

Por una parte, en la experiencia número dos se les recuerda a los niños y niñas mediante imágenes lo visto en el cuento, se les presenta un video de cómo confeccionar ecoladrillos y los materiales de desecho a utilizar, preguntándoles qué se puede hacer con ellos, en donde los niños y niñas proponen meterlos en la botella, como se puede apreciar en el siguiente extracto:

Educadora en formación: Pero podríamos hacer algo para ayudar al planeta... ¿qué cosa?

Niña 2: Poner la basura en la botella

Educadora en formación: Poner la basura en la botella... verdad para eso... ¿qué vamos a hacer ahora con las botellas?

Asimismo, en la misma experiencia mencionada anteriormente, se comienza la elaboración de los ecoladrillos, la cual se continúa y termina en la experiencia número

tres. Cuando se concluyó la elaboración de los ladrillos ecológicos, se dio paso a la construcción de asientos en la cuarta experiencia, en donde se les recuerda lo realizado en las sesiones anteriores y lo confeccionado por los personajes del cuento para motivarlos a construir sus propios asientos.

Figura 2: Ecoladrillos confeccionados por el nivel



Fotografía de Ecoladrillos creados por los párvulos en la tercera experiencia del primer bucle.

La quinta experiencia de aprendizaje del bucle corresponde al momento de reflexión de la metodología indagatoria, en donde se les realizan algunas preguntas en torno a lo realizado y observado durante el momento de experimentación. Para esto, se les mostraron videos de ellos realizando la construcción de ecoladrillos y el asiento, invitándolos a relatar lo observado y a presentar el producto confeccionado con los materiales utilizados, lo que se puede observar en el siguiente extracto de la transcripción de la experiencia

Educadora en formación: A ver... escuchemos... ¿de qué está hecho el sillón?
Niño 7: de sofá
Educadora en formación: es un sofá... y ¿de qué lo hicieron los pollitos?
Niños y niñas: de botellas!
Educadora en formación: Escuchemos...
Técnico 1: escuchemos...
Niño 2: es... ecoladrillo
Educadora en formación: ¡de ecoladrillo!

Por último, el momento de aplicación se realizó en dos experiencias (número seis y siete), en donde se les presentó un nuevo contexto, el cual resultaba familiar para ellos y ellas, ya que en éste se utilizaban tapas de botellas como las que utilizaron en los ecoladrillos, para que éstos puedan relacionar la reutilización de desechos en otras situaciones, aplicando la metodología indagatoria.

Las experiencias de aprendizaje número seis y siete abarcan de manera general los distintos momentos del método indagatorio. En la sexta actividad se comienza por recordar a los niños y niñas el concepto de reutilización, entregándoles un contexto familiar, el cual corresponde a tapas de botellas, donde ellos y ellas podrán explorar el material y aplicar lo aprendido. Mientras que en la séptima experiencia nuevamente se comienza con la activación de los conocimientos previos relacionados con la reutilización, continuando con la exploración y transformación del material y finalmente los niños y niñas comentan lo que se deseen trabajar durante la sesión, tal como se puede observar en el siguiente extracto de la transcripción de la experiencia.

Educadora en formación: Para hacer otra cosa ¿verdad?... vamos a reutilizar las tapitas...

Niño 3: A reutilizar

Educadora en formación: Y se acuerdan en que podíamos transformar estas tapitas... ¿se acuerdan?

Niño 3: Si!

Educadora en formación: Si... porque ayer ustedes me dijeron que tenían muy buenas ideas para hacer... para reutilizar las tapitas... mira por ejemplo podemos hacer un instrumento musical

Niña 2: Yo voy a hacer unos lentes

Dichas experiencias de aprendizaje se llevaron a cabo en siete días y dentro de este tiempo se obtuvieron hallazgos que las investigadoras analizaron en profundidad para avanzar en la toma de decisiones que permitiría la planificación del segundo bucle. En este proceso de indagación, sobre lo obtenido del primer bucle, se aplicaron tres categorías de análisis apriorísticas: prácticas de enseñanza, formas de aprender e interacciones, donde los resultados se clasificaron según las evidencias contenidas en las transcripciones de cada experiencia realizada. Conforme a lo anterior, a continuación se presentan los principales hallazgos del primer bucle:

Tabla 6: Resumen de los hallazgos generales del primer bucle

Método indagatorio como estrategia para establecer el concepto de reutilización		
Prácticas de Enseñanza	Formas de aprender	Interacciones
-Diseño de las experiencias de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio ● Desarrollo ● Cierre -Tipos de preguntas para el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas abiertas ● Preguntas cerradas 	- Aprendizaje por medio de la interacción con otros. - Aprendizaje mediante observación - Aprendizaje mediante la manipulación de objetos	-Mediación pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> ● Comentarios y preguntas de motivación. ● Instrucciones grupales y personales según necesidad. ● Refuerzos y correcciones conceptuales. ● Refuerzos positivos.

		-Comunicación interpersonal: <ul style="list-style-type: none"> ● Adulto-niño (activo) ● Niño/a-adulto (pasivo) ● Adulto-adulto (pasivo)
--	--	---

Fuente: elaboración propia

4.1.1 Análisis cualitativo y discusión

Las experiencias de aprendizaje ejecutadas por las investigadoras fueron una fuente de datos e información cualitativa importante que responde a la búsqueda de implantar el método indagatorio como estrategia didáctica para establecer el concepto de reutilización de residuos. Dicha información es de carácter cualitativo debido a que ocurrió en el ambiente cotidiano de los participantes, en este caso los niños y niñas del Nivel Medio Mayor del Jardín Infantil N°2, y fue recolectada por las mismas investigadoras mediante registros de observación, material audiovisual, entre otros, quienes con un rol activo exploraron los datos, los estructuraron y categorizaron, además de vincularlos con el conocimiento disponible de las experiencias y la teoría (Hernández, et al., 2014). Esta información obtenida se clasificó en categorías apriorísticas que se analizaron de la siguiente forma.

4.1.1.1 Prácticas de enseñanza

Klimenko (2010), en su artículo “Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza” define las prácticas de enseñanza como “la planeación, organización y puesta en práctica de las actividades educativas mediante las cuales se orienta el aprendizaje de los estudiantes” (p. 115). En otras palabras, las define como el proceso donde se planifica y organiza cada instancia pedagógica, teniendo como finalidad promover y orientar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

Una de las prácticas de enseñanza identificada en las intervenciones del primer bucle es el diseño que posee cada una de las experiencias de aprendizaje realizadas, pues, cada una de ellas cuenta con momentos que responden a la organización de una secuencia didáctica, es decir, cada una posee un inicio, desarrollo y cierre, teniendo sus propias características y una finalidad pedagógica.

Desde las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018) se orienta a los educadores y educadoras en la construcción de planificaciones, sugiriendo que las experiencias de aprendizaje deben ser flexibles, permitiendo realizar las adecuaciones necesarias para las necesidades que vayan presentando los niños y niñas, sin embargo, es importante que estas se encuentren organizadas y consideren tanto un inicio, un desarrollo y un cierre para la experiencia, con el fin de integrar los diferentes aprendizajes.

Smith y Ragan (1999, citado en Feo, 2010) definieron los tres momentos de la secuencia didáctica mencionados con anterioridad, de la siguiente manera:

Respecto al inicio, los autores anteriormente mencionados plantean que, mediante este, los docentes preparan a los niños y niñas para el aprendizaje, utilizando estrategias que poseen tanto la finalidad de presentar información, motivar, conocer los conocimientos previos, plantear alguna problemática, como también presentar la experiencia que realizarán durante la sesión. A partir de esto, se puede decir que este primer momento de la secuencia didáctica se encuentra presente en cada una de las experiencias de aprendizaje realizadas en el primer bucle. A continuación, se presenta una situación concreta surgida durante la experiencia número siete, correspondiente a la exploración y aplicación del método indagatorio, donde se puede observar una estrategia de inicio:

<p>Educadora en formación: Empezamos... Niños...¿se acuerdan que hicimos ayer? Niño 1: Si</p>

Educadora en formación: ¿Qué hicimos ayer?... con esto que yo tenía... ¿que hicimos?, ¿qué eran estas?

Niño 1: Tapas de colores

Educadora en formación: Tapitas y ¿qué hicimos con las tapitas?

Niño 1: Pintamos

Niña 1: La pintamos

Educadora en formación: las pintamos y ¿para qué las pintamos?

Niña 2: Las pintamos

Educadora en formación: ¿para qué las pintamos?... Para hacer otra cosa ¿verdad?... vamos a reutilizar las tapitas...

Niño 3: A reutilizar

A partir de la situación observada, se puede decir que durante el inicio las investigadoras hacen uso de algunas estrategias pedagógicas, como, por ejemplo, se les realizan preguntas a los niños y niñas en relación a lo trabajado el día anterior con la finalidad de conocer si ellos y ellas recuerdan lo realizado y el concepto de reutilización. Asimismo, mediante la pregunta “¿para qué las pintamos?”, se busca que los niños y niñas puedan reflexionar o generar alguna hipótesis acerca del por qué pintaron las tapas de botellas, con la finalidad de que puedan relacionar el concepto con lo trabajado durante la experiencia del día anterior.

En relación al desarrollo de las experiencias de aprendizaje, Smith y Ragan (1999, citado en Feo, 2010) lo definen como el momento donde el docente utiliza estrategias para llevar a cabo la propuesta. Éstas se relacionan con la manera en la que se realiza la experiencia, la forma de organizar al grupo, las oportunidades de acción entregadas a sus estudiantes. A partir de esto, se puede decir que este segundo momento de la secuencia didáctica se encuentra presente en cada una de las experiencias de aprendizaje presentadas en el primer bucle. A continuación, se presenta una situación concreta presente en la experiencia de aprendizaje número dos, la cual corresponde al momento de experimentación del método indagatorio, donde se puede observar una estrategia de desarrollo:

Educadora en formación: Pero podríamos hacer algo para ayudar al planeta... ¿qué cosa?
Niña 2: Poner la basura en la botella
Educadora en formación: Poner la basura en la botella... verdad niña 2 y para eso... niño 1 y 2... ¿qué vamos a hacer ahora con las botellas?
Niño 2: Un castillo...
Educadora en formación: Vamos a hacer un eco... un ecoladrillo... ¿Les gustaría ayudarme a recoger toda esta basura y ponerla aquí?
Niños y niñas: Yo tía...sii.. yooo...sii
Educadora en formación: Ya...ahora vamos a empezar... de a poquito... tienen que tener...

A partir de lo anterior, se observa que durante dicha experiencia la educadora en formación les pregunta a los niños y niñas qué pueden hacer con los recursos que tienen disponibles para cuidar el planeta, a lo que los estudiantes sugieren introducir el plástico en las botellas, es decir, realizar ecoladrillos. Esta manera de plantear la experiencia, mediante esa pregunta abierta, puede ser muy positiva para los niños y niñas dado que, si bien la experiencia de la sesión consistía en la confección de ecoladrillos, la idea surgió de ellos y ellas, por lo que el aprendizaje se puede resultar de manera mucho más significativa al ser de su interés y poseer motivación propia.

Por último, en relación al tercer momento de la secuencia didáctica, es decir el cierre, Smith y Ragan (1999, citado en Feo, 2010) lo definen como el momento donde el docente utiliza estrategias para finalizar la experiencia. Éstas se basan en promover la reflexión en los niños y niñas, procurar el adecuado aprendizaje de los conocimientos trabajados durante la sesión y hacerlos conscientes de su proceso de aprendizaje, mediante momentos de conversación colectiva e individual.

A partir de la definición anterior, se ha observado que durante la ejecución del primer bucle han habido sesiones donde se ha realizado el cierre, considerando algunas estrategias para ayudar a los niños y niñas a incorporar adecuadamente los conocimientos, sin embargo, en algunas de las intervenciones se observa que no se ha podido realizar este momento adecuadamente, esto se debe a diferentes factores, como

lo es el tiempo de concentración que poseen los niños y niñas, como también la pérdida de interés que van presentando, como por ejemplo en momentos donde los niños y niñas comienzan a hablar de otros temas o comienzan a realizar otras acciones diferentes a las de la experiencia.

A continuación, se presenta una situación concreta surgida durante la experiencia de aprendizaje número cinco, la cual corresponde al momento de reflexión del método indagatorio, donde se observa una estrategia en el momento de cierre:

Educadora en formación: Reutilizamos las botellas e hicimos estos sillones que quedaron maravillosos... ¿A quién le gustaría probarlos?
La educadora en formación invita a algunos niños y niñas a probar los asientos de ecoladrillos, recordándoles que reutilizaron botellas de bebidas para hacerlos...
Educadora en formación: ¿dónde creen que podríamos dejar estos sillones?
Los niños y niñas comenzaron a dar sus ideas sobre donde dejar los sillones, decidiendo dejarlos en el patio trasero, para observar las plantas que están ahí...
Educadora en formación: nosotros podemos reutilizar... como acá... la botella ya no es para tomar bebida... ahora es un...
Niños y niñas: ¡ecoladrillo!

A partir de lo antes descrito, se observa que la educadora en formación involucra a los niños y niñas invitándolos a probar los sillones que crearon y también les pregunta dónde les gustaría ubicarlos dentro de su espacio educativo. Por otro lado, se observa que constantemente les recuerda el concepto trabajado, y los ayuda a reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje, generando conciencia acerca de la creación de los ecoladrillos a partir de una botella y plástico.

Tal como se mencionó anteriormente, los tres momentos didácticos se encuentran presentes dentro de las intervenciones del primer bucle, donde cada uno posee una función pedagógica concreta dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Asimismo, se ha observado que uno de los momentos con más

debilidades es el de cierre, donde en varias sesiones no se concretó adecuadamente, debido a que el cierre se dio de manera natural mientras los niños y niñas iban perdiendo el interés o la concentración.

Por otro lado, otra práctica de enseñanza evidenciada dentro de los registros y transcripciones de las experiencias del primer bucle son los tipos de preguntas pedagógicas realizadas por la investigadora durante las intervenciones, las cuales fueron de gran utilidad al momento de promover los aprendizajes en los niños y niñas. Tal como mencionan las Bases Curriculares de Educación Parvularia (2018), la formulación de preguntas resulta fundamental durante las experiencias educativas, pues ayudan a generar habilidades tanto de comparación, descripción, predicción, reflexión, entre otras.

Es importante destacar que no todas las preguntas promueven de la misma manera los aprendizajes, pues, existen diferentes tipos y ayudan a recoger diferente información. Una de ellas es la pregunta cerrada, ésta busca generar respuestas concretas de, generalmente, una sola palabra. Este tipo de interrogante conduce a los niños y niñas a reproducir los conocimientos y a no realizar una reflexión profunda de sus conocimientos (Roca, 2005). Dentro de la ejecución del primer bucle, se observa que este tipo de preguntas es frecuente durante el desarrollo de las experiencias. A continuación, se presenta una situación concreta ocurrida en la experiencia de aprendizaje número seis, la cual corresponde al momento de exploración y aplicación del método indagatorio, donde se puede observar este tipo de pregunta:

Educadora en formación: sí, y esto estaba ensuciando nuestro planeta, sí, lo estaba ensuciando. ¿Ustedes creen que podríamos hacer otra cosa con estas tapitas?

Niños y niñas: ¡Síiii!

Niño 2: ¡Ecoladillo!

Educadora en formación: ¿se podrán hacer ecoladrillos?, el niño 4 acaba de decir que vio a una persona botar basura afuera, ¿eso está bien?

Niños y niñas: ¡nooo!

Educadora en formación: no está bien, ¿verdad? ¿Y ustedes creen que podríamos hacer otra cosa y reutilizar estas tapitas?
Niños y niñas: ¡Síiii!

Tal como se evidencia en el fragmento anterior, si bien el tipo de preguntas ayuda a las investigadoras a conocer los conocimientos adquiridos por los niños y niñas durante las intervenciones, se puede decir que, por otra parte, limita las respuestas, ya que generalmente son dicotómicas, generando poco espacio para la reflexión acerca de los aprendizajes.

Otro tipo de interrogación se conoce como las preguntas abiertas, las cuales se conocen como las que ayudan a los estudiantes a generar o reelaborar sus ideas, otorgándole espacio para la imaginación y mayor reflexión al momento de generar su respuesta (Roca, 2005). Este tipo de pregunta se encuentra presente dentro de las experiencias de aprendizaje realizadas en el primer bucle, sin embargo, se observa que se han realizado con menor frecuencia en comparación a las preguntas cerradas. A continuación, se presenta una situación pedagógica presente en la experiencia de aprendizaje número dos, la cual corresponde al momento de experimentación del método indagatorio, donde se puede observar este tipo de pregunta:

Técnico 1: A mí me da mucha tristeza ver todos esos papeles en el suelo...
Niño 1: ...El planeta tierra se pone triste
Educadora en formación: Si está lleno de basura... y ¿qué podemos hacer?
Niña 2: Limpiar
Niño 2: A la basura
Educadora en formación: Miren y también encontré hartas... botellas

En la situación anterior, se puede observar que la educadora en formación realiza la pregunta “¿qué podemos hacer?”, la cual se considera abierta dado que le entrega la posibilidad a los niños y niñas de generar ideas o reflexionar en torno a una situación,

en este caso, generar una idea sobre lo que pueden hacer con los envases de plásticos ubicados en el suelo de la sala. Asimismo, la respuesta generada permitió conocer que los niños y niñas relacionan los residuos con la basura y como algo que se debe de limpiar.

4.1.1.2 Formas de aprender

En cuanto al aprendizaje, Piaget (citado en Darós, 1990) menciona que éste consiste en la interacción del niño o la niña con el medio en el cual construye conocimiento, este puede ser por medio de la interacción con otros, mediante su experiencia, la manipulación de objetos, etc., lo que llevará a que ellos y ellas generen o construyan su propio conocimiento, modificando sus esquemas cognitivos mediante el proceso de asimilación y acomodación. En estos procesos el individuo interpreta la información que recibe del entorno en función de su esquema mental existente, para luego modificarlo y ajustar la nueva información recibida.

Durante la realización de experiencias del primer bucle, se pudieron observar tres formas de aprender: aprendizaje por medio de la interacción con otros; aprendizaje por medio de observación y aprendizaje mediante la manipulación de objetos. A partir de esto, es que se pudieron observar distintas interacciones como: adulto-niño/a, niño/a-adulto y niño/ña-niño/a, donde se pudo apreciar el aprendizaje por medio de la interacción con otros.

Figuroa-Céspedes (2021), señala que por medio de la interacción social que proponen las y los docentes en la sala de clases, los procesos de internalización y apropiación de los conceptos que se espera vayan adquiriendo en el transcurso de los bucles. Asimismo, menciona que mientras mayor sean las interacciones de los niños y niñas, su capacidad de pensar y razonar se irá potenciando. Por otra parte, destaca que “Los adultos mediadores, al conversar con niños y niñas generan escenarios para la identificación progresiva de los objetos, para después hacer referencia a ellos de modo

evocativo, establecer relaciones, comparar, analizar, etc.” (p. 111). Lo anterior se puede observar en el siguiente extracto de la transcripción de la primera experiencia, la cual corresponde al momento de focalización del método indagatorio:

Educadora en formación: ¿qué es esto?
Niño 3: regalo
Educadora en formación: un sillón
Niña 2: (a niño 3) no es regalo
Niño 3: (a niña 2) ¡regalo!
Niña 2: (a niño 3) no es regalo
Técnico 1: (a niño 3 y niña 2) observen...
Educadora en formación: y... ¿saben cómo lo hicieron?
Niño 4: siii
Educadora en formación: a ver niño 4
Niño 3: no, no, no.
Niño 4: es que estaba construyendo un sillón con papelitos...

La siguiente forma de aprender presentada durante la realización del primer bucle, es el aprendizaje por medio de observación. Esto se puede presenciar en aquellas instancias en donde los niños y niñas vieron la proyección de la continuidad de un cuento conocido y apreciado por ellos y ellas o cuando vieron un video sobre cómo construir un ecoladrillo, en donde los párvulos pudieron observar aquellos recursos utilizados en las experiencias para la adquisición de nuevos conceptos, como el de reutilizar, el cual constantemente se ejemplificó con imágenes de ecoladrillos en este caso, bajo la premisa de “ayudar al planeta”.

García (1997) en “Un modelo de aprendizaje por observación en planificación” menciona que por medio de la observación los niños y niñas se encuentran constantemente descubriendo y creando nuevos significados, ya que el aprendizaje por observación requiere que los párvulos estén haciendo constantemente inferencias sobre los nuevos aprendizajes que van adquiriendo, ya que “las observaciones contienen conceptos que deben ser adquiridos” (p. 14). Esto queda plasmado en la siguiente

transcripción de la segunda experiencia llevada a cabo, la cual corresponde al momento de experimentación:

Educadora en formación: Pero podríamos hacer algo para ayudar al planeta... ¿qué cosa?
Niña 2: Poner la basura en la botella
Educadora en formación: Poner la basura en la botella... verdad niña 2 y para eso... niño 1 y 2... ¿qué vamos a hacer ahora con las botellas?
Niño 2: Un castillo...
Educadora en formación: Vamos a hacer un eco... un ecoladrillo...

A partir de lo anterior, las Bases Curriculares de Educación Parvularia mencionan en su último principio pedagógico (principio de significado) que los niños y niñas construyen de forma significativa sus aprendizajes “cuando estos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas” (p. 33). Considerando esto, es que el o la docente junto a su equipo deben generar instancias de oportunidades, en donde los párvulos puedan explorar, crear, interactuar y jugar con elementos de su vida cotidiana.

Tomando en cuenta el contexto de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2, con respecto a sus alrededores, es que se pudieron dar interacciones como la siguiente, la cual se encuentra en la transcripción de la primera experiencia, correspondiente al momento de focalización:

Niña 2: tía... acá hay basura (señalando fuera)
Educadora en formación: aquí hay basura ¿verdad?...
Niña 2: allá afuera hay basura

Si bien trata de una interacción en aula entre niño-adulto, esta da cuenta de la realidad con la que se enfrentan día a día al momento de llegar e irse del establecimiento, por lo que los materiales a utilizar en las experiencias que contemplan

al primer bucle son elemento de su vida cotidiana, que ven tanto en sus casas como en el microbasural.

A partir de lo señalado anteriormente, es que surge la última observación de las formas de aprender presentadas en el primer bucle, el aprendizaje por medio de la manipulación de objetos. Moreno (2013) en su artículo “La manipulación de materiales como recurso didáctico en educación infantil” menciona que los materiales en la educación inicial cumplen un papel fundamental en la primera infancia, ya que su finalidad es “complementar y servir de base a la actividad educativa que se desarrolla en cualquier espacio educativo” (p. 331), ayudando así a los niños y niñas a adquirir nuevos conocimientos por medio de estos. Esto se puede observar en el siguiente extracto de la séptima transcripción del primer bucle, la cual corresponde al momento de aplicación del método indagatorio:

Educadora en formación: Para hacer otra cosa ¿verdad?... vamos a reutilizar las tapitas...

Niño 3: A reutilizar

Educadora en formación: Y se acuerdan en que podíamos transformar estas tapitas... ¿se acuerdan?

Niño 3: Si!

Educadora en formación: Si... porque ayer ustedes me dijeron que tenían muy buenas ideas para hacer... para reutilizar las tapitas... mira por ejemplo podemos hacer un instrumento musical

Niña 2: Yo voy a hacer unos lentes

Educadora en formación: Se llama chaschas

Niño 4: Chaschas

4.1.1.3 Interacciones

Las interacciones pedagógicas, a partir de Figueroa-Céspedes (2021), son las acciones que ocurren en el aula entre el niño o niña y su ambiente, ya sea su entorno físico y/o social, lo que produce en su contexto escolar una intencionalidad formativa.

Aquello busca favorecer la participación activa de los párvulos mediante vínculos que se desarrollan de forma efectiva, potenciando la construcción de conocimientos y aprendizajes significativos. Tal como se expuso en el marco referencial de este estudio, Piaget postula que las personas van formando sus estructuras cognitivas a partir de sus interacciones con el entorno, adquiriendo el aprendizaje cuando éstas se logran interiorizar (Everaert et al., 2016). Es importante considerar en estas interacciones a todos los actores que componen el aula, por lo que el intercambio comunicativo se puede dar entre adulto-adulto, adulto-niño/a, niño/a-adulto y niño/ña-niño/a.

En las experiencias de aprendizajes del primer bucle se pudieron observar interacciones que se basaban en la mediación pedagógica, la que implica “la intervención oportuna, intencionada, pertinente y significativa” (Figueroa-Céspedes, 2020, citado en Barriga et al., 2022) por parte de las agentes educativas. En relación a esto, es que se pudieron observar comentarios y preguntas de motivación realizadas a los párvulos por parte el equipo de aula y la investigadora, las que tenían la intención de llamar la atención de los niños y niñas, ya sea de manera grupal o individualizada, con el objetivo de que se enfocarán en aquello que se estaba haciendo y pudiesen adquirir los aprendizajes de manera óptima. Lo anterior se puede observar en el siguiente extracto de la transcripción de la tercera experiencia correspondiente al momento de experimentación:

<p>Educadora en formación: tenemos que terminar los ecoladrillos para que podamos construir algo... ¿se acuerdan qué construyeron los pollitos?</p> <p>Niña 4: sii</p> <p>Educadora en formación: ¿qué construyeron? (dirigiéndose a la niña 4)</p> <p>Niña 4: eeh, era un sillón, eeh un sillón de plástico</p> <p>Educadora en formación: ¡verdaaad!</p>

Asimismo, se pudieron observar instrucciones que se daban a los párvulos de forma grupal e individual, con la intención de guiar y orientar las acciones que se estaban

ejecutando en la experiencia de aprendizaje, buscando en todo momento la comprensión, entendimiento y buen desarrollo de la actividad, como se puede ver en el extracto de la transcripción de la tercera experiencia asociada al momento de experimentación:

Asistente de párvulos: no con agua... no con agua mi amor, con basura (refiriéndose a los plásticos).
el niño se une al grupo y comienza a realizar su ecoladrillo

Otra mediación pedagógica que estuvo presente en el primer bucle fue la aplicación de refuerzos y correcciones conceptuales, utilizando los errores que se presentaban como instancia de aprendizaje. Esto sucedió principalmente cuando los párvulos decían palabras incorrectas para referirse al vocabulario trabajado en las respectivas experiencias. De acuerdo a lo presentado en el marco referencial, Piaget hace referencia a dos procesos simultáneos y complementarios para adquisición de aprendizajes: la asimilación, que sucede cuando la información se incorpora al esquema mental, y la acomodación, que ocurre cuando las personas logran darle significado y sentido a la nueva información (Everaert et al., 2016). Considerando lo anterior, es que fue indispensable corregir de forma oportuna lo que los párvulos decían y reforzar los términos que se trabajaban, ya que establecer la relación correcta de las nuevas palabras con su uso, y darle sentido a lo que ellos están adquiriendo, es responsabilidad de la mediación pedagógica que se ejerza en el momento, favoreciendo el aprendizaje y logro de objetivos. Esto queda plasmado en la siguiente transcripción de la tercera experiencia correspondiente al momento de experimentación:

Educadora en formación: sí es una botella de plástico, cómo se...
Niño 3: ladrillo!
Educadora en formación: ¿es un ladrillo!, es un ¿eco..?
Niños y niñas: ladrillo
Niño 1: es un ecoladrillo

Otra mediación pedagógica que se dio constantemente en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje contenidas en este bucle fue el refuerzo positivo. Esto ocurrió al felicitar y destacar distintas acciones durante la actividad, al grupo o a los párvulos de forma individual, con el objetivo de potenciar la motivación de los niños y niñas frente a su trabajo realizado, favoreciendo su aprendizaje al conectar lo vivenciado con una recompensa y emociones positivas. De acuerdo con lo planteado en el marco referencial, en la teoría de desarrollo moral de Kohlberg, los niños y niñas de esta edad se encuentran en la etapa pre-convencional, por lo que se interesan en adoptar conductas aceptadas y seguir normas establecidas para evitar ser castigados o para ser premiados, actuando de forma condicionada para satisfacer sus necesidades (Heredia, 2013). En relación a esto, reforzar positivamente a los niños y niñas fue beneficioso para incrementar su entusiasmo frente a los nuevos aprendizajes que se estaban trabajando, interacción que se puede ver en los siguientes extractos de las transcripciones de la quinta y sexta experiencia correspondientemente, asociadas al momento de reflexión y aplicación respectivamente:

Educadora en formación: hicieron un hermoso trabajo, yo creo que se merecen un aplauso (todos aplauden el trabajo de los niños y niñas (...) maravilloso trabajo (...))

Niño 3: tía, ¿en dónde lo dejamos?

Educadora: ahí mismo, en la hojita... y con esta misma después la tomamos y la llevamos para afuera... ay, qué está quedando liiindo... que buena idea... la niña 5 va a hacer un micrófono.

Por otra parte, las interacciones pedagógicas que ocurren en el aula son dinámicas y variables, pudiendo ser entre adultos y párvulos, entre párvulos y entre adultos, estas deben promover el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, además de ocurrir en un ambiente grato y de bienestar (MINEDUC, 2018). Los tipos de relaciones que ocurrieron en las experiencias de aprendizaje realizadas varían

escasamente, por lo que se obtiene como resultado global del primer bucle el siguiente comportamiento: adulto-niño/a (activo), niño/a-adulto (pasivo) y adulto-adulto (pasivo).

Tal como se presentó anteriormente con las mediaciones pedagógicas, la interacción adulto-niño/a fue activa durante las intervenciones ejecutadas, ya que las agentes educativas les realizaban a los párvulos presentes constantes preguntas, comentarios, indicaciones, entre otros. Por el contrario, la interacción niño/a-adulto se mantuvo pasiva a lo largo del bucle, ya que pocos niños y niñas participaban haciendo comentarios o preguntas por iniciativa propia, y quienes lo hacían eran generalmente los mismos párvulos. Una evidencia de esta interacción se puede ver en el siguiente extracto de la transcripción de la primera experiencia correspondiente al momento de focalización:

<p>Niña 2: tía...acá hay basura (señalando fuera) Educadora en formación: aquí hay basura ¿verdad?.. Niña 2: allá afuera hay basura Educadora: si mi amor, afuera... Educadora en formación: si afuera siempre hay basura, ¿verdad niña...? Niño 4: Ahí afuera hay tanta basura, el otro vimo tanta basura Educadora en formación: hay mucha basura... Niña 1: ahí está el basurero</p>

Asimismo, la interacción adulto-adulto fue pasiva, basándose en algunas indicaciones que entregaba la investigadora al equipo técnico del aula y en comentarios que ocurrían entre las agentes educativas con el objetivo de llamar la atención, enfocar y motivar a los niños y niñas en lo que se estaba haciendo o se buscaba lograr. Aquellas acciones bidireccionales entre los adultos del aula ocurrieron en pocas ocasiones, y se pueden observar en el siguiente extracto de las transcripciones de la segunda y la quinta experiencia, asociadas al momento de experimentación y reflexión respectivamente:

Educadora: Tía Nicole y si ponemos otro un poquito más acá
Educadora en formación: Si, por que o si no...vamos para acá, traigamos más.

Educadora en formación: Y los pollitos... tía me cambia la diapo... (hablándole a la educadora)
Educadora: Por supuesto...

4.1.2. Uso de datos para la toma de decisiones

A partir de los hallazgos obtenidos de las siete experiencias de aprendizaje realizadas surgen algunas sugerencias y decisiones que se considerarán para la mejora del siguiente bucle, las cuales se pueden observar de manera general en la tabla presentada a continuación.

Tabla 7: Resumen de sugerencias y decisiones para el segundo bucle

Sugerencias	Decisiones
Establecer un tiempo máximo para la realización de actividades	Realizar experiencias de 20 minutos como máximo
Evitar actividades repetitivas para así disminuir la monotonía en las experiencias	Realizar experiencias más variadas y activas, centradas en el juego
Otorgar un rol protagonista a los niños y niñas en todas las experiencias	El rol de los niños y niñas en las experiencias será protagonista
Realizar preguntas dirigidas a los niños y niñas que menos participan	Realizar preguntas a todos los niños y niñas, para aumentar la participación en las experiencias de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

A partir de algunas sugerencias de mejora generadas durante el desarrollo del primer bucle se tomaron algunas decisiones para la mejora de las planificaciones de las

experiencias de aprendizaje del segundo bucle, las cuales permitirán alcanzar o acercarse a los objetivos propuestos de la manera más óptima posible, beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

De acuerdo con lo anterior es que para el siguiente bucle se realizarán experiencias más acotadas, con una duración de 15 a 20 minutos como máximo, ya que los niños y niñas del nivel Medio Mayor, quienes tienen entre los 3 y 4 años de edad poseen tiempos de concentración muy limitados, y tal como mencionan Keuler y Safer (1998) en Riofrío (2013), los párvulos a dichas edades logran mantener la concentración y la atención durante 20 minutos aproximadamente, luego de eso se van desconectando de la experiencia de aprendizaje y comienzan a necesitar del movimiento y de la exploración por cuenta propia.

Asimismo, en cuanto a las experiencias a realizar para el siguiente bucle se tomó la decisión de generar actividades más variadas, activas y centradas en el juego, donde los niños y niñas puedan moverse, explorar, observar y manipular los materiales que se pondrán a su disposición de manera más libre y autónoma, tal como menciona Menchén (2018), se deben promover experiencias de aprendizaje donde los párvulos puedan desarrollar su creatividad e imaginación, lo cual les permitirá alcanzar los objetivos propuestos, lo cual debe realizarse mediante el juego.

Reforzando lo anterior, se tomó la decisión de buscar siempre que el rol de los niños y niñas, en todas las experiencias, sea protagonista, es decir que sean ellos y ellas quienes exploren, observen, manipulen y generen sus propias hipótesis, con esto se puede establecer que el rol de las agentes educativas estará orientado a la guía y facilitación de conocimientos, tal como menciona Figueroa (2016), en donde el rol de un educador mediador permite que los niños y niñas adquieran los conocimientos de manera mucho más significativa y les otorga la capacidad de reflexión y autonomía, habilidades que son fundamentales para el desarrollo óptimo de los párvulos.

Por otra parte, se consideró para el siguiente bucle realizar preguntas dirigidas a todos los niños y niñas, para aumentar la participación e interacción en las experiencias de aprendizaje, lo cual permitirá observar lo que cada uno de ellos y ellas sabe sobre la temática a tratar, también dejará en evidencia si van adquiriendo e interiorizando los conceptos trabajados durante las sesiones anteriores, es decir, dicha metodología será utilizada como un método de evaluación en cuanto a contenidos. Tal como mencionan López y Osorio (2014) un docente puede evaluar a los niños y niñas mediante la observación y preguntas dirigidas o al grupo en general, lo cual resulta un proceso evaluativo informal pero beneficioso para entregar una retroalimentación oportuna a los párvulos.

4.1.3. Propuestas de mejora para diseño del segundo bucle

Para obtener la mejora de las experiencias de aprendizaje del segundo bucle, se propusieron una serie de correcciones y sugerencias a aplicar. En primer lugar, se consideró reducir el número de experiencias de aprendizaje de 7 a 4 experiencias, condensando los momentos del método indagatorio en esas instancias para presentarles a los niños y niñas actividades más variadas y activas, evitando así la monotonía y repetición de experiencias.

Asimismo, se intencionó que cada experiencia cuente con un tiempo máximo de ejecución de 20 minutos, con el objetivo de mantener dentro los momentos de las experiencias su concentración y atención, ya que al ser este bucle más corto contará con algunos pasos del método indagatorio en la misma experiencia, por ejemplo, el momento de focalización y experimentación en la primera experiencia de aprendizaje.

En segundo lugar, en cada experiencia de aprendizaje se intencionó que los niños y niñas tengan un rol protagónico en la adquisición de aprendizajes referentes al concepto de reutilización, por lo que se debieron replantear los materiales y las acciones que se esperaban de los párvulos para ejecutar las experiencias, cambiando elementos

como la cinta adhesiva para unir los ecoladrillos a decoración que les permitiera a los párvulos hacer propia la experiencia.

En tercer lugar, a raíz de la participación de los mismos niños y niñas en las experiencias de aprendizaje es que se decidió optar por las preguntas dirigidas en el segundo bucle, utilizándolas como una estrategia para integrar a todos los niños y niñas del nivel, ya que muchos de ellos fuera de las experiencias planificadas para esta investigación han demostrado interés en el tema y principios en la adquisición de los saberes esperados sobre la reutilización, sin embargo, éstos no son quienes más participan de las experiencias.

4.2. Hallazgos generales del segundo bucle de acción

El segundo bucle se llevó a cabo a través de la estrategia de enseñanza y aprendizaje mencionada anteriormente, el método indagatorio, en cuatro experiencias de aprendizaje, las cuales se realizaron a partir de la mejora y adaptación desprendidas del bucle N°1 para establecer el concepto de reutilización en los niños y niñas. En este bucle los momentos de la metodología indagatoria establecidos en el documento “Metodología para el Desarrollo de Competencias en Educación Parvularia” (PIPE, 2021): focalización, experimentación, reflexión-aplicación, fueron distribuidos de diferente manera, estableciendo la focalización y experimentación en la misma experiencia, como se indica en el siguiente apartado

La primera experiencia de aprendizaje del bucle estuvo orientada a los momentos de focalización y experimentación de la metodología indagatoria. En primer lugar, se les entregó a los niños y niñas un nuevo contexto relacionado al concepto de reutilización, mediante una historia familiar para ellos, en donde se les comenta que la educadora en formación encontró muchas botellas plásticas afuera del jardín, lo que da paso a algunas preguntas sobre lo que ellos creían que se podría hacer con ellas o en que se podrían transformar, entregándoles un espacio para aportar con sus propias ideas y en donde

los niños y niñas realizaron algunas conexiones con las experiencias de aprendizaje anteriores, trayendo a la conversación nuevamente los ecoladrillos. Lo anterior se puede observar en el siguiente extracto de la transcripción de la experiencia de aprendizaje número uno

Educadora en formación: y nosotros ¿cómo podríamos reutilizar la botella?
Niño 3: para hacer sillones, casas...
Educadora en formación: para hacer sillones... y los sillones ¿cómo los hacemos?... ¿Cómo se llamaba lo que teníamos que hacer?
Niña 1: Ecoladrillo
Educadora en formación: pero tengo un problema, miren la botella como está (mostrando que la botella está cortada por la mitad).
Niños y niñas: oooooooooh
Niño 4 (Leo): Cortada
Educadora en formación: ¿Nos sirve hacer un ecoladrillo así?
Niña 2: Nooo
Educadora en formación: No ¿verdad?
...
Educadora en formación: Están todas cortadas...
Niña 2: Oh My God
Educadora en formación: Oh My God... Miren, están cortadas las botellitas (dejando las botellas cortadas en el suelo) ¿cómo podemos usarlas?, ¿cómo las podríamos reutilizar? (retira las botellas del suelo, ya que algunos niños se pararon a verlas y tomarlas). A sentarse... ¿Cómo podríamos reutilizar estas botellas?, ¿en que las podríamos transformar?
Niña 1: En un ecoladrillo.
Técnico: ya no sirve.
Niña 1: Yo tengo una idea...
Educadora en formación: a ver...
Niña 1: ¿Si hacemos unas caritas adentro de ahí?
Educadora en formación: ¿unas caritas? y ¿para qué la ocupamos?
Niña 1: Para poner los lápices
Educadora en formación: Podríamos poner los lápices adentro, ¿qué más podríamos poner adentro?
Niña 2: Yo tengo una idea
Educadora en formación: ¿Qué ideas tienes tú?, ¿cómo podríamos reutilizar la botella?...

Niña 2: Con uno de esos para que no se salgan...
Educadora en formación: ¿Qué le ponemos arriba para que no se salgan?
Niño 3: Una tapa o algo...
Educadora en formación: Una tapa o algo...
Niña 1: ¡Un pegamento!
Educadora en formación: Un pegamento... y ustedes ¿creen que podríamos decorar fuera con las plantitas y esto? (mostrando las botellas por mitades)
Niños y niñas: Sii

Luego de llegar a la idea de los maceteros reutilizables, se les presentó los materiales para que los pudieran explorar y se les invitó a decorar de manera libre las botellas, dando paso al momento de experimentación. Éste consideró parte de la primera experiencia y la segunda del bucle, entregándoles a los niños y niñas material concreto con la finalidad de buscar respuestas reales a la problemática planteada, en este caso los maceteros reutilizables, su decoración durante la experiencia N°1 y su utilización en la experiencia N°2, con la siembra de semillas en aquellas macetas.

En la segunda experiencia de aprendizaje, se comienza con preguntas de activación de conocimientos previos, relacionados a la reutilización de la botella y lo que realizaron con ellas. Luego, se les presenta un video acerca de la siembra de semillas, invitándolos a realizar su propia plantación utilizando los maceteros reutilizados y durante la experiencia se continúa con la exploración de los materiales y la posterior siembra, utilizando la constante repetición del proceso de reutilización que estaban realizando. Lo anterior descrito se puede observar en el siguiente extracto de la transcripción de la experiencia.

Educadora en formación: antes ¿qué era de ser un macetero?

Niña 1: ¡una botella!

Educadora en formación: era una botella

Niño 3: con agua

Educadora en formación: antes era una botella con agua y ¿ahora? nos sirve, la reutilizamos y la convertimos en unos hermosos maceteros... miren... y hoy día vamos a plantar la semilla...

...

Educadora en formación: semillas, muy bien... hay semillas para todos... y esto ¿qué era? (mostrando el macetero reutilizado) ¿qué es esto?

Niña 1: un macetero

Educadora en formación: un macetero reutilizado... ahora le vamos a echar tierra adentro... le vamos a echar tierra adentro y le vamos a plantar nuestra semilla...

Con la tercera experiencia se dio paso al momento de reflexión del método indagatorio, en donde se realizó la consolidación de conocimientos, por lo que se hace un repaso de lo trabajado con anterioridad por medio de fotografías, enfatizando el uso del concepto de reutilización, como la realización de ecoladrillos, juguetes y maceteros. Además, durante esta experiencia también se les invitó a realizar una búsqueda de elementos reutilizados dentro del jardín, con el fin de que los niños y niñas demuestren los conocimientos adquiridos. Sin embargo, a partir de un error de concepto, los niños y niñas comenzaron a buscar “tesoros reutilizados” los cuales interpretaron como los desechos que se podían introducir dentro de las botellas, para realizar ecoladrillos. Lo anterior, se puede apreciar en el siguiente extracto de la transcripción de la experiencia.

Educadora en formación: De una botella y ¿allá?

Niña 11: ¿Qué?

Educadora en formación: Y ¿eso qué es?

Niña 11: ¿Eso?

Educadora en formación: Ajá

Niña 11: Una rueda

Educadora en formación: Una rueda, ¿qué más?, ¿qué más hay reutilizado?, miren aquí ¿qué es esto?

Algunos niños y niñas comienzan a traer plásticos y desechos que encuentran en el piso.

Niña 2: Tía... tía

Educadora en formación: ¿Qué es esto?

Niña 2: Un macetero...

Educadora en formación: Maceteros y ¿están hechos de qué?

Niño 3: De rueda

Educadora en formación: De ruedas... de ruedas, muy bien

Los niños y niñas, junto al equipo educativo caminan hacia el invernadero y dentro se encuentra parte del proyecto realizado por los niños y niñas del colegio vecino, en donde hay distintos tipos de maceteros reutilizados.

La experiencia final del segundo bucle correspondió al momento de aplicación del método indagatorio. En ésta se les presentó a los niños y niñas un nuevo contexto, extraído de una de las actividades pasadas, por lo que resultaba familiar para ellos y estaba relacionado con la parte de arriba de las botellas que utilizaron para hacer los maceteros reutilizados. Luego, se les realizó una pregunta indagatoria con relación a lo que se podría realizar con ellas, seguido de la idea de realizar un juguete, en este caso un “burbujero”, como se puede observar a continuación en un extracto de la transcripción de la experiencia N°4.

Educadora en formación: hemos hecho muchas cosas con las botellas y hoy día... miren... (Le pide ayuda a uno de los niños presentes para sostener un recipiente) hoy día miren lo que tenemos (mostrando un burbujero) que será esto? que creen ustedes? se imaginan ustedes que es esto?

Niñas y niños: siiii...

Niño 3: un pájaro

Educadora en formación: ¿un pájaro? les cuento algo... esto es un juguete... y por qué es un juguete?

Niño 3: porque tiene eso (apuntando a la malla de fruta)

Educadora en formación: porque después uno le pone la mallita y en esa caja vamos a poner... esto... ¿qué es?

Niños y niñas: las burbujas...

Niño 3: botella con agua

Educadora en formación: esto es el líquido de las burbujas

Niño 4: siiii! burbujas!

Educadora en formación: nosotros vamos a poner el burbujero (le pide nuevamente ayuda a uno de los niños) aquí cuando tenga agüita y lo vamos a... (sopla)

Luego, se les entregaron los materiales para llevar a cabo el objeto y ponerlo en práctica, dando por finalizada la actividad luego de entablar una conversación acerca de los elementos reutilizados hechos por ellos mismos y dejando la abierta la posibilidad de que realicen estas actividades en sus hogares.

Las experiencias de aprendizaje ya mencionadas se llevaron a cabo en cuatro días y, al igual que con el primer bucle, dentro de este tiempo se obtuvieron hallazgos que las investigadoras analizaron en profundidad para abordar la toma de decisiones. En este nuevo proceso de indagación sobre lo obtenido del segundo bucle, se aplicaron las mismas categorías de análisis apriorísticas que en la instancia anterior: prácticas de enseñanza, formas de aprender e interacciones, donde los resultados se clasificaron según las evidencias contenidas en las transcripciones de cada experiencia realizada. Conforme a lo anterior, a continuación, se presentan los principales hallazgos del segundo bucle:

Tabla 8: Resumen de hallazgos segundo bucle

Método indagatorio como estrategia para establecer el concepto de reutilización		
Prácticas de Enseñanza	Formas de aprender	Interacciones
- Diseño de las experiencias de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Inicio ● Desarrollo ● Cierre - Tipos de preguntas para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas abiertas ● Preguntas cerradas 	- Aprendizaje por medio de la interacción con otros - Aprendizaje mediante observación - Aprendizaje mediante la manipulación de objetos	-Mediación pedagógica: <ul style="list-style-type: none"> ● Comentarios y preguntas de motivación. ● Instrucciones grupales y personales según necesidad. ● Refuerzos conceptuales. ● Refuerzos positivos. -Comunicación interpersonal: <ul style="list-style-type: none"> ● Adulto-niño (activo) ● Niño/a-adulto (pasivo) ● Adulto-adulto (pasivo)

Fuente: Elaboración propia

4.2.1. Análisis cualitativo y discusión

Al igual que en el primer bucle, las experiencias de aprendizaje ejecutadas por las investigadoras resultaron ser una fuente de datos e información cualitativa importante, la que responde a la búsqueda de implantar el método indagatorio como estrategia didáctica para establecer el concepto de reutilización de residuos. La información obtenida se clasificó en las mismas categorías apriorísticas que el análisis anterior, estructurándose de la siguiente forma.

4.2.1.1 Prácticas de enseñanza

Tal como se mencionó en el primer bucle de acción, las prácticas de enseñanza son todas las acciones y decisiones pedagógicas que realiza el o la educadora para promover un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje entre los niños y niñas (Klimenko, 2010). A partir de esto, durante el segundo bucle las investigadoras planificaron las experiencias considerando las prácticas de enseñanzas que tuvieron un resultado positivo durante el primer bucle, como también se tomaron algunas decisiones de mejora para promover un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para comenzar, una de las prácticas de enseñanza halladas dentro del segundo bucle, al igual que en el primero, es el diseño que posee cada experiencia de aprendizaje, pues, cada una de ellas sigue la secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre. Es decir, las intervenciones se encuentran estructuradas de la misma manera que en el primer bucle.

En relación al primer momento de la secuencia didáctica, es decir el inicio, se observa que se encuentra presente en cada una de las experiencias realizadas, y al igual que en el primer bucle, este es de gran importancia al momento de comenzar la sesión dado que es en este momento donde las investigadoras buscan conocer lo aprendido por los niños y niñas, como también es en este momento donde se les plantean problemáticas y se les motiva a participar. A continuación, se presenta un fragmento de un momento ocurrido en el inicio de la experiencia número uno, correspondiente a los momentos de focalización y experimentación del método indagatorio:

Educadora en formación: Vamos a empezar... ¿Saben lo que pasó cuando yo venía para el jardín? Cuando yo venía caminando por ahí me encontré estas cosas (mostrando una bolsa), ¿ustedes vieron que estaba lleno de basura otra vez?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: Y yo pude...

Niña 1: Yo vine a buscar al... y me encontré con mucha pero mucha basura.

Educadora en formación: ¿Había mucha basura? sii...y ¿ustedes creen que eso está bien? ¿Ustedes creen que está bien tirar la basura ahí en la esquina?

Niños y niñas: Noo

Niña 2: Hay que botarla a la basura.

Educadora en formación: Hay que botarla en la basura o la podemos reutilizar, por ejemplo, yo me encontré esto (mostrando una botella plástica vacía) ¿qué es esto?

Niño 3: una botella

Niños y niñas: una botella

Educadora en formación: y nosotros ¿cómo podríamos reutilizar la botella?

Niño 3: para hacer sillones, casas...

Educadora en formación: para hacer sillones... y los sillones ¿cómo los hacemos?... ¿Cómo se llamaba lo que teníamos que hacer?

Niña 1: Ecoladrillo

A partir de la situación anterior, se puede decir que el inicio de la experiencia es oportuno y permite observar las diferentes estrategias que debieran ocurrir durante este momento. Se evidencia que la educadora en formación les presenta a los niños y niñas una situación, de la cual surge una problemática, lo que genera un espacio de conversación entre los participantes, donde algunos de ellos y ellas entregan ideas o soluciones, además, un niño comenta una situación personal similar a la comentada por la investigadora. Además, este fragmento permite conocer el progreso de los aprendizajes de los niños y niñas respecto del primer bucle, pues, se observa que ellos y ellas ya comienzan a relacionar el concepto “reutilizar” con la construcción de nuevos objetos.

Respecto al momento de desarrollo, se puede decir que, al igual que en el primer bucle, este se encuentra presente en cada una de las experiencias. Tal como se menciona en el apartado anterior sobre prácticas de enseñanza, este momento hace referencia a las estrategias utilizadas por el docente durante la realización de la

experiencia, de acuerdo a la organización, mediación, etc. A continuación, se presenta un fragmento ocurrido durante la experiencia número tres, correspondiente al momento de reflexión del método indagatorio, donde se puede observar parte del desarrollo:

Educadora en formación: Y ¿esto qué es? (señalando una jirafa hecha de neumáticos)
Niña 9: Una jirafa
Educadora en formación: Una jirafa y ¿de qué está hecha?, mira...
Niña 9: De amarillo y de botella
Educadora en formación: De una botella y ¿allá?
Niña 11: ¿Qué?
Educadora en formación: Y ¿eso qué es?
Niña 11: ¿Eso?
Educadora en formación: Ajá
Niña 11: Una rueda
Educadora en formación: Una rueda, ¿qué más?, ¿qué más hay reutilizado?, miren aquí ¿qué es esto?
Algunos niños y niñas comienzan a traer plásticos y desechos que encuentran en el piso.
Niña 2: Tía... tía
Educadora en formación: ¿Qué es esto?
Niña 2: Un macetero...
Educadora en formación: Maceteros y ¿están hechos de que?
Niño 3: De rueda
Educadora en formación: De ruedas... de ruedas, muy bien

Tal como se puede observar en el fragmento anterior, queda en evidencia que la educadora en formación utilizó diversas estrategias para promover los aprendizajes durante el desarrollo de la experiencia, entre ellas se encuentra la libertad de exploración del entorno, permitiendo que los niños y niñas puedan observar y explorar por sí mismos el espacio con recursos reutilizados. Asimismo, otra estrategia es la mediación pedagógica, donde a través de algunas preguntas dirigidas, la educadora en formación logra que los niños y niñas puedan ser conscientes de los objetos del entorno y el material con el que han sido confeccionados.

Respecto al momento de cierre, tal como se mencionó con anterioridad, éste hace referencia a las estrategias utilizadas para finalizar la experiencia, generando espacios donde los niños y niñas puedan recordar y reflexionar acerca de lo aprendido

(Smith y Ragan, 1999, citado en Feo, 2010). A partir de esto, se puede decir que durante este bucle hubo una mejora respecto a este momento, pues, se buscó generar un espacio de cierre durante cada una de las intervenciones, sin embargo, en algunas ocasiones el nivel de concentración de los niños y niñas era muy escaso, debido a los estímulos del entorno. A continuación, se presenta un fragmento de la experiencia número uno, la cual corresponde al momento de focalización y experimentación del método indagatorio, donde se identifica un cierre de experiencia:

Educadora en formación: Ahora viene la sorpresa de por dentro... Todos sentaditos, viene la otra sorpresa. Niños y niñas, mírenme para acá. A ver, muéstrenme sus maceteros, oooh que hermosos. A ver, muéstrenlos para que la tía Claudia les saque una foto. Les quiero hacer una pregunta, escuchen... Niños y niñas, ¿qué es esto? (mostrando el macetero decorado de un párvulo)

Niño 3: Una botella

Educadora en formación: Era una botella, y ahora ¿qué es? ya no es una botella, ya no nos sirve para tomar bebida... ¿ahora para qué es?

Niña 2: Para hacer plantitas y para echarle agua.

Educadora en formación: Verdad, nos sirve para hacer plantitas. Hoy día reutilizamos una botella y la transformamos en ¿qué cosa?

Niña 7: Un macetero

Educadora en formación: Un macetero... (La educadora se acerca a las mesas para reforzar con algunos niños lo que se hizo).

A partir de la situación anterior, se puede observar que durante el momento de cierre la educadora en formación realiza preguntas para volver a reforzar los aprendizajes, en este caso la reutilización de botellas para la construcción de maceteros. Asimismo, se evidencia que la investigadora se acerca a las mesas donde se encuentran los niños y niñas para poder generar el cierre con todos y todas, considerando a todos los participantes para poder promover adecuadamente los aprendizajes.

Por otro lado, otro hallazgo en relación a las prácticas de enseñanza son los tipos de preguntas, los cuales también fueron presentados en el apartado del primer bucle, donde se definieron dos tipos de pregunta: abiertas y cerradas. A partir de dichas descripciones se observó que en el primer bucle existían mayor cantidad de preguntas cerradas que abiertas, por lo que, durante la ejecución del segundo bucle se presentó un aumento de preguntas abiertas con el objetivo de que los niños y niñas pudieran generar nuevas ideas o reflexionar acerca de los conocimientos trabajados. A partir de esto, se presentará un fragmento en el cual se presentan los dos tipos de preguntas durante la experiencia número uno, correspondiente a los momentos de focalización y experimentación del método indagatorio:

Educadora en formación: Oh my God... Miren, están cortadas las botellitas (dejando las botellas cortadas en el suelo) ¿cómo podemos usarlas?, ¿cómo las podríamos reutilizar? (retira las botellas del suelo, ya que algunos niños se pararon a verlas y tomarlas). A sentarse... ¿Cómo podríamos reutilizar estas botellas?, ¿en que las podríamos transformar?

Niña 1: En un ecoladrillo.

Técnico: ya no sirve.

Niña 1: Yo tengo una idea...

Educadora en formación: a ver...

Niña 1: ¿Si hacemos unas caritas adentro de ahí?

Educadora en formación: ¿unas caritas? y ¿para qué la ocupamos?

Niña 1: Para poner los lápices

Educadora en formación: Podríamos poner los lápices adentro, ¿qué más podríamos poner adentro?

Niña 2: Yo tengo una idea

Educadora en formación: ¿Qué ideas tienes tú?, ¿cómo podríamos reutilizar la botella?...

Niña 2: Con uno de esos para que no se salgan...

Educadora en formación: ¿Qué le ponemos arriba para que no se salgan?

Niño 3: Una tapa o algo...

Educadora en formación: Una tapa o algo...

Niña 1: ¡Un pegamento!

Educadora en formación: Un pegamento... y ustedes ¿creen que podríamos decorar fuera con las plantitas y esto? (mostrando las botellas por mitades)

Niños y niñas: Sii

A partir de la situación presentada, se observa que la educadora en formación genera un espacio de conversación donde mediante algunas preguntas de tipo abierta permite que los niños y niñas comenten sus ideas para reutilizar las botellas de plástico, generando en ellos y ellas mayor confianza en sus conocimientos e imaginación. Por otro lado, el tipo de pregunta cerrada presente en esta conversación se realiza con el propósito de guiar la experiencia, generando en los niños y niñas intriga acerca de la experiencia presentada.

4.2.1.2 Formas de aprender

Al igual como se menciona en las formas de aprender relacionadas al primer bucle, estas se relacionan con la interacción que tienen los niños y niñas con el medio en donde constantemente van construyendo sus nuevos conocimientos (op.cit). Teniendo en cuenta lo anterior, es que durante el segundo bucle se pudo observar nuevamente cómo es que los niños y niñas van adquiriendo la noción de lo que para ellos significa reutilizar, por medio de la interacción con otros, de la observación y de la manipulación del material dispuesto para llevar a cabo la experiencia.

A partir de lo anterior, es que dentro de los hallazgos de la primera experiencia llevada a cabo en el segundo bucle, la cual corresponde al momento de focalización de la metodología indagatoria, en donde por medio de del nuevo contexto entregado por la educadora en formación, se pudieron dar interacciones con las agentes educativas, las cuales fueron claves para que ellos y ellas fueran relacionando sus conocimientos previos en relación al concepto de reutilizar, con los conocimientos nuevos que van construyendo. Esto se puede apreciar en los siguientes extractos desprendido de las transcripciones:

Educadora en formación: y nosotros ¿cómo podríamos reutilizar la botella?

Niño 3: para hacer sillones, casas...

Educadora en formación: para hacer sillones... y los sillones ¿cómo los hacemos?... ¿Cómo se llamaba lo que teníamos que hacer?

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Era una botella, y ahora ¿qué es? ya no es una botella, ya no nos sirve para tomar bebida... ¿ahora para qué es?

Niña 2: Para hacer plantitas y para echarle agua.

Educadora en formación: Verdad, nos sirve para hacer plantitas. Hoy día reutilizamos una botella y la transformamos en ¿qué cosa?

Niña 7: Un macetero

Otra forma de aprender presentada en las experiencias llevadas a cabo en el segundo bucle (al igual que en el primero), corresponde al aprendizaje por medio de la observación, la cual la podemos ver en la segunda experiencia llevada a cabo en el segundo bucle, correspondiente al momento de experimentación de la metodología indagatoria. Esta experiencia se pudo observar que, por medio de experiencias previas, explicaciones, videos y de la mediación de las agentes educativas, los niños y niñas pudieron ir observando y haciendo inferencias sobre la experiencia llevada a cabo y su finalidad (García 1997). Lo anterior se puede evidenciar en el siguiente extracto de la transcripción de una experiencia:

Educadora en formación: ¿qué acabamos de hacer? ¿Qué decoramos?

Niña 1: un macetero

Educadora en formación: un macetero... y ¿de qué estaba hecho ese macetero?

Técnico 1: ¿qué era antes?

Niña 2: sticker

Educadora en formación: antes ¿qué era de ser un macetero?

Niña 1: ¡una botella!

Educadora en formación: era una botella
Niño 3: con agua

Educadora en formación: ¿qué teníamos que hacer para plantar una semilla? ¿Qué necesitamos?
Técnico 2: ¿qué necesitamos?
Niña 1: agüita y semilla
Educadora en formación: Agüita... semillas
Técnico 1: ¿qué más?
Niño 3: agua
Niño 6: el sol
Educadora en formación: el sol... qué más?
Niña 5: el viento

Por último, se pudo observar que al igual que en el primer bucle, se presentó el aprendizaje mediante la manipulación de objetos. Este aprendizaje, al igual que los mencionados con anterioridad, se presentan en la mayoría de las experiencias, y la última experiencia del segundo bucle, no fue una excepción. Ésta correspondió al momento de aplicación del método indagatorio.

Al igual como se mencionó en la forma de aprender por medio de la manipulación de objetos durante el primer bucle, los materiales utilizados en las distintas experiencias cumplen un rol fundamental, ya que su finalidad es complementar y servir de base a la actividad educativa que se desarrolla en el espacio educativo (op.cit). A partir de esto, es que en la última experiencia se les presentó el material a utilizar, material con el cual se encontraban familiarizados, ya que en experiencias anteriores habían tenido la oportunidad de trabajar con una parte de este. Lo anterior se puede evidenciar en los siguientes extractos de la transcripción de la experiencia:

Los niños y niñas que ya tenían listo el burbujero comenzaron a jugar con él, transformándolo en un megáfono.

Los niños y niñas comienzan a tomar turnos para sumergir el burbujero en el líquido para soplar y formar burbujas, repitiendo la acción las veces que querían.

4.2.1.3 Interacciones

Tal como se expresa en las interacciones pedagógicas del primer bucle, Figueroa-Céspedes (2021) plantea que estas consisten en acciones que se efectúan entre los párvulos y su ambiente, considerando el entorno físico y social, las que al ser intencionadas favorecen el desarrollo integral y aprendizaje significativo de los niños y niñas. Considerando esto, es que en el segundo bucle igualmente se observaron interacciones que se relacionan con la mediación pedagógica, ya que las agentes educativas generan escenarios que facilitan las relaciones, comparaciones, análisis, etc. Potenciando procesos de internalización y apropiación de conceptos (Figueroa-Céspedes, 2021).

De acuerdo a lo anterior, es que dentro de los hallazgos fue posible encontrar comentarios y preguntas que eran realizadas con la intención de motivar a los niños y niñas, llamando su atención y favoreciendo la concentración y enfoque sobre lo que se estaba realizando en la experiencia de aprendizaje. Esto se puede apreciar en el siguiente extracto, desprendido de la transcripción de la cuarta experiencia del segundo bucle y correspondiente al momento de aplicación:

Educadora en formación: un pájaro? les cuento algo... esto es un juguete... y por qué es un juguete?
Niño 3: porque tiene eso (apuntando a la malla de fruta)
Educadora en formación: porque después uno le pone la mallita y en esa caja vamos a poner... esto... qué es?
Niños y niñas: las burbujas...
Niño 3: botella con agua
Educadora en formación: esto es el líquido de las burbujas
Niño 4: siiii! burbujas!

Asimismo, durante la aplicación del segundo bucle, el equipo de aula entregó instrucciones a los párvulos que facilitaron la comprensión de las actividades y de lo que se estaba haciendo, ya sea de forma individualizada o a la totalidad del grupo, siempre con la intención de mejorar la experiencia aprendizaje. Lo descrito anteriormente se mantuvo en ambas instancias de intervención, y se refleja en el siguiente extracto de la transcripción de la primera experiencia del segundo bucle, asociada al momento de focalización:

Técnico: (...) Por fuera nomás, porque por dentro va a ir la tierra.
Educadora en formación: Muy bien, pero niña 2 tiene que ser acá, no adentro, para que adentro le podamos poner tierra y las plantitas...

Otra interacción relacionada a la mediación pedagógica, que se observó al ejecutar el segundo bucle, fue la aplicación de refuerzos conceptuales. En este caso, a diferencia del primer bucle, no se realizaron correcciones de los conceptos y palabras clave que se utilizaban en las experiencias, sino que solo fue necesario reforzar el uso de términos indispensables para el logro del objetivo del estudio, como “reutilizar” y sus derivados. Así como lo expresa Figueroa-Céspedes (2021), esta interacción repetitiva por parte de los educadores facilita el proceso de internalización y apropiación de conceptos, y se puede evidenciar en el siguiente extracto de la transcripción de la primera experiencia del segundo bucle, asociada al momento de focalización:

Educadora en formación: Estamos reutilizando una botella... Ahora también vamos a sembrar una plantita, les traje unas semillitas. A ver a ver... voy a mirar las mesitas, ¿cómo están esos maceteros?
Niños y niñas: Bien...
Educadora en formación: Maceteros reutilizables...

De igual forma, a lo largo del segundo bucle se mantuvieron los refuerzos positivos hacia a los niños y niñas presentes en las experiencias de aprendizaje. Se felicitó y destacó oportunamente a los párvulos por su trabajo durante el desarrollo de

las actividades, potenciando su motivación y autoconfianza para favorecer el aprendizaje significativo al relacionar su vivencia con una recompensa y emociones positivas. Esto se relaciona, ya que a partir de Kohlberg los niños y niñas de esta edad se interesan en adoptar conductas, en este caso conceptos, con la intención de ser premiados o felicitados, actuando condicionadamente para satisfacer sus propias necesidades (Heredia, 2013). Dicha interacción se puede ver en el siguiente extracto de la transcripción de la primera experiencia, la que corresponde al momento de focalización:

Educadora en formación: Yo le voy a entregar stickers a la mesa que esté más ordenada, bien sentada y que no esté jugando con los maceteros...

Técnico: Esa mesa no va a poder tener stickers... (señalando una mesa donde los párvulos están gritando y jugando con el material)

Educadora en formación: Esta tía, está ordenada... (señalando una mesa que se encontraba en silencio)

***Continúan con el refuerzo positivo hasta que todas las mesas están más tranquilas y terminan de entregar los stickers.**

En cuanto a los tipos de relaciones que ocurrieron en las interacciones presentes en las experiencias de aprendizaje realizadas, se puede observar que lo ocurrido en esta instancia no varía en comparación con los hallazgos del primer bucle, obteniéndose como resultado de la nueva intervención el siguiente comportamiento: adulto-niño/a (activo), niño/a-adulto (pasivo) y Adulto-adulto (pasivo).

Igual que en el desarrollo del primer bucle, las mediaciones pedagógicas dan cuenta de una interacción adulto-niño/a activa, ya que el equipo educativo realizó a los párvulos constantes preguntas, comentarios, indicaciones, entre otros, potenciando la participación e intencionando un ambiente de comunicación constante para el aprendizaje.

Por el contrario, la interacción niño/a-adulto continuó pasiva a lo largo del segundo bucle, ya que pocos niños y niñas participaban por iniciativa propia, y quienes

lo hacían eran generalmente los mismos párvulos. Aunque en algunas actividades hubo un leve aumento en la participación, este no fue relevante como para modificar el comportamiento pasivo. Una evidencia de esta interacción se refleja en el siguiente extracto de la transcripción de la tercera experiencia de aprendizaje, relacionada al momento de reflexión:

Técnico 1: Tía y ¿vamos a ir a buscar tesoros al patio?
Niños y niñas: Si...
Educadora en formación: Vamos a ir a buscar tesoros...
Niños y niñas: Si...
Niño 3: Con un cofre

Asimismo, la interacción adulto-adulto se mantuvo pasiva en el segundo bucle, centrándose en indicaciones que entregaba la investigadora al equipo técnico del aula para llevar a cabo las actividades y en comentarios entre las agentes educativas, los que tenían la intención de llamar la atención, enfocar y motivar a los niños y niñas en lo que se estaba haciendo. Aquellas acciones entre los adultos del aula ocurrieron en pocas ocasiones, y se pueden observar en el siguiente extracto de la transcripción de la segunda experiencia de este bucle, correspondiente al momento de experimentación:

La educadora en formación le indica a las técnicas que cada una estará a cargo de 4 niños y comienza a repartir la tierra y las semillas, mientras una de las técnicas reparte los maceteros reutilizados a los niños y niñas.
Educadora en formación: yo le voy a entregar las semillas a la tía...
Técnico 3: gracias tía...
Mientras se reparte el material una de las técnicas comienza a trabajar con su grupo

4.2.2. Uso de datos para la toma de decisiones

A partir de las decisiones declaradas en el bucle anterior, las cuales fueron implementadas en el segundo bucle, surgen hallazgos de las cuatro experiencias de

aprendizaje realizadas y se desprenden algunas sugerencias y decisiones que se considerarán para futuras experiencias, estas se pueden observar de manera general en la tabla presentada a continuación.

Tabla 9: Resumen de sugerencias y decisiones

Sugerencias	Decisiones
Realizar estrategias previas a las experiencias, para relajar a los niños y niñas y así lograr una mejor predisposición.	Realizar ejercicios de movimiento previas a las experiencias de aprendizaje.
Tener alternativas dentro de la experiencia para incorporar a aquellos niños o niñas que se encuentren desinteresados.	Realizar experiencias de aprendizaje diversificadas.
Entregar instrucciones más claras a los agentes educativos para que acompañen y ayuden de ser necesario a los párvulos.	Asignar roles y deberes a todas las agentes educativas.

Fuente: elaboración propia

A partir de las decisiones de mejora declaradas en el primer bucle, surgen algunos hallazgos, de los cuales nuevamente vuelven a desprenderse sugerencias y decisiones para la mejora de futuras planificaciones de experiencias de aprendizaje, las cuales permitirán obtener los resultados esperados acerca de los objetivos propuestos, de la manera más óptima posible, beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los niños y niñas.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado es que para futuras experiencias se realizarán ejercicios de movimiento y de respiración antes de dar inicio a cada actividad, con el fin de mejorar la predisposición de los niños y niñas y así puedan mantener la concentración y escuchar las indicaciones, tal como menciona Tobar (2011) en Riofrío (2013), todos los ejercicios que impliquen cualquier tipo de movimiento traen múltiples beneficios para los niños y niñas, ya que les permite aumentar su concentración y

generar mayor cantidad de conexiones neuronales, permitiéndoles un mejor procesamiento de la información que se les está entregando.

Asimismo, para futuras experiencias de aprendizaje se realizarán planificaciones y actividades diversificadas, con el fin de abordar todas las necesidades e intereses que se presenten en el nivel, lo cual permitirá generar un proceso de enseñanza aprendizaje lo más óptimo posible para que todos los niños y niñas participen en estas, tal como se menciona en un documento llamado El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile (2017), es necesario diversificar la enseñanza para atender todas las necesidades de los niños y niñas, además esto permite la potenciación de sus habilidades y se desarrollan altos niveles de participación y de aprendizaje.

Como última decisión para futuras experiencias de aprendizaje, será asignar roles y deberes a cada una de las agentes educativas, puesto que cada una de ellas cumple un rol fundamental dentro del aula, además, es de vital importancia que una Educadora posea liderazgo y cuente con un equipo el cual vele por el aprendizaje de todos los niños y niñas, tal como menciona Bolívar (2010) y Contreras (2016) en Rivera y Aparicio (2020), el liderazgo pedagógico que debe tener un docente es fundamental puesto que permite organizar a la comunidad educativa y así garantizar el aprendizaje de los niños y niñas.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

A lo largo de esta investigación se abordó la importancia de tratar el cuidado del medio ambiente desde los primeros años de desarrollo de los niños y niñas. Esto, con el objetivo de generar conciencia en ellos y ellas respecto al cuidado y respeto de su entorno dentro de un mundo en el que el problema medioambiental se ha vuelto una prioridad para los distintos gobiernos y habitantes del planeta.

De ahí que en este estudio se propuso utilizar el método indagatorio como estrategia didáctica para establecer el concepto de reutilización en la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2, lo cual resultó un desafío. Puesto que, si bien la metodología indagatoria es parte del currículum de la Educación Parvularia, en el contexto que se llevó a cabo la investigación influyeron instancias previas a la intervención, como la pandemia, lo que provocó que esta metodología fuera escasamente trabajada, a pesar de que el sello del centro educativo se declarara como “Cuidado del Medio Ambiente”.

Por otra parte, los niños y niñas del Nivel Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 vivenciaron por primera vez la experiencia del jardín infantil, luego de dos años de encierro como medidas de prevención sanitarias a raíz de la pandemia. Lo que provocó que gran parte del trabajo pedagógico que se llevó a cabo durante el año escolar, estuviera dedicado al potenciamiento de habilidades y actitudes descendidas por esta razón, las cuales se enmarcan más en el Ámbito del Desarrollo Personal y Social, estipulado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia.

No obstante, de igual manera se obtuvieron evidencias y resultados significativos, reflejados en los hallazgos de la investigación y los cuales permitieron cimentar los primeros acercamientos a la metodología indagatoria de los niños y niñas del nivel

Medio Mayor de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 de la comuna de Pedro Aguirre Cerda. Esto a través del establecimiento del concepto de reutilización, utilizando acciones cotidianas por medio de experiencias de aprendizaje planificadas con la intención de aportar en la concientización del cuidado del medio ambiente, así como lo declara el sello educativo del centro.

Lo anterior se demuestra a partir de la aplicación del concepto en las distintas instancias de las experiencias de aprendizaje del segundo bucle, que dejaron como evidencia la significancia de las acciones cotidianas y las experiencias previas en el ejercicio de la incorporación del concepto de reutilización, revelando que los niños y niñas están adoptando una incipiente conciencia medioambiental por medio del interés que presentan en las acciones o conductas socialmente establecidas y acordadas, basadas en sus experiencias previas, ya sea en el establecimiento o en sus hogares.

Así es como esta investigación-acción cumplió con los objetivos propuestos, quizás no al incorporar el concepto mismo de “reutilización”, pero si en lo que respecta y significa éste, dejando en evidencia que las acciones cotidianas son un fuerte elemento pedagógico que favorece el ejercicio de adquisición de conocimientos, ya que el hecho de que las experiencias de aprendizaje estuvieran intencionadas desde la propia actividad de los niños y niñas, en donde tuvieron que explorar, indagar, experimentar y solucionar problemas, permitió obtener mejores resultados y más significativos, entregándoles el protagonismo para resolver indagatorias con respecto a lo que ellos y ellas observan constantemente en su entorno.

Por ende, los niños y niñas del nivel ahora cuentan con nuevas herramientas para colaborar con acciones cotidianas que favorezcan el cuidado del medio ambiente, como la reutilización de botellas para hacer ecoladrillos, maceteros, juguetes y adornos, contribuyendo al desarrollo de ambientes más sostenibles. Es por esto que, las experiencias implementadas durante esta investigación, a partir de la metodología indagatoria, generaron en los niños y niñas aprendizajes significativos, los cuales se observaron principalmente en el segundo bucle, en donde trajeron al presente en

reiteradas ocasiones, acciones, como la reutilización de botellas para distintos fines, para aportar al cuidado del medio ambiente, lo cual evidencia relevancia del proceso indagatorio, el cual se presentó de forma paulatina durante el proceso, entregando distintos espacios de focalización, experimentación, reflexión y aplicación, los cuales se convierten en pilares para sus futuras conjeturas con respecto al cuidado medioambiental.

Es importante señalar, que aunque se presentaron algunas limitaciones a lo largo del proceso de esta investigación propios del dinamismo y variabilidad de los sujetos de estudio, como la asistencia constante a las experiencias de aprendizaje, o la predisposición, participación y tiempo de atención, se logró obtener resultados favorables que dan cuenta de una investigación-acción enriquecedora en la formación de conciencia medioambiental de los niños y niñas de la Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 de la comuna de Pedro Aguirre Cerda.

Es así como esta investigación ha propuesto una serie de acciones a realizar con niños y niñas de 3 a 4 años para implantar el método indagatorio como estrategia para establecer el concepto de reutilización en un contexto específico. Sin embargo, como futuras educadoras de párvulos e investigadoras de este estudio quedan algunas interrogantes a trabajar en futuras investigaciones que quieran implantar el concepto de reutilización mediante la estrategia del método indagatorio. Algunas de estas son: ¿Cuáles son las modificaciones adecuadas que se le pueden realizar a la metodología indagatoria para ejecutarla en los niveles medios de Educación Parvularia? ¿Existe alguna estrategia complementaria para incorporar el concepto de reutilización en los niños y niñas de 3 a 4 años? y ¿La mediación del equipo educativo en la implementación de las experiencias de aprendizaje que sigan la metodología indagatoria debiese ser tan activa?

Además, considerando el contexto en el que se llevó a cabo esta investigación, en donde la participación de los niños y niñas se vio reflejada en una intervención más bien pasiva durante el primer bucle de acción con un aumento incipiente en el segundo,

¿incrementaría la participación de los niños y niñas durante las experiencias de aprendizaje si se aumentara el número de intervenciones durante el transcurso de la investigación?

Por otro lado, algunas de las sugerencias que el equipo de investigación recomienda tener en cuenta en los futuros bucles de acción o investigaciones cualitativas acerca de esta temática, están relacionadas a la consideración de diferentes habilidades en el diagnóstico de los niños y niñas, a la búsqueda de estrategias para incorporar de manera más activa al equipo educativo durante las experiencias de aprendizaje, a la incorporación de las familias en el proceso de investigación y a la consideración de un registro anecdótico externo a los instrumentos utilizados dentro de la investigación como tal.

En primer lugar, se recomienda incorporar en el diagnóstico de los niños y niñas del nivel las diferentes habilidades dentro del ámbito de Desarrollo Personal y Social de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, como, por ejemplo, la motricidad fina y gruesa, las cuales resultaron significativas en las distintas experiencias de aprendizaje que se realizaron en ambos bucles. Lo anterior se debe a que esta investigación se centró principalmente en los aprendizajes ya obtenidos por los niños y niñas específicamente en el núcleo de Interacción y Comprensión del Entorno, sin tomar en cuenta algunas habilidades que por teoría debieran estar adquiridas por los niños y niñas de 3 a 4 años.

Asimismo, considerando que las habilidades y ritmo de aprendizaje de todos los niños y niñas es diferente, algunas tareas encomendadas durante ciertas experiencias como la unión de los ecoladrillos con cinta adhesiva para construir el sillón, resultaron más complejas de lo esperado, produciendo que los niños y niñas perdieran prontamente el interés en ella.

En segundo lugar, es de consideración la búsqueda de estrategias para incorporar de manera más activa al equipo técnico dentro de la implementación de las

experiencias de aprendizaje, puesto que el trabajo colaborativo es crucial a la hora de planificar y ejecutar experiencias, siendo este un “trabajo en conjunto en donde todos son responsables del éxito o fracaso de las metas” como lo plantea la Fundación CAP (p. 3, 2020), y además, resulta como deber de todo profesional de la educación desarrollar la capacidad de trabajar y apoyarse en otros, con el objetivo de enriquecer el proceso formativo de los niños y niñas.

En tercer lugar, se recomienda el uso de un registro anecdótico fuera de los instrumentos utilizados en la investigación, ya que este resulta un insumo importante a la hora de reflexionar y evaluar los bucles de acción. Todos los niños y niñas son diferentes y esto se demuestra en las distintas formas que utilizan para demostrar sus habilidades o adquisición de conocimientos. Es por esto que como se pudo apreciar durante esta investigación, la mayoría de los niños y niñas que participaban de las experiencias resultaban ser los mismos, sin embargo, los otros párvulos del nivel expresaban sus conocimientos de manera privada o en situaciones cotidianas o de juego fuera de las instancias de aplicación de los bucles.

En definitiva, como futuras educadoras de párvulos consideramos este estudio una experiencia enriquecedora desde una mirada personal y profesional, siendo una oportunidad de implementar a conciencia una metodología establecida en las Bases Curriculares de Educación Parvularia y desafiarse como equipo investigativo para reconocer habilidades y potencialidades que fueran un aporte a la investigación, dando como resultado una muestra de la importancia de la educación inicial en los niños y niñas para la adquisición de conocimientos y conciencia para el cuidado del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, L., Dávila, J., Jara, H. y Murcia, L. (2020) *Método Fenomenológico Hermenéutico*. Repositorio Universidad Santo Tomás.
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18.
- Barriga, E., González, L., Ovando, V. y Sánchez, V. (2022). Interacciones Pedagógicas, Componente Esencial de Prácticas Educativas de Calidad. *Revista Niñez Hoy*, (2), 63-79. https://www.junji.gob.cl/wp-content/uploads/2022/03/Revista_ninez_hoy_2_v2.pdf
- Cálad, L. (2013). Propuesta de Educación para el Desarrollo Sustentable en el Reciclaje y la Reutilización de Materiales en Juegos y Juguetes en la Educación Inicial. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12(24), 111-127
- Canal, N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revistas Sedén*, 9, 121-132. <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (2013). Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación.
- Contrera, M., Martí, Y., y Senrra, N. (2019). El método indagatorio en la disciplina formación pedagógica general. Pasos metodológicos. *Conrado*, 15(68), 97-103. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Darós, W. (1990). Aprender y Personalizarse Según J. Piaget. *Revista Española de Pedagogía* 48(185), 139-158. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/7-Aprender-y-Personalizarse-según-J-Piaget.pdf>
- Everaert, C., Harlen, W., Alberts, B., Bybee, R. y O'Donnell, C. (2016). *Antología sobre Indagación. Teorías y Fundamentos de la Enseñanza de la Ciencia Basada en la Indagación* (1a ed.). Innovación en la Enseñanza de la Ciencia, A.C.

- Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, (16), 221-236. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Figueroa-Céspedes, I. (2016). Rol mediador de aprendizajes en Educación Parvularia: procesos de apropiación en el contexto de una propuesta formativa en experiencia de aprendizaje mediado. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 33-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585085>
- Figueroa-Céspedes, I. (2021). La Experiencia de Aprendizaje Mediado en la Educación Parvularia: Criterios para el Enriquecimiento de las Interacciones Pedagógicas. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 7(1), 107-131. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1888/2396>
- Flores, C. y Urrejola, D. (26 de enero de 2021). Educación ambiental y la sociedad del Siglo XXI. La Tercera. <https://www.latercera.com/opinion/noticia/educacion-ambiental-y-la-sociedad-del-siglo-xxi/XCXWB7WWZBFUWGA3RPH3YGPK5A/>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- García, R. (1997). *Un modelo de aprendizaje por observación en planificación* [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid]. https://oa.upm.es/950/1/RAMON_GARCIA_MARTINEZ.pdf
- Giraldo, L. (2015). El Espacio y su Uso en la Construcción Social de la Norma. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, Zona Próxima*, (23), 49-72. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n23/n23a05.pdf>
- Grimaldo, M. (2007). La teoría de L. Kohlberg una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Cultura*, 21(21), 325-340. http://www.revistacultura.com.pe/imagenes/pdf/21_12.pdf

- González, M. (2002). Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa. *Revista iberoamericana de educación*, 29, 85-103. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/20984>
- Heredia, Y. (2013). Los dilemas morales como estrategia de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar. *Revista de Investigación Educativa de la Escuela de Graduados en Educación*, 4(7), 61-69. <https://n9.cl/g48wf4>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ru8rHI3vWdd3i8KBtphbbzQnHqIFQrKG>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. (6a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores. http://digital.uss.cl.bdigitaluss.remotexs.co/ebooks/51695-Metodologia_de_la_investigacion/2/
- Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. *Revista Pensando Psicología*, 6(11), 103-120. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/371/375>
- Labraña, J., Amigo, C., Cortés, J., Gómez, E., Moreno, J., y Muñoz, M. (2018). Hacia una educación ambiental para una sociedad compleja. Un análisis desde la teoría de sistemas sociales. *Revista MAD*, (39), 13-45. <https://doi.org/10.5354/0719-0527.2018.53283>
- Latorre, A. (2005) *La Investigación-Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa* (3a ed.). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Ley 19.300 de 1994. Aprueba Ley sobre Bases Generales del Medio Ambiente. 01 de marzo de 1994.

Ley 20.370 de 2009. Ley General de Educación. 16 de diciembre de 2009.

Ley 21455 de 2022. Ley Marco de Cambio Climático. 30 de mayo de 2022.

Menchén, F. (2018). El Aprendizaje Creativo y el Cerebro. Rescatar el Concepto de “Aprehender”. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2), 47-59.

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685792/RIEJS_7_2_4.pdf?sequence=1

Ministerio de Educación. (2012). Guía de Orientación para el Uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años.

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). La exploración del medio en la educación inicial. <https://n9.cl/c099>

Ministerio del Medio Ambiente. (2018). Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia.

Ministerio del Medio Ambiente de España. (2001). Módulo de Sensibilización Medioambiental.

Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. *Revistas Científicas Complutenses*, 19, 329-337. <https://revistas.ucm.es/index.php/ESMP/article/view/42040>

Moscoso, L. y Díaz, L. (2017). Aspectos éticos en la investigación cualitativa con niños. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 18(1), 51-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4a ed.). Ediciones de la U. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ru8rHI3vWdd3i8KBtphbbzQnHqIFQrKG>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Perspectivas del medio ambiente mundial geo-6 planeta saludable, gente saludable.*
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (s/f). *Educación para el Desarrollo Sostenible.* <https://omepworld.org/es/educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds/>
- Osorio, K. y López, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 13-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4704214>
- Palomo, A. (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y Práctica del Desarrollo Moral en la Escuela. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (4) 79-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117615>
- Programa de Investigación para Primeras Edades. (2021). *Metodología para el desarrollo de competencias en Educación Parvularia.*
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky.*
- Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Riofrío, M. C. (2013) *El Uso de Gimnasia Cerebral Como Estrategia de Movimiento en el Aula Para Mejorar la Atención y Concentración en Clases de Niños de Tres Años: Un Estudio de Caso* [Tesis de grado para la obtención de la Licenciatura

en Educación, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.usfq.edu.ec/jspui/bitstream/23000/2196/1/106963.pdf>

Rivera, Y. y Aparicio, C. (2020). Características de las Prácticas de Liderazgo Pedagógico en Programas de Integración Escolar que Favorecen el Trabajo Colaborativo Entre Docentes. *Perspectiva Educativa*, 59(2), 27-44. DOI: 10.4151/07189729-Vol.59-Iss.2-Art.1055

Roca, M. (2005). Las Preguntas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias. *Revista Educar*, 73-80.
http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_24/nr_655/a_8785/8785.pdf

Sala Cuna y Jardín Infantil N°2 (2018). *Proyecto Educativo Institucional Jardín Infantil N°2*.

Santiago, A. (2009). La globalización del deterioro ambiental. *Aldea Mundo*, 14(27), 63-72. <https://www.redalyc.org/pdf/543/54315984008.pdf>

Strobl, G. (1999). La Experiencia de Alemania: De la Educación Ecológica a la Educación para el Desarrollo Sustentable. *Internacional*, 15(4), 60-65.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2022). *Exploración del entorno natural. Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*.
<https://parvularia.mineduc.cl/recursos/orientaciones-tecnico-pedagogicas-del-nucleo-exploracion-del-entorno-natural/>

Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). *El Trabajo Colaborativo en los Equipos*.
https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2020/08/El_trabajo_colaborativo_en_los Equipos.pdf

Valencia, C., y Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 105-120.

- Vasilachis, I., Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Giménez, V., Béliveau, Mallimaci, F., Mendizábal, N., Neiman, G., Quaranta, G. y Soneira, A. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa* (1a ed.). Editorial Gedisa.
<https://drive.google.com/drive/folders/1ru8rHI3vWdd3i8KBtphbbzQnHqIFQrKG>
- Zuñiga, Y. (2020). Metodología Indagatoria, una oportunidad de trabajar el pensamiento en otras asignaturas. *Revista Digital de Comunicación*, 9(2), 9-16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7582309>

ANEXOS

Anexo 1: Entrevistas a Profesionales de la Educación

Entrevista Educadora de Párvulos Nivel Medio Mayor 06-09-2022

(Transcripción)

Educadora en Formación: Bueno, la primera pregunta... el contexto es el que leyó, nuestra tesis que se trata sobre implantar el concepto de reutilización mediante el método indagatorio... eh... En el Proyecto Educativo Institucional, el establecimiento declara un sello del cuidado del medio ambiente, en donde se establecen una serie de experiencias con la comunidad externa e interna, por ejemplo, con la creación de huertos, talleres de reciclaje, exploración de elementos naturales, entre otras, a partir de lo anterior es que queremos hacerle algunas preguntas **1. ¿En qué acciones, ya sea en el jardín o dentro del aula, se vio reflejado el trabajo con el sello “cuidado del medio ambiente” durante el periodo anterior a la pandemia?**

Educadora: Ya, muy bien... bueno... anterior a la pandemia, nosotros trabajamos por ejemplo con la comunidad en talleres en relación al reciclaje... estuvimos trabajando con una ONG que nos ayudó a implementar el patio trasero con los neumáticos. eh... y poder implementar áreas para nuestros pequeños... eh... hicimos talleres por ejemplo... talleres de jabones artesanales con aceite reutilizado... eh... trabajamos con las familias, con material reciclado en implementación de diferentes ambientes... eh... con diferentes materiales, mandamos informativos a las familias, le dábamos efemérides y también implementamos dentro de las aulas el trabajo con material reciclado, y además zonas de cuidado medio ambiental dentro de la sala y también externas, por ejemplo de la sala cuna menor... que los niños puedan explorar recursos naturales como tierra, palitos, piedritas... eh... trabajar mini huertos, llevar plantitas a la sala y ya con los niveles más grandes... eh... poner manos a la obra y poder ejecutar... eh... digamos obras más grandes con ellos... trabajamos el huerto, la lombricultura y en este momento no tenemos lombrices si, pero esperamos volver a recuperarlas...

Educadora en Formación: y... **¿De qué forma considera que se vio afectado el trabajo con el sello en las experiencias de aprendizaje durante la pandemia?**

Educadora: bueno, nosotros seguimos contemplando en las experiencias de aprendizaje que enviábamos a las familias de forma semanal el trabajo con el sello, porque potenciamos el trabajo con material reciclado, que por lo general es lo que

mayormente las familias tenían en sus casas, pero se vio muy afectado porque las respuestas de las familias fue muy baja... en relación a las experiencias de aprendizaje, entonces nos faltó el...

Educadora en Formación: compromiso

Educadora: claro, el compromiso de ellos y el contacto directo con los niños... ya... para poder potenciar esos aprendizajes...

Educadora en Formación: y ya volviendo a la presencialidad... **¿cómo la comunidad educativa ha retomado el trabajo con el sello?**

Educadora: eh... la verdad es que, si bien está presente en algunos aspectos, aún tenemos una gran tarea por realizar porque lo tenemos presente, pero... nos falta mucho que hacer... em... hemos tenido que abordar diversos aprendizajes en función a la autonomía de los niños, a sus hábitos al regreso y hemos tenido que dejar de lado un poquito el tema del...

Educadora en Formación: del sello...

Educadora: del sello... em... además que ya no tenemos huerto, no tenemos las lombrices, pero estamos tratando de rescatarlo de a poco... está pendiente... pero tenemos que retomarlo.

Educadora en Formación: está la intención...

Educadora: absolutamente, está la intención, pero nos falta mucho que trabajar para poder llegar a tener lo que teníamos antes...

Educadora en Formación: mmm... y ahora... Las Bases Curriculares de Educación Parvularia han establecido al método indagatorio como una de las principales estrategias de enseñanza para ayudar a los niños y niñas a alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos en el Ámbito Interacción y Exploración del Entorno, específicamente en el Núcleo de Exploración del Entorno Natural, mediante experiencias educativas que incorporen algunos procedimientos propios del método científico, como: la observación, exploración, formulación de preguntas, registro... y con esto... usted **¿qué entiende por método indagatorio?**

Educadora: eh... yo creo que el método indagatorio invita a que los párvulos justamente como el nombre lo señala... puedan indagar y ser protagonistas de su aprendizaje... ellos generar hipótesis en relación a lo que están observando, a lo que están explorando... eem... aprender a dar respuesta... eem... reflexionar, observar.

Educadora en Formación: eh... **¿de qué manera trabaja el método indagatorio con los niños y niñas en el Núcleo Exploración del Entorno Natural?**

Educadora: a los niños siempre es importante invitarlos a observar, invitarlos a reflexionar acerca de lo que ellos están trabajando, invitarlos a manipular de forma directa... eh... a que ellos puedan expresar lo que ellos están sintiendo y a través de su propia reflexión y también escuchando a sus compañeros puedan... eh... ellos irse dando cuenta de sus errores, de ir mejorando y de sus aprendizajes... eso yo creo, es invitarlos a reflexionar constantemente y observar directamente las experiencias, los materiales, los recursos, el entorno,

Educadora en Formación: para que así ellos mismos vayan aprendiendo en base a lo que ellos mismos están descubriendo...

Educadora: exacto, a lo que ellos mismos están descubriendo, si... con material concreto...

Educadora en Formación: muchas gracias por su entrevista...

Educadora: de nada...

Entrevista Técnico en Párvulos 09-09-2022 (Transcripción)

Educadora en formación: Bueno, con esto entonces damos inicio a la entrevista. Mi nombre es María Fernanda, soy quien te va a aplicar esta entrevista, y antes de comenzar te quisiera dar el contexto. Bueno, en el proyecto educativo institucional, el establecimiento el cual ya conocemos, declara un sello del cuidado del medio ambiente, en donde se establece una serie de experiencias con la comunidad externa e interna, por ejemplo, como la creación de huertos, talleres de reciclaje, exploración de elementos naturales, entre otros. A partir de esto es que queremos hacerle una pregunta. **Para comenzar, quisiera saber ¿durante qué período trabajó usted en este establecimiento?**

Asistente técnico: ¿me presento?

Educadora en formación: como quieras... ya tengo tu consentimiento, así que si quieres puedes solo indicar solo tu nombre

Asistente técnico: eh, bueno mi nombre es Carolina, soy técnico en párvulo, he trabajado en la comuna hace ya 10 años... 2 años, eeh... trabajé en el jardín con el sello del medioambiente, el cual fue en el período del año 2012 al 2014...

Educadora en formación: Durante ese periodo. ¿En qué acciones, ya sea en el jardín o dentro del aula, se vio reflejado el trabajo con el sello “cuidado del medio ambiente”?

Asistente técnico: bueno respondiendo tu pregunta sobre las estrategias que ocupaban para trabajar el sello del medio ambiente había muchas. Principalmente el jardín, la estrategia principal era trabajar el huerto que tenían. el invernadero. Era un invernadero que fue construido, eh. a base de un proyecto que se ganó en ese tiempo con una empresa de dulces que financió todo esto, y dentro del invernadero había plantas medicinales más principalmente y aparte también tenían un huerto afuera de este invernadero y en el cual se trabajaba 1 o 2 veces a la semana con los niños de la cual los niños iban a plantar, o a regar o a cortar maleza... dependiendo del nivel pero generalmente eran...estaban a cargo medio menor y medio mayor. Después de ese período, hubo un período que se le pidió a la familia si podían realizar, eeh... con material de desecho, con botellas herramientas de jardinería en la cual ellos construyeron palas, rastrillos y regaderas. Todo eso fue con ayuda y aporte de la familia,

y también los niños trabajaban ahí con el huerto. Ehh...también en las salas cunas, por estar en el segundo piso, como no podían bajar o por el frío por ciertas dificultades del medio ambiente, en las salas tenían plantas...

Educadora en formación: ah ya... entonces tenían contacto constante con la naturaleza..

Asistente técnico: sí, directo... tenían plantas típicas medicinales, una manzanilla, una ruda, y en sala cuna mayor, cuando yo estaba, pusimos cajas de tomate con bolsas y ahí se hizo como una plantación, como un mini huerto, y también dos o tres veces la semana se tomaba un grupo de niños para que regaran

Educadora en formación: ok... entonces los hacían partícipes constantemente también a ellos...

Asistente técnico: Claro, siempre, siempre hubo, eeh se podría decir, planta o vegetación desde la cuna menor. Entonces ahí se les enseñó el respeto y el trabajo con ellos, entonces no sé... ya los niños por ejemplo sabían que, por ejemplo, no se podían comer la tierra, no podían sacar plantas, y eso fue todo un trabajo entonces, los niños al tener siempre el contacto ya en medio menor y medio mayor respetaban el medio ambiente y empezaban el trabajo... ya no era como para ellos algo desconocido. También se trabajaba mucho, eeeh.. Cómo se llamaba... el tema de la vida sana, se trabaja con muchas verduras, mucha fruta, y mucho contacto. Ahí no había nada como se podría decir teórico, sino que era todo concreto

Educadora en formación: ok... y ¿consideras que los niños lo incorporaban dentro de sus rutinas?, ¿ya eran conscientes de ello?

Asistente técnico: si... es que ellos hacían todo. Sabes que, yo la verdad estaba demasiado sorprendida, porque yo veía en ellos un respeto, porque no era trabajar por trabajar, sino que todo tenía un objetivo y ellos se proyectaban a eso, y de verdad que era impresionante verlo desde sala cuna menor el progreso y dentro también del año la directora igual implementaba paseos en ese tiempo, se hacían caminatas, también se trabajaba mucho con la junta de vecinos y el... el cómo se llama... el centro cultural.

Educadora en formación: ¿involucraban a la comunidad también?

Asistente técnico: Sí, en el centro cultural al otro lado del mundo me parece que se llama, que queda por ahí, que también me parece que ellos tienen como un sellito medio

ambiente. También se trabajaba, iban al jardín, capacitaban, se ayudaba, y en eso yo te puedo decir que había mucha ayuda... lo único que le faltó a ese jardín fue hacer el compost con lombrices, que siempre fue como lo que deseaban, pero no se pudo llevar a cabo

Educadora en formación: entiendo, la verdad esto era la información que necesitaba, así que muchas gracias por tu participación y gracias por colaborar con nosotras en nuestra investigación

Asistente técnico: no... de nadaa

Educadora en formación: que estés muy bien

Asistente técnico: hasta luego

Anexo 2: Transcripción Experiencia de Diagnóstico

Experiencia de Diagnóstico Nivel Medio Mayor 14-06-2022 (Transcripción)

<p>Simbología: -Educadora en formación (Edf.) -Técnico en párvulos (Téc.) -Niños y niñas (N1, N2, N3, N4, N5, N6, N7)</p>	
<p>Tec. ¡¿Qué trae la tía?! Edf. Miren... Téc. ¿Qué será? N1. ¿Qué seraaaaaá? N2. Un degaaalo Edf. Yo les quiero contar... miren... N1. ¡Son botellas! Edf. Encontré en mi casa todas estas cosas... miren, ¿quieren ver qué es? N. ¡Sí! Téc. ¿Qué será? ¿Qué será? Matías.. Matías... N1. Se cayó uno... Téc. Se cayó una... Edf. Miren... tengo estas cosas... N3. Mío, mío, mío... Edf. ¿Me lo prestas? N3. Sip Edf. Gracias... siéntate... miren... ¿Qué son estos? N1. Son botellas Edf. ¿Son botellas? N4. Cono, cono, cono, cono... Edf. Éstos son tubos N1. Cubos para juntar Edf. Son tubos... ¿y dónde...? ¿De dónde salieron estos tubos? N5. No té... N1. ¡Son jugos! Edf. Son tubos... N1. Tubos...</p>	<p>Edf. ¿Me vas a ayudar? N3. Si Edf. Pero tienes que sentarte N3. Ya... Edf. ¡Ya! a ver, ahora sí... ¿era basura esto? N. ¡No! Edf. ¿no? ¿y qué hacemos con esto? N4. lo podimo pintar Edf. Lo podemos pintar N5. ¡Si! Edf. ¿Y en qué se puede transformar? N5. Se puede tanfomar... se puede tanfomar... auto, gua... Edf. Se puede transformar harto, ¿verdad? N. ¡Si! Edf. ¿Y qué podríamos hacer con esto? N1. Un corazón y un auto... Edf. Un corazón, podemos hacer un auto... N5. Un codazón y un auto... N2. Se puede hacer un camión y un auto... Edf. Un a... miren... ¿qué podemos hacer con esto? N5. Si y un badco.. un elescopio Edf/Téc. ¡Un telescopio! Téc. Bien... Edf. ¿Y así..? N4. ¡Unos lentes! N1. Unos inocudades... Edf. Unos lentes o unos binoculares... ¿para qué sirven los binoculares? N5. Eso es para la mano</p>

Edf. Son tubos de papel higiénico con el que nos limpiamos cuando vamos al baño... y este de la toalla de papel de la cocina, con la que nos secamos las...

Téc. Manos...

Edf. Si...

N6. Es muy gande...
Edf. Miren, yo tengo muuuchos... encontré muchos en mi casa y aparte... miren... esto...

Téc. Ooh, ¿y para qué será tía eso?

N2. Son de huevos

Edf. Son los... Aquí vienen los huevitos, ¿verdad?

N5. Para comernoslos...

Edf. Para comernos los huevitos... ¿qué puedo hacer con esto?

N7. ¡Huevos!

N4. Para pintar

N1. Pintarlo todo ¡pum!

Edf. Espera un poquito, siéntate allá...

N3. Pérate

Edf. Pero tienes que esperar tu allá, anda a sentarte allá...

N1. No, tía mire...

Edf. ¿Esto... es basura?

N/Téc. Nooo

Edf. ¿No es basura? ¿No? ¿Y qué es?

Téc. Entonces me voy a llevar la silla

N3. Nooo

Edf. La amiga... no nos está dejando ver esto

Téc. Si, mira la tía no nos puede explicar lo que quiere... párate... párate para correr la silla, si no te vas a caer...

Edf. Pero ¿tú no me vas a ayudar?

Téc. Ves, tienes que ayudar a la tía... siéntate ahí mientras... y la tía después te va a llamar para que la ayudes pero siéntate ahí mientras...

N1. Yo tuve unos y se me rompieron...

Edf. Tú tenías unos y se te rompieron... ¿y con estas cajas qué podríamos hacer?

N4. ¡Pintarla también!

N2. ¡Píntala ambien!

Edf. Y después... ¿en qué la ocupamos?

N4. ¿Para la mamá? ¿Flores?

Edf. Aaah, verdad que ustedes hicieron el regalo de la mamá con cartones de huevo...

N1. Si tía, pero es que yo tengo una foto para ustedes...

Edf. ¿Una foto? oohh...

N1. Es que yo fui a comprarme unos zapatos...

Edf. Oohh... entonces... ¿Esto es basura?

N/Téc. Noooo

Edf. ¿Lo podemos reutilizar?

N. mmm

Edf. ¿O sea lo podemos convertir en otra cosa?

Téc. Siii

Edf. ¿Lo podemos convertir en otra cosa N2?

N2. Siii

Edf. N4... ¿Lo podemos convertir en otra cosa?

N4. Sii!

N5. Lo odemos conveti como ato

Edf. Lo podemos convertir en un auto, les gustaría pintarlos?

N. Siii... ¡siiii!

Edf. ¿Les gustaría pintarlo?

N. ¡Si, si, si!

N1. Yo quiero pintar...

Edf. Lo podemos pintar con témpera... pero para eso... nos tenemos que sentar en las mesitas, ¿empezamos? ya vamos a tomar nuestra silla y nos vamos a sentar en las mesitas...

Anexo 3: Planificaciones Bucles de Acción

Planificaciones Primer Bucle

Objetivos de Aprendizaje	MIÉRCOLES 21	JUEVES 22	VIERNES 23
Ámbitos	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleos	-Convivencia y Ciudadanía -Exploración del Entorno Natural	-Convivencia y Ciudadanía -Exploración del Entorno Natural	-Convivencia y Ciudadanía -Exploración del Entorno Natural
OA	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
OAT	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando,	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando,	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando,

	intercambiando pertenencias, cooperando.	intercambiando pertenencias, cooperando.	intercambiando pertenencias, cooperando.
OAE	Reconocer acciones que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, mediante la escucha atenta de un cuento y la conversación con sus pares.	Relacionar progresivamente el concepto de reutilización con acciones que contribuyan al cuidado de ambientes sostenibles, mediante la construcción de ecoladrillos, intercambiando pertenencias y cooperando con sus pares.	Relacionar progresivamente el concepto de reutilización con acciones que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, mediante la construcción de ecoladrillos, intercambiando pertenencias y cooperando con sus pares.
Descripción	“El regalo de los pollitos” Durante la jornada se les presentará a los niños y niñas el cuento “El estofado del lobo y los pollitos”. Luego se generará un espacio de conversación acerca de la acción que realizaron los pollitos para ayudar al lobo. Además se les preguntará: ¿Creen que podamos construir nuestros propios	“Manos a la obra” Para comenzar se les presentará a los niños y niñas algunas imágenes representativas del cuento “El estofado del lobo y los pollitos”, con la finalidad de rescatar los conocimientos previos y recordar lo visto durante el día anterior. Luego, se les presentará a los niños y niñas un video explicativo sobre la construcción de	“Manos a la obra” Para comenzar se les presentarán algunas imágenes de ellos y ellas realizando la experiencia del día anterior, preguntándoles si recuerdan lo realizado. Luego se pondrán a disposición los materiales utilizados anteriormente para que cada uno de ellos y ellas finalice con la

	ecoladrillos?, ¿quieren convertirse ustedes en pollitos? para motivar su curiosidad, dando paso a la conversación.	ecoladrillos y se le pondrá a disposición los materiales necesarios para que cada niño y niña comience con la construcción de su ecoladrillo.	construcción de su propio ecoladrillo.
Recursos	-Cuento “El estofado del lobo y los pollitos” -Proyector -Computador	-Video explicativo “construcción ecoladrillos” -Imágenes del cuento “El estofado del lobo y los pollitos” -Botellas plásticas -Residuos	-Ecoladrillos de la experiencia anterior -Residuos
Instrumento	-Registro audiovisual -Observación no estructurada, registro descriptivo.	-Registro audiovisual -Lista de cotejo	-Registro audiovisual -Lista de cotejo
Criterios		Sí. Presenta la conducta esperada No. No presenta la conducta esperada No observado	Sí. Presenta la conducta esperada No. No presenta la conducta esperada No observado
Indicadores	1. Menciona o señala una o más acciones que	1. Identifica (nombra o señala) la construcción de ecoladrillos como una	1. Menciona o señala una o más acciones realizadas en la sesión anterior.

	<p>contribuyan al cuidado de ambientes sostenibles.</p> <p>2. Nombra o señala la acción que realizan los personajes del cuento como una forma de ayudar al planeta.</p> <p>3. Comunica sus ideas durante los espacios de conversación junto a sus pares.</p>	<p>forma de contribuir al cuidado del medioambiente.</p> <p>2. Participa durante el proceso de construcción de ecoladrillos.</p> <p>3. Participa en la experiencia cooperando e intercambiando pertenencias con sus pares.</p>	<p>2. Participa durante el proceso de construcción de ecoladrillos.</p> <p>3. Participa en la experiencia cooperando e intercambiando pertenencias con sus pares.</p>
Observaciones generales	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.

Objetivos de Aprendizaje	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
Ámbito	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno	-Desarrollo Personal y Social -Interacción y Comprensión del Entorno

Núcleo	-Convivencia y Ciudadanía -Exploración del Entorno Natural	-Identidad y Autonomía -Exploración del Entorno Natural	-Identidad y Autonomía -Exploración del Entorno Natural	-Identidad y Autonomía -Exploración del Entorno Natural
OA	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
OAT	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	10. Manifestar satisfacción y confianza por su autovalía, comunicando algunos desafíos alcanzados, tales como: saltar, hacer torres, sacar cáscara de huevos, entre otros.	6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.	6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
OAE	Participar junto a sus pares en la confección de un objeto con materiales reutilizados (ecoladrillos), conversando y	Comunicar las acciones realizadas para contribuir con el cuidado de ambientes sostenibles, durante un espacio de conversación y	Identificar nuevas acciones que le permitan contribuir con el cuidado del medioambiente, mediante la reutilización de tapas de botellas.	Identificar nuevas acciones que le permitan contribuir con el cuidado del medioambiente, mediante la reutilización de tapas de botellas.

	contribuyendo al cuidado de ambientes sostenibles.	presentación del objeto construido.		
Descripción	<p>“Construyendo con mi ecoladrillo”</p> <p>Para comenzar se les recordará a los niños y niñas lo realizado durante la sesión anterior y lo que habían hecho los pollitos en el cuento “El estofado del lobo y los pollitos”, motivándolos a construir un asiento (puff) para su sala, tal como el que habían confeccionado los pollitos para el lobo.</p>	<p>Para comenzar, se les mostrará a los niños y niñas algunos de los registros audiovisuales del proceso de construcción de los ecoladrillos y del producto confeccionado con estos. Luego, se les invitará a los niños y niñas a relatar lo que se estaba realizando en dichos registros, para que finalmente cuenten y muestren el producto confeccionado con los ecoladrillos y los materiales que se utilizaron durante las experiencias.</p>	<p>Para comenzar, se les recordará a los niños y niñas el concepto de reutilización y lo importante que es para el planeta. Luego, se pondrá a disposición de los niños y niñas tapas de botellas, las cuales podrán explorar y utilizar para construir o confeccionar de manera libre lo que cada uno de ellos desee, para finalmente comentar con sus pares lo realizado durante la sesión.</p>	<p>Para comenzar, se les preguntará a los niños y niñas si recuerdan lo trabajado durante la sesión anterior. Luego se les presentará nuevamente los materiales para que puedan seguir trabajando en sus creaciones. Para finalizar la experiencia se dará un espacio para que los niños y niñas puedan presentar el recurso realizado a sus pares, asimismo, durante este espacio se busca reflexionar acerca del proceso de creación y sobre cómo reutilizaron las tapas para crear nuevos objetos.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Ecoladrillos -Material de decoración 	<ul style="list-style-type: none"> -Registros audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> -Tapas de botellas -Materiales de decoración 	<ul style="list-style-type: none"> - Tapas de botellas

	-Tapas de cartón -Tela	-Producto confeccionado con los ecoladrillos		-Materiales de decoración
Instrumento	-Registro audiovisual -Lista de cotejo	-Registro audiovisual -Lista de cotejo	-Registro audiovisual -Lista de cotejo	-Registro audiovisual -Lista de cotejo
Criterios	Sí. Presenta la conducta esperada No. No presenta la conducta esperada No observado	Sí. Presenta la conducta esperada No. No presenta la conducta esperada No observado	Sí. Presenta la conducta esperada No. No presenta la conducta esperada No observado	Sí. Presenta la conducta esperada No. No presenta la conducta esperada No observado
Indicadores	1. Participa junto a sus pares durante la confección del objeto, cooperando e intercambiando pertenencias. 2. Comunica sus ideas durante los espacios de conversación junto a sus pares. 3. Identifica (nombra o señala) la construcción de un objeto con ecoladrillos como una forma de contribuir al cuidado del medioambiente.	1. Comunica sus ideas durante los espacios de conversación junto a sus pares. 2. Nombra o señala el proceso de confección del objeto construido con ecoladrillos. 3. Reconoce (nombra o señala) la confección de ecoladrillos como una forma de cuidar los ambientes sostenibles.	1. Confecciona un objeto de manera autónoma, utilizando las tapas de botellas. 2. Nombra o señala el proceso de confección del objeto construido con tapas de botella. 3. Reconoce la reutilización de tapas de botellas como una forma de cuidar los ambientes sostenibles.	1. Confecciona un objeto de manera autónoma, utilizando las tapas de botellas. 2. Nombra o señala el proceso de confección del objeto construido con tapas de botella. 3. Reconoce la reutilización de tapas de botellas como una forma de cuidar los ambientes sostenibles.

Observaciones generales	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.
-------------------------	--	--	--	--

Planificaciones Segundo Bucle

Objetivos de Aprendizaje	MARTES 25	MIÉRCOLES 26	JUEVES 27	VIERNES 28
Ámbitos	Interacción y Comprensión del Entorno Desarrollo Personal y Social	Interacción y Comprensión del Entorno Desarrollo Personal y Social	Interacción y Comprensión del Entorno Desarrollo Personal y Social	Interacción y Comprensión del Entorno Desarrollo Personal y Social
Núcleos	Exploración del Entorno Natural Corporalidad y Movimiento	Exploración del Entorno Natural Identidad y Autonomía	Exploración del Entorno Natural Convivencia y Ciudadanía	Exploración del Entorno Natural Identidad y Autonomía
OA	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.
OAT	5. Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.	6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.	1. Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.	6. Actuar con progresiva independencia, ampliando su repertorio de acciones, acorde a sus necesidades e intereses.
OAE	Colaborar en acciones que contribuyen al desarrollo	Actuar con progresiva independencia en la	Participar en actividades grupales con sus pares,	Colaborar en acciones que contribuyen al desarrollo

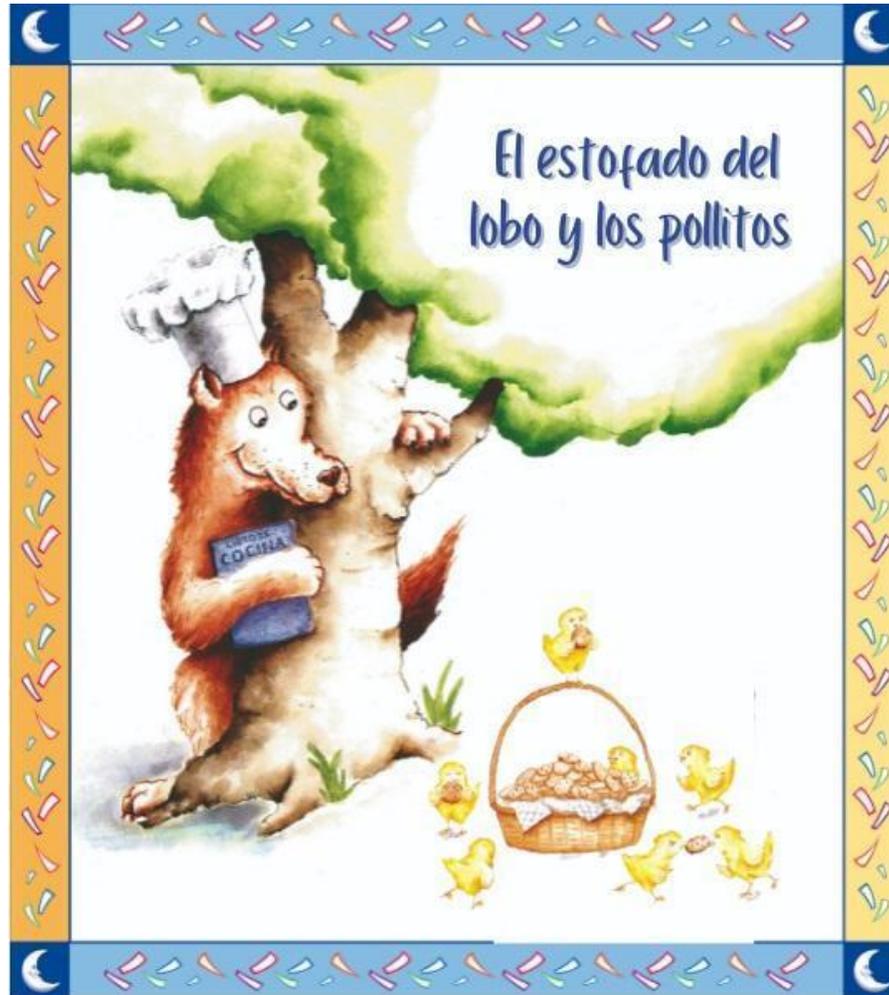
	de ambientes sostenibles, mediante la decoración de botellas para realizar maceteros reutilizables.	siembra de una planta en un macetero reutilizado, colaborando en acciones que contribuyan al desarrollo de ambientes sostenibles al reutilizar.	conversando sobre distintas acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, mediante la exploración del patio del jardín encontrando elementos reutilizados.	de ambientes sostenibles, mediante la creación de juguetes reutilizados, actuando con progresiva independencia al utilizar el implemento para hacer burbujas.
Descripción	<p>“Mi macetero”</p> <p>Se invita a los niños y niñas a escuchar una historia acerca de cómo se encontraron muchas botellas fuera del jardín, preguntándoles qué podrían hacer con ellas, esperando que expresen sus ideas y propuestas. Sin embargo, se les comenta que las botellas están partidas, por lo que no se pueden usar completas. Se les propondrá a los niños y niñas reutilizar la parte inferior de las botellas para hacer unos</p>	<p>“Plantando”</p> <p>Se invita a los niños y niñas a tomar sus maceteros y sentarse en un semicírculo en el centro de la sala. Se les pregunta si recuerdan cómo realizaron su maceta, qué utilizaron y por qué, esperando que los niños y niñas respondan que reutilizaron la parte inferior de una botella para realizar los maceteros. Luego, se les comenta que sembrarán sus propias semillas, comenzando el cuidado de su propia planta, por lo que se les</p>	<p>“Veo, veo”</p> <p>Se invita a los niños y niñas a recordar lo realizado con anterioridad por medio de fotografías, como el uso de botellas para realizar ecoladrillos y posteriormente un sillón, y los maceteros, enfatizando el uso del concepto de reutilización. Asimismo, se conversa brevemente acerca de los distintos objetos que se pueden transformar para obtener nuevas cosas. Luego, se les dice que buscarán elementos reutilizados en el patio del jardín,</p>	<p>“¡Más juguetes: burbujeros!”</p> <p>Se invita a los niños y niñas a sentarse en un semicírculo en el centro de la sala y se conversa acerca de las experiencias realizadas los días previos, volviendo al comienzo, en donde reutilizaron la parte inferior de una botella para hacer maceteros. Se les comenta que ahora tienen todas las partes superiores de la botella, preguntándoles qué podrían hacer con ellas, esperando que compartan sus ideas con el resto del</p>

	<p>maceteros para la zona de plantas en el exterior de la sala, por lo que se les invitará a decorar una botella a cada uno con stickers, lentejuelas, escarcha u otros materiales.</p> <p>Las agentes educativas estarán encargadas de prestar el material y acompañar a los niños y niñas durante la decoración, recordando y haciendo énfasis en que lo que están haciendo es reutilizar una botella de bebida o jugo, transformándola en un macetero.</p>	<p>explicará cómo deben proceder. Se les invitará a salir de la sala a la zona de plantas con su macetero y sentarse en el suelo, mientras las agentes educativas les proveen tierra de hoja y semillas, acompañándolos en la siembra y ayudándolos de ser necesario, para esto se espera que los niños y niñas estén en grupos con una agente educativa que los guíe. Para terminar, se les volverá a preguntar con qué realizaron los maceteros, enfatizando que se reutilizaron botellas plásticas para ayudar a cuidar el medio ambiente.</p>	<p>comentándolos con sus compañeros y las agentes educativas que los acompañen.</p> <p>Para terminar, se juntarán en un punto del patio, se sentarán en un círculo y comentarán en plenario qué elementos encontraron.</p>	<p>grupo. Durante la conversación se intenciona la reutilización de la botella para crear un juguete nuevo, con el cual puedan hacer burbujas, por lo que se les comenta que además de las botellas tienen muchos pedazos de tela y elásticos, demostrándoles que pueden realizar sus propios “burbujeros”. Se invita a los niños y niñas a trabajar en grupos, de los cuales estará a cargo una agente educativa, quién les entregará los materiales a cada niño y niña, y los guiará y ayudará en la elaboración del burbujero. Luego se les invitará a utilizar su nuevo juguete en el patio del jardín, proporcionándoles un recipiente con jabón para burbujas. Para finalizar, se les invitará a</p>
--	---	---	--	--

				reunirse en la zona de plantas y se les preguntará acerca de todos los elementos reutilizados que han podido realizar, comentándoles que la reutilización es una de las muchas maneras que existen para ayudar al medio ambiente.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas de bebida o jugo grande (una para cada niño y niña). - Decoración (stickers, lentejuelas, escarcha, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Tierra de hoja. - Semillas. - Agua. - Palas o cucharas. - Maceteros reutilizados. - Video: https://www.youtube.com/watch?v=HUKkF8jVYmY 	- PPT con fotografías de las actividades realizadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Botellas plásticas (la parte superior). - Tela. - Elásticos. - Cinta adhesiva. - Jabón para burbujas.
Instrumento	Registro audiovisual. Lista de cotejo	Registro audiovisual Lista de cotejo	Registro audiovisual Observación no estructurada, registro descriptivo.	Registro audiovisual Lista de cotejo
Criterios	Si / No / No observado	Si / No / No observado		Si / No / No observado

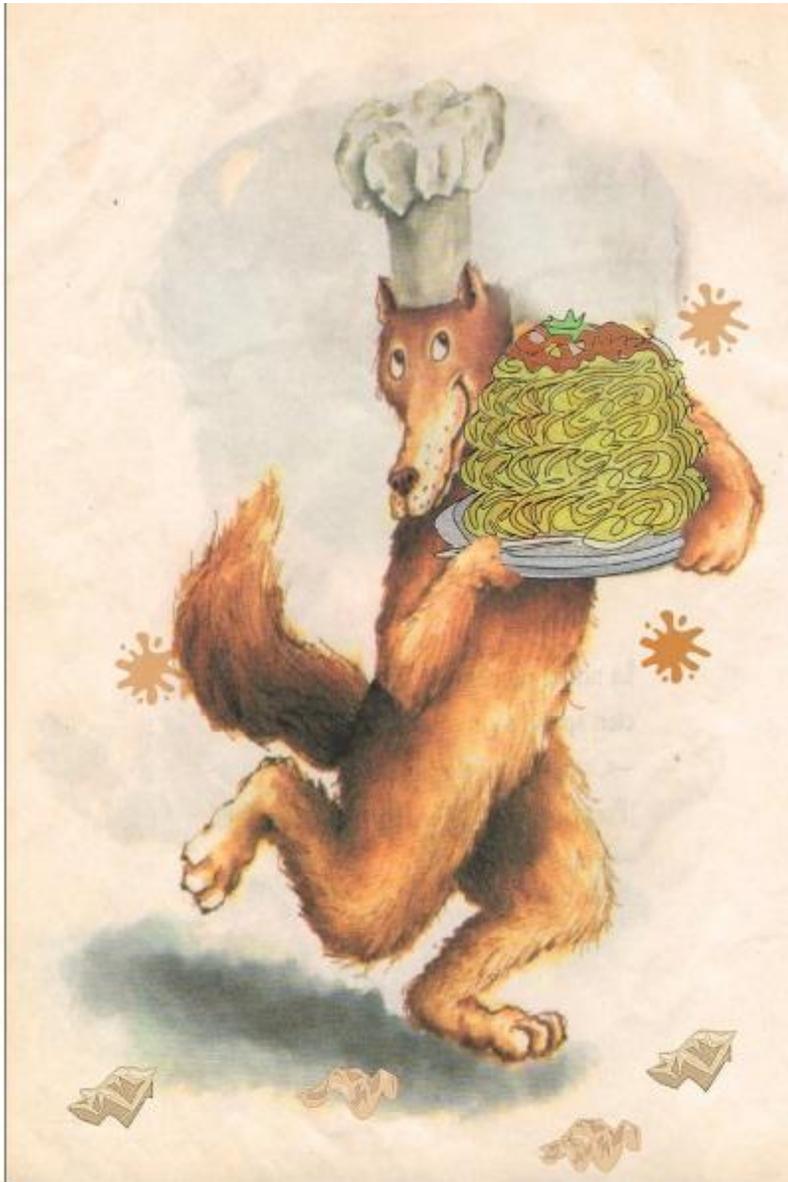
Indicadores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona acciones que se puedan realizar con la botella para contribuir al desarrollo de ambientes sostenibles. 2. Reutiliza la botella para hacer un macetero. 3. Decora el macetero con los distintos materiales a disposición. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona los beneficios de reutilizar botellas como maceteros. 2. Siembra su semilla. 3. Trabaja de forma autónoma durante la experiencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunica a los pares su hallazgo de elementos reutilizados. 2. Menciona o señala una o más acciones que contribuyan al cuidado de ambientes sostenibles. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menciona los beneficios de reutilizar botellas como “burbujeros”. 2. Reutiliza parte de la botella para hacer un “burbujero”. 3. Trabaja de forma autónoma durante la experiencia.
Observaciones generales	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.	La experiencia se llevará a cabo con normalidad para E.C (TEA) y M.A (TEA), sin embargo, si éstos no desean realizarla o continuar se les invitará a utilizar otro material.

Anexo 4: Cuento “El Lobo y los Pollitos” Elaboración propia (Recurso utilizado en primer bucle)





Conmovido por los 100 pollitos, el lobo comenzó a preparar diariamente comida para ellos. El lunes, preparó deliciosas galletas... dejando un desastre en la cocina.



El martes, preparó deliciosos tallarines con salsa...
dejando un desastre en la cocina.



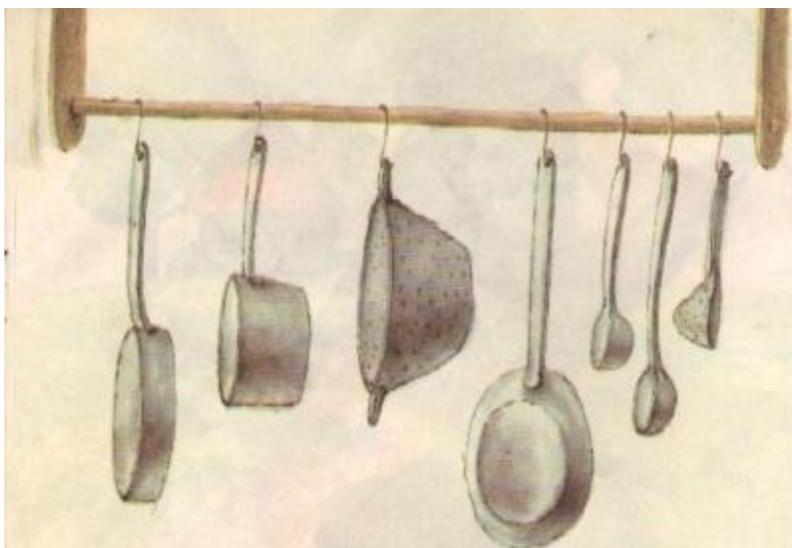
El miércoles, preparó deliciosas lentejas con queso... dejando un desastre en la cocina.



El jueves, preparó deliciosas pizzas... dejando un desastre en la cocina.

El viernes, quiso consentir a los 100 pollitos con dulces. Le preparó 1 bolsita a cada uno con 5 dulces!.. Los invitó a su casa para entregárselos personalmente y jugar con ellos durante la tarde.





Pero al terminar el día, cuando los pollitos se fueron, el lobo estaba tan agotado que sólo quería sentarse a descansar... pero no tenía dónde hacerlo.

Aunque estaba cansado, recordó el desastre que dejó tras cocinar todos los días, y se decidió a limpiar. Cuando llegó a la cocina... ¡no encontró ningún papel ni basura!
¿Qué habrá sucedido con ellos?



Al día siguiente, muy temprano en la mañana llamaron a su puerta.

¡Eran ellos! los pollitos. Le habían traído un regalo hecho por ellos mismos, para agradecerle toda la comida que él les había preparado: un sillón especial.



Los pollitos le contaron que cada vez que él cocinaba ellos tomaban los plásticos que quedaban en el suelo y los metían dentro de una botella vacía para hacer un ecoladrillo. Con todo lo que recolectaron lograron hacer los suficientes para construirle un sillón. Y la gallina tejió un cojín para que el lobo estuviera aún más cómodo.



Anexo 5: Registros Descriptivos de las Experiencias de Aprendizaje

Primer Bucle

Experiencia N°1

Intervención: 1	Fecha y hora: 21 de septiembre de 2022
Nivel: Medio Mayor (13 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
Objetivo General 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	
Objetivo Específico Reconocer acciones que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, mediante la escucha atenta de un cuento y la conversación con sus pares.	
Categorías de análisis <ul style="list-style-type: none">- Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje.- Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas.- Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto.	
Registro del Suceso: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo: El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.2. Inicio de la actividad: <p>Educadora en formación: Miren ayer vinieron muy poquitos niños, pero los que vinieron ¿se acuerdan de lo que leímos?</p> <p>Niños y niñas: si!</p> <p>Niña 1: un cuento del lobo</p> <p>Niña 2: un cuento del lobo</p> <p>Niño 3: el lobo..</p> <p>Educadora en formación: Leímos... el lobo, y ¿quién más estaba en esta historia?</p> <p>Niño 3: el lobo</p> <p>Niña 2: la gallina</p> <p>Niña 1: la gallina</p>	

Niños y niñas: los pollitos

Técnico 1: la gallina...

Educadora en formación: la gallina... y... ¿quién más estaba?

Niños y niñas: los pollitos

Técnico 1: los pollitos

Niño 4: y la mamá de los pollitos

Educadora en formación: los pollitos, y ¿se acuerdan qué quería hacer el lobo?

Niños y niñas: sí! a comérselos

Técnico 1: a comérselos

Educadora en formación: muy bien! miren ahora vamos a ver qué pasa después...

Niño 4: ¿le llevó unos panqueques? ¿le llevó unos panqueques?

Niña 2: Le llevó un pastel, donas y un panqueque...

Educadora en formación: verdad...

Técnico 1: mira jaja...

Educadora en formación: Miren, hoy día vamos a escuchar... shh... mira niño 3... hoy día vamos a escuchar el cuento "Estofado del lobo y los..." (les apunta la imagen de la portada del libro donde se encuentran los pollitos)

Técnico 1: pollitos

Niños y niñas: pollitos

Educadora en formación: A ver.. veamos cómo es este cuento...

Técnico 2: Niño 4

Niño 4: Cara cara cara....

Técnico 2: Niño 4... niño 4

Niño 4: ¿qué?

Técnico 1: shhh...

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: Mira, escuchen... se acuerdan que ayer el lobo quería cocinarle galletas a los pollitos... dice... (comienza la narración del cuento y los niños y niñas interactúan a medida que la historia va avanzando)

Niños y niñas: galletas...

Niños y niñas: ¡galletas!

Técnico 1: oohh...

Niño 3: el pollito

Niño 5: galletas a mi casa...

Niña 1: qué pollito tan travieso...

Educadora en formación: que pollito tan travieso

Niño 5: el paquete

Niños y niñas: spaghetti

Técnico 1: spaghetti

Técnico 1: ooh...

Niño 4: Otra vez...

Técnico 2: otra vez...

Niño 6: hay que lavarlo...

Niño 4: ... pollito travieso...

Técnico 2: ohh que rico

Niños y niñas: que rico
Educadora en formación: miren qué pasó también
Niño 4: otra vez el pájaro loco
Educadora en formación: jajaja
Niña 2: pucha pollito
Educadora en formación: pucha pollito
Técnico 1: ... pollito...
Niño 4: otra vez se llevó un papel
Educadora en formación: ¿qué preparó?
Niños y niñas: ¡pizza!
Educadora en formación: ¡pizza!
Niño 4: quiere que sea guatón
Niña 1: (levanta la mano) y estaba todo sucio
Niña 1: (levanta la mano) y el pollito se llevó un papel
Niño 4: pollito travieso tonto
Educadora en formación: el pollito de nuevo se llevó todo
Niño 4: es que le gustan los papeles
Técnico 2: ¿qué hizo el viernes?
Técnico 1: ohhhh
Niños y niñas: ohhhh
Técnico 1: ¿qué pasó?
Niño 3: ¡dulces!
Educadora en formación: con dulces... muy bien Niño 3
Niño 4: otro papel con peo
Niña 1: tía...
Niño 3: tiró un papel
Niño 6: (levanta la mano) ¡hola tía!
Niña 1: tía...
Niña 7: tía ¡el pollito se robó un papel!
Educadora en formación: ¿por qué el pollito se estará llevando los papeles?
Niño 4: pollito travieso
Niña 1: tiene hambre
Educadora en formación: ¿se comerán los papeles?
Niña 2: ... puede pillar el pollito...
Técnico 1: pero siéntate mi amor
Niño 3: puede volarle avión de papel
Educadora en formación: aa podrá ser un avión de papel, veamos
Técnico 2: ¿qué habrá hecho con tantos papeles?
Niño 3: el pollito
Técnico 1: shhhh
Técnico 2: ohhh
Niño 3: fue a su cama
Educadora en formación: ¿dónde habrán estado todos esos papeles?
Niño 3: ¡en la basura!
Educadora en formación: ¿en la basura?
Niño 3: sí
Niño 4: yo sé por qué no hay más papeles

Educadora en formación: ¿por qué?

Niño 4: porque los pollitos se los llevaron al lobito, lo ayudaron

Educadora en formación: a ver...veamos, veamos qué pasó

Técnico 1: a ver que será...

Niño 3: el lobo

Niños y niñas: el lobo

Técnico 1: ohhh

Educadora en formación: miren...

Niño 3: el lobo te... ¡con dulces!

Técnico 1: mira...

Niño 3: hecho de pasteles

Educadora en formación: ¿serán pasteles?

Niños y niñas: nooo

Niña 2: noo dulces

Niño 4: ¡REGALOOOOOOOO!

Educadora en formación: ¿qué es esto?

Niño 3: regalo

Educadora en formación: un sillón

Niña 2: (a niño 3) no es regalo

Niño 3: (a niña 2) ¡regalo!

Niña 2: (a niño 3) no es regalo

Técnico 1: (a niño 3 y niña 2) observen...

Educadora en formación: y, ¿saben cómo lo hicieron?

Niño 4: siiiii

Educadora en formación: a ver niño 4

Niño 3: no no no

Niño 4: es que estaba construyendo un sillón con papelitos...

Niño 3: wow... eso no est... de los pollitos

Niño 4: ... lo pegaron, lo hicieron con regalo... porque, porque era grande, pero ahí dejó un sillón que no tenía aire, pero tenía ese.... tiene un toque de pizza así...

Niño 3: dónde está...

Técnico 1: (a niño 3) mira fíjate ¿de qué está hecho el sillón?

Niño 3: de pastel

Técnico 1: (a niño 3) es un sillón

Educadora en formación: (a niño 4) ¿tu crees que está lleno de aire?

Niño 3: un sillón... ¿es para el lobo?

Niño 4: (afirma con la cabeza)

Educadora en formación: pero este sillón lo hicieron con los papeles que se llevaron los pollitos... y ¿saben cómo?

Niños y niñas: sí...

Técnico 2: miren...

Niño 4: (arrastra su silla haciendo ruido)

Técnico 2: niño 4...

Educadora: Niño 4...

Educadora en formación: ...se llevaban los plásticos y los metían dentro de una botella... así (muestra ecoladrillo)... y eso está hecho de botellas, lleno, lleno, lleno de botellas.

Niño 4: sí porque, porque...

Niño 3: ¡pastel!

Niño 4: ...el miércoles es el cumpleaños del lobo...

Educadora en formación: aaaah

Niño 4: ...el viernes es el cumpleaños de la persona...

Niño 3: los niños...

Niño 4: ...mañana es el cumpleaños de los niños...

Niño 3: una casa...

Niño 4: ...mañana es el cumpleaños de las niñas...

Educadora en formación: aaaah ¿saben cómo se llaman estos? (muestra ecoladrillo)

Niños y niñas: ¡botellas!

Niño 5: ¡papeles!

Educadora en formación: botellas...

Niño 3: botellas de plástico

Técnico 1: botellas de plástico

Educadora en formación: ...primero eran botellas y nos tomábamos una bebida o un juguito, pero después ya no servía para tomar bebida o juguito porque estaba vacía ¿verdad?, así que los pollitos tomaron los papeles y los metieron los metieron los metieron adentro y formaron un ecoladrillo... ¿cómo se llama?

Niños y niñas: ladrillos.. ecoladrillos

Educadora en formación: y con este ecoladrillo ellos hicieron muchos, muchos, muchos, muchos, muchos, muchos y construyeron un...

Niños y niñas: ¡sillón!

Educadora en formación: un sillón verdad, el lobo...

Niño 4: yo se, yo se... construyeron un sillón de botellas

Educadora en formación: un sillón de botellas

Educadora: bien

Educadora en formación: ¿cómo se llama? eco...

Niños y niñas: eco...

Educadora en formación: ecoladrillos...

Técnico 1: miren que lindo el cojín y el sillón...

Educadora en formación: y colorín colorado, este cuento se ha.... (término de la narración)

Niños y niñas: acabado

4. Cierre de la actividad:

Educadora en formación: ¡muy bien!... oigan niños, qué pasó con el cuento, qué hicieron los pollitos...

Niña 2: agarró pasteles

Niño 4: agarró pasteles y hicieron un sillón eeh ladrillos... de botellas

Educadora en formación: verdad... espera un poquito. Pero se dieron cuenta que el lobo cuando cocinaba... él dejaba todo...

Niños y niñas: sucio...

Educadora en formación: todo sucio...

Niño 4: ya see... porque limpiaron los papeles y...

Niña 1: (volviendo del baño) aaaah ¿se acabó?...

Niño 4: y hicieron un... un...

Educadora en formación: siéntate jajaja... pero te podemos contar niña 1 ¿le cuentan a la niña 1 qué hicieron los pollitos con los papeles?

Niña 2: sii, hicieron un sofá

Educadora en formación: hicieron un sofá así... ¿qué hicieron aquí con la botella?

Niños y niñas: un sofá

Niño 4: un sofá que era muy grande, un sillón...

Educadora en formación: un sillón muy cómodo para el lobo

Niño 4: un sillón de ladrillos

Educadora en formación: ecoladrillos

Niño 4: y... con botellas

Educadora en formación: muy bien

Niño 4: tiene sillón con botellas lleno de papeles para muy sucio su casa... la casa del lobo

Educadora en formación: es cierto... Cuando nosotros compramos una bebida y nos tomamos toda la bebida o el juguito... la botella ¿ya no nos sirve?

Niña 2: sii

Niño 4: o la naranja

Educadora en formación: ¿no nos sirve?

Niña 7: noo

Educadora en formación: ¿no nos sirve? ya

Niña 7: noo

Educadora en formación: ¿no? y ustedes creen que nosotros podríamos reutilizarla, hacerla otra cosa... sii, como esto (muestra ecoladrillo). niño 3 ¿te quieres sentar? sii

Educadora: (toma de la mano a niño 3, lo sienta y se sienta junto a él)

Educadora en formación: ya... ustedes creen que cuando el lobo dejó todo cochino ¿el iba a botar todo a la basura?

Niña 7: noo

Niños y niñas: noo

Educadora en formación: noo, los pollitos tuvieron una súper buena idea...

Niño 4: sí porque estaban botando la basura del lobo para botar la basura y ahí...

Educadora en formación: y ¿qué hizo aquí?, ¿qué hicieron los pollitos aquí?

Niño 4: una botella de ladrillo

Educadora en formación: un ecoladrillo, y ¿qué hay adentro de la botella?

Niña 2: ¡basura!

Educadora en formación: basura... solo plásticos, que en vez de botarlos a la basura los pollitos los pusieron dentro de la botella para armar ¿qué cosa?

Niño 8: plástico

Educadora en formación: plástico... muy bien niño 8. Pusieron todo el plástico adentro y armaron un sillón

Niño 8: un sillón

Educadora: un sillón...

Educadora en formación: muy bien niño 8, y ahora... ¿ustedes creen que nosotros podríamos hacer lo mismo?

Niños y niñas: siiii

Educadora en formación: siiii y si hacemos esto ¿podríamos ayudar a nuestro planeta?

Niña 2: sii

Educadora en formación: ¿sí? ¿para que ya no esté sucio verdad?

Niña 2: tía... acá hay basura (señalando fuera)

Educadora en formación: aquí hay basura ¿verdad?...

Niña 2: allá afuera hay basura

Educadora: si mi amor, afuera...

Educadora en formación: si afuera siempre hay basura, ¿verdad niña...?

Niño 4: Ahí afuera hay tanta basura, el otro vimo tanta basura

Educadora en formación: hay mucha basura...

Niña 1: ahí está el basurero

Educadora en formación: y allá está el basurero

Niña 2: ...basura acá y los niños...

Niño 4: la gente es cochina porque botan papeles en el suelo

Educadora en formación: muy bien...

Niña 2: y acá botan basura..

Educadora en formación: muy bien...

Niño 4: vimos allá un pelo de mujer ahí y era ¡un pelo! que estaba botado justo en la basura

Educadora en formación: verdad, había una peluca afuera

Niño 4: y una mujer estaba pelona

Educadora: jajaja ¡¿en serio?!

Educadora en formación: es que había una peluca...

Niña 2: una...

Educadora en formación: sii ¿ustedes creen que nosotros podríamos ayudar al planeta si recogemos esos plásticos y los ponemos adentro de una botella?

Niños y niñas: sii

Educadora en formación: sii ¿podemos hacer que esta botella...?

Niño 4: ¡el camión de basura!

Educadora en formación: ¿podemos hacer que esta botella que ya no nos sirve para tomar juguito o bebida sea otra cosa?

Niña 2: ¡a pikachu!

Educadora en formación: ¿les gustaría que mañana nosotros recogiéramos muchos papeles y los metiéramos en la botella?

Niño 4: ¡SIIIIIIII!

Educadora en formación: ¿te gustaría niña 9?

Niña 9: sii

Educadora en formación: ¿sii? y ¿a ti...? Entonces, nosotros mañana vamos a recoger muchos plásticos y los vamos a meter en ¿dónde?

Niña 1: en el plástico

Niña 7: ¡botellaaaaa!

Educadora en formación: en la botella, para hacer un eco...

Niño 8: en la botella

Educadora en formación: ecoladrillo, vamos a hacer eso mañana... ¡Muy bien!, que interesante, vamos a ayudar al planeta

Niño 8: en mañana...

Educadora en formación: mañana, y vamos a comenzar a reutilizar ¿les parece?

Niña 2: noo

Niño 8: mañana

Educadora en formación: ¡¿noo?!

Niña 2: no jaja

Educadora en formación: lo hicieron muy bien, un aplauso

Niños y niñas: (aplausos)

Educadora en formación: se portaron excelente

Niño 3: sii

Educadora: ¿el está de acuerdo qué se portaron excelente? ¿si?

Niño 3: sii

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se pudieron realizar los tres momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje
- Se logra captar la atención de los niños y niñas y conectar con sus experiencias previas
- Se logra contextualizar la temática a trabajar
- Se logra apreciar el cumplimiento del objetivo mediante un grupo de niños y niñas que dan respuesta a las preguntas establecidas en la conversación

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas construyen nuevos significados y relaciones a partir de experiencias previas
- Los niños y niñas verbalizan acciones de cuidado de medioambiente y experiencias propias de su cotidiano

Interacciones en el Aula:

- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, siendo la interacción del niño o niña más pasiva
- La mayoría de las interacciones del equipo técnico son refuerzos positivos

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Parte de la etapa 1 del proceso indagatorio creemos que se cumple, ya que comprenden el contexto y realizan predicciones con respecto a las preguntas indagatorias, por lo que no se realizan sugerencias.

Registro de la evidencia



Registros Descriptivos y Análisis Primer Bucle

Experiencia N°2

Intervención: 2	Fecha y hora: 22 de septiembre de 2022
Nivel: Medio Mayor (14 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
Objetivo General 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	
Objetivo Específico Relacionar progresivamente el concepto de reutilización con acciones que contribuyan al cuidado de ambientes sostenibles, mediante la construcción de ecoladrillos, intercambiando pertenencias y cooperando con sus pares.	
Categorías de análisis <ul style="list-style-type: none">- Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje.- Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas.- Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto.	
Registro del Suceso: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo: El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.2. Inicio de la actividad: <p>Educadora en formación: Niños ¿se acuerdan ayer de este cuento?, ¿de qué era este cuento?, ¿alguien se acuerda?</p> <p>Niños y niñas: Si, el lobo, yooo, el lobo, siii, yooo</p> <p>Niño 1: Yo tía</p> <p>Educadora en formación: A ver niño 1</p> <p>Niño 1: Es la historia del lobo feroz y los pajaritos el les dio una botella de ladrillo</p> <p>Educadora en formación: Le dio... los pollitos le dieron al lobo un regalo</p> <p>Niños y niñas: Un sillón</p> <p>Educadora en formación: Un sillón que estaba hecho ¿de qué?</p> <p>Niño 1: De ladrillo</p> <p>Educadora en formación: De ladrillos... y estos ladrillos ¿de qué estaban hechos?</p> <p>Niños y niñas: De botellas</p>	

Educadora en formación: De botellas... y ¿qué tenían adentro de las botellas?

Niño 2: Emm

Niño 1: Basura

Niña 1: Basura

Educadora en formación: Basura... tenían plásticos, muy bien se acuerdan

Niño 2: Si!

Educadora en formación: Hoy día vamos a hacer los ecoladrillos

Niño 3: Ecoladrillos

Educadora en formación: Si! ¿quieren saber como se hace?

Niños, niñas y equipo técnico: Si!

Educadora en formación: Vamos... vamos a ver un video en donde unas niñas como ustedes nos van a enseñar a hacer el ecoladrillo, si ¿quieren ver el video?

Niños, niñas y equipo técnico: Si tía

Educadora en formación: ¿Si?

Niños y niñas: Siii

Educadora en formación: Ahora vamos a poner el video

Niño 2: ¿No está el lobo?

Niña 2: Como la película

Niño 2: Azul

Educadora en formación: Ahí sii

Niño 1: ¿Qué sucede?

Niña 1: ¿Qué sucede?

Educadora en formación: Son unas niñas como ustedes a ver... Vamos a empezar

Minuto 2:14: SE MUESTRA EL VIDEO DE CONSTRUCCIÓN DE ECOLADRILLO

Técnico 1: ¿qué están haciendo ahí?

Niños, niñas, y equipo técnico: Ecoladrillos

Educadora en formación: Una parte entretenida...

Técnico 1: Guau miren... ¿qué están haciendo?

Educadora en formación: Mira niño 1, mira

Técnico 1: Mira niño 1, niña 1...mira. Es mismo van a tener que hacer ustedes así que aprendan bien

Niño 2: Si, claro

Minuto 4:46: SE TERMINA DE MOSTRAR EL VIDEO

Técnico 1: Que lindoooo... esos niños

Niños y niñas: Aplauden

Educadora en formación: ¿Qué hicieron los niños...? las niñas que estaban ahí, los niños. Miren, esto hicieron los niños... tenían sus botellas ¿qué le echaron adentro?

Niño 1: ¡Basura!

Educadora en formación: Plástico... basura le echaron

Niño 1: Plástico

Educadora en formación: Le echaron mucho... mucho plásticooo

Niño 1: Plástico

Educadora en formación: Y ¿por qué hicieron esto?, ¿para qué?

Niña 1: El pollito

Educadora en formación: Los pollitos... para no botar esta basura en el basurero y reutilizar esta botella, porque ahora esto nos sirve para construir...

Niño 2: Pastel

Educadora en formación: Como cons... que construyeron los pollitos...

Técnico 1: Arriba, arriba, arriba mi amor... no pasó nada, no se avergüence

Educadora en formación: No pasó nada...

Niño 2: Lo siento niño 1

Educadora en formación: ¿Qué hicieron los pollitos con estos ladri..., ecoladrillos?, ¿se acuerdan?, ¿qué constru..., qué construyeron?

Niño 2: Castillo!

Educadora en formación: ¿Un castillo?, ¿era un castillo?

Niños y niñas: Noooo

Niño 1: Los ecoladrillos

Educadora en formación: Los ecoladrillos, ¿qué hicieron con esto? era para sentarse... para el lobo

Niño 2: No

Educadora en formación: Si... ¿qué era?

Técnico 1: Si, ¿qué le regalaron los pollitos al lobo?

Educadora en formación: ¿Qué le regalaron?

Niño 1: Una... y un sillón

Educadora en formación: Esoo

Técnico 1: Ahh

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: Entonces nosotros ahora vamos

Técnico 1: Mira

Educadora en formación: A buscar basura... plástico

Niño 2: Basura

Educadora en formación: Si y miren, no crearán toda la basura que yo encontré en mi casa tía... pero era demasiada... era mucha...

Técnico 1: Mira niña 3

Educadora en formación: Miren todo esto... y miren...

Niños, niñas y equipo técnico: Oh... nooo

Educadora en formación: Miren... miren

Niños y niñas: Ohhhh

Técnico 2: ¿Quién botó toda esa basura?

Educadora en formación: Toda esta basura estaba por todos lados

Niños, niñas y equipo técnico: Oh... nooo

Educadora en formación: Y ahora ¿cómo está nuestra sala?

Niño 1: ¡Mejor!

Técnico 1: Mejor...

Educadora en formación: ¿Mejor?

Niños, niñas y equipo técnico: Oh... noooo...

Técnico 1: A mi me da mucha tristeza ver todos esos papeles en el suelo...

Niño 1: ...El planeta tierra se pone triste

Educadora en formación: Si está lleno de basura... y ¿qué podemos hacer?

Niña 2: Limpiar

Niño 2: A la basura

Educadora en formación: Miren y también encontré hartas... botellas

Técnico 1: Uy a ver...

Niño 1: ¿Qué? hartas...

Educadora en formación: Si encontré muchas botellas... miren aca

Técnico 3: Mira lo que tiene la tía

Niño 2: Más basura...

Educadora en formación: Mira acá hay más... encontré todas estas botellas

Técnico 1: Guau

Educadora en formación: Toda esta basura nosotros podemos juntar

Niña 1: Sí!

Educadora en formación: Pero podríamos hacer algo para ayudar al planeta... ¿qué cosa?

Niña 2: Poner la basura en la botella

Educadora en formación: Poner la basura en la botella... verdad niña 2 y para eso... niño 1 y 2... ¿qué vamos a hacer ahora con las botellas?

Niño 2: Un castillo...

Educadora en formación: Vamos a hacer un eco... un ecoladrillo... ¿Les gustaría ayudarme a recoger toda esta basura y ponerla aquí?

Niños y niñas: Yo tía...sii... yooo...sii

Educadora en formación: Ya...ahora vamos a empezar... de a poquito... tienen que tener...

Técnico 1: ¿Los vas a dejar ahí en el suelo?

Educadora en formación: Una botella

Niño 4: Yoo... pero yo

Educadora en formación: ... las botellas, miren aquí

Niño 4: Yooo, yooo

Educadora en formación: Yo les estoy pasando las botellas...

Niño 1: Oh vaya

Técnico 2: Recuerden que ponemos los envases de plástico aca dentro de la botella... muy bien, así como la niña 1, así como el niño 5... muy bien

Educadora en formación: Para el niño 1

Técnico 2: De a uno para que quepan mi amor... si tu metes muchos mira no caben

Educadora en formación: ¿A quién le falta botella?... niño 6...niño 7 ¿tú quieres una botella para hacer tu ecoladrillo?

Niño 7: Voy a lavarme las manos...

Educadora en formación: Bueno...

Técnico 3: Vamos a lavarnos las manos

Técnico 2: Pequeño, pequeño

Educadora en formación: Si

Técnico 2: Pequeño, pequeño niño 8, mira lo tienes que empujar con tu dedito, empújalo con tu dedito...

Educadora en formación: Miren... aquí hay más... no puede ser todo este plástico

Niño 2: Basura

Técnico 2: Cuánta basura...

Educadora en formación: Nooo...tenemos que llenar las botellas

Técnico 2: No peleen si hay mucho... recuerden que esto es basura

Educadora: Tía Nicole y si ponemos otro un poquito más acá

Educadora en formación: Si, por que o si no...vamos para acá, traigamos más

Educadora: ¿Todos tienen su botella?, mira niña 4 aquí tienes una botellita

Técnico 2: Párese

Educadora en formación: miren esto, aquí

Técnico 2: Ya saben, sentados en el suelo así

Educadora: Tome mi amor

Técnico 2: No pasa nada con sentarse en el suelo, ahí, vamos a tomar los papelitos con nuestros deditos y los metemos así

Educadora: Yo igual voy a hacer el mío

Técnico 2: Con mucha basura ¿ya?

Educadora: Mira... allá hay más

Educadora en formación: Miren acá hay más... esoo

Técnico 2: Si no cabe, tiene que doblarlo

Educadora en formación: Muy bien...

4. Cierre de la actividad:

Se sigue con la construcción de ecoladrillos hasta el fin del video, los niños y niñas conversan sobre ello y los plásticos que iban encontrando, comentando entre ellos y el equipo educativo, donde encontraban los distintos tipos de desechos.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- El recurso de enseñanza utilizado fue seleccionado de manera apropiada, lo cual logró llamar su atención y además logran comprender el mensaje
- Los niños y niñas relacionan la clase anterior con la observación del video a través de las preguntas de activación de conocimientos previos y su respuestas respectivas
- Se refuerzan los conceptos claves a través de la repetición para el logro del objetivo propuesto
- Se ofrece un espacio de creatividad para que los niños y niñas puedan dar a conocer sus ideas con respecto al cuidado del medioambiente

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas a través de un aprendizaje activo construyen ecoladrillos
- Los niños y niñas realizan sugerencias con respecto al uso de los residuos

Interacciones en el Aula:

- En este espacio se produce mayor interacción y participación por parte de los niños y niñas
- La mayoría de las interacciones del equipo técnico son refuerzos positivos
- Se media la experiencia con instrucciones personales hacia los párvulos.
- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, siendo la interacción niño-adulto más pasiva.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

En esta experiencia se sugiere establecer tiempos determinados para desarrollar las actividades

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Primer Bucle

Experiencia N°3

Intervención: 3	<u>Fecha y hora:</u> 23 de septiembre de 2022
<u>Nivel:</u> Medio Mayor (10 participantes)	<u>Nombre Educadora en Formación:</u> Nicole Donoso
<p><u>Objetivo General</u> 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p><u>Objetivo Específico</u> Relacionar progresivamente el concepto de reutilización con acciones que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, mediante la construcción de ecoladrillos, intercambiando pertenencias y cooperando con sus pares.</p>	
<p><u>Categorías de análisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje. - Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas. - Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto. 	

Registro del Suceso:

1. **Saludo:** El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.

2. **Inicio de la actividad:**

Educadora en formación: niños tengo un problema enorme... ¿se acuerdan que ayer ustedes me ayudaron?

Niños y niñas comienzan a hablar al mismo tiempo

Niño 1: sii, la basuraaa, los plásticos

niño 2: juntamos el plástico

Educadora en formación: ¿cómo se llamaba esto que hicimos ayer?

Niño 1: botella de plástico

Educadora en formación: sí es una botella de plástico, cómo se...

niño 3: ¡ladrillo!

Educadora: ¡es un ladrillo!, es un ¿eco..?

Niños y niñas: ¡ladrilloo!

Niño 1: es un ecoladrillo

Educadora en formación: es un ecoladrillo.. ¿y lo hicimos para ayudar, qué cosa?, ¿para que no estuviera tan...?

Niño 1: basuraaa

Niños y niñas: basuraaa

Educadora en formación: para que no estuviera tan sucio

Niño 2: como esoo, mira *apunta hacia el suelo*

Educadora en formación: *observa el lugar indicado* sí... Vamos a ayudar al planeta haciendo nuestros ecoladrillos, pero... ¿saben qué pasó?

Niños y niñas: ¡qué pasó!

Educadora en formación: miren, ¡estos ecoladrillos todavía falta un poquito para llenar!, están vacíos, miren *muestra algunos ecoladrillos sin finalizar y los ubica sobre una silla para que todos y todas los puedan observar*

Niño 2: está muy abajo

Educadora en formación: está muy abajo, tenemos que ponerle más plástico... y lo bueno, es que yo encontré mucho más plástico, ¡hay mucha basura!

Educadora en formación: nosotros podemos... miren *muestra una bolsa llena de plástico a cada niño y niña*

los niños se sorprenden al ver el contenido de la bolsa

la educadora en formación comienza a vaciar la bolsa sobre el suelo de la sala y los niños se sorprenden

Niños y niñas: ¡guaaaaa!, oh, oh!

Educadora en formación: ¿ustedes me ayudarían a limpiar esto?

Niños y niñas: siiii

Educadora en formación: mireen, yo tengo más ecoladrillos que todavía les faltan llenar, y tengo unos vacíos *ubica más ecoladrillos sobre la silla*... ¿me vienen a ayudar?

Asistente de párvulos: ¿quieren ayudar a la tía Nicole?

3. Desarrollo de la actividad:

los niños y niñas se posicionan en el suelo y comienzan a explorar los plásticos

Educadora en formación: ¡hay mucha basura!.. mira, aquí hay otra *le entrega una botella vacía a un niño*

Niño 1: ¡está con agua!

Educadora en formación: ¡oh!, aquí a botar el agua, vaya al baño... tiene que estar muy seca

el niño se para en dirección al baño

Niña 4: a mí no me gusta ese...

Educadora en formación: ¿quieres uno nuevo? *le entrega una nueva botella a la niña*

Educadora en formación: ¿me vas a ayudar a hacer un ecoladrillo? *dirigiéndose a un niño*

Niño 5: sii

Educadora en formación: ¿sii?, muy bien

Niño 6: tía Nicole...

Educadora en formación: dime...

se escucha hablar a todos los niños y niñas al mismo tiempo y no se logra entender lo que dice cada uno

una de las agentes educativas se sienta en el suelo junto a los niños y niñas y un niño se acerca a ella pidiendo una botella

Educadora en formación: miraa.. toma, la puedes llenar *el niño le recibe la botella y se aleja del grupo*

Técnico 1: no con agua... no con agua mi amor, con basura

el niño se une al grupo y comienza a realizar su ecoladrillo

los niños y niñas se encuentran realizando su ecoladrillo, menos uno que se encuentra dando vueltas por el suelo, a lo que la asistente de párvulos lo llama para que pueda participar llevando los palos para empujar el plástico dentro de la botella*

Educadora en formación: tenemos que terminar los ecoladrillos para que podamos construir algo... ¿se acuerdan qué construyeron los pollitos?

Niña 4: sii

Educadora en formación: ¿qué construyeron? *dirigiéndose a la niña*

Niña 4: eeh, era un sillón, eeh un sillón de plástico

Educadora en formación: ¡verdaaad!

el niño se acerca a entregar los palos de madera

Asistente de párvulos: gracias niño...

Educadora: ¡muy bien! *felicitando a un niño por realizar su ecoladrillo*

Educadora: ¿y qué podemos construir?

los niños y niñas comienzan a hablar y no se logra distinguir qué dice cada uno

Niño 1: ¡cuánta basura hay acá!

Educadora: cuánta basura.. hay mucho plásticoo

los niños y niñas se encuentran realizando su ecoladrillo

Educadora en formación: tienen que seguir llenando, llenarla muy bien, dejarla dura, dura, dura

la educadora en formación ayuda a los niños y niñas a aplastar el plástico con el palo de madera, mientras se escucha hablar a todos y todas al mismo tiempo

Educadora en formación: *dirigiéndose a un niño* ¿Cómo se llama lo que estamos haciendo?... ¿cómo?

Niño 1: ecoladrillo de plástico

Educadora en formación: ecoladrillo de plástico... ¡muy bien!

Niña 4: tíaa, tía, tía... un día yo comí de eso...

Asistente de párvulos: ¿comiste de eso?

Niña 4: si... y estaba picante

4. Cierre de la actividad:

Los niños y niñas continúan realizando el ecoladrillo, introduciendo envases de plástico en las botellas y la grabación se para

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se continúa con el recurso de enseñanza utilizado la sesión anterior, la creación de "ecoladrillos".
- Se activan los conocimientos previos de los párvulos mediante preguntas, las que favorecen el recuerdo de lo que vieron durante las sesiones anteriores, y mostrando material concreto (ecoladrillos sin terminar).

- Se refuerzan los conceptos claves a través de la repetición para el logro del objetivo propuesto.
- Se motiva a los niños y niñas colocando a disposición material concreto (plásticos) para su libre exploración.
- Se realizaron dos momentos didácticos durante la experiencia (inicio y desarrollo). No se fuerza un cierre debido a que los niños y niñas perdieron el interés.

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas a través de un aprendizaje activo construyen ecoladrillos.
- Los niños y niñas exploran el material de forma autónoma y libre.
- Los niños y niñas responden preguntas a partir de su recuerdo y experiencia.
- Los niños y niñas reconocen lo que deben hacer con el material disponible (ecoladrillos sin terminar y plásticos), ya que toman las botellas sin terminar de llenar y se posicionan sobre el suelo para continuar con la elaboración de ecoladrillos.

Interacciones en el Aula:

- La mayoría de las interacciones del equipo técnico con los niños y niñas son refuerzos y correcciones conceptuales (ejemplo: ecoladrillo en vez de ladrillo), haciendo énfasis en ecoladrillos y plástico, a partir de lo que los párvulos verbalizan.
- Se presentan refuerzos positivos por parte del equipo técnico hacia los niños y niñas.
- Se media la experiencia con instrucciones personales hacia los párvulos.
- Se realizan preguntas de motivación dirigidas a la totalidad de párvulos y a niños/as puntuales, según necesidad.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Cuando se requiera continuar con una experiencia previa, se sugiere proponer objetivos o metas para motivar a los niños y niñas, evitando repetir la actividad de forma monótona.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Primer Bucle

Experiencia N°4

Intervención: 4	Fecha y hora: 27 de septiembre de 2022
Nivel: Medio Mayor (16 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
<p><u>Objetivo General</u> 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p><u>Objetivo Específico</u> Participar junto a sus pares en la confección de un objeto con materiales reutilizados (ecoladrillos), conversando y contribuyendo al cuidado de ambientes sostenibles.</p>	
<u>Categorías de análisis</u>	

- **Prácticas de enseñanza:** Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje.
- **Formas de aprender:** Cómo aprenden los niños y niñas.
- **Interacciones en el aula:** Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto.

Registro del Suceso:

1. **Saludo:** El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.

2. **Inicio de la actividad:**

Los niños y niñas se encuentran sentados en semicírculo en el centro de la sala con la educadora en formación en frente de ellos, quien realiza un gesto de silencio para comenzar la experiencia.

Educadora en formación: Ven que en la sala hay alguien que no está siempre ¿hay alguien nuevo en la sala? (presentando a la educadora en formación del nivel medio menor que acompaña la experiencia)

Niña 1: Hola bebé, hola bebé, hola bebé (hablándole a una compañera. Una de las técnicas las separa y se queda junto a ellas para que presten atención a la educadora en formación)

Educadora en formación: Ustedes se acuerdan ¿qué hicimos la semana pasada con esto? (mostrando los ecoladrillos que realizaron los niños y niñas del nivel)

Niña 2: ¡Ecoladrillo!

Educadora en formación: Tenemos un ecoladrillo, verdad... y ¿cómo hicimos este ecoladrillo?

Niña 2: Es basura

Educadora en formación: ¿Es basura?

Niña 2: Plástico

Educadora en formación: con plástico, muy bien. Y ¿se acuerdan del cuento del lobo y los pollitos?

Niños y niñas: ¡SI!

Educadora en formación: Si. Niño 1 ¿tu te acuerdas del cuento del lobo y los pollitos?, ¿qué hicieron los pollitos con los ecoladrillos?

Niños y niñas: Recogieron papeles

Educadora en formación: Recogieron los papeles y después le hicieron un regalo al lobo ¿qué regalo le hicieron?

Niña 2: Un sofá

Niños y niñas: Un sofá

Educadora en formación: Un sofá, muy bien, y el sofá lo hicieron con los...

Niño 1: Ladrillo eco

Equipo técnico y educadora en formación: Con ladrillo eco, muy bien

Niño 2: Ladrillo eco?

Educadora en formación: Ecoladrillo y estos ladrillos... (Uno de los niños bota los ecoladrillos que se encuentran en la mesa detrás de él, quién mira preocupado, pero la educadora en formación le indica que está todo bien) no te preocupes, siéntate bien... (Continúa con la experiencia) estos ecoladrillos los hicimos con muchos plásticos, ¿se acuerdan? ¿sí? y los metimos dentro de la botella y ¿qué más hicimos? los aplastamos con un...

Niños y niñas: Palitoo

Educadora en formación: Con un palito ¿verdad? y miren como quedaron (mostrando dos ecoladrillos)

Niño 3: Duritas

Educadora en formación: Hicieron muchas... ahí hay muchos y allá también hay muchos (apuntando a los ecoladrillos sobre las mesas de trabajo) y ahora llegó la hora de construir como los pollitos ¿qué hicieron los pollitos para el lobo?, ¿qué le hicieron?

Niños y niñas: Un sofá

Educadora en formación: El sillón, el sofá ¿verdad? a ustedes les gustaría construir un sofá

Niño 4: No

Educadora en formación: Para ustedes

Niño 4: No

Educadora en formación: Una banquita

Niña 2: Ladrillos

Educadora en formación: con los ecoladrillos... (comienza a mostrar con gestos lo que realizarán los niños y niñas con los ecoladrillos) construir con estos los ponemos juntos... los vamos a pegar y vamos a decorar esos cartones (apuntando los cartones en las mesas)... cuidado... miren vamos a decorar estos cartones (tomándolos y mostrándoles a los niños y niñas), los vamos a pintar

El equipo técnico se encarga de acompañar a los niños y niñas que se distraen con los compañeros, invitándolos a prestar atención.

Educadora en formación: Y después los vamos a poner encima y después nos vamos a poder sentar en ellos porque va ser un sillón

Técnico 1: Guau

Niños y niñas: Oh

Educadora en formación: Va a ser un sillón de ecoladrillos

Niño: ¿y si nos caemos?

Educadora en formación: ¿Tú crees que te vas a caer?.. Yo creo que no porque estos son ladrillos muy fuertes... ustedes los hicieron miren... están muy duros... mira está muy duro (comienza a mostrarles a todos los niños y niñas del nivel lo duro que están los ecoladrillos, invitándolos a que los toquen)

Técnico 2: No... eso se toca... guau... guau

Educadora en formación: Mira...mira... esto es un ecoladrillo

Técnico 2: No, no lo golpeamos

Educadora en formación: Mira, ¿está duro?... ¿está duro niña 3?

Niña 3: Ay está duro

Educadora en formación: Creen que se van a caer si ponemos muchos ecoladrillos... y formamos así un sillón?... ¿está duro niño 3?... ¿Está duro?... sii

Niño 4: Dolió la mano

Educadora en formación: Dolió la mano... entonces ahora... vamos... vamos a trabajar en 2 grupos... uno va a trabajar en estas mesas y el otro va a trabajar en las mesas de allá... vamos a pintar estos cartones todos juntos y vamos a compartir ¿nos vamos a pintar la ropa?

Niños y niñas: No

Educadora en formación: ¿No?... ¿nos vamos a pintar la cara?

Niños y niñas: No...

Educadora en formación: ¿Y al compañero?

Niños y niñas: No...

Educadora en formación: No... ¿qué tenemos que pintar?

Niños y niñas: El cartón

Educadora en formación: El cartón... y tampoco pintarse el pelo muy bien niño 1

Educadora: Tía ... y sabes que ayer pintamos con témpera, pero algunos niños pintaron las mesas

Educadora en formación: ¿de verdad? ¿las mesas se pintan?

Niños y niñas: No, eso no se pinta

Educadora en formación: No, ¿qué tenemos que pintar?

Niña 2: Uno pintó el suelo

Niños y niñas: El cartón

Educadora en formación: Tampoco el suelo... el cartón ¿verdad? y los que no puedan pintar el cartón... vamos a pegar los ecoladrillos con esta cinta, ¿me la das?, gracias (les muestra los materiales a utilizar)

Niño 5: La cinta

Educadora en formación: Miren vamos a pega... vamos a sacar

Técnico 1: Mira...

Educadora en formación: (comienza a mostrarles el proceso para unir los ecoladrillos con la cinta adhesiva) Vamos a sacar la cinta y la vamos a poner en los ecoladrillos le vamos a dar una vuelta... y lo vamos a pegar con el otro... y vamos a ir a empezar... vamos a empezar a armar nuestro

Niña 5: Ecoladrillo

Educadora en formación: Nuestro sillón, nuestro sofá ¿a quién le gustaría hacer esto?

Niños y niñas: Yo... yo... yoo

Educadora en formación: Shhh... Entonces ahora van a levantarse en sus puestos, levantarse, levantarse en sus puestos, tomar sus sillas y con mucho cuidado la van a levantar y van a ir a trabajar a la mesa de acá y de acá

Educadora: La silla... muy bien... por acá vamos a poner la silla... mira por acá la silla para que le demos espacio a los compañeros

Los niños y niñas comienzan a moverse a las mesas donde trabajarán...

3. Desarrollo de la actividad:

Los niños y niñas continúan acomodándose en los grupos de trabajo, mientras las agentes educativas arreglan las mesas, sillas y el material sobre las mesas)

Niños y niñas: Tía...

Educadora en formación: Cuidado chicos... más acá... vamos a trabajar, niña 4 ¿quieres pintar el cartón o quieres ponerle...

Niña 4: ¡El cartón!

Educadora en formación: Muy bien...

Niño 3: Tía quiero pintar el cartón

Educadora en formación: Lo vamos a dejar ahí

Educadora: Manguitas arriba... para trabajar

Educadora en formación: Atrás las manitos, atrás las manitos... arriba las mangas... así arriba las manguitas... mira acá

Técnico 3: Ahí

Niño 5: A comer pintura

Educadora en formación: No

Técnico 1: Mira... súbete los puños

Niña 5: Tía yo quiero ese

Técnico 3: ¿Cuál quieres?

Las agentes educativas comienzan a entregar el material como pinceles, pinturas y cinta para que los niños y niñas comiencen a trabajar. La mayoría de los niños y niñas prefiere pintar los cartones, por lo que la educadora en formación invita a algunos niños a armar el sillón con ella.

Educadora en formación: ¿quieres venir a armar conmigo? ven...

Niño 3: Yo quiero el verde

Educadora en formación: El verde... aquí vamos a armar nuestros ecoladrillos... ¿quieres pintar niña 4?, venga mi amor...

La educadora en formación trabaja con un grupo de niños y niñas en el armado del sillón, entregándoles los materiales, ayudándole a sostener los ecoladrillos y animándolos a que ellos los unan con la cinta. Los niños que se encuentran en el armado, trabajan en equipo para juntar las botellas, turnándose para pasar la cinta adhesiva en los ecoladrillos, cortándola y volviendo a poner más botellas reutilizadas.

Educadora en formación: muy bien... ahora le toca a (nombre del niño) tienes que darle vuelta a la cinta, mira... lo tomas ahí y lo damos vuelta... eeso... súper, ahora tú... (continúa trabajando con los niños) lo tenemos que dejar muy apretado...

En las mesas de trabajo donde no se encuentra la educadora en formación, las agentes educativas sólo acompañan a los niños y niñas en la decoración de los cartones, mientras la Educadora se pasea por los grupos preguntando qué están haciendo y qué colores están usando para pintar.

Cuando la educadora en formación termina de unir uno de los asientos, se cambia de mesa e invita a los niños y niñas que se encuentran allí a unir los ecoladrillos restantes. Se acerca un grupo más grande y éstos toman turnos para unir las botellas con la cinta, sosteniendo las botellas y acercándolas al sillón que se está armando...

Educadora en formación: necesitamos otra botella... (los niños y niñas toman las botellas y las van uniendo al sillón una a una, poniéndolas una junto a la otra, mientras una de las niñas ayudada por la educadora en formación pasa la cinta)

Se continúa con la decoración de los cartones y la unión de ecoladrillos, los niños y niñas rotan de mesas para cambiar de tareas y se conversa sobre los ecoladrillos.

4. Cierre de la actividad:

Los niños y niñas que van terminando de pintar y no quieren unir ecoladrillos, se van al baño a lavar las manos con una de las agentes educativas, mientras los otros terminan la unión de ecoladrillos.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se lograron realizar dos momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje, luego del desarrollo, los niños y niñas fueron perdiendo el interés, por lo que a medida que éstos iban terminando de trabajar se les permitió ir al patio.
- A través de preguntas de activación de conocimientos previos y mediación, los niños y niñas pudieron traer al momento sus experiencias previas referentes al armado del ecoladrillo.
- Se utilizó material concreto (ecoladrillos) para llevar a cabo la activación de conocimientos previos.
- Se modeló la forma de unir los ecoladrillos para hacer un asiento.

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas participan de la construcción de los asientos de forma pasiva, unir los ecoladrillos no es tan atractivo como pintar las bases para los sillones.
- Los niños y niñas toman turnos para realizar las diferentes actividades dentro de la experiencia.

Interacciones:

- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, siendo la interacción del niño o niña más pasiva.
- La educadora en formación toma protagonismo en la interacción con los niños y niñas, mientras que el resto del equipo de aula toma un rol más pasivo.
- Se realizan preguntas de mediación.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Se sugiere entregar un rol más protagonista a los niños y niñas, menos intervención de la educadora en formación a la hora de ejecutar algunas acciones. Además, se sugiere entregar roles a las técnicas con el fin de hacerlas más partícipes de la actividad en general.

Registro de la evidencia







Registros Descriptivos y Análisis Primer Bucle

Experiencia N°5

Intervención: 5	<u>Fecha y hora:</u> 28 de septiembre de 2022
<u>Nivel:</u> Medio Mayor (14 participantes)	<u>Nombre Educadora en Formación:</u> Nicole Donoso
<p><u>Objetivo General</u> 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p><u>Objetivo Específico</u> Comunicar las acciones realizadas para contribuir con el cuidado de ambientes sostenibles, durante un espacio de conversación y presentación del objeto construido.</p>	
<p><u>Categorías de análisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje. - Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas. - Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto. 	

Registro del Suceso:

1. **Saludo:** El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.

2. **Inicio de la actividad:**

Los niños y niñas están sentados en semicírculo frente a la educadora en formación, quien está proyectando un PPT.

Educadora en formación: Niños, ¿saben lo que yo quiero contarles hoy?

Niño 1: (mirando la diapositiva proyectada) El lobo y los pollitos...

Educadora en formación: Hicimos un trabajo, pero... hermooso, y yo les quiero mostrar lo que los niños y niñas de esta sala hicieron... todo empezó el miércoles pasado cuando leímos este cuento... ¿alguien se acuerda como se llama?

Apuntando la proyección en la pared, en donde aparece la portada del cuento “El estofado del lobo y los pollitos”

Niño 2: ¡YO!

Niños y niñas: ¡Yo, yo!...

Niño 3: El lobo

Educadora en formación: A ver... ¿cómo se llama?

Niño 2: El lobito...

Educadora en formación: El lobo y los... (apuntando la imagen de los pollitos)

Niños y niñas: ¡pollitos!

Educadora en formación: Y los pollitos... tía me cambia la diapo... (hablándole a la educadora)

Educadora: Por supuesto...

Niño 4: los pollitos...

Educadora en formación: Y miren... ¿se acuerdan qué hacía el lobo?

Mostrando la imagen del cuento en donde el lobo lleva una pizza y se aprecia que toda la cocina quedó sucia con desechos en el suelo.

Niño 1: ¡una pizza!

Niños y niñas: ¡pizza!

Educadora en formación: cocinaba todos los días para los pollitos, pero ¿qué pasaba?

Niño 1: ¡sucio!

Educadora en formación: dejaba todo sucio, ¿verdad?

Niño 2: y también... y también manchó

Educadora en formación: dejaba todo manchado, todo sucio cuando cocinaba todos los días...

Niña 5: y recogían el papel...

Educadora en formación: si... tía cambia la diapo... (hablándole a la educadora) y qué pasaba? (mostrando la imagen del pollito llevándose un papel)

Niño 1: los pollitos se llevaban los papeles de avión...

Educadora en formación: los papeles de avión... los pollitos se llevaban los plásticos que encontraba en la cocina, ¿verdad? Y después ¿qué hicieron?

Niña 6: armaron el pastel

Educadora en formación: ¿qué es esto? (mostrando la imagen del sillón de ecoladrillos)

Niña 6: un pastel

Educadora en formación: ¿un pastel? no... ¿qué es?

Niño 1: Un castillo...

Niña 5: un sofá

Educadora en formación: ¿es un castillo?

Niños y niñas: Nooo...

Niño 1: sillón

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: ¡es un sillón!, y ¿de qué es este sillón? (los niños y niñas responden distintas cosas, por lo que la educadora en formación hace un gesto de silencio y levanta la mano) sh... levanten la mano...

Los niños y niñas comienzan a levantar la mano para tener su turno de habla.

Niños y niñas: ¡yo!

Educadora en formación: A ver... escuchemos ¿de qué está hecho el sillón?

Niño 7: de sofá

Educadora en formación: es un sofá... y ¿de qué lo hicieron los pollitos?

Niños y niñas: ¡de botellas!

Educadora en formación: Escuchemos a (Niño 2)

Técnico 1: escuchemos al (niño 2)

Niño 2: es... ecoladrillo

Educadora en formación: ¡de ecoladrillo! (le hace un gesto a la educadora para cambiar la diapositiva)

Niño 2: de botellas

Educadora en formación: de botellas...

Niño 2: con basura

Educadora en formación: miren... ¿quiénes son estos niños? (los niños y niñas comienzan a decir los nombres de sus compañeros y compañeras a medida que los identificaban en las fotografías proyectadas) son ustedes! ¿se acuerdan lo que pasó aquí? (mostrando imágenes de lo que realizaron anteriormente en donde los plásticos estaban regados en el piso)

Niños y niñas: basura...

Educadora en formación: había mucha basura... ¿y aquí?

Niños y niñas: basuura

Educadora en formación: había mucho plástico... mucho plástico, mucho. mucho plástico

Niños y niñas: basura... muchísimo

Educadora en formación: y después ¿qué hicimos?

Niña 6: botarlo

Educadora en formación: no lo botamos... hicimos otra cosa muy linda... (le pide a la educadora que cambie la diapositiva) hicimos algo maravilloso...

Los niños y niñas esperan que empiece el video conversando sobre las botellas de plástico, luego se reconocen en el video.

Educadora en formación: ¿qué hicieron con todos esos plásticos?

Los niños continúan reconociéndose en el video...

Educadora en formación: ¡wow, todo eso hicieron ustedes! pusimos todos los plásticos en una botella...

Educadora: oye... que lindo lo que hicieron... ¡wow!

Educadora en formación: saben lo que hicimos, reutilizamos... ¿Qué reutilizamos? una botella de bebida... que ya estaba vacía... nosotros le metimos adentro...

Niños y niñas: basura...

Educadora en formación: basura, le metimos plástico y quedó un... ¿Cómo se llamaba esto? (apuntando a la imagen del ecoladrillo) ¿cómo se llamaba?

Niño 1: botella

Niño 7: ecoladrillo

Educadora en formación: el ecoladrillo, muy bien (niño 7) hicimos un ecoladrillo... (cambio de diapositiva) miren... ¡hicieron muchos! Muchos, muchos

Niño 8: la bashuda

Educadora en formación: pusimos todo el plástico adentro, ¿verdad? ahora la botella ya no era para tomar bebida, ahora era un ladrillo...

Niño 9: un ecoladrillo

Educadora en formación: si, y ¿qué hicimos después? (los niños dan respuestas inentendibles) construimos con el ecoladrillo... (cambio de diapositiva) miren acá están

Niño 9: acá estamos...

Niño 1: estamos todos...

Niño 10: mira está (nombre de un compañero) ahí...

La educadora en formación comienza a nombrar a los niños y niñas que aparecen en las fotos y les recuerda que estaban construyendo con los ecoladrillos.

Educadora en formación: estaban construyendo... y ¿qué construimos? (la educadora en formación va a buscar los asientos)

Niño 7: ¡ecoladrillo!

Educadora en formación: construimos con los ecoladrillos... pero ¿qué construimos? Miren lo que ustedes hicieron... miren esto (dejando los asientos frente a los niños y niñas)

Niño 9: ¡un montón!

Niño 1: ¡un montón de botellas!

Educadora en formación: Nosotros también hicimos un sillón, igual que los pollitos... hicimos dos... uno... dos...

Niños y niñas: uno... dos...

Educadora en formación: hicimos dos sillones... y los construimos con...

Niños y niñas: ¡ladrillos!

Técnico 2: ecoladrillos...

4. Cierre de la actividad:

Educadora en formación: Reutilizamos las botellas e hicimos estos sillones que quedaron maravillosos... ¿A quién le gustaría probarlos?

La educadora en formación invita a algunos niños y niñas a probar los asientos de ecoladrillos, recordándoles que reutilizaron botellas de bebidas para hacerlos...

Educadora en formación: dónde creen que podríamos dejar estos sillones?

Los niños y niñas comenzaron a dar sus ideas sobre donde dejar los sillones, decidiendo dejarlos en el patio trasero, para observar las plantas que están ahí...

Educadora en formación: nosotros podemos reutilizar... como acá... la botella ya no es para tomar bebida... ahora es un...

Niños y niñas: ¡ecoladrillo!

Comienzan a entrar personas a la sala y algunos niños se distraen.

Educadora en formación: entonces... podemos reutilizar las botellas usando un... ¿Cómo se llamaba esto?

Niños y niñas: ¡ecoladrillo!

Educadora en formación: hicieron un hermoso trabajo, yo creo que se merecen un aplauso (todos aplauden el trabajo de los niños y niñas)... maravilloso trabajo, entonces ahora los vamos a dejar en el...

Niños y niñas: patio

Educadora en formación: y los vamos a cui...

Niños y niñas: dar...

Educadora en formación: y ¿los vamos a romper?

Niños y niñas: nooooo

La educadora en formación les pide a dos niños y niñas que le ayuden a dejar los sillones en el patio y la educadora del nivel interviene cuando una de las niñas quiso ocupar el lugar de otra, para que respetaran los turnos.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se pudieron realizar los tres momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje.
- Se logra captar la atención de los niños y niñas y conectar con sus experiencias previas.

- Se logra apreciar el cumplimiento del objetivo mediante un grupo de niños y niñas que dan respuesta a las preguntas establecidas en la conversación.
- Se refuerzan los conceptos claves a través de la repetición para el logro del objetivo propuesto.

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas construyen nuevos significados y relaciones a partir de experiencias previas.
- Los niños y niñas construyen relaciones a partir de la observación de fotografías y videos de las experiencias previas.

Interacciones:

- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, sin embargo se produce mayor interacción y participación por parte de los niños y niñas.
- Hay interacción adulto-adulto al momento de usar el recurso tecnológico.
- La mayoría de las interacciones del equipo técnico son refuerzos positivos.
- Se realizan preguntas de mediación dirigidas a la totalidad de párvulos.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Se sugiere realizar mayor cantidad de preguntas dirigidas a los párvulos e invitarlos a hablar más, ya que el grupo que participa activamente siempre es el mismo.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Primer Bucle

Experiencia N°6

Intervención: 6

Fecha y hora: 29 de septiembre de 2022

Nivel: Medio Mayor (13 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
<p>Objetivo General</p> <p>6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>Identificar nuevas acciones que le permitan contribuir con el cuidado del medioambiente, mediante la reutilización de tapas de botellas.</p>	
<p>Categorías de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje. - Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas. - Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto. 	
<p>Registro del Suceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo: El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia. 2. Inicio de la actividad: Educadora en formación: vamos a empezar con la experiencia de hoy. Niño 1, dime, ¿qué es esto? Niño 1: una bebida Educadora en formación: es una bebida. ¿Y cómo se llama donde viene la bebida que tiene tapita? Una bo... me dijiste endenante lo que era Niño 1: una botella Educadora en forma: una botella... una botella de bebida Niño 2: una botella de bebida Educadora en formación: y nosotros reutilizamos esa botella, ya no la ocupamos más para tomar bebida. Niño 2: es pada ecoladillo Educadora en formación: verdaaad... Niño 2: ecoladillo Educadora en formación: reutilizamos la botella para hacer un ecoladrillo con... niño 2. Y las botella no es lo único que nosotros podemos reutilizar. No es lo único. Miren, qué son estos. Niño 3: ¡Tapas de colores! 	

Educadora en formación: son tapas de colores y adivinen qué... ¡tengo un problema!... tengo un problema muy grande... miren todo lo que encontré, miren, ¡tengo muchas tapas! y no sé qué hacer con ellas...

Educadora: eh... niño 4, niño 5... niño 6. Si ustedes se ponen de pie la tía no les puede mostrar la sorpresa

Educadora en formación: siéntate niño 7, siéntate niño 8

Educadora: la tía se los va a mostrar

Técnico 1: tía, ¿está grabando?

Educadora en formación: sí

Técnico 1: si quiere borre el video

Educadora en formación: no... pero no importa, son cosas del...

Educadora: tía, sabe qué, me voy a llevar esas tapas tan lindas para los niños pequeños

Niños y niñas: ¡Nooo!

Educadora en formación: ¡bueno, sí!

Niños y niñas: ¡No! ¡No tía!

Educadora: ¿Saben qué es lo que pasa? Es que la tía trajo una sorpresa que podemos hacer con estas tapas, pero ustedes ahí, tirados en el suelo y saltando, la tía no puede hablar... no puede hablar

Niño 1: se ve muy lindo tía

Educadora: niño 1

Técnico 1: niño 1

Técnico 2: qué pena...

Educadora: (comienza a llevarse las tapas)

Niños y niñas: no... no tía...

Educadora: ya... entonces, ¿van a escuchar a la tía?

Niños y niñas: ¡Síii!

Educadora: vamos a ver si es cierto, a ver tía, ¡muéstrales lo que vamos hacer!

Técnico 2: niño 1

Educadora en formación: ¡¿qué son estás?!

Niños y niñas: ¡tapas!

Educadora en formación: ¿y saben qué pasó? Yo me encontré todas estas tapas botadas

Niño 2: ¿botadas?

Educadora en formación: botadas en la calle

Niño 2: ¿en la calle?

Educadora en formación: sí, y esto estaba ensuciando nuestro planeta, sí, lo estaba ensuciando. ¿Ustedes creen que podríamos hacer otra cosa con estas tapitas?

Niños y niñas: ¡Síiii!

Niño 2: ¡Ecoladillo!

Educadora en formación: ¿se podrán hacer ecoladrillos?, el niño 4 acaba de decir que vio a una persona botar basura afuera, ¿eso está bien?

Niños y niñas: ¡nooo!

Educadora en formación: no está bien, ¿verdad? ¿Y ustedes creen que podríamos hacer otra cosa y reutilizar estas tapitas?

Niños y niñas: ¡Siiii!

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: ¿sí? Miren lo que podríamos hacer... miren qué es esto...

Niño 9: que llllllindo

Educadora en formación: miren... que lindo. Niño 3... podríamos reutilizar estas tapitas y hacer juguetes como estos, que son unos gusanos. Podríamos hacer esto o podríamos... ¡iih! ¡¿Qué es esto?!, ¡es para adornar nuestro patio! Esto lo mueve el viento y suena y también está hecho de tapitas, miren... aquí están las tapitas... ¡También podemos ponerle tapitas! ¡Muchas tapitas!

Niño 1: ... columpios

Educadora en formación: y podemos hacer instrumentos musicales... con las tapitas. Podemos hacer un sonajero, para que lo muevan y suene... o podemos hacer un chaschas, para que lo muevan así y suene

Niño 5: ¿un chaschas?

Educadora en formación: chaschas. ¿Les gustaría reutilizar estas tapitas?

Niños y niñas: ¡siiii!

Educadora en formación: pero lo primero que tenemos que hacer es decorarlas. Las vamos a decorar

Técnico 1: niño 1

Educadora en formación: así que... ¡vamos a pintar estas tapitas! Para que mañana las podamos transformar y reutilizar en un instrumento musical... en un juguete... qué más puede ser... un adorno para el patio... lo que ustedes quieran. Ahora... ¡shhh! ¡atención! Vamos a pararnos, arriba, en su lugar... vamos a tomar nuestra silla con cuidado y nos vamos a sentar en las mesas a trabajar, ¿ya?

Técnico 1: niño 1 ayúdame..., niño 1 ayúdame, ven

Educadora en formación: niño 1, ¿vas a ir a pintar?, niño 2... ¿vas a ir a pintar?... vamos a pintar

Educadora: tía, ¿qué tenemos que hacer?

Educadora en formación: ¿Qué tenemos que hacer con las tapitas? Las vamos a pintaar...

Técnico 1: no nos tenemos que pintar la boca...

Educadora: nos subimos las mangas para poder trabajar con tempera... mangas arriba. Pintamos las tapas, no la ropa y no la mesa, por favor...

Educadora en formación: esperen un poquito...

Educadora: ponga las manitos encima para que no se ensucie la mesa...

Educadora en formación: todavía no...

Educadora: pintamos arriba de la hojita que les vamos a pasar para que no ensuciemos la mesa, ¿ya?

Educadora en formación: les van a entregar una hojita...

Educadora: niño 6, yo le dije que esperara... ¿por qué no me escucha?

Educadora en formación: tenemos que esperar a que venga la tía con las hojitas...

Técnico 1: Aaah, niño 4, te voy a quitar el pincel... no se pintaba la mesa...

Técnico 2: la ropa tampoco

Educadora en formación: vamos a pintar las tapitas para que podemos reutilizarlas... ahí no hay colores... niño 3, ¿quieres tapitas para pintar?... toma niño 2... vamos a pintar las tapitas...

Educadora: Ay... que lindos los colores... niño 7 no le haga así al pincel, que después se les salen estos pelitos si tú lo aplastas, ¿ya?... no nos pintamos ni las manos... ni la ropa... ni la mesa...

Educadora en formación: podemos hacer una cuncuna... un gusano...

Niño 3: tía, a mí me gusta hacer un juguete

Educadora en formación: aaaah, ¿quieres hacer un juguete? Y el niño 10 quiere hacer un sonajero...

Educadora: quieres hacer una serpiente... y el niño 2, ¿qué quiere hacer?

Niño 3: tía, ¿en dónde lo dejamos?

Educadora: ahí mismo, en la hojita... y con esta misma después la tomamos y la llevamos para afuera... ay, qué está quedando liiindo... qué buena idea... la niña 5 va a hacer un micrófono

Niño 1: ¡asombroso!

Educadora en formación: ¿quieres utilizar las tapitas para adornar el patio?... y el niño 6, ¿qué quieres hacer?, ¿mañana podrás decidir?... ahí vamos a dejar las tapitas...

Niño 1: ¡asombrosooo!

Educadora en formación: asombrosooo... tía, niño 7 quiere hacer un gusano...

Técnico 1: y tú niño 4 quieres hacer una serpiente...

Educadora: no se limpie con la ropa, si nos vamos a ir a lavar, mi amor... ay que lindo, le pusiste muchos colores...

4. Cierre de la actividad:

Técnico 1: ¿te quieres lavar las manos? vamos...

Educadora: que lindo les está quedando... oh, se están pintando hasta el peelo, no se pinten el pelo... vaya a lavarse sus manos, sino va a dejar su ropa toda sucia y la mamá...

Educadora en formación: podemos reutilizar estas tapitas, cierto niño 1, niño 2... ¿sí? Mañana, cuando las tapitas estén secas, las vamos a armar como ustedes quieran, en lo que ustedes decidan

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- La experiencia de aprendizaje era interesante para los niños y niñas, lo cual logró llamar su atención y además comprender el mensaje de lo que debían realizar
- Los niños y niñas relacionan las experiencias anteriores con la observación las tapas de botellas, a través de las preguntas de activación de conocimientos previos y su respuestas respectivas
- Se refuerzan los conceptos claves a través de la repetición para el logro del objetivo propuesto
- Se ofrece un espacio de creatividad para que los niños y niñas puedan dar sus ideas y decorar el material presentado
- Se lograron realizar dos momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje, luego del desarrollo, los niños y niñas se fueron levantando de sus asientos para ir al baño.

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas a través de un aprendizaje activo decoran tapas de botellas
- Los niños y niñas realizan sugerencias con respecto a la transformación y reutilización de las tapas de botellas

Interacciones en el Aula:

- En este espacio se produce una interacción y participación constante por parte de los niños y niñas
- Gran parte de las interacciones del equipo técnico son refuerzos positivos e instrucciones para los niños y niñas
- Se realizan preguntas de motivación dirigidas a la totalidad de párvulos y a niños/as puntuales, según necesidad.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Para esta experiencia se sugiere realizar estrategias previas para canalizar energías, ya que el inicio resultó ser un tanto complejo en cuanto a la predisposición de los niños y niñas, además se sugiere realizar algún cierre o momento donde los párvulos guarden el material u ordenen lo que estuvieron utilizando.

Registro de la evidencia





Experiencia N°7

Intervención: 7	Fecha y hora: 30 de septiembre de 2022
Nivel: Medio Mayor (16 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
<p><u>Objetivo General</u> 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p><u>Objetivo Específico</u> Identificar nuevas acciones que le permitan contribuir con el cuidado del medioambiente, mediante la reutilización de tapas de botellas.</p>	
<p><u>Categorías de análisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje. - Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas. - Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto. 	
<p><u>Registro del Suceso:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo: El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia. 2. Inicio de la actividad: Educadora en formación: Empezamos... Niños...¿se acuerdan que hicimos ayer? Niño 1: Sí Educadora en formación: ¿Qué hicimos ayer?... con esto que yo tenía... ¿qué hicimos?, ¿qué eran estas? Niño 1: Tapas de colores Educadora en formación: Tapitas y ¿qué hicimos con las tapitas? Niño 1: Pintamos Niña 1: La pintamos Educadora en formación: las pintamos y ¿para qué las pintamos? Niña 2: Las pintamos Educadora en formación: Vaya para allá... ¿para qué las pintamos?... tienen que sentarse... Nooo, no, no, no 	

Técnico 1: A sentarse

Educadora en formación: A sentarse... ¿para que pintamos las tapitas?

Niño 2: Hola amigo

Educadora en formación: Niña 1 siéntate...

Niña 3: Holaa

Educadora en formación: Para hacer otra cosa ¿verdad?... vamos a reutilizar las tapitas...

Niño 3: A reutilizar

Educadora en formación: Y se acuerdan en que podíamos transformar estas tapitas... ¿se acuerdan?

Niño 3: Si!

Educadora en formación: Si... porque ayer ustedes me dijeron que tenían muy buenas ideas para hacer... para reutilizar las tapitas... mira por ejemplo podemos hacer un instrumento musical

Niña 2: Yo voy a hacer unos lentes

Educadora en formación: Se llama chaschas

Niño 4: Chaschas

Educadora en formación: Chaschas... podemos hacer... siéntate niña 1... podemos hacer un instrumento musical que se llama...

Niño 3: Chaschas

Educadora en formación: Muy bien...

Técnico 1: También podemos hacer un adorno de viento... como lo que está aquí colgado, las mariposas y nuestras flores, podemos hacer unos con tapitas

Niño 2: A ver...

Educadora en formación: Y se puede poner en el patio y lo colgamos y cuando corra viento se va a...

Niña 2: Sonar

Niño 3: Mover

Educadora en formación: Se va a mover y va a sonar... muy bien... también podemos hacer...

Niños y niñas: Una serpiente

Educadora en formación: Una serpiente... podemos transformar las tapitas en un juguete

Técnico 2: Que lindo

Educadora en formación: Como esta serpiente o como está serpiente miren...

Niña 3: Como la otra

Educadora en formación: Puede ser cualquiera de las dos

Niño 2: Esa... esa quiere

Educadora en formación: ¿y qué necesitamos para hacer estas cosas? ¿Qué creen ustedes que necesitamos?

Niños y niñas: Tapas, las tapas de colores

Educadora en formación: Las tapas

Niño 2: De colores

Educadora en formación: De colores... vamos a necesitar... lana

Niño 2: Lana

Educadora en formación: Una cuerda

Niños y niñas: Cuerda... un hilo

Educadora en formación: Si... hilo y miren... vamos a tomar el hilo o la lana o la cuerda y las tapitas tienen un hoyito...

Niños y niñas: Pequeño... pequeñito

Educadora en formación: Tienen un hoyito... ¿qué deberíamos hacer?

Técnico 2: ¿qué podemos hacer? mira niño 3...

Educadora en formación: ¿Qué hacemos? si tenemos una cuerda y una tapita con hoyito... lo pasamos así miren... ¿me están mirando?, porque después no van a saber como hacer su juguete, su adorno o su instrumento... miren, vamos a pasar la cuerda por el

Niños y niñas: Hoyo... hoyito

Educadora en formación: Por el hoyito y ahí va a llegar abajo

Niño 2: Cuelga abajo

Educadora en formación: Después tenemos que poner otra

Niño 3: Si

Educadora en formación: Donde pasamos la lanita o el... a ver el niño 4 lo va a hacer por nosotros... a ver niño 4 muéstrale a los amigos...

Niña 1: Yo tengo la tapita

Educadora en formación: Si a ver... ¿cómo es?

Técnico 1: Quédate tranquilo, presta atención... ponga atención a lo que está haciendo la tía niño 5 basta... basta

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: Miren... muy bien... miren... bien y así vamos a ir formando nuestro juguete, nuestro instrumento o nuestro adorno para el patio... ustedes deciden... una serpiente...ya niña 3 muy bien... ya niño 3 muy bien, anda a sentarte... entonces ahora, lo que vamos a hacer es que vamos a pararnos, tomar nuestra silla, levantarla para que no haga un ruido así muy feo y nos vamos a ir a sentar a las mesas

Niño 2: Mesa, mesa, mesa...

Educadora en formación: Y esperen, todavía no

Niño 2: ¿Qué?

Educadora en formación: Y las tías les van a entregar tapitas, cuerdas

Niño 2: Cuerdas

Educadora en formación: Y vamos a empezar a armar nuestro nuevo objeto reutilizado

Niño 2: Juguete

Educadora en formación: Ahora si, vamos a las mesas

Niña 1: Aquí tengo mi silla

Educadora en formación: Esa es muy grande para ti... cuidado niño 4 vaya con cuidado... lleva una silla más chica

Niña 1: Es que quiero esta

Educadora en formación: Yo la tengo, espera... esa sí... ya a sentarse.

Técnico 2: Acá hay lugar mi amor... niño 2... busca un lugar, eso muy bien, muy bien, por acá también hay lugar... ahí eso

Educadora en formación: Niño 3 en la mesa de allá, mira ven, anda a las mesas grandes... ¿qué vas a hacer?, niño 3 ven a las mesas de aquí

Técnico 2: Niño 2 acá hay puesto mi amor, busca un lugar para ti, venga

Educadora en formación: Mira allá, niño 3 este es el que empezaste tu. No este es tuyo niño 3

Técnico 1: Así

Niño 2: Preciosa

Educadora en formación: Preciosa

Técnico 2: Hay unas tapas que aún tienen la tempera fresca ¿ya? para que se suban las mangas

Niño 3: Yo rosa, yo

Educadora en formación: ¿Marrón?, ¿quieres una rosa o una marrón?

Técnico 2: Gracias tía diga

Niña 2: Gracias tía 1

Niño 1: Yo quiero una rosada tía

Educadora en formación: Tía 2

Técnico 2: Diga

Educadora en formación: Le puede poner un pedacito de scotch en la punta a las rosas que están adentro de la bolsita de Mickey

Técnico 2: Ya, bien

Educadora en formación: Por favor

Niña 1: Yo quiero una rosada

Educadora en formación: Ya, voy a ir a buscar más rosas

Niños y niñas: No, sí

Educadora en formación: Voy a ir a buscar más rosas niña 1

Técnico 1: No importa

Niño 2: Más encima me dejaste más poco, tía él me dejó poco

Educadora en formación: Se te están cayendo las tapitas

Técnico 1: Ya ahí con ese

Niño 2: Mira cuantos tengo

Educadora en formación: Niño 4 toma

Técnico 2: Mira ahí por el scotch por oca, para que tu lo puedas meter acá adentro y pase para el otro lado de la tapa, ¿ya mi reina?

Educadora en formación: Voy a buscar más ¿sí?

Técnico 2: Va a ser el gusanito, ¿qué vas a hacer?

Educadora en formación: No estamos jugando con las tapas... muy bien niño 5

Técnico 2: Mira, este lo metes por el hoyito

4. Cierre de la actividad:

MINUTO 9:18 hasta el finalizar el registro audiovisual los niños y niñas construyeron sus objetos y juguetes reutilizados, recibiendo refuerzos positivos por parte del equipo educativo, además se les preguntaba y conversaba a los párvulos durante la experiencia.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Los niños y niñas relacionan las experiencias anteriores con la observación las tapas de botellas, a través de las preguntas de activación de conocimientos previos y su respuestas respectivas
- La experiencia de aprendizaje era interesante para los niños y niñas, lo cual logró llamar su atención y además lograron comprender el mensaje de lo que debían realizar
- Se refuerzan los conceptos claves a través de la repetición para el logro del objetivo propuesto
- Se ofrece un espacio de creatividad para que los niños y niñas puedan dar sus ideas y transformar el material presentado en algo según su interés

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas a través de un aprendizaje activo realizan sugerencias para la transformación de las tapas de botellas decoradas anteriormente
- Los niños y niñas transforman y reutilizan las tapas de botellas para la creación de un nuevo objeto

Interacciones en el Aula:

- En este espacio se produce una interacción y participación constante por parte de los niños y niñas
- Gran parte de las interacciones del equipo técnico son refuerzos positivos e instrucciones para los niños y niñas
- Interacciones adulto-adulto para dar instrucciones al equipo técnico.
- Se realizan comentarios de mediación.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Se sugiere realizar algún cierre o momento donde los párvulos guarden el material u ordenen lo que estuvieron utilizando.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Primer Bucle

Segundo Bucle

Experiencia N°1

Intervención: 1	Fecha y hora: 25 de octubre de 2022
Nivel: Medio Mayor (16 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
Objetivo General 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	
Objetivo Específico Colaborar en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, mediante la decoración de botellas para realizar maceteros reutilizables.	
Categorías de análisis <ul style="list-style-type: none">- Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje.- Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas.- Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto.	
Registro del Suceso: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo: El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.2. Inicio de la actividad: <p>Los niños y niñas se encuentran sentados en un semicírculo frente a la educadora en formación y una de las técnicas se encuentra en la sala con ella.</p> <p>Educadora en formación: Vamos a empezar... ¿Saben lo que pasó cuando yo venía para el jardín? Cuando yo venía caminando por ahí me encontré estas cosas (mostrando una bolsa), ¿ustedes vieron que estaba lleno de basura otra vez?</p> <p>Niños y niñas: Sii</p> <p>Educadora en formación: Y yo pude...</p> <p>Niña 1: Yo vine a buscar al... y me encontré con mucha pero mucha basura.</p> <p>Educadora en formación: ¿Había mucha basura? sii...y ¿ustedes creen que eso está bien? ¿ustedes creen que está bien tirar la basura ahí en la esquina?</p>	

Niños y niñas: Noo

Niña 2: Hay que botarla a la basura.

Educadora en formación: Hay que botarla en la basura o la podemos reutilizar, por ejemplo, yo me encontré esto (mostrando una botella plástica vacía) ¿qué es esto?

Niño 3: una botella

Niños y niñas: una botella

Educadora en formación: y nosotros ¿cómo podríamos reutilizar la botella?

Niño 3: para hacer sillones, casas...

Educadora en formación: para hacer sillones... y los sillones ¿cómo los hacemos?...

¿Cómo se llamaba lo que teníamos que hacer?

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Vaya a sentarse (refiriéndose a un niño que se tiró al suelo).

Pero tengo un problema, miren la botella como está (mostrando que la botella está cortada por la mitad).

Niños y niñas: oooooooh

Niño 4 (Leo): Cortada

Educadora en formación: ¿Nos sirve hacer un ecoladrillo así?

Niña 2: Nooo

Educadora en formación: No ¿verdad?

Niño 4: Cortado

Niña 5 (lentes): Sii

Educadora en formación: ¿Podemos hacer un ecoladrillo así? (mostrando la botella cortada a la niña 5).

Niños y niñas: Noo

Educadora en formación: Y ¿cómo vamos a taparla si está todo cortado? Miren, están todas cortadas (mostrando las botellas cortadas que hay dentro de la bolsa).

Técnico: ooh noo.

Educadora en formación: Están todas cortadas...

Niña 2: Oh my God

Educadora en formación: Oh my God... Miren, están cortadas las botellitas (dejando las botellas cortadas en el suelo) ¿cómo podemos usarlas?, ¿cómo las podríamos reutilizar? (retira las botellas del suelo, ya que algunos niños se pararon a verlas y tomarlas). A sentarse... ¿Cómo podríamos reutilizar estas botellas?, ¿en que las podríamos transformar?

Niña 1: En un ecoladrillo.

Técnico: ya no sirve.

Niña 1: Yo tengo una idea...

Educadora en formación: a ver...

Niña 1: ¿Si hacemos unas caritas adentro de ahí?

Educadora en formación: ¿unas caritas? y ¿para qué la ocupamos?

Niña 1: Para poner los lápices

Educadora en formación: Podríamos poner los lápices adentro, ¿qué más podríamos poner adentro?

Niña 2: Yo tengo una idea

Educadora en formación: ¿Qué ideas tienes tú?, ¿cómo podríamos reutilizar la botella?...

Niña 2: Con uno de esos para que no se salgan...

Educadora en formación: ¿Qué le ponemos arriba para que no se salgan?

Niño 3: Una tapa o algo...

Educadora en formación: Una tapa o algo...

Niña 1: ¡Un pegamento!

Educadora en formación: Un pegamento... y ustedes ¿creen que podríamos decorar fuera con las plantitas y esto? (mostrando las botellas por mitades)

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: Sii ¿Qué podríamos hacer?

Niña 5: Ecoladrillos

Educadora en formación: Ecoladrillos no nos sirven si la botella está partida...

¿ustedes creen que podríamos hacer maceteros?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: y ¿poner plantitas adentro?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: Podríamos hacer un macetero reutilizado, en vez de poner lápices como dijo la niña 1 ¡podemos poner plantas!... ¿les gustaría poner plantas?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: ¿Les gustaría? pero miren... Yo traje unas cosas para poder decorar los maceteros...

Técnico: ¿Qué trajo la tía?, ¿qué habrá traído?...

Niña 1: ¡Yo see!

Educadora en formación: ¿Qué es todo esto? (mostrando bolsas de stickers).

Niño 3: ¡Decorar!

Niño 6: Stickers

Educadora en formación: ¡Muy bien niño 6! miren son stickers... Niño 3, bien sentado...

Niña 7: Tía son pelotas...

Educadora en formación: Esperemos que el niño 3 se siente bien para yo mostrarles los stickers. Niño 8, ¿quieres usar los stickers? (dirigiéndose al niño 8, ya que se había parado y distraído de la experiencia).

Técnico: Oooh tiene muchos stickers la tía ¿Para qué van a servir?

Educadora en formación: ¿Qué son estos stickers? (mostrando la bolsa con stickers para llamar la atención de los niños y niñas)

Niño 6: Estrellas

Educadora en formación: Son frutas y verduras... y estos ¿de qué son?...

Niño 9: (Grita, mientras se encuentra realizando acciones libres sin indicaciones fuera del grupo desde el inicio de la experiencia)

Niños y niñas: Estrellas

Educadora en formación: Estrellas y lunas...

Niños y niñas: Lunas y el cielo

Educadora en formación: Y aquí... ¿de qué hay?

Niños y niñas: De caras

Educadora en formación: De caritas, ¿qué pasó Niño 10?... vaya al baño mi amor.

Niño 10: ok

Niños y niñas: De caritas

Educadora en formación: Y... miren estos ¿qué son?

Niños y niñas: Balones...

Educadora en formación: Son balones... Estos stickers los vamos a ocupar para decorar unos maceteros reutilizables. **Esto ya no es una botella que nos sirva para poner bebida adentro (mostrando la mitad de la botella), sino que vamos a ponerle plantitas...**

Técnico: Tía Nicole, ¿nosotros vamos a tirarle la tierra a los amigos?

Niños y niñas: Noo

Técnico: Noo... ¿Dónde vamos a colocar la tierra?

Niña 1: En los maceteros

Educadora en formación y técnico: En los maceteros...

Técnico: Tía ¿vamos a sacar las plantitas de los maceteros?

Niños y niñas: Noo

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: Ahora vamos a tomar nuestra silla... párense, tomen su silla, sin moverse todavía... párense, tomen su silla y nos vamos a venir a sentar a nuestras mesitas. Todavía no (los niños comienzan a moverse con sus sillas mientras la Educadora en formación posiciona las mesas de trabajo en el lugar que corresponde), todavía no... Ahora sí, nos vamos a sentar.. Aquí van a haber 4 niños, ahí también (indicando las mesas), nos vamos a sentar... Niño 8 mira acá hay una mesa, párate mi amor.

(La Educadora en formación termina de ordenar a los niños y niñas con la ayuda de la técnico, para que todos queden ubicados en una mesa).

Educadora en formación: Todos van a tener su macetero...

Niña 7: Tía el niño el niño 3 me pegó aquí...

Niño 3: Yo no hice eso

Educadora en formación: Niño 3, pero no vamos a pelear... Ahora vamos a decorar, yo le voy a entregar un macetero y la tía a todos los niños. (Reparten las mitades de abajo de las botellas).

*La educadora en formación y la asistente técnica comienzan a cantar una canción para hacer silencio en la sala, ya que los niños y niñas se encontraban un poco dispersos, con el objetivo de que vuelvan a focalizarse.

Técnico: Oooo la tía no les va a pasar los stickers...

Educadora en formación: Me voy a llevar los sticker...

Niños y niñas: Noo (mientras se sigue sintiendo bastante ruido en la sala)

Educadora en formación: Yo le voy a entregar stickers a la mesa que esté más ordenada, bien sentada y que no esté jugando con los maceteros...

Técnico: Esa mesa no va a poder tener stickers... (señalando una mesa donde los párvulos están gritando y jugando con el material)

Educadora en formación: Esta tía, está ordenada... (señalando una mesa que se encontraba en silencio)

*Continúan con el refuerzo positivo hasta que todas las mesas están más tranquilas y terminan de entregar los stickers.

Educadora en formación: Présteme atención, los stickers detrás tienen un papel blanco... ustedes lo tienen que sacar con sus deditos y ahí va a tener pegamento... y miren, lo pegan así (modelando el pegado de un sticker en una botella).

Niños y niñas: No puedo... Yo tampoco...

Educadora en formación: Yo los voy a ayudar... Estamos reutilizando la botella

*La educadora en formación y la asistente técnica ayudan a los párvulos con los stickers, mientras los niños y niñas que ya lo pueden hacer decoran sus maceteros.

Técnico: Muy bien, vamos muy bien. Por fuera nomás, porque por dentro va a ir la tierra. Te está quedando precioso niña 1.

Educadora en formación: Muy bien, pero niña 2 tiene que ser acá, no adentro, para que adentro le podamos poner tierra y las plantitas... Muy bien niña 5... Estamos reutilizando la botella y ahora estamos decorando (dirigiéndose a todos los niños y niñas).

(Mientras los niños y niñas se encuentran decorando, se incorporan en la sala 2 técnicos y la educadora en formación les da las indicaciones para el apoyo a los párvulos).

Educadora en formación: Estamos reutilizando una botella... Ahora también vamos a sembrar una plantita, les traje unas semillitas.

A ver a ver... voy a mirar las mesitas, ¿cómo están esos maceteros?

Niños y niñas: Bien...

Educadora en formación: Maceteros reutilizables... un corazón, que hermoso...

Niña 1: Tía ¿me day más?... tía Nicole ¿me day más?

Educadora en formación: Es que ya no me quedan tantos... y creo que ahí adentro hay más (señalando dentro del macetero de la niña 1). Que lindo, están todos muy hermosos. Qué preciosos.

Niña 1: Y ¿qué vamos a hacer por dentro?

4. Cierre de la actividad:

Educadora en formación: Ahora viene la sorpresa de por dentro... Todos sentaditos, viene la otra sorpresa. Niños y niñas, mírenme para acá. A ver, muéstrenme sus maceteros, oooh **que hermosos**. A ver, muéstrenlos para que la tía les saque una foto. Les quiero hacer una pregunta, escuchen... Niños y niñas, ¿qué es esto? (mostrando el macetero decorado de un párvulo)

Niño 3: Una botella

Educadora en formación: Era una botella, y ahora ¿qué es? ya no es una botella, ya no nos sirve para tomar bebida... ¿ahora para qué es?

Niña 2: Para hacer plantitas y para echarle agua.

Educadora en formación: Verdad, nos sirve para hacer plantitas. Hoy día reutilizamos una botella y la transformamos en ¿qué cosa?

Niña 7: Un macetero

Educadora en formación: Un macetero... (La educadora se acerca a las mesas para reforzar con algunos niños lo que se hizo).

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se lograron realizar los tres momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje.
- A través de preguntas de activación de conocimientos previos y mediación, los niños y niñas pudieron traer al momento sus experiencias previas referentes a la reutilización.
- Se utilizó material concreto (botella de plástico) para llevar a cabo la activación de conocimientos previos.
- Se modeló la forma de colocar los sticker en el macetero.
- Se reforzó el concepto de reutilización a lo largo de la experiencia.

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas proponen ideas para reutilizar el material (mitad de botella)
- Los niños y niñas participan activamente en la decoración de los maceteros.

Interacciones:

- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, siendo la interacción del niño o niña más pasiva.
- Gran parte de las interacciones corresponden a mediación de la experiencia y refuerzos positivos.

- La interacción entre adultos es pasiva y se basa en comentarios y preguntas para mediar la experiencia.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Se sugiere tener alternativas dentro de la experiencia para incorporar a aquellos niños o niñas que se encuentren desinteresados o distraídos en uno o más momentos de la actividad, buscando que todos y todas adquieran los aprendizajes y participen.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Segundo Bucle

Experiencia N°2

Intervención: 2	Fecha y hora: 25 de octubre de 2022
Nivel: Medio Mayor (16 participantes)	Nombre Educadora en Formación: Nicole Donoso
Objetivo General 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.	
Objetivo Específico Actuar con progresiva independencia en la siembra de una planta en un macetero reutilizado, colaborando en acciones que contribuyan al desarrollo de ambientes sostenibles al reutilizar.	
Categorías de análisis <ul style="list-style-type: none">- Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje.- Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas.- Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto.	
Registro del Suceso: <ol style="list-style-type: none">1. Saludo: El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.2. Inicio de la actividad:<p>Los niños y niñas se encuentran sentados en el piso frente a la educadora en formación y a la proyección de un video.</p><p>Educadora en formación: ¿qué acabamos de hacer? ¿qué decoramos?</p><p>Niña 1: un macetero</p><p>Educadora en formación: un macetero... y ¿de qué estaba hecho ese macetero?</p><p>Técnico 1: ¿qué era antes?</p><p>Niña 2: sticker</p><p>Educadora en formación: antes ¿qué era de ser un macetero?</p><p>Niña 1: ¡una botella!</p><p>Educadora en formación: era una botella</p><p>Niño 3: con agua</p>	

Educadora en formación: antes era una botella con agua y ¿ahora? nos sirve, la reutilizamos y la convertimos en unos hermosos maceteros... miren... y hoy día vamos a plantar la semilla... pero tienen que poner mucha atención al video que les voy a mostrar.

Técnico 1: bien atentos

Educadora en formación: vamos a aprender... vamos a aprender cómo se planta una semilla

La educadora en formación reproduce el video, en donde se muestra los pasos a seguir para plantar una semilla, el cual llama la atención de los párvulos y quienes se dedican a observarlo. La educadora en formación repite ciertos puntos que se nombran en el video, como los 4 elementos que necesitan una semilla para crecer o los pasos para plantarla.

Educadora en formación: cuatro elementos... agua... aire... luz... y tierra... tienen que poner la semilla en la tierra...

Niña 4: la semilla en la tierra

Niña 5: para las plantas

Técnico 1: esas son las raíces de la plantita

Educadora en formación: raíces... miren empezó a salir el tallo... y las hojas...

Niña 4: mira las plantitas

El video termina y la educadora en formación le realiza algunas preguntas a los niños y niñas.

3. Desarrollo de la actividad:

Educadora en formación: ¿qué teníamos que hacer para plantar una semilla? ¿qué necesitamos?

Técnico 2: ¿qué necesitamos?

Niña 1: agüita y semilla

Educadora en formación: Agüita... semillas

Técnico 1: ¿qué más?

Niño 3: agua

Niño 6: el sol

Educadora en formación: el sol... qué más?

Niña 5: el viento

Educadora en formación: el viento, muy bien

Técnico 1: bien

Los niños y niñas se comienzan a distraer, por lo que las agentes educativas llaman su atención con los sobres con semillas

Técnico 2: oh, ¿qué es eso? ¿Es un regalo?

Educadora en formación: estas son semillitas (uno de los niños pasa por entremedio de sus piernas, por lo que le pide que se siente frente a ella y una de las técnicas lo sostiene en brazos) estas son semillas... son semillas de espinaca, de lechuga y de albahaca... y

hoy día todos ustedes... (los niños se empiezan a arrastrar por el suelo y a hablar) yo no puedo seguir si ustedes no me escuchan...

Técnico 2: que tristeza

Educadora en formación: (caminando hacia la puerta) me voy a llevar mis semillas

Niños y niñas: noooo

Educadora en formación: ¿no?, ¿me van a escuchar?

Niños y niñas: sí!

Educadora en formación: ¿qué hay dentro de este sobrecito?

Niño 3: nada

Niña 1: ¡semilla!

Educadora en formación: semillas, muy bien... hay semillas para todos... y esto ¿qué era? (mostrando el macetero reutilizado) ¿qué es esto?

Niña 1: un macetero

Educadora en formación: un macetero reutilizado... ahora le vamos a echar tierra adentro... le vamos a echar tierra adentro y le vamos a plantar nuestra semilla...

La educadora en formación le indica a las técnicas que cada una estará a cargo de 4 niños y comienza a repartir la tierra y las semillas, mientras una de las técnicas reparte los maceteros reutilizados a los niños y niñas.

Educadora en formación: yo le voy a entregar las semillas a la tía...

Técnico 3: gracias tía...

Mientras se reparte el material una de las técnicas comienza a trabajar con su grupo

Técnico 3: vamos a llenar de tierra el macetero y luego le pondremos la...

Niña 1: ¡semilla!

Las agentes educativas se sientan en el suelo a trabajar con cada grupo, les repasan los pasos para plantar las semillas y les entregan un poco de tierra a cada uno para que llenen su macetero.

Los niños y niñas llenan con un poco de tierra de hoja su macetero, luego se les reparten los sobres de semillas, esparciéndolas en el macetero y llenándolos con un poco más de tierra.

Las agentes educativas guían y ayudan a los niños en caso de ser necesario, repitiéndoles constantemente los pasos que están haciendo y qué es lo que están plantando.

Educadora en formación: las plantaron muy bien... los que estén listo lo dejan aquí (mostrándoles una mesa en donde dejan los maceteros)

Los niños y niñas comienzan a acercarse a la mesa a dejar sus maceteros con sus semillas plantadas.

Educadora en formación: los que terminaron, se sientan allá (indicándoles el suelo)

Los niños y niñas comienzan a moverse luego de dejar su macetero en la mesa y se sientan en el suelo.

Educadora en formación: ahora le vamos a echar agüita (uno de los niños se acerca rápidamente)

Niño 7: yo, yo, yo, yo...

Educadora en formación: pero tienen que estar sentados

Las técnicas se encargan de limpiar el espacio y recordarle a los niños y niñas que deben sentarse.

Niña 1: tía yo quiero echarle agüita

Educadora en formación: vamos a echarle agüita... pero tienen que estar sentados y escucharme... porque así yo no les puedo contar

Niña 1: tía yo le quiero echar aguïta... (hablándole a uno de sus compañeros) ¿le echamos los dos el agua?

Niño 7: ¡si!

Educadora en formación: (logra que todos los niños y niñas guarden silencio) ¿puedo hablar ahora?, ¿qué hicimos hoy día con esto? (apuntando los maceteros reutilizados) ¿Qué hicimos?

Niña 1: maceteros

Educadora en formación: y los maceteros antes de ser maceteros... ¿qué eran?

Técnico 2: ¿qué eran?.. antes de ser maceteros ¿qué eran?

Niña 2: ecoladrillo

Técnico 2: ¿una qué? (dirigiéndose a niña 1)

Niña 1: una botella de cocacola

Educadora en formación: una botella... y la reutilizamos... la reutilizamos y la transformamos en unos hermosos...

Niña 2: maceteros

Educadora en formación: maceteros (dirigiéndose a niña 4) ¿qué son?

Niña 4: maceteros

Educadora en formación: maceteros... y ahora ¿por qué le echamos tierra?

Niña 1: porque le echamos semillas

Educadora en formación: porque les echamos semillas... ¿verdad? y ahora van a nacer plantitas en nuestros maceteros reutilizados... pero primero lo tenemos que regar y vamos a tomar turnos para regar...

4. Cierre de la actividad:

La educadora en formación comienza a llamar a los niños uno por uno para que rieguen un macetero mientras los otros esperan su turno... luego a medida que los niños y niñas iban terminando de regar se les permitió salir al patio, dando por terminada la experiencia.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se lograron realizar los tres momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje.
- A través de preguntas de activación de conocimientos previos, mediación y metacognición los niños y niñas pudieron traer al momento sus experiencias previas referentes a los maceteros y la reutilización.
- Se utilizó material concreto para llevar a cabo la experiencia (maceteros, tierra, semillas y agua).
- Se reforzó el concepto de reutilización a lo largo de la experiencia.
- Se explicaron los procesos de siembra de una semilla y el crecimiento de una planta.

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas responden las diversas preguntas realizadas por la educadora en formación, referentes a la experiencia y la reutilización.
- Los niños y niñas participan activamente en la siembra.

Interacciones:

- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, siendo la interacción del niño o niña más pasiva, pero con mayor comunicación.
- Gran parte de las interacciones corresponden a la mediación de la experiencia y refuerzos positivos.
- La interacción entre adultos se basa en indicaciones sobre la experiencia.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Se sugiere preparar los espacios de trabajo con anticipación, ya que durante los minutos donde el equipo repartía el material y distribuía el grupo de trabajo quedó un tiempo vacío en el que los niños y niñas se inquietaron un poco. Por otra parte, la experiencia hubiese sido más significativa si los párvulos hubiesen manipulado la tierra al echarla ellos y ellas a sus maceteros.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Segundo Bucle

Experiencia N°3

Intervención: 3	<u>Fecha y hora:</u> 26 de Octubre de 2022
<u>Nivel:</u> Medio Mayor (13 participantes)	<u>Nombre Educadora en Formación:</u> Nicole Donoso
<p><u>Objetivo General</u> 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p><u>Objetivo Específico</u> Participar en actividades grupales con sus pares, conversando sobre distintas acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, mediante la exploración del patio del jardín encontrando elementos reutilizados.</p>	
<u>Categorías de análisis</u>	

- **Prácticas de enseñanza:** Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje.
- **Formas de aprender:** Cómo aprenden los niños y niñas.
- **Interacciones en el aula:** Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto.

Registro del Suceso:

1. **Saludo:** El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.

2. **Inicio de la actividad:**

Los niños, niñas y el equipo educativo se encuentran sentados en un semicírculo mirando hacia el data

Educadora en formación: ¿Qué es esto? (señalando una imagen de una botella presentada en el data)

Niña 1: Botella

Educadora en formación: Es una botella, ¿verdad?

Niña 1: De agua

Educadora en formación: Una botella de agua, y miren tiene unas flechas verdes, ¿por qué será? (dirige la pregunta hacia una de las técnicas, pero uno de los niños responde)

Niña 2: porque están cortadas

Niño 3: Es para que sepa abrir la tapa en la botella

Educadora en formación: Ah, es para saber para donde abrir la tapa de la botella, muy bien y ¿qué más podría ser?

Niño 3 : Una botella para tomar bebida...

Educadora en formación: Una botella para tomar bebida...

Niño 3: Jugo...

Educadora en formación: Jugo...

Niño 3: Bebida...

Educadora en formación: Verdad, para eso son las botellas ¿cierto?

Niño 3: Agua...

Educadora en formación: Verdad, agua (cambiando la diapositiva a una imagen con una botella de bebida y un ecoladrillo)

Niño 3: Leche...

Educadora en formación: Pero nosotros que hemos hecho con las botellas cuando ya...

Niños y niñas: ¡ecoladriiiiiillo!

Educadora en formación: Cuando ya no nos sirven para tomar bebida

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación y técnico 1: Los ecoladrillos

Niño 4: Ahí está mira (señalando la imagen de un ecoladrillo presentado en el data)

Educadora en formación: La botella antes era para tomar bebida, después nosotros...

Niño 2: Las personas

Educadora en formación: Después nosotros la transformamos, la reutilizamos y ¿qué es?...

Niño 5: Un ecoladrillo...

Educadora en formación: Un ecoladrillo, muy bien... y ellos ¿quiénes son? (mostrando una foto en el data, donde los niños y niñas estaban construyendo ecoladrillos)

Técnico 1: Oh...

Educadora en formación: ¿Quiénes son?, ¿quiénes son ellos?

Niño 4: Losotros

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo?

Niño 5: No estoy yo...

Educadora en formación: ¿Dónde está el...? ¿Qué están haciendo aquí los niños y las niñas del medio mayor?

Niño 5: Trabajando...

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo?

Niños y niñas: Ecoladrillos, ecoladrillos...

Educadora en formación: Los ecoladrillos, pero ¿qué tenían adentro los ecoladrillos?

Niño 2: Tía, tía, tía (tomando a la educadora en formación del brazo)

Niños y niñas: La basura...

Educadora en formación: ¿Qué era esto?

Niños y niñas: Basura, basura, plástico...

Educadora en formación: ¿Cómo?

Niños y niñas: Basura, basura, plástico...

Educadora en formación: Plástico...

Técnico 1: Plástico...

Educadora en formación: Plástico, mucho plástico... y a ver, a ver, a ver, a ver... (caminando hacia el computador para cambiar la imagen del data y poner un video de los niños y niñas construyendo los ecoladrillos) miren estos niños...

Niño 3: Ahí está la tía...

Educadora en formación: ¿Quiénes son esos niños?..

Niña 7: Esa es la...

Educadora en formación: Esa es la... verdad... (algunos niños y niñas se paran frente a la proyección, así que la educadora en formación les pide que se sienten)

Los niños y niñas miran atentamente el video y comentan lo que estaban haciendo en él.

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo aquí los niños? Están poniendo el plástico ¿dónde?

Niño 5: En el ecoladrillo

Educadora en formación: En ecoladrillos, muy bien...

Niña 3: Tía ahí está la niña 4

Técnico 1: Oh mira

Niña 3: Tía

Educadora en formación: Y ahí están... (mostrando una foto de los ecoladrillos)

Niños y niñas: Oh...

Educadora en formación: Todos esos ecoladrillos hicieron ustedes...

Niños y niñas: Oh... guau

Educadora en formación: Son muchos... y después ustedes reutilizaron también esos ecoladrillos y los transformaron en ¿qué?

Niño 4: Pintura

Educadora en formación: ¿Se acuerdan?

Niño 3: los sillones...

Educadora en formación: Los sillones...

Niño 4: Ahí estoy yo...

Educadora en formación: Miren ahí están...

Niña 1: como el lobo...

Educadora en formación: Como el lobo, como el regalo de los pollitos, ¿se acuerdan? muy bien

Técnico 1: Oh...

Niña 3: Tía

Educadora en formación: Y ahora... miren (mostrando nuevamente la imagen de la botella, pero esta vez con un macetero reutilizado)

Niña 6: Mira esas flores...

Educadora en formación: Ahí hay una botella...

Niño 3: Con la planta

Niña 88: un ecoladrillo

Educadora en formación: Aquí ya no hay un ecoladrillo, ¿qué es esto?

Niño 5: una plaaanta

Educadora en formación: Esta es la planta, pero ¿esto? (apuntando al macetero)

Niña 1: Una botella...

Educadora en formación: Es una botella, pero ahora ¿qué es acá?

Niña 2: Un macetero

Educadora en formación: Un macetero... verdad, muy bien... es un macetero, y los niños y niñas de esta sala habrán hecho maceteros? (cambiando de diapositiva)

Niños y niñas: Sii...

Técnico 1: Oh...

Educadora en formación: Oh miren... ¿qué estaban haciendo ahí con los maceteros? ¿Qué estaban haciendo?

Niña 6: Ahí estai tu...

Educadora en formación: ¿Para qué ocupamos...?

Niña 9: Soy yo, soy yo...

Educadora en formación: ¿Qué tienen ahí? (apuntando a los maceteros)

Niños y niñas: los stickers

Educadora en formación: Los stickers... ahí están todos... reutilizamos las botellas... miren

Los niños y niñas comentan lo que van observando en las imágenes.

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo acá con el macetero?, ¿qué hicieron aquí con el...

Técnico 1: No, ¿qué le echaron al macetero?

Niño 5: Tierra...

Educadora en formación: Tierra, muy bien... y adentro de la tierra, ¿qué pusieron?

Niños y niñas: Agua...

Educadora en formación: y ¿qué más?

Niños y niñas: Semillas...

Educadora en formación: Semillas, plantaron sus plantitas... lechuga, albahaca y espinaca, ¿verdad? (hablándole a una de las técnicas)

Niño 3: Yo espinaca

Educadora en formación: ¿Tu hiciste espinaca? (cambia de diapositiva) Miren ahí están ustedes plantando sus semillas...

Los niños y niñas observan el video y van comentando.

Educadora en formación: Miren ahí ustedes están plantando sus semillas... En su macetero reutilizado, les pusieron muchas semillas y tierra, y después agua

Niña 8: Yo estoy ahí

Educadora en formación: Ahí están todos

Técnico 1: Mira también está y el amigo...

Educadora en formación: Y miren donde están ahora sus maceteros (mostrándoles imágenes de dónde están colgados sus maceteros reutilizados)

Técnico 1: Que hermoso

Educadora en formación: Quedaron tan hermosos, que nosotras con las tías los pusimos ahí, allá afuerita, hasta en la ventana, así (señalando las fotografías de los maceteros, presentadas en el data) y ahí van a crecer las plantitas que ustedes plantaron en su macetero reutilizado. Yo ahora les tengo una pregunta

Técnico 1: Escuchen

Niño 3: Minion (mencionando la imagen presentada en el data)

Educadora en formación: Les tengo una pregunta niños, nosotros utilizamos las botellas para hacer los ecoladrillos, claro... ¿verdad? y también reutilizamos las botellas para hacer ¿que cosa?

Niña 8: Planta

Educadora en formación: Donde pusimos las plantitas, donde pusimos las semillas, ¿cómo se llama eso?

Niño 4: No sé

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Macetero

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Ocupamos eso... se acuerdan que ocupamos las tapitas también

Técnico 1: Las tapitas...

Educadora en formación: también ocupamos las tapitas, ¿qué hicimos con las tapitas?

Niña 1: Bailamos

Educadora en formación: Las tapitas de las botellas

Niña 1: Bailamos

Educadora en formación: (dirigiendo la pregunta a uno de los niños) ¿qué hicimos con las tapitas de las botellas?

Niño 3: Las cerramos y después las abrimos

Educadora en formación: Si, pero con las tapitas, ¿se acuerdan que las pintamos?

Niño 5: Gusanos

Educadora en formación: Hicimos unos gusanos, muy bien...

Niño 10: Salió el minion

Educadora en formación: Niños y ¿ustedes creen que haya en el jardín más cosas para reutilizar?

Niño 3: Si

Educadora en formación: ¿Ustedes creen que si?

Niño 3: Si

Educadora en formación: ¿Y creen que los pueden encontrar?

Una de las niñas se pone a jugar con su zapatos y todos sus compañeros y compañeras le comentan a la educadora en formación, para retomar la experiencia la técnico llama su atención

Técnico 1: Tía y ¿vamos a ir a buscar tesoros al patio?

Niños y niñas: Si...

Educadora en formación: Vamos a ir a buscar tesoros...

Niños y niñas: Si...

Niño 3: Con un cofre

Educadora en formación: Y tienen que encontrar...

Técnico 1: Escuchen

Educadora en formación: Tienen que encontrar... escuchen, escuchen...

Técnico 1: Escuchen cual es el tesoro...

Educadora en formación: Tienen que encontrar elementos o cosas reutilizadas, que antes eran otra cosa y ahora están en el jardín

Niño 3: Uh buena...

Educadora en formación: ¿Quién cree que va a poder?

Técnico 1: ¿Van a poder?

Educadora en formación: ¿Van a poder encontrar elementos reutilizados?

Niños y niñas: Si...

Educadora en formación: Si, como hay cosas que antes eran botellas y ahora son sillones o que son maceteros o son gusanos o hay maceteros que son... una rueda...

Niño 5: Una rueda...

Educadora en formación: Vamos a ir a buscar... ¿quién está listo para ir a buscar?

Niños y niñas: Yooooo...

Educadora en formación: Primero vamos a ir al baño...

3. Desarrollo de la actividad:

luego de ir al baño, los niños y niñas se encuentran formados en una fila, esperando para salir al patio, mientras la educadora en formación les hace preguntas

Educadora en formación: ¿qué van a buscar?

Niño 3: Tesoro

Educadora en formación: ¿De qué cosa? tesoros reu...

Niño 5: Ti

Técnico 1: Con material...reutilizable

Educadora en formación: Reutilizado...

Niña 5: Reutilizable

Técnico 1: Sin correr, el que corre se devuelve ¿ya?, primero salen las niñas... primero salen las niñas, sin correr, despacito caminen al patio y pueden buscar por acá

Educadora en formación: Vamos, vamos...

Técnico 1: Y ahora los niños

Los niños y niñas salen al patio y se dirigen hacia los autos de juguetes que se encuentran en él

Educadora en formación: A ver quién encuentra cosas reutilizadas...

Niña 6: Corrieron...

Educadora en formación: ¿Hay que sacar los autos?, ¿dónde están las cosas reutilizadas?, ¿hay que sacar los autos?

Niña 1: Tía ... (mostrando un plástico que encontró en el suelo del patio)

Educadora en formación: Y ¿esto qué es? (señalando neumáticos que están en el patio del jardín que son utilizados como maceteros)

Niña 1: Una rueda

Educadora en formación: Una rueda, pero ¿ahora que es?

Niña 1: Emmm...

Niño 1: Tía acá...

Educadora en formación: Un macetero... ¿qué más pueden encontrar?, ¿qué más pueden encontrar? que sea reutilizado

Niño 1: ¿Qué es eso?

Educadora en formación: A ver muéstrenme, muéstrenme ¿qué puedes encontrar? que es...

Niña 9: Me duele la pierna

Educadora en formación: Y ¿esto qué es? (señalando una jirafa hecha de neumáticos)

Niña 9: Una jirafa

Educadora en formación: Una jirafa y ¿de qué está hecha?, mira...

Niña 9: De amarillo y de botella

Educadora en formación: De una botella y ¿allá?

Niña 11: ¿Qué?

Educadora en formación: Y ¿eso qué es?

Niña 11: ¿Eso?

Educadora en formación: Ajá

Niña 11: Una rueda

Educadora en formación: Una rueda, ¿qué más?, ¿qué más hay reutilizado?, miren aquí ¿qué es esto?

Algunos niños y niñas comienzan a traer plásticos y desechos que encuentran en el piso.

Niña 2: Tía... tía

Educadora en formación: ¿Qué es esto?

Niña 2: Un macetero...

Educadora en formación: Maceteros y ¿están hechos de que?

Niño 3: De rueda

Educadora en formación: De ruedas... de ruedas, muy bien

Los niños y niñas, junto al equipo educativo caminan hacia el invernadero y dentro se encuentra parte del proyecto realizado por los niños y niñas del colegio vecino, en donde hay distintos tipos de maceteros reutilizados.

Niños y niñas: Guau...

Niña 9: Muchas plantitas para crecer... plantitas

Educadora en formación: Van a crecer plantitas, ¿en dónde?, ¿qué es esto?

Niña 9: Una plantita...

Educadora en formación: Y ¿en qué están hechos?

Niña 9: Una botella...

Educadora en formación: Verdad, son maceteros de botellas, como los de ustedes

Niños y niñas: Mira tía, tía, mira acá tía

Educadora en formación: Y aquí... ¿Qué es esto?

Niños y niñas: Un postre, yogures...

Educadora en formación: Y ahora es un...

Niña 2: Un macetero

Educadora en formación: Un macetero...

Niña 2: Tía, tía

Educadora en formación: Miren...

Niña 2: Tía... (entregándole más desechos y plásticos del suelo)

Educadora en formación: Mi amor gracias... y esto ¿qué es?, ¿qué es esto? (mostrándoles los maceteros hechos con vasos plásticos)

Niño 4: No se...

Educadora en formación: Es un vaso, pero ahora no es un vaso, miren lo que es...

Niño 3: Puedo ver...

Educadora en formación: ¿Qué es?

Niña 12: Tierra...

Educadora en formación: Un macetero también y miren esto ¿qué es esto?

Niña 1: Jugo...

Educadora en formación: Son las cajas de jugo, pero ahora también son

Niña 1: Macetero

Educadora en formación: Maceteros

Niña 1: Tía ¿qué es lo que es?

Educadora en formación: Ah, hay muchas cosas reutilizadas...

Niña 1: Botellas...

Los niños y niñas continúan explorando y buscando elementos reutilizados dentro del invernadero.

4. Cierre de la actividad:

Educadora en formación: Ya vamos afuera... afuera

Educadora en formación 2: Vamos a ver qué más hay... vamos, vamos, vamos... vamos a buscar

Niña 3: Mira encontré un papel

Educadora en formación 2: Oh, encontraste un papel... ¿dónde estaba ese papel?

Niña 1: Espera...

Niña 3: Tía, mira que encontré...

Educadora en formación: Encontraste un papel, gracias...

Educadora en formación 2: Miren, ¿qué es esto?, ¿qué es? oh, hicieron maceteros de más ruedas.

Los niños y niñas fuera del invernadero, perdieron el interés de seguir buscando elementos reutilizados y se fueron a jugar lejos de las agentes educativas, por lo que se dio por terminada la experiencia en el patio.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- La experiencia de aprendizaje era interesante para los niños y niñas, lo cual logró llamar su atención, sin embargo en el patio del jardín éstos perdieron rápidamente el interés en buscar elementos.
- Los niños y niñas relacionan las experiencias anteriores con la observación de las imágenes y videos presentados, respondiendo a las preguntas de activación de conocimientos previos y sus respectivas respuestas.

- Se refuerzan los conceptos claves a través de la repetición para el logro del objetivo propuesto.
- Se ofrece un espacio de conversación para que los niños y niñas puedan dar sus ideas y opiniones acerca de las imágenes y videos presentados
- Se lograron realizar dos momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje, pero luego del desarrollo, los niños y niñas perdieron el interés en la actividad y no continuaron buscando elementos reutilizados.
- Se da el espacio para que los niños y niñas sean agentes activos dentro de la experiencia, donde ellos y ellas buscaban materiales y objetos reutilizados en el patio del jardín

Formas de Aprender:

- Los niños y niñas a través de un aprendizaje activo buscan materiales y objetos reutilizados en el patio del jardín
- Los niños y niñas mencionan y describen lo que van observando en las imágenes y videos presentados, relacionándolo con la reutilización y los conceptos vistos en experiencias anteriores
- Los niños y niñas realizan sugerencias con respecto a la transformación y reutilización de distintos objetos
- Algunos de los niños y niñas relacionan la reutilización con el cuento “el estofado del lobo, segunda parte”

Interacciones en el Aula:

- En este espacio se produce una gran interacción y participación por parte de los niños y niñas
- Gran parte de las interacciones del equipo técnico son refuerzos positivos e instrucciones para los niños y niñas
- Algunas de las interacciones observadas son conversaciones de las agentes educativas con los niños y niñas, relacionadas con experiencias anteriores sobre la reutilización, y en comentarios y preguntas para mediar la experiencia.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Para esta experiencia se sugiere realizar algún cierre o momento donde los párvulos se reúnan en grupo y conversen sobre lo que fueron encontrando en el patio del jardín, además, otra acción que se podría realizar para mejorar el resultado de la experiencia sería, asignar un rol más activo a la otra agente educativa, ya que en el momento que los párvulos se dirigen al patio ella no tiene un rol claro y participativo.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Segundo Bucle

Experiencia N°4

Intervención: 4	<u>Fecha y hora:</u> 02 de noviembre de 2022
<u>Nivel:</u> Medio Mayor (13 participantes)	<u>Nombre Educadora en Formación:</u> Nicole Donoso
<p><u>Objetivo General</u> 6. Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p> <p><u>Objetivo Específico</u> Colaborar en acciones que contribuyan al desarrollo de ambientes sostenibles, mediante la decoración de botellas para realizar maceteros reutilizables.</p>	
<p><u>Categorías de análisis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de enseñanza: Acciones pedagógicas del adulto para promover el aprendizaje. - Formas de aprender: Cómo aprenden los niños y niñas. - Interacciones en el aula: Tipo de interacción adulto-adulto, niño/a-niño/a, niño/a-adulto. 	

Registro del Suceso:

1. **Saludo:** El encuentro se realizó antes de la grabación de la experiencia.

2. **Inicio de la actividad:**

Los niños y niñas se encuentran sentados en un semicírculo frente a la educadora en formación y una de las técnicas se encuentra en la sala con ella.

Educadora en formación: ¿Se acuerdan qué es esto? (mostrando la parte superior de una botella de plástico) ¿qué es esto?

Niña 1: Una botella rompida

Educadora en formación: una botella partida... ¿se acuerdan qué hicimos con la otra parte de la botella? (mostrando con las manos que bajo la parte superior de la botella había algo) ¿dónde está la parte de abajo de la botella?

Niños y niñas: ¡ahí! (apuntando a la ventana donde se encuentran colgados los maceteros que ellos realizaron)

Educadora en formación: ¿qué es eso?

Niña 2: un macetero

Educadora en formación: un macetero... un macetero reutilizado, porque la botella... ¿para qué ocupamos la botella nosotros?

Niño 3: pa hacer plantas

Educadora en formación: No, pero antes de hacer plantas, ¿para qué ocupamos la botella?

Niña 2: para tomar agüita

Educadora en formación: para tomar el agüita, para tomar el jugo o la bebida, pero después de que ya se acabó la bebida, en vez de ir a botar a la basura nuestra botella... la podemos reutilizar... como lo que hicimos ahí, ¿cómo se llamaba eso?

Niños y niñas: ¡maceteros!

Educadora en formación: para qué más hemos usa... ¿se acuerdan cuando usamos estas botellas chiquititas? (mostrándoles una botella plástica de medio litro)

Niña 1: ecoladrillo

Educadora en formación: y ¿qué le metíamos adentro?

Niña 1: basura

Educadora en formación: plástico... y también ocupamos esto (mostrándoles la tapa de la botella) ¿qué era?

Niña 1: tapita

Educadora en formación: las tapitas... y ¿cómo reutilizamos las tapitas? ¿qué hicimos?

Niño 3: nada

Educadora en formación: ¿no se acuerdan?

Niño 3: no

Técnico 1: hicimos (haciendo el gesto y sonido de una serpiente) ¿qué era?

Niño 4: serpiente

Educadora en formación y técnico 1: una serpiente

Educadora en formación: hemos hecho muchas cosas con las botellas y hoy día... miren... (le pide ayuda a uno de los niños presentes para sostener un recipiente) hoy día miren lo que tenemos (mostrando un burbujero) ¿qué será esto?, ¿qué creen ustedes?, ¿se imaginan ustedes que es esto?

Niñas y niños: siiii...

Niño 3: un pájaro

Educadora en formación: ¿un pájaro? les cuento algo... esto es un juguete... y ¿por qué es un juguete?

Niño 3: porque tiene eso (apuntando a la malla de fruta)

Educadora en formación: porque después uno le pone la mallita y en esa caja vamos a poner... esto... ¿qué es?

Niños y niñas: las burbujas...

Niño 3: botella con agua

Educadora en formación: esto es el líquido de las burbujas

Niño 4: siiii! burbujas!

Educadora en formación: nosotros vamos a poner el burbujero (le pide nuevamente ayuda a uno de los niños) aquí cuando tenga agüita y lo vamos a... (sopla)

Niña 5: cuando salgan muchas burbujas

Niño 3: soplaaar

Educadora en formación: ¿saldrán burbujas por ahí?, ¿qué creen ustedes?

Niños y niñas: sii

Técnico 1: sii

Educadora en formación: ¿les gustaría intentar hacer su burbujero?

Niños y niñas: siiiii

Educadora en formación: entonces... escuchen... nos vamos a parar, vamos a tomar nuestra silla, la vamos a levantar... sin hacer ruido y nos vamos a sentar en las mesas

Los niños y niñas toman sus sillas y se dirigen a las mesas de trabajo mientras la educadora en formación y la técnico entregan el material, además entra el profesor de educación física quien comienza a ayudar con la experiencia.

3. Desarrollo de la actividad:

La educadora en formación le explica a los niños y niñas cómo se realiza la unión de la malla con la botella y los invita a realizarla, pero resulta muy difícil para la mayoría así que los adultos ponen la malla e invitan a los niños y niñas a amarrarla con el elástico, siendo ayudados.

Educadora en formación: vamos a tomarlo aquí, y aquí y pones el elástico... dalo vuelta... muy bien

Técnico 1: (trabajando en otra mesa) muy bien...

Niño 4: mira... mi burbujero... mira...

Educadora en formación: (ayudando a otra niña) si... ahí agárralo... ahora le toca a la...

Niña 5: yo puedo sola

Educadora en formación: ahí... pon eso... bien (sosteniendo la botella)

La técnico y el profesor de educación física hicieron el trabajo para los niños y niñas, amarrando el elástico por ellos. Los niños y niñas que ya tenían listo el burbujero comenzaron a jugar con él, transformándolo en un megáfono.

Educadora en formación: (ayudando a otra niña) esto lo ponemos ahí, si... y amarramos (pasándole el elástico)

Técnico 1: Recuerden que después tienen que soplar por la botella para que salgan las burbujas... tienen que cuidarlo, no tirarlo al piso.

Educadora en formación: ¿están listos los burbujeros?

Niños y niñas: siiiii

Educadora en formación: entonces ahora vamos a ir a hacer burbujas y para eso necesitamos... ¿dónde quedó el líquido de las burbujas?

Niños y niñas: ahí!

Educadora en formación: ¿allá? (apuntando al lado contrario de donde se encuentra la botella)

Niños y niñas: noooo

Educadora en formación: acá está... (tomando la botella) ¿dónde íbamos a hacer burbujas?

Niña 2: ¡aquí!

Educadora en formación: ¿acá adentro de la sala?

Niño 3: no, allá afuera

Educadora en formación: allá (apuntando el patio) pero... ¿nos vamos a ir a sacar los autos?

Niños y niñas: ¡no!

Educadora en formación: no... ¿nos vamos a ir a jugar al patio de atrás?

Niños y niñas: ¡nooo!

Educadora en formación: no... vamos a salir y nos vamos a quedar aquí (apuntando el patio fuera de la sala) ¿ya? y vamos a poner su burbujero en el líquido de burbujas... ¿ya? ahora nos vamos a parar con su burbujero en la manito y vamos a salir.

Técnico 1: a formarse

Prof. Ed. Física: ¡fila!

Técnico 1: una de niños y otra de niñas

Los niños y niñas comienzan a formarse al frente de la puerta trasera...

Educadora en formación: tío... estamos reutilizando

Prof. Ed. Física: así veo una de las tres r...

Educadora en formación: ¿estamos listos?, ¿dónde vamos a ir?

Niños y niñas: al patio

Educadora en formación: y ¿nos vamos a ir corriendo al patio?

Niños y niñas: nooo

Educadora en formación: y ¿vamos a sacar los autos?

Los niños y niñas salen y se van al patio trasero, por lo que los adultos les recuerdan que debían quedarse en el patio de afuera de la sala.

Educadora en formación: aquí tenemos el líquido de las burbujas...

Los niños y niñas comienzan a tomar turnos para sumergir el burbujero en el líquido para soplar y formar burbujas, repitiendo la acción las veces que querían.

4. Cierre de la actividad:

Cuando ya quedaba poco líquido, la educadora en formación les pide que se queden cerca de la pared y el profesor de educación física se lleva el recipiente con el líquido.

Educadora en formación: ¿de qué está hecho nuestro burbujero?

Niña 1: de macetero

Educadora en formación: (les muestra la botella) ¿qué es esto?

Niño 5: Agua y jabón

Educadora en formación: tiene agua y jabón y esto es una malla y ¿esto qué es? una bote...

Niños y niñas: lla...

Educadora en formación: es una botella que nosotros reutilizamos para hacer un burbujero... (los niños y niñas están dispersos y no prestando atención, porque siguen jugando con los burbujeros) después seguimos haciendo burbujas... ¿qué hicimos con las botellas?

Niño 5: un burbujero

Educadora en formación: muy bien, y ¿qué más hemos hecho con las botellas?

Técnico 2: qué más hicimos con las botellas?

Educadora en formación: ¿qué es lo que está aquí? (apuntando a los maceteros reutilizados)

Técnico 1: recuerden prestar atención

Educadora en formación: (preguntándole a un niño en específico sobre los maceteros) ¿qué es esto?.. Maceteros, muy bien... Hicimos maceteros, nuestros ecoladrillos y sillones... las cuncunas y gusanos con las tapitas... todo esto lo reutilizamos...

Se da por terminada la actividad con un aplauso.

Análisis de la intervención (conceptos generales)

Prácticas de enseñanza:

- Se lograron realizar los tres momentos didácticos de la experiencia de aprendizaje, sin embargo los niños y niñas perdieron el interés en el cierre porque querían seguir haciendo burbujas.

- A través de preguntas de activación de conocimientos previos y metacognición, los niños y niñas pudieron traer al momento sus experiencias previas referentes al armado del ecoladrillo y decoración de maceteros reutilizados.
- Se utilizó material concreto (botellas) para llevar a cabo la activación de conocimientos previos.
- Se modeló la forma de armar los burbujeros, sin embargo resultó difícil para ellos hacerlos por sí solos.

Formas de Aprender:

- Algunos niños y niñas participaron de la construcción de los burbujeros de forma pasiva, ya que las agentes educativas tomaron el protagonismo en el armado, ya que se les hizo muy difícil poner la malla y amarrarla con el elástico.
- Los niños y niñas toman turnos para realizar la experiencia.

Interacciones:

- La principal interacción dada en la experiencia es adulto-niño, siendo la interacción del niño o niña más pasiva.
- Los agentes educativos toman protagonismo en la elaboración de los burbujeros.
- La interacción entre adultos es pasiva y se basa en comentarios para mediar la experiencia y reforzar conceptos.

Sugerencias de mejora respecto del análisis

Se sugiere entregar mayor protagonismo a los niños y niñas, ya sea con otros materiales para que se les sea más fácil realizar el burbujero y entregar instrucciones más claras a los agentes educativos para que acompañen y ayuden de ser necesario a los párvulos.

Registro de la evidencia





Registros Descriptivos y Análisis Segundo Bucle

Anexo 6: Transcripciones Experiencias de Aprendizaje

Primer Bucle

Experiencia 1:

Educadora en formación: Miren ayer vinieron muy poquitos niños, pero los que vinieron ¿se acuerdan de lo que leímos?

Niños y niñas: sí!

Niña 1: un cuento del lobo

Niña 2: un cuento del lobo

Niño 3: el lobo..

Educadora en formación: Leímos.. el lobo, y ¿quién más estaba en esta historia?

Niño 3: el lobo

Niña 2: la gallina

Niña 1: la gallina

Niños y niñas: los pollitos

Técnico 1: la gallina...

Educadora en formación: la gallina... y ¿quién más estaba?

Niños y niñas: los pollitos

Técnico 1: los pollitos

Niño 4: y la mamá de los pollitos

Educadora en formación: los pollitos, y ¿se acuerdan qué quería hacer el lobo?

Niños y niñas: sí! a comérselos

Técnico 1: a comérselos

Educadora en formación: muy bien! miren ahora vamos a ver qué pasa después...

Niño 4: ¿le llevó unos panqueques? ¿le llevó unos panqueques?

Niña 2: Le llevó un pastel, donas y un panqueque...

Educadora en formación: verdad...

Técnico 1: mira jaja...

Educadora en formación: Miren, hoy día vamos a escuchar... shh... mira niño 3... hoy día vamos a escuchar el cuento "Estofado del lobo y los..." (les apunta la imagen de la portada del libro donde se encuentran los pollitos)

Técnico 1: pollitos

Niños y niñas: pollitos

Educadora en formación: A ver... Veamos cómo es este cuento...

Técnico 2: Niño 4

Niño 4: Cara cara cara....

Técnico 2: Niño 4... niño 4

Niño 4: ¿qué?

Técnico 1: shhh...

Educadora en formación: Mira, escuchen... se acuerdan que ayer el lobo quería cocinarle galletas a los pollitos... dice... (comienza la narración del cuento y los niños y niñas interactúan a medida que la historia va avanzando)

Niños y niñas: galletas..

Niños y niñas: ¡galletas!

Técnico 1: oohh...
Niño 3: el pollito
Niño 5: galletas a mi casa...
Niña 1: qué pollito tan travieso...
Educadora en formación: que pollito tan travieso
Niño 5: el paquete
Niños y niñas: spaghetti
Técnico 1: spaghetti
Técnico 1: ooh...
Niño 4: Otra vez...
Técnico 2: otra vez...
Niño 6: hay que lavarlo...
Niño 4: ... pollito travieso...
Técnico 2: ohh que rico
Niños y niñas: que rico
Educadora en formación: miren qué pasó también
Niño 4: otra vez el pájaro loco
Educadora en formación: jajaja
Niña 2: pucha pollito
Educadora en formación: pucha pollito
Técnico 1: ... pollito...
Niño 4: otra vez se llevó un papel
Educadora en formación: ¿qué preparó?
Niños y niñas: ¡pizza!
Educadora en formación: ¡pizza!
Niño 4: quiere que sea guatón
Niña 1: (levanta la mano) y estaba todo sucio
Niña 1: (levanta la mano) y el pollito se llevó un papel
Niño 4: pollito travieso tonto
Educadora en formación: el pollito de nuevo se llevó todo
Niño 4: es que le gustan los papeles
Técnico 2: ¿qué hizo el viernes?
Técnico 1: ohhhhh
Niños y niñas: ohhhhh
Técnico 1: ¿qué pasó?
Niño 3: ¡dulces!
Educadora en formación: con dulces... muy bien Niño 3
Niño 4: otro papel con peo
Niña 1: tía...
Niño 3: tiró un papel
Niño 6: (levanta la mano) ¡hola tía!
Niña 1: tía...
Niña 7: tía ¡el pollito se robó un papel!
Educadora en formación: ¿por qué el pollito se estará llevando los papeles?
Niño 4: pollito travieso
Niña 1: tiene hambre
Educadora en formación: ¿se comerán los papeles?
Niña 2: ... puede pillar el pollito...

Técnico 1: pero siéntate mi amor
Niño 3: puede volarle avión de papel
Educadora en formación: ah podrá ser un avión de papel, veamos
Técnico 2: ¿qué habrá hecho con tantos papeles?
Niño 3: el pollito
Técnico 1: shhhh
Técnico 2: ohhh
Niño 3: fue a su cama
Educadora en formación: ¿dónde habrán estado todos esos papeles?
Niño 3: ¡en la basura!
Educadora en formación: ¿en la basura?
Niño 3: si
Niño 4: yo sé por qué no hay más papeles
Educadora en formación: ¿por qué?
Niño 4: porque los pollitos se los llevaron al lobito, lo ayudaron
Educadora en formación: a ver...veamos, veamos qué pasó
Técnico 1: a ver que será...
Niño 3: el lobo
Niños y niñas: el lobo
Técnico 1: ohhh
Educadora en formación: miren...
Niño 3: el lobo te... ¡con dulces!
Técnico 1: mira...
Niño 3: hecho de pasteles
Educadora en formación: ¿serán pasteles?
Niños y niñas: nooo
Niña 2: noo dulces
Niño 4: ¡REGALOOOOOOOO!
Educadora en formación: ¿qué es esto?
Niño 3: regalo
Educadora en formación: un sillón
Niña 2: (a niño 3) no es regalo
Niño 3: (a niña 2) ¡regalo!
Niña 2: (a niño 3) no es regalo
Técnico 1: (a niño 3 y niña 2) observen...
Educadora en formación: y..¿saben cómo lo hicieron?
Niño 4: siii
Educadora en formación: a ver niño 4
Niño 3: no no no
Niño 4: es que estaba construyendo un sillón con papelitos...
Niño 3: wow... eso no est... de los pollitos
Niño 4: ... lo pegaron, lo hicieron con regalo... porque porque era grande, pero ahí dejó un sillón que no tenía aire, pero tenía ese.... tiene un toque de pizza así...
Niño 3: dónde está...
Técnico 1: (a niño 3) mira fíjate ¿de qué está hecho el sillón?
Niño 3: de pastel
Técnico 1: (a niño 3) es un sillón
Educadora en formación: (a niño 4) ¿tú crees que está lleno de aire?

Niño 3: un sillón... ¿es para el lobo?

Niño 4: (afirma con la cabeza)

Educadora en formación: pero este sillón lo hicieron con los papeles que se llevaron los pollitos... y ¿saben cómo?

Niños y niñas: sí...

Técnico 2: miren...

Niño 4: (arrastra su silla haciendo ruido)

Técnico 2: niño 4...

Educadora: Niño 4...

Educadora en formación: ...se llevaban los plásticos y los metían dentro de una botella... así (muestra ecoladrillo)... y eso está hecho de botellas, lleno, lleno, lleno de botellas.

Niño 4: sí porque porque...

Niño 3: ¡pastel!

Niño 4: ...el miércoles es el cumpleaños del lobo...

Educadora en formación: aaaah

Niño 4: ...el viernes es el cumpleaños de la persona...

Niño 3: los niños...

Niño 4: ...mañana es el cumpleaños de los niños...

Niño 3: una casa...

Niño 4: ...mañana es el cumpleaños de las niñas..

Educadora en formación: aaaah ¿saben cómo se llaman estos? (muestra ecoladrillo)

Niños y niñas: ¡botellas!

Niño 5: ¡papeles!

Educadora en formación: botellas...

Niño 3: botellas de plástico

Técnico 1: botellas de plástico

Educadora en formación: ...primero eran botellas y nos tomábamos una bebida o un juguito, pero después ya no servía para tomar bebida o juguito porque estaba vacía ¿verdad?, así que los pollitos tomaron los papeles y los metieron los metieron los metieron adentro y formaron un ecoladrillo... ¿cómo se llama?

Niños y niñas: ladrillos... ecoladrillos

Educadora en formación: y con este ecoladrillo ellos hicieron muchos, muchos, muchos, muchos, muchos, muchos y construyeron un...

Niños y niñas: ¡sillón!

Educadora en formación: un sillón verdad, el lobo...

Niño 4: yo sé, yo se... construyeron un sillón de botellas

Educadora en formación: un sillón de botellas

Educadora: bien

Educadora en formación: ¿cómo se llama? eco...

Niños y niñas: eco...

Educadora en formación: ecoladrillos...

Técnico 1: miren que lindo el cojín y el sillón...

Educadora en formación: y colorín colorado, este cuento se ha... (Término de la narración)

Niños y niñas: acabadoo

Educadora en formación: ¡muy bien!... oigan niños, qué pasó con el cuento, qué hicieron los pollitos...

Niña 2: agarró pasteles

Niño 4: agarró pasteles e hicieron un sillón eeh ladrillos... de botellas

Educadora en formación: verdad... espera un poquito. Pero se dieron cuenta que el lobo cuando cocinaba... él dejaba todo...

Niños y niñas: sucio...

Educadora en formación: todo sucio...

Niño 4: ya sée... porque limpiaron los papeles y...

Niña 1: (volviendo del baño) aaaah, ¿se acabó?...

Niño 4: y hicieron un... un...

Educadora en formación: siéntate jajaja... pero te podemos contar niña 1, ¿le cuentan a la niña 1 qué hicieron los pollitos con los papeles?

Niña 2: sí, hicieron un sofá

Educadora en formación: hicieron un sofá así... ¿qué hicieron aquí con la botella?

Niños y niñas: un sofá

Niño 4: un sofá que era muy grande, un sillón...

Educadora en formación: un sillón muy cómodo para el lobo

Niño 4: un sillón de ladrillos

Educadora en formación: ecoladrillos

Niño 4: y... con botellas

Educadora en formación: muy bien

Niño 4: tiene sillón con botellas lleno de papeles para muy sucio su casa... la casa del lobo

Educadora en formación: es cierto... Cuando nosotros compramos una bebida y nos tomamos toda la bebida o el juguito... la botella ¿ya no nos sirve?

Niña 2: sii

Niño 4: o la naranja

Educadora en formación: ¿no nos sirve?

Niña 7: noo

Educadora en formación: ¿no nos sirve? ya

Niña 7: noo

Educadora en formación: ¿no?, ¿y ustedes creen que nosotros podríamos reutilizarla, hacerla otra cosa?... sii, como esto (muestra ecoladrillo). ¿te quieres sentar? sii

Educadora: (toma de la mano a niño 3, lo sienta y se sienta junto a él)

Educadora en formación: ya... ¿ustedes creen que cuando el lobo dejó todo cochino él iba a botar todo a la basura?

Niña 7: noo

Niños y niñas: noo

Educadora en formación: noo, los pollitos tuvieron una súper buena idea...

Niño 4: sí porque estaban botando la basura del lobo para botar la basura y ahí..

Educadora en formación: y ¿qué hizo aquí?, ¿qué hicieron los pollitos aquí?

Niño 4: una botella de ladrillo

Educadora en formación: un ecoladrillo, y ¿qué hay adentro de la botella?

Niña 2: ¡basura!

Educadora en formación: basura... solo plásticos, que en vez de botarlos a la basura los pollitos los pusieron dentro de la botella para armar, ¿qué cosa?

Niño 8: plástico

Educadora en formación: plástico... muy bien niño 8. Pusieron todo el plástico adentro y armaron un sillón

Niño 8: un sillón

Educadora: un sillón...

Educadora en formación: muy bien niño 8, y ahora... ¿ustedes creen que nosotros podríamos hacer lo mismo?

Niños y niñas: sii

Educadora en formación: sii y si hacemos esto, ¿podríamos ayudar a nuestro planeta?

Niña 2: sii

Educadora en formación: ¿sí?, ¿para que ya no esté sucio verdad?

Niña 2: tía... acá hay basura (señalando fuera)

Educadora en formación: aquí hay basura, ¿verdad?...

Niña 2: allá afuera hay basura

Educadora: si mi amor, afuera...

Educadora en formación: si afuera siempre hay basura, ¿verdad niña...?

Niño 4: Ahí afuera hay tanta basura, el otro vimo tanta basura

Educadora en formación: hay mucha basura...

Niña 1: ahí está el basurero

Educadora en formación: y allá está el basurero

Niña 2: ...basura acá y los niños...

Niño 4: la gente es cochina porque botan papeles en el suelo

Educadora en formación: muy bien...

Niña 2: y acá botan basura..

Educadora en formación: muy bien...

Niño 4: vimos allá un pelo de mujer ahí y era ¡un pelo! que estaba botado justo en la basura

Educadora en formación: verdad, había una peluca afuera

Niño 4: y una mujer estaba pelona

Educadora: jajaja, ¡¿en serio?!

Educadora en formación: es que había una peluca...

Niña 2: una...

Educadora en formación: sii, ¿ustedes creen que nosotros podríamos ayudar al planeta si recogemos esos plásticos y los ponemos adentro de una botella?

Niños y niñas: sii

Educadora en formación: sii, ¿podemos hacer que esta botella...?

Niño 4: ¡el camión de basura!

Educadora en formación: ¿podemos hacer que esta botella que ya no nos sirve para tomar juguito o bebida sea otra cosa?

Niña 2: ¡a pikachu!

Educadora en formación: ¿les gustaría que mañana nosotros recogiéramos muchos papeles y los metiéramos en la botella?

Niño 4: ¡SIIIIIII!

Educadora en formación: ¿te gustaría niña 9?

Niña 9: sii

Educadora en formación: ¿sii?, ¿y a ti...? Entonces, nosotros mañana vamos a recoger muchos plásticos y los vamos a meter en ¿dónde?

Niña 1: en el plástico

Niña 7: ¡botellaaaaa!

Educadora en formación: en la botella, para hacer un eco...

Niño 8: en la botella

Educadora en formación: ecoladrillo, vamos a hacer eso mañana... ¡Muy bien!, que interesante, vamos a ayudar al planeta

Niño 8: en mañana...

Educadora en formación: mañana, y vamos a comenzar a reutilizar, ¿les parece?

Niña 2: noo

Niño 8: mañana

Educadora en formación: ¡¿noo?!

Niña 2: no jaja

Educadora en formación: lo hicieron muy bien, un aplauso

Niños y niñas: (aplausos)

Educadora en formación: se portaron excelente

Niño 3: sii

Educadora: ¿el está de acuerdo qué se portaron excelente? ¿si?

Niño 3: sii

Experiencia 2

Educadora en formación: Niños, ¿se acuerdan ayer de este cuento?, ¿de qué era este cuento?, ¿alguien se acuerda?

Niños y niñas: Si, el lobo, yooo, el lobo, siii, yooo

Niño 1: Yo tía

Educadora en formación: A ver niño 1

Niño 1: Es la historia del lobo feroz y los pajaritos el les dio una botella de ladrillo

Educadora en formación: Le dió... los pollitos le dieron al lobo un regalo

Niños y niñas: Un sillón

Educadora en formación: Un sillón que estaba hecho... ¿de qué?

Niño 1: De ladrillo

Educadora en formación: De ladrillos... ¿y estos ladrillos de qué estaban hechos?

Niños y niñas: De botellas

Educadora en formación: De botellas... ¿y qué tenían adentro de las botellas?

Niño 2: Emm

Niño 1: Basura

Niña 1: Basura

Educadora en formación: Basura... tenían plásticos, muy bien se acuerdan

Niño 2: ¡Si!

Educadora en formación: Hoy día vamos a hacer los ecoladrillos

Niño 3: Ecoladrillos

Educadora en formación: ¡Si! ¿Quieren saber cómo se hace?

Niños, niñas y equipo técnico: ¡Si!

Educadora en formación: Vamos... vamos a ver un video en donde unas niñas como ustedes nos van a enseñar a hacer el ecoladrillo, si... ¿quieren ver el video?

Niños, niñas y equipo técnico: Si tía

Educadora en formación: ¿Si?

Niños y niñas: Siii

Educadora en formación: Ahora vamos a poner el video

Niño 2: ¿No está el lobo?

Niña 2: Como la película

Niño 2: Azúl

Educadora en formación: Ahí sii

Niño 1: ¿Qué sucede?

Niña 1: ¿Qué sucede?

Educadora en formación: Son unas niñas como ustedes a ver... Vamos a empezar

Se comienza a reproducir el video de construcción de un ecoladrillo

Técnico 1: ¿qué están haciendo ahí?

Niños, niñas, y equipo técnico: Ecoladrillos

Educadora en formación: Una parte entretenida...

Técnico 1: Guau miren... ¿qué están haciendo?

Educadora en formación: Mira niño 1, mira

Técnico 1: Mira niño 1, niña 1...mira. Es mismo van a tener que hacer ustedes así que aprendan bien

Niño 2: Si, claro

Minuto 4:46: SE TERMINA DE MOSTRAR EL VIDEO

Técnico 1: Que lindoooo... esos niños

Niños y niñas: Aplauden

Educadora en formación: ¿Qué hicieron los niños...? Las niñas que estaban ahí, los niños. Miren, esto hicieron los niños... tenían sus botellas, ¿qué le echaron adentro?

Niño 1: ¡Basura!

Educadora en formación: Plástico... basura le echaron

Niño 1: Plástico

Educadora en formación: Le echaron mucho... mucho plásticoooo

Niño 1: Plástico

Educadora en formación: ¿Y por qué hicieron esto?, ¿para qué?

Niña 1: El pollito

Educadora en formación: Los pollitos... para no botar esta basura en el basurero y reutilizar esta botella, porque ahora esto nos sirve para construir...

Niño 2: Pastel

Educadora en formación: Como cons... que construyeron los pollitos...

Técnico 1: Arriba arriba arriba mi amor... no pasó nada, no se avergüence

Educadora en formación: No pasó nada...

Niño 2: Lo siento niño 1

Educadora en formación: ¿Qué hicieron los pollitos con estos ladri..., ecoladrillos?, ¿se acuerdan?, ¿qué constru..., qué construyeron?

Niño 2: ¡Castillo!

Educadora en formación: ¿Un castillo?, ¿era un castillo?

Niños y niñas: Noooo

Niño 1: Los ecoladrillos

Educadora en formación: Los ecoladrillos, ¿qué hicieron con esto? era para sentarse... para el lobo

Niño 2: No

Educadora en formación: Si... ¿qué era?

Técnico 1: Si, ¿qué le regalaron los pollitos al lobo?

Educadora en formación: ¿Qué le regalaron?

Niño 1: Una y un sillón

Educadora en formación: Esoo

Técnico 1: Ahh

Educadora en formación: Entonces nosotros ahora vamos

Técnico 1: Mira

Educadora en formación: A buscar basura... plástico

Niño 2: Basura

Educadora en formación: Si y miren, no crearán toda la basura que yo encontré en mi casa tía... pero era demasiada... era mucha...

Técnico 1: Mira niña 3

Educadora en formación: Miren todo esto... y miren...

Niños, niñas y equipo técnico: Oh... nooo

Educadora en formación: Miren... miren

Niños y niñas: Ohhhh

Técnico 2: ¿Quién botó toda esa basura?

Educadora en formación: Toda esta basura estaba por todos lados

Niños, niñas y equipo técnico: Oh... nooo

Educadora en formación: Y ahora, ¿cómo está nuestra sala?

Niño 1: ¡Mejor!

Técnico 1: Mejor...

Educadora en formación: ¿Mejor?

Niños, niñas y equipo técnico: Oh... nooo...

Técnico 1: A mí me da mucha tristeza ver todos esos papeles en el suelo...

Niño 1: ...El planeta tierra se pone triste

Educadora en formación: Si está lleno de basura... ¿Y qué podemos hacer?

Niña 2: Limpiar

Niño 2: A la basura

Educadora en formación: Miren y también encontré hartas... botellas

Técnico 1: Uy a ver...

Niño 1: ¿Qué? hartas...

Educadora en formación: Si encontré muchas botellas... miren acá

Técnico 3: Mira lo que tiene la tía

Niño 2: Más basura...

Educadora en formación: Mira acá hay más... encontré todas estas botellas

Técnico 1: Guau

Educadora en formación: Toda esta basura nosotros podemos juntar

Niña 1: Si!

Educadora en formación: Pero podríamos hacer algo para ayudar al planeta... ¿qué cosa?

Niña 2: Poner la basura en la botella

Educadora en formación: Poner la basura en la botella... verdad niña 2 y para eso... niño 1 y 2... ¿qué vamos a hacer ahora con las botellas?

Niño 2: Un castillo...

Educadora en formación: Vamos a hacer un eco... un ecoladrillo... ¿Les gustaría ayudarme a recoger toda esta basura y ponerla aquí?

Niños y niñas: Yo tía...sii... yooo...sii

Educadora en formación: Ya...ahora vamos a empezar... de a poquito... tienen que tener...

Técnico 1: ¿Los vas a dejar ahí en el suelo?

Educadora en formación: Una botella

Niño 4: Yoo... pero yo

Educadora en formación: ... las botellas, miren aquí

Niño 4: Yooo, yooo

Educadora en formación: Yo les estoy pasando las botellas...

Niño 1: Oh vaya

Técnico 2: Recuerden que ponemos los envases de plástico acá dentro de la botella... muy bien, así como la niña 1, así como el niño 5... muy bien

Educadora en formación: Para el niño 1

Técnico 2: De a uno para que quepan mi amor... si tu metes muchos mira no caben

Educadora en formación: ¿A quién le falta botella?... niño 6...niño 7 ¿tú quieres una botella para hacer tu ecoladrillo?

Niño 7: Voy a lavarme las manos...

Educadora en formación: Bueno...

Técnico 3: Vamos a lavarnos las manos

Técnico 2: Pequeño, pequeño

Educadora en formación: Si

Técnico 2: Pequeño, pequeño niño 8, mira lo tienes que empujar con tu dedito, empújalo con tu dedito...

Educadora en formación: Miren... aquí hay más... no puede ser todo este plástico

Niño 2: Basura

Técnico 2: Cuánta basura...

Educadora en formación: Nooo...tenemos que llenar las botellas

Técnico 2: No peleen si hay mucho... recuerden que esto es basura

Educadora: Tía Nicole y si ponemos otro un poquito más acá

Educadora en formación: Si, por que o si no...vamos para acá, traigamos más

Educadora: ¿Todos tienen su botella? Mira niña 4 aquí tienes una botellita

Técnico 2: Párese

Educadora en formación: miren esto, aquí

Técnico 2: Ya saben, sentados en el suelo así

Educadora: Tome mi amor

Técnico 2: No pasa nada con sentarse en el suelo, ahí, vamos a tomar los papelitos con nuestros deditos y los metemos así

Educadora: Yo igual voy a hacer el mío

Técnico 2: Con mucha basura, ¿ya?

Educadora: Mira... allá hay más

Educadora en formación: Miren acá hay más... esoo

Técnico 2: Si no cabe, tiene que doblarlo

Educadora en formación: Muy bien...

Se sigue con la construcción de ecoladrillos hasta el fin del video, los niños y niñas conversan sobre ello y los plásticos que iban encontrando, comentando entre ellos y el equipo educativo, donde encontraban los distintos tipos de desechos.

Experiencia 3

Educadora en formación: niños tengo un problema enorme... ¿se acuerdan que ayer ustedes me ayudaron?

Niños y niñas comienzan a hablar al mismo tiempo

Niño 1: sii, la basuraaa, los plásticos

Niño 2: juntamos el plástico

Educadora en formación: ¿cómo se llamaba esto que hicimos ayer?

Niño 1: botella de plástico

Educadora en formación: sí es una botella de plástico, cómo se...

Niño 3: ¡ladrillo!

Educadora: ¡es un ladrillo!, es un ¿eco...?

Niños y niñas: ¡ladrilloo!

Niño 1: es un ecoladrillo

Educadora en formación: es un ecoladrillo... ¿y lo hicimos para ayudar, qué cosa?, ¿para que no estuviera tan...?

Niño 1: basuraaa

Niños y niñas: basuraaa

Educadora en formación: para que no estuviera tan sucio

Niño 2: como esoo, mira *apunta hacia el suelo*

Educadora en formación: *observa el lugar indicado* sí... Vamos a ayudar al planeta haciendo nuestros ecoladrillos, pero... ¿saben qué pasó?

Niños y niñas: ¡qué pasó!

Educadora en formación: miren, ¡estos ecoladrillos todavía falta un poquito para llenar!, están vacíos, miren *muestra algunos ecoladrillos sin finalizar y los ubica sobre una silla para que todos y todas los puedan observar*

Niño 2: está muy abajo

Educadora en formación: está muy abajo, tenemos que ponerle más plástico... y lo bueno, es que yo encontré mucho más plástico, ¡hay mucha basura!

Educadora en formación: nosotros podemos... miren *muestra una bolsa llena de plástico a cada niño y niña*

los niños se sorprenden al ver el contenido de la bolsa

la educadora en formación comienza a vaciar la bolsa sobre el suelo de la sala y los niños se sorprenden

Niños y niñas: ¡guaaaau!, ¡oh!, oh!

Educadora en formación: ¿ustedes me ayudarían a limpiar esto?

Niños y niñas: síiiii

Educadora en formación: mireen, yo tengo más ecoladrillos que todavía les faltan llenar, y tengo unos vacíos *ubica más ecoladrillos sobre la silla*... ¿me vienen a ayudar?

Asistente de párvulos: ¿quieren ayudar a la tía?

los niños y niñas se posicionan en el suelo y comienzan a explorar los plásticos

Educadora en formación: ¡hay mucha basura!.. mira, aquí hay otra *le entrega una botella vacía a un niño*

Niño 1: ¡está con agua!

Educadora en formación: ¡oh!, aquí a botar el agua, vaya al baño... tiene que estar muy seca

el niño se para en dirección al baño

Niña 4: a mí no me gusta ese...

Educadora en formación: ¿quieres uno nuevo? *le entrega una nueva botella a la niña*

Educadora en formación: ¿me vas a ayudar a hacer un ecoladrillo? ***dirigiéndose a un niño***

Niño 5: síi

Educadora en formación: ¿síi? Muy bien

Niño 6: tía...

Educadora en formación: dime...

se escucha hablar a todos los niños y niñas al mismo tiempo y no se logra entender lo que dice cada uno

una de las agentes educativas se sienta en el suelo junto a los niños y niñas y un niño se acerca a ella pidiendo una botella

Educadora en formación: miraa... toma, la puedes llenar *el niño le recibe la botella y se aleja del grupo*

Técnico 1: no con agua... no con agua mi amor, con basura

el niño se une al grupo y comienza a realizar su ecoladrillo

Los niños y niñas se encuentran realizando su ecoladrillo, menos uno que se encuentra dando vueltas por el suelo, a lo que la asistente de párvulos lo llama para que pueda participar llevando los palos para empujar el plástico dentro de la botella

Educadora en formación: tenemos que terminar los ecoladrillos para que podamos construir algo... ¿se acuerdan qué construyeron los pollitos?

Niña 4: síi

Educadora en formación: ¿qué construyeron? *dirigiéndose a la niña*

Niña 4: eeh, era un sillón, eeh un sillón de plástico

Educadora en formación: ¡verdaaad!

el niño se acerca a entregar los palos de madera

Asistente de párvulos: gracias niño...

Educadora: ¡muy bien! *felicitando a un niño por realizar su ecoladrillo*

Educadora: ¿y qué podemos construir?

los niños y niñas comienzan a hablar y no se logra distinguir qué dice cada uno

Niño 1: ¡cuánta basura hay acá!

Educadora: cuánta basura... hay mucho plásticoo

los niños y niñas se encuentran realizando su ecoladrillo

Educadora en formación: tienen que seguir llenando, llenarla muy bien, dejarla dura, dura, dura

la educadora en formación ayuda a los niños y niñas a aplastar el plástico con el palo de madera, mientras se escucha hablar a todos y todas al mismo tiempo

Educadora en formación: *dirigiéndose a un niño* ¿Cómo se llama lo que estamos haciendo? ¿Cómo?

Niño 1: ecoladrillo de plástico

Educadora en formación: ecoladrillo de plástico... ¡muy bien!

Niña 4: tíaa, tía, tía... un día yo comí de eso...

Asistente de párvulos: ¿comiste de eso?

Niña 4: si... y estaba picante

Los niños y niñas continúan realizando el ecoladrillo, introduciendo envases de plástico en las botellas y la grabación se para

Experiencia 4

Los niños y niñas se encuentran sentados en semicírculo en el centro de la sala con la educadora en formación en frente de ellos, quien realiza un gesto de silencio para comenzar la experiencia.

Educadora en formación: Ven que en la sala hay alguien que no está siempre, ¿hay alguien nuevo en la sala? (presentando a la educadora en formación del nivel medio menor que acompaña la experiencia)

Niña 1: Hola bebé, hola bebé, hola bebé (hablándole a una compañera. Una de las técnicas las separa y se queda junto a ellas para que presten atención a la educadora en formación)

Educadora en formación: ¿Ustedes se acuerdan qué hicimos la semana pasada con esto? (mostrando los ecoladrillos que realizaron los niños y niñas del nivel)

Niña 2: ¡Ecoladrillo!

Educadora en formación: Tenemos un ecoladrillo, verdad... ¿Y cómo hicimos este ecoladrillo?

Niña 2: Es basura

Educadora en formación: ¿Es basura?

Niña 2: Plástico

Educadora en formación: con plástico, muy bien. ¿Y se acuerdan del cuento del lobo y los pollitos?

Niños y niñas: ¡Sí!

Educadora en formación: Sí. Niño 1, ¿tú te acuerdas del cuento del lobo y los pollitos?, ¿qué hicieron los pollitos con los ecoladrillos?

Niños y niñas: Recogieron papeles

Educadora en formación: Recogieron los papeles y después le hicieron un regalo al lobo ¿qué regalo le hicieron?

Niña 2: Un sofá

Niños y niñas: Un sofá

Educadora en formación: Un sofá, muy bien, y el sofá lo hicieron con los...

Niño 1: Ladrillo eco

Equipo técnico y educadora en formación: : Con ladrillo eco, muy bien

Niño 2: ¿Ladrillo eco?

Educadora en formación: Ecoladrillo y estos ladrillos... (Uno de los niños bota los ecoladrillos que se encuentran en la mesa detrás de él, quién mira preocupado, pero la educadora en formación le indica que está todo bien) no te preocupes, siéntate bien... (Continúa con la experiencia) estos ecoladrillos los hicimos con muchos plásticos, ¿se acuerdan?, ¿sí? Y los metimos dentro de la botella... ¿Y qué más hicimos? los aplastamos con un...

Niños y niñas: Palitoo

Educadora en formación: Con un palito, ¿verdad? Y miren como quedaron (mostrando dos ecoladrillos)

Niño 3: Duritas

Educadora en formación: Hicieron muchas... ahí hay muchos y allá también hay muchos (apuntando a los ecoladrillos sobre las mesas de trabajo) y ahora llegó la hora de construir como los pollitos, ¿qué hicieron los pollitos para el lobo?, ¿qué le hicieron?

Niños y niñas: Un sofá

Educadora en formación: El sillón, el sofá, ¿verdad? A ustedes les gustaría construir un sofá

Niño 4: No

Educadora en formación: Para ustedes

Niño 4: No

Educadora en formación: Una banquita

Niña 2: Ladrillos

Educadora en formación: con los ecoladrillos... (comienza a mostrar con gestos lo que realizarán los niños y niñas con los ecoladrillos) construir con estos los ponemos juntos... los vamos a pegar y vamos a decorar esos cartones (apuntando los cartones en las mesas)... cuidado... miren vamos a decorar estos cartones (tomándolos y mostrándoselos a los niños y niñas), los vamos a pintar

El equipo técnico se encarga de acompañar a los niños y niñas que se distraen con los compañeros, invitándolos a prestar atención.

Educadora en formación: Y después los vamos a poner encima y después nos vamos a poder sentar en ellos porque va ser un sillón

Técnico 1: Guau

Niños y niñas: Oh

Educadora en formación: Va a ser un sillón de ecoladrillos

Niño: ¿y si nos caemos?

Educadora en formación: ¿Tú crees que te vas a caer?.. Yo creo que no porque estos son ladrillos muy fuertes... ustedes los hicieron miren... están muy duros... mira está muy duro (comienza a mostrarles a todos los niños y niñas del nivel lo duro que están los ecoladrillos, invitándolos a que los toquen)

Técnico 2: No... eso se toca... guau... guau

Educadora en formación: Mira...mira... esto es un ecoladrillo

Técnico 2: No, no lo golpeamos

Educadora en formación: Mira, ¿está duro?... ¿está duro niña 3?

Niña 3: Ay está duro

Educadora en formación: Creen que se van a caer si ponemos muchos ecoladrillos... y formamos así un sillón?... ¿está duro niño 3?... ¿está duro?... sii

Niño 4: Dolió la mano

Educadora en formación: Dolió la mano... entonces ahora... vamos... vamos a trabajar en 2 grupos... uno va a trabajar en estas mesas y el otro va a trabajar en las mesas de allá... vamos a pintar estos cartones todos juntos y vamos a compartir ¿nos vamos a pintar la ropa?

Niños y niñas: No

Educadora en formación: ¿No?... ¿nos vamos a pintar la cara?

Niños y niñas: No...

Educadora en formación: ¿Y al compañero?

Niños y niñas: No...

Educadora en formación: No... ¿qué tenemos que pintar?

Niños y niñas: El cartón

Educadora en formación: El cartón... y tampoco pintarse el pelo muy bien niño 1

Educadora: Tía... y sabes que ayer pintamos con témpera, pero algunos niños pintaron las mesas

Educadora en formación: ¿de verdad? ¿las mesas se pintan?

Niños y niñas: No, eso no se pinta

Educadora en formación: No, ¿qué tenemos que pintar?

Niña 2: Uno pintó el suelo

Niños y niñas: El cartón

Educadora en formación: Tampoco el suelo... el cartón, ¿verdad? y los que no puedan pintar el cartón... vamos a pegar los ecoladrillos con esta cinta, ¿me la das? Gracias (les muestra los materiales a utilizar)

Niño 5: La cinta

Educadora en formación: Miren vamos a pega...vamos a sacar

Técnico 1: Mira...

Educadora en formación: (comienza a mostrarles el proceso para unir los ecoladrillos con la cinta adhesiva) Vamos a sacar la cinta y la vamos a poner en los ecoladrillos le vamos a dar

una vuelta... y lo vamos a pegar con el otro... y vamos a ir a empezar... vamos a empezar a armar nuestro

Niña 5: Ecoladrillo

Educadora en formación: Nuestro sillón, nuestro sofá, ¿a quién le gustaría hacer esto?

Niños y niñas: Yo... yo... yoo

Educadora en formación: Shhh... Entonces ahora van a levantarse en sus puestos, levantarse, levantarse en sus puestos, tomar sus sillas y con mucho cuidado la van a levantar y van a ir a trabajar a la mesa de acá y de acá

Educadora: La silla... muy bien... por acá vamos a poner la silla... mira por aca la silla para que le demos espacio a los compañeros

Los niños y niñas comienzan a moverse a las mesas donde trabajarán...

Los niños y niñas continúan acomodándose en los grupos de trabajo, mientras las agentes educativas arreglan las mesas, sillas y el material sobre las mesas)

Niños y niñas: Tía...

Educadora en formación: Cuidado chicos... más acá ... vamos a trabajar, niña 4, ¿quieres pintar el cartón o quieres ponerle...?

Niña 4: ¡El cartón!

Educadora en formación: Muy bien...

Niño 3: Tía quiero pintar el cartón

Educadora en formación: Lo vamos a dejar ahí

Educadora: Manguitas arriba... para trabajar

Educadora en formación: Atrás las manitos, atrás las manitos... arriba las mangas... así arriba las manguitas... mira acá

Técnico 3: Ahí

Niño 5: A comer pintura

Educadora en formación: No

Técnico 1: Mira... súbete los puños

Niña 5: Tía yo quiero ese

Técnico 3: ¿Cuál quieres?

Las agentes educativas comienzan a entregar el material como pinceles, pinturas y cinta para que los niños y niñas comiencen a trabajar. La mayoría de los niños y niñas prefiere pintar los cartones, por lo que la educadora en formación invita a algunos niños a armar el sillón con ella.

Educadora en formación: ¿quieres venir a armar conmigo? Ven...

Niño 3: Yo quiero el verde

Educadora en formación: El verde... aquí vamos a armar nuestros ecoladrillos... ¿quieres pintar niña 4? Venga mi amor...

La educadora en formación trabaja con un grupo de niños y niñas en el armado del sillón, entregándoles los materiales, ayudándole a sostener los ecoladrillos y animándolos a que ellos los unan con la cinta. Los niños que se encuentran en el armado, trabajan en equipo para juntar las botellas, turnándose para pasar la cinta adhesiva en los ecoladrillos, cortándola y volviendo a poner más botellas reutilizadas.

Educadora en formación: muy bien... ahora le toca a (nombre del niño) tienes que darle vuelta a la cinta, mira... lo tomas ahí y lo damos vuelta... eeeso... súper, ahora tú... (continúa trabajando con los niños) lo tenemos que dejar muy apretado...

En las mesas de trabajo donde no se encuentra la educadora en formación, las agentes educativas solo acompañan a los niños y niñas en la decoración de los cartones, mientras la Educadora se pasea por los grupos preguntando qué están haciendo y qué colores están usando para pintar.

Cuando la educadora en formación termina de unir uno de los asientos, se cambia de mesa e invita a los niños y niñas que se encuentran allí a unir los ecoladrillos restantes. Se acerca un grupo más grande y éstos toman turnos para unir las botellas con la cinta, sosteniendo las botellas y acercándolas al sillón que se está armando...

Educadora en formación: necesitamos otra botella... (los niños y niñas toman las botellas y las van uniendo al sillón una a una, poniéndolas una junto a la otra, mientras una de las niñas ayudada por la educadora en formación pasa la cinta)

Se continúa con la decoración de los cartones y la unión de ecoladrillos, los niños y niñas rotan de mesas para cambiar de tareas y se conversaba sobre los ecoladrillos.

Los niños y niñas que van terminando de pintar y no quieren unir ecoladrillos, se van al baño a lavar las manos con una de las agentes educativas, mientras los otros terminan la unión de ecoladrillos.

Experiencia 5

Los niños y niñas están sentados en semi círculo frente a la educadora en formación, quien está proyectando un PPT.

Educadora en formación: Niños, ¿saben lo que yo quiero contarles hoy?

Niño 1: (mirando la diapositiva proyectada) El lobo y los pollitos...

Educadora en formación: Hicimos un trabajo, pero... hermooso, y yo les quiero mostrar lo que los niños y niñas de esta sala hicieron... todo empezó el miércoles pasado cuando leímos este cuento ¿alguien se acuerda como se llama?

Apuntando la proyección en la pared, en donde aparece la portada del cuento “El estofado del lobo y los pollitos”

Niño 2: ¡YO!

Niños y niñas: ¡Yo, yo!...

Niño 3: El lobo

Educadora en formación: A ver... ¿cómo se llama?

Niño 2: El lobito...

Educadora en formación: El lobo y los... (Apuntando la imagen de los pollitos)

Niños y niñas: ¡pollitos!

Educadora en formación: Y los pollitos... tía me cambia la diapo... (Hablándole a la educadora)

Educadora: Por supuesto...

Niño 4: los pollitos...

Educadora en formación: Y miren... ¿se acuerdan qué hacía el lobo?

Mostrando la imagen del cuento en donde el lobo lleva una pizza y se aprecia que toda la cocina quedó sucia con desechos en el suelo.

Niño 1: ¡una pizza!

Niños y niñas: ¡pizza!

Educadora en formación: cocinaba todos los días para los pollitos, ¿pero qué pasaba?

Niño 1: ¡sucio!

Educadora en formación: ¿dejaba todo sucio, verdad?

Niño 2: y también... y también manchó

Educadora en formación: dejaba todo manchado, todo sucio cuando cocinaba todos los días...

Niña 5: y recogían el papel...

Educadora en formación: si... tía cambia la diapo... (hablándole a la educadora) y ¿qué pasaba? (mostrando la imagen del pollito llevándose un papel)

Niño 1: los pollitos se llevaban los papeles de avión...

Educadora en formación: los papeles de avión... los pollitos se llevaban los plásticos que encontraba en la cocina, verdad?, ¿y después que hicieron?

Niña 6: ¡armaron el pastel

Educadora en formación: ¿qué es esto? (mostrando la imagen del sillón de ecoladrillos)

Niña 6: un pastel

Educadora en formación: ¿un pastel? no... ¿Qué es?

Niño 1: Un castillo...

Niña 5: un sofá

Educadora en formación: ¿es un castillo?

Niños y niñas: Nooo...

Niño 1: sillón

Educadora en formación: ¡es un sillón! y de qué es este sillón? (los niños y niñas responden distintas cosas, por lo que la educadora en formación hace un gesto de silencio y levanta la mano) sh... levanten la mano...

Los niños y niñas comienzan a levantar la mano para tener su turno de habla.

Niños y niñas: ¡yo!

Educadora en formación: A ver... escuchemos

Niño 7: de sofá

Educadora en formación: es un sofá... ¿y de qué lo hicieron los pollitos?

Niños y niñas: ¡de botellas!

Educadora en formación: Escuchemos a (Niño 2)

Técnico 1: escuchemos al (niño 2)

Niño 2: es... ecoladillo

Educadora en formación: ¡de ecoladrillo! (le hace un gesto a la educadora para cambiar la diapositiva)

Niño 2: de botellas

Educadora en formación: de botellas...

Niño 2: con basura

Educadora en formación: miren... ¿quiénes son estos niños? (los niños y niñas comienzan a decir los nombres de sus compañeros y compañeras a medida que los identificaban en las fotografías proyectadas) ¡son ustedes! ¿se acuerdan de lo que pasó aquí? (mostrando imágenes de lo que realizaron anteriormente en donde los plásticos estaban regados en el piso)

Niños y niñas: basura...

Educadora en formación: había mucha basura... ¿y aquí?

Niños y niñas: basuura

Educadora en formación: había mucho plástico... mucho plástico, mucho, mucho plástico

Niños y niñas: basura... muchísimo

Educadora en formación: ¿y después qué hicimos?

Niña 6: botarlo

Educadora en formación: no lo botamos... hicimos otra cosa muy linda... (le pide a la educadora que cambie la diapositiva) hicimos algo maravilloso...

Los niños y niñas esperan que empiece el video conversando sobre las botellas de plástico, luego se reconocen en el video.

Educadora en formación: ¿qué hicieron con todos esos plásticos?

Los niños continúan reconociéndose en el video...

Educadora en formación: ¡wow! ¡todo eso hicieron ustedes! pusimos todos los plásticos en una botella...

Educadora: oye... que lindo lo que hicieron... ¡wow!

Educadora en formación: saben lo que hicimos, reutilizamos... ¿qué reutilizamos? una botella de bebida... que ya estaba vacía... nosotros le metimos adentro...

Niños y niñas: basura...

Educadora en formación: basura, le metimos plástico y quedó un... ¿Cómo se llamaba esto? (apuntando a la imagen del ecoladrillo) ¿cómo se llamaba?

Niño 1: botella

Niño 7: ecoladrillo

Educadora en formación: el ecoladrillo, muy bien (niño 7) hicimos un ecoladrillo... (Cambio de diapositiva) miren... ¡hicieron muchos! muchos muchos

Niño 8: la bashuda

Educadora en formación: pusimos todo el plástico adentro, ¿verdad? ahora la botella ya no era para tomar bebida, ahora era un ladrillo...

Niño 9: un ecoladrillo

Educadora en formación: si, ¿y qué hicimos después? (los niños dan respuestas inentendibles) construimos con el ecoladrillo... (Cambio de diapositiva) miren acá están

Niño 9: acá estamos...

Niño 1: estamos todos...

Niño 10: mira está (nombre de un compañero) ahí...

La educadora en formación comienza a nombrar a los niños y niñas que aparecen en las fotos y les recuerda que estaban construyendo con los ecoladrillos.

Educadora en formación: estaban construyendo... ¿y qué construimos? (la educadora en formación va a buscar los asientos)

Niño 7: ¡ecoladrillo!

Educadora en formación: construimos con los ecoladrillos... pero qué construimos? Miren lo que ustedes hicieron... miren esto (dejando los asientos frente a los niños y niñas)

Niño 9: ¡un montón!

Niño 1: ¡un montón de botellas!

Educadora en formación: Nosotros también hicimos un sillón, igual que los pollitos... hicimos dos... uno... dos...

Niños y niñas: uno... dos...

Educadora en formación: hicimos dos sillones... y los construimos con...

Niños y niñas: ¡ladrillos!

Técnico 2: ecoladrillos...

Educadora en formación: Reutilizamos las botellas e hicimos estos sillones que quedaron maravillosos... ¿A quién le gustaría probarlos?

La educadora en formación invita a algunos niños y niñas a probar los asientos de ecoladrillos, recordándoles que reutilizaron botellas de bebidas para hacerlos...

Educadora en formación: ¿dónde creen que podríamos dejar estos sillones?

Los niños y niñas comenzaron a dar sus ideas sobre donde dejar los sillones, decidiendo dejarlos en el patio trasero, para observar las plantas que están ahí...

Educadora en formación: nosotros podemos reutilizar... como acá... la botella ya no es para tomar bebida... ahora es un...

Niños y niñas: ¡ecoladrillo!

Comienzan a entrar personas a la sala y algunos niños se distraen.

Educadora en formación: entonces... podemos reutilizar las botellas usando un... ¿cómo se llamaba esto?

Niños y niñas: ¡ecoladrillo!

Educadora en formación: hicieron un hermoso trabajo, yo creo que se merecen un aplauso (todos aplauden el trabajo de los niños y niñas)... maravilloso trabajo, entonces ahora los vamos a dejar en el...

Niños y niñas: patio

Educadora en formación: y los vamos a cui...

Niños y niñas: dar...

Educadora en formación: y ¿los vamos a romper?

Niños y niñas: nooooo

La educadora en formación les pide a dos niños y niñas que la ayuden a dejar los sillones en el patio y la educadora del nivel interviene cuando una de las niñas quiso ocupar el lugar de otra, para que respetaran los turnos.

Experiencia 6

Educadora en formación: vamos a empezar con la experiencia de hoy. Niño 1, dime, ¿qué es esto?

Niño 1: una bebida

Educadora en formación: es una bebida. ¿Y cómo se llama dónde viene la bebida que tiene tapita? Una bo... me dijiste en delante lo que era

Niño 1: una botella

Educadora en forma: una botella... una botella de bebida

Niño 2: una botella de bebida

Educadora en formación: y nosotros reutilizamos esa botella, ya no la ocupamos más para tomar bebida.

Niño 2: es pada ecoladillo

Educadora en formación: verdaaad...

Niño 2: ecoladillo

Educadora en formación: reutilizamos la botella para hacer un ecoladrillo con... niño 2. Y las botellas no es lo único que nosotros podemos reutilizar. No es lo único. Miren, qué son estos.

Niño 3: ¡Tapas de colores!

Educadora en formación: son tapas de colores y adivinen qué... ¡tengo un problema!... tengo un problema muy grande... miren todo lo que encontré, miren, ¡tengo muchas tapas! y no sé qué hacer con ellas...

Educadora: eh... niño 4, niño 5... niño 6. Si ustedes se ponen de pie la tía no les puede mostrar la sorpresa

Educadora en formación: siéntate niño 7, siéntate niño 8

Educadora: la tía se los va a mostrar

Técnico 1: tía, ¿está grabando?

Educadora en formación: sí

Técnico 1: si quiere borre el video

Educadora en formación: no... pero no importa, son cosas del...

Educadora: tía, sabe qué, me voy a llevar esas tapas tan lindas para los niños pequeños

Niños y niñas: ¡Nooo!

Educadora en formación: ¡bueno, sí!

Niños y niñas: ¡no!, ¡no tía!

Educadora: ¿Saben qué es lo que pasa? Es que la tía trajo una sorpresa que podemos hacer con estas tapas, pero ustedes ahí, tirados en el suelo y saltando, la tía no puede hablar... no puede hablar

Niño 1: se ve muy lindo tía

Educadora: niño 1

Técnico 1: niño 1

Técnico 2: qué pena...

Educadora: (comienza a llevarse las tapas)

Niños y niñas: no... no tía...

Educadora: ya... entonces, ¿van a escuchar a la tía?

Niños y niñas: ¡Síiii!

Educadora: vamos a ver si es cierto, a ver tía, ¡muéstrales lo que vamos hacer!

Técnico 2: niño 1

Educadora en formación: ¡¿qué son estás?!

Niños y niñas: ¡tapas!

Educadora en formación: ¿y saben qué pasó? Yo me encontré todas estas tapas botadas

Niño 2: ¿botadas?

Educadora en formación: botadas en la calle

Niño 2: ¿en la calle?

Educadora en formación: sí, y esto estaba ensuciando nuestro planeta, sí, lo estaba ensuciando. ¿Ustedes creen que podríamos hacer otra cosa con estas tapitas?

Niños y niñas: ¡Síiiii!

Niño 2: ¡Ecoladillo!

Educadora en formación: ¿se podrán hacer ecoladrillos?, el niño 4 acaba de decir que vio a una persona botar basura afuera, ¿eso está bien?

Niños y niñas: ¡noooo!

Educadora en formación: no está bien, ¿verdad? ¿Y ustedes creen que podríamos hacer otra cosa y reutilizar estas tapitas?

Niños y niñas: ¡Síiiii!

Educadora en formación: ¿sí? Miren lo que podríamos hacer... miren qué es esto...

Niño 9: qué liiiiiindo

Educadora en formación: miren... qué lindo. Niño 3... Podríamos reutilizar estas tapitas y hacer juguetes como estos, que son unos gusanos. Podríamos hacer esto o podríamos... ¡iih! ¡¿qué es esto?!, ¡es para adornar nuestro patio! Esto lo mueve el viento y suena y también está hecho de tapitas, miren... aquí están las tapitas... ¡También podemos ponerle tapitas! ¡Muchas tapitas!

Niño 1: ... columpios

Educadora en formación: y podemos hacer instrumentos musicales... con las tapitas. Podemos hacer un sonajero, para que lo muevan y suene... o podemos hacer un chaschas, para que lo muevan así y suene

Niño 5: ¿un chaschas?

Educadora en formación: chaschas. ¿Les gustaría reutilizar estas tapitas?

Niños y niñas: ¡síiiii!

Educadora en formación: pero lo primero que tenemos que hacer es decorarlas. Las vamos a decorar

Técnico 1: niño 1

Educadora en formación: así que... ¡vamos a pintar estas tapitas! Para que mañana las podamos transformar y reutilizar en un instrumento musical... en un juguete... qué más puede ser... un adorno para el patio... lo que ustedes quieran. Ahora... ¡shhh! ¡Atención! Vamos a pararnos, arriba, en su lugar... vamos a tomar nuestra silla con cuidado y nos vamos a sentar en las mesas a trabajar, ¿ya?

Técnico 1: niño 1 ayúdame..., niño 1 ayúdame, ven

Educadora en formación: niño 1, ¿vas a ir a pintar?, niño 2... ¿Vas a ir a pintar?... vamos a pintar

Educadora: tía, ¿qué tenemos que hacer?

Educadora en formación: ¿Qué tenemos que hacer con las tapitas? Las vamos a pintaar...

Técnico 1: no nos tenemos que pintar la boca...

Educadora: nos subimos las mangas para poder trabajar con tempera... mangas arriba. Pintamos las tapas, no la ropa y no la mesa, por favor...

Educadora en formación: esperen un poquito...

Educadora: ponga las manitos encima para que no se ensucie la mesa...

Educadora en formación: todavía no...

Educadora: pintamos arriba de la hojita que les vamos a pasar para que no ensucemos la mesa, ¿ya?

Educadora en formación: les van a entregar una hojita...

Educadora: niño 6, yo le dije que esperara... ¿por qué no me escucha?

Educadora en formación: tenemos que esperar a que venga la tía con las hojitas...

Técnico 1: Aaah, niño 4, te voy a quitar el pincel... no se pintaba la mesa...

Técnico 2: la ropa tampoco

Educadora en formación: vamos a pintar las tapitas para que podamos reutilizarlas... ahí no hay colores... niño 3, ¿quieres tapitas para pintar?... toma niño 2... vamos a pintar las tapitas...

Educadora: Ay... qué lindos los colores... niño 7 no le haga así al pincel, que después se les salen estos pelitos si tú lo aplastas, ¿ya?... no nos pintamos ni las manos... ni la ropa... ni la mesa...

Educadora en formación: podemos hacer una cuncuna... un gusano...

Niño 3: tía, a mí me gusta hacer un juguete

Educadora en formación: aaaah, ¿quieres hacer un juguete? Y el niño 10 quiere hacer un sonajero...

Educadora: quieres hacer una serpiente... y el niño 2, ¿qué quiere hacer?

Niño 3: tía, ¿en dónde lo dejamos?

Educadora: ahí mismo, en la hojita... y con esta misma después la tomamos y la llevamos para afuera... ay, qué está quedando liiindo... qué buena idea... la niña 5 va a hacer un micrófono

Niño 1: ¡asombroso!

Educadora en formación: ¿quieres utilizar las tapitas para adornar el patio?... y el niño 6, ¿qué quieres hacer?, ¿mañana podrás decidir?... ahí vamos a dejar las tapitas...

Niño 1: ¡asombrosooo!

Educadora en formación: asombrosooo... tía, niño 7 quiere hacer un gusano...

Técnico 1: y tú niño 4 quieres hacer una serpiente...

Educadora: no se limpie con la ropa, si nos vamos a ir a lavar, mi amor... ay qué lindo, le pusiste muchos colores...

Técnico 1: ¿te quieres lavar las manos? vamos...

Educadora: qué lindo les está quedando... oh, se están pintando hasta el peelo, no se pinten el pelo... vaya a lavarse sus manos, sino va a dejar su ropa toda sucia y la mamá...

Educadora en formación: podemos reutilizar estas tapitas, cierto niño 1, niño 2... ¿sí? Mañana, cuando las tapitas estén secas, las vamos a armar como ustedes quieran, en lo que ustedes decidan

Experiencia 7

Educadora en formación: Empezamos... Niños... ¿se acuerdan que hicimos ayer?

Niño 1: Si

Educadora en formación: ¿Qué hicimos ayer?... con esto que yo tenía... ¿que hicimos?, ¿qué eran estas?

Niño 1: Tapas de colores

Educadora en formación: Tapitas y ¿qué hicimos con las tapitas?

Niño 1: Pintamos

Niña 1: La pintamos

Educadora en formación: las pintamos y ¿para qué las pintamos?

Niña 2: Las pintamos

Educadora en formación: Vaya para allá... ¿para qué las pintamos?... tienen que sentarse... Nooo, no, no, no

Técnico 1: A sentarse

Educadora en formación: A sentarse... ¿para que pintamos las tapitas?

Niño 2: Hola amigo

Educadora en formación: Niña 1 siéntate...

Niña 3: Holaa

Educadora en formación: Para hacer otra cosa ¿verdad?... vamos a reutilizar las tapitas...

Niño 3: A reutilizar

Educadora en formación: Y se acuerdan en que podíamos transformar estas tapitas... ¿se acuerdan?

Niño 3: Si!

Educadora en formación: Si... porque ayer ustedes me dijeron que tenían muy buenas ideas para hacer... para reutilizar las tapitas... mira por ejemplo podemos hacer un instrumento musical

Niña 2: Yo voy a hacer unos lentes

Educadora en formación: Se llama chaschas

Niño 4: Chaschas

Educadora en formación: Chaschas... podemos hacer... siéntate niña 1... podemos hacer un instrumento musical que se llama...

Niño 3: Chaschas

Educadora en formación: Muy bien...

Técnico 1: También podemos hacer un adorno de viento... como lo que está aquí colgado, las mariposas y nuestras flores, podemos hacer unos con tapitas

Niño 2: A ver...

Educadora en formación: Y se puede poner en el patio y lo colgamos y cuando corra viento se va a...

Niña 2: Sonar

Niño 3: Mover

Educadora en formación: Se va a mover y va a sonar... muy bien... también podemos hacer...

Niños y niñas: Una serpiente

Educadora en formación: Una serpiente... podemos transformar las tapitas en un juguete

Técnico 2: Que lindo

Educadora en formación: Como esta serpiente o como está serpiente miren...

Niña 3: Como la otra

Educadora en formación: Puede ser cualquiera de las dos

Niño 2: Esa... esa quiere

Educadora en formación: ¿y qué necesitamos para hacer estas cosas? ¿Qué creen ustedes que necesitamos?

Niños y niñas: Tapas, las tapas de colores

Educadora en formación: Las tapas

Niño 2: De colores

Educadora en formación: De colores... vamos a necesitar... lana

Niño 2: Lana

Educadora en formación: Una cuerda

Niños y niñas: Cuerda... un hilo

Educadora en formación: Si... hilo y miren... vamos a tomar el hilo o la lana o la cuerda y las tapitas tienen un hoyito...

Niños y niñas: Pequeño... pequeñito

Educadora en formación: Tienen un hoyito... ¿qué deberíamos hacer?

Técnico 2: ¿qué podemos hacer? mira niño 3...

Educadora en formación: ¿Qué hacemos? si tenemos una cuerda y una tapita con hoyito... lo pasamos así miren... ¿me están mirando?, porque después no van a saber como hacer su juguete, su adorno o su instrumento... miren, vamos a pasar la cuerdata por el

Niños y niñas: Hoyo... hoyito

Educadora en formación: Por el hoyito y ahí va a llegar abajo

Niño 2: Cuelga abajo

Educadora en formación: Después tenemos que poner otra

Niño 3: Si

Educadora en formación: Donde pasamos la lanita o el... a ver el niño 4 lo va a hacer por nosotros... a ver niño 4 muéstrale a los amigos...

Niña 1: Yo tengo la tapita

Educadora en formación: Si a ver... ¿cómo es?

Técnico 1: Quédate tranquilo, presta atención... ponga atención a lo que está haciendo la tía niño 5 basta... basta

Educadora en formación: Miren... muy bien... miren... bien y así vamos a ir formando nuestro juguete, nuestro instrumento o nuestro adorno para el patio... ustedes deciden... una serpiente...ya niña 3 muy bien... ya niño 3 muy bien, anda a sentarte... entonces ahora, lo que vamos a hacer es que vamos a pararnos, tomar nuestra silla, levantarla para que no haga un ruido así muy feo y nos vamos a ir a sentar a las mesas

Niño 2: Mesa, mesa, mesa...

Educadora en formación: Y esperen, todavía no

Niño 2: ¿Qué?

Educadora en formación: Y las tías les van a entregar tapitas, cuerdas

Niño 2: Cuerdas

Educadora en formación: Y vamos a empezar a armar nuestro nuevo objeto reutilizado

Niño 2: Juguete

Educadora en formación: Ahora si, vamos a las mesas

Niña 1: Aquí tengo mi silla

Educadora en formación: Esa es muy grande para ti... cuidado niño 4 vaya con cuidado... lleva una silla más chica

Niña 1: Es que quiero esta

Educadora en formación: Yo la tengo, espera... esa si... ya a sentarse. Tía 1 aquí hay...

Técnico 2: Acá hay lugar mi amor... niño 2... busca un lugar, eso muy bien, muy bien, por acá también hay lugar... ahí eso

Educadora en formación: Niño 3 en la mesa de allá, mira ven, anda a las mesas grandes... ¿qué vas a hacer?, niño 3 ven a las mesas de aquí

Técnico 2: Niño 2 acá hay puesto mi amor, busca un lugar para ti, venga

Educadora en formación: Mira allá, niño 3 este es el que empezaste tu. No este es tuyo niño 3

Técnico 1: Así

Niño 2: Preciosa

Educadora en formación: Preciosa

Técnico 2: Hay unas tapas que aún tienen la tempera fresca ¿ya? para que se suban las mangas

Niño 3: Yo rosa, yo

Educadora en formación: ¿Marrón?, ¿quieres una rosa o una marrón?

Técnico 2: Gracias tía diga

Niña 2: Gracias tía 1

Niño 1: Yo quiero una rosada tía

Educadora en formación: Tía 2

Técnico 2: Diga

Educadora en formación: Le puede poner un pedacito de scotch en la punta a las rosas que están adentro de la bolsita de Mickey

Técnico 2: Ya, bien

Educadora en formación: Por favor

Niña 1: Yo quiero una rosada

Educadora en formación: Ya, voy a ir a buscar más rosas

Niños y niñas: No, si

Educadora en formación: Voy a ir a buscar más rosas niña 1

Técnico 1: No importa

Niño 2: Más encima me dejaste más poco, tía él me dejó poco

Educadora en formación: Se te están cayendo las tapitas

Técnico 1: Ya ahí con ese

Niño 2: Mira cuantos tengo

Educadora en formación: Niño 4 toma

Técnico 2: Mira ahí por el scotch por acá, para que tu lo puedas meter acá adentro y pase para el otro lado de la tapa, ¿ya mi reina?

Educadora en formación: Voy a buscar más, ¿si?

Técnico 2: Va a ser el gusanito, ¿qué vas a hacer?

Educadora en formación: No estamos jugando con las tapas... muy bien niño 5

Técnico 2: Mira, este lo metes por el hoyito

MINUTO 9:18 hasta el finalizar el registro audiovisual los niños y niñas construyeron sus objetos y juguetes reutilizados, recibiendo refuerzos positivos por parte del equipo educativo, además se les preguntaba y conversaba a los párvulos durante la experiencia.

Segundo Bucle

Experiencia 1

Los niños y niñas se encuentran sentados en un semicírculo frente a la educadora en formación y una de las técnicas se encuentra en la sala con ella.

Educadora en formación: Vamos a empezar... ¿Saben lo que pasó cuando yo venía para el jardín? Cuando yo venía caminando por ahí me encontré estas cosas (mostrando una bolsa), ¿ustedes vieron que estaba lleno de basura otra vez?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: Y yo pude...

Niña 1: Yo vine a buscar al... y me encontré con mucha pero mucha basura.

Educadora en formación: ¿Había mucha basura? sii...y ¿ustedes creen que eso está bien? ¿Ustedes creen que está bien tirar la basura ahí en la esquina?

Niños y niñas: Noo

Niña 2: Hay que botarla a la basura.

Educadora en formación: Hay que botarla en la basura o la podemos reutilizar, por ejemplo, yo me encontré esto (mostrando una botella plástica vacía), ¿qué es esto?

Niño 3: una botella

Niños y niñas: una botella

Educadora en formación: y nosotros ¿cómo podríamos reutilizar la botella?

Niño 3: para hacer sillones, casas...

Educadora en formación: para hacer sillones... y los sillones, ¿cómo los hacemos?... ¿Cómo se llamaba lo que teníamos que hacer?

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Vaya a sentarse (refiriéndose a un niño que se tiró al suelo). Pero tengo un problema, miren la botella como está (mostrando que la botella está cortada por la mitad).

Niños y niñas: ooooooh

Niño 4 (Leo): Cortada

Educadora en formación: ¿Nos sirve hacer un ecoladrillo así?

Niña 2: Nooo

Educadora en formación: No, ¿verdad?

Niño 4: Cortado

Niña 5 (lentes): Sii

Educadora en formación: ¿Podemos hacer un ecoladrillo así? (mostrando la botella cortada a la niña 5).

Niños y niñas: Noo

Educadora en formación: Y ¿cómo vamos a taparla si está todo cortado? Miren, están todas cortadas (mostrando las botellas cortadas que hay dentro de la bolsa).

Técnico: ooh noo.

Educadora en formación: Están todas cortadas...

Niña 2: Oh my God

Educadora en formación: Oh my God... Miren, están cortadas las botellitas (dejando las botellas cortadas en el suelo) ¿cómo podemos usarlas?, ¿cómo las podríamos reutilizar? (retira las botellas del suelo, ya que algunos niños se pararon a verlas y tomarlas). A sentarse... ¿Cómo podríamos reutilizar estas botellas?, ¿en que las podríamos transformar?

Niña 1: En un ecoladrillo.

Técnico: ya no sirve.

Niña 1: Yo tengo una idea...

Educadora en formación: a ver...

Niña 1: ¿Si hacemos unas caritas adentro de ahí?

Educadora en formación: ¿unas caritas? y ¿para qué la ocupamos?

Niña 1: Para poner los lápices

Educadora en formación: Podríamos poner los lápices adentro, ¿qué más podríamos poner adentro?

Niña 2: Yo tengo una idea

Educadora en formación: ¿Qué ideas tienes tú?, ¿cómo podríamos reutilizar la botella?...

Niña 2: Con uno de esos para que no se salgan...

Educadora en formación: ¿Qué le ponemos arriba para que no se salgan?

Niño 3: Una tapa o algo...

Educadora en formación: Una tapa o algo...

Niña 1: ¡Un pegamento!

Educadora en formación: Un pegamento... y ustedes ¿creen que podríamos decorar fuera con las plantitas y esto? (mostrando las botellas por mitades)

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: Sii, ¿Qué podríamos hacer?

Niña 5: Ecoladrillos

Educadora en formación: Ecoladrillos no nos sirven si la botella está partida... ¿ustedes creen que podríamos hacer maceteros?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: y ¿poner plantitas adentro?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: Podríamos hacer un macetero reutilizado, en vez de poner lápices como dijo la niña 1 ¡podemos poner plantas!... ¿les gustaría poner plantas?

Niños y niñas: Sii

Educadora en formación: ¿Les gustaría? pero miren... Yo traje unas cosas para poder decorar los maceteros...

Técnico: ¿Qué trajo la tía?, ¿qué habrá traído?...

Niña 1: ¡Yo see!

Educadora en formación: ¿Qué es todo esto? (mostrando bolsas de stickers).

Niño 3: ¡Decorar!

Niño 6: Stickers

Educadora en formación: ¡Muy bien niño 6! miren son stickers... Niño 3, bien sentado...

Niña 7: Tía son pelotas...

Educadora en formación: Esperemos que el niño 3 se siente bien para yo mostrarles los stickers. Niño 8, ¿quieres usar los stickers? (dirigiéndose al niño 8, ya que se había parado y distraído de la experiencia).

Técnico: Ooh tiene muchos stickers la tía ¿Para qué van a servir?

Educadora en formación: ¿Qué son estos stickers? (mostrando la bolsa con stickers para llamar la atención de los niños y niñas)

Niño 6: Estrellas

Educadora en formación: Son frutas y verduras... y estos ¿de qué son?...

Niño 9: (Grita, mientras se encuentra realizando acciones libres sin indicaciones fuera del grupo desde el inicio de la experiencia)

Niños y niñas: Estrellas

Educadora en formación: Estrellas y lunas...

Niños y niñas: Lunas y el cielo

Educadora en formación: Y aquí... ¿de qué hay?

Niños y niñas: De caras

Educadora en formación: De caritas, ¿qué pasó Niño 10?... vaya al baño mi amor.

Niño 10: ok

Niños y niñas: De caritas

Educadora en formación: Y... miren estos ¿qué son?

Niños y niñas: Balones...

Educadora en formación: Son balones... Estos stickers los vamos a ocupar para decorar unos maceteros reutilizables. Esto ya no es una botella que nos sirva para poner bebida adentro (mostrando la mitad de la botella), sino que vamos a ponerle plantitas...

Técnico: Tía Nicole, ¿nosotros vamos a tirarle la tierra a los amigos?

Niños y niñas: Noo

Técnico: Noo... ¿Dónde vamos a colocar la tierra?

Niña 1: En los maceteros

Educadora en formación y técnico: En los maceteros...

Técnico: Tía ¿vamos a sacar las plantitas de los maceteros?

Niños y niñas: Noo

Educadora en formación: Ahora vamos a tomar nuestra silla... párense, tomen su silla, sin moverse todavía... párense, tomen su silla y nos vamos a venir a sentar a nuestras mesitas. Todavía no (los niños comienzan a moverse con sus sillas mientras la Educadora en formación posiciona las mesas de trabajo en el lugar que corresponde), todavía no... Ahora si, nos vamos a sentar... Aquí van a haber 4 niños, ahí también (indicando las mesas), nos vamos a sentar... Niño 8 mira acá hay una mesa, párate mi amor.

(La Educadora en formación termina de ordenar a los niños y niñas con la ayuda de la técnico, para que todos queden ubicados en una mesa).

Educadora en formación: Todos van a tener su macetero...

Niña 7: Tía el niño el niño 3 me pegó aquí...

Niño 3: Yo no hice eso

Educadora en formación: Niño 3, pero no vamos a pelear... Ahora vamos a decorar, yo le voy entregar un macetero y la tía a todos los niños. (Reparten las mitades de abajo de las botellas). *La educadora en formación y la asistente técnico comienzan a cantar una canción para hacer silencio en la sala, ya que los niños y niñas se encontraban un poco dispersos, con el objetivo de que vuelvan a focalizarse.

Técnico: Oooo la tía no les va a pasar los stickers...

Educadora en formación: Me voy a llevar los sticker...

Niños y niñas: Noo (mientras se sigue sintiendo bastante ruido en la sala)

Educadora en formación: Yo le voy a entregar stickers a la mesa que esté más ordenada, bien sentada y que no esté jugando con los maceteros...

Técnico: Esa mesa no va a poder tener stickers... (Señalando una mesa donde los párvulos están gritando y jugando con el material)

Educadora en formación: Esta tía, está ordenada... (Señalando una mesa que se encontraba en silencio)

*Continúan con el refuerzo positivo hasta que todas las mesas están más tranquilas y terminan de entregar los stickers.

Educadora en formación: Présteme atención, los stickers detrás tienen un papel blanco... ustedes lo tienen que sacar con sus deditos y ahí va a tener pegamento... y miren, lo pegan así (modelando el pegado de un sticker en una botella).

Niños y niñas: No puedo... Yo tampoco...

Educadora en formación: Yo los voy a ayudar... Estamos reutilizando la botella

*La educadora en formación y la asistente técnica ayudan a los párvulos con los stickers, mientras los niños y niñas que ya lo pueden hacer decoran sus maceteros.

Técnico: Muy bien, vamos muy bien. Por fuera nomás, porque por dentro va a ir la tierra. Te está quedando precioso niña 1.

Educadora en formación: Muy bien, pero niña 2 tiene que ser acá, no adentro, para que adentro le podamos poner tierra y las plantitas... Muy bien niña 5... Estamos reutilizando la botella y ahora estamos decorando (dirigiéndose a todos los niños y niñas).

(Mientras los niños y niñas se encuentran decorando, se incorporan en la sala 2 técnicos y la educadora en formación les da las indicaciones para el apoyo a los párvulos).

Educadora en formación: Estamos reutilizando una botella... Ahora también vamos a sembrar una plantita, les traje unas semillitas.

A ver a ver... voy a mirar las mesitas, ¿cómo están esos maceteros?

Niños y niñas: Bien...

Educadora en formación: Maceteros reutilizables... un corazón, que hermoso...

Niña 1: Tía, ¿me day más?... tía Nicole, ¿me day más?

Educadora en formación: Es que ya no me quedan tantos... y creo que ahí adentro hay más (señalando dentro del macetero de la niña 1). Qué lindo, están todos muy hermosos. Qué preciosos.

Niña 1: Y ¿qué vamos a hacer por dentro?

Educadora en formación: Ahora viene la sorpresa de por dentro... Todos sentaditos, viene la otra sorpresa. Niños y niñas, mírenme para acá. A ver, muestrenme sus maceteros, ooo que hermosos. A ver, muéstrenlos para que la tía Claudia les saque una foto.

Les quiero hacer una pregunta, escuchen... Niños y niñas, ¿qué es esto? (mostrando el macetero decorado de un párvulo)

Niño 3: Una botella

Educadora en formación: Era una botella, y ahora ¿qué es? ya no es una botella, ya no nos sirve para tomar bebida... ¿ahora para qué es?

Niña 2: Para hacer plantitas y para echarle agua.

Educadora en formación: Verdad, nos sirve para hacer plantitas. Hoy día reutilizamos una botella y la transformamos en... ¿qué cosa?

Niña 7: Un macetero

Educadora en formación: Un macetero... (La educadora se acerca a las mesas para reforzar con algunos niños lo que se hizo).

Experiencia 2

Los niños y niñas se encuentran sentados en el piso frente a la educadora en formación y a la proyección de un video.

Educadora en formación: ¿qué acabamos de hacer? ¿Qué decoramos?

Niña 1: un macetero

Educadora en formación: un macetero... y ¿de qué estaba hecho ese macetero?

Técnico 1: ¿qué era antes?

Niña 2: sticker

Educadora en formación: antes ¿qué era de ser un macetero?

Niña 1: ¡una botella!

Educadora en formación: era una botella

Niño 3: con agua

Educadora en formación: antes era una botella con agua y ¿ahora? nos sirve, la reutilizamos y la convertimos en unos hermosos maceteros... miren... y hoy día vamos a plantar la semilla... pero tienen que poner mucha atención al video que les voy a mostrar.

Técnico 1: bien atentos

Educadora en formación: vamos a aprender... vamos a aprender cómo se planta una semilla

La educadora en formación reproduce el video, en donde se muestra los pasos a seguir para plantar una semilla, el cual llama la atención de los párvulos y quienes se dedican a observarlo. La educadora en formación repite ciertos puntos que se nombran en el video, como los 4 elementos que necesitan una semilla para crecer o los pasos para plantarla.

Educadora en formación: cuatro elementos... agua... aire... luz... y tierra... tienen que poner la semilla en la tierra...

Niña 4: la semilla en la tierra

Niña 5: para las plantas

Técnico 1: esas son las raíces de la plantita

Educadora en formación: raíces... miren empezó a salir el tallo... y las hojas...

Niña 4: mira las plantitas

El video termina y la educadora en formación les realiza algunas preguntas a los niños y niñas.

Educadora en formación: ¿qué teníamos que hacer para plantar una semilla? ¿qué necesitamos?

Técnico 2: ¿qué necesitamos?

Niña 1: agüita y semilla

Educadora en formación: Agüita... semillas

Técnico 1: ¿qué más?

Niño 3: agua

Niño 6: el sol

Educadora en formación: el sol... qué más?

Niña 5: el viento

Educadora en formación: el viento, muy bien

Técnico 1: bien

Los niños y niñas se comienzan a distraer, por lo que las agentes educativas llaman su atención con los sobres con semillas

Técnico 2: oh, ¿qué es eso? ¿Es un regalo?

Educadora en formación: estas son semillitas (uno de los niños pasa por entremedio de sus piernas, por lo que le pide que se siente frente a ella y una de las técnicas lo sostiene en brazos)

estas son semillas... son semillas de espinaca, de lechuga y de albahaca... y hoy día todos ustedes... (Los niños se empiezan a arrastrar por el suelo y a hablar) yo no puedo seguir si ustedes no me escuchan...

Técnico 2: que tristeza

Educadora en formación: (caminando hacia la puerta) me voy a llevar mis semillas

Niños y niñas: noooo

Educadora en formación: ¿no?, ¿me van a escuchar?

Niños y niñas: sí!

Educadora en formación: ¿qué hay dentro de este sobrecito?

Niño 3: nada

Niña 1: ¡semilla!

Educadora en formación: semillas, muy bien... hay semillas para todos... y esto ¿qué era? (mostrando el macetero reutilizado) ¿qué es esto?

Niña 1: un macetero

Educadora en formación: un macetero reutilizado... ahora le vamos a echar tierra adentro... le vamos a echar tierra adentro y le vamos a plantar nuestra semilla...

La educadora en formación le indica a las técnicas que cada una estará a cargo de 4 niños y comienza a repartir la tierra y las semillas, mientras una de las técnicas reparte los maceteros reutilizados a los niños y niñas.

Educadora en formación: yo le voy a entregar las semillas a la tía...

Técnico 3: gracias tía...

Mientras se reparte el material una de las técnicas comienza a trabajar con su grupo

Técnico 3: vamos a llenar de tierra el macetero y luego le pondremos la...

Niña 1: ¡semilla!

Las agentes educativas se sientan en el suelo a trabajar con cada grupo, les repasan los pasos para plantar las semillas y le entregan un poco de tierra a cada uno para que llenen su macetero.

Los niños y niñas llenan con un poco de tierra de hoja su macetero, luego se les reparten los sobres de semillas, esparciéndolas en el macetero y llenándolos con un poco más de tierra.

Las agentes educativas guían y ayudan a los niños en caso de ser necesario, repitiéndoles constantemente los pasos que están haciendo y qué es lo que están plantando.

Educadora en formación: las plantaron muy bien... los que estén listo lo dejan aquí (mostrándoles una mesa en donde dejan los maceteros)

Los niños y niñas comienzan a acercarse a la mesa a dejar sus maceteros con sus semillas plantadas.

Educadora en formación: los que terminaron, se sientan allá (indicándoles el suelo)

Los niños y niñas comienzan a moverse luego de dejar su macetero en la mesa y se sientan en el suelo.

Educadora en formación: ahora le vamos a echar agüita (uno de los niños se acerca rápidamente)

Niño 7: yo, yo, yo, yo...

Educadora en formación: pero tienen que estar sentados

Las técnicas se encargan de limpiar el espacio y recordarle a los niños y niñas que deben sentarse.

Niña 1: tía yo quiero echarle agüita

Educadora en formación: vamos a echarle aguïta... pero tienen que estar sentados y escucharme... porque así yo no les puedo contar

Niña 1: tía yo le quiero echar aguïta... (Hablándole a uno de sus compañeros) ¿le echamos los dos el agua?

Niño 7: ¡sí!

Educadora en formación: (logra que todos los niños y niñas guarden silencio) ¿puedo hablar ahora?, ¿qué hicimos hoy día con esto? (apuntando los maceteros reutilizados) ¿Qué hicimos?

Niña 1: maceteros

Educadora en formación: y los maceteros antes de ser maceteros... ¿qué eran?

Técnico 2: ¿qué eran?.. Antes de ser maceteros ¿qué eran?

Niña 2: ecoladrillo

Técnico 2: ¿una qué? (dirigiéndose a niña 1)

Niña 1: una botella de cocacola

Educadora en formación: una botella... y la reutilizamos... la reutilizamos y la transformamos en unos hermosos...

Niña 2: maceteros

Educadora en formación: maceteros (dirigiéndose a niña 4) ¿qué son?

Niña 4: maceteros

Educadora en formación: maceteros... y ahora ¿por qué le echamos tierra?

Niña 1: porque le echamos semillas

Educadora en formación: porque les echamos semillas... ¿verdad? y ahora van a nacer plantitas en nuestros maceteros reutilizados... pero primero lo tenemos que regar y vamos a tomar turnos para regar...

La educadora en formación comienza a llamar a los niños uno por uno para que rieguen un macetero mientras los otros esperan su turno... luego a medida que los niños y niñas iban terminando de regar se les permitió salir al patio, dando por terminada la experiencia.

Experiencia 3

Los niños, niñas y el equipo educativo se encuentran sentados en un semicírculo mirando hacia el data

Educadora en formación: ¿Qué es esto? (señalando una imagen de una botella presentada en el data)

Niña 1: Botella

Educadora en formación: Es una botella, ¿verdad?

Niña 1: De agua

Educadora en formación: Una botella de agua, y miren tiene unas flechas verdes, ¿por qué será? (dirige la pregunta hacia una de las técnicas, pero uno de los niños responde)

Niña 2: porque están cortadas

Niño 3: Es para que saba abrir la tapa en la botella

Educadora en formación: Ah, es para saber para donde abrir la tapa de la botella, muy bien y ¿qué más podría ser?

Niño 3: Una botella para tomar bebida...

Educadora en formación: Una botella para tomar bebida...

Niño 3: Jugo...

Educadora en formación: Jugo...

Niño 3: Bebida...

Educadora en formación: Verdad, para eso son las botellas ¿cierto?

Niño 3: Agua...

Educadora en formación: Verdad, agua (cambiando la diapositiva a una imagen con una botella de bebida y un ecoladrillo)

Niño 3: Leche...

Educadora en formación: Pero nosotros que hemos hecho con las botellas cuando ya...

Niños y niñas: ¡ecoladriiiiiillo!

Educadora en formación: Cuando ya no nos sirven para tomar bebida

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación y técnico 1: Los ecoladrillos

Niño 4: Ahí está mira (señalando la imagen de un ecoladrillo presentado en el data)

Educadora en formación: La botella antes era para tomar bebida, después nosotros...

Niño 2: Las personas

Educadora en formación: Después nosotros la transformamos, la reutilizamos y ¿qué es?...

Niño 5: Un ecoladrillo...

Educadora en formación: Un ecoladrillo, muy bien... y ellos ¿quiénes son? (mostrando una foto en el data, donde los niños y niñas estaban construyendo ecoladrillos)

Técnico 1: Oh...

Educadora en formación: ¿Quiénes son?, ¿quiénes son ellos?

Niño 4: Losotros

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo?

Niño 5: No estoy yo...

Educadora en formación: ¿Dónde está el...? ¿Qué están haciendo aquí los niños y las niñas del medio mayor?

Niño 5: Trabajando...

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo?

Niños y niñas: Ecoladrillos, ecoladrillos...

Educadora en formación: Los ecoladrillos, pero ¿qué tenían adentro los ecoladrillos?

Niño 2: Tía, tía, tía (tomando a la educadora en formación del brazo)

Niños y niñas: La basura...

Educadora en formación: ¿Qué era esto?

Niños y niñas: Basura, basura, plástico...

Educadora en formación: ¿Cómo?

Niños y niñas: Basura, basura, plástico...

Educadora en formación: Plástico...

Técnico 1: Plástico...

Educadora en formación: Plástico, mucho plástico... y a ver, a ver, a ver, a ver... (caminando hacia el computador para cambiar la imagen del data y poner un video de los niños y niñas construyendo los ecoladrillos) miren estos niños...

Niño 3: Ahí está la tía...

Educadora en formación: ¿Quiénes son esos niños?..

Niña 7: Esa es la...

Educadora en formación: Esa es la... verdad... (algunos niños y niñas se paran frente a la proyección, así que la educadora en formación les pide que se sienten)

Los niños y niñas miran atentamente el video y comentan lo que estaban haciendo en él.

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo aquí los niños? Están poniendo el plástico ¿dónde?

Niño 5: En el ecoladrillo

Educadora en formación: En ecoladrillos, muy bien...

Niña 3: Tía ahí está la niña 4

Técnico 1: Oh mira

Niña 3: Tía

Educadora en formación: Y ahí están... (Mostrando una foto de los ecoladrillos)

Niños y niñas: Oh...

Educadora en formación: Todos esos ecoladrillos hicieron ustedes...

Niños y niñas: Oh... guau

Educadora en formación: Son muchos... y después ustedes reutilizaron también esos ecoladrillos y los transformaron en ¿qué?

Niño 4: Pintura

Educadora en formación: ¿Se acuerdan?

Niño 3: los sillones...

Educadora en formación: Los sillones...

Niño 4: Ahí estoy yo...

Educadora en formación: Miren ahí están...

Niña 1: como el lobo...

Educadora en formación: Como el lobo, como el regalo de los pollitos, ¿se acuerdan? muy bien

Técnico 1: Oh...

Niña 3: Tía

Educadora en formación: Y ahora... miren (mostrando nuevamente la imagen de la botella, pero esta vez con un macetero reutilizado)

Niña 6: Mira esas flores...

Educadora en formación: Ahí hay una botella...

Niño 3: Con la planta

Niña 88: un ecoladrillo

Educadora en formación: Aquí ya no hay un ecoladrillo, ¿qué es esto?

Niño 5: una plaaanta

Educadora en formación: Esta es la planta, pero ¿esto? (apuntando al macetero)

Niña 1: Una botella...

Educadora en formación: Es una botella, pero ahora ¿qué es acá?

Niña 2 : Un macetero

Educadora en formación: Un macetero... verdad, muy bien... es un macetero, y los niños y niñas de esta sala habrán hecho maceteros? (cambiando de diapositiva)

Niños y niñas: Sii...

Técnico 1: Oh...

Educadora en formación: Oh miren... ¿qué estaban haciendo ahí con los maceteros? ¿Qué estaban haciendo?

Niña 6: Ahí estai tu...

Educadora en formación: ¿Para qué ocupamos...?

Niña 9: Soy yo, soy yo...

Educadora en formación: ¿Qué tienen ahí? (apuntando a los maceteros)

Niños y niñas: los stickers

Educadora en formación: Los stickers... ahí están todos... reutilizamos las botellas... miren

Los niños y niñas comentan lo que van observando en las imágenes.

Educadora en formación: Y ¿qué están haciendo acá con el macetero?, ¿qué hicieron aquí con el...

Técnico 1: No, ¿qué le echaron al macetero?

Niño 5: Tierra...

Educadora en formación: Tierra, muy bien... y adentro de la tierra, ¿qué pusieron?

Niños y niñas: Agua...

Educadora en formación: y ¿qué más?

Niños y niñas: Semillas...

Educadora en formación: Semillas, plantaron sus plantitas... lechuga, albahaca y espinaca, ¿verdad? (hablándole a una de las técnicas)

Niño 3: Yo espinaca

Educadora en formación: ¿Tu hiciste espinaca? (cambia de diapositiva) Miren ahí están ustedes plantando sus semillas...

Los niños y niñas observan el video y van comentando.

Educadora en formación: Mien ahí ustedes están plantando sus semillas... En su macetero reutilizado, les pusieron muchas semillas y tierra, y después agua

Niña 8: Yo estoy ahí

Educadora en formación: Ahí están todos

Técnico 1: Mira también está y el amigo...

Educadora en formación: Y miren donde están ahora sus maceteros (mostrándoles imágenes de dónde están colgados sus maceteros reutilizados)

Técnico 1: Que hermoso

Educadora en formación: Quedaron tan hermosos, que nosotras con las tías los pusimos ahí, allá afuerita, hasta en la ventana, así (señalando las fotografías de los maceteros, presentadas en el data) y ahí van a crecer las plantitas que ustedes plantaron en su macetero reutilizado. Yo ahora les tengo una pregunta

Técnico 1: Escuchen

Niño 3: Minion (mencionando la imagen presentada en el data)

Educadora en formación: Les tengo una pregunta niños, nosotros utilizamos las botellas para hacer los ecoladrillos, claro... ¿verdad? y también reutilizamos las botellas para hacer ¿que cosa?

Niña 8: Planta

Educadora en formación: Donde pusimos las plantitas, donde pusimos las semillas, ¿cómo se llama eso?

Niño 4: No sé

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Macetero

Niña 1: Ecoladrillo

Educadora en formación: Ocupamos eso... se acuerdan que ocupamos las tapitas también

Técnico 1: Las tapitas...

Educadora en formación: también ocupamos las tapitas, ¿qué hicimos con las tapitas?

Niña 1: Bailamos

Educadora en formación: Las tapitas de las botellas

Niña 1: Bailamos

Educadora en formación: (dirigiendo la pregunta a uno de los niños) ¿qué hicimos con las tapitas de las botellas?

Niño 3: Las cerramos y después las abrimos

Educadora en formación: Si, pero con las tapitas, ¿se acuerdan que las pintamos?

Niño 5: Gusanos

Educadora en formación: Hicimos unos gusanos, muy bien...

Niño 10: Salió el minion

Educadora en formación: Niños y ¿ustedes creen que haya en el jardín más cosas para reutilizar?

Niño 3: Si

Educadora en formación: ¿Ustedes creen que si?

Niño 3: Si

Educadora en formación: ¿Y creen que los pueden encontrar?

Una de las niñas se pone a jugar con sus zapatos y todos sus compañeros y compañeras le comentan a la educadora en formación, para retomar la experiencia la técnico llama su atención

Técnico 1: Tía y ¿vamos a ir a buscar tesoros al patio?

Niños y niñas: Si...

Educadora en formación: Vamos a ir a buscar tesoros...

Niños y niñas: Si...

Niño 3: Con un cofre

Educadora en formación: Y tienen que encontrar...

Técnico 1: Escuchen

Educadora en formación: Tienen que encontrar... escuchen, escuchen...

Técnico 1: Escuchen cual es el tesoro...

Educadora en formación: Tienen que encontrar elementos o cosas reutilizadas, que antes eran otra cosa y ahora están en el jardín

Niño 3: Uh buena...

Educadora en formación: ¿Quién cree que va a poder?

Técnico 1: ¿Van a poder?

Educadora en formación: ¿Van a poder encontrar elementos reutilizados?

Niños y niñas: Si...

Educadora en formación: Si, como hay cosas que antes eran botellas y ahora son sillones o que son maceteros o son gusanos o hay maceteros que son... una rueda...

Niño 5: Una rueda...

Educadora en formación: Vamos a ir a buscar... ¿quién está listo para ir a buscar?

Niños y niñas: Yooooo...

Educadora en formación: Primero vamos a ir al baño...

luego de ir al baño, los niños y niñas se encuentran formados en una fila, esperando para salir al patio, mientras la educadora en formación les hace preguntas

Educadora en formación: ¿qué van a buscar?

Niño 3: Tesoro

Educadora en formación: ¿De qué cosa? tesoros reu...

Niño 5: Ti

Técnico 1: Con material...reutilizable

Educadora en formación: Reutilizado...

Niña 5: Reutilizable

Técnico 1: Sin correr, el que corre se devuelve ¿ya?, primero salen las niñas... primero salen las niñas, sin correr, despacito caminen al patio y pueden buscar por acá

Educadora en formación: Vamos, vamos...

Técnico 1: Y ahora los niños

Los niños y niñas salen al patio y se dirigen hacia los autos de juguetes que se encuentran en él

Educadora en formación: A ver quién encuentra cosas reutilizadas...

Niña 6: Corrieron...

Educadora en formación: ¿Hay que sacar los autos?, ¿dónde están las cosas reutilizadas?, ¿hay que sacar los autos?

Niña 1: Tía... (Mostrando un plástico que encontró en el suelo del patio)

Educadora en formación: Y ¿esto qué es? (señalando neumáticos que están en el patio del jardín que son utilizados como maceteros)

Niña 1: Una rueda

Educadora en formación: Una rueda, pero ¿ahora qué es?

Niña 1: Emmm...

Niño 1: Tía acá...

Educadora en formación: Un macetero... ¿qué más pueden encontrar?, ¿qué más pueden encontrar? que sea reutilizado

Niño 1: ¿Qué es eso?

Educadora en formación: A ver muéstrenme, muéstrenme ¿que puedes encontrar? que es...

Niña 9: Me duele la pierna

Educadora en formación: Y ¿esto qué es? (señalando una jirafa hecha de neumáticos)

Niña 9: Una jirafa

Educadora en formación: Una jirafa y ¿de qué está hecha?, mira...

Niña 9: De amarillo y de botella

Educadora en formación: De una botella y ¿allá?

Niña 11: ¿Qué?

Educadora en formación: Y ¿eso qué es?

Niña 11: ¿Eso?

Educadora en formación: Ajá

Niña 11: Una rueda

Educadora en formación: Una rueda, ¿qué más?, ¿qué más hay reutilizado?, miren aquí ¿qué es esto?

Algunos niños y niñas comienzan a traer plásticos y desechos que encuentran en el piso.

Niña 2: Tía... tía

Educadora en formación: ¿Qué es esto?

Niña 2: Un macetero...

Educadora en formación: Maceteros y ¿están hechos de qué?

Niño 3: De rueda

Educadora en formación: De ruedas... de ruedas, muy bien

Los niños y niñas, junto al equipo educativo caminan hacia el invernadero y dentro se encuentra parte del proyecto realizado por los niños y niñas del colegio vecino, en donde hay distintos tipos de maceteros reutilizados.

Niños y niñas: Guau...

Niña 9: Muchas plantitas para crecer... plantitas

Educadora en formación: Van a crecer plantitas, ¿en dónde?, ¿qué es esto?

Niña 9: Una plantita...

Educadora en formación: Y ¿en qué están hechos?

Niña 9: Una botella...

Educadora en formación: Verdad, son maceteros de botellas, como los de ustedes

Niños y niñas: Mira tía, tía, mira acá tía

Educadora en formación: Y aquí... ¿Qué es esto?

Niños y niñas: Un postre, yogures...

Educadora en formación: Y ahora es un...

Niña 2: Un macetero

Educadora en formación: Un macetero...

Niña 2: Tía, tía

Educadora en formación: Miren...

Niña 2: Tía... (entregándole más desechos y plásticos del suelo)

Educadora en formación: Mi amor gracias... y esto ¿qué es?, ¿qué es esto? (mostrándoles los maceteros hechos con vasos plásticos)

Niño 4: No se...

Educadora en formación: Es un vaso, pero ahora no es un vaso, miren lo que es...

Niño 3: Puedo ver...

Educadora en formación: ¿Qué es?

Niña 12: Tierra...

Educadora en formación: Un macetero también y miren esto ¿qué es esto?

Niña 1: Jugo...

Educadora en formación: Son las cajas de jugo, pero ahora también son

Niña 1: Macetero

Educadora en formación: Maceteros

Niña 1: Tía ¿qué es lo que es?

Educadora en formación: Ah, hay muchas cosas reutilizadas...

Niña 1: Botellas...

Los niños y niñas continúan explorando y buscando elementos reutilizados dentro del invernadero.

Educadora en formación: Ya vamos afuera... afuera

Educadora en formación 2: Vamos a ver qué más hay... vamos, vamos, vamos... vamos a buscar

Niña 3: Mira encontré un papel

Educadora en formación 2: Oh, encontraste un papel... ¿dónde estaba ese papel?

Niña 1: Espera...

Niña 3: Tía, mira que encontré...

Educadora en formación: Encontraste un papel, gracias...

Educadora en formación 2: Miren, ¿qué es esto?, ¿qué es? oh, hicieron maceteros de más ruedas.

Los niños y niñas fuera del invernadero, perdieron el interés de seguir buscando elementos reutilizados y se fueron a jugar lejos de las agentes educativas, por lo que se dio por terminada la experiencia en el patio.

Experiencia 4

Los niños y niñas se encuentran sentados en un semicírculo frente a la educadora en formación y una de las técnicas se encuentra en la sala con ella.

Educadora en formación: ¿Se acuerdan qué es esto? (mostrando la parte superior de una botella de plástico), ¿qué es esto?

Niña 1: Una botella rompida

Educadora en formación: una botella partida... se acuerdan qué hicimos con la otra parte de la botella? (mostrando con las manos que bajo la parte superior de la botella había algo) ¿dónde está la parte de abajo de la botella?

Niños y niñas: ¡ahí! (apuntando a la ventana donde se encuentran colgados los maceteros que ellos realizaron)

Educadora en formación: ¿qué es eso?

Niña 2: un macetero

Educadora en formación: un macetero... un macetero reutilizado, porque la botella... ¿para qué ocupamos la botella nosotros?

Niño 3: pa hacer plantas

Educadora en formación: No, pero antes de hacer plantas, ¿para qué ocupamos la botella?

Niña 2: para tomar agüita

Educadora en formación: para tomar el agüita, para tomar el jugo o la bebida, pero después de que ya se acabó la bebida, en vez de ir a botar a la basura nuestra botella... la podemos reutilizar... como lo que hicimos ahí, ¿cómo se llamaba eso?

Niños y niñas: maceteros!

Educadora en formación: para qué más hemos usa... ¿se acuerdan cuando usamos estas botellas chiquititas? (mostrándoles una botella plástica de medio litro)

Niña 1: ecoladrillo

Educadora en formación: ¿y qué le metíamos adentro?

Niña 1: basura

Educadora en formación: plástico... y también ocupamos esto (mostrándoles la tapa de la botella) ¿qué era?

Niña 1: tapita

Educadora en formación: las tapitas... y ¿cómo reutilizamos las tapitas? ¿qué hicimos?

Niño 3: nada

Educadora en formación: ¿no se acuerdan?

Niño 3: no

Técnico 1: hicimos (haciendo el gesto y sonido de una serpiente) ¿qué era?

Niño 4: serpiente

Educadora en formación y técnico 1: una serpiente

Educadora en formación: hemos hecho muchas cosas con las botellas y hoy día... miren... (le pide ayuda a uno de los niños presentes para sostener un recipiente) hoy día miren lo que tenemos (mostrando un burbujero) ¿qué será esto?, ¿qué creen ustedes?, ¿se imaginan ustedes que es esto?

Niñas y niños: siiiii...

Niño 3: un pájaro

Educadora en formación: ¿un pájaro? les cuento algo... esto es un juguete... y ¿por qué es un juguete?

Niño 3: porque tiene eso (apuntando a la malla de fruta)

Educadora en formación: porque después uno le pone la mallita y en esa caja vamos a poner... esto... ¿qué es?

Niños y niñas: las burbujas...

Niño 3: botella con agua

Educadora en formación: esto es el líquido de las burbujas

Niño 4: ¡siii!, ¡burbujas!

Educadora en formación: nosotros vamos a poner el burbujero (le pide nuevamente ayuda a uno de los niños) aquí cuando tenga agüita y lo vamos a... (sopla)

Niña 5: cuando salgan muchas burbujas

Niño 3: soplaaar

Educadora en formación: ¿saldrán burbujas por ahí?, ¿qué creen ustedes?

Niños y niñas: sii

Técnico 1: sii

Educadora en formación: ¿les gustaría intentar hacer su burbujero?

Niños y niñas: siiiii

Educadora en formación: entonces... escuchen... nos vamos a parar, vamos a tomar nuestra silla, la vamos a levantar... sin hacer ruido y nos vamos a sentar en las mesas

Los niños y niñas toman sus sillas y se dirigen a las mesas de trabajo mientras la educadora en formación y la técnico entregan el material, además entra el profesor de educación física quien comienza a ayudar con la experiencia.

La educadora en formación le explica a los niños y niñas cómo se realiza la unión de la malla con la botella y los invita a realizarla, pero resulta muy difícil para la mayoría así que los adultos ponen la malla e invitan a los niños y niñas a amarrarla con el elástico, siendo ayudados.

Educadora en formación: vamos a tomarlo aquí, y aquí y pones el elástico... dalo vuelta... muy bien

Técnico 1: (trabajando en otra mesa) muy bien...

Niño 4: mira... mi burbujero... mira...

Educadora en formación: (ayudando a otra niña) si... ahí agarralo... ahora le toca a la...

Niña 5: yo puedo sola

Educadora en formación: ahí... pon eso... bien (sosteniendole la botella)

La técnico y el profesor de educación física hicieron el trabajo por los niños, amarrando el elástico por ellos. Los niños y niñas que ya tenían listo el burbujero comenzaron a jugar con él, transformándolo en un megáfono.

Educadora en formación: (ayudando a otra niña) esto lo ponemos ahí, si... y amarramos (pasándole el elástico)

Técnico 1: Recuerden que después tienen que soplar por la botella para que salgan las burbujas... tienen que cuidarlo, no tirarlo al piso.

Educadora en formación: ¿están listos los burbujeros?

Niños y niñas: siiiii

Educadora en formación: entonces ahora vamos a ir a hacer burbujas y para eso necesitamos... ¿Dónde quedó el líquido de las burbujas?

Niños y niñas: ¡ahí!

Educadora en formación: ¿allá? (apuntando al lado contrario de donde se encuentra la botella)

Niños y niñas: noooo

Educadora en formación: acá está... (tomando la botella), ¿dónde íbamos a hacer burbujas?

Niña 2: ¡aquí!

Educadora en formación: ¿acá adentro de la sala?

Niño 3: no, allá afuera

Educadora en formación: allá (apuntando el patio) pero... ¿nos vamos a ir a sacar los autos?

Niños y niñas: ¡no!

Educadora en formación: no... ¿nos vamos a ir a jugar al patio de atrás?

Niños y niñas: ¡nooo!

Educadora en formación: no... vamos a salir y nos vamos a quedar aquí (apuntando el patio fuera de la sala) ¿ya? y vamos a poner su burbujero en el líquido de burbujas... ¿ya? ahora nos vamos a parar con su burbujero en la manito y vamos a salir.

Técnico 1: a formarse

Prof. Ed. Física: ¡fila!

Técnico 1: una de niños y otra de niñas

Los niños y niñas comienzan a formarse al frente de la puerta trasera...

Educadora en formación: tío... estamos reutilizando

Prof. Ed. Física: así veo una de las tres r...

Educadora en formación: ¿estamos listos? ¿Dónde vamos a ir?

Niños y niñas: al patio

Educadora en formación: y ¿nos vamos a ir corriendo al patio?

Niños y niñas: nooo

Educadora en formación: y ¿vamos a sacar los autos?

Los niños y niñas salen y se van al patio trasero, por lo que los adultos les recuerdan que debían quedarse en el patio de afuera de la sala.

Educadora en formación: aquí tenemos el líquido de las burbujas...

Los niños y niñas comienzan a tomar turnos para sumergir el burbujero en el líquido para soplar y formar burbujas, repitiendo la acción las veces que querían.

Cuando ya quedaba poco líquido, la educadora en formación les pide que se queden cerca de la pared y el profesor de educación física se lleva el recipiente con el líquido.

Educadora en formación: ¿de qué está hecho nuestro burbujero?

Niña 1: de macetero

Educadora en formación: (les muestra la botella) ¿qué es esto?

Niño 5: Agua y jabón

Educadora en formación: tiene agua y jabón y esto es una malla y ¿esto qué es? una bote...

Niños y niñas: lla...

Educadora en formación: es una botella que nosotros reutilizamos para hacer un burbujero... (los niños y niñas están dispersos y no prestando atención, porque siguen jugando con los burbujeros) después seguimos haciendo burbujas... ¿qué hicimos con las botellas?

Niño 5: un burbujero

Educadora en formación: muy bien, y ¿qué más hemos hecho con las botellas?

Técnico 2: ¿qué más hicimos con las botellas?

Educadora en formación: ¿qué es lo que está aquí? (apuntando a los maceteros reutilizados)

Técnico 1: recuerden prestar atención

Educadora en formación: (preguntándole a un niño en específico sobre los maceteros) ¿qué es esto?.. Maceteros, muy bien... Hicimos maceteros, nuestros ecoladrillos y sillones... las cuncunas y gusanos con las tapitas... todo esto lo reutilizamos...

Se da por terminada la actividad con un aplauso.

Anexo 7: Registros de Observación Experiencias de aprendizaje

Registros de Observación Primer Bucle

Fecha: 21 de septiembre, 2022 Nombre(s) de niño(s): –	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
“El regalo de los pollitos”	
<p>Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para observar el cuento a presentar, en donde la educadora en formación, para activar los conocimientos previos, les pregunta a quienes fueron el día anterior si recuerdan el cuento que habían leído, los personajes que en éste se encontraban y algunos sucesos que transcurrieron en la historia, recibiendo distintas respuestas por parte ellos y ellas, para finalmente mencionar que escucharán el cuento “El estofado del lobo y los pollitos”, el cual es la continuación del libro que ya todos conocen.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>Durante el cuento se vio a niño 2 participando activamente del relato, mencionando las comidas que iba haciendo el lobo para los pollitos y realizando suposiciones sobre lo que podría ocurrir con la basura, como por ejemplo, mencionar que “pueden volar avión de papel”, haciendo alusión que podrían realizar un avión de papel con los papeles de dulce. También responde que los papeles deben estar en la basura cuando la educadora pregunta dónde habrán estado todos los papeles que se encontraban esparcidos en la cocina.</p> <p>Niño 1 por su parte dice saber dónde se encontraban los papeles, mencionando que los pollitos se los habían llevado. También piensa que el sillón que le regalaron los pollitos al lobo, está lleno de aire.</p> <p>En un momento la educadora en formación les muestra una botella con papeles dentro de esta y les explica que los pollitos tomaron los papeles que el lobo iba dejando y fueron llenando muchas botellas como la que tiene en mano para construir todos los “ecoladrillos” que necesitaron para realizar el sillón que le regalaron. A raíz de esto, niño 1 señala que los pollitos hicieron un “sillón de botellas”, a lo que la educadora en formación no tarda en preguntar “¿cómo se llama? ¿Eco...?”, dando como respuesta “ecoladrillo” al no recibir respuesta por parte de niño 1 y de ningún niño presente.</p> <p>Al finalizar el cuento, la educadora en formación se sienta a conversar con el grupo realizando preguntas de metacognición, entre ellas “¿Qué hicieron los pollitos?”, obteniendo respuestas como: “tomaron papeles” por parte de niña 3 y “tomaron papeles y hicieron un sillón de ladrillos de botella” por parte de niño 1. Asimismo, la educadora en formación continuó reforzando lo visto, preguntando cómo se llamaba lo que tenía en la mano (ecoladrillo), con qué se hacía, qué se debía introducir en la botella, entre otras, recibiendo respuestas como: “papeles” y “plástico” por parte de algunos niños y niñas.</p>	

Seguido de esto, la educadora en formación les comentó que al realizar el ecoladrillo estarían ayudando al planeta “para que ya no esté sucio”, a lo que niña 3 no tarda en comentar que “aquí hay basura” y “allá afuera hay basura”, refiriéndose a las afuera del jardín, en donde hay un espacio en específico en donde la gente va a dejar sus desechos, a lo que se le suma mencionando que “ahí afuera hay mucha basura” y que “la gente es cochina porque bota basura en el suelo”. A partir de la conversación que se dio, se les vuelve a preguntar a los niños y niñas si ellos creen que se podría ayudar al planeta si se recogen los plásticos que se encuentran en el suelo y se llevan a la botella, a lo que todos los niños presentan no tardan en responder un “sí”.

Fecha: 22 de septiembre, 2022 Nombre(s) de niño(s): --	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
“Manos a la obra”	
Contexto: la experiencia comienza luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio en el cual pudieran jugar y distraerse. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para observar la proyección del sillón de ecoladrillos que estuvieron viendo el día miércoles 21 de septiembre, en el cuento llamado “El estofado del lobo y los pollitos”.	
Observaciones: <p>Para comenzar, la educadora parte activando los conocimientos previos, realizando preguntas como: “niños, ¿se acuerdan de este cuento?” y “¿de qué era este cuento?”, recibiendo respuestas por parte del grupo curso al unísono, lo cual dio paso para que entre todos hablaran sobre el cuento. En esta conversación niño 1 mencionó que los “pajaritos” le habían llevado botellas de ladrillo al lobo, a lo que la educadora en formación no tarda en mencionar que los pollitos le dieron un regalo al lobo, el cual era un sillón, a lo que niño 2 menciona que está hecho “ladrillos”, seguido de algunos compañeros que confirmaron lo él había dicho. Seguido de lo anterior, la educadora en formación pregunta de qué están hechos los ecoladrillos, recibiendo respuesta de uno de los niños, quien dijo que estaban hechos de “botellas” y de niña 3, la cual mencionó que estaban hechos de “basura”, recibiendo una afirmación por parte de la educadora en formación, la cual agregó que estaban hecho con el plástico que la gente bota a la basura.</p> <p>En un momento de la experiencia, la educadora en formación le muestra a los niños y niñas un video, el cual les enseña a cómo crear su propio ecoladrillo. En esta oportunidad, la educadora del nivel les iba preguntando a los niños y niñas lo que se encontraban haciendo las niñas del video, recibiendo respuesta por parte de uno de los niños, el cual menciona que están haciendo un “ecoladrillo”.</p> <p>Al finalizar el video, la educadora en formación les menciona que las niñas tenían sus botellas</p>	

y les pregunta qué es lo que tenían adentro, recibiendo respuesta por parte de uno de los niños, quien responde que dentro de ésta había “basura... plástico”. Seguido de esto se les dice al nivel que habían hecho eso, para no botar los papeles al basurero y así reutilizar la botella, elemento clave para la experiencia a realizar.

Al finalizar la ronda de preguntas luego de haber visto el video, la educadora en formación les dispone los materiales con los que estarán trabajando, dejando en el suelo la basura y botellas que había encontrado en su casa. A raíz de esto surge la pregunta “¿Qué podemos hacer con todo este plástico?”, recibiendo como respuesta por parte de la niña 3 “¡poner la basura en la botella!”, dando paso a la realización del ecoladrillo, en donde todos los niños y niñas se fueron en busca de una botella y de plástico para comenzar a llenar su botella y así dar inicio a la realización de su propio ecoladrillo.

La niña 4 constantemente se encontraba mostrando el avance de su trabajo a las agentes educativas, mostrando cómo ponía el plástico dentro de la botella y cómo se veía dentro de esta.

A medida que los niños y niñas iban llenando su botella, iban pidiendo ayuda a las agentes educativas para que con un palo, ellas fueran ejerciendo presión y así lograr un poco más de espacio en sus botellas.

La educadora en formación junto al equipo educativo constantemente se encontraban diciéndole a los niños y niñas que lo que hacían con palo, era para que el la botella quedara tan dura como un ladrillo. Asimismo, los niños constantemente se encontraban señalando que lo que ingresaban a la botella, era plástico.

Fecha: 23 de septiembre, 2022	Educadora en formación: Nicole Donoso
Nombre(s) de niño(s): --	Observador: Giselle Morales
“Manos a la obra”	
<p>Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para observar la experiencia que llevará a cabo la educadora en formación, la cual en un inicio les menciona a los niños y niñas que tiene un problema y que necesitará la ayuda de todos y todas.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>La educadora en formación comienza a activar los conocimientos previos, mencionando el trabajo que habían realizado el día anterior, realizando preguntas como: ¿se acuerdan qué es esto? (refiriéndose a la botella de plástico), ¿qué fue lo que hicimos ayer? Donde respuestas como “Ladrillo” y “Ecoladrillo” no se hicieron esperar. Seguido de esto, la educadora en formación les comenta que a las botellas aún les falta ser llenadas por más plástico, por lo</p>	

que los invita a ayudarla a llenar las botellas, a lo que los niños y niñas no tardan en acercarse al material dispuesto para poder realizar la experiencia.

Al ser una experiencia conocida para niño 2, se puede percibir la falta de interés.

Niña 4, observaba constantemente cómo la educadora en formación ponía los plásticos dentro de la botella, para después, por su cuenta, hacer lo mismo.

La educadora en formación les menciona a los niños y niñas que todos deben terminar su ecoladrillo para que “puedan construir algo”, a lo que pregunta si se acuerdan qué fue lo que construyeron los pollitos, recibiendo como respuesta “un sillón de plástico” por parte de niña 4.

La educadora en formación pregunta a niño 1 cómo se llama lo que estaban haciendo, a lo cual le responde, luego de una ayuda, “ecoladrillo de plástico”.

Fecha: 27 de septiembre, 2022 Nombre(s) de niño(s): --	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
“Construyendo con mi ecoladrillo”	
Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para	
Observaciones: La educadora en formación les muestra los ecoladrillos que tiene en su mano y le pregunta a los niños y niñas si se acuerdan de lo que hicieron la semana pasada con ellos, a lo que niña 3 le responde “ecoladrillos”, por lo que nuevamente les realiza la pregunta de con qué los llenaron, a los que niño 1 responde “con plástico”. A raíz de esto siguió realizando preguntas sobre los ecoladrillos, relacionándolas con el cuento que se les presentó, como por ejemplo: ¿qué hicieron los pollitos con los plásticos? Obteniendo como respuesta “ladrillo eco”. La educadora les comenta que al igual que los pollitos ellos tendrán que construir algo con sus ecoladrillos, para posteriormente comentarles lo que harán con los materiales presentados, dándoles opciones de trabajo como: pintar el cartón o ponerle cinta adhesiva a los ecoladrillos. Se pudo observar en la instancia de juntar los ecoladrillos con cinta adhesiva, que el rol del niño fue pasivo y que faltó ser más protagonista. Al finalizar la experiencia, la educadora a cargo del nivel les comentó que para una próxima	

instancia se consideren instancias en donde todos los niños y niñas puedan ser protagonistas e involucrarse más en la experiencia, ya que en la experiencia realizada, se pudo observar que al momento de juntar las botellas con cinta adhesiva, estos y estas no pudieron llevarlas a cabo por sí solos.

Fecha: 28 de septiembre, 2022 Nombre(s) de niño(s): --	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
---	--

“Construyendo con mi ecoladrillo”

Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para observar lo proyectado en la pared y así escuchar a la educadora en formación.

Observaciones:

La experiencia parte con la educadora en formación hablando sobre el trabajo que han ido realizando desde la semana pasada, mostrándoles la portada del cuento leído en un comienzo y algunos sucesos importantes que ocurrían dentro de este, los cuales fueron reconocidos y verbalizados por los niños y niñas del nivel.

En un momento se les pregunta de qué estaba hecho el sofá que le regalaron los pollitos al lobo, a lo que niño 1 no tarda en pedir la palabra levantando su mano, para señalar que estaba hecho de ecoladrillos hechos con botellas.

Seguido de esto, se les comienza a mostrar fotos y videos del trabajo realizado en días anteriores, en donde todos y todas pudieron reconocerse y señalar el trabajo realizado en cada una de las experiencias realizadas. Por otro lado, la educadora en formación se encargó de ir mencionando cada vez los niños y niñas decían que habían utilizado basura para hacer los ecoladrillos, que ésta era plástico.

Posteriormente la educadora procede a mostrar el resultado del trabajo realizado (dos asientos), para que los niños y niñas pudieran probarlos y sentarse ellos.

En un momento la educadora en formación le pregunta a niña 3 de qué estaban hechos los asientos, a lo que la niña responde “de plástico”.

Fecha: 29 de septiembre, 2022 Nombre(s) de niño(s): --	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
---	--

Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para observar la experiencia que llevará a cabo la educadora en formación.

Observaciones:

La educadora en formación les comenta a los niños y niñas que tiene un problema, ya que encontró muchas tapas que estaban ensuciando el planeta, por lo que les pregunta qué se podría hacer con ellas y si creen que podrían hacer otras cosas con ellas para poder reutilizarlas, recibiendo como respuesta un “sí” por parte del grupo curso.

La educadora en formación les muestra distintos ejemplos de lo que podrían crear con las tapas que se les fueron mostradas, invitándoles a decorarlas. Mientras se encuentran pintando las tapas, se les va preguntando a los niños y niñas que harán con las tapas, por los que estos le comentan ideas como: micrófonos, serpientes, gusanos, entre otros.

Fecha: 30 de septiembre, 2022 Nombre(s) de niño(s): --	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para observar a la educadora en formación, la cual parte la experiencia preguntándoles sobre lo realizado el día anterior.	
Observaciones:	
La educadora en formación les muestra a los niños y niñas algunas imágenes sobre lo que podrían hacer con las tapas que adornaron el día anterior, para que posteriormente proceder a mostrar cómo es que deben utilizar el material que será dispuesto una vez hayan entendido cómo deben pasar la cuerda/lana por el orificio que tienen las tapas.	
Los niños y niñas comienzan a trabajar en sus lugares, pasando las tapas por la cuerda, mientras la educadora en formación les comenta que están reutilizando las tapas para que estas dejen de ser basura y darles un nuevo uso, ya sea haciendo un juguete, un instrumento, etc.	

Registros de Observación Segundo Bucle

Fecha: 11 de octubre, 2022 Nombre(s) de niño(s): --	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
“Mi macetero”	
<p>Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante escuchando el nuevo contexto a presentar, en donde la educadora en formación les comenta que encontró nuevamente basura en el microbasural que podrían reutilizar.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>La educadora en formación parte la experiencia mostrando una botella de plástico, la cual está cortada por la mitad, por lo que procede a preguntar cómo podrían reutilizar las botellas, ya que esta vez no podrían realizar un ecoladrillo por las condiciones de esta, por lo que niña 5 dice tener una idea, la cual consiste en hacer “caritas” dentro de la botella para poder poner lápices.</p> <p>Luego de que los niños y niñas hayan dado algunas ideas de lo que podrían hacer con las botellas, la educadora en formación les comenta que también podrían hacer maceteros para poder poner plantas en el patio, contándoles que había traído algunas cosas con las que podrían adornarlos. Seguido de esto, la educadora en formación les dispone el material que utilizarán para que todas y todos puedan adornar su macetero.</p> <p>Por momentos, la educadora en formación les va recordando que lo que están haciendo, es reutilizar una botella.</p> <p>Cuando los niños y niñas terminaron de adornar su macetero, la educadora en formación procede a preguntar qué era lo que tenía en su mano, recibiendo como respuesta “una botella”, por lo que les comenta que ya no era una botella, ya que no les servía para tomar bebida, por lo que niña 3 le comenta que sirve para hacer “plantitas”</p>	
Fecha: 12 de octubre, 2022 Nombre(s) de niño(s):	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
“Plantando”	
<p>Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran sentados en el suelo, mirando hacia delante para poder escuchar a la educadora en formación, la cual parte preguntando qué era lo que habían hecho con las botellas que habían decorado el día anterior.</p>	

Observaciones:

A raíz de lo que se preguntó en un comienzo, los niños y niñas les comentaban que habían estado adornando un macetero. Seguido de esto se les comenta que el día de hoy estarán plantando una semilla, por lo que debían estar atentos al videos para saber cómo debían hacerlo, así como también, lo que necesitaba la semilla para que pudiera salir y crecer.

Seguido de esto, los niños y niñas proceden a trabajar con el material con la ayuda de las agentes educativas, las cuales cada una tenía un grupo de niños para poder llevar la experiencia a cabo. Una vez los maceteros estuvieron listos con la tierra y las semillas, estos fueron dejados en la mesa para proceder a preguntar una vez más qué era lo que habían utilizado y qué era lo que habían hecho, en dónde respuestas como “una botella” y “maceteros” fueron dichas por los niños y niñas.

Para finalizar, los niños por turnos fueron regando su planta, para luego salir al patio.

Fecha: 13 de octubre, 2022 Nombre(s) de niño(s):	Educadora en formación: Nicole Donoso Observador: Giselle Morales
“Veo, veo”	
Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante para poder observar la imagen proyectada en la pared.	

Observaciones:

En esta ocasión la educadora en formación comienza mostrando una imagen para posteriormente preguntarle a los niños y niñas qué era lo que estaban viendo, por lo que estos no tardaron en responder que era una botella. La imagen presentada tenía una flechas que la rodeaban, por lo que la educadora procede a preguntar nuevamente para qué creen que están las flechas ahí, a lo que niño 1 le responde que están ahí para poder abrir la tapa de la botella. Asimismo, hubo respuesta en relación al para qué nos sirven las botellas, como por ejemplo: tomar bebida, tomar jugo, agua, leche, entre otras.

Seguido de esto la educadora en formación procedió a preguntar para qué nos podría servir si ya no sirve para tomar bebida o jugo, a lo que los niños respondieron “para hacer ecoladrillos”. Luego de lo anterior, se procede a mostrar fotos y videos del trabajo que realizaron y la nueva forma de poder darle vida a una botella que estaba pensada para ir a la basura.

Una vez mostradas las fotos y videos, se les dijo a los niños y niñas que tendrían que ir a buscar tesoros al patio, tesoros como elementos o cosas que hayan sido reutilizadas.

Estando en el patio se pudo observar cómo el interés de algunos niños se perdió por los distintos estímulos que había, como por ejemplo, los autos que los niños y niñas suelen ocupar para jugar y juguetes varios. Asimismo, se pudo observar que el término “tesoros” fue malinterpretado por los niños y niñas, ya que en vez de mencionar los objetos reutilizados que se encontraban en el patio, comenzaron a llegar con papeles y plástico que podrían ser utilizados para realizar ecoladrillos. Si bien, se presentó esta dificultad, la educadora en formación fue guiando a un grupo de niños hacia donde se podían encontrar estos objetos reutilizados, y los mismos niños fueron comentando que había más maceteros de botellas en donde había plantas, así como también envases de yogurt y cajas de huevos que también habían sido reutilizados.

Fecha: 14 de octubre, 2022**Nombre(s) de niño(s):****Educadora en formación:** Nicole Donoso**Observador:** Giselle Morales**“¡Más juguetes: burbujeros!”**

Contexto: la experiencia inicia luego de que hayan tomado desayuno y se les haya dado un espacio para jugar. Los niños y niñas se encuentran en un semicírculo, mirando hacia delante, para observar el nuevo material con el que estarán trabajando, el cual tiene relación con una de las experiencias anteriores, ya que esta vez se les muestra la parte de arriba de la botella que en esa ocasión se había mostrado cortada y que por ende, faltaba.

Observaciones:

La educadora en formación comienza mostrando el material a utilizar y preguntando qué es, a lo que los niños y niñas le respondieron que era una botella partida. A raíz de esto, la educadora en formación no tarda en recordar lo que estuvieron haciendo días anteriores, mencionándoles el macetero que todas y todas habían hecho, así como también los ecoladrillos y las serpientes que fueron hechas con las tapas de las botellas.

La educadora en formación les comenta que esta vez realizarán un burbujero, por lo que invita a los niños y niñas a tomar sus sillas para llevarlas a las mesas y así sentarse para poder realizar el burbujero.

En la experiencia se esperaba que los niños y niñas pusieran la malla en la botella, para posteriormente amarrarlas con elástico, lo cual no funcionó, ya que una de las agentes educativa junto a un profesor, comenzaron a hacer por los niños.

Una vez los burbujeros estuvieron listos, los niños y niñas junto a las agentes educativas salieron al patio para poder probarlos y hacer burbujas. Luego de dar un espacio para que ellos y ellas jugaran con su burbujero, se procedió a preguntar con qué los hicieron, recibiendo respuestas como: "botellas", "mallas", "agua" y "jabón".