



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN

**UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
SEDE SANTIAGO**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS
HORAS NO LECTIVAS DE LOS DOCENTES DE PRIMER CICLO
BÁSICO DE LA ESCUELA ALMIRANTE LUIS GÓMEZ CARREÑO,
DURANTE EL AÑO 2022.**

Tesina para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor
en Educación Diferencial.

Profesor guía: José Pereira Garrido

Profesor guía metodológico: Macarena Torres Saavedra

Estudiantes: Matías Moisés Chávez Serrano

Jessica Constanza González Arancibia

Alejandro Andrés Pizarro Gallardo

Jovanna Francisca Pulgar Morales

AGRADECIMIENTO

Durante estos dos años de continuidad de estudio, se agradece a los docentes que nos han preparado para seguir creciendo, entregando su experiencia y así enriquecer nuestro quehacer profesional. Así mismo, a las personas que permitieron llevar a cabo la investigación depositando su confianza para el trabajo desarrollado. También a las personas que componen el equipo que permitió un trabajo ameno, comprensivo y depositando la confianza en el proceso académico.

Finalmente, a la familia que brindó su apoyo, confianza y contención en los momentos más difíciles.

Jovanna Pulgar Morales.

Quiero agradecer principalmente al equipo de trabajo que llevó a cabo esta investigación, en especial por su compromiso profesional y espíritu de trabajo en equipo, así como también de manera especial por su comprensión y apoyo en todo momento, especialmente este último año que en lo personal y emocional fue muy difícil, pero siempre el grupo estuvo presente apoyando y dando la comprensión y contención para seguir adelante. También a mi familia que siempre apoyó mi proceso de continuidad de estudios, dando el tiempo y espacio necesario para cumplir con las obligaciones académicas y siempre con una palabra de apoyo y contención necesaria.

También agradecer a mi establecimiento educacional donde trabajo, en especial al equipo directivo, cuerpo docente y de asistentes de la educación, que dio la facilidad y posibilidad de cumplir con este desafío, en todos sus aspectos; tiempo, flexibilidad, oportunidad de crecer profesionalmente, realizar mis prácticas y poder realizar la investigación.

Finalmente, agradecer a la universidad y su cuerpo docente, de los cuales aprendí mucho en estos dos años de experiencia de continuidad de estudios.

Alejandro Pizarro Gallardo.

Quisiera dar gracias a todas las personas que me han hecho sentir que soy capaz de emprender este desafío, quienes han dado una palabra de aliento cada vez que se evidencia mi agotamiento. Dar las gracias a mi familia extendida y colegas, quienes han generado un sinnúmero de instancias de estudio, haciéndose cargo de labores cotidianas y laborales, infinitamente agradecido.

Matías Chávez Serrano.

En estos años de estudio que hoy culmina, quiero agradecer a mi equipo de trabajo quienes con su alegría y dedicación hicieron que estos años fueran más llevaderos. A mi familia quienes en distancia comprendieron y dieron su apoyo durante todo este periodo de estudio. A mis queridas colegas, quienes me dieron la confianza para emprender este desafío, que con amor y palabras de aliento me apoyaron en estos años, me siento afortunada y eternamente agradecida.

Jessica González Arancibia

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a todas las personas que han estado presentes durante este tiempo, entregando palabras de apoyo para lograr mis metas, creyendo en lo que entrego día a día profesionalmente.

Jovanna Pulgar Morales

Este trabajo de investigación va dedicado a todos y todas aquellas personas que de alguna manera se han involucrado directa e indirectamente en este proceso, con su apoyo, comprensión, buenos deseos e instando a lograr las metas propuestas.

Alejandro Pizarro Gallardo.

Quisiera reconocer los motores que me movilizan a seguir avanzando. Principalmente, Andrea, mi esposa, colega y compañera de vida, quien, como una gotera incesante, me hace el bien segundo a segundo, me acompaña y cree en cada uno de mis desafíos, debemos estar orgullosos de la sinergia que provocamos juntos. A mis hijos, Martín y Loreto, quienes representan él “para quien” hacer este esfuerzo. Sepan que el objetivo final de sus padres, es mostrarles un camino lento y seguro, lleno de intentos, esfuerzo y amor por lo que hacemos.

Matías Chávez Serrano.

A la vida, al amor y a mis raíces que configuran lo que soy hoy.

Jessica González Arancibia.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	1
Abstract	1
Introducción	2
Capítulo I: Planteamiento del problema	3
• 1.1 Antecedentes del problema de investigación	4
• 1.2 Justificación y relevancia de la investigación	5
• 1.3 Limitación	5
• 1.4 Delimitaciones	6
• 1.5 Preguntas de investigación	6
• 1.6 Objetivos	7
❖ Objetivo general	7
❖ Objetivo específico	7
Capítulo II: Marco teórico.	8
• 2.1 Marco teórico	8
Capítulo III: Marco metodológico	17
• 3.1 Diseño metodológico	17
• 3.2 Población y muestra	18
• 3.3 Variables	19
• 3.4 Técnicas e instrumentos	20
• 3.5 Técnica de análisis	22
• 3.6 Etapas de la investigación	22
• 3.7 Resguardos éticos	26
Capítulo IV: Resultados y análisis	27
• 4.1 Resultados	27
Capítulo V: Discusión y conclusiones	59
• 5.1 Discusión	59
• 5.2 Conclusiones y proyecciones	61
Referencias bibliográficas	65

Anexos

- Anexo 1 68
- Anexo 2 103
- Anexo 3 109

ÍNDICE DE CUADROS

Pregunta 1: ¿Qué factores cree usted, que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?

- **Tabla 1.1: Variable planificación** 27
- **Tabla 1.2: Variable Hora no lectivas** 28
- **Tabla 1.3: Variables imprevistos** 29
- **Tabla 1.4: Variable organización** 30

Pregunta 2: ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?

- **Tabla 2.1: Variable Hora no lectivas** 31
- **Tabla 2.2: Variable normativa** 32
- **Tabla 2.3: Variable dificultad** 33
- **Tabla 2.4: Variable distribución** 34

Pregunta 3: ¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes para realizar labores de planificación?

- **Tabla 3.1: Variable tiempo** 35
- **Tabla 3.2: Variable planificación** 36
- **Tabla 3.3: Variable normativa** 37
- **Tabla 3.4: Variable característica de los docentes** 38

Pregunta 4: ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de horas no lectivas?

- **Tabla 4.1: Variable Normativa** 39

- **Tabla 4.2: Variable Distribución** 40
- **Tabla 4.3: Variable Hora no lectivas** 41
- **Tabla 4.4: Variable Juicio** 42

Pregunta 5: ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?

- **Tabla 5.1: Variable planificación** 43
- **Tabla 5.2: Variable tiempo** 44
- **Tabla 5.3: Variable Hora no lectivas** 45
- **Tabla 5.4: Variable distribución** 46

Pregunta 6: ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?

- **Tabla 6.1: Variable Funciones** 47
- **Tabla 6.2: Variable Distribución** 48
- **Tabla 6.3: Variable Hora no lectivas** 49
- **Tabla 6.4: Variable Característica de los docentes** 50

Pregunta 7: ¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?

- **Tabla 7.1: Variable Hora no lectivas** 51
- **Tabla 7.2: Variable imprevisto** 52
- **Tabla 7.3: Variable dificultad** 53
- **Tabla 7.4: Variable administración** 54

Pregunta 8: ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?

- **Tabla 8.1: Variable Tiempo** 55
- **Tabla 8.2: Variable Planificación** 56
- **Tabla 8.3: Variable Hora no lectivas** 57
- **Tabla 8.4: Variable Característica de los docentes** 58

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal, analizar los factores que influyen en la planificación del tiempo no lectivo de los docentes de la escuela Almirante Luis Gómez Carreño de Viña del Mar, de manera de conocer cómo los profesores distribuyen su tiempo en sus quehaceres pedagógicos en las horas no lectivas, apreciar fortalezas y dificultades en este aspecto, para finalmente sugerir una propuesta de mejora.

Enfocados en el método cualitativo, con un alcance descriptivo, esta investigación busca conocer las apreciaciones individuales de cada docente, proponiendo las dificultades y fortalezas que expresen en las entrevistas individuales, como los factores claves para mejorar la calidad de la respuesta educativa que entrega la escuela a la comunidad. Además, busca lograr una transformación a través del paradigma socio crítico, propone que los propios miembros de la comunidad lideren estos procesos investigativos y de mejora.

Una posible contribución de esta investigación a la comunidad es, identificar, describir y relacionar los factores que inciden en la planificación de horas no lectivas de los docentes para reflexionar sobre ellos y que logren explicar las situaciones que interfieren en su organización para que se genere un debate constructivo orientado a superar esta dificultad consensuadamente, y así mejorar la calidad de la respuesta educativa a todos los estudiantes.

Palabras Clave: Horas no lectivas - planificación - organización - docentes - factores.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the factors that influence the planning of non-teaching time of the teachers of the Almirante Luis Gómez Carreño school in Viña del Mar, in order to know how the teachers distribute their time in their pedagogical tasks in the non-teaching hours, appreciate strengths and difficulties in this aspect, to finally suggest a proposal for improvement.

Focused on the qualitative method, with a descriptive scope, this research seeks to know the individual appreciations of each teacher, proposing the difficulties and strengths that they express in the individual interviews, as the key factors to improve the quality of the educational response delivered by the school. to the community. In addition, it seeks to achieve a transformation through the socio-critical paradigm, it proposes that the members of the community themselves lead these investigative and improvement processes.

A possible contribution of this research to the community is to identify, describe and relate the factors that affect the planning of non-teaching hours of teachers to reflect on them and that they manage to explain the situations that interfere in their organization so that a constructive debate aimed at overcoming this difficulty by consensus, and thus improve the quality of the educational response to all students.

Keywords: Non-teaching hours - planning - organization - teachers - factors.

INTRODUCCIÓN

La tarea de un docente es una labor que nunca acaba, que va más allá de la realización de clases y las planificaciones de estas, si no más bien requiere de un trabajo administrativo que demanda mucho tiempo y estrés, revisar libros, llenar leccionario, reunión de apoderados, entrevistas, reuniones de co-docencia, consejo de profesores, entre otras funciones, hacen que el profesor utilice gran parte de su día en ocupar su tiempo en la preparación de la enseñanza, por lo que la utilización efectiva y organizada de horas no lectivas son el principal insumo que tienen para llevar a cabo todas las tareas que implica su práctica pedagógica. Es por ello, que el año 2016, surge la norma que otorga a los docentes ese tiempo, que es fundamental para cumplir con todo lo requerido, garantizado en la ley 20.903, precisando en artículo N° 6, del documento de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN, 2016).

La presente investigación tiene por finalidad dar conocer cómo los docentes de la escuela Almirante Luis Gómez Carreño, planifican su tiempo de horas no lectivas que les permitan realizar su labor adecuadamente.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que influyen en la organización de las horas no lectivas del docente del primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño y que le afectan en su desempeño, durante el año 2022?

El quehacer pedagógico de un docente incluye una serie de deberes tanto dentro como fuera del aula. Reglamentar las proporciones de tiempos para preparar la enseñanza, se ha convertido en un factor clave para mejorar la calidad de la respuesta educativa. La ley 20.903 del 2016, propone que, un docente debe mantener una proporción de 65/35, entre horas lectivas y no lectivas, respectivamente. Las escuelas han debido reformar sus horarios para cumplir con la normativa y respetar proporciones horarias.

Conocer los factores que afectan el cumplimiento, la producción y los quehaceres en las horas no lectivas, en la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, es el núcleo de la problemática y la sugerencia de solución a la vez.

Desde la promulgación de la ley 20.903 en 2016 hasta ahora, la Escuela y el Sostenedor, se han encargado de cumplir con la normativa, evidenciando en la carga horaria de cada profesor la proporción correspondiente, 65/35. En lo práctico, estas horas no lectivas, si bien están declaradas, no son comprendidas del todo, siempre están sujetas a los procesos dinámicos diarios de la comunidad. Esto provoca que, en una semana con suficientes imprevistos, un docente no tiene el tiempo para planificar sus clases, reunirse con co-docentes, diseñar o revisar instrumentos de evaluación, entrevistar apoderados, etcétera. La gran consecuencia de esta situación es que, la calidad de la respuesta educativa de cada docente (por ende, de la comunidad) se reduce y repercute en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes y genera conflictos con las familias.

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Según lo observado durante el proceso de práctica y en los años de experiencia laboral en la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, es preciso señalar que tanto el equipo directivo como el cuerpo docente tiene la intención y necesidad de mejorar sus prácticas pedagógicas para dar una mejor respuesta educativa a todos sus estudiantes. Sin embargo, la mejora en el desempeño de un docente está condicionado por una serie de factores a distintos niveles, como la conformación de la escuela, su contexto, gestión educativa, características de los docentes y políticas gubernamentales.

Los docentes presentan dificultades con los tiempos no lectivos, lo que se traduce en un mal manejo de horas no lectivas de los profesores, afectando el cumplimiento de las responsabilidades docentes y el proceso de aprendizaje del estudiantado.

Así mismo, se observa la escasez de liderazgo pedagógico de parte del director de la escuela, impactando directamente en el desempeño docente, bajando la calidad en la entrega de la enseñanza a sus estudiantes. De acuerdo a esto, surge la necesidad de describir lo que le impide organizar su tiempo no lectivo para dar cumplimiento a las funciones de su profesión.

1.2 JUSTIFICACIÓN Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Es de gran relevancia estudiar esta situación problemática para los docentes, enfocándose en la planificación y organización de sus tiempos de horas no lectivas. De esta manera responder a todas las tareas que conlleva un profesor, que se verá reflejado en la respuesta educativa, así mismo poder mejorar las prácticas pedagógicas.

Respecto a la formación profesional, esta investigación permite a los docentes priorizar sus labores y dar énfasis y tiempo adecuado a lo que realmente requiere planificar el docente de manera de poder cumplir con sus exigencias laborales y no genere una sobrecarga y estrés adicional. Por lo tanto, es un aporte al desempeño profesional, ya que sería una herramienta fundamental para planificar adecuadamente los tiempos.

Con esta investigación se beneficia al contexto educativo en que, los docentes tengan conocimiento de sus quehaceres tanto pedagógicos y administrativos de su tiempo no lectivo, así mejorar el clima laboral y salud mental de los docentes de primer ciclo básico.

1.3 LIMITACIÓN

Durante la investigación, se podrían presentar una serie de limitaciones como, los docentes no aporten información para la investigación y se sientan invadidos con las preguntas negándose a responder o no decir lo que realmente piensan o sienten, que exista la posibilidad de que los docentes presenten licencias médicas reduciendo el grupo a investigar, que los espacios estén delimitados para realizar la observación, no siendo los adecuados para generar un ambiente de confianza o existan imprevistos que postergue las reuniones.

1.4 DELIMITACIONES.

Espacial: Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, Viña del Mar, V Región.

Social: 4 docentes de primer ciclo básico, de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño.

Temporal: Septiembre a diciembre de 2022.

Conceptual: La investigación se basa en las siguientes teorías, Desempeño Docente (Estatuto Docente), Marco de la buena enseñanza, Incremento de Horas no lectivas (CEPIP), Salud mental de los docentes, Funciones Ejecutivas, Gestión pedagógica.

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es guiada por el método cualitativo, por lo tanto, no se considera una hipótesis, sino más bien, preguntas de investigación.

- **Pregunta de investigación general.**

¿Cuáles son los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño durante el año 2022 y que afectan en su desempeño profesional?

- **Preguntas de investigación específicas.**

¿Cómo conocer los factores que influyen en las horas no lectivas del docente?

¿Qué factores son los que influyen en la planificación de las horas no lectivas del docente?

1.6 OBJETIVOS

- **Objetivo general.**

Analizar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, durante el año 2022 y que afectan en su desempeño profesional, para sugerir una propuesta de organización.

- **Objetivos específicos.**

Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.

Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

- **Internacional**

Hoy en día, la calidad educativa es considerada como un problema latente en muchos países; esto como consecuencia del desempeño docente, ya que, por ejemplo, en México, dicho desempeño se evalúa en relación con las puntuaciones que los alumnos obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala. Con el propósito de elevar la calidad educativa de este país, tales referentes han servido para implementar reformas educativas de gran calado, así como someter a los profesores a una evaluación de su desempeño docente a través de pruebas estandarizadas.

En un mundo globalizado, algunos de los aspectos que tienen mayor importancia en la calidad educativa, son eficacia y eficiencia. En otras palabras, se ve a la calidad educativa, desde un punto de vista, donde lo que realmente importa es el costo para poder llegar a ella, es decir, se pondera la relación directa entre el costo y los resultados obtenidos.

Siguiendo con el ejemplo de México, el 11 de septiembre del 2013, en El Diario Oficial de la Federación, El gobierno Federal Mexicano presentó el decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la ley General de Educación, estipulan que, todo individuo tiene el derecho a recibir una educación de calidad, entendida por la congruencia entre los objetivos planteados, los resultados obtenidos y el proceso educativo conforme a la eficacia, eficiencia, pertinencia y equidad. Algo muy similar ocurre con la realidad de nuestro país, el 26 de febrero del año 2011, entró en vigencia la ley de equidad y calidad de educación, que apunta a mejorar la calidad de los encargados municipales de la educación, de directores de escuela, de profesores y, promete aumentar las subvenciones escolares, disponiendo de una cantidad de recursos mayor para llevar a cabo todo ello.

Volviendo a la realidad mexicana, se da especial énfasis a los indicadores que los alumnos obtienen en las pruebas estandarizadas de gran escala, esto se denota en los diferentes informes que en el país se presentan. Se cree así que, el logro de puntajes más altos en estas pruebas equivale a elevar la calidad educativa, siendo el docente, el factor principal para conseguirlo.

El propósito del gobierno es mejorar la calidad educativa. El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, en su artículo tres, denominado México con Educación de Calidad, suscribe que, para mejorar la calidad educativa en el país, es necesario cambiar a un sistema de profesionalización de la carrera docente; para ello es fundamental fortalecer los procesos de formación inicial y selección de los docentes. La necesidad de contar con maestros, directores y supervisores mejor capacitados destaca como la principal vía para mejorar la calidad de la educación (PND, 2013).

El punto medular de la calidad educativa se encuentra en el mejoramiento de los resultados que los docentes obtienen al presentar las diversas pruebas estandarizadas, aplicadas tanto a sus alumnos como a los maestros mismos, (evaluación a través del INEE), ya que esto permitirá diagnosticar la capacitación adecuada para cada necesidad del profesor, para después hacer una selección para el ejercicio docente.

La OCDE (2001) en el estudio denominado *Schooling for tomorrow: Trends and scenarios*, define una educación de calidad como, aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta, por otra parte, ORELAC-UNESCO (2007) sostiene que la educación de calidad, es un derecho fundamental de todas los individuos, cuyas características principales son el respeto a los derechos, la equidad, la relevancia y la pertinencia, además de dos componentes de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia. Por lo tanto, una educación de calidad, debe de considerar un mayor nivel educativo para el desarrollo humano del país, así como para elevar la productividad, el

fortalecimiento de la democracia y, en consecuencia, poder alcanzar una mejor calidad de vida.

En este mismo sentido, Montenegro (2003, pág. 18, citado en Vega, 2019) indica que el **desempeño docente** abarca distintas funciones; como es la transmisión de conocimientos y competencias, para favorecer el aprendizaje, entregar un clima adecuado de aula, motivar el aprendizaje, desarrollar estrategias (metodología - evaluación) y la utilización de recursos educativos.

Estas funciones son determinadas por los factores que se asocian al docente, al estudiante y al entorno, basadas en las necesidades de aprendizaje de un estudiante o un grupo de ellos.

Los docentes se desempeñan según un contexto sociocultural, entorno educacional y un ambiente de aula, esto conlleva a una reflexión docente. Es decir, que todas las acciones que realizan son para mejorar y entregar una adecuada calidad de enseñanza.

Se espera que en el ejercicio pedagógico se fomente la adquisición de los diferentes aprendizajes a lo largo de la vida de los estudiantes, donde se puedan desenvolver de manera autónoma en la sociedad.

Existe una estrecha relación entre **gestión pedagógica** y el desempeño docente, a la vez si la gestión desde los directivos no es atingente, el desempeño docente será limitado y con deficiencias. MINEDU (2014) señala la gestión docente como un conjunto de acciones que orientan y conducen los distintos componentes de la institución educativa que se ejecutan para el logro de los objetivos planteados por el proyecto educativo. Es importante que, desde la escuela, se entreguen directrices que legalmente deben cumplir los docentes para su práctica pedagógica. UNESCO (2011) plantea que es fundamental la formación de los directivos para que brinden estrategias, conocimientos y recursos para la organización e intervención en el quehacer pedagógico. La institución educativa debe tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos como soporte de acciones para la enseñanza y aprendizaje desde el marco del respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa. En este mismo sentido, una gestión pedagógica acabada y comprometida llevará a que

los docentes de la comunidad educativa desarrollen su quehacer de manera consciente.

Otra variable de gran relevancia para la investigación son las **Funciones ejecutivas**. Son las habilidades fundamentales para la salud física y mental, para el éxito escolar y el desarrollo cognitivo, social y psicológico de todos los individuos. El nivel de habilidades ejecutivas básicas, se describen como un esfuerzo mental que nos permite inhibir distractores internos como pensamientos y emociones y externos del entorno (control inhibitorio), nos dan la posibilidad de administrar la información que tenemos en nuestra mente (memoria de trabajo) y por último nos permite analizar situaciones en diferentes perspectivas, así como también, adaptarnos a lo inesperado y aprovechar la serendipia (flexibilidad cognitiva).

Cuando estos tres procesos descritos se han desarrollado, surgen las habilidades ejecutivas superiores, las que nos permiten el razonamiento, la resolución de problemas y la planificación, que convergen en el concepto “Inteligencia fluida”. “Las FFEE y la corteza prefrontal son los primeros en sufrir, de manera desproporcionada, si algo no va bien en su vida” (Diamond, 2012). Cuando una persona se siente triste, solo, estresado, privado de sueño o en mala forma física, sus FFEE empeoran. Según Diamond (2012), las FFEE han sido consideradas también como un sistema de alerta de malestar. Si queremos docentes y estudiantes con un nivel óptimo de FFEE, se debe, necesariamente, considerar el estrés de sus vidas, sus situaciones familiares, sus motivaciones intrínsecas, su estado de salud física y el clima laboral o de aula.

Para finalizar la revisión bibliográfica, Diamond (2012) concluye que, las FFEE son fundamentales para muchas de las habilidades que son importantes para el éxito en el siglo XXI, como la creatividad, la flexibilidad, el autocontrol y la disciplina.

En el mismo sentido de **Salud y malestar en el ámbito docente**, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define por salud, no solo la ausencia de enfermedades o afecciones, sino también el estado de completo bienestar físico, mental y social (OMS, 2013). Además, se señala que la salud mental es un

estado en el que el individuo conoce y valora sus capacidades, pudiendo afrontar las tensiones normales de la vida y desempeñarse de forma productiva y fructífera, generando una contribución a su comunidad (OMS, 2007). Es por esta razón que se debe considerar “la salud como un concepto integral que depende de un equilibrio social, psicológico, fisiológico y biológico que influye, fuertemente, en la manera como los docentes acuden a trabajar” (Robalino & Körner, 2005, p. 16).

Dentro de las distintas afecciones que aquejan al profesorado, en cuanto a su salud mental, varios autores se refieren a este conjunto como “Malestar Docente”. Es así como “algunos autores utilizan la palabra malestar como término inclusivo que reuniría los sentimientos de los profesores ante una serie de situaciones imprevistas en el desarrollo de su trabajo” (Corbalán, 2005). Que, en el caso de los docentes, influye directamente sobre los estudiantes y su aprendizaje.

Los educadores, según Jadue (2002), pueden sentir frustración y ansiedad al enfrentar a un alumno con problemas de conducta, de aprendizaje o déficit atencional porque, además de la situación en sí, sentirían la presión de los directivos y de sus colegas. Señala, asimismo, que sería posible encontrar un aumento en la tensión y la ansiedad en los profesores cuando deben enfrentar a un alumno con alteraciones de la conducta, ya que el docente sabe que el estudiante estará coartando sus labores de enseñanza habituales, y eso le acarrearía una sobrecarga en su trabajo (Jadue, 2002).

- **Nacional.**

La presente investigación, considera que el Marco de la Buena Enseñanza (MBE, 2019) es la guía para el docente, el cual enriquece su quehacer profesional, dentro de dos grandes aristas: a) Los profesores son profesionales comprometidos con la formación de sus estudiantes y b) Los profesores se involucran personalmente con todas sus potencialidades y valores en la tarea de enseñar. Este Marco se separa en dominios y actitudes para fortalecer el quehacer pedagógico.

En el DOMINIO A, podemos encontrar puntos relacionados con **la preparación de la enseñanza**, en este ítem, el docente debe ser capaz de reconocer y visualizar las diferencias entre los distintos estudiantes y cursos que recibirán su enseñanza, debiendo, diseñar, seleccionar y organizar estrategias, permitiendo otorgar sentido a los contenidos presentados, junto con las metodologías de evaluación y retroalimentación.

El DOMINIO B, expone aspectos sobre la **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje**, para mantener un clima de relaciones respetuosas, de confianza con los estudiantes y entre ellos. Estos puntos requieren establecer normas consistentes y coherentes, diseñando estrategias atinentes a las necesidades de los estudiantes.

En relación con el DOMINIO C, busca la **enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes**, a través de lineamientos basados en que el docente comunique de manera clara y precisa sus contenidos para generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos, que cree estrategias desafiantes, significativas y que posibiliten el compromiso de los estudiantes con sus aprendizajes.

Finalmente, el DOMINIO D, describe las **Responsabilidades Profesionales**, principalmente la reflexión docente y cómo se involucra con su profesión, con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y con el sistema educativo. Para esto es necesario reflexionar, ser consciente y sistemático sobre su práctica, analizando lo que deba mejorar.

Esta investigación considera relevante la inclusión del concepto de Necesidades **educativas especiales** como un factor fundamental en el desempeño docente, estas se definen como “aquellas que precisan ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación.” (MINEDUC 2009, Decreto 170, Art. 2)

Es importante precisar cuál es la **Función docente**, para ello se debe conocer el cumplimiento de deberes del profesor, para organizarse en los tiempos destinados a las tareas, tal como lo expresa el estatuto docente en el artículo N° 6 del documento de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN, 2016) los diversos procesos para la enseñanza, es decir diagnósticos, planificación, ejecución y evaluación en los diferentes niveles de educación.

De acuerdo a la ley 20.903 se menciona que, la hora docente de aula es de 45 minutos, donde se realizan las acciones del proceso de enseñanza. Además, deben desarrollar actividades curriculares no lectivas, esto quiere decir, el trabajo colaborativo entre docentes en PME o PEI según corresponda, preparar materiales, monitorear las tareas asignadas a los estudiantes, elaborar evaluaciones, realizar atenciones apoderados y estudiantes, llevar a cabo las actividades asignadas como profesores jefes de un curso, actividades extraescolares, trabajo con profesionales de la educación y actividades que brinde la institución.

Otro tema de gran relevancia que se debe mencionar es **el Incremento en horas no lectivas**, en donde El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019) da a conocer en su documento de Orientaciones sobre el Incremento del tiempo no lectivo que, durante el año 2016, se promulgó la ley 20.903 que establece el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que considera las proporciones de horas lectivas y no lectivas.

El siguiente cuadro muestra las modificaciones en las proporciones según el tipo de horas lectivas y no lectivas, desde el año 2016 a la fecha.

AÑOS	HORAS LECTIVAS	HORAS NO LECTIVAS
ANTES DEL 2016	75%	25%
DESDE EL 2017	70%	30%
DESDE EL 2019	65%	35%
DESDE EL 2019*	60%	40%

Para docentes de Iº Ciclo, donde se registren más del 80% de estudiantes prioritarios.

Estas proporciones aplican solamente a las horas de contrato destinadas a funciones docentes.

Este incremento de horas se financia desde la subvención escolar, que en los años 2017 y 2019 tuvieron sus respectivas alzas para cubrir las modificaciones.

Se sugiere que: El 40% de las horas no lectivas se asignan al foco Preparación de la Enseñanza.

Los bloques de tiempo de horas no lectivas no deben ser inferior a 90 minutos.

En otro ámbito, en esta investigación en nuestro país, es importante precisar cómo la **Salud mental de los docentes** afecta de manera positiva o negativa en su estado emocional, así como en el clima en el que se encuentran insertos, ya sea, a nivel familiar, laboral o educativo. Estudios han demostrado que, en

aque aquellos trabajos donde existe una relación con los usuarios directa y con alto componente de experiencias emocionales, podría generarse un número considerable de consecuencias que pueden ser negativas para la salud mental de sus trabajadores (Cornejo, 2012). Es decir, las personas que están en contacto con otras durante largas jornadas de trabajo serían más susceptibles de sufrir algún tipo de trastorno emocional o mental. La labor docente se encuentra entre las profesiones de más alto riesgo en enfermedades de salud mental, según lo indican Jiménez, Jara y Miranda (2012), puesto que los profesores deben enfrentar temas tales como: desmotivación escolar, falta de recursos, presión de padres y apoderados, además de solucionar problemas y conflictos tanto grupales como individuales. Según los resultados de un estudio realizado el 2009 por la Universidad de Chile, a través de la Escuela de Salud Pública, quedó en evidencia que “un tercio de los docentes que se desempeñan en establecimientos educacionales municipales indicó tener deficiente calidad de su salud mental” (Vidal, 2011). Tema no menor, al considerar que una buena salud mental del profesorado “es uno más de los múltiples elementos indispensables al momento de buscar resultados óptimos en los aprendizajes de los estudiantes” (Vidal, 2011).

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación presenta un **diseño no experimental**, esto quiere decir que, se lleva a cabo por medio de la observación en el ambiente natural para posteriormente analizarlos. En el **diseño longitudinal**, los datos son analizados a través de un periodo de tiempo (segundo semestre año escolar 2022), pudiendo realizarse deducciones sobre los cambios y consecuencias en el ambiente desde el inicio de la investigación. (Sampieri, 2014)

Nuestra investigación contempla un diseño no experimental longitudinal, ya que, se obtendrán datos e información de los docentes de primer ciclo básico, del establecimiento Almirante Luis Gómez Carreño, durante un periodo de tiempo, donde se intentará describir el proceso de transformación.

“Se introduce el concepto de la observación participante, que implica tener en cuenta la existencia del observador, su subjetividad y reciprocidad en el acto de observar.” (Sampieri, 2014, p. 586), lo que permitió al investigador, identificar un desafío dentro de su propia comunidad, validar su propia opinión respecto a la situación, desarrollarse y liderar un proceso de transformación.

“Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Sampieri, 2018, p. 483). Este tipo de entrevista fue escogida por los investigadores, porque está en directa relación con el alcance descriptivo. Permite hacer preguntas que se estiman pertinentes, pero el entrevistado tiene la oportunidad de dar su punto de vista, libremente, respecto al tema. De esta instancia surgirían elementos no previstos, que podrían enriquecer la investigación.

El modelo que guiará el trabajo es **socio - crítico**, “este paradigma pretende superar el reduccionismo y el conservadurismo, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica, ni solo interpretativa, y sobre todo que ofrezca aportes para el cambio social desde el interior de las propias comunidades”. (Alvarado y García, 2008, p. 189), este paradigma nos propone ver y resolver el problema, más allá de una visión personal, de una postura estática que se niega al cambio, de una visión puramente teórica o netamente basada en la experiencia. Propone consensuar, dar un paso hacia un cambio colectivo basado en un equilibrio teórico y práctico. Recuerda a la comunidad, la posibilidad de gestionar los cambios autónomamente, lo que se convierte en un factor clave para que la transformación se lleve a cabo.

Esta investigación consideró la aplicación de la entrevista semi estructurada a 5 docentes, sin embargo, por licencia médica sólo fue aplicada a 4 de ellos de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño. Esperando que esta investigación obtenga el siguiente tipo de resultado, de lo cual se puede señalar:

- **Descriptivo:** Es necesario comprender y describir con detalles las diferentes variables (a priori y emergentes), para explicar detalladamente la realidad de la escuela y proponer estrategias de mejora.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los docentes que se desempeñan en el primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño son 14 (población), de los cuales, 5 serán entrevistados (muestra) por los investigadores. Se dará la opción de participar voluntariamente.

3.3 VARIABLES

Mientras se analizaron las transcripciones, se descubrieron una serie de variables emergentes, que le dieron a la investigación información complementaria, clave para comprender la problemática investigada, entre los más importantes podemos mencionar:

Planificación: Según el Estatuto docente, en Ley 20.903, artículo 6, la planificación es un proceso de la enseñanza.

Horas no lectivas: El documento orientador para el incremento **en horas no lectivas**, del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019) menciona que estas horas son aquellas actividades integradas a la jornada ordinaria de trabajo de un profesional de la educación y que se realizan fuera del aula, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y el desarrollo profesional docente (DPD).

Organización y Tiempo: En el documento de Estatuto docente (2020), se precisa que los docentes deben participar en los diferentes procesos de enseñanza, tales como: diagnósticos, planificación, ejecución y evaluación en los diferentes niveles de educación, en apartado, la Función docente y el cumplimiento de los deberes del profesor necesita “**organizarse en los tiempos destinados a las tareas**”. Es necesario que los directivos den directrices para ello, tal como lo expresa en el artículo N° 6 del documento de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN, 2020)

Normativa y Distribución: Otro tema de gran relevancia que se debe mencionar es **el incremento en horas no lectivas**, en donde El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019) da a conocer en su documento de Orientaciones sobre el Incremento del tiempo no lectivo que, durante el año 2016, se promulgó la ley 20.903 que establece el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, que considera las

proporciones de horas lectivas y no lectivas. El cual, en esta investigación, ha quedado en evidencia el vago conocimiento de esta normativa

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTOS

- Observación participante:

Se investigó cómo los docentes de primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño planifican sus horas no lectivas, a través del uso de un registro de notas de campo, en el cual los observadores participantes Matías Chávez y Alejandro Pizarro completaron con información de su experiencia en determinadas fechas y hora.

Adicionalmente, se generó la instancia de conversación improvisada y espontáneas con elementos impredecibles que se adaptaron al momento, teniendo una pauta flexible para dicha situación, con los docentes en la sala de profesores sobre las horas no lectivas, compartiendo con ellos sus experiencias, las cuales posteriormente se anotaron en pautas la reflexión e información entregada.

La observación se realizará en la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, principalmente en la sala de profesores, en el momento en que los docentes estén planificando; así como también en el trabajo administrativo que ellos hacen, en consejos técnicos, en unidad técnica, cuando se aborden estos temas.

Se observará en los momentos que los docentes tienen para planificar y organizar sus horas no lectivas, ya sea en consejos técnicos, horas de co-docencia, reuniones, revisión de pruebas, conversaciones entre pares, trabajo administrativo general y momentos de descanso.

Carta de autorización para realizar la Investigación en el establecimiento

Consentimiento informado para realizar la Investigación en el establecimiento

Objetivo general

Analizar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, durante el año 2022 y que afectan en su desempeño profesional, para sugerir una propuesta de organización.

Objetivo específico de la investigación 1

Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.

Objetivo instrumental 1

Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.

- Entrevista semiestructurada individual

Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.

Dirigido a 5 profesores de primer ciclo básico de la escuela Almirante Luis Gómez Carreño, la cual tuvo un tiempo de 11 a 15 minutos

Con los siguientes recursos de guía de entrevista y audio grabadora.

3.5 TÉCNICA DE ANÁLISIS

Una vez realizadas las entrevistas se dispuso a escuchar y transcribir la información, la cual en primera instancia fue en borrador de Word y luego esta, se pasó al formato que está adjuntada en el anexo. Posteriormente, se fue identificando las variables a priori y a continuación las emergentes.

Una vez identificadas las variables se realizó el cuadro de análisis e interpretación donde se agruparon las citas e incluyendo las notas de campos. Este cuadro se realizó con base en los objetivos específicos de la investigación.

Finalmente, se realizaron las tablas de análisis e interpretación, por pregunta.

3.6 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

- **Etapa piloto:** Septiembre y octubre.

En la primera etapa, los investigadores que se desempeñan en el establecimiento, realizaron observaciones en su contexto laboral, identificando una serie de problemáticas. Posteriormente, se compartieron al grupo de trabajo y se decidió investigar sobre los factores que afectan el trabajo docente en sus horas no lectivas.

Finalmente, se establecieron los objetivos del proceso investigativo en conjunto.

- **Etapa en terreno:** Octubre y noviembre

En esta etapa, a finales del mes de octubre se realizaron las siguientes acciones; Construcción de instrumentos y consentimientos al director del establecimiento y docentes para dar inicio a las entrevistas. Posteriormente, a inicios del mes de noviembre los investigadores realizaron la aplicación de los instrumentos tanto a los docentes, como al director del establecimiento, cuando este proceso termina con las transcripciones para el posterior análisis de estas.

- **Etapas de cierre:** Diciembre y enero

En esta etapa final, los investigadores realizan las conclusiones compartiendo los resultados, además de las proyecciones que fueron extraídas de la investigación, donde se sugiere además una propuesta de organización.

Finalmente, se realiza la entrega de la tesina y posterior defensa de esta por parte de todos los investigadores involucrados.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	MESES				
		SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
OBSERVACIÓN	Matías Chávez Alejandro Pizarro					
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICA	Matías Chávez Jessica González Alejandro Pizarro Jovanna Pulgar					
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	Matías Chávez Jessica González Alejandro Pizarro Jovanna Pulgar					
CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS	Matías Chávez Jessica González Alejandro Pizarro Jovanna Pulgar					

CONSENTIMIENTOS A DIRECTOR Y DOCENTES	Matías Chávez Alejandro Pizarro					
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	Matías Chávez Alejandro Pizarro					
TRANSCRIPCIONES	Jessica González Jovanna Pulgar					
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	Matías Chávez Jessica González Alejandro Pizarro Jovanna Pulgar					
CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	Matías Chávez Jessica González Alejandro Pizarro Jovanna Pulgar					
ENTREGA Y DEFENSA DE TESINA	Matías Chávez Jessica González Alejandro Pizarro Jovanna Pulgar					

3.7 RESGUARDOS ÉTICOS.

Se realiza la carta de autorización para llevar a cabo la Investigación en el establecimiento, que debía ser firmada por el director explicando el tema de investigación y quiénes son los investigadores. Además, se elaboró un consentimiento informado dirigido a los docentes que fueron entrevistados, el cual contiene la especificación de resguardo de anonimato y uso exclusivo para la investigación y que esta información no tendrá repercusiones en su trabajo.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y ANÁLISIS.

4.1 RESULTADOS

Presentación de tablas:

TABLA 1.1

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: PLANIFICACIÓN</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué factores cree usted, que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?</p>
<p>“entonces, si no sé a qué voy, o sea, tengo que saber a qué voy, por lo tanto, previo a eso, previo a las 15:30, ya tengo co-docencia, tengo que planificar esto, preparar esto, ok” (<i>Entrevistado 2, Planificación, 9 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Pero no para planificar, como te dije yo soy rápida para planificar, no me demoro mucho, entonces trato de ponerme metas, si yo dije, tengo que planificar esta asignatura para este curso, trato de cumplir un horario para hacerlo y no pasarme, pero si se ve afectado por otras cosas que hay que hacer”. (<i>Entrevistado 1, Planificación, 8 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 1.1: Los docentes mencionan que las características individuales influyen en la productividad al momento de planificar, de manera que ese de acto planificar es un deber administrativo y no pedagógico. Pero, es un deber que saben que deben cumplir.

TABLA 1.2

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué factores cree usted, que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?</p>
<p>“Las horas no lectivas son importantes igualmente, porque considero que tiene uno sacarle el máximo provecho a esas horas no lectivas,” <i>(Entrevistado 4, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Sí tengo que hacer el registro curricular o tengo que planificar, no me demoro en hacerlo” <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 1.2: Los docentes comprenden que el uso de las horas no lectivas, son importantes dentro su quehacer debido al poco tiempo que tienen para realizar ciertas actividades curriculares y sacarle el máximo provecho.

TABLA 1.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: IMPREVISTOS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué factores cree usted, que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?</p>
<p>“Sí, pero como lo decía anteriormente, igual surgen imprevistos entremedios, puede que una entrevista, por ejemplo, se alargue más por un tema de conflicto dentro de la familia o un tema que a veces la gente se explaya un poco más, obviamente uno considera un lapsus de tiempo, pero igualmente puede que se alargue un poco más también, ya, bueno eso en cuanto a la entrevista.” <i>(Entrevistado 4, Imprevistos, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Ya entonces de repente esa poca disposición altera”, “Entonces a lo mejor eso podría ser un aspecto negativo que corre en contra, que siempre van surgiendo cosas, porque la educación, las relaciones humanas, la situación en escuela es dinámica, todo va cambiando, siempre hay algo, siempre surge algo” <i>(Entrevistado 2, Imprevistos, 9 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Imprevistos, de repente, algún conflicto que suceda dentro de la sala de clases. En este momento yo no tengo jefatura, pero es como si tuviera una jefatura con un compromiso con el curso el cual tengo las horas, tengo la mayoría de la cantidad de horas, en ese curso, por lo tanto si surge algún imprevisto, se debe resolver in situ, en el instante preciso y además dejar todo registrado, el tema con los apoderados también, si hay alguna irregularidad, alguna falta de información, alguna canalización de información también incide negativamente, o sea, es decir, es importante, igual es trascendental resolverlo, pero de todas formas no lo tienes contemplado <i>(Entrevistado 4, Imprevistos, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 1.3: Los docentes aluden a los imprevistos como factor negativo al momento de planificar sus horas no lectivas, entre ellas como; entrevistas de apoderados que alargan el horario destinado para ello, conflictos de curso que deben manejar que alteran la organización de su tiempo no lectivo.

TABLA 1.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: ORGANIZACIÓN</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué factores cree usted, que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?</p>
<p>“Claramente tener un espacio para planificar, poder tener ese tiempo para planificar tu clase” (<i>Entrevistado 3, Organización, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“preparar ciertas cosas que no corresponden dentro de mi planificación” (<i>Entrevistado 1, Organización, 8 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“La carga que tengo igual, hay cosas que no alcanzo a hacer aquí, porque hago otras cosas y termino haciéndolas en mi casa” (<i>Entrevistado 3, Organización, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 1.4: Los docentes describen la organización de sus horas no lectivas, como factor que interfiere al momento de planificar, ya sea como el espacio adecuado para planificar, preparar otras actividades y si no se alcanza a organizar dentro de su horario destinado debe realizar esa labor en sus casas.

TABLA 2.1

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.
VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS
OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.
PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?
<p>“Las horas no lectivas son importantes igualmente, porque considero que tiene uno sacarle el máximo provecho a esas horas no lectivas,” (<i>Entrevistado 4, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 2.1:

Los docentes manifiestan que las horas no lectivas debe sacarle el máximo provecho y tratar de hacer todo en ese tiempo en la escuela.

TABLA 2.2

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: NORMATIVAS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?</p>
<p>“Porque las horas son lectivas, no es solo planificación, yo creo que eso como definir qué es hora no lectiva y qué no entra en la hora no lectiva, como claridad” <i>(Entrevistado 3, Normativas, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“La hemos leído, no me sé el número de la ley precisamente, pero creo que la hemos retroalimentado, porque el plan de la escuela tener que saber, yo la verdad considero que a uno le falta indagar más, investigar más” <i>(Entrevistado 4, Normativas, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Sé qué hay, pero no, así como al detalle, sé que sale como en esta ley, número de la ley, eso no lo sé, no lo manejo” <i>(Entrevistado 3, Normativas, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“O sea, yo ahí pecho de ignorante. Por lo que yo sé, no hay algo tan claro. Se dice que, pero dónde está. Puede que lo haya, pero tiene que estar tan en letra chica” <i>(Entrevistado 2, Normativas, 9 de noviembre 2022)</i></p> <p>“No, no lo conozco”. <i>(Entrevistado 1, Normativas, 8 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 2.2: Los docentes manifiestan escaso conocimiento de la normativa que regula las horas no lectivas, si bien saben que existe una normativa que las regula, pero, con escaso conocimiento. Admiten al respecto que deben interiorizarse más.

TABLA 2.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: DIFICULTADES.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?</p>
<p>“El problema, es cuando tenemos actividades extra que perjudican el poder sentarse para trabajar en esa planificación” <i>(Entrevistado 3, Dificultades, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Pero es porque nos perdemos en cómo preparar esa clase, quizás en la práctica de poder hacerlo, en elaborar el material, ordenarte” <i>(Entrevistado 3, Dificultades, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Porque siempre pasa algo que es poco”. <i>(Entrevistado 1, Dificultades, 8 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 2.3: Los docentes manifiestan que siempre surge algo que dificulta que puedan usar sus horas no lectivas, para las funciones que deben realizar en ese tiempo, lo que perjudica su labor.

TABLA 2.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: DISTRIBUCIÓN.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?</p>
<p>“Yo los lunes primero atiendo, que es mi día donde más tengo horario no lectivo de planificación” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Ahora con los otros tiempos, si tengo que hacer otras cosas aparte de planificar, en la casa voy compensando. Por ejemplo, si tengo que hacer otra cosa, como organizar algo o entrevistar con algún apoderado y me quitó tiempo de mis horas de planificación, planifiqué en la casa. <i>(Entrevistado 1, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Organizo mis tiempos en cuanto a las horas que yo tengo no lectivas del día lunes como te decía antes y el día martes que tengo 45 minutos” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 2.4: Los docentes distribuyen su tiempo de horas no lectivas según sus necesidades y dependiendo de su carga horaria.

TABLA 3.1

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: TIEMPO.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes para realizar labores de planificación?</p>
<p>“Es que no tengo tiempo” (<i>Entrevistado 2, Tiempo, 9 de noviembre 2022</i>) “Entonces pa mi gusto es muy poco el tiempo” (<i>Entrevistado 2, Tiempo, 9 de noviembre 2022</i>) “Siempre es poco” (<i>Entrevistado 1, Tiempo, 8 de noviembre 2022</i>) “Necesito más tiempo” (<i>Entrevistado 3, Tiempo, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 3.1: La respuesta de los docentes con base en esta variable es unánime, el tiempo para realizar sus funciones en horas no lectivas, es poco, no les alcanza.

TABLA 3.2

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: PLANIFICACIÓN.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes para realizar labores de planificación?</p>
<p>“Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela” (<i>Entrevistado 1, Planificación, 8 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“entonces, si no sé a qué voy, o sea, tengo que saber a qué voy, por lo tanto, previo a eso, previo a las 15:30, ya tengo co-docencia, tengo que planificar esto, preparar esto, ok” (<i>Entrevistado 2, Planificación, 9 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 3.2: Docentes manifiestan que intentan hacer todo en ese tiempo de horas no lectivas, principalmente en el establecimiento, para evitar llevar trabajo al hogar, pero, el ideal sería que ellos/as supieran desde antes que es lo que va a hacer en ese período.

TABLA 3.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: NORMATIVA.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes para realizar labores de planificación?</p>
<p>“Porque las horas son lectivas, no es solo planificación, yo creo que eso como definir que es hora no lectiva y que no entra en la hora no lectiva, como claridad” (<i>Entrevistado 3, Normativa, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“La hemos leído, no me sé el número de la ley precisamente, pero creo que la hemos retroalimentado, porque el plan de la escuela tener que saber, yo la verdad considero que a uno le falta indagar más, investigar más” (<i>Entrevistado 4, Normativa, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 3.3: Docentes manifiestan que existe una ley, pero dicen saber poco al respecto, pero que reconocen que la normativa específica que no es solo para planificar y que deben indagar más al respecto.

TABLA 3.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES,</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes para realizar labores de planificación?</p>
<p>“Que soy rápida para trabajar” <i>Entrevistado 1, Características de los docentes, 8 de noviembre 2022</i> “Es que yo de por sí, soy media cuadra” <i>(Entrevistado 2, Características de los docentes, 9 de noviembre 2022)</i> “Sí, porque soy más lenta en el sentido de planificar, me doy vueltas, pienso más conciencia que me tocó en 7mo y 8vo, dedico más tiempo porque tengo que estudiar para poder preparar esa clase” <i>(Entrevistado 3, Características de los docentes, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 3.4: En esta variable se puede interpretar, que, si bien cada docente tiene distintos ritmos de trabajo, algunos más lentos y otros más rápidos, dependen de esas características individuales para dedicar más o menos tiempo para realizar sus funciones.

TABLA 4.1

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: NORMATIVA.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de horas no lectivas?</p>
<p>“Porque las horas son lectivas, no es solo planificación, yo creo que eso como definir que es hora no lectiva y que no entra en la hora no lectiva, como claridad” (<i>Entrevistado 3, Normativa, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“La hemos leído, no me sé el número de la ley precisamente, pero creo que la hemos retroalimentado, porque el plan de la escuela tener que saber, yo la verdad considero que a uno le falta indagar más, investigar más” (<i>Entrevistado 4, Normativa, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 4.1: Según esta variable se puede interpretar que los docentes no conocen a cabalidad la normativa vigente de incremento de horas no lectivas.

TABLA 4.2

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.
VARIABLE: DISTRIBUCIÓN.
OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.
PREGUNTA: ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de horas no lectivas?
“Están distribuidas por la carga horaria, en mi horario de trabajo, porque me lo entregaron así” (<i>Entrevistado 3, Distribución, 11 de noviembre 2022</i>)

Análisis e interpretación de la tabla 4.2: El docente comprende la distribución de su carga horaria, la cual es entregada desde el establecimiento, sin ser parte de la de elaboración de esta, ni conocer la normativa que regula esta distribución de sus horas no lectivas.

TABLA 4.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de horas no lectivas?</p>
<p>“Sabía que vagamente, que tiene que ver con las horas son lectivas el 40% no se pueden tocar, porque son exclusivamente para planificar, creo que es así. <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Las horas no lectivas son importantes igualmente, porque considero que tiene uno sacarle el máximo provecho a esas horas no lectivas,” <i>(Entrevistado 4, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 4.3: Los docentes manifiestan tener un escaso conocimiento sobre la normativa de las horas no lectivas.

TABLA 4.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.</p>
<p>VARIABLE: JUICIOS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de horas no lectivas?</p>
<p>“No, que me gustaría que se hiciera efectivo el destinar más horas para la parte administrativa, ya sea, planificar, ya sea, profesión, ya sea, co-docencia, sea lo que sea, autocuidado, pero sí que ... Porque ahí se ve que falta tiempo. Entonces, de repente, sacamos mucho tiempo a cosas que no son importantes. Entonces, de repente, dar la importancia real y eso vas dando cuenta que vas sumando minuto, minuto, minuto y te das cuenta que por profe lo que se destina como carga horaria en cuanto a las horas no lectivas es poco, pensando en solamente en la parte cuadrada, la parte académica, la parte administrativa. Porque aquí no está considerado la parte emocional, no está considera la parte relaciones humanas, la sociabilización, las evaluaciones”. <i>(Entrevistado 2, Juicios, 9 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 4.4: La variable juicios nace en que los docentes opinan sobre la normativa legal en la regulación de horas no lectivas como; otorgar más horas para las diferentes funciones, ya que falta tiempo para realizar todas las actividades sobre su quehacer profesional.

TABLA 5.1

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.
VARIABLE: PLANIFICACIÓN
OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.
PREGUNTA: ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?
“Yo después vuelvo a la planificación, trato de planificar lo más posible, por ejemplo, en lenguaje y matemática tengo planificado hasta diciembre” (<i>Entrevistado 4, Planificación, 11 de noviembre 2022</i>)

Análisis e interpretación: Los docentes comprenden que el tiempo de planificación es escaso, debido a la proporción regida por normativa y por los constantes imprevistos de la escuela. Cuando un docente se sienta a planificar sus próximas clases, intenta ser lo más productivo posible.

TABLA 5.2

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: TIEMPO.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?</p>
<p>“considero que esa organización del tiempo, como uno, organiza sus tiempos para poder hacer efectiva estas planificaciones o todo lo que se relaciona con el trabajo en el aula” <i>(Entrevistado 4, Tiempo, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Yo hago ciencias de 7.º y 8.º tengo que preparar la clase antes, para saber el contenido que voy a trabajar, que preguntas voy a hacer y ese igual dedica tiempo, aunque yo no entregue a UTP como la clase” <i>(Entrevistado 1, Tiempo, 8 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Entonces lo que, sí considero que se necesita más tiempo para hacer, no para pensar en que voy a hacer, que voy a hacer lo puedo hacer en 10 minutos, pero ese que voy a hacer, es para eso que se requiere más tiempo, no para organizarlo” <i>(Entrevistado 2, Tiempo, 9 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 5.2: La sensación del tiempo disponible para planificar, siempre es escasa. Los docentes piden más tiempo del que realmente tienen en el papel, para sus funciones fuera del aula, que el dinamismo de la escuela se los quita, en otras palabras, es muy poco el tiempo para todas las funciones que se realizan.

TABLA 5.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?</p>
<p>“Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Si tengo que hacer el registro curricular o tengo que planificar, no me demoro en hacerlo” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 5.3: El docente asume que, el tiempo efectivo de horas no lectivas, es lo que la circunstancia libera para trabajar, por lo que es dependiente de los imprevistos.

TABLA 5.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: DISTRIBUCIÓN.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?</p>
<p>“Yo los lunes primero atiendo, que es mi día donde más tengo horario no lectivo de planificación” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Los otros días yo tengo clases y talleres y co-docencia, la verdad que ahí no podría hacer otra cosa que estar en eso” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Organizo mis tiempos en cuanto a las horas que yo tengo no lectivas del día lunes como te decía antes y el día martes que tengo 45 minutos” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 5.4: Los docentes distribuyen sus horas no lectivas, priorizando funciones como: atención de apoderados y preparación de clases. Además, esta distribución depende del grado de organización del docente, de cómo le darán un espacio en su día para las funciones no lectivas.

TABLA 6.1

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: FUNCIONES</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?</p>
<p>“Así yo sé que puedo parcializar los tiempos, ya, hago la planificación y también trato de corregir las evaluaciones que tengo ahí pendientes para que no se me vayan juntando, voy con el leccionario al día también para que no se me vaya acumulando trabajo y finalmente no me pille el tema de las horas.” <i>(Entrevistado 4, Funciones, 11 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 6.1: Dependerá del conocimiento de las funciones que debe realizar un docente regido por normativa, de cómo distribuye sus horas no lectivas, en pro de cumplir con todos aquellos requerimientos administrativos y pedagógicos.

TABLA 6.2.

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: DISTRIBUCIÓN</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?</p>
<p>“Yo los lunes primero atiendo, que es mi día donde más tengo horario no lectivo de planificación” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Organizo mis tiempos en cuanto a las horas que yo tengo no lectivas del día lunes como te decía antes y el día martes que tengo 45 minutos” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Yo lo parcializo, ya, hago entrevistas apoderadas al inicio, llego temprano, me organizo con eso, bueno yo la semana anterior a los apoderados, los cito, están listos cronometrados y ahí yo voy conociendo no solamente los casos complicados de un curso, sino que, en el fondo a los alumnos yo les hago clases” <i>(Entrevistado 4, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“No, dependiendo de lo que tengo que hacer o cumplir, es algo que se va dando, no es algo que tengo un horario con un papel” <i>(Entrevistado 3, Distribución, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“En esta modalidad, las tardes. Excepto el día lunes, que es con trabajo con la profesora de primero, que ahí nos juntamos en las mañanas por una cuestión de conveniencia del tiempo de ambas, bueno de las tres con educadora PIE. Pero el resto trato que sea en la tarde porque es más tranquilo” <i>(Entrevistado 2, Distribución, 9 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 6.2: Debido al poco conocimiento de las funciones, dentro de las horas no lectivas, es que no hay lineamientos tan específicos del equipo directivo. Tal situación, provoca que, sean los docentes quienes decidan cómo distribuyen la mayor parte del tiempo no lectivo.

TABLA 6.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?</p>
<p>“Sabía que vagamente, que tiene que ver con las horas son lectivas el 40% no se pueden tocar, porque son exclusivamente para planificar, creo que es así”. <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela” <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022)</i></p> <p>“No, dependiendo de lo que tengo que hacer o cumplir, es algo que se va dando, no es algo que tengo un horario con un papel” <i>(Entrevistado 3, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“El jueves, lo que pasa es que el día martes, en estricto rigor, me quedaría 1 hora, porque tengo apoyo pedagógico, con una niña de mi curso, el día miércoles, tengo taller”. <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Es decisión mía, personal”. <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Por ejemplo, el lunes que yo me planifico con docente PIE, tuve que ir a hablar un rato con psico orientación por el caso de un alumno en específico mío y de otro curso y después yo tuve que juntarme con docente PIE”. <i>(Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 6.3: Los docentes muestran desconocimiento de las funciones de horas, no lectivas. Lo que conocen es la proporción en general del 65 lectivo y 35 no lectivo, pero no específicamente, que se espera de ellos en el tiempo no lectivo. Por lo que cada docente usa sus horas no lectivas dependiendo de las funciones que tenga que hacer fuera del aula.

TABLA 6.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?</p>
<p>“Es que yo de por sí, soy media cuadra” (<i>Entrevistado 2, Características del docente, 9 de noviembre 2022</i>) “Aquí igual se relaciona con algo y se mezcla con algo personal, las características propias, tengo mi organización que no es tan estructurada, pero me organizo, quizás para otro no es tan organizado” (<i>Entrevistado 3, Características del docente, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 6.4: Un factor clave en la distribución de las horas no lectivas, es, por una parte, las directrices que pueda entregar el equipo directivo y la otra, son las características docentes. Para algunos, es un gran desafío distribuir estratégicamente estas horas, para otros es una necesidad.

TABLA 7.1

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.
VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS
OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.
PREGUNTA: ¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?
<p>“Ocupo esas horas para preparar algunos actos” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas de los docentes, 8 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas de los docentes, 8 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Si tengo que hacer el registro curricular o tengo que planificar, no me demoro en hacerlo” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas de los docentes, 8 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 7.1: Las horas no lectivas, son sensibles a las demandas emergentes de la escuela, a las características de los docentes y la sensación de urgencia por algunas tareas. Se tiene la sensación de que las horas no lectivas, no son suficientes. Sin embargo, no es fácil determinar si estas lo son o si se respetan.

TABLA 7.2

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: IMPREVISTOS</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?</p>
<p>“Porque hago otras funciones que no están dentro de mi rol y que tengo que terminar haciéndolas para poder cumplir. En mi rol como cuando tengo que trabajar con el director, cuando tengo que trabajar con inspección algunas cosas, ocupar mi tiempo de horas no lectivas para apoyar en otras funciones y tengo que terminar de hacer lo mío también. O también de repente tengo que ocupar mi tiempo aquí en conversar con algún colega, socializar, hacer otra función que no es parte de tu horario estructurado, entonces si no alcancé y no ocupé mi tiempo que me correspondía acá, tengo que compensar” (<i>Entrevistado 3, Imprevistos, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Cuando nos piden hacer un informe de un alumno, ¿En qué minuto lo hago? En mis horas no lectivas, de repente quitan esas cosas administrativas que escapa de lo pedagógico, le quita horas a las horas que son lectivas, quita, tiempo, porque no es llegar y hacer un informe, no se puede hacer un informe en 5 minutos, sobre todo y dependiendo del caso del niño, si es un niño que tiene alguna complicación hay que hacer un informe más detallado y eso implica mucho más tiempo”. (<i>Entrevistado 1, Imprevistos, 8 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“porque en la mañana o tienes que estar viendo, o tienes estar en un curso, que debes estar con un permanente, entonces hay mucho movimiento” (<i>Entrevistado 2, Imprevistos, 9 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 7.2: El imprevisto suele verse como un impedimento para seguir una rutina de trabajo, es por ello que, es un tema recurrente cuando un docente explica las dificultades de trabajar en lo que corresponde en sus horas no lectivas. La gestión de los imprevistos, desde el equipo directivo, es un lineamiento que se aprecia como antipedagógico, ya que, no prioriza el cuidar la calidad de las clases. Por otra parte, los imprevistos ocurren diariamente y si bien no es algo normalizado por los docentes, si bien no es algo normalizado por los docentes, ellos están que en el día a día ocurren.

TABLA 7.3

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: DIFICULTADES</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?</p>
<p>“No apoyar a un colega que haya faltado, y que también en mi caso, tratamos de empatizar en el tema de tener que reemplazar a los colegas con licencia, creo que juega un poco en contra en esas horas no lectivas, el no poder planificar el tiempo que uno tiene, que como el tiempo vale oro en ese sentido. Para mí los lunes trato de que sean efectivos, entonces obviamente cuando tengo que tomar un curso fuera de mi horario no lectivo, accedo por supuesto para poder ir en post y apoyar el equipo, pero, por otro lado, dejo de hacer algunas actividades que yo tenía contemplada en cuanto a las horas no lectivas y cuanto a los cursos los cuales yo trabajo” <i>(Entrevistado 4, Dificultades, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Por eso uno termina haciendo cosas en la casa, y para eso supuestamente son esas horas no lectivas” <i>(Entrevistado 2, Dificultades, 9 de noviembre 2022)</i></p> <p>“Trato de hacer en esos 90 minutos, trato de hacer la mayor cantidad de trabajo”. <i>(Entrevistado 1, Dificultades, 8 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 7.3: Los docentes presentan dificultades reales para trabajar en sus horas no lectivas. Estas horas son sensibles a una serie de factores que se podría gestionar de otra manera, comprendiendo la importancia para la calidad de la respuesta educativa, que el docente pueda trabajar regularmente en sus horas no lectivas.

TABLA 7.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: ADMINISTRACIÓN.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?</p>
<p>“se puede avanzar con el trabajo administrativo, sería las planificaciones, la realización, la elaboración de las evaluaciones, los instrumentos de evaluación, ya, las correcciones también de las evaluaciones, los trasposos de la plantilla, la organización del decreto 67, el tema programa escuela manos arriba en este caso, en que forma también lo parcializo, lo organizo, para poder lograr el objetivo en las horas lectivas también”. (Entrevistado 4, Administración, 11 de noviembre 2022)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 7.4: Este concepto funciona como categoría que agrupa una serie de deberes. Sin embargo, existe una confusión para el significado. Algunos consideran que la planificación es un trabajo netamente administrativo, que no está relacionado con lo pedagógico, otros creen que planificar no es administrativo.

TABLA 8.1

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: TIEMPO</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?</p>
<p>“Entonces de repente son tantas las cosas que le faltan horas al día de permanencia en el establecimiento” <i>(Entrevistado 2, Tiempo, 9 de noviembre 2022)</i></p> <p>“considero que esa organización del tiempo, como uno, organiza sus tiempos para poder hacer efectiva estas planificaciones o todo lo que se relaciona con el trabajo en el aula” <i>(Entrevistado 4, Tiempo, 11 de noviembre 2022)</i></p> <p>“pero en esos 45 minutos que tienes no me alcanza a entrevistar a todos los apoderados que yo quisiera entrevistar, porque en 45 tener que entrevistar a dos a los más con 3 si el niño no presenta ninguna dificultad” <i>(Entrevistado 1, Tiempo, 8 de noviembre 2022)</i></p>

Análisis e interpretación de la tabla 8.1: El tiempo deja la sensación que siempre es escaso, que no es suficiente para hacer la cantidad de deberes que el sistema pide. Además, deja ver la gestión de las listas de pendientes, ya que, se podrían planificar para evitar esa sensación de agobio.

TABLA 8.2

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: PLANIFICACIÓN</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?</p>
<p>” Pero yo creo que hay una planificación de la clase previa, a lo mejor que no esté en el papel, pero igual se prepara para la clase” (<i>Entrevistado 3, Planificación, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>” Yo hago ciencias de 7mo y 8vo tengo que preparar la clase antes, para saber el contenido que voy a trabajar, que preguntas voy a hacer y eso, igual dedica tiempo, aunque yo no entregue a UTP como la clase” (<i>Entrevistado 3, Planificación, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Entonces lo que, si considero que se necesita más tiempo para hacer, no para pensar en que voy a hacer, que voy a hacer, lo puedo hacer en 10 minutos, pero ese que voy a hacer, es para eso que se requiere más tiempo, no para organizarlo” (<i>Entrevistado 2, Planificación, 9 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Yo después vuelvo a la planificación, trato de planificar lo más posible, por ejemplo, en lenguaje y matemática, tengo planificado hasta diciembre (<i>Entrevistado 4, Planificación, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 8.2: Los profesores planifican sus unidades y clases en diferentes profundidades, hay planificaciones más generales, de unidades enteras y otras que entran en las clases, determinando actividades e instrumentos evaluativos.

Los docentes requieren más tiempo de planificación, con condiciones mínimas, sin ser interrumpidos, en un espacio tranquilo para trabajar.

TABLA 8.3

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.
VARIABLE: HORAS NO LECTIVAS
OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.
PREGUNTA: ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?
<p>“Si tengo que hacer el registro curricular o tengo que planificar, no me demoro en hacerlo” (<i>Entrevistado 3, Horas no lectivas, 11 de noviembre 2022</i>)</p> <p>“Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela” (<i>Entrevistado 1, Horas no lectivas, 8 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 8.3: Las horas no lectivas en el colegio son sensibles a imprevistos, sobre todo las que coinciden con horas de clases de los estudiantes. Las funciones mínimas de las horas no lectivas se hacen de todas maneras, en el colegio o fuera de la jornada laboral.

TABLA 8.4

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Describir los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico, para tener claridad de cómo distribuyen sus horas.</p>
<p>VARIABLE: CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES.</p>
<p>OBJETIVO INSTRUMENTAL: Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.</p>
<p>PREGUNTA: ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?</p>
<p>“Que soy rápida para trabajar” (<i>Entrevistado 1, Características de los docentes, 8 de noviembre 2022</i>) “Es que yo de por sí, soy media cuadra” (<i>Entrevistado 2, Características de los docentes, 9 de noviembre 2022</i>) “Sí, trato de hacerlo. Pero, porque sé que últimamente estoy fallando en eso, en la memoria, pero normalmente todo aquí, todo aquí” (<i>Entrevistado 2, Características de los docentes, 9 de noviembre 2022</i>) “Pero sé, que aquí dentro lo tengo así. Es como si tuviera el... esa cuestión para planificar aquí en mi cabeza, entonces tal día, tal día, tal día, ya ok. Pero de repente son tantas cosas que, si lo anoto, tengo que anotarlo, cuaderno, agenda, la cuestión planificador semanal en el escritorio” (<i>Entrevistado 2, Características de los docentes, 9 de noviembre 2022</i>) “Aquí igual se relaciona con algo y se mezcla con algo personal, las características propias, tengo mi organización que no es tan estructurada, pero me organizo, quizás para otro no es tan organizado” (<i>Entrevistado 3, Características de los docentes, 11 de noviembre 2022</i>)</p>

Análisis e interpretación de la tabla 8.4: Es consenso que los docentes requieren más tiempo para las horas no lectivas. Es importante, también, considerar las características de los docentes, como un factor clave en la productividad en los tiempos fuera de aula. Hay docentes que reconocen ser muy lentos, sobre todo cuando están impartiendo por primera vez una asignatura.

CAPÍTULO V: DISCUSIONES Y CONCLUSIONES

5.1 DISCUSIÓN

FUNCIÓN DE LOS DOCENTES

Según la información recogida en los instrumentos aplicados, la **función docente** es un concepto que tiene múltiples significados y ejemplos, pero no hay un consenso o claridad de lo que debe hacer un profesor. Hay una función que es la más sensible a la calidad de las clases que se dictan, la planificación. Algunos profesores de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, la perciben como un mero documento administrativo, sin apreciar el valor pedagógico que tiene. Los educadores valoran los nuevos formatos de planificación simplificada propuesta por la unidad técnica pedagógica, sin secuencia didáctica. El conocimiento de los deberes profesionales **se contraponen con la normativa vigente**, ya que, en el **estatuto docente**, se explicitan todas las funciones que debe realizar un profesor, tanto en el aula como fuera de ella, en sus horas no lectivas (BCN, 2016)

HORAS NO LECTIVAS

Según el análisis de la información recogida, la investigación puede decir que, las horas no lectivas se respetan en cuanto a la proporción 65/35 en sus cargas horarias. Sin embargo, esta son interrumpidas constantemente por imprevistos, justificados por el equipo directivo por el dinamismo de la vida cotidiana del establecimiento. La productividad de las horas no lectivas, dependerá en gran medida de la gestión de imprevistos, del equipo directivo, el respeto entre pares por el ambiente que se requiere para trabajar concentrados, de las características de los docentes (rapidez, nivel de desarrollo de funciones ejecutivas,

conocimiento de materias impartidas, etcétera) de la infraestructura disponible (mobiliario, conexión a internet). Los docentes comentan que, es la escuela quien propone una distribución, pero en el día a día, a la vez, las interrumpen, lo que se transforma en una extensión de la jornada laboral en su hogar y una disminución de la calidad de la preparación de sus clases. **Esta realidad es un contraste** de lo que la **ley 20.903** ha querido alinear, ya que el docente y el equipo directivo no comprenden lo que se espera de ellos en este trabajo fuera del aula. Por ahora, el cumplimiento de esta normativa, es un deber legal y no se ha transmitido el beneficio pedagógico a los docentes ni a la calidad de la respuesta educativa a los estudiantes.

NORMATIVA

La normativa que rige las horas no lectivas es desconocida por los docentes entrevistados, solo manejan la proporción 65/35, pero no las funciones que esta detalla. Declaran que es su responsabilidad manejar esta información, para hablar con seguridad de estos temas, sobre todo cuando se distribuyen sus distintas funciones en sus cargas horarias al empezar un año escolar. El equipo directivo no le ha dado la importancia a este conocimiento, no ha transmitido el fin de la ley, de lo que pretende lograr con sus lineamientos, que es mucho más que planificar y que busca la reflexión permanente de sus prácticas pedagógicas. Es por ello que, los docentes hacen muchos deberes que están en la normativa, pero no sienten la seguridad de hacer lo que corresponde, lo que **se contrapone al fin de las normativas vigentes** (estatuto docente y ley 20.903) que busca dar orientaciones claras a los docentes y equipos directivos.

DIVERSIDAD EN EL AULA.

En el análisis de recogida de resultados, la diversidad en aula es un factor clave a la hora de planificar, donde se evidencia que la mirada de los docentes no solo

apunta a los estilos de aprendizajes, sino que también a los ritmos en los que aprende cada estudiante, de esta manera el docente debe considerar al momento de planificar cómo conocer el perfil del curso, utilizar estrategias y metodologías al momento de llevar a cabo su clase, lo cual le lleva más tiempo para realizar una planificación para todos. La escuela almirante Luis Gómez Carreño cuenta con Programa de Integración Escolar, el cual responde a las necesidades educativas del curso, la cual conlleva a realizar diferentes actos tales como; trabajar colaborativamente con los docentes del programa, realizar co docencia, implementar estrategias, **lo que coincide** con lo expresado en (MINEDUC 2009, Decreto 170, Art. 2), donde el trabajo de los docentes necesita más tiempo para preparar su clase asegurando una buena calidad de educación para los estudiantes.

5.2 CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.

CONCLUSIONES

La investigación realizada determina que los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico son: el conocimiento de la normativa vigente de docentes y equipo directivo, la gestión de imprevistos del equipo directivo, el nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas de cada profesor, el tiempo efectivo para realizar funciones en sus horas no lectivas, la diversidad en el aula.

El conocimiento de la normativa vigente de los docentes es un factor que influye en la planificación de las horas no lectivas, ya que, los docentes demostraron no manejar aspectos fundamentales de la ley, por lo que no comprenden cuáles son sus funciones ni la distribución de estas horas en su carga horaria. Esta situación genera inseguridad en el quehacer pedagógico, lo que impide el empoderamiento profesional de los docentes.

El equipo directivo no logra comprender ni transmitir el sentido pedagógico de la normativa, evidenciado, en la gestión de los imprevistos cotidianos que los resuelven con los propios docentes cuando hacen uso de sus horas no lectivas. En este sentido, los docentes consideran este tiempo de horas no lectivas principalmente como un aspecto administrativo y no pedagógico, lo que se refleja, por ejemplo, en la entrega de una planificación atrasada con un mes desfase a la unidad técnica, perdiendo completamente el sentido pedagógico de la acción.

El diario vivir de la escuela se declara como dinámico. El equipo directivo maneja una cantidad significativa de imprevistos diariamente, que, inevitablemente, influyen en el trabajo de los docentes en sus horas no lectivas, ya que, deben resolver situaciones emergentes con ellos. Cuando un docente ve interrumpida sus horas de planificación, termina extendiendo su jornada laboral en su hogar y disminuyendo la calidad de las próximas clases y evaluaciones.

La carga horaria y los quehaceres pedagógicos son diferentes en cada uno de los docentes entrevistados. Su productividad, en las horas no lectivas, depende del desarrollo de las funciones ejecutivas de cada uno, de las condiciones ambientales en la zona de trabajo y del manejo de los contenidos impartidos.

El tiempo que disponen los docentes para realizar sus funciones en horas no lectivas, está reglamentado en la normativa que regula la carga horaria de los docentes, la que varía según sus funciones y contrato al interior del establecimiento. Este tiempo real de trabajo en horas no lectivas, que, si bien está normado, se corroboró en esta investigación, que queda la sensación que nunca es suficiente, ya que el dinamismo del establecimiento lo interrumpe constantemente, afectando la planificación de sus horas no lectivas.

La neurodiversidad presente en el aula de la escuela, ha exigido a docentes de asignaturas y equipo multidisciplinario a trabajar colaborativamente para ajustar

la respuesta educativa, con base en las necesidades educativas especiales, de aquellos estudiantes que pertenecen al Programa de Integración Escolar. Tal situación ha afectado la labor de planificación en las horas no lectivas, la ha vuelto más compleja, ya que, se deben considerar las características de cada curso, al momento de pensar una clase o una evaluación.

Una vez concluida el proceso de investigación en la escuela, se considera que las dificultades a nivel metodológico fueron:

- Tiempo: Fue una dificultad para el proceso de investigación, la falta de tiempo para generar instancias, de realizar más preguntas en otros momentos para complementar la recogida de información.
- Entrevista: Otra dificultad presentada durante la investigación fue la poca cantidad de docentes que participaron, ya que al presentar licencias médicas no se tuvo mayor participación de más docentes.

Luego de los hallazgos, la investigación sugiere lo siguiente:

- Calendarizar instancias para analizar la normativa vigente junto al equipo docente para comprender el sentido pedagógico de esta y poner en práctica el aprendizaje resolviendo dilemas propuestos.
- Distribuir las funciones docentes fundamentales (trabajo colaborativo y planificación de clases), en lo posible, posterior al horario de salida de los estudiantes, para evitar que sean interrumpidas por ausencia de otros profesores.
- Analizar las funciones ejecutivas de los docentes y generar estrategias para mejorarlas.

- Construir colaborativamente un perfil de cada grupo de estudiantes y apoderados, que los caracterice, sus necesidades de aprendizaje, como materia prima para diversificar la enseñanza.

La educación actual se enfrenta a un cambio de paradigma que exige a los equipos directivos ser conscientes de sus prácticas, manejar las leyes y transmitir sus sentidos pedagógicos a docentes, estudiantes y familias. En ese sentido, esta investigación, es un aporte a la escuela señalada, para que se siga desarrollando y que otros investigadores puedan profundizar en variables que surgieron durante este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, A., García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Revista Universitaria de Investigación, Nº 2, 187-202

Bruna, D., Villarroel, V, Hojman, V. y Melipillán, R. (2021). *Emociones y salud mental de los profesores en la educación remota en pandemia. Un estudio en el sistema escolar chileno*. <https://www.colegiodeprofesores.cl/2021/05/24/estudio-sobre-las-emociones-de-los-docentes-en-pandemia-arroja-preocupantes-resultados/>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019). *Incremento del tiempo no lectivo, una oportunidad para potenciar el Desarrollo Profesional Docente en la escuela*. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/06/Orientaciones-Horas-No-Lectivas-.pdf>

Centro UC políticas públicas. (2016). *Uso del tiempo no lectivo: Desafíos para políticas públicas y comunidades educativas*. <http://politicaspublicas.uc.cl>

Diamond A. (2012). *Funciones ejecutivas*. Publicado en Revista de Revisión Anual de Psicología Vol 64 (135-168) <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4084861/Mineduc.cl>. Análisis

Gautier, E. (2007). Educación de calidad. Comentarios a la nueva propuesta de OREALC/UNESCO REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 29-35

Horas no lectivas Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas - CPEIP. (2019). *Incremento del tiempo no lectivo, una oportunidad para potenciar el Desarrollo Profesional Docente en la escuela*. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/06/Orientaciones-Horas-No-Lectivas-.pdf>

Ley N° 20.903. *Crea el sistema de desarrollo profesional docente y modifica otras normas*. (1 de abril 2016). En Biblioteca del Congreso Nacional. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>

Marco para la buena enseñanza recuperado en 2019, de <https://wwwfs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/16513/PDAPRPPP220091109MBE.pdf>

Mendoza, C., Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw Hill Education

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Magisterio Ediciones Especiales.

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6° ed.). Mcgraw Hill Education

Secretaría de gobernación. (11 de septiembre de 2013). DECRETO por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente. *Diario Oficial de la Federación*. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5313843&fecha=11/09/2013#gsc.tab=0

valoración salud mental publicada en revistas.usil.edu.pe Ene.– Jun. 2015, Vol. 3, N° 1: pp. 125-176. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.70>.

ANEXOS

Anexo 1: Transcripciones de entrevista

Anexo 2: Notas de campo

Anexo 3: Instrumentos

- Pauta de observación participante
- Guión entrevista semiestructurada individual
- Carta de autorización para realizar la investigación en el establecimiento
- Consentimiento informado para realizar la investigación en el establecimiento.

ANEXO I

Código de entrevistado:	Entrevistado 1
Fecha de entrevista:	8 de noviembre 2022
Lugar de entrevista:	Escuela Almirante Luis Gómez Carreño
Nombre del investigador:	Matías Chávez
Duración (tiempo):	11 min y 40 seg
Nombre transcriptor:	Jessica González

ENTREVISTA 1.

ENTREVISTADOR:

Buenas tardes, el motivo de esta entrevista se enmarca en una investigación para optar al título de educador diferencial de la universidad san Sebastián durante esta conversación los investigadores buscan identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes para conocerlos, posteriormente se analizaran los factores identificados para finalmente establecer una propuesta de mejora al respecto.

¿Qué factores qué cree usted que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas? Entiéndase como planificación todo acto que yo hago antes de que suceda esto para que resulte mejor, ósea que factores cree usted que influyen positiva o negativamente en la anticipación del uso de sus horas no lectivas.

ENTREVISTADO 1:

Siento que depende de en este caso en las funciones que uno tenga, en el compromiso que uno tenga con la escuela, porque hay ciertas actividades que a

mí nadie me ha dicho, pero yo he asumido sola en el colegio que tiene que ver con la identidad que uno tiene con la escuela en los actos, cachay... Entonces de repente tengo que preparar ciertas cosas que no corresponden dentro de mi planificación o dentro de lo que tengo que hacer administrativamente y ocupo esas horas para preparar algunos actos.

ENTREVISTADOR:

Eso influye negativamente en la planificación de tus horas

ENTREVISTADO 1:

Sí.

ENTREVISTADOR:

¿Hay algo que influya positivamente en la planificación de tus horas?

ENTREVISTADO 1:

Que soy rápida para trabajar, por ejemplo: si tengo que hacer el registro curricular o tengo que planificar no me demoro en hacerlo, tiendo a hacer un punteo y lo hago bastante rápido, pero al entregar por ejemplo cuando tengo que entregar las planificaciones en el formato que corresponde a lo formal, ahí me demoro más pero de planificar lo hago, hago la planificación, me junto con el docente PIE, trabajamos, tratamos de que ese tiempo que tenemos con el docente del proyecto de integración se ocupe bien ese tiempo, y tratamos de por lo menos planificar todo el mes, o un poco más si es posible.

ENTREVISTADOR:

¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 1:

Que deberían quizás ser un poco más, o tomar en cuenta otros factores que tiene que hacer el docente, por ejemplo: cuando nos piden hacer un informe de un alumno, ¿En qué minuto lo hago? En mis horas no lectivas, de repente quitan esas cosas administrativas que escapa de lo pedagógico le quita horas a las horas que son lectivas, quita tiempo, porque no es llegar y hacer un informe, no se puede hacer un informe en 5 minutos, sobre todo y dependiendo del caso del niño, si es un niño que tiene alguna complicación hay que hacer un informe más detallado y eso implica mucho más tiempo.

ENTREVISTADOR:

¿Ósea tú crees que las horas son lectivas primero no son suficiente y están invadidas con cosas que no son pedagógicas?

ENTREVISTADO 1:

Exacto, muy administrativas.

ENTREVISTADOR:

¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes labores de planificación?

ENTREVISTADO 1:

Siempre es poco, porque siempre pasa algo que es poco, o hay una reunión extra o pasó algo con un niño o hay que atender apoderados que efectivamente a ti te dan una hora para entrevistar a un apoderado, pero en esos 45 minutos que tienes no me alcanza a entrevistar a todos los apoderados que yo quisiera entrevistar, porque en 45 tener que entrevistar a dos a los más con 3 si el niño no presenta ninguna dificultad, pero si son niños que presentan dificultad te extiendes, es poco.

ENTREVISTADOR:

¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de hora no lectivas?

ENTREVISTADO 1:

Sabía que vagamente, que tiene que ver con las horas son lectivas el 40% no se pueden tocar, porque son exclusivamente para planificar, creo que es así.

ENTREVISTADOR:

Eso es más específico, pero ¿Conoce alguna normativa vigente?

ENTREVISTADO 1:

No.

ENTREVISTADOR:

Pasando a otro tema, la organización del tiempo que el docente hace en su quehacer pedagógico. Cómo organiza el tiempo el profesor, para hacer todo lo pedagógico.

ENTREVISTADOR:

¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?

ENTREVISTADO 1:

No entiendo.

ENTREVISTADOR:

Como organiza dentro de un horario diario, tienes definidas y establecidas tus horas no lectivas respecto a las lectivas.

ENTREVISTADO 1:

El tiempo lectivo lo da la escuela.

ENTREVISTADOR:

Cómo planificas tus horas no lectivas, te vas a trabajar a un lugar en particular, tienes alguna estrategia para que esa hora no lectiva sea más productiva.

ENTREVISTADO 1:

Trato de hacer todo en las horas que me dan acá en la escuela. Sobre todo los días lunes que tengo planificación PIE, trato de hacer en esos 90 minutos, trato de hacer la mayor cantidad de trabajo. Ahora con los otros tiempos, si tengo que hacer otras cosas aparte de planificar, en la casa voy compensando. Por ejemplo, si tengo que hacer otra cosa, como organizar algo o entrevistar con algún apoderado y me quitó tiempo de mis horas de planificación, planifico en la casa.

ENTREVISTADOR:

¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?

Entiendo que con lo que hablamos recién, lo que no lograr hacer en el trabajo, lo hace en la casa y también entiendo que nos dijo que el lunes, es un día fuerte de horas no lectivas. ¿Y, otro día en la semana que tengas un espacio de horas no lectivas?

ENTREVISTADO 1:

El jueves, lo que pasa es que el día martes, en estricto rigor, me quedaría 1 hora, porque tengo apoyo pedagógico, con una niña de mi curso, el día miércoles, tengo taller.

ENTREVISTADOR:

¿Esas decisiones las tomaste tú, o te dieron orientaciones para distribuir tus horas no lectivas?

ENTREVISTADO 1:

Es decisión mía, personal.

ENTREVISTADOR:

¿Has tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?
Se refiere más que a la ejecución, es como distribuir las, que vamos a trabajar un lunes, el jueves. ¿Tú crees que has tenido dificultades en la distribución?

ENTREVISTADO 1:

No

ENTREVISTADOR:

¿Crees que necesitas más tiempo para planificar sus horas no lectivas?
¿O crees que necesitas más horas no lectivas?

ENTREVISTADO 1:

Pero no para planificar, como te dije yo soy rápida para planificar, no me demoro mucho, entonces trato de ponerme metas si yo digo, tengo que planificar esta asignatura para este curso, trato de cumplir un horario para hacerlo y no pasarme, pero si se ve afectado por otras cosas que hay que hacer.

ENTREVISTADOR:

Se entiende que hay una diferencia entre cómo me planifico para que mi hora lectiva sea efectiva, ósea si estoy a las 11 de la mañana el día lunes, que hago yo para que a las 2 y media de la tarde, ya este sentado trabajando en lo que corresponde hacer como hora no lectiva, y lo otro es la planificación de la clase, lo que hago yo sentado ahí preparando la clase del día martes, por ejemplo, son dos planificaciones distintas.

Preguntas de cierre:

ENTREVISTADOR:

¿Qué le pareció la entrevista?

ENTREVISTADO 1:

Muy buena, apunta a un tema delicado, que de repente tenemos al debe los profesores que de repente no sabemos distribuir las ciertas cantidades de horas que tenemos.

ENTREVISTADOR:

¿Pero, al debe en el sentido de conocimiento de la normativa o de la habilidad de planificarse?

ENTREVISTADO 1:

Yo creo que ambas, de todas maneras.

ENTREVISTADOR:

¿Le gustaría decirnos algo más respecto a lo conversado, si hay que debemos considerar en esta investigación?

ENTREVISTADO 1:

Tomar en cuenta de que, ósea ustedes lo saben de que se hace mucho más que planificar en las horas no lectivas, entonces hay mucha cosa anexa administrativa. Yo siento, en mi parecer, que uno es como mamá de sus chiquillos, entonces si tienes algún problema con alguno, tienes que entrevistar apoderado, tienes que hacer informe, tienes que hablar con el asistente social, entonces uno habla con muchas personas y eso también quita las horas no lectivas. Por ejemplo, el lunes que yo me planifico con Pamela, tuve que ir a hablar un rato con psico orientación por el caso de un alumno en específico mío y de otro curso y después yo tuve que juntarme con Pamela, igual me retrasé porque es el tiempo y el tiempo de los demás también que no siempre están todos los profesionales todos los días.

ENTREVISTADOR:

El trabajo colaborativo es sensible en este tema. La verdad agradecemos de tu disposición participación y tiempo con la información entregada y dejar en claro que este en un acercamiento a nuestro tema, por lo tanto, es posible que pidamos una segunda entrevista por si es necesario profundizar o aclarar algo que nos dijo ahora, pero por sobre todo lo agradecemos.

ENTREVISTADO 1:

Ya, gracias a ustedes.

ENTREVISTA 2

Código de entrevistado:	Entrevistado 2
Fecha de entrevista:	9 de noviembre 2022
Lugar de entrevista:	Escuela Almirante Luis Gómez Carreño
Nombre del investigador:	Matías Chávez
Duración (tiempo):	15 min y 07 seg
Nombre transcriptor:	Jovanna Pulgar

ENTREVISTADOR:

Buenas tardes, el motivo de esta entrevista se enmarca en una investigación para optar al título de educador diferencial de la USS durante esta conversación los investigadores buscan identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes para conocerlos, posteriormente se analizarán los factores identificados para finalmente establecer una propuesta de mejora en ese aspecto.

El primer tema de la entrevista son los factores que intervienen en el docente para organizar su tiempo, el objetivo de este tema es determinar algunos conocimientos, por ejemplo, la primera pregunta

¿Qué factor cree usted que influye positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas, refiérase a planificación como el acto de organizar las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 2:

¿Cómo docente o como coordinadora?

ENTREVISTADOR:

Como docente, bueno, sí también nos puede dar su mirada de coordinadora, nos ayudaría.

Entonces qué factores cree usted que influyen positiva o negativamente en la organización de las horas no lectivas, tanto suyas como los docentes.

ENTREVISTADO 2:

En forma negativa, de repente la poca disposición que tienen los profes el PAR

ENTREVISTADOR:

¿el...?

ENTREVISTADO 2:

El PAR, el docente que tienes a tu lado

ENTREVISTADOR:

El PAR, ya

ENTREVISTADO 2:

Entonces de repente la poca disposición, hace que el ambiente sea negativo, sea hostil, “es que no tengo tiempo, tengo que hacer esto, esto otro”, entonces claro por una cuestión lógica, entiendo que quieren organizar en prioridad, lo más importante a lo menos importante, pero creo que en lo que respecta a escuela planificación, co-docencia, todo es importante. Ya entonces de repente esa poca disposición altera

ENTREVISTADOR:

¿Encuentra algún factor que sea positivo para organizar las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 2:

Que lo puedo hacer yo, y no me lo imponen

ENTREVISTADOR:

¿Cómo?

ENTREVISTADO 2:

Porque la organización es parte de mí, entonces yo teniendo mi panorama, yo sé cuándo hacer las cosas. Entonces no es algo que toma aquí, está tu horario, toma aquí, está tu... no, lo hago yo a mi conveniencia, a mi realidad

ENTREVISTADOR:

O sea ¿hay flexibilidad entre comillas?

ENTREVISTADO 2:

Si, si

ENTREVISTADOR:

La siguiente pregunta es: ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?, así como una apreciación en general.

ENTREVISTADO 2:

Que no se cumplen, cuesta, que se cumplan. Porque hay tanta cosa que hacer, hacer tanta burocracia, tanto informe, tanto papel, tanta cosa, que te falta tiempo. Entonces a lo mejor eso podría ser un aspecto negativo que corre en contra, que siempre van surgiendo cosas, porque la educación, las relaciones humanas, la situación en escuela es dinámica, todo va cambiando, siempre hay algo, siempre surge algo. Entonces de repente son tantas las cosas que le faltan horas al día de permanencia en el establecimiento como para organizar todo eso para que

real sea un funcionamiento real y productivo. Por eso uno termina haciendo cosas en la casa, y para eso son supuestamente son esas horas no lectivas.

ENTREVISTADOR:

¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se le asigna a los docentes para realizar labores de planificación? Entiéndase planificación como de las clases en el fondo

ENTREVISTADO 2:

Poco, poquísimo. Porque la planificación no implica solamente, ya hago el objetivo y la actividad. Si se está con esto de la diversificación, de la inclusión, el dinamismo y todo el cuento, o sea, tienes que planificar para todos. O sea, independiente, o sea tiene que planificar pensando en los 3 canales; auditivo, kinestésico, visual. Qué es lo que vas a hacer, qué diagnósticos tiene el PIE, que diagnósticos hay, si funciona o no funciona esta actividad para tal. Entonces no es llegar y hacer ya el objetivo listo, el OA está listo, la actividad lista pum toma sigamos otro, son muchas las aristas que tienes que tomar en consideración a un momento de planificar.

ENTREVISTADOR:

O sea, ¿para hacerlo bien?

ENTREVISTADO 2:

Obvio, para hacerlo bien y que sea una cuestión efectiva, o sea, si es hacer por hacer, o sea, no está funcionando como profe, a donde está la calidad, la docencia.

Entonces pa mi gusto es muy poco el tiempo

ENTREVISTADOR:

Más encima estamos invadidos de otras cosas

ENTREVISTADO 2:

Por el dinamismo de la situación, del sistema.

ENTREVISTADOR:

¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 2:

No, la ley esa que te da los 35/65. Eso es lo único que conozco, más, o sea, es una distribución numérica. Pero, más allá, el concepto, la explicación, que es lo que, hasta donde tú puedes llegar, cuál es tu mínimo, donde partir, la verdad que no.

Solo es eso una distribución de minutos, de horas, pero no en profundidad, no el concepto. No hay una orientación respecto a que es lo que se debe hacer en esas horas.

Se hacen cosas que no corresponden a las horas no lectivas, por desconocimiento. Porque el profe no sabe que tiene que hacer en esos minutos. Entonces ahí te lo digo como profe, como coordinadora, o sea, hay profes que tienen horas PIE, pero lo que menos hacen son horas PIE

ENTREVISTADOR:

En el fondo la normativa hasta el punto de vista en que tú la conoces solamente daría la proporción 65/35, pero no nos dice que hay que hacer

ENTREVISTADO 2:

O sea, yo ahí pecho de ignorante. Por lo que yo sé, no hay algo tan claro. Se dice que, pero dónde está. Puede que lo haya, pero tiene que estar tan en letra chica que

ENTREVISTADOR:

O que no se ha dado la importancia

ENTREVISTADO 2:

Quizás.

ENTREVISTADOR:

Mira el segundo tema es la organización del tiempo que el docente hace en su quehacer pedagógico, por ejemplo, en su caso ¿Cómo anticipas su tiempo para realizar sus horas no lectivas? El acto de planificar como le decía es un acto anterior a un hecho importante, como por ejemplo en la hora no lectiva, entonces pongámonos en el caso que el día miércoles yo tengo horas no lectivas destinadas de 15:30 a 17:30 por decir algo, tiene alguna estrategia antes de esa hora para que realmente esa hora no lectiva funcione o se deja ver ahí como se de

ENTREVISTADO 2:

Es que yo de por sí, soy media cuadra, entonces, si no sé a qué voy, o sea, tengo que saber a qué voy, por lo tanto, previo a eso, previo a las 15:30, ya tengo co-docencia, tengo que planificar esto, preparar esto, ok. Pero eso es algo personal, personal de cada uno, o sea, yo no puedo llegar y decir a otro colega, oye tiene que hacer esto y esto otro, no, es una organización personal, profesional, propia, tuya.

ENTREVISTADOR:

En su caso ¿tiene una estructura semanal, un planificador? ¿Cómo lo hace para ser cuadrada en ese concepto?

ENTREVISTADO 2:

Trato hacerlo

ENTREVISTADOR:

Pero ¿te apoyas con algo?

ENTREVISTADO 2:

Si, trato de hacerlo. Pero, porque sé que últimamente estoy fallando en eso en la memoria, pero normalmente todo aquí, todo aquí

ENTREVISTADOR:

Todo en la memoria

ENTREVISTADO 2:

Pero sé, que aquí dentro lo tengo así. Es como si tuviera el... esa cuestión para planificar aquí en mi cabeza, entonces tal día, tal día, tal día, ya ok. Pero de repente son tantas cosas que, si lo anoto, tengo que anotarlo, cuaderno, agenda, la cuestión planificador semanal en el escritorio

ENTREVISTADOR

Durante su semana ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas? Por ejemplo, ese 35% de su carga horaria ¿Cómo las distribuyes? ¿Están todas en un día? ¿priorizas la tarde? O trabajo colaborativo

ENTREVISTADO 2:

Las tardes

ENTREVISTADOR:

¿Durante las tardes?

ENTREVISTADO 2:

Ahora, en esta modalidad, las tardes. Excepto el día lunes, que es con trabajo con Elizabeth de primero, que ahí nos juntamos en las mañanas por una cuestión

de conveniencia del tiempo de ambas, buena de las tres con Verónica. Pero el resto trato que sea en la tarde porque es más tranquilo, porque en la mañana o tienes que estar viendo, o tienes estar en un curso, que debes estar con un permanente, entonces hay mucho movimiento

ENTREVISTADOR

Si te entiendo

¿Ha tenido dificultades en anticipar sus horas no lectivas? ¿En planificar el tiempo de las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 2:

En general no, pero tampoco se trata de que, ya tengo que hacer cinco cosas a cada una le voy a dar tres minutos, diez minutos, veinte minutos, no, o sea, si no alcanzo a hacer las cinco bien, pero es porque le di más tiempo a algo, que valía la pena y tenía que hacerlo, o sea, ameritaba más tiempo del que yo mentalmente le había, lo había planificado

ENTREVISTADOR:

Si te entiendo, ¿Cree usted que necesitaría más tiempo para planificar sus horas no lectivas? Entiéndase del acto de planificar su hora no lectiva que

ENTREVISTADO 2:

No, lo que yo siento que se necesita más tiempo en horas no lectivas, no en la planificación de esas horas, en que voy a ocupar esas horas

ENTREVISTADOR:

Claro, porque planificar su hora no lectiva sería como prepararse y hacer una lista de pendientes, por ejemplo, para que llegue las 15:30 y empieza a trabajar en eso

ENTREVISTADO 2:

Entonces lo que, si considero que se necesita más tiempo para hacer, no para pensar en que voy a hacer, que voy a hacer lo puedo hacer en 10 minutos, pero ese que voy hacer, es para eso que se requiere más tiempo, no para organizarlo

ENTREVISTADOR:

En su caso

ENTREVISTADO 2:

En mi caso

ENTREVISTADOR:

Las últimas dos preguntas, quisiéramos saber qué le pareció a su manera de ver, alguna sensación de esta entrevista, del tema, de la manera en que la hacemos, de las preguntas

ENTREVISTADO 2:

No me parecieron invasivas, o sea, pienso que no hay por qué negarse a una entrevista de este estilo, ya, porque si se puede mejorar el sistema, la productividad, la calidad, bienvenido sea. Pero si sería importante que no quede ahí en el papel, que, de alguna forma, por último, como comunidad educativa Almirante Gómez Carreño se haga algo para mejorar esas horas no lectivas con base en esto, a lo que ustedes pudieron recoger

ENTREVISTADOR:

Usted quisiera añadir alguna otra información en relación con el tema conversado, algo que quisiera agregar

ENTREVISTADO 2:

No, que me gustaría que se hiciera efectivo el destinar más horas para la parte administrativa, ya sea, planificar, ya sea, profesión, ya sea, co-docencia, sea lo que sea, autocuidado, pero sí que ... porque ahí se ve que falta tiempo. Entonces de repente sacamos mucho tiempo a cosas que no son importante. Entonces de repente dar la importancia real y eso vas dando cuenta que vas sumando minuto, minuto, minuto y te das cuenta que por profe lo que se destina como carga horaria en cuanto a las horas no lectivas es poco, pensando en solamente en la parte cuadrada, la parte académica, la parte administrativa. Porque aquí no está considerado la parte emocional, no está considera la parte relaciones humanas, la sociabilización, las evaluaciones

ENTREVISTADOR:

Pareciera ser que con lo que nos cuenta, dentro de las horas no lectivas lo que menos se hace es anticipar lo que se va a hacer en una clase, pareciera ser que ya en las escuelas se trabaja al día y para atrás y no se puede anticipar un poco la calidad de las clases

ENTREVISTADO 2:

No, si es bueno anticiparse, no es que uno sea cuadrado y por eso tú te anticipas, sino que simplemente la anticipación te da pie para realizar algo de calidad, anticiparte a si te hacen una pregunta y no sabes que responder, bueno si anticipaste a lo mejor vas a saber qué responder

ENTREVISTADOR:

Claro que si

Profesora Pamela, le agradecemos su participación, disposición y tiempo e información entregada para esta entrevista por su puesto para la investigación. Y la verdad que queremos dejar abierta la opción dentro de lo posible para una

segunda entrevista, por si necesitamos profundizar o aclarar algún concepto, o alguna idea que usted nos haya comentado en esta primera entrevista

Muchas, muchas, muchas gracias

ENTREVISTA 3

Código de entrevistado:	Entrevistado 3
Fecha de entrevista:	11 de noviembre 2022
Lugar de entrevista:	Escuela Almirante Luis Gómez Carreño
Nombre del investigador:	Alejandro Pizarro
Duración (tiempo):	11 min y 38 seg
Nombre transcriptor:	Jessica González

ENTREVISTADOR:

El motivo de esta entrevista se enmarca en una investigación para optar al título de educador diferencial de la universidad san Sebastián durante esta conversación los investigadores buscan identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes para conocerlos, posteriormente se analizaran los factores identificados para finalmente establecer una propuesta de mejora al respecto.

La idea de esta entrevista no afecta en nada a tu aspecto laboral, solo para efectos de la investigación dura de 10 a 15 minutos como máximo y la idea es que pueda grabar esta conversación, estás identificada como docente número 3. Vamos a partir, con el tema 1 que tiene que ver con los factores que intervienen en el caso como docente para optimizar el tiempo.

El objetivo es determinar el conocimiento que el docente tiene sobre estos factores que intervienen en la organización de su tiempo

ENTREVISTADOR:

¿Qué factores que usted, que influyen de manera positiva o negativa en la planificación de sus horas no lectivas?

ENTREVISTADO 3:

¿A la planificación de las clases durante ese periodo?

ENTREVISTADOR:

En este caso, se refiere al tiempo que tú tienes en tus horas no lectivas.

ENTREVISTADO 3:

Claramente tener un espacio para planificar, poder tener ese tiempo para planificar tu clase, el problema, es cuando tenemos actividades extra que perjudican el poder sentarse para trabajar en esa planificación.

ENTREVISTADOR:

¿Cuál es el conocimiento, o que piensas tú, sobre las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 3:

Favorece a que podamos tener ese espacio que antes no se tenía poder preparar las clases, los materiales, revisar evaluaciones. ¿A eso se refieren con horas no lectivas, cierto? Porque no es solo es enfocado en la planificación

ENTREVISTADOR:

Es la respuesta que tenga cada docente entrevistado con respecto a este tema, hay casos que son enfocados en la planificación.

ENTREVISTADO 3:

Porque las horas son lectivas, no es solo planificación, yo creo que eso como definir que es hora no lectiva y que no entra en la hora no lectiva, como claridad.

ENTREVISTADOR:

¿Y tú crees que los docentes no tienen esa claridad?

ENTREVISTADO 3:

No todos, estoy hablando respecto a mí.

ENTREVISTADOR:

¿Qué piensas usted, en el tiempo que se asigna a los docentes para realizar labores de planificación?

En este caso estamos hablando de específico de tiempo para planificar una clase.

ENTREVISTADO 3:

Siempre va a ser poco, destinar el tiempo, pero también sería importante como trabajar esa habilidad, porque tenemos algunos que nos demoramos más que otros en poder planificar, pero es porque nos perdemos en cómo preparar esa clase, quizás en la práctica de poder hacerlo, en elaborar el material, ordenarte.

ENTREVISTADOR:

¿Y quién debería tomar ese rol?

ENTREVISTADO 3:

Yo creo que un trabajo colaborativo desde la escuela, desde UTP, debería como encaminar y ver como trabajar una planificación, como preparar una clase. Porque claramente ahora se ha mejorado el tema de la planificación, porque antes la planificación era super detallada, con el inicio, desarrollo y cierre, las preguntas, se demoraba mucho más, ahora la planificación priorizada, super cortita del tema de la clase, pero yo creo que hay una planificación de la clase previa, alomejor que no esté en el papel, pero igual se prepara para la clase, más con asignaturas que derrepente uno no maneje. Yo hago ciencias de 7mo y 8vo tengo que preparar la clase antes, para saber el contenido que voy a trabajar, que preguntas voy a hacer y eso igual dedica tiempo, aunque yo no entregue a UTP como la clase.

ENTREVISTADOR:

Ultima pregunta de esta parte, de este tema.

¿Usted conoce alguna normativa que regule esta distribución de horas no lectivas?

ENTREVISTADO 3:

No

ENTREVISTADOR:

Nada, ninguna ley que se acerque.

ENTREVISTADO 3:

Se que hay, pero no, así como al detalle, sé que sale como en esta ley número de la ley, eso no lo sé, no lo manejo.

ENTREVISTADOR:

Pero independiente, que no conozca el número del artículo, por ejemplo, pero en que se basa.

ENTREVISTADO 3:

Sé que hay distribución horaria de acuerdo de tu carga horaria.

ENTREVISTADOR:

Solo eso, nada más.

ENTREVISTADO 3:

Sí.

ENTREVISTADOR:

Tema 2: Organización del tiempo que el docente hace, su quehacer pedagógico. El objetivo es conocer la manera en cómo el docente organiza su tiempo de horas no lectivas, para realizar este quehacer pedagógico.

¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?

Que implica, tu disposición y tiempo personal para planificar estas horas no lectivas. ¿Cómo organizas tú tiempo con base en eso?

ENTREVISTADO 3:

Igual, es que está ordenado como por mi horario, la carga que tengo igual hay cosas que no alcanzo a hacer aquí, porque hago otras cosas y termino haciéndolas en mi casa, porque hago otras funciones que no están dentro de mi rol y que tengo que terminar haciéndolas para poder cumplir. En mi rol como cuando tengo que trabajar con el director, cuando tengo que trabajar con inspectoría algunas cosas, ocupar mi tiempo de horas no lectivas para apoyar en otras funciones y tengo que terminar de hacer lo mío también. O también de repente tengo que ocupar mi tiempo aquí en conversar con algún colega socializar, hacer otra función que non es parte de tu horario estructurado, entonces si no alcancé y no ocupe mi tiempo que me correspondía acá, tengo que compensar

ENTREVISTADOR:

¿Cómo distribuyes tus horas no lectivas?

ENTREVISTADO 3:

Están distribuidas por la carga horaria, en mi horario de trabajo, porque me lo entregaron así.

ENTREVISTADOR:

No tienes inferencia en esa distribución. Y una vez que te entregan esa carga horaria, ¿Cómo las vas distribuyendo, están todas las horas no lectivas destinadas a algo?

ENTREVISTADO 3:

No, dependiendo de lo que tengo que hacer o cumplir, es algo que se va dando, no es algo que tengo un horario con un papel, como, por ejemplo, esto es horario de planificación, esto es para revisar pruebas, de acuerdo a la necesidad que vaya teniendo voy ocupando ese horario.

ENTREVISTADOR:

Tienes esas horas, pero no sabes específicamente en que la ocupas como horario no lectivo, pueden ser distintos roles.

¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?

ENTREVISTADO 3:

Aquí igual se relaciona con algo y se mezcla con algo personal, las características propias, tengo mi organización que no es tan estructurada, pero me organizo, quizás para otro no es tan organizado.

ENTREVISTADOR:

Bajo tu criterio, si eres organizada. ¿Pero has tenido dificultades para planificar?

ENTREVISTADO 3:

Si, porque soy más lenta en el sentido de planificar, me doy vueltas, pienso más con ciencia que me toco en 7mo y 8vo, dedico más tiempo porque tengo que estudiar para poder preparar esa clase.

ENTREVISTADOR:

Y eso de estudiar, no está considerado en esas horas no lectivas

ENTREVISTADO 3:

Yo creo que no, no está considerado en esas horas no lectivas. Entonces se relaciona con la última pregunta.

ENTREVISTADOR:

¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?

ENTREVISTADO 3:

Necesito más tiempo

Preguntas de cierre:

ENTREVISTADOR:

De acuerdo con este tema de la planificación de horas no lectivas, **¿Qué le pareció la entrevista?**

ENTREVISTADO 3:

Está bien porque hace reflexionar como cuando me dices que hay normativas, también uno debería manejar esa información, saber a qué responde las horas no lectivas, cuáles son las funciones que hay que hacer.

ENTREVISTADOR:

Y eso específicamente, no lo sabe.

ENTREVISTADO 3:

No, no lo manejo

ENTREVISTADOR:

Algo más que quiera añadir, información relevante que no se ha preguntado, ¿que quisiera comentar en relación con esta entrevista?

ENTREVISTADO 3:

Quizás hay aspectos que en la universidad no.... Por ejemplo, que si yo pudiera volver a estudiar esta asignatura, la profesión sería muy distinto con una mirada diferente que te enseña la universidad, cosas que no te sirven o cosas que no te enseñaron para llevar a la práctica, la planificación en el papel, es muy distinto a hacer un a clase, o lo de las horas no lectivas, el trabajo que hay que hacer con las entrevistas con apoderados, también no lo aprendes en la universidad.

ENTREVISTADOR:

Gracias, profesora se agradece su participación tiempo y disposición entregada para esta investigación, esta información es solamente necesaria para nuestra tesis, por lo tanto, la idea es que, esto se mantiene en anonimato, por lo tanto, no tiene ninguna dificultad en su trabajo y si lógicamente usted considera que es necesario que se aplique una segunda entrevista, si considera que profundizar en un tema o aclarar algo, estamos abiertos a que eso pase. Y también es importante mencionar antes de finalizar es necesario entregar resultados de esta entrevista, una vez que se haga todo este trabajo se lo vamos a entregar para usted también lo tenga y sea un insumo valioso para usted. Muchas gracias.

ENTREVISTA 4

Código de entrevistado:	Entrevistado 4
Fecha de entrevista:	11 de noviembre 2022
Lugar de entrevista:	Escuela Almirante Luis Gómez Carreño
Nombre del investigador:	Alejandro Pizarro
Duración (tiempo):	12 min y 32 seg
Nombre transcriptor:	Jovanna Pulgar

ENTREVISTADOR:

Esta entrevista se enmarca en una pequeña investigación para optar al título de Educador Diferencial de la Universidad San Sebastián, esto es una conversación que los investigadores que están aquí presente tenemos que identificar factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, de esta manera los conocemos y posteriormente analizar estos factores y establecer una propuesta de mejora en ese aspecto, ya, esta entrevista no tiene ninguna repercusión en lo laboral, es anónimo, desde ahora usted sería la docente número 4 en este caso.

La entrevista no dura más allá de 15 minutos, ya, y como le digo no tiene ninguna repercusión en su aspecto laboral. ¿ya?

ENTREVISTADO 4:

si

ENTREVISTADOR:

Vamos a comenzar con la entrevista. Primero el tema uno tiene que ver con los factores que intervienen en el docente para organizar su tiempo, el objetivo es

determinar el conocimiento del docente tiene de estos factores y cómo intervienen en la organización de su tiempo.

La **primera pregunta** sería: ¿Qué factores cree usted que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?

ENTREVISTADO 4:

Ya, positivamente considero que esa organización del tiempo, como uno organiza sus tiempos para poder hacer efectiva estas planificaciones o todo lo que se relaciona con el trabajo en el aula. Ya o sea, el hacer efectivo los tiempos en que sentido, por ejemplo, los días lunes cuando uno tiene que, en mi caso en el horario de planificación que yo tengo que son las horas que estoy fuera del aula, trato de organizarla de tal forma que puedan ser, que se pueda lograr todo el objetivo en el fondo y poder avanzar en esas horas de no estar en el aula se pueda avanzar con el trabajo administrativo, sería las planificaciones, la realización la elaboración de las evaluaciones, los instrumentos de evaluación, ya, las correcciones también de las evaluaciones, los trasposos de la plantilla, la organización del decreto 67, el tema programa escuela manos arriba en este caso, en que forma también lo parcializo, lo organizo, para poder lograr el objetivo en las horas lectivas también.

ENTREVISTADOR:

¿Y negativamente?

ENTREVISTADO 4:

Y negativamente creo que son, los factores que inciden en forma negativa son los imprevistos, de repente algún conflicto que suceda dentro de la sala de clases. En este momento yo no tengo jefatura, pero es como si tuviera una jefatura con un compromiso con el curso el cual tengo las horas, tengo la mayoría de la cantidad de horas, en ese curso, por lo tanto si surge algún imprevisto, se debe resolver in situ, en el instante preciso y además dejar todo registrado, el tema con

los apoderados también, si hay alguna irregularidad, alguna falta de información, alguna canalización de información también incide negativamente, o sea, es decir, es importante, igual es trascendental resolverlo, pero de todas formas no lo tienes contemplado, en el sentido que si tu estas dentro de tu horario de planificación y surgen estos imprevistos se transforman igual en factor negativo en cuanto al tiempo, al tiempo efectivo más que nada

ENTREVISTADOR:

Ya, gracias. **Segunda pregunta:** ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 4:

Las horas no lectivas son importantes igualmente, porque considero que tiene uno sacarle el máximo provecho a esas horas no lectivas, ya que no solamente un quehacer en el aula, o sea el quehacer más importante es el aula con los alumnos, pero de todos modos hay una retroalimentación entre colegas, hay un feedback también que uno tiene que realizar con el equipo directivo, cierto, una retroalimentación, hay observación, hay calificación, creo que son importantes, pero si hacerlas efectivas en cuanto a la organización que uno tenga, a una planificación. De qué forma tú divides esas horas no lectivas y las realizas en forma efectiva como decía antes.

ENTREVISTADOR:

Gracias, y **tercera pregunta** de este punto ¿Qué piensas usted del tiempo que se le asigna a los docentes para realizar labores de planificación?

ENTREVISTADO 4:

Creo que ha mejorado en el tiempo, ya, las demandas son altas igual, considero que tenemos harta diversidad en el aula que tenemos que atender, me gusta este trabajo colaborativo con el tema del DUA, el de co-docencia, me gustan esos espacios y estas instancias donde podemos reflexionar entre pares, donde podemos retroalimentarnos, donde podemos apoyarnos, ya, considero que el

tiempo a mejorado, o sea, antiguamente era más limitado el tema de los tiempo de horas no lectivas, ya creo que se ha ido en el fondo avanzando, viéndolo, de una visión positiva, tratar de ser positivo, cuando tú haces también tú portafolio, tú evaluación docente tratas también de tener una visión un poco más positiva, no quiere decir idílica pero sí creo que uno tiene que ver lo bueno y lo malo, y lo malo para mejorar, no lo malo para quedarte ahí todo el rato pausado.

ENTREVISTADOR:

Ok, y la última pregunta de este punto: ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de las horas no lectivas? Alguna ley

ENTREVISTADO 4:

La hemos leído, no me se el número de la ley precisamente, pero creo que la hemos retroalimentado, porque el plan de la escuela tener que saber, yo la verdad considero que a uno le falta indagar más, investigar más, como te decía antes, creo que el tiempo nos juega en contra igualmente, o los imprevistos como lo decía al inicio, de repente surgen situaciones que debes solucionar in facto ahí en el minuto.

ENTREVISTADOR:

Ok, tema número dos: Organización del tiempo que tiene el docente en su quehacer pedagógico. El objetivo es conocer la manera como el docente organiza su tiempo en las horas no lectivas para planificar su quehacer pedagógico.

La pregunta sería: ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?
En su caso personal

ENTREVISTADO 4:

Ya, yo los lunes primero atiendo, que es mi día donde más tengo horario no lectivo de planificación, yo lo parcializo, ya, hago entrevistas apoderados al inicio,

llego temprano, me organizo con eso, bueno yo la semana anterior a los apoderados los cito, están listos cronometrados y ahí yo voy conociendo no solamente los casos complicados de un curso, sino que, en el fondo a los alumnos yo les hago clases, por lo tanto tengo que conocer las personas que están también detrás de ellos y ellos también conocerme a mí

ENTREVISTADOR:

Pero usted logra planificar el tiempo para poder tener esas horas

ENTREVISTADO 4:

sí, pero como lo decía anteriormente, igual surgen imprevistos entremedios, puede que una entrevista por ejemplo se alargue más por un tema de conflicto dentro de la familia o un tema que a veces la gente se explaya un poco más, obviamente uno considera un lapsus de tiempo, pero igualmente puede que se alargue un poco más también, ya, bueno eso en cuanto a la entrevista. Yo después vuelvo a la planificación, trato de planificar lo más posible, por ejemplo, en lenguaje y matemática tengo planificado hasta diciembre, por lo tanto, así yo sé que puedo parcializar los tiempos, ya, hago la planificación y también trato de corregir las evaluaciones que tengo ahí pendientes para que no se me vayan juntando, voy con el leccionario al día también para que no se me vaya acumulando trabajo y no me finalmente me pille el tema de las horas.

ENTREVISTADOR:

Ya, una vez que usted tiene planificado el tiempo de estas horas no lectivas ¿Cómo las va distribuyendo? ¿En función de qué cosa? ¿Cómo las distribuye durante el día o la semana, esas horas que tenga?

ENTREVISTADO 4:

Organizo mis tiempos en cuanto a las horas que yo tengo no lectivas del día lunes como te decía antes y el día martes que tengo 45 minutos, ya, entonces yo ahí planifico, pero planifico como decía organizándome

ENTREVISTADOR:

¿Y esos son los espacios que tienes, lunes y martes de horas no lectivas?

ENTREVISTADO 4:

Claro, los otros días yo tengo clases y talleres y co-docencia, la verdad que ahí no podría hacer otra cosa que estar en eso.

ENTREVISTADOR:

Ya la tercera pregunta, de alguna manera ha sido respondida anteriormente, ¿Qué dificultades ha tenido de su tiempo de horas no lectivas? Qué dificultades ha tenido, en el fondo estos imprevistos que había mencionado, pero algo más, que otra dificultad considera en esta planificación

ENTREVISTADO 4:

Creo que, bueno está dentro de la normativa.

No apoyar a un colega que haya faltado, y que también en mi caso, tratamos de empatizar en el tema de tener que reemplazar a los colegas con licencia, creo que juega un poco en contra en esas horas no lectivas el no poder planificar el tiempo que uno tiene, que como el tiempo vale oro en ese sentido. Para mí los lunes trato de que sean efectivos entonces obviamente cuando tengo que tomar un curso fuera de mi horario no lectivo, accedo por supuesto para poder ir en post y apoyar el equipo, pero por otro lado dejo de hacer algunas actividades que yo tenía contemplada en cuanto a las horas no lectivas y cuanto a los cursos los cuales yo trabajo

ENTREVISTADOR:

Y para ir finalizando, ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas? O el tiempo es suficiente o cree que necesita más

ENTREVISTADO 4:

Yo creo que siempre queremos ir en mejora, el mejoramiento de algo, yo creo que si nos dieran más tiempo podríamos utilizarlo en forma efectiva, no es tiempo para descansar, no es tiempo para no hacer nada, creo que tendría que ser efectivo en cuanto tenemos muchas ideas, que de repente decimos ya tenemos esta idea, tenemos esta otra idea, y finalmente el tiempo es el que nos juega en contra, quizás tener más articulación, estos espacios de co-docencia que yo nombraba anteriormente me parece muy efectivos esta retroalimentación entre colegas PIES y los generalistas lo encuentro muy bueno, bueno quizás hacer el tema del autocuidado que nos gustaría también tener como equipo, hay cosas que siempre se pueden ir en mejora, pero siempre viendo el lado positivo

ENTREVISTADOR:

Ok, para ir finalizando las preguntas de cierre, ¿Qué le pareció esta entrevista, con respecto a este tema de las horas no lectivas?

ENTREVISTADO 4:

Me parece que es un tema interesante, que es importante ponerlo en el tapete como dicen, porque es algo que nos compete a todos como equipo, equipo docente, equipo directivo, como comunidad. Porque como lo decía anteriormente siempre es bueno encanalizar, cierto, ver lo positivo, resaltar lo positivo, tratar de mejorar lo que está deficiente o débil en la escuela.

ENTREVISTADOR:

¿Quiere añadir alguna información o algo que no se lo haya preguntado, de acuerdo a lo que hemos conversado, algo que quiera comentar?

ENTREVISTADO 4:

Creo que bajo este tema de las horas no lectivas me pareció muy interesante, como decía anteriormente, es un tema que hay que conversar y mejorar también, ya, y creo que los temas estuvieron acordes con lo central

ENTREVISTADOR:

Ya profesora, muchas gracias se agradece su participación, su disposición, el tiempo en esta entrevista, de información que usted nos entregó. Y obviamente dejamos abierta la opción a una segunda entrevista, en caso de que requiramos o que necesite profundizar o decirnos algo más

ENTREVISTADO 4:

Por supuesto

ENTREVISTADOR:

Obviamente como le había comentado antes esto no tiene ninguna incidencia en su trabajo, es solo para efectos de la tesis que estamos realizando, y si necesita después los resultados de esta, también se le va a hacer llegar

ENTREVISTADO 4:

Por supuesto ningún problema con colaborar y cooperar ahí.

ENTREVISTADOR:

Eso, muchas gracias

ENTREVISTADO 4:

De nada.

ANEXO II
NOTAS DE CAMPO PREVIO A LAS ENTREVISTAS.

Observador: Matías Chávez.	ANÁLISIS.
<p>Lugar: Oficina UTP</p> <p>Fecha: Lunes 7 de Noviembre.</p> <p>Hora: Segundo recreo, 11.30 am.</p> <p>Conversación entre el jefe de utp y profesores de religión y ciencias segundo ciclo.</p> <p>Docentes le comentan a utp que no han podido cumplir con las planificaciones de octubre por diferentes motivos, más que nada, por falta de tiempo. El docente de religión se compromete a que el día miércoles 9 de noviembre, las planificaciones de octubre eran enviadas.</p>	<p>El concepto de planificación se ha convertido en un trabajo administrativo, alejado del beneficio que brinda a la calidad de las clases cuando se preparan oportunamente. Es una medida de control de utp hacia los docentes, perdiendo el foco de lo pedagógico. Lo importante es que lo entregue, aunque sea atrasado.</p>

<p>Observador: Matías Chávez. Lugar: CRA Reunión equipo de gestión. Fecha: Martes 18 de Octubre. Hora: 14.45</p> <p>Durante la reunión, el director propone una serie de dificultades conductuales que están presentando los estudiantes. Dice tener un par de documentos pendientes por responder a superintendencia de educación, por diversas denuncias. Le pide al docente de Lenguaje primer ciclo que, por estos dos días que vienen, priorizar el trabajo de confección de informes requeridos para dar una respuesta rápidamente. La docente le propone que es semana de evaluaciones, que debe terminarlas, mandarlas a imprimir, conversarlas con los docentes PIE. El director le pide nuevamente que priorice los informes, ya que la escuela podría tener un problema legal, le propone posponer dichas pruebas, la profesora accede.</p>	<p>El director de la escuela no es un líder pedagógico. No logra apreciar la importancia para la calidad de las clases o evaluaciones, que el docente tenga a su disposición todas las horas no lectivas, para las funciones que están establecidas por normativa. La docente no puede, por jerarquía, negarse al mandato del director. Sin embargo, tampoco siente indiferencia por hacer evaluaciones sin el debido proceso de confección. Su solución, extender la jornada laboral en su hogar, hacer todo lo que se le pide, e incluso lo extra.</p> <p>La investigación sugiere que, todo quien tenga responsabilidades no pedagógicas, como equipo de gestión, cuente con horarios establecidos para asistir a reuniones y cumplir con los compromisos que se convengan.</p>
---	--

<p>Observador: Matías Chávez. Lugar: Comedor de profesores. Fecha: Miércoles 26 de Octubre. Hora: 13.50</p> <p>Los docentes en su horario de colación comentan que se dio un nuevo plazo para entregar las planificaciones de noviembre, desde UTP. El profesor de música comenta la decisión, diciendo que “da lo mismo que un profe haga sus planificaciones, si siempre hay tantos imprevistos que uno nunca sabe si va a poder hacer o no lo que tiene preparado”. La profesora de inglés, complementa y dice que, “la planificación es mucha pega, te quita mucho tiempo, si al final uno sabe lo que tiene que hacer, para que prepararlo tanto?, además por lo que yo sé, es ilegal pedir una planificación clase a clase”.</p>	<p>El manejo de los imprevistos del equipo directivo generan un nivel de incertidumbre que afecta los procesos de preparación de la enseñanza, por ende, el aprendizaje de los estudiantes también.</p> <p>Los docentes que manejan completamente los planes y programas y los conocimientos que deben impartir, requieren planificaciones más bien organizativas que pedagógicas, con otro nivel de profundidad.</p>
---	---

NOTAS DE CAMPO DE LAS ENTREVISTAS.

Comentarios post entrevista E1, de entrevistador Matías Chávez.

Docente deja la sensación que confía en el anonimato ofrecido por los investigadores. Se muestra tranquila en dar información valiosa.

Me llamo la atención que, al principio, estaba preocupada de su hijo, se comunicaba por el teléfono, aun así, lograba conectarse con la entrevista y el tema.

Antes de la primera pregunta dijo ¿es difícil la entrevista?

Le costó entender la pregunta 5, me di cuenta de que estaba difícil de entender.

Me sorprende que, con lo participativa que es en los consejos de profesores, no conoce la normativa de HNL.

Reconoce a la investigación, como una oportunidad de mejora para la escuela.

Comentarios post entrevista E2, de entrevistador Matías Chávez.

Queda la sensación que, por su dualidad de funciones en la escuela (Coordinadora y docente PIE) mezcla las perspectivas, desde las 2 miradas, tiene una opinión segura.

Me sorprende que, a pesar de que participa en el proceso de cargas horarias como coordinadora PIE, no maneje la normativa.

Su manera de sentarse, el relajo casi indiferente al tema de conversación me deja la sensación de resignación que esto no va a mejorar, que no podemos esperar algo mejor. Deja ver que, desde sus roles en la escuela, no puede cambiar las cosas, nos pide a nosotros como investigadores que propongamos soluciones para dar la vuelta a este tema.

Comentarios post entrevista E1, de entrevistador Alejandro Pizarro.

Docente 1

Profesora con celular en la mano a la espera de contestar el llamado telefónico de su hijo.

Responde sin problemas la primera pregunta dice que el trabajo formal le cuesta.

Pregunta 2: se invaden con cosas administrativas.

Pregunta 3: siempre es poco el tiempo de planificación.

Pregunta 4: realiza ademanes , cierra sus ojos para pensar respuesta .

5: no entiende la pregunta.

6: más difícil responder.

7....

8 Segura de su respuesta.

Comentarios post entrevista E2, de entrevistador Alejandro Pizarro.

Docente 2

La profesora pide copia de la entrevista para leerla.

No trae sus lentes , se observa cansada.

1 responde adecuadamente

2 segura de su respuesta.

3 segura de su respuesta “ poco , poquísimo”

4 no conoce mucho en base a la ley que regula las horas no lectivas.

5 utiliza gestos y ademanes para responder

6 clara en su respuesta.

7 responde rápidamente sin pensar la respuesta.

8 no le parecen invasivas las preguntas.

9 no añade nada a la entrevista solo que se debe destinar más horas.

Comentarios post entrevista E3, de entrevistador Alejandro Pizarro.

Docente 3

profesora segura de sus respuestas, sin embargo, no maneja mucho conocimiento de la ley que regula las horas no lectivas.

participa adecuadamente con mirada constructiva hacia la entrevista.

Comentarios post entrevista E4, de entrevistador Alejandro Pizarro.

Docente 4

Se observa profesora un poco apurada, ya que se tiene que retirar pronto. Sin embargo, se explaya bastante en cada pregunta, aunque con muchas redundancias en cada respuesta, repite sus respuestas o las dice de otra forma en cada pregunta formulada.

ANEXO III

Pauta De Observación Participante

Identificación observadora		Matías Chávez Alejandro Pizarro	
Fecha		Lugar	Escuela Almirante Luis Gómez Carreño
Hora de inicio		Hora de término	
Objetivo general			
Analizar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes del primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, durante el año 2022 y que afectan en su desempeño profesional, para establecer una propuesta de organización.			
Objetivo específico de la investigación 1		Objetivo instrumental 1	
Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.		Indagar acerca del conocimiento que los docentes tienen sobre la planificación de horas no lectivas, para identificar los factores que inciden en ello.	
Número de participantes		Docentes que estén presentes en sala de profesores al momento de realizar observación participante.	
Características de las y los participantes		Primer ciclo básico de la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño	
Formas de registro		Lista de asistencia	Pauta de observación participante

Pauta de observación participante

1. ¿Qué investigar?

Se va a investigar cómo los docentes de primer ciclo básico de la escuela Almirante Luis Gómez Carreño planifican sus horas no lectivas.

2. ¿Cómo observar?

Se observará a través del uso de un registro de notas de campo, en el cual los observadores participantes Matías Chávez y Alejandro Pizarro irán llenando con información de su experiencia en determinadas fechas y hora.

Adicionalmente se conversará con los docentes en la sala de profesores sobre las horas no lectivas, compartiendo con ellos sus experiencias. Posteriormente se anotará en pautas la reflexión e información entregada.

Generando instancias de conversaciones improvisadas y espontáneas con elementos impredecibles que se adaptarán al momento, teniendo una pauta flexible para dicha situación.

3. ¿Dónde observar?

La observación se realizará en la Escuela Almirante Luis Gómez Carreño, principalmente en la sala de profesores en el momento en que los docentes estén planificando; así como también en el trabajo administrativo que ellos hacen, en consejos técnicos, en unidad técnica, cuando se aborden estos temas.

4. ¿Qué observar?

Se observará en los momentos que los docentes tienen para planificar y organizar sus horas no lectivas, ya sea en consejos técnicos, horas de co-docencia, reuniones, revisión de pruebas, conversaciones entre pares, trabajo administrativo general y momentos de descanso.

Guión Entrevista Semiestructurada Individual.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos.

DIRIGIDO A:

5 profesores de primer ciclo básico de la escuela Almirante Luis Gómez Carreño.

TIEMPO APROXIMADO DE LA ENTREVISTA:

15 a 20 minutos

RECURSOS:

La guía de entrevista y audio grabadora.

FECHA DE ENTREVISTA:

Semana del 24 al 28 de octubre

PRESENTACIÓN:

Buenos días, el motivo de esta entrevista se enmarca en una investigación para optar al título de Educador Diferencial, de la USS. Durante esta Conversación, los investigadores buscan Identificar los factores que influyen en la planificación de las horas no lectivas de los docentes, para conocerlos. Posteriormente, se analizarán los factores identificados, para, finalmente, establecer una propuesta de mejora en este aspecto.

PREGUNTAS:

- TEMA 1: Factores que intervienen en el docente para organizar su tiempo.

OBJETIVO INSTRUMENTAL: Determinar el conocimiento que el docente tiene sobre los factores que intervienen en la organización de su tiempo:

- Preguntas:
 - ¿Qué factores cree usted, que influyen positiva o negativamente en la planificación de sus horas no lectivas?
 - ¿Qué piensa usted sobre las horas no lectivas?
 - ¿Qué piensa usted sobre el tiempo que se les asigna a los docentes para realizar labores de planificación?
 - ¿Conoce usted alguna normativa que regule la distribución de horas no lectivas?
- TEMA 2: Organización del tiempo que el docente hace en su quehacer pedagógico.
- OBJ INSTRUMENTAL: Conocer la manera de cómo el docente organiza su tiempo de horas no lectivas para realizar su quehacer pedagógico.
- Preguntas:
 - ¿Cómo planifica su tiempo para realizar sus horas no lectivas?
 - ¿Cómo distribuye sus horas no lectivas?
 - ¿Ha tenido dificultades en la planificación de su tiempo de horas no lectivas?
 - ¿Cree usted que necesita más tiempo para planificar sus horas no lectivas?

PREGUNTAS DE CIERRE:

¿Qué le pareció la entrevista?

¿Quiere añadir más información en relación con lo conversado?

AGRADECIMIENTOS: Se agradece su participación, disposición, tiempo e información entregada a la investigación.

Carta de autorización para realizar la Investigación en el establecimiento

Yo _____, RUT
_____ autorizo a realizar la Investigación en el establecimiento
Almirante Luis Gómez Carreño de la ciudad de Viña del Mar; donde dicho trabajo
implicará realizar una investigación Educativa en el ámbito de planificación de
horas no lectivas de los docentes de primer ciclo básico.

Junto con lo anterior, declaro que Matías Chávez, Alejandro Pizarro, Jessica
González y Jovanna Pulgar, profesores en formación de Educación Diferencial
de la Universidad San Sebastián, se han comprometido a aclarar cualquier duda
acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo durante este proceso.

Por lo tanto, como director del establecimiento almirante Luis Gómez Carreño
acepto dicha intervención educativa en forma libre y voluntaria
comprometiéndose además a colaborar con lo que esté a mi alcance.

Viña del Mar, a _____ de _____ 2022.

Firma del Director.

Consentimiento informado para realizar la Investigación en el establecimiento.

Yo _____, RUT
_____ acepto participar en la investigación en el
establecimiento Almirante Luis Gómez Carreño de la ciudad de Viña del Mar;
entendiendo que el producto de dicho trabajo implicará realizar una investigación
Educativa en el ámbito de planificación de horas no lectivas de los docentes de
primer ciclo básico.

Es importante mencionar que toda información entregada por el entrevistado es
confidencial y no tendrá consecuencias en su trabajo, así mismo se sienta en
plena libertad de responder u omitir alguna respuesta.

Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. En el caso
que decida participar puede retirarse en cualquier momento, o negarse a
participar en una parte del estudio, si así lo desea. Si decide rechazar participar
(o retirarse en algún momento) no implicará ningún tipo de perjuicio ni afectará
de ninguna forma los servicios a los que tiene derecho.

Finalmente, el entrevistado podrá optar a los resultados de la investigación una
vez que el proceso esté concluido.

Viña del Mar, a _____ de _____ 2022

Firma del docente.



PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA ADVANCE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

© Matías Moisés Chávez Serrano, Jessica Constanza González Arancibia,
Alejandro Andrés Pizarro Gallardo, Jovanna Francisca Pulgar Morales.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos,
por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita
bibliográfica del documento.

Santiago, Chile

2023