



**UNIVERSIDAD  
SAN SEBASTIAN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES  
DEL 7° BÁSICO DE LA ESCUELA NUEVA ZELANDIA EN LAS  
CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

**Tesina para optar al grado de Licenciado en Educación y el título de  
Profesor de Educación Física.**

**Profesora Guía:**

**Mg. María Teresa Ferrufino D.**

**Integrantes:**

**Matías Rozas G.**

**Sebastián Sandoval G.**

**Felipe Santana V.**

**Santiago, 2020**

**© Matías Rozas G, Sebastián Sandoval G, Felipe Santana V.**

**Se autoriza la reproducción total o parcial de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.**

**Santiago, Chile**

## **AGRADECIMIENTOS.**

**Matías Rozas Guelfi:** Finalizando este proceso, son muchos los sentimientos encontrados, recordando momentos donde nunca pensé el poder estar donde estoy, donde me gustaría agradecer a mi familia, por siempre alentarme y apoyarme a cumplir cada meta que me he propuesto en la vida y que fueron parte fundamental para poder estar finalizando mi formación universitaria, a mi novia por apoyarme, por darme las ganas que a veces no existían, y por estar en los buenos y malos momentos siempre. Y por último me gustaría agradecer a mis amigos, porque sin ellos la universidad no hubiese sido lo mismo, por las risas y buenos momentos.

**Sebastián Sandoval Gómez:** En esta instancia final me gustaría agradecer a mi familia, por ser parte fundamental en mi vida y confiar en mí para lograr un título profesional. A mi novia por apoyarme en todo momento y estar presente en los momentos difíciles para brindarme el ánimo que necesitaba, por último, quiero agradecer a mis amigos, que hicieron que la vida universitaria fuera más agradable y fácil de llevar.

**Felipe Santana Valenzuela:** Al finalizar este proceso de crecimiento me gustaría agradecer en primer lugar a mi madre y a mi familia, quienes han sido pilares fundamentales a lo largo de mi proceso de formación tanto personal y valórica, como académica, motivándome y orientándome a tomar las decisiones más convenientes para poder desarrollar una carrera universitaria. Además, quiero agradecerles a mis amigos que además de pasar momentos agradables, han sido quienes están día a día en el proceso de formación.

## ÍNDICE.

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	8
1.- MARCO CONTEXTUAL.....	11
<b>1.1.- Antecedentes Institucionales.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.- Antecedentes Curriculares.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3.- Antecedentes Sociales.....</b>	<b>18</b>
2.- MARCO CONCEPTUAL.....	20
<b>2.1.-Diagnostico, Descripción detallada del Proceso.....</b>	<b>20</b>
2.2.- Jerarquización de Problemas detectados.....	21
3.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	23
<b>3.1.- Determinación Problema de Investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.- Justificación e importancia del Problema de Investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3.- Fundamentación del Problema de Investigación.....</b>	<b>27</b>
<b>3.4.- Determinación Pregunta Problema.....</b>	<b>29</b>
4.- DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	30
<b>4.1.- Objetivo General.....</b>	<b>30</b>
<b>4.2.- Objetivos Específicos.....</b>	<b>30</b>
5.- MARCO TEÓRICO.....	31
6.- MARCO METODOLÓGICO.....	42
<b>6.1 Carta Gantt.....</b>	<b>42</b>
<b>6.3 Tipo de Investigación.....</b>	<b>45</b>
<b>6.4 Instrumentos Recogida de la Información.....</b>	<b>46</b>
<b>6.5.- Validación de Instrumentos.....</b>	<b>49</b>
7.- PROPUESTA METODOLÓGICA.....	50
<b>7.1.-Revisión Bibliográfica.....</b>	<b>50</b>
<b>7.2.-Planificación de la Propuesta.....</b>	<b>56</b>
<b>7.3. Proyección de los Resultados.....</b>	<b>72</b>
<b>7.4. Discusión de los Resultados.....</b>	<b>77</b>
8.- SUGERENCIAS Y PREGUNTAS.....	82
<b>8.1.- Sugerencias Estratégicas.....</b>	<b>82</b>
<b>8.2.- Preguntas de Proyección.....</b>	<b>84</b>

9.- BIBLIOGRAFÍA.....86  
10.- ANEXOS. ....90

## **RESUMEN.**

El proyecto realizado consistió en el desarrollo de la motivación y participación de los estudiantes del 7mo básico de la escuela Nueva Zelandia en las clases de Educación Física y como el Bullying y el acoso escolar son factores importantes para el desarrollo de la clase. Como primer capítulo se dieron a conocer antecedentes institucionales, curriculares y sociales, entre los cuales se mencionó la historia del establecimiento, lo que busca lograr en sus estudiantes (misión y visión, entre otros) y también factores del entorno que rodea al establecimiento. En el segundo y tercer capítulo se detallaron aspectos más específicos del establecimiento, y también una jerarquización de los problemas presentes. Luego de esta jerarquización se determinó las problemáticas más importantes y se dio paso a establecer los objetivos del trabajo de investigación, donde se comenzó a recopilar evidencia bibliográfica, ya sean informes, documentos de investigación, evidencia científica o algún trabajo de investigación. Para finalizar, desde el capítulo número seis en adelante se da paso total a la organización, planificación y sustento bibliográfico del Proyecto de Intervención, el cual tiene directa relación con aumentar la participación en clases, viéndose afectada por diferentes problemáticas que Inciden en la motivación y autoestima de cada uno de los estudiantes pertenecientes al 7° básico de la Escuela básica Nueva Zelandia, este proyecto de intervención se realizó utilizando diferentes estrategias de enseñanza puestas en práctica a través de las diferentes actividades recreativas, deportivas y de desarrollo personal, trabajando aspectos fundamentales como la personalidad, el autoestima, las relaciones interpersonales, todo esto con el objetivo de que dieran paso a una disminución de la problemática planteada (Bullying y acoso escolar), las cuales afectan directamente la motivación de los/as estudiantes frente a la participación en las clases de Educación Física. Luego se desarrolló una proyección de los resultados esperados al momento de aplicar este proyecto de intervención, la cual está ligada directamente con los objetivos y metas, dando paso a una discusión de estas proyecciones. Finalmente se plantearon una serie

de sugerencias para tener en consideración al momento de aplicar este proyecto y generar una mejora, siempre pensando en cumplir la mayor cantidad de objetivos y metas planteadas.

**Palabras claves:** Motivación, Participación, Bullying, Acoso escolar y Autoestima.

## **INTRODUCCIÓN.**

En este documento se verá expuesto el trabajo de investigación de Tesina, el cual fue realizado desde una observación directa donde hubo la detección de dos problemáticas que afectan la realización de las clases de Educación Física, estos son el Bullying y el Acoso Escolar en el establecimiento educacional Escuela básica “Nueva Zelandia”, cuya institución desempeña sus actividades en la comuna de Independencia dentro de la población Juan Antonio Ríos. Estas dos problemáticas fueron detectadas como se mencionó anteriormente bajo el análisis de una observación en el diario vivir dentro de la institución educativa las cuales fueron conversadas y analizadas por el grupo investigador, quienes reflexionaron en cómo afectan éstas en el desarrollo óptimo de la clase de Educación Física, sobre todo en las falencias que estas problemáticas generan en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los propios estudiantes del establecimiento.

Luego de que el equipo investigador lograra detectar estos dos problemas decidieron trabajar e investigar y se llegó a determinar en una primera instancia que la falta de motivación y la disminuida participación en las clases de Educación Física en la escuela básica “Nueva Zelandia” tenían directa relación con las situaciones de Bullying y Acoso escolar dentro y fuera de las clases de Educación Física, afectando las relaciones interpersonales entre los estudiantes, desencadenando la aparición de ciertos miedos de ser ellos mismos en una clase, además de disminuir significativamente la motivación en los estudiantes frente a la clase generando esta baja participación y disgusto dentro de las clases de Educación Física.

Por estas razones el equipo investigador decidió que este trabajo de tesina llevará por nombre y sea el tema principal, “Mejora de la Motivación y Participación de los estudiantes del 7° básico de la Escuela Nueva Zelandia en las clases de Educación Física.”



Es por ello que buscando una mejora de la motivación y participación de los estudiantes del 7° básico de la Escuela Nueva Zelandia en las clases de Educación Física, este presente trabajo de investigación explicará la importancia que tienen los profesores en trabajar el manejo de las habilidades blandas de sus estudiantes a través de actividades dirigidas con el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto entre pares principalmente, en este caso la clase de Educación Física para lograr una mayor motivación en sus estudiantes, generando así un aumento en la participación de los estudiantes durante la clase.

Para esto se debe nombrar y explicar cómo interfieren las relaciones interpersonales en un correcto desarrollo de las clases de Educación Física entre pares, situaciones como el Bullying y/o acoso escolar. Además estas situaciones negativas crean en el estudiante una imagen asociada a estas problemáticas afectando directamente la motivación y por ende la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física, por lo tanto se espera que situaciones positivas y satisfactorias para el estudiante generen una mayor motivación frente a la asignatura, y por ende las situaciones de Bullying y acoso escolar generan todo lo contrario, transformando el proceso de enseñanza – aprendizaje en un espacio negativo dejando de ser un momento y lugar cómodo para los estudiantes, donde se sienten muy limitados en cuanto a espacio y al desarrollo de las clases de Educación Física, dejan de ser ellos mismos por tener la precaución y muchas veces el miedo de actuar con total libertad, de mostrar su personalidad, entonces se esconden para no sufrir Bullying o alguna situación de acoso escolar.

Por otro lado, se determinó que la problemática debido a la desmotivación de los estudiantes frente a la realización de la clase de Educación Física es “La influencia negativa que genera el Bullying y el acoso escolar como elementos de desmotivación y poca participación de los estudiantes durante la realización de la clase de Educación Física”, causando efectos negativos en los estudiantes, ya sea en relación a los hábitos de vida activa y saludable, como también en factores de relaciones interpersonales, entrega de valores a través de deportes u otras

actividades relacionadas al área de la Educación Física. Es por esto que es fundamental abarcar esta problemática, ya que son muchos los beneficios que pierden los estudiantes, debido al efecto que causa el Bullying y el acoso escolar en relación a la desmotivación de los estudiantes con respecto a la clase de Educación Física y a sus componentes, generando un rechazo en estos hacia la actividad física, ya sea dentro de la clase, como también fuera.

## **1.- MARCO CONTEXTUAL.**

### **1.1.- Antecedentes Institucionales.**

La escuela Básica Nueva Zelandia fue fundada el 26 de mayo de 1966 en el marco del programa “Alianza para el Progreso”, cuando gobernaba Chile Eduardo Frei Montalva. En un comienzo en su edificio funcionaron dos establecimientos: la Escuela N°199 de varones en la jornada de la mañana y, la Escuela N°132 de niñas en la jornada de la tarde. También existía una tercera jornada vespertina para adultos. En el año 1976 ambas escuelas se fusionaron, conformando un solo Establecimiento Educacional, la Escuela N°525. Con la puesta en marcha de la Carrera Docente en el año 1978, fue denominada Escuela Básica D-60. En diciembre de 1979 se incorpora al establecimiento la Escuela N°43 con sus respectivos(as) profesores(as) y estudiantes. A contar del año 1984 nuestra Escuela recibe el nombre de Nueva Zelandia. Desde el año 1986 hasta marzo de 1992, la Escuela perteneció a la Ilustre Municipalidad de Santiago. Posterior a aquel mes, fue la Ilustre Municipalidad de Independencia quien asume la labor educativa como sostenedor de la institución. (PEI colegio Nueva Zelandia).

La escuela básica Nueva Zelandia se encuentra ubicada en el sector norte de la Región Metropolitana, en la ciudad de Santiago, en la comuna de Independencia. Está inserta en la población Juan Antonio Ríos, en la calle Gamero N°2722. Este sector se caracteriza por ser una zona urbana, residencial, cercana a avenidas principales y a centros comerciales, servicios públicos y privados. El colegio va desde Prekínder a 8°básico. La cantidad de alumnos es de 409 alumnos, con un promedio de 40 alumnos por curso (34% de la población estudiantil es migrante). La escuela básica “Nueva Zelandia” cuenta con 27 docentes, 3 inspectores y 1 enfermera.

Este establecimiento es una institución de financiamiento subvencionado en su 100%, teniendo un costo totalmente gratuito para los padres y apoderados de los estudiantes de este, la escuela básica Nueva Zelandia es mantenida y dirigida

por el área educacional de la Ilustre Municipalidad de Independencia la cual actúa como sostenedor de esta institución emblemática de la comuna.

La infraestructura del establecimiento es más bien básica, cuenta con alrededor de 15 salas, tiene un patio (donde se encuentra la multicancha), escaleras oxidadas y una pequeña zona de juegos infantiles. En cuanto a materiales para una clase de educación física el colegio cuenta con materiales básicos, los que son unas cuantas pelotas de distintos deportes, conos, cuerdas y pocas colchonetas. (PEI colegio Nueva Zelanda).

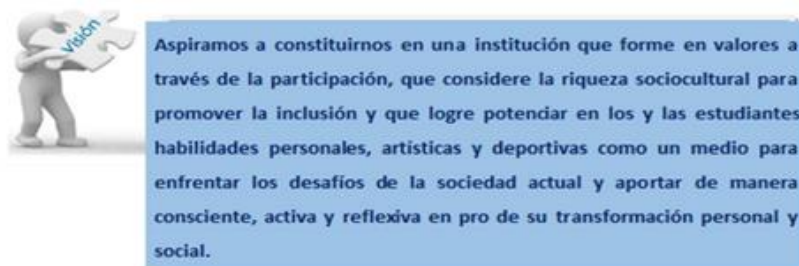


**Imagen 1: Organigrama del establecimiento**

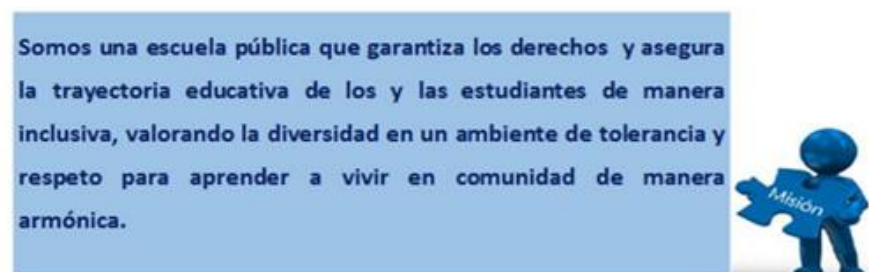
La Escuela Básica Nueva Zelanda no presenta una orientación religiosa específica, siendo un establecimiento completamente laico, en cuanto a su proyecto educativo institucional, tiene el énfasis puesto en tres puntos generales, estos son: Desarrollo integral, excelencia académica y enfoque inclusivo, siendo estos tres puntos los centrales a trabajar dentro del establecimiento. Además,

esta institución cuenta con un programa de formación en diferentes áreas que involucran el comportamiento de los estudiantes tanto para su vida diaria y futura, como para su convivencia en el día a día dentro del establecimiento, estos programas son, Programa de orientación, convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol, educación de la sexualidad, cuidado del medio ambiente, promoción de la vida sana y actividades de acción social

Tanto la Visión como la Misión de la Escuela, se sustentan en valores, haciendo énfasis en el correcto comportamiento de los estudiantes a través de su etapa escolar y posterior a ello. Además, se interesa en acoger el deporte como sello distintivo del establecimiento, valorando todo lo que entrega la práctica deportiva en nuestras vidas.



**Imagen 2: Visión del Establecimiento.**



**Imagen 3: Misión del Establecimiento.**

## **1.2.- Antecedentes Curriculares.**

Esta institución se basa en un estilo de enseñanza constructivista, dándole el énfasis y el protagonismo al estudiante, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos. Como se señala explícitamente en el PEI de la escuela básica “Nueva Zelandia” respecto al enfoque constructivista que lleva el desarrollo de los aprendizajes dentro del establecimiento, “El estudiante que aprende no es meramente pasivo ante el docente o el entorno. El conocimiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas de cada alumno(a), sino una construcción por interacción que se va produciendo y enriqueciendo con la relación del estudiante con los estímulos externos u objetos de la realidad.” (Elgueda, 2019)

Las definiciones y sentidos institucionales corresponden a principios de acción que surgen de los sellos educativos y son coherentes con ellos, permitiendo direccionar una serie de comportamientos y prácticas institucionales dentro de estos marcos. Se puede decir que actúan como ejes de política institucional, que le ponen límite y alcance a la organización para ser consecuente con sus propias declaraciones estratégicas, permitiendo desarrollar un horizonte para la evaluación y operatividad de sus actividades.

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ESTRATEGIA
Liderazgo	Consolidar los procesos y prácticas de planificación estratégica institucional para construir una visión estratégica y prácticas de mejora que sean reconocidas, apropiadas y sostenibles en los miembros del equipo de gestión y cuerpo docente.	100% de los representantes de los distintos estamentos participan en instancias de planificación estratégica y posterior evaluación	Diseño de un modelo de gestión que favorezca un trabajo organizado, sistemático y colaborativo para asegurar un buen funcionamiento de la escuela entre todos los actores, niveles y áreas focalizado en los niveles de educación parvularia hasta segundo básico abriendo espacios de participación para lograr la articulación, sinergia y compromiso.

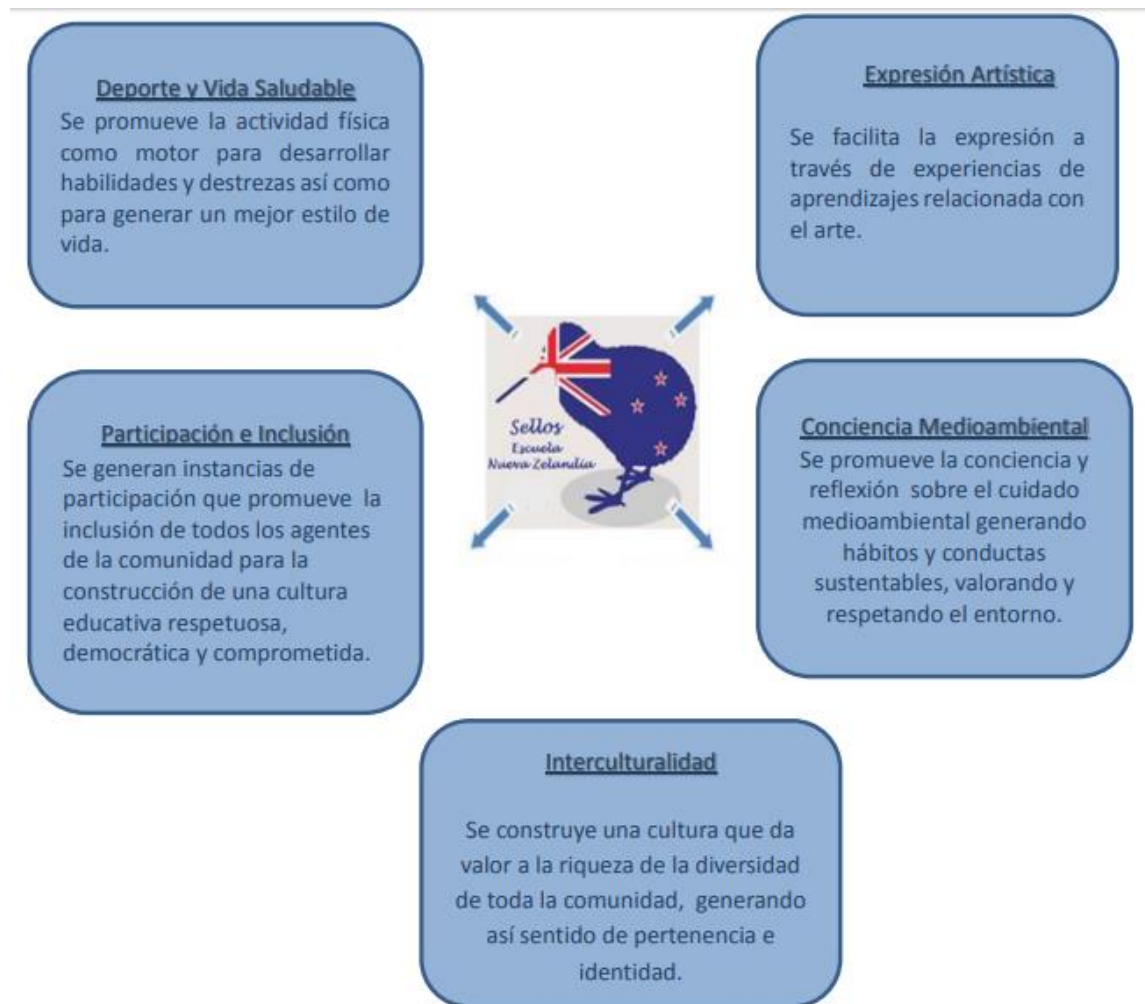
DIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ESTRATEGIA
Gestión pedagógica	Fortalecer las practicas pedagógicas de los docentes mediante acciones de trabajo colaborativo con enfoque socio constructivista, permitiendo de este modo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los y las estudiantes de los distintos niveles educativos.	Al 2022 el 80% de los docentes planifica a lo menos una unidad didáctica con enfoque socio constructivista.	Generación de espacios de trabajo colaborativo de diálogo y reflexión de las prácticas de enseñanza para responder a la diversidad, bajo lineamientos institucionales

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ESTRATEGIA
Convivencia	Fortalecer relaciones de sana convivencia, entre todos los agentes de la comunidad educativa aportando a la formación integral de los y las estudiantes, fortaleciendo los sellos, valores declarados en nuestro proyecto educativo y resguardando el enfoque de derechos.	75% de los actores encuestados muestra resultados favorables o satisfactorios respecto a la convivencia escolar.	Difusión del enfoque de derechos que sustenta la convivencia escolar.

DIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ESTRATEGIA
Gestión de Recursos	Asegurar una administración ordenada y eficiente de los recursos asignados, garantizando su adecuada provisión y organización en función del logro de nuestro Proyecto Educativo.	Al año 2022 se contará con un modelo de gestión de recursos institucional que asegure el cumplimiento de nuestro PEI	Diseño de un modelo de gestión de recursos.

**Imagen 4: Dimensiones Establecimiento.**

Los sellos seleccionados por este establecimientos son los mismos cuatro que se habían definidos años atrás, pero bajo un análisis y posterior reflexión se decidió añadir uno más a la parrilla de sellos, estos son deporte y la vida saludable, la expresión artística, participación e inclusión, interculturalidad y el recientemente agregado sello de conciencia medioambiental, estos cinco sellos se traban de manera simultánea durante el desarrollo del diario vivir dentro de la escuela básica “Nueva Zelandia”.

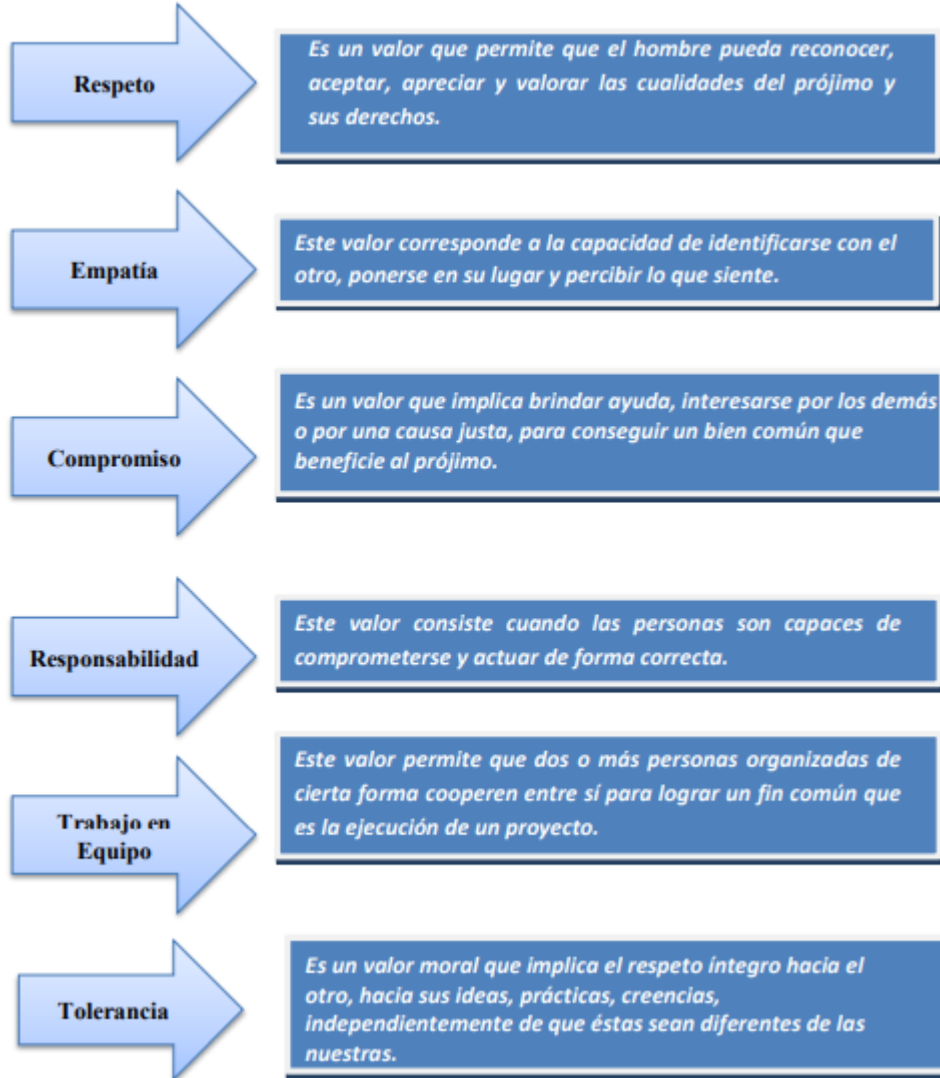


**Imagen 5: Sellos Establecimiento.**



Este establecimiento establece seis valores caracterizan la institución, y los que los estudiantes deberían adquirir a lo largo de su proceso educativo:

#### IV. VALORES



**Imagen 6: Valores Establecimiento.**

Toda la información documentada y expuesta en este documento son extraídas propiamente tal del Proyecto Educativo Institucional realizado a fines del año 2019 para poder implementarlo el año 2020 dentro de la escuela básica Nueva Zelanda de la comuna de Independencia.

### 1.3.- Antecedentes Sociales.

La escuela básica Nueva Zelandia se encuentra inmersa en la población Juan Antonio Ríos, un sector que presenta un alto porcentaje de vulnerabilidad, según algunos estudios sociales realizados en la comuna de Independencia, para ser más específico en la encuesta casen efectuada en la comuna antes mencionada se señala que: “En la comuna de Independencia el 0,3% de la población se encuentra en condición de indigencia; el 7,8% son personas pobres no indigentes; es decir, el 8,1% de la población en Independencia se encuentra en condiciones de pobreza.” (Ilustre Municipalidad de Independencia, 2015)

**Cuadro N° 5: Pobreza 2003 – 2011, comuna de Independencia**

Pobreza en las Personas	2003	2006	2009	2011	% según Territorio (2011)		
					Comuna	Región	País
<b>Pobre Indigente</b>	1.099	707	2.031	128	0,30	2,19	2,79
<b>Pobre No Indigente</b>	3.018	2.615	2.614	3.812	7,80	9,27	11,66
<b>No Pobres</b>	57.181	51.801	48.576	44.879	91,90	88,54	85,56
<b>Total</b>	<b>61.298</b>	<b>55.123</b>	<b>53.221</b>	<b>48.819</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta CASEN 2006, Ministerio de Planificación (MIDEPLAN)

**Imagen 7: (Ilustre Municipalidad de Independencia, 2015)**

Por su parte dentro de esta escuela existe un riesgo social muy alto, con una tasa de vulnerabilidad elevada, la cual llega aproximadamente al 64,4% solo dentro del establecimiento educacional, teniendo los niños y niñas acceso facilitado a las malas prácticas como el consumo de drogas, la delincuencia, entre otros, por ejemplo, específicamente este establecimiento educacional se encuentra cerca de plazas, espacios abiertos como el estadio de independencia u otros recintos deportivos cercanos a la escuela básica Nueva Zelandia, los cuales son de índole municipal y permanecen abierto a la comunidad sin costo alguno.

Por otro lado, el colegio cuenta con una alta población migrante, donde se pueden ver estudiantes de diferentes nacionalidades, como por ejemplo colombianos, peruanos, haitianos y venezolanos en su gran mayoría. Dentro de la comuna de Independencia el número de inmigrantes según datos entregados por la Jefatura Nacional de Extranjería y Policía Internacional de la Policía de Investigaciones hasta el año 2015 existía una totalidad de 9.507, tal cifra aumenta año a año exponencialmente, tal tasa de elevación alcanza el 78,5 % (Ilustre Municipalidad de Independencia, 2015). La población migrante dentro de la escuela básica Nueva Zelandia declara que un 89% tienen grandes problemas de hacinamiento, ya que arriendan viviendas subdivididas sin las correspondientes mejoras de servicio. Algunas albergan a varias familias y cuentan con uno o dos baños para todos quienes viven en ella.

## **2.- MARCO CONCEPTUAL.**

### **2.1.-Diagnostico, Descripción detallada del Proceso.**

La escuela básica “Nueva Zelandia”, es una entidad educativa provee a sus estudiantes de alimentación bajo el programa JUNAEB, el cual cubre tanto los desayunos, entregados en el primer recreo, y los almuerzos, el cual se entrega a la hora del tercer recreo, la cantidad de desayunos y almuerzos que se reparten son igual al número correspondientes a la totalidad del alumnado del establecimiento. También se especifica que el grupo investigador además observó directamente a los estudiantes pertenecientes al 7° básico de la escuela básica “Nueva Zelandia”.

Una de las principales características de la Escuela básica “Nueva Zelandia” es que presenta un alto grado de multiculturalidad en la comunidad educativa y en sus entornos comunales. Es por esto que la misión y la visión del establecimiento buscan generar la inclusión multicultural en sus estudiantes, fomentando el respeto y empatía en la comunidad educativa, teniendo un gran enfoque en el ámbito artístico y deportivo, además del enfoque constructivista de su enseñanza.

La primera vez que se evidenció la realidad del establecimiento y en específico la realidad del 7° año básico, se observó desde el inicio una variedad de problemáticas, como la gran cantidad de sobrepeso existente en la población de la escuela básica “Nueva Zelandia”, tal problema fue aseverado por el grupo directivo del establecimiento educacional, quienes presentan una preocupación ante esta situación. Otro problema que se observa claramente, es la poca participación de los estudiantes frente a las clases de Educación Física, esto no solo fue observado un par de clases, sino que se reiteró en más oportunidades, además de haber conversado con el docente de la asignatura, quien comentó y reiteró en variadas ocasiones la existencia de más de un problema dentro del

establecimiento y más aún dentro de las clases de Educación Física, señalando específicamente la escasa participación de los estudiantes, demostrando nula motivación y actitudes negativas frente a esta, además mencionó problemas relacionados con la convivencia escolar, como el Bullying entre los estudiantes, donde los estilos más comunes era burlarse tanto de la nacionalidad, el color de piel y la contextura corporal (haciendo referencia si tenían cierto nivel de delgadez o bien en el caso contrario un notorio sobrepeso).

Otro problema observable dentro de este establecimiento educacional es la falta de disciplina entre sus estudiantes que radica en actitudes negativas de estos frente a las diferentes asignaturas, los profesores comentaban también que estos problemas disciplinares llegan a tal punto que algunos de ellos han recibido amenazas y contestaciones en tonos insolentes por parte de algunos estudiantes, teniendo que tomar medidas estrictas y radicales frente a situaciones que generen problemas en la convivencia escolar del establecimiento. Otro problema existente es el acoso escolar utilizando un vocabulario ofensivo, grosero y denigrante, mayoritariamente entre los mismos estudiantes y en ocasiones faltando el respeto a los profesores del establecimiento. Como se mencionó anteriormente, la descripción del grupo investigador da a conocer diferentes problemas o falencias en relación a la comunidad educativa del establecimiento, pero siendo más específicos problemáticas en relación a los estudiantes del 7° año básico, dando a conocer problemáticas relacionadas al desarrollo de la clase de Educación Física, como también a la convivencia escolar de los estudiantes dentro del establecimiento.

## **2.2.- Jerarquización de Problemas detectados.**

La jerarquización de problemas detectados poniendo mayor atención al 7° año básico del colegio Nueva Zelandia será descrita de mayor a menor importancia:

1. **Problemas de Convivencia Escolar:** Las relaciones interpersonales entre los estudiantes del curso no son las mejores, un motivo de esto son las pocas instancias lúdicas o de trabajo de equipo que realizan, desaprovechando las clases de Educación Física como una herramienta para fortalecer estos lazos, a través de los juegos y actividades que se realizan en la clase.
  
2. **Problemas de disciplina por parte de los Estudiantes:** Existen problemas de indisciplina de manera constante entre estudiantes, durante la realización de la clase o fuera de estas, generando llamados de atención continuas por parte del profesor.
  
3. **Vocabulario ofensivo, grosero y denigrante:** Los estudiantes utilizan vocabularios ofensivos frecuentemente entre sus pares, denigrando a compañeros por nacionalidad, color, rasgos físicos, etc. e inclusive en ocasiones con profesores, utilizan lenguaje inapropiado.
  
4. **Poca participación de los estudiantes en la clase:** La mayoría de los estudiantes no son partícipes durante la realización de la clase de Educación Física, teniendo que ser advertidos reiteradamente por el profesor a lo largo de la clase, generando que las actividades no se realicen de manera fluida.
  
5. **Alto índice de obesidad en estudiantes:** Como consecuencia de la poca participación de las clases el curso evidencia un alto índice de obesidad, siendo la poca realización de actividad física un factor determinante.

### **3.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1.- Determinación Problema de Investigación.**

La problemática elegida para resolver dentro de esta investigación es “La influencia negativa que genera el Bullying y el Acoso escolar como elementos de desmotivación y poca participación de los estudiantes durante la realización de la clase de Educación Física”, este problema genera que los alumnos no vivencien la práctica de actividad física, alguna destreza motriz, o bien alguna disciplina deportiva, donde estos mismos estudiantes irán quedando en niveles más bajos si hablamos de habilidades motrices, comparando el nivel etario y el estadio en el cual deberían situarse según Gallahue.

Otro factor en el cual se pueden ver afectados los estudiantes en este caso, es que se niegan a vivenciar diferentes disciplinas deportivas o algún tipo de actividad física, estas acciones llevan a que no generen una motivación, apego o hábitos de vida activa y saludable, para etapas posteriores a la cual se encuentran hoy en día, teniendo una repercusión negativa para el desarrollo de la vida de cada uno es estos estudiantes. Por otro lado, también se puede decir que los niños (as) y/o jóvenes se verán afectados, en la incorporación de ciertos valores y hábitos positivos que entregan los deportes y/o actividad física.

#### **3.2.- Justificación e importancia del Problema de Investigación.**

La investigación y resolución del problema seleccionado sobre la poca participación y casi nula motivación de los estudiantes del séptimo año derivado del Bullying y el Acoso Escolar que sufren los demás estudiantes frente a las clases de Educación Física, por lo tanto se cree necesario que para poder lograr una correcta realización de la clase, se debe comenzar a realizar un trabajo muy

planificado donde a través de actividades de desarrollo personal encadenadas a actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas los estudiantes serán capaces de disminuir los índices de baja participación y sea esta una instancia de motivación para el desarrollo del respeto entre ellos mismos dentro de la clase de Educación Física.

Al no participar de la clase se producen efectos negativos en los estudiantes, es este el motivo principal para investigar y resolver el problema planteado. Por ende el resultado esperado es lograr corregir esta situación logrando así aumentar la participación de los estudiantes durante la clase de Educación Física, generando conciencia de la importancia y los beneficios asociados a la realización de diferentes tipos de actividades físicas y la adopción de hábitos propios de una vida activa y saludable, además se espera que a través de la práctica de deportes y diferentes actividades físicas ellos adquieran valores positivos que les permitan ser un aporte real en la sociedad futura que se desenvolverán, además de enseñarles a trabajar la importancia de tolerar la frustración, ver la perseverancia como una opción frecuente tanto en el deporte como en la vida en general, además hacer que los estudiantes vivencien lo que es el trabajo en equipo donde la paciencia, colaboración el respeto y empatía son imprescindibles si queremos lograr algún objetivo tanto en el marco deportivo como en cualquier ámbito de la vida, donde ellos deban compartir con otros pares y puedan tener una mayor aceptación y entendimiento a la hora de desenvolverse.

El equipo investigador al detectar el problema en esta observación primaria respecto a la escasa participación en las clases de Educación Física, y ver que a través del tiempo se puede generar una cercanía con los estudiantes del 7° básico de la escuela básica "Nueva Zelandia", se decidió aplicar una encuesta (Anexo 1) para recolectar ciertos datos relacionados a las actitudes del curso frente a la asignatura y poder delimitar y disminuir la cantidad de posibles razones de la gran deserción existente, además de tener como objetivo secundario el poder recibir comentarios con total libertad en un ambiente más personalizado entre el estudiante y el profesor. Esta encuesta consta de cinco preguntas donde



las posibilidades de respuesta eran solo “sí” o “no”, los estudiantes debían marcar una de estas dos opciones, además de tener la posibilidad de agregar un comentario con total libertad sobre la clase de educación física, la expectativa de este cuadro era un espacio de libre expresión donde los estudiantes tenían la oportunidad de ser completamente sinceros y expresar su sentir, frente a esta clase y todo lo que involucra.

Las preguntas que los estudiantes debían responder iban ordenadas desde lo más específico de la clase de Educación Física a lo más general en cuanto a deporte y actividad física, las preguntas eran las siguientes, la número 1 señala que “¿Esperas con ansias las clases de Educación Física dictadas dentro de la escuela básica “Nueva Zelanda”?”, la segunda pregunta señalaba que “¿La Educación Física está entre tus clases favoritas de la escuela?”, por su parte la tercera pregunta es, “¿Existe alguna motivación al realizar las clases de “Educación Física”?”, ya la cuarta y la quinta pregunta siguen una línea sobre el desarrollo de los estudiantes en diferentes disciplinas deportivas o algún tipo de actividad física ya sea en un taller o selección deportiva dentro del establecimiento o bien fuera de la escuela en un club deportivo o taller, estas preguntas cuatro y cinco señalan respectivamente que, “¿Participas en actividades deportivas dentro del establecimiento? (Talleres, selecciones deportivas de la escuela, etc.)”, ¿Participas en actividades deportivas fuera del establecimiento? La aplicación de esta encuesta fue previo a la realización de la clase de Educación Física del 7° básico, donde de un total de 40 estudiantes, hubieron 36 presentes al momento de responder la encuesta, los 4 estudiantes ausentes no tuvieron la oportunidad de responder este instrumento de recolección de datos ya que posterior a esta primera y única aplicación ellos no volvieron a las clases normales ya que tenían problemas conductuales graves, los cuales permitieron que el equipo directivo de la escuela básica “Nueva Zelanda” tomaran la decisión de excluirlos de forma permanente por todo el semestre.

Los resultados de esta primera encuesta de recolección de datos arrojaron ciertas directrices que permiten a priori generar una hipótesis, sobre que los estudiantes tienen como preferencia la práctica deportiva y de actividad física fuera de la clase de Educación Física perteneciente al currículum de la escuela, específicamente los estudiantes tienen como prioridad participar en actividades extra programáticas tanto en la misma escuela (selecciones deportivas o talleres de actividad física) como en clubes deportivos fuera del recinto educativo.

Específicamente cada pregunta hecha a los estudiantes arrojó los siguientes resultados (Anexo 2):

- **Pregunta N°1** ¿Esperas con ansias las clases de Educación Física dictadas dentro de la escuela básica “Nueva Zelandia”?

- Respuestas “SI”: 11
- Respuestas “NO”: 25
- Ausentes: 4

- **Pregunta N°2** ¿La Educación Física está entre tus clases favoritas de la escuela?

- Respuestas “SI”: 11
- Respuestas “NO”: 25
- Ausentes: 4

- **Pregunta N°3** ¿Existe alguna motivación al realizar las clases de “Educación Física”?

- Respuestas “SI”: 11
- Respuestas “NO”: 25
- Ausentes: 4

- **Pregunta N°4** ¿Participas en actividades deportivas dentro del establecimiento? (Talleres, selecciones deportivas de la escuela, etc.)

- Respuestas “SÍ”: 13
- Respuestas “NO”: 23
- Ausentes: 4

- **Pregunta N°5** ¿Participas en actividades deportivas fuera del establecimiento?):

- Respuestas “SI”: 21
- Respuestas “NO”: 15
- Ausentes: 4

### **3.3.- Fundamentación del Problema de Investigación.**

Uno de los beneficios de participar de la clase de educación física según un estudio realizado el año 2016 dice que: “Entre las principales conclusiones se destaca que a nivel cognitivo-afectivo aumentan las percepciones positivas sobre los beneficios psicológicos: mejora la autoestima; la percepción corporal; la sensación saludable; y los niveles de activación. Así mismo, se percibe disminución del estrés, de la tensión nerviosa, de la depresión y el cansancio.” (Reynaga-Estrada, 2016). En otras palabras, podríamos decir que, los beneficios de participar de la clase de Educación física no son solo beneficios físicos como se menciona anteriormente, sino que también puede entregarles a los estudiantes importantes beneficios psicológicos, debido a que trae consigo muchas sensaciones positivas para los alumnos, disminuir su estrés o simplemente distraerlos de sus preocupaciones.

Otro beneficio de la clase de educación física es que, puede ser una herramienta para formar valores en nuestros estudiantes, utilizando al mismo profesor como “guía”, otro ejemplo puede ser el juego, ya que, fomenta el trabajo en equipo, el liderazgo, el juego limpio, el respeto, entre otros. Esto está demostrado en un estudio llamado “Desarrollo de valores en la Educación física y el Deporte” en el que el autor dice que: “estamos convencidos que la actividad física y el deporte son terrenos propicios para el desarrollo y transmisión de valores a través de la educación física y el deporte”. (Cagigal, 1998). Es por esto, que la baja participación en la clase de educación física puede provocar un déficit en este ámbito, ya que al no realizar las actividades no se experimentará ni se podrá poner en práctica todos los valores que traen consigo el deporte, como lo son el respeto, trabajo en equipo y solidaridad. Al dejar de lado las actividades grupales y los distintos trabajos a realizar en la clase el joven se aislará, lo que traerá consecuencias en un futuro sobre no poder trabajar de forma grupal o mostrar liderazgo en ciertos ámbitos que lo necesite.

Unas de las razones de estos constantes comportamientos negativos de los alumnos podrían derivar de una gran variedad de posibilidades o problemas personales, familiares y una de las opciones es que, como lo señala Antonio Manuel Solana Sánchez, el cual dice que, *“Muchos de estos comportamientos están condicionados por una serie de experiencias y pensamientos previos”* (Sánchez, 2003). Con lo mencionado anteriormente Antonio Solana se refiere a los comportamientos, y hace relación a las actitudes negativas y poco participativas que presentan los estudiantes frente a la clase de Educación Física.

Por otro lado, cuando nombra a una serie de experiencias y pensamientos previos, tiene relación también con las diferentes metodologías utilizadas por los profesionales de esta área, que como fue mencionado anteriormente muchas veces el desarrollar metodologías sin tener en consideración las características del grupo curso, puede generar respuestas negativas desde los estudiantes hacia la realización de la clase como tal, ya que al ver el trabajo de investigación de Solana, queda claro que frecuentemente ocurre este hecho de no tomar en

cuenta los gustos, capacidades y otros factores propios de los estudiantes al momento de planificar y mucho menos se piensa en los alumnos al momento de llevar a cabo cada clase, Antonio Manuel Solana Sánchez menciona, *“Necesario conocer las necesidades, opiniones, actitudes, etc., de nuestros alumnos para poder actuar en consecuencia, ya que si no estaremos abocados al fracaso antes de planificar toda actuación docente”*. (Sánchez, 2003).

### **3.4.- Determinación Pregunta Problema.**

#### ***¿Cómo mejorar la participación de los alumnos del 7° básico en las clases de educación física?***

Esto se desprende durante las clases de Educación Física donde existe una baja participación de los estudiantes, y en ocasiones la participación es menor al 50% del curso en la realización de las actividades. Esto es una problemática que está presente y parece no importar mucho, tanto para el profesor y los mismos estudiantes. Pareciera que es algo normal que los estudiantes se hagan a un lado y no participen, poniendo excusas o que simplemente no sean partícipes de la clase, siendo una acción resignada por el profesor, que prefiere no hacerse problemas, ni tomar en cuenta los motivos de la ausencia de algunos estudiantes y seguir solo con los que están dispuestos a realizar la clase. Es debido a estas actitudes y acciones que se hace necesario conseguir una mayor participación de los estudiantes en las clases, ya que no es posible que solo algunos muestran interés en la asignatura, ignorando las consecuencias que provoca una vida sin actividad física. Una de las causas importantes del ausentismo en la clase de Educación Física es la presencia del Bullying y el acoso escolar entre los estudiantes, donde el ambiente no es el más propicio para participar de la clase, siendo un motivo para negarse a realizar las actividades planificadas por el docente. Es por esto, que se debe abordar esta problemática desde la mirada de la actividad física, aprovechando los beneficios que conlleva la práctica de esta

a través del deporte y/o juegos lúdicos para los estudiantes, donde las relaciones interpersonales pueden verse beneficiadas a través de la realización de la clase de Educación Física, disminuyendo los índices de acoso escolar y Bullying entre estudiantes.

Para lograr resolver esta problemática es necesario la planificación de actividades que busquen desarrollar las relaciones interpersonales a través de la práctica deportiva y de actividades lúdicas, para que de esta forma el grupo curso vaya generando una armonía y un buen ambiente para la correcta realización de la clase, buscando llevar a cabo de la mejor manera el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, trabajando aspectos como la tolerancia, respeto y trabajo en equipo. Al planificar progresivamente las relaciones interpersonales a través del deporte el acoso escolar irá disminuyendo paulatinamente y con esto la participación en las clases de Educación Física se verá beneficiada.

#### **4.- DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **4.1.- Objetivo General.**

- Mejorar la participación de los estudiantes del 7 ° básico, en la clase de educación física, a través de una propuesta de actividades lúdico deportivas y recreativas.

##### **4.2.- Objetivos Específicos.**

- Planear estrategias metodológicas de trabajo en equipo en beneficio de los estudiantes en la clase de educación física.
- Proponer actividades de desarrollo personal encadenadas a actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas en la mejora de la participación en la clase de educación física.

- Crear espacios de conversación y retroalimentación en las clases de Educación Física, fortaleciendo las relaciones interpersonales de los estudiantes del 7° básico.

## **5.- MARCO TEÓRICO.**

El clima motivacional y de participación durante las clases se ven influenciados por diversos factores que alteran o mantienen dicha línea de interacción durante el proceso de enseñanza. En el caso de la educación, este clima está dado en función de los estilos de enseñanza, la forma en que los niños se agrupan para aprender y las creencias que tiene el profesor acerca del éxito y del fracaso escolar (Ames 1992). En relación a este autor, se describe la conexión que hay entre el estudiante y profesor durante la clase de educación física, y las actividades planificadas durante esta, para mostrar un grado de interés por parte de los estudiantes durante la clase. Es destacable tener en cuenta que los gustos e intereses de cada estudiante varían según su estatus social, cultura, ideologías, factores sociales, psicológicos, emocionales, entre otros. Dado esto, el estudiante se puede ver alterado en el proceso de enseñanza-aprendizaje a medida que se desconecta de la clase y no tiene participación de esta, y mediante frustraciones se puede terminar con la participación del estudiante en la clase de educación física. La percepción orientada al logro de la tarea es cuando un individuo tiene el juicio de que posee ciertas habilidades y se esfuerza por aprender nuevas técnicas, dominarlas y mejorarlas (Roberts 1984). A través del logro del estudiante, este va mostrando mayores intereses por hacerse participe de la clase, ayudando al profesor a ordenar materiales, motivar a sus compañeros a realizar la clase, etc. Esto debido a que cuando se crean ambientes de motivación y gratos de trabajo, el desarrollo de la clase puede estar encaminada a cumplir los objetivos de esta.

En relación a la clase de educación física y a su vez, se vayan cumpliendo ciertas expectativas, objetivos y metas a largo plazo por parte de los estudiantes y profesor, esta se acompaña a través de estrategias, metodologías y actividades diseñadas por el profesor. Desde la teoría, el proceso de enseñanza y de aprendizaje en Educación Física orientado al logro de las tareas, se caracteriza por estar orientado a la ejecución de tareas, enfatizando el proceso de aprendizaje, la participación, el dominio de la tarea individualizada y la resolución de problemas. Esto favorece la percepción favorable al logro de la tarea en un ambiente de diversión (Duda 1998; Nicholls 1989). En otras palabras, este tipo de clima genera un desarrollo de patrones afectivos y conductuales más positivos hacia la educación física: logro de la tarea (Duda 2001). Por ende, es un proceso complejo el que se debe llevar a cabo de la mejor manera posible y siguiendo con la idea del logro por parte del estudiante, en esta perspectiva, Treasure (citado por García, Santos-Rosa, Jiménez y Cervelló, 2005) ha evidenciado que aquellos sujetos involucrados en espacios de aprendizaje orientados hacia el dominio de la tarea, mostraban mayores niveles de satisfacción en las clases de Educación Física que aquellos sujetos expuestos a un sistema de clases tradicionales.

También cabe mencionar que este rechazo por parte de los estudiantes no se genera de la noche a la mañana por el solo hecho que este no quiera realizar la clase, sino que además debemos tomar en cuenta experiencias previas que ellos hayan vivido a lo largo de su periodo de formación en el área de la Educación Física, así lo evidencia Antonio Manuel Solana Sánchez, el cual señala que, “Muchos de estos comportamientos están condicionados por una serie de experiencias y pensamientos previos”. (Sánchez, 2003). Esto hace referencia a que los propios alumnos con estas experiencias previas, pudiendo ser positivas o negativas, crean una imagen sobre la nueva clase de Educación Física idealizando y creyendo firmemente que será igual o muy similar a la que ellos vivieron anteriormente, ya sea en un espacio recreativo mediante la práctica



de algún deporte o actividad física, o derechamente en las clases formales que se dictan en los recintos educacionales.

Otros autores también recalcan y concluyen en sus estudios que “El ausentismo podría estar parcialmente explicado por el modelo de las tareas que se realiza en la clase de educación física.” (García, García, & García, 2019). También cabe destacar los cambios generacionales que existen en los estudiantes, es por eso que los profesores deben actualizarse de acuerdo a las características de estos, como lo señala Richar Jacobo Posso Pacheco, en el estudio sobre *“Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la Educación Física ecuatoriana”*, quien aseveran que: “El docente en la actualidad tiene que adaptarse a los nuevos modelos escolares que la sociedad exige, es decir que tiene que re profesionalizarse para que pueda ser un verdadero mediador y guía de los estudiantes, esto permitirá que se consolide el aprendizaje del estudiante, en busca de su autonomía”. (Pacheco & Miranda, 2016).

Es por esto, que el clima de la clase de educación física debe ser cambiante, realizar actividades diferentes al pasar las clases, programar metodologías de enseñanzas que capten la atención de los estudiantes, llenar de buena energía el ambiente de la clase, creando un ambiente donde el alumno sea escuchado, tomado en cuenta desde sus gustos personales hasta llegar lo más cercano a el tipo de aprendizaje que más le acomoda para poder generar conocimientos significativos dentro de los estudiantes, además de que los alumnos sepan y tomen conciencia del gran abanico de beneficios que trae consigo la realización de actividad física o de alguna disciplina deportiva, no tan solo beneficios físicos y a la salud, sino que también se adoptan hábitos positivos para la vida diaria, valores y actitudes, como la superación y tolerancia a la frustración, la solidaridad y empatía, el trabajo en equipo, la resiliencia, entre otros que el mismo Sánchez San Martín evidencia y determina que el deporte y la actividad física entregan dos tipos de valores, “los valores sociales y los personales” (Gutiérrez, 1995), que solo beneficiaran el desarrollo personal de los estudiantes en un futuro no muy lejano, pudiendo ser un real aporte a la sociedad.

Sin embargo, “La participación en las sociedades postmodernas puede ser una palanca impulsora de las organizaciones y potenciadora de sus resultados a nivel general” (Prieto, 2005, pág. 5.)

### **5.1. Concepto de Participación.**

Los conceptos de participación, generalmente se relacionan con la acción o la actividad de las personas, efecto de participar (del lat. participatio, onís). En general si comenzamos a profundizar en el concepto, también significa comprometerse o ser parte de algo “(Del lat. Participare) significa (dicho de una persona): Tomar parte en algo. Recibir una parte de algo. Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona. Tener parte en una sociedad o negocio o ser socio de ellos. Dar parte, noticiar, comunicar” (RAE, 2014). También “Participar es acción, es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez está la actividad realizada, así como el producto mismo que la actividad le proporciona siempre a uno, un crecimiento” (Ferreiro, 2005, pág. 2.).

Sumando a esto, y teniendo en cuenta el significado del concepto de participación, se hace referencia al innovar dentro de la clase Educación Física, dejar explotar el potencial de los estudiantes, ayudarlos y entregarles las herramientas necesarias para que a través de una participación durante la clase, se pueda dar cuenta el estudiante de cuáles son sus habilidades y destrezas dentro de cada movimiento motor que realiza. Según Klein (2014, pág. 12), “El modo escolar vigente (fallido) requiere de innovaciones educativas que permitan superar los rasgos disonantes de la educación contemporánea como la separación por niveles y no por competencias. Un currículo con muchas asignaturas, sin conexión entre ellas, corta duración de las clases, falta de oportunidad para la creatividad y evaluaciones terminales y no pedagógicas”, se relación con el hecho de que la clase de educación física muchas veces debe ser lineada y seguir un plan y programa de estudios que imparte el gobierno pero que

no da resultados ni tampoco se adapta a cada situación de cada establecimiento en particular.

## **5.2. La Educación Física, desde la visión de los Estudiantes:**

La visión y opinión que tienen los estudiantes acerca de las clases de Educación Física muchas veces es negativa, debido a diversos factores que provocan una opinión adversa hacia el docente y la forma en cómo realiza la clase. Estas opiniones se ven influenciadas por la gestión de aula que ejerce el docente, donde las acciones que ejerce no son las adecuadas a las características propias de los estudiantes y tampoco a veces propicias según la visión de los estudiantes.

Gutiérrez y Pilsa (2006), analizaron las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores, donde los alumnos valoran más a los profesores que dominan su materia y que explican claramente lo que los alumnos, a la vez que manifiestan el deseo de disfrutar de mayor libertad en la elección de las actividades a practicar, también que les gustaría que sus profesores de Educación Física se preocupasen más por lo que ellos sienten, y tuvieran mayor control sobre los alumnos en clase. Estos son puntos que no son logrados en su totalidad en las clases del Colegio Nueva Zelandia, donde los estudiantes se quejan de estos puntos.

En una encuesta realizada por Friedman (1983) a un curso de 40 alumnos, se logró ver reflejado los aspectos de la Educación Física que más les gustan a los alumnos. En ella se puede apreciar que lo que más les satisface es practicar deportes de equipo (41.2%) y realizar juegos y actividades variadas (21.1%). Le siguen a una considerable distancia la práctica de ejercicio en sentido general (7.4%), el disfrute de tiempo libre para organizar actividades y juegos (6.9%), la práctica al aire libre (por salir del contexto cerrado del aula) (5.8%), y los juegos y deportes organizados por los propios alumnos (5.5%). Todo esto también se ve reflejado en los estudiantes de la Escuela Nueva Zelandia, donde en su mayoría

piden realizar actividades grupales deportivas o la realización de diversos juegos en la clase.

Por otro lado, también se realizó una encuesta acerca de las características del docente que más gustan a los estudiantes, donde los resultados arrojaron en un 40% que la simpatía y cercanía del profesor hacia los estudiantes es lo más valorado por ellos. Lo sigue en un 21% la motivación que posee el docente para realizar las clases y en un 12% la flexibilidad en las actividades a realizar en las clases.

Todos estos resultados arrojados a través de las encuestas realizadas por Friedman indican la opinión y anhelos que tienen los estudiantes acerca de sus profesores, donde esperan a un profesor más cercano en las relaciones interpersonales, además esperan actividades que logren captar su atención, creando actividades lúdicas con un énfasis en las actividades deportivas grupales, donde el profesor pueda flexibilizar su planificación inicial con el fin de provocar un mayor interés por parte de ellos.

Los profesores de educación física deben tener presente las repercusiones del fracaso que tiene la asignatura con respecto a las demás. Ignacio Barbero lo puntualiza muy bien cuando dice que "las repercusiones del fracaso con la ecuación de segundo grado o el genitivo sajón, es un decir, sean similares a las derivadas del fracaso con las actividades gimnásticas. Si aceptamos la idea de que el ser humano es, antes que todo, un *modo de ser cuerpo* (Ferrater Mora, 1979, p. 108) entonces podemos imaginar que el sentimiento de impotencia o frustración adquirido en el gimnasio será mucho más duradero y profundo. Al fin y al cabo, es muy posible que no nos volvamos a chocar a lo largo de toda la vida con dicha ecuación ni con el mencionado ejercicio, sin embargo, con nuestro cuerpo hemos de vivir todos los días" (Barbero, Ignacio, 1996, p.22).

Se debe considerar como un factor previo a la planificación de las clases de Educación Física la actitud que tienen los estudiantes frente a la asignatura, teniendo en cuenta aspectos importantes como la edad, gustos personales,

cantidad de alumnos, entre otros. Todo esto es importante para tener un diagnóstico acerca de la perspectiva respecto a los contenidos a desarrollar en las clases. Todos los aspectos y características propias de cada grupo curso pueden condicionar previamente la participación de los alumnos en las clases. Según Silverman y Subramaniam (1999) las actitudes están formadas a partir de las creencias. Por ejemplo, esto quiere decir, si un alumno tiene una gran creencia de que las clases de Educación Física le van a ayudar a desarrollar su físico este alumno se sentirá interesado con los objetivos y las planificaciones realizadas por el docente, por lo cual tendrá una actitud más participativa. Por otro lado, si el estudiante no cree en el programa y los objetivos a realizar su actitud ya se verá mermada desde un inicio, incluso antes de realizar las clases, ya que la creencia que tiene en la utilidad del ramo es nula.

A continuación, se desarrollarán estudios que han tratado el tema de los diferentes niveles de interés de los alumnos por las clases de Educación Física y los perfiles socio-participativos que se establecen.

Tousignant y Siedentop (1983) se plantearon, como objetivo de su estudio, describir algunos aspectos de cómo se establecía la cooperación entre docentes y estudiantes en las clases de Educación Física, determinando el grado de cooperación en base a una serie de conductas del estudiante:

- **Cooperación completa asociada a una conducta de aplicación:** esta cooperación puede verse reflejada cuando los alumnos escuchan atentamente la explicación del profesor, para posteriormente participar activamente en la clase, destacando aspectos como la organización de las actividades y realizar la actividad asignada tal como el profesor la ha diseñado. Este tipo de conductas permite que los objetivos de aprendizaje se consigan mejor, siempre y cuando el nivel de complejidad de la tarea se adapte al nivel de habilidad de los alumnos.

- **Cooperación detallada asociada a conductas de transformación de la tarea:** Esta cooperación destaca por las distintas modificaciones que realiza el

estudiante a las actividades asignadas por el docente, donde en algunos casos la tarea se adapta a sus capacidades y sus propios gustos.

- **Cooperación simulada asociada a conductas de esquivo:** En este caso, los estudiantes simulan realizar las actividades asignadas por el docente, donde los alumnos observan, pero no se sienten totalmente interesados por las actividades, por lo cual realizan los ejercicios o tareas asignadas, pero de forma desganada, simulando ante el docente un comportamiento correcto. Igualmente, se ofrecen como voluntarios para asumir roles secundarios ciertas actividades que sean de su agrado. Fueron denominados "espectadores competentes" por Tousignant y Siedentop. No cooperación expresa asociada a conductas de desvío: El alumno rechaza la tarea propuesta por el docente y se niega a cooperar totalmente a lo largo de la clase, de esta forma condiciona el ambiente de la clase, perjudicando además a los que sí realizan las tareas. Según los autores, estos alumnos se pueden convertir en "invisibles", siempre con la intención de no participar en las actividades propuestas. Según estas características y perfiles de participación los estudiantes de la Escuela Nueva Zelandia tienen una cooperación simulada y una no cooperación, donde la participación en las clases es prácticamente nula, además la creencia que tienen sobre la importancia de la asignatura es muy escasa. Por su parte, luego de leer y analizar una serie de textos en relación al Bullying existente dentro de las clases de Educación Física, en un texto en particular se puede evidenciar una propuesta de intervención buscando disminuir la aparición de esta problemática durante la realización de clases, o fuera de estas. Antes de desarrollar el Bullying dentro de la clase de educación física debemos definir ¿qué es el Bullying?, el cual según el texto es: "Un tipo de violencia invisible y continuada de un alumno (o grupo de alumnos – en general dos o tres –, que son los agresores) contra otro (que es la víctima) que tiene dificultad en defenderse". Cleary (2002: 3-4) indica que el Bullying, en general, presenta cinco características comunes:

- 1) Es un comportamiento deliberado (premeditado) para ofender y hacer daño.

- 2) A menudo, es repetitivo durante un periodo de tiempo; • Para las víctimas es difícil defenderse.
- 3) Para los agresores es difícil aprender nuevos comportamientos socialmente aceptados.
- 4) La persona que practica el Bullying tiene y ejerce poder de forma inapropiada sobre la víctima.
- 5) Luego de definir la palabra Bullying y sus características principales, se puede mencionar que, durante la clase de Educación Física, la cual en su gran mayoría se realiza en espacios amplios, dificulta el control que puede tener el docente en relación a las relaciones interpersonales entre estudiantes. Y que la asignatura mencionada, puede generar comentarios negativos hacia diferentes estudiantes con respecto a las habilidades o destrezas que presentan estos en relación a las actividades a desarrollar durante la realización de la clase.

Es por esto que se debe generar propuestas como la descrita en el texto, entre las cuales están conceptos como dilemas morales, el cual busca que el docente de espacios reflexivos en los estudiantes con la finalidad de favorecer el desarrollo de juicios morales. Otro de los conceptos mencionados es la realización de ejercicios de autoestima, ejercicios de autoconocimiento, los cuales tienen como objetivo el ayudar a los estudiantes al conocimiento propio, buscando generar pensamientos positivos resaltando sus virtudes y fortalezas, ya sea dentro del contexto educativo o fuera de este. Y como último concepto a mencionar está la realización de ejercicios de cooperación el cual busca entre otras cosas generar el éxito o fracaso, siempre desde un punto de vista colectivo, donde siempre cada integrante de los grupos es importante en la realización de las actividades aportando en una u otra cosa, por ejemplo, una de las

metodologías o medios que se pueden utilizar dentro de las clases de Educación Física es el deporte.

El deporte es un medio muy importante dentro del área de la Educación Física ya que posee un sinnúmero de características que además de las propias de cada disciplina deportiva y el desarrollo de cada una de las habilidades motrices que involucra, desde la más básica hasta la más específica de cada deporte, sino que también el deporte es un medio educativo que forma a los estudiantes como personas, inculcando valores positivos como la perseverancia, la resiliencia, el compañerismo, el trabajo en equipo, la tolerancia a la frustración, entre otros valores y actitudes positivas que forman a los estudiante como personas íntegras. esto anteriormente mencionado lo corrobora Blázquez, quien señala que: “el deporte educativo constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento” (Blázquez, 1995), refiriéndose tajantemente que el deporte más allá de la formación como deportista en una disciplina específica, es un medio que puede ser utilizado en las clases de Educación Física para la formación personal en una primera instancia más que como deportista como tal, como se mencionó anteriormente.

El deporte como actividad durante los años en las clases de Educación Física se ha utilizado como una unidad más donde solo se trata de enseñar a “como jugar” tal disciplina deportiva, sin tener un sentido educativo que deje algo en cada estudiante, que logre generar un aprendizaje significativo en estos, como lo señala Díaz Suárez, “el deporte bien utilizado nunca se podrá poner en duda como medio educativo, de recreación o esparcimiento y para acrecentar o mantener la salud”. Además a lo largo de la historia se destaca el deporte como un medio educador o también se le reconoce su importancia en medio de diferentes procesos civilizadores dentro de la historia mundial, así lo menciona el sociólogo Norbert Elias, quien presenta un gran abanico de estudios sobre los comportamientos sociales a lo largo de las épocas, en el caso del deporte menciona que “el origen y génesis del deporte se debe a la aparición del proceso



civilizador de la sociedad inglesa, y más concretamente, considerando la vinculación entre el desarrollo de la estructura de poder en la Inglaterra del siglo XVIII y el modo en que evolucionaron los pasatiempos tradicionales e iban incorporando las características de lo que hoy conocemos como deporte”. (Norbert Elias, 1992). Sin embargo, si nos vamos a su esencia el deporte es en su mayoría una actividad competitiva, un poco alejada de lo que se espera educar en las escuelas utilizando este medio como formador de personas, algunos autores lo derechamente definen que el deporte no es educativo por sí mismo, sino que será la metodología que utilicen los docentes, pedagogos o formadores en su enseñanza, las condiciones en las que se desarrolle, lo que hará que pueda servir como instrumento educativo, dejando de lado la competencia, la falta de coeducación, la excesiva importancia del resultado o la especialización temprana para que pueda ser utilizado como un contenido educativo en las clases de Educación Física o en alguna otra instancia donde se utilice alguna disciplina deportiva como un medio de enseñanza. dicho esto anterior, se debe determinar una serie de condiciones y características para que el deporte sea considerado una herramienta educativa, por ejemplo Antonio Fraile Aranda en el año 1997 establece nueve puntos claves para que el deporte sea considerado como “educativo”, entre los cuales menciona como más importantes que, las metas y los objetivos deben ser coincidentes y complementarios de la E.F escolar, contribuir como medio educativo para la formación integral, mejorar las habilidades motrices y capacidades perceptivas, trabajar de forma polivalente para evitar la especialización prematura, primar la cooperación por encima de la competición, entre otros puntos enfocados en la salud y el bienestar psicológico. también otros autores como por ejemplo Giménez y Castillo el año 2001 y Fue el año 2002 señalan como directrices centrales en sus postulados para que el deporte sea considerado como medio formador de personas íntegras principalmente el dejar de lado totalmente la competencia y darle el enfoque en los valores positivos que estos pueden entregar, y también al desarrollo en cuanto a habilidades motrices entrega cada una de las disciplinas deportivas que

potencialmente puedan ser utilizadas en instancias de enseñanza - aprendizaje dadas en las clases de Educación Física.

## 6.- MARCO METODOLÓGICO.

### 6.1 Carta Gantt.

Para organizar las acciones a realizar durante este trabajo de investigación se utilizará una Carta Gantt, este tipo de diagrama es muy popular dentro de la redacción de proyectos, ya que son muy útiles para visualizar las actividades, ya sean tareas o eventos en una línea de tiempo. El formato más común para graficar una Carta Gantt es básicamente de una lista de actividades en el lado izquierdo y una escala de tiempo en la parte superior. (cartagantt.com, 2020)

MESES	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBR	OCTUBRE	NOVIEMBR E
ACTIVIDAD	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS
Reunión directivos	■	■	■	■	■
Visita de observac.	■	■			



## 6.2 Naturaleza de la Investigación.

La naturaleza de la investigación: es dada propiamente desde el tipo **Cualitativa**. Este tipo de investigación es señalado y caracterizado “por una relación de diálogo paulatino con el objeto de estudio. Esto quiere decir, que el método se adapta en razón de las características particulares de aquello que se pretende estudiar” (Hurtado, 2012), este tipo de investigación es el adecuado para poder resolver la problemática seleccionada, ya que el método cualitativo se basa en la investigación social en la cual se trabaja propiamente tal con las personas, en este caso los estudiantes y sus comportamientos.

- Características de la Investigación Cualitativa (Quecedo & Castaño, 2003):
  - Inducción: Comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas. Pretenden descubrir una teoría que justifique los datos. Mediante el estudio de los fenómenos semejantes y diferentes analizados, desarrolla una teoría explicativa.
  - Generación: Se centra en el descubrimiento de constructos y proposiciones a partir de una base de datos o fuentes de evidencia (observación, entrevista, documentos escritos...). A partir de los datos, que se ordenan y clasifican, se generan constructos y categorías. Busca la transferibilidad, no la generalización científica (Quecedo, 2003).
  - Constructiva: Se orienta al descubrimiento de los constructos analíticos o categorías que pueden obtenerse a partir del continuo comportamental; es un proceso de abstracción en el que las unidades de análisis se revelan en el transcurso de la observación y descripción.
  - Subjetividad: Mediante estrategias adecuadas, se busca obtener y analizar datos de tipo subjetivo. Su propósito es reconstruir las categorías específicas que

los participantes emplean en la conceptualización de sus experiencias y en sus concepciones.

### **6.3 Tipo de Investigación.**

El tipo de investigación más adecuado para poder resolver el problema escogido, el cual permite abarcar rasgos y aspectos fundamentales en la investigación, que además se adecua al contexto en el cual se está realizando el presente trabajo de análisis e investigación, por tanto, el tipo investigación es **Descriptiva**, con un diseño **Etnográfico**.

Esto permite centrarnos en aspectos relevantes dentro de la investigación como los que integran las características culturales de la comunidad del establecimiento educacional, así lo menciona Aguirre Baztán, quien señala el origen de la palabra etnografía como: "el estudio descriptivo (graphos) de la cultura (ethnos) de una comunidad" (Baztán, 1995). Por su parte Velasco y Díaz de Rada afirman que "la etnografía de la escuela no es más que el resultado de aplicar una práctica etnográfica y una reflexión antropológica al estudio de la institución escolar" (Velasco y Díaz, 2006).

Esto hace referencia a que en un ambiente escolar es recomendable establecer este tipo de investigación ya que abarca dos áreas de trabajo fundamentales, que a su vez se complementan a la hora de recoger datos y analizarlos, para luego poder darle solución a un problema determinado, estos son, primero la Práctica etnográfica, esto es netamente un trabajo de campo, el cual debe seguir las características propias de la antropología, con ciertas diferencias, la cual es propiamente tal el estudio en el contexto en el que se desarrolla un establecimiento educacional, en este caso la escuela básica "Nueva Zelandia", además de poner énfasis en la observación de la comunidad participante en los centros educativos, teniendo un contacto con los sujetos estudiados, por esto es que Serra matiza asevera diciendo que, "la etnografía escolar o de la educación surge simplemente como consecuencia de haber seleccionado un campo determinado para realizar la etnografía" (Serra, 2004).

#### **6.4 Instrumentos Recogida de la Información.**

Para poder recopilar información importante y útil dentro de la investigación, se utilizan diferentes herramientas, estrategias y medios para la obtención de datos, como reuniones formales, gestionar la observación de situaciones específicas que tengan relación al tema de interés del grupo investigador, además la generación de espacios con la intención de recolectar información, o bien la aplicación de ciertos instrumentos como encuestas o algún otro con el mismo fin de los medios anteriormente nombrado.

En este caso además de reuniones y visitas de observación, se utilizan instrumentos de recopilación de datos escritos, como lo es una encuesta aplicada a los estudiantes del 7° básico de la escuela básica “Nueva Zelandia”, la cual está enfocada en recoger la opinión de los estudiantes con respecto a la clase de Educación Física, teniendo un total de cinco preguntas, siendo estas las siguientes:

- **Pregunta N°1:** ¿Esperas con ansias las clases de Educación Física dictadas dentro de la escuela básica “Nueva Zelandia”?
- **Pregunta N°2:** ¿La Educación Física está entre tus clases favoritas de la escuela?
- **Pregunta N°3:** ¿Existe alguna motivación al realizar las clases de “Educación Física”?
- **Pregunta N°4:** ¿Participas en actividades deportivas dentro del establecimiento? (Talleres, selecciones deportivas de la escuela, etc.).
- **Pregunta N°5:** ¿Participas en actividades deportivas fuera del establecimiento?

La expectativa de la aplicación de estas preguntas es saber de primera fuente el sentir de los estudiantes del 7° básico frente a la clase de Educación Física, como también en los talleres deportivos y selecciones del mismo establecimiento, por otro lado saber si el deporte y la actividad física es de su interés fuera de la escuela, en pocas palabras se espera saber sus inquietudes y motivaciones, tratando de inferir un resultado relacionado a la escasa participación en las clases de Educación Física dentro de la escuela básica “Nueva Zelandia”.

Además en la fase de aplicación del proyecto que tiene como función disminuir la problemática escogida como grupo investigador se aplicaran 4 instrumentos de evaluación, los cuales son los siguientes:

- **Encuesta:** Se aplicará al inicio y al término del proceso con el fin de contrastar los resultados y conocer la percepción de los estudiantes frente al desarrollo del interés y la motivación dentro de las clases de Educación Física. (Anexo 10.3).
- **Notas de Campo:** Con la finalidad de registrar y dejar constancia de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación o alguna instancia dentro del periodo de aplicación del proyecto. (Anexo 10.4)
- **Foro de discusión:** se aplicará al finalizar el proyecto para así cerrar ideas y saber con mayor profundidad cuáles fueron los aprendizajes obtenidos por los estudiantes durante el Proyecto. (Anexo 10.5).
- **Escala de apreciación:** esta será aplicada al término del foro para evaluar la instancia desde la perspectiva de los/as estudiantes (Anexo 10.6)

Estos instrumentos de evaluación y recogida de información se desarrollarán de la siguiente manera: El primero será una encuesta (Anexo 10.3), la cual se aplicará en un comienzo con el fin de diagnosticar cómo los estudiantes perciben

el ambiente y desarrollo dentro de las clases de Educación Física previo a la aplicación del proyecto, y además se aplicara esta misma al finalizar el ciclo del proyecto para medir como ha cambiado esta percepción y motivación de los estudiantes frente a la clase de Educación Física. La segunda modalidad de evaluación es mediante notas de campo (Anexo 10.4), donde se irán registrando los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación o en alguna actividad desarrollada durante el periodo de duración del proyecto. La instancia final de evaluación de este proyecto es un foro de discusión (Anexo 10.5) que tiene como objetivo principal el reunir y compartir ideas, además de saber las opiniones de los estudiantes en torno a los temas a tratar dentro de esta instancia, los cuales son principalmente el trabajo en equipo, la empatía, el acoso escolar, y el Bullying, como afectan estos en las relaciones sociales (ya sea de manera positiva o negativa). Además, como cierre de Proyecto y finalización de esta actividad se realizará una pequeña Convivencia, para que los participantes de este foro además de compartir ideas, compartirán algún alimento, bebida o lo que se planifique compartir en esta convivencia. Y por último se aplicara a los estudiantes una escala de apreciación gráfica, será aplicada al termino del foro para evaluar la instancia desde la perspectiva de los/as estudiantes (Anexo 10.6)

Este proyecto está destinado a aplicarse como una medida para mejorar los niveles existentes de esta problemática dentro del establecimiento educacional. Se espera contar con la participación total de los estudiantes del nivel, ya que estos serán los principales protagonistas dentro de cada una de las actividades planteadas en este proyecto, teniendo como contenido central todos los valores y habilidades necesarias para el trabajo en equipo, ya sea la cooperación, la empatía, tolerancia a la frustración entre otros, entendiendo que los estudiantes al conocer y adquirir estos valores y habilidades tributan directamente a tener actitudes positivas, creando una unión de grupo curso, pensando en cómo le afectan ciertas actitudes negativas a quienes los rodean, y por supuesto todo



esto en directa relación con el objetivo principal el cual es disminuir el Bullying y el acoso escolar dentro de las clases de Educación Física.

#### **6.5.- Validación de Instrumentos.**

Los instrumentos que se utilizaran en la propuesta fueron validados por el señor Rene Iván Jacob Fuenzalida, quien es profesor de Educación Física, con una gran experiencia en la aplicación de proyectos relacionados entre el deporte y la actividad física, y problemas como el Bullying, la autoestima y el acoso escolar, quien da constancia que este instrumento esta validado en su constructo y contenido y puede ser utilizado en la propuesta. (Constancia de validación en anexo 7).

## 7.- PROPUESTA METODOLÓGICA.

Generar estrategias de enseñanza que trabajen las relaciones interpersonales, y la autoestima de las/los estudiantes, buscando aumentar la motivación y participación de los estudiantes durante la clase de Educación Física.

### 7.1.-Revisión Bibliográfica.

La revisión bibliográfica se refiere a una recopilación de información sobre un tema en específico desarrollado en una investigación (<https://aprendizaje.uchile.cl/>, 2019), en este caso se revisó una serie de tesis correspondientes al Bullying dentro de las clases de Educación Física, características de los partícipes en estas situaciones de acoso escolar y cómo prevenir el Bullying desde el área de la Educación Física. También se considera importante recopilar información sobre la participación en las clases de Educación Física desde el rol de los estudiantes.

#### 1) **TRABAJO FIN DE GRADO:**

#### **“CÓMO PREVENIR EL BULLYING DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA”**

<b>Título</b>	<b>“Como prevenir el Bullying desde la Educación Física”</b>
<b>Autor/es</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Autora: Melania Durán Brenes</li><li>● Tutora: María del Rosario Gil Galván</li></ul>
<b>Problema de investigación</b>	<b>“Bullying dentro de las clases de Educación Física”</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Realizar un estudio exhaustivo sobre el acoso escolar para conocer de forma íntegra esta problemática y así saber cómo actuar.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reducir conductas que desencadenan acoso escolar entre los alumnos de Educación Primaria utilizando el área de Educación Física.</li> <li>● Mejorar el clima de clase a través de juegos cooperativos, y el trabajo de los valores a través de la realización de diferentes sesiones en el área Educación física, para así prevenir posibles casos de acoso escolar.</li> <li>● Aumentar la importancia de la Educación Física en el marco educativo.</li> </ul>
<p><b>Resumen</b></p>	<p>“Ha existido desde siempre el Bullying, pero es ahora cuando más se le está prestando atención. El escenario donde se repite hoy en día esta problemática es en los centros escolares, y es desde donde alumnos, docentes y comunidad educativa deben de actuar para erradicar, prevenir y solucionar. Este trabajo fin de grado se va a centrar en profundizar sobre el acoso escolar en Educación Primaria, para así comprender un poco mejor esta problemática y en proponer medidas de prevención y actuación frente a este conflicto desde el área de Educación Física, a través de juegos cooperativos y el trabajo de los valores.”</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cuestionario de nominaciones y sociogramas.</li> </ul>
<p><b>Conclusiones y resultados</b></p>	<p>“Al jugar, los niños desarrollan habilidades sociales para comunicarse con el resto de compañeros, aumentan de forma positiva sus relaciones, desarrollan e incrementan la capacidad de resolver problemas de forma pacífica y aprenden a trabajar en equipo. Además, el juego es una herramienta esencial para transmitir valores, ya que con este se crean momentos en los que</p>

	el niño disfruta y aprende “sintiendo”, por lo que también tienen un papel fundamental los sentimientos (Antón 2011; Paredes & Carrión 2009; Martinek, Schilling, & Hellison, 2001)”
--	--

**2) “LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA: UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA DE SUS COMPORTAMIENTOS”.**

<b>Título</b>	<b>“La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos”</b>
<b>Autor/es</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonio Manuel Solana Sánchez</li> </ul>
<b>Problema de investigación</b>	<b>La poca participación de los estudiantes en las clases de Educación física y sus posibles motivos</b>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar los posibles motivos sobre la poca participación de los estudiantes en las clases de Educación Física</li> <li>• Investigar y estudiar las características de los estudiantes de Educación Física</li> </ul>
<b>Resumen</b>	La investigación de los diferentes aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, realizando estudios sobre los factores que afectan al aprendizaje de los alumnos, los comportamientos, la motivación, el nivel de participación, el pensamiento de los alumnos, etc. Con este artículo se pretende analizar los diferentes tipos de comportamientos de los alumnos que se dan en las clases de Educación Física, definiendo los diferentes niveles de

	participación que se dan en el contexto educativo dentro del área curricular de la Educación Física.
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas realizadas a los estudiantes</li> </ul>
<b>Conclusiones y resultados</b>	Las opiniones previas de los estudiantes acerca de la importancia de la asignatura son sumamente importantes, ya que se considera como el principal factor acerca de la poca participación en las clases. Si el estudiante piensa que los contenidos o las actividades a realizar no son importantes o no captan su atención posteriormente no participarán activamente en la clase, por el contrario, si el estudiante previo a la clase se siente motivado por los contenidos y las metodologías del docente, una vez empezada la clase participará de ella.

### **3) “BULLYING EN CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA: PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE LA EDUCACIÓN EN VALORES”**

<b>Título</b>	<b>“Bullying en clase de educación física: propuestas de intervención a partir de la educación en valores”</b>
<b>Autor/es</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rafael Guimarães Botelho</li> <li>• María Prat Grau</li> </ul>
<b>Problema de investigación</b>	<b>Bullying dentro de la clase de Educación Física</b>

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar y discutir el fenómeno Bullying desde el área de Educación Física.</li> <li>• Generar propuestas didácticas para intervenir en casos de Bullying.</li> <li>• Analizar qué papeles representan los alumnos con respecto al Bullying (víctimas, agresores, ambas).</li> <li>• Aplicar los conceptos de la ética y de la axiología a las actividades desarrolladas en clases de educación física.</li> </ul>
<b>Resumen</b>	<p>“Al contrario del pensamiento de la mayoría de las personas, Bullying no es un problema reciente. Se trata de un problema mundial encontrado en varias escuelas (primaria o secundaria; pública o privada; religiosa o laica) y que puede presentarse durante el desarrollo de cualquier asignatura escolar. Sin embargo, en algunas áreas de conocimiento el tratamiento y la reflexión de este tema puede ser considerado aún incipiente por parte del profesorado, como es el caso de la Educación Física. Este trabajo tuvo como objetivos presentar y discutir el fenómeno Bullying desde el área de Educación Física. Al final del texto, son descritas algunas propuestas didácticas para intervenir en casos de Bullying. Para tanto, se utiliza el referencial de la educación en valores. Una primera estrategia sería la identificación de los casos de Bullying por parte del profesorado de educación física. Para tal, un primer punto es analizar qué papeles representan los alumnos, es decir, cómo los alumnos se involucran con el Bullying: ¿Ellos son víctimas?; ¿Son agresores?; ¿Son víctimas y agresores?; ¿O solamente son testigos? Una vez identificados, un buen recurso para intervenir es aplicar los conceptos de la</p>

	<p>ética y de la axiología a las actividades desarrolladas en clases de educación física”.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevistas</li> </ul>
<p><b>Conclusión</b></p>	<p>Es importante que alumnos y alumnas entiendan que el acoso se produce de muchas formas. Si son capaces de identificar las conductas de bullying, los alumnos podrán informar con mayor precisión de lo que ocurra y de cómo les afecte." Desde el área de Educación Física se deben promover propuestas eficaces que ayuden a prevenir y reducir al máximo o eliminar por completo (sería lo ideal) las conductas de bullying. Para eso, el profesor de Educación Física deberá aplicar los recursos didácticos disponibles desde la educación infantil, ya que "los estudios internacionales muestran que, cuanto más precoces sean las intervenciones, mejores serán sus resultados.</p>

## 7.2.-Planificación de la Propuesta.

### PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN:</b> ESCUELA BÁSICA “NUEVA ZELANDIA”
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> “LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTRA EL BULLYING Y EL ACOSO ESCOLAR”
<b>NOMBRES INTEGRANTES DEL GRUPO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Matías Rozas Guelfi</li><li>● Sebastián Sandoval Gómez</li><li>● Felipe Santana Valenzuela</li></ul>
<b>RESPONSABLES DEL PROYECTO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Matías Rozas Guelfi</li><li>● Sebastián Sandoval Gómez</li><li>● Felipe Santana Valenzuela</li></ul>

<b>IDENTIFICACIÓN DEL CONFLICTO A TRATAR Y RESUMEN DEL PROYECTO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Conflicto a tratar:</b> El Bullying y/o Acoso escolar en las clases de Educación Física</li><li>● <b>Resumen:</b> Al existir un alto grado de Bullying y acoso escolar entre los estudiantes de la escuela básica Nueva Zelandia, esta problemática se ve reflejada aún más dentro de una clase tan práctica y con más libertades</li></ul>



que otras asignaturas en cuanto a interacción y espacio como lo es la clase de Educación Física. esta problemática no permite que las clases no se desarrollen con normalidad y con las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan tener la confianza y el clima adecuado en la obtención los conocimientos, donde muchas veces al existir este problema del acoso escolar y/o Bullying, aparece en los estudiantes una sensación de incomodidad, de vergüenza o algún rasgo que no les permita desenvolverse de manera libre dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

### **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO: (Porqué y para qué)**

Desde la importancia de la realización de actividad física en los niños y/o jóvenes dentro del contexto de la clase de Educación Física y a su vez generar que logren llevar una vida activa y saludable, conociendo los beneficios que produce la realización de actividad física. A partir del proyecto se busca mejorar las relaciones interpersonales en la clase de Educación Física, teniendo como objetivo principal disminuir el Bullying y acoso escolar dentro de la clase, mediante diferentes actividades y/o estrategias metodológicas por parte del docente, en base a trabajar las relaciones interpersonales, teniendo como finalidad generar un contexto y un entorno agradable para los estudiantes, buscando a partir de esto aumentar la participación en las clases y además crear hábitos de vida activa y saludable fuera del contexto escolar.

Por otro lado, la justificación del proyecto se debe a que en muchos casos niños y/o jóvenes no son partícipes de la actividad física, ya sea dentro del contexto clase o fuera de esta (talleres, deportes, etc.) por motivos de inseguridad y frustración por el Bullying y Acoso escolar que sufren al realizar actividad física, donde el contexto y el escenario no es el propicio para practicar actividad física. Es por esto, que el objetivo es disminuir el Bullying dentro y fuera de la clase de Educación Física, para que de esta forma la participación vaya incrementando en

las clases y los estudiantes entiendan que el Bullying no es aceptable, ni dentro ni fuera de la clase.

**METAS DEL OBJETIVO GENERAL:**

- Disminuir en un 70% los problemas generados por Bullying y el Acoso escolar dentro de las clases de Educación Física
- Mejorar en un 70% la participación en la clase de Educación Física de los estudiantes del 7mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia.

**METAS DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Mejorar 80% la autoestima y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes, a través de actividades lúdico deportivas y recreativas.
- Fomentar la participación de los estudiantes en la toma al menos un extraprogramático del establecimiento.
- Desarrollar en todas las clases de Educación Física espacios de reflexión y de desarrollo personal en la mejora del Bullying y el Acoso escolar de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO:**

Las actividades propuestas en este proyecto están diseñadas de tal manera que se utilizan diferentes medios y contenidos para trabajar el Bullying y el Acoso Escolar dentro de las clases de Educación Física.

Los medios para canalizar y llevar a la práctica son una selección de deportes (Fútbol, voleibol, basquetbol u/otro deporte de cooperación y trabajo en equipo).

Por otro lado, se utilizarán una serie de juegos lúdicos previamente seleccionados y orientados a trabajar diferentes valores y actitudes positivas que tributen a los objetivos de este proyecto de intervención, y más en específico a combatir el Bullying y el acoso escolar temáticas que interfieren en el desarrollo de las clases de Educación Física.

Además, una serie de actividades que cumplan con el objetivo, generando espacios donde los mismos estudiantes mediante la colaboración, trabajo en

equipo, entre otras, puedan crear ellos ciertas dinámicas direccionadas y orientadas por el profesor. Estas actividades son: Juegos lúdicos con el objetivo que además los estudiantes desarrollen el proceso de enseñanza – aprendizaje logren divertirse en un espacio de confianza, además se utilizaran diferentes disciplinas deportivas de características colaborativas como medio educativo con el fin de trabajar directamente los valores que estas nos retribuyen como lo son la cooperación, la tolerancia a la frustración, la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, además de trabajar las cualidades físicas y habilidades motrices relacionadas a cada deporte.

Siguiendo la lógica de la utilización del deporte como medio educativo, también se realizarán actividades que promuevan el trabajo en equipo, por ejemplo, actividades de características mucho más cognitiva que física, direccionando el trabajo a la reflexión en cuanto a los beneficios del trabajo en equipo y la importancia de la existencia de relaciones interpersonales positivas. También se realizarán actividades planificadas por los estudiantes donde el objetivo de que ellos tengan la oportunidad de formular una dinámica dentro de la clase es que puedan compartir ideas entre ellos, reflexionando cual es la más conveniente o bien nutrir una idea de actividad con cada uno de los/as integrantes de cada grupo. Otra de las actividades es de características colaborativas donde se generará una instancia estilo campamento deportivo en el cual los estudiantes participaran de actividades deportivas recreativas durante todo el día en el establecimiento y tendrán que pernoctar en el establecimiento, además de trabajar ciertas habilidades mediante el deporte, se dividirán los educando en comisiones para organizar la alimentación, hidratación, aseo, entre otras, todo con el fin de que trabajen en equipo. Por último, se culminará este proyecto con un foro de discusión con el objetivo de cerrar ideas, saber y evaluar los conocimientos y habilidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de la aplicación del proyecto.

Los contenidos a tratar en cada una de estas actividades, además de adquirir y/o perfeccionar alguna habilidad motriz básica o aptitud física, tendrán como

contenidos centrales: el trabajo en equipo, desarrollo de la empatía, de la cooperación, la importancia de las relaciones sociales, el respeto, cómo influyen nuestras acciones con el resto de mis pares, como el Bullying y el acoso escolar afectan a las personas.

El proyecto además de presentar y poner en práctica ciertas actividades, también se irán evaluando diferentes instancias desde un comienzo, durante la misma realización de este y también al finalizar este proceso, más específicamente se utilizarán tres instrumentos de evaluación, el primero será una Encuesta, la cual se aplicará en un comienzo con el fin de diagnosticar cómo los estudiantes perciben el ambiente y desarrollo dentro de las clases de Educación Física previo a la aplicación del proyecto, y además se aplicará esta misma al finalizar el ciclo del proyecto para medir cómo ha cambiado esta percepción y motivación de los estudiantes frente a la clase de Educación Física.

La segunda modalidad de evaluación es mediante notas de campo, donde se irán registrando los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación o en alguna actividad desarrollada durante el periodo de duración del proyecto.

La instancia final de evaluación de este proyecto es un foro de discusión que tiene como objetivo principal el reunir y compartir ideas, además de saber las opiniones de los estudiantes en torno a los temas a tratar dentro de esta instancia, los cuales son principalmente el trabajo en equipo, la empatía, el acoso escolar, y el Bullying, cómo afectan estos en las relaciones sociales (ya sea de manera positiva o negativa).

Además, como cierre de Proyecto y finalización de esta actividad se realizará una pequeña Convivencia, para que los participantes de este foro además de compartir ideas, compartirán algún alimento, bebida o lo que se planifique para compartir en esta convivencia, en simples palabras es una instancia de compartir un momento de compañerismo junto a algún.

Este proyecto está destinado a aplicarse como una medida para, mejorar los niveles existentes de esta problemática dentro del establecimiento educacional. Se espera contar con la participación total de los estudiantes del nivel, ya que estos serán los principales protagonistas dentro de cada una de las actividades planteadas en este proyecto, teniendo como contenido central todos los valores y habilidades necesarias para el trabajo en equipo, ya sea la cooperación, la empatía, tolerancia a la frustración entre otros, entendiendo que los estudiantes al conocer y adquirir estos valores y habilidades tributan directamente a tener actitudes positivas, creando una unión de grupo curso, pensando en cómo le afectan ciertas actitudes negativas a quienes los rodean, esto en directa relación con el objetivo principal el cual es, disminuir el Bullying y el acoso escolar dentro de las clases de Educación Física.

#### **ACTIVIDADES O ACCIONES:**

##### **Actividad N°1: Juegos Lúdicos:**

La primera semana del proyecto se realizarán juegos lúdicos como estrategia metodológica, los cuales tendrán el objetivo de distender el ambiente y empezar a desarrollar un ambiente más propicio para la realización de actividad física. Las actividades a realizar tendrán el objetivo de trabajar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de juegos lúdicos y la actividad física. Dentro de los juegos lúdicos se encuentran actividades individuales y grupales, que trabajarán la resistencia, manipulación y otras cualidades físicas, siempre dentro del marco de actividades lúdicas para los estudiantes. A partir de las actividades a realizar los estudiantes deberán seleccionar y aplicar tácticas y estrategias individuales y grupales, donde los trabajos serán actividades que busquen resolver el problema propuesto por el docente, con el fin de seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales entre los estudiantes, además de trabajar y promover el liderazgo, la cooperación y ayuda entre pares.

**Actividad N°2: Juegos Lúdicos que promuevan la confianza**

A partir de la segunda semana del proyecto las actividades a realizar estarán enfocadas mejorar la confianza entre compañeros mediante distintas actividades. En círculo, sentados o de pie. El maestro explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer diciendo el nombre con el que le gusta que le llamen, su lugar de procedencia, algunos gustos. Todo esto hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otro alumno que continúa el juego, hasta que todos hayan sido presentados.

El grupo se divide en parejas. Los integrantes de cada pareja se colocan frente a frente con las palmas de las manos tocándose. Dar un paso hacia atrás y sin separar los pies del suelo se dejan caer hacia adelante hasta apoyarse nuevamente en las palmas de las manos. Van repitiendo lo mismo cada vez desde un poco más atrás, hasta donde sea posible.

**Actividad N°3: Actividades que promuevan el trabajo en equipo.**

A partir de la tercera semana del proyecto las actividades a realizar estarán enfocadas en el trabajo en grupo, donde el objetivo es trabajar en equipo mediante actividades grupales, que requieran un trabajo colaborativo a través de la actividad física.

Para lograr el objetivo semanal las tareas a realizar estarán enfocadas en la resolución de problemas por parte de los estudiantes, donde el docente dará una serie de tareas que requieran el trabajo en grupo, mediante la realización de actividades que requieran resolver acertijos, utilizando la actividad física como medio para resolver el problema propuesto por el docente.

**Actividad N°4: Actividades que promuevan trabajo en equipo.**

Siguiendo la temática de la semana anterior el objetivo será desarrollar el trabajo en equipo, para ello el curso deberá separarse en pequeños grupos de 4-5 estudiantes, donde la tarea consistirá en resolver el problema propuesto por el

profesor, donde el docente dejará un acertijo para cada grupo, para ir viendo las pistas deberán pasar una serie de pruebas físicas, modo yincana, en la cual al superar cada etapa se le otorgará una respuesta, para que de esta forma vaya resolviendo el problema propuesto por el profesor.

**Actividad N°5:** En la quinta semana del proyecto se dará la tarea a los estudiantes de planificar un par de actividades para posteriormente realizar una pequeña clase de Educación Física, para ello deberán formar grupos de 4 o 5 estudiantes, donde la tarea será realizar actividades que sean de su total gusto, con el fin que posteriormente la presenten al curso, para que sus compañeros realicen sus actividades planificadas. Esta tarea tiene el objetivo de que los estudiantes puedan vivenciar como es la planificación de una clase, además tendrán la oportunidad de ponerse en el papel del profesor por unos minutos, al tener que explicar sus actividades al curso. Por otro lado, se busca que sea una clase donde se puedan aprovechar las libertades para planificar las actividades y de esta forma toda la clase consista en actividades y temas del interés de los estudiantes, ya sean deportes, actividades grupales, actividades enfocadas en cualidades físicas, etc.

**Actividad N°6: Actividades planificadas por los estudiantes.**

Siguiendo lo planificado en la semana anterior los estudiantes deberán realizar sus actividades planificadas, teniendo que presentar los grupos restantes.

**Actividad N°7: Deportes - Futbol**

A partir de la séptima semana se realizarán trabajos enfocados en lo deportivo, específicamente en el futbol, voleibol y basquetbol, donde el objetivo será desarrollar un trabajo colaborativo mediante la práctica de estos deportes. Para ello se realizarán trabajos individuales y grupales que desarrollen los conceptos y fundamentos básicos de cada deporte.

Además, se seguirán trabajando conceptos como el trabajo en equipo, respeto entre pares, cooperación y liderazgo, todo esto gracias a la realización de un deporte como estrategia de enseñanza.

En esta semana se trabajará el fútbol.

#### **Actividad N°8: Deportes- Voleibol**

La primera actividad consiste en dividir al curso en 2 grupos, donde se ubicarán en cada lado de la cancha, la tarea consiste en armar una secuencia de pases para posteriormente remachar hacia el otro lado de la cancha, la tarea del grupo contrario será defender el punto. Una vez pasados 5 minutos las labores de cada grupo se intercambiarán.

La segunda actividad a realizar consiste en aprender las variantes tácticas del voleibol mediante un trabajo analítico, donde cada integrante del equipo tendrá su labor específica. Al toque del silbato cada estudiante deberá realizar el movimiento específico de su posición.

La última actividad consiste en que el profesor designará equipos identificados por petos, donde realicen realidad de juego, cada 5 minutos los equipos irán rotando.

#### **Actividad N°9: Deportes- Basquetbol**

Siguiendo el enfoque deportivo de estas semanas ahora se trabajará el basquetbol, como herramienta educativa para mejorar las relaciones entre pares. Para ello se enseñarán las variantes tácticas, conducción, lanzamientos y realidad de juego.

#### **Actividad N°10: Deportes- Atletismo**

Para finalizar el enfoque deportivo se trabaará el atletismo en las clases de Educación Física.

La primera actividad consiste en enseñar la correcta técnica de la salida de tacos. Donde deberán formar grupos y practicar el inicio de la carrera.



La segunda actividad a realizar consiste en realizar carreras por equipos, desde un lado de la cancha hasta el otro.

La última actividad consiste en formar grupos, donde se simulará una carrera de equipos, pasando el testimonio entre ellos, para ello cada integrante del cuarteto deberá estar en una esquina de la cancha.

**Actividad N°11: Planificación día actividad física y campamento:**

El docente designará los grupos para el campamento a realizarse la próxima semana, donde cada grupo deberá escoger un líder, además de planificar las tareas a realizar por cada patrulla.

Se dará el tiempo apropiado para que cada grupo planifique y designe los materiales necesarios para realizar el campamento de correcta manera

**Actividad N°12: Realización de un día de actividad física y campamento.**

Para la última semana del proyecto se realizará una salida a terreno, donde cada estudiante tendrá una misión dentro de su comisión, con el objetivo de trabajar la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo. Para ello la actividad de esta clase consistirá en que realizar diferentes actividades en torno a varias disciplinas deportivas, pero abarcando todo el día (desde las 8:00 am), quedándose a dormir en el establecimiento para realizar un minicampamento, culminando en la mañana del día siguiente. Esto con el fin de que los estudiantes se dividan en diferentes comisiones, para que además de vivenciar el aprendizaje de una disciplina deportiva, vivencien el trabajo en equipo y la cooperación entre pares que no acostumbran a relacionarse, además realizar ciertas labores en beneficio de todo el grupo curso (organizando la colación, la hidratación, entre otros).

**DURACIÓN DEL PROYECTOS** : La duración de este Proyecto serán 6 semanas con dos intervenciones a la semana, lo que nos dará 12 sesiones finalmente

# CARTA GANTT

	SEMANA 1					SEMANA 2					SEMANA 3					SEMANA 4					SEMANA 5					SEMANA 6									
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V					
Reunión introductoria sobre la aplicación del proyecto de intervención	█																																		
Aplicación instrumentd e evaluación diagnostica		█																																	
Actividad N°1			█																																
Actividad N°2				█																															
Actividad N°3					█																														
Actividad N°4								█															█												
Actividad N°5									█															█											
Actividad N°6										█															█										
Actividad N°7													█															█							
Actividad N°8															█																				



### **BENEFICIOS ESPERADOS:**

- Afianzar las relaciones interpersonales entre estudiantes, mediante la actividad física y/o el deporte.
- Mejorar la vida activa y saludable en los estudiantes del 7°mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia.
- Disminuir el Bullying y el acoso escolar en los estudiantes del 7°mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia.
- Aumentar la participación en las clases de Educación Física de los estudiantes del 7° básico de la escuela “Nueva Zelandia”

### **RECURSOS:**

- **Recursos Humanos:** Los recursos humanos a utilizar en este proyecto son los docentes de Educación Física, y además de los profesores encargados del proyecto, esta designación se debe a que será mediante el deporte y la actividad física que se trabajaran los contenidos centrales del proyecto.
- **Recursos Implementación deportiva:** Se utilizaran una serie de implementos deportivos, más específicamente:
  - Petos
  - Conos
  - Colchonetas
  - Silbato
  - Pistas
  - Balones (Futbol, basquetbol, voleibol)

- Conos
- Arcos de fútbol 5

El número específico de los materiales es variable según la disponibilidad del establecimiento.

- **Recursos de Infraestructura:** En cuanto a recursos de infraestructura, en este proyecto se contempla utilizar solo las instalaciones del establecimiento educacional, más específicamente para cada una de las actividades se necesitaran las siguientes:

- Multicancha Central
- Patio o Jardines del establecimiento
- Sala de Clases
- Salón de reuniones

- **Recursos Tecnológicos:** Si bien se necesitaran pocos insumos de este estilo, esto serán:

- Micrófono,
- Parlantes y un
- Proyector.

**PLANIFICACIONES:** Se muestra en esta parte del documento solo la planificación N°1, desde la N°2 en adelante (a la N°12) se encuentran ubicadas en los anexos (punto 10.7)

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

					Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
					Básico	7	1	2	1
Objetivos de Aprendizaje de la Clase					Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.</li> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan y aplican tácticas y estrategias individuales y grupales en deportes de colaboración/oposición.</li> <li>Los estudiantes trabajan cooperativamente, dentro del marco del respeto y la tolerancia hacia los demás-</li> </ul>				
Objetivos de la Clase									
Trabajar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de juegos lúdicos y la actividad física									
Habilidades a Desarrollar en la Clase			Contenidos de la Clase			Actitudes a Desarrollar en la Clase			
Manipulación, locomoción			Preparación Física			Trabajo en equipo, respeto, cooperación			
Estilo de Enseñanza de la Clase									
Asignación de tareas									
Secuencia Didáctica								Tiempo	Recursos de Aprendizaje
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para iniciar la clase a modo de calentamiento se dividirá al curso en 2 grandes grupos. Cada grupo deberá defender su zona del otro equipo, donde cada equipo deberá ir a buscar los conos al área contraria. El equipo con más conos dentro su lado de la cancha será el ganador.</li> </ul>							10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petos</li> <li>Conos</li> </ul>

<b>De sa rro llo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La primera actividad consiste en formar de 4 a 5 grupos, la tarea consta en imitar el bowling, donde se ubicarán conos al frente de cada grupo, con el objetivo de botar los conos al lanzar una pelota o balón hacia ellos.</li> <li>• La segunda tarea es similar a la primera, pero con la modificación de un circuito previo a lanzar la pelota hacia los conos. El circuito consiste de una carrera en línea recta, saltos a pies juntos, desplazamientos bipodal en zigzag y por último cada estudiante del grupo deberá lanzar la pelota o balón hasta que todos los conos hayan sido tirados.</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Conos</li> </ul>
<b>C ie rr e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar la clase se procederá a realizar un trabajo de vuelta a la calma. Además, se dará el espacio para que los estudiantes puedan dar sus apreciaciones acerca de las actividades que realizaron a lo largo de la clase, para que de esta forma se genere una instancia de retroalimentación.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchonetas</li> </ul>

### 7.3. Proyección de los Resultados.

La proyección de los resultados de este proyecto está directamente relacionado con los objetivos general y específicos de la investigación y las metas planteadas en el proyecto de intervención, por tanto el resultado proyectado de forma más global es, aumentar la participación de los estudiantes en las clases de educación física, y una de las manera de lograr llevar a cabo esto es disminuir en un 70% los problemas generados por el Bullying y el Acoso Escolar que están directamente relacionados con la convivencia escolar de los estudiantes dentro las clases de Educación Física como así mismo dentro del establecimiento, se espera entonces generar un ambiente grato entre los estudiantes para un buen desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es por esto que otra de las metas a mejorar es, la calidad del aprendizaje actitudinal junto con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, a través de la utilización de estrategias metodológicas en los talleres como el trabajo en equipo como beneficio directo de las relaciones interpersonales de los estudiantes durante el desarrollo de las



clases de educación física. Otra meta es aumentar la participación de los estudiantes en los Talleres extraprogramáticos que se imparten en el establecimiento (artísticos, deportivos y otros), puesto que con la disminución del Bullying y el Acoso Escolar, se visualiza que estudiantes que no participaban en las clases de educación física, en su mayoría era producto de la baja autoestima que tenían generada por el Bullying y el Acoso escolar por parte de algunos estudiantes. Para esto se hace muy necesario diseñar actividades de desarrollo personal encadenadas a actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas en la mejora de la motivación y participación en la clase de Educación Física, puesto que este tipo de actividades permiten trabajar ciertas actitudes que ayudan a potenciar la autoestima de los/as estudiantes con la ayuda de las diferentes disciplinas deportivas que entregan una carga valórica y actitudinal que tributan en pos de mejorar la autoestima de las personas, teniendo seguridad en su actuar, confiar en su entorno y sobre todo en sus propias capacidades, conocer la importancia de valores como el respeto, la empatía y la solidaridad principalmente, sentirse parte de un grupo trabajando en equipo, saber y entender que cada uno de los/as compañeros/as son importantes desde su rol para el funcionamiento de las actividades que se realizan. Claramente estas estrategias de trabajo pretenden ser un aprendizaje para entregar armas donde los estudiantes logren desenvolverse en diferentes situaciones en la vida cotidiana de ellos/as. Un aspecto fundamental a trabajar dentro del proyecto es la importancia del respeto entre pares, lo cual es primordial para poder convivir en un espacio común y generar un buen ambiente. En resumen, con esta meta se proyecta generar diferentes instancias de relaciones interpersonales donde se trabajan diferentes valores, actitudes y otros aspectos que tributan a la disminución del Bullying y el Acoso escolar, además de trabajar y potenciar la autoestima de cada uno/a de los integrantes del 7mo básico de la escuela básica Nueva Zelanda.

Mejorar la calidad del aprendizaje y la autoestima de los estudiantes: Al mejorar la calidad del aprendizaje y la autoestima de los estudiantes, se busca proyectar

una mejora en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, todo esto mediante la realización de clases lúdicas y participativas detalladas en las planificaciones, donde siempre el foco central del aprendizaje está en los estudiantes, acompañado de diferentes estrategias metodológicas por parte del profesor, considerando las características individuales, los aspectos afectivos, sociales, interpersonales, entre otros. Se busca mejorar la autoestima de los estudiantes, mediante trabajos de relaciones interpersonales, como trabajos en equipo, logrando así trabajar las problemáticas que ellos vayan presentando considerando también los aspectos socio afectivos y psicológicos entre otros logrando finalmente un ambiente educativo que considere las características de estos, buscando mejorar sus cualidades positivas potenciándolas entre ellos mismos.

Fomentar la participación de los estudiantes en a lo menos un taller extra programático deportivo dentro del establecimiento: La importancia de este punto se ve reflejado en la poca participación de los estudiantes del 7mo básico en los Talleres extra programáticos que se desarrollan en el establecimiento donde se relaciona directamente con la baja realización de actividad física de los estudiantes. Por lo tanto, es de suma importancia que los estudiantes participen de estos talleres, los cuales son además una herramienta muy valiosa para fomentar y desarrollar el interés por la actividad física y mejorar las relaciones interpersonales, siendo el taller una oportunidad para desarrollar lazos en los participantes con gustos en común, en este caso el deporte a practicar.

A partir de las actividades planificadas en la clase de Educación Física enfocadas en el deporte se busca que cada estudiante encuentre el deporte que más le gusta de acuerdo a sus propias características, para que de esta forma se motive a participar en los talleres extra programáticos que realiza el establecimiento, en sus diversos deportes, fomentando de esta forma la práctica deportiva y todos los beneficios que conlleva esto.

Desarrollar en todas las clases de Educación Física espacios de reflexión y de desarrollo personal en la mejora del Bullying y el Acoso escolar de los estudiantes: Se proyecta desarrollar espacios de reflexión y de desarrollo personal en todas las clases de Educación Física y en cualquier instancia donde se desarrolle algún actividad física recreativa y deportiva, se espera lograr que los estudiantes del 7mo básico puedan tomar conciencia sobre cómo afecta el Bullying y el Acoso escolar en toda la comunidad escolar, principalmente en el grupo curso, además al ser un espacio reflexivo se proyecta un ambiente de respeto mutuo, reflexión sobre situaciones que pudieron existir o que podrían provocarse al existir el Acoso escolar y el Bullying dentro del diario vivir del séptimo básico de la escuela básica Nueva Zelandia.

Por lo tanto se proyecta que en un corto plazo un número importante de estudiantes del curso estarían más conscientes del daño que se genera al existir el Bullying y el Acoso escolar, y para lograr esta meta y proyectar como exitoso el resultado esperado, se realizaran una serie de actividades que tributen a la consecución de esta meta, como por ejemplo el Foro de discusión, donde el principal objetivo dentro de esta actividad como tal es reunir y compartir ideas para conversarlas y trabajarlas positivamente, conocer las opiniones de los alumnos en torno a los temas a tratar dentro de esta instancia, los cuales son principalmente el trabajo en equipo, la empatía, el acoso escolar, y el Bullying y cómo afectan estos en las relaciones sociales (ya sea de manera positiva o negativa). La proyección del trabajo educativo de estas problemáticas en plena etapa formativa es fundamental para que en etapas futuras de sus vidas no se vean afectados ni sean partícipes de situaciones de Bullying o Acoso escolar en cualquiera de sus tres roles, ya sea como víctima, victimario o espectador.

Aumentar la participación en un 70% la participación de los estudiantes durante la clase de Educación Física: El aumento en la participación de las clases de Educación Física es un punto sumamente necesario y primordial para la correcta realización de la clase, ya que el índice de participación en las clases de educación física en ocasiones no supera el 50%, donde los estudiantes

presentan diversas excusas para ausentarse de la clase o simplemente se niegan a participar de ella, dificultando la correcta realización de las actividades a realizar y un bajo porcentaje de estudiantes interfiere en las actividades y/o planificaciones que lleva el docente clase a clase, complejizando el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Lo que proyecta es aumentar la participación de los estudiantes durante la clase de Educación Física, creando hábitos de vida activa y saludable en edades tempranas, generando conciencia de la importancia y los beneficios que conlleva esta. Generando un apego en los estudiantes hacia la Actividad Física, a través de actividades lúdicas y que sean llamativas para los estudiantes, las cuales están desarrolladas en las planificaciones que apuntan al Proyecto de Intervención. Y la proyección final es disminuir estos factores de acoso escolar y Bullying, donde los mismos estudiantes del 7mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia, buscarán participar de estos Talleres por si solos si necesidad de exigirles o llevarlos de alguna manera, al igual que alcanzaran cierto nivel de motivación e interés en la participación por las clases de Educación Física, dejando de lado los temores y miedos que en algún momento estaban presente en el diario vivir dentro del grupo curso. Junto con lo mencionado anteriormente, también debiesen aumentar la participación de los estudiantes durante la clase de Educación Física, la cual es otra de las metas pertenecientes al presente proyecto. Y como última meta, está el realizar espacios didácticos y reflexivos para los estudiantes, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales de estos, ya que a través de estas actividades se lograra el objetivo de tener espacio donde el foco este puesto en que los/as estudiantes del 7mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia logren analizar, reflexionar y formar un conocimiento sobre las problemáticas que afectan las relaciones interpersonales como el acoso escolar y el Bullying, además de que así los/alumnos tomaran conciencia de los daños de diferentes tipos que generan estas situaciones. Y por último este tipo de instancias tienden a mejorar las propias relaciones interpersonales de los/as estudiantes del 7mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia, las cuales se

han visto afectadas en el pasado por el hecho de existir diferentes situaciones de Bullying y Acoso escolar.

#### **7.4. Discusión de los Resultados.**

El Bullying ha trascendido a lo largo de los años, estando presente también en la etapa escolar de las personas, donde se desarrollan como tal. Como conceptos de Bullying y el acoso escolar han tomado relevancia en la etapa escolar de los niños y/o jóvenes en este último tiempo, teniendo altos índices de estos en los establecimientos educacionales, es por esto que se han transformado en un factor muy negativo dentro de la participación y la motivación de los estudiantes, como también mermando el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de estos mismos. En la siguiente discusión se compararán los resultados y conclusiones expuestos por diferentes autores citados en el marco teórico frente al proyecto de investigación que se está realizando, considerando en esta discusión los objetivos, metas, actividades y proyección de los resultados. De acuerdo a los resultados de las diferentes investigaciones y revisiones bibliográficas recopiladas, se logra un acuerdo en diferentes puntos mencionados en relación al problema de investigación, y haciendo referencia a una de las revisiones de “Como prevenir el Bullying desde la Educación Física”, la autora Melania Durán Brenes hace alusión a que el juego es un factor importante al momento de mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, generando mejoras en el trabajo en equipo, la resolución de problemas de forma pacífica, y también fomentando valores en los estudiantes, se debe mencionar que las actividades planificadas en el proyecto de intervención, están diseñadas de manera tal que además de tomar en cuenta el deporte como una estrategia para trabajar ciertas cualidades, actitudes y valores en la mejora de las relaciones interpersonales, para esto se utilizarán juegos lúdicos con la característica principal de un trabajo en equipo, de esta forma se reforzarán valores específicos como la colaboración, tolerancia a la frustración y la resiliencia, además, dentro del trabajo de

intervención se dará a conocer que el rol de cada estudiante es fundamental en el desarrollo de alguna actividad, donde en algunas de estas se les otorgará roles individuales, con la finalidad de que sean protagonistas de este proceso y a su vez se sientan parte importante de la realización de las actividades, buscando por sobre todo trabajar la autoestima, siendo un aspecto fundamental el darles un buen trato dentro de las clases de Educación Física como proyecto de intervención, por tanto un espacio con mayor libertad y momentos donde puedan trabajar la resolución de problemas en cuanto a espacio físico y su propia expresión personal y corporal, entonces se debe aplicar una metodología de enseñanza que no solo se centre en el contenido, sino que también tome en cuenta aspectos propios de cada uno de los/as estudiantes como lo es, el autoestima, esto lo señalan en otro texto “Relación entre ausentismo en clases de Educación Física”, el cual señala específicamente que El “ausentismo podría estar parcialmente explicado por el modelo de las tareas que se realiza en la clase de educación física.” (García, García, & García, 2019), dando a entender que además de las relaciones interpersonales creadas tanto entre estudiante - estudiante o profesor - estudiante, también las metodologías, actividades y situaciones dentro de las clases de Educación Física afectan la autoestima de los/as estudiantes en el día a día. Entonces desde esa perspectiva se trabajará el proyecto de intervención con el fin de **“mejorar las relaciones interpersonales en la convivencia escolar del 7mo básico de la escuela básica Nueva Zelandia”** a través de estrategias de trabajo como el deporte colectivo y el juego lúdico un factor importante mencionado en el inicio de esta discusión, como también dentro de la Investigación.

Todo lo mencionado anteriormente, tiene total relación con una de las metas que es **“Mejorar en un 80% la autoestima y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes, a través de las actividades lúdicas, deportivas y recreativas”** cuya finalidad es la de mejorar las relaciones interpersonales del grupo curso, aumentar la participación y la autoestima de cada uno de ellos/as, además de cumplir los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Lo cual hace alusión a todo lo mencionado anteriormente con respecto, a la discusión y comparación de las revisiones bibliográficas nombrados y desarrollados en el presente trabajo de investigativo. Otro factor importante a discutir es la importancia de las opiniones previas de los estudiantes acerca de la asignatura, en este caso de Educación Física, la cual tiene relación directa con la investigación y que es considerada fundamental a la hora de buscar cumplir con los objetivos y metas planteadas, puesto que conociendo sus apreciaciones y tomando en cuenta a la hora de planificar en base a las preferencias de los estudiantes claramente la realización de las clases tendrán otro matiz aumentando la motivación en los estudiantes, logrando incrementar la participación de ellos en la clase. Uno de los autores citados en la Investigación es, Manuel Solana Sánchez, quien señala en otro texto que “Muchos de estos comportamientos están condicionados por una serie de experiencias y pensamientos previos” (Sánchez, 2003), de lo cual se puede señalar que el generar una actitud emocional y corporal positiva es fundamental a la hora de la realización una buena clase, en este caso de Educación Física, teniendo un rol fundamental el profesor a la hora establecer nuevas estrategias de trabajo, que desliguen pensamientos negativos que tienen los estudiantes, debido a experiencias previas, ya sea por el Bullying y/o Acoso escolar u otros factores que son determinantes a la hora de la realización de una actividad física y todo lo relacionado a la educación Física al deporte y la recreación.

Para esto entonces como ya se ha mencionado es importante conocer las características individuales y grupales del grupo con el cual se trabaja al momento de planificar y considerar la aplicación de las estrategias metodológicas más adecuadas en relación al proceso de Enseñanza-Aprendizaje significativo de los estudiantes.

Dentro del trabajo investigativo, y al momento de generar una comparación con lo señalado por el autor Manuel Solana Sánchez, tiene relación con una de las metas planteadas en esta investigación, con la finalidad puesta en el lograr la meta de **“Desarrollar en todas las clases de Educación Física espacios de**

**reflexión y de desarrollo personal en la mejora del Bullying y el acoso escolar”** poniendo el foco en que los estudiantes sean protagonistas de un proceso reflexivo en torno a una de las problemáticas más importantes a la hora de desarrollar de manera adecuada y óptima la clase de Educación Física, como lo es el Bullying y el Acoso escolar, disminuir estas problemáticas logrará cumplir con uno de los principales objetivos del Proyecto de Intervención el cual es, que es **aumentar la participación de los estudiantes en la clase de Educación Física.**

Al lograr bajar los índices de la problemática expuesta proceso de intervención se buscará que los estudiantes logren **identificar la relevancia e importancia de la asignatura de Educación Física y todos sus** beneficios, así se menciona en una de las revisiones bibliográficas, la cual tiene como nombre, **“La participación de los alumnos en las clases de Educación Física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos”**, donde se menciona como los propios estudiantes van dejando de lado la clase de Educación Física por sobre otras materias, quitándole relevancia solo por el hecho de las experiencias vividas anteriormente. Además las metodologías que se utilizan generalmente se centran en trabajar contenidos casi por obligación, muchas veces sin considerar las características propias de los estudiantes, específicamente en este documento donde se menciona que la dinámica de los estudiantes frente a la clase de Educación Física es la siguiente, **“Si el estudiante piensa que los contenidos o las actividades a realizar no son importantes o no captan su atención, posteriormente no participarán activamente en la clase, por el contrario, si el estudiante previo a la clase se siente motivado por los contenidos y las metodologías del docente, una vez iniciada la clase participará de ella.”**(Sánchez, 2003). Lo cual tiene total concordancia con la importancia que se le da en el proceso de intervención, en el cual los docentes deben considerar las características individuales y grupales de sus estudiantes, para así lograr utilizar la metodología más adecuada buscando captar la atención de estos en relación al proceso de Enseñanza-Aprendizaje, siendo las retroalimentaciones y los



espacios reflexivos fundamentales para lograr evidenciar a través de la opinión de los estudiantes si se está logrando llevar a cabo el objetivo de “lograr generar una motivación y atención en los estudiantes para lograr una mayor participación en la clase de Educación Física”. Es por esto, que luego de generar la discusión entre las diferentes revisiones bibliográficas frente al trabajo de investigación, se puede concluir que los objetivos y metas planteados en esta investigación se pueden llevar a cabo mediante todos los factores mencionados anteriormente, entre los cuales destacan la importancia de los docentes a la hora de generar estrategias metodológicas que logren captar la atención y motivación de sus estudiantes. A raíz de esto se puede mencionar que se logra resolver la pregunta problema, la cual es “¿Cómo disminuir el Bullying y el acoso escolar a través de actividades lúdicas-deportivas-recreativas en la mejora de la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física?”, la cual es un gran inconveniente a la hora de buscar desarrollar de la mejor manera posible la clase de Educación Física y de lograr llevar a cabo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, buscando que los estudiante se potencien entre sí, trabajando las características individuales de cada estudiante, como a su vez del entorno que lo rodea. A partir de esta idea se destaca que si se logra trabajar las actividades y planificaciones de manera efectiva y correcta como se ven planteadas en el proyecto, se podría dar solución a la pregunta problema del trabajo de investigación.

## **8.- SUGERENCIAS Y PREGUNTAS.**

### **8.1.- Sugerencias Estratégicas.**

- 1) Modificación de actividades planificadas en el proyecto de intervención de tal manera que tomen en cuenta las características propias del establecimiento, como también de los estudiantes ya sea de forma individual o grupal: Este punto es sumamente relevante para la correcta aplicación del proyecto, ya que cada grupo curso tiene características individuales y grupales propias, por lo cual las actividades planificadas deben variar y modificarse según los intereses que presente el alumnado.

Por otro lado, los materiales a disposición por parte del establecimiento pueden provocar una modificación en la planificación de las actividades, ya que se debe tener en cuenta los recursos a disposición, siendo estos, un factor a considerar a la hora de generar actividades dentro de la planificación. Además, se debe tener en cuenta las relaciones interpersonales entre los estudiantes, donde a partir de este punto se desarrollen actividades con la finalidad de mejorar las relaciones sociales e interpersonales, a través de actividades que logren generar herramientas a través del deporte, las actividades físico expresivas y el juego como elementos que trabajen la motivación y la participación de los estudiantes durante las clases de Educación Física y en el contexto escolar que se desarrollen estos mismos.

- 2) Anteponerse a las problemáticas que puedan suceder de acuerdo al contexto: Una de las principales recomendaciones a tener en cuenta al momento de querer aplicar modificaciones al proyecto de intervención, es el anteponerse a ciertas problemáticas. Esto permite tener un “plan b” en el caso de que alguna actividad que haya sido planificada no resulte, como se pensó en algún momento previo a la aplicación de esta, ya sea por

tiempo, por la cantidad de estudiantes, por algún conflicto, entre otras variables que sean consideradas como factores externos a las personas que realicen las intervenciones. Una de las problemáticas que podrían aparecer inesperadamente en la aplicación de alguna actividad son factores negativos entre las relaciones interpersonales de los estudiantes, en el caso de que se presencien estos factores, el día que este planificado realizar una actividad en el patio o al aire libre, es importante aplicar un “plan b”, pudiendo sólo modificar la actividad para trasladarla a un espacio más reducido, como por ejemplo una sala de clases u otro espacio cerrado donde se pueda lograr realizar las actividades planificadas, pero logrando generar estrategias buscando lograr cumplir con los objetivos de la actividad, sin afectar de manera negativa las relaciones interpersonales de los estudiantes.

- 3) Realizar un trabajo transversal con docentes de otras asignaturas, buscando generar un trabajo en conjunto potenciando más el proyecto: A partir de esta sugerencia se desprende la importancia de un trabajo en conjunto entre todos los docentes, trabajando de la mano todas las asignaturas que imparte el establecimiento. Este punto se trabaja principalmente en la búsqueda de una mejora en las relaciones interpersonales y la prevención del Bullying y Acoso escolar entre los estudiantes, buscando de esta forma que todas las asignaturas trabajen y mejoren estos aspectos, generando actividades en pos de un fortalecimiento de las relaciones entre pares, no solo en la clase de Educación Física a través del deporte y la actividad física, sino que todas las asignaturas entreguen desde sus contenidos la importancia del trabajo en equipo, tolerancia y respeto entre pares, donde a partir de esto los índices de acoso y Bullying escolar disminuyan en todas las clases del establecimiento.

- 4) Modificar el orden que se apliquen las actividades según se requiera para la adecuación de cada realidad: aquí se sugiere que si es necesario por cualquier motivo existente o problemática que pueda surgir de alguna variable que como encargados del proyecto no se pueda controlar es necesario contar con una doble carta en reemplazo de alguna actividad establecida y que pueda ser fechada nuevamente.
  
- 5) Tomar en cuenta otras metodologías, técnicas de enseñanza o estilo de enseñanza que se adecue a las necesidades específicas de cada grupo o de cada actividad: con esto se recomienda tener siempre en cuenta que los grupos al ser diferentes necesitan diferentes estrategias, técnicas y estilos de enseñanza para poder llevar a cabo cada una de las actividades, teniendo también en consideración por ejemplo que si el grupo cumple ciertos requisitos conductuales se deberán utilizar una técnica de enseñanza de cierto estilo por sobre otro para lograr cumplir los objetivos y metas previamente planteados.

## **8.2.- Preguntas de Proyección**

- 1.- ¿Qué ocurriría si no se logran implementar las estrategias metodológicas adecuadas para generar finalmente el trabajo en equipo, que van en beneficio de las relaciones interpersonales de los estudiantes, en la clase de educación física?
  
- 2.- ¿Qué sucedería si las estrategias metodológicas de trabajo fuesen solamente de orden socio afectivas como el Juego, la Expresión Corporal y la Danza las que vayan en beneficio directo de las relaciones interpersonales de los estudiantes?

3.- ¿Qué Importancia Educativa tendría el proyecto de Intervención si finalmente se logra disminuir el Bullying y el Acoso escolar, como la gran problemática que interfiere en la motivación e interés por las clases de Educación Física?

4.- ¿Qué hubiese pasado si no estuviéramos bajo el contexto de Pandemia que nos afectó como país a comienzos de este año?, ¿De qué manera se modificaría el Proyecto de Intervención?

5.- ¿Qué variantes metodológicas habría que implementar en las planificaciones y actividades, si en las primeras evaluaciones del proceso los resultados no son los esperados, llevando como consecuencia que no se logren los objetivos y metas planteadas?

## 9.- BIBLIOGRAFÍA.

### 9.1. Literatura.

1.- Aguirre Baztán, A. (Ed.) (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Barcelona: Marcombo.

2.- Ames, C. (1992). *Achievement goals and the classroom motivational climate*. In D. H. Schunk & J. L. Meece (Eds.), *Student perceptions in the classroom* (p. 327–348). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

3.- Baena Extremera, A. 1., Granero Gallegos, A. 1., & Ruiz Montero, P. 2. (2010). "Procedimientos e instrumentos para la medición y evaluación del desarrollo". Martos: D.A.A. Scientific Section.

4. - Barbero, Ignacio (1996) "Cultura profesional y curriculum (oculto) en educación física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio" en *Revista de Educación*, n.311, p. 13-49. Madrid.

5. - Brenes, m. D. (2017). "Cómo prevenir el bullying desde la educación física". Sevilla.

6. - Cagigal, J. M. (s.f.). "Desarrollo de valores en la educación física y el deporte". Valencia: MISCELÁNEA.

6.- Cleary, M. (2002). *Bullying information for schools*. Obtenido de [http://www.police.govt.nz/service/yes/nobully/bullying\\_info.pdf](http://www.police.govt.nz/service/yes/nobully/bullying_info.pdf).

7.- Duda, J.L. (1998) "Advances in sport and exercise psychology measurement", Morgantown, WV: *Fitness Information Technology*.

8.- Duda, J.L. (2001) "Goal perspectives research in sport: Pushing the boundaries and clarifying some misunderstandings", en G.C. ROBERTS (ed.): *Advances in motivation in sport and exercise*. Champaign, Ill.: *Human Kinetics*. pp. 129-182.

9.- Ferreiro, R. (2005) *La participación en clase*. Revista ROMPAN FILAS. No 76. Págs. 3-7 *Más allá de la Teoría: El aprendizaje cooperativo el modelo educativo para la generación N*.

10.- Gutiérrez Sanmartín, M. Y Pilsa Doménech, C. (2006) *Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores*. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 6 (24) pp. 212-229. Obtenido de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista24/artactitudes36.htm>.

11.- López, A y González, V. (2001) "Niveles de satisfacción por la clase de educación física" revista digital "lecturas" nº 32. Obtenido de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).

12.- M., A. M.-M. (2008). *La investigación acción*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

13.- Martín, M. G. (2007). *Perfil de la Educación Física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. Revista internacional de las ciencias del deporte. Obtenido de <https://www.cafyd.com/REVISTA/00804.pdf>.

14.- Moreno Murcia, J. Y. (diciembre de 2002). *¿Es importante la educación física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro*. Murcia.

15.- Nicholls, J. (1989) *The competitive ethos and democratic education*, MASS: Harvard University Press, Cambridge.

16.- Pedro Reynaga-Estrada, \*. I. (2016). *Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo*. Guadalajara - Quito.

17.- Pratgrau, R. G. (2008). "Bullying en clases de educación física: propuestas de intervención a partir de la educación en valores". Barcelona.

18.- Quecedo, R., & Castaño, C. (2003). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Vitoria-Gazteis, España: Revista de Psicodidáctica

19.- Roberts, G. (1984) "Achievement Motivation in children's sport", en J.G. Nicholls (Ed.), *Advances in motivation and achievement: Vol. 3. The development of achievement and motivation*. Greenwich, CT: JAI Press. pp. 251-281.

20.- Solana, A. (2003) "La participación de los alumnos en las clases de educación física: una perspectiva cualitativa de sus comportamientos" revista digital "lecturas" Nº 67. [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).

21.- Serra, C. (2004). *Etnografía escolar, etnografía de la educación*. Revista de Educación, 334, 165-176.

22.- Silverman, S., & subramaniam, P. R. (1999). "Student attitude toward physical education and physical activity: a review of measurement issues and outcomes. *Journal of teaching in physical education*", 19(1), 97–125.

23.- Tousignant, M., & Siedentop, D. (1983). *The Analysis of Task Structures in Physical Education*. *Journal of Teaching in Physical Education*, 3, 47-57.

24.- Vergara, G. A. (2013). "Propuesta pedagógica para disminuir el Bullying en la clase. Bogotá".

## **9.2 Sitios Internet.**

1.- Elgueta, R. Q. (Diciembre de 2019). MINEDUC. Obtenido de [www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/8547/proyectoeducativo8547.pdf](http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/8547/proyectoeducativo8547.pdf)

2.- Hurtado, U. A. (2012). Universidad del Bio-Bío. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/Dise%C3%b1o%20Investigaci%C3%b3n%20Cualitativa.pdf>



- 3.- Sánchez, A. M. (Diciembre de 2003). *EF Deportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd67/particip.htm>
- 4.- País, A. (5 de Marzo de 2020). *El Mostrador*. Obtenido de <https://www.elmostrador.cl/agenda-pais/2020/03/05/la-verdadera-epidemia-de-chile-es-la-obesidad/>.
- 5.- García, J. E., García, J. C., & García, G. C. (2019). *Relación entre ausentismo en clases de Educación Física*. Catamar a.
- 6.- Pacheco, R. J., & Miranda, L. C. (2016). *Enfoque lúdico como estrategia en el contexto de la*. Guayaquil.
- 7.- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es/participación>> [2020]
- 8.-  
<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/8547/proyectoeducativo8547.pdf>.(s.f.).
- 9.- SIEDU. (s.f.). Obtenido de SIEDU: [http://siedu.ine.cl/barporcentaje\\_EA\\_31.html](http://siedu.ine.cl/barporcentaje_EA_31.html).
- 10.- SIEDU. (2017). Obtenido de SIEDU: [http://siedu.ine.cl/porcentaje\\_IS\\_39.html](http://siedu.ine.cl/porcentaje_IS_39.html)

**10.- ANEXOS.**

**10.1.-**

**ENCUESTA SOBRE CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**  
**PARA LOS ESTUDIANTES DEL 7° BÁSICO.**

**Nombre:**

a) Marcar con una X la casilla que represente su respuesta:

PREGUNTA	SI	NO
1) ¿Esperas con ansias las clases de Educación Física dictadas dentro de la escuela básica "Nueva Zelandia"?		
2) ¿La Educación Física esta entre tus clases favoritas de la escuela?		
3) ¿Existe alguna motivación al realizar las clases de "Educación Física"?		
4) ¿Participas en actividades deportivas dentro del establecimiento? (Talleres, selecciones deportivas de la escuela, etc.)		
5) ¿Participas en actividades deportivas fuera del establecimiento?		

b) Comentarios sobre la clase de Educación Física: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.2.-

**RESULTADOS PREGUNTA A PREGUNTA ENCUESTA**

N° LISTA	Pregunta N°1	Pregunta N°2	Pregunta N°3	Pregunta N°4	Pregunta N°5
1	SI	SI	SI	SI	NO
2	SI	SI	SI	NO	NO
3	NO	NO	NO	NO	NO
4	NO	NO	NO	NO	SI
5	SI	SI	SI	SI	SI
6	NO	NO	NO	SI	SI
7	-	-	-	-	-
8	NO	NO	NO	SI	NO
9	-	-	-	-	-

10	NO	NO	NO	SI	SI
11	SI	SI	SI	NO	SI
12	NO	NO	NO	NO	NO
13	NO	NO	NO	NO	NO
14	SI	SI	SI	SI	SI
15	NO	NO	NO	NO	SI
16	NO	NO	NO	NO	NO
17	SI	SI	SI	SI	SI
18	NO	NO	NO	NO	NO
19	SI	SI	SI	NO	SI
20	SI	SI	SI	SI	SI
21	SI	SI	SI	SI	SI
22	NO	NO	NO	NO	SI

23	SI	SI	SI	SI	SI
24	NO	NO	NO	NO	NO
25	NO	NO	NO	SI	SI
26	NO	NO	NO	NO	NO
27	SI	SI	SI	SI	SI
28	NO	NO	NO	NO	NO
29	NO	NO	NO	NO	NO
30	-	-	-	-	-
31	NO	NO	NO	NO	NO
32	NO	NO	NO	NO	SI
33	NO	NO	NO	SI	SI
34	-	-	-	-	-
35	NO	NO	NO	NO	NO

36	NO	NO	NO	SI	SI
37	SI	SI	SI	NO	SI
38	NO	NO	NO	NO	NO
39	NO	NO	NO	NO	SI
40	NO	NO	NO	NO	SI

**10.3.-**

**ENCUESTA SATISFACCIÓN AMBIENTE CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Queda declarado que los resultados de esta encuesta son totalmente confidenciales y de uso solo con fines investigativos

Objetivo: Diagnosticar como los estudiantes perciben el ambiente y desarrollo dentro de las clases de Educación Física

Instrucciones: El estudiante deberá responder marcando la respuesta que a él o ella le parezca más acertada en cuanto a su percepción sobre el ambiente que existe entre pares y entre alumnos – profesor/es dentro de las clases de Educación Física.

Las preguntas por responder son los siguientes, marque con una X en la casilla correspondiente a su respuesta:

- 1) **¿Sientes que la clase de Educación Física es un espacio donde puedas desenvolverte libremente en cuanto a tu personalidad?**(siendo en escala de menor a mayo 1 = sensación muy baja, 7 = Sensación muy alta)

1	2	3	4	5	6	7

- 2) **¿Las clases de Educación Física es un espacio donde te sientas en confianza y cómodo/a?**

SI	NO
----	----

--	--

3) ¿La clase de Educación Física esta entre tus clases que esperas con ansias?

SI	NO

4) ¿La clase de Educación Física esta entre tus clases favoritas de la escuela?

SI	NO

- Si tu respuesta es "NO", ¿Por qué?:

---

---

---

---

---

---

---

5) ¿Te molesta o no te gusta algo dentro de las clases de Educación Física?

SI	NO



- Si tu respuesta es "SI", ¿Qué cosas?:

---

---

---

---

---

---

---

**6) ¿Cambiarías algo dentro de la clase de Educación Física?**

SI	NO

- Si tu respuesta es "SI", ¿Qué cosas?:

---

---

---

---

---

---

---

#### 10.4.-

### NOTAS DE CAMPO

Las notas de campo corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, como una clase, una evaluación o alguna otra actividad que se quiera dejar constancia.

Este medio será utilizado en este trabajo como instrumento de evaluación y registro de todas las actividades a realizarse durante el periodo de aplicación del proyecto, ya que es importante mantener un respaldo clase a clase o bien de las actividades de ciertas situaciones que podrían producirse durante el periodo, además este instrumento permite ir comparando fecha a fecha el acontecer de las clases o actividades y como los estudiantes van reaccionando frente a las actividades y si estos van mejorando, y además si se va logrando formar el camino hacia el cumplimiento de los objetivos.

#### 10.4.1.- Formato de las Notas de Campo:

<b>PROFESOR:</b>		<b>COLEGIO:</b>	
<b>FECHA:</b>		<b>CURSO:</b>	
<b>ASIGNATURA O ACTIVIDAD:</b>		<b>N° ESTUDIANTES:</b>	
<b>HORA</b>	<b>ACONTECIMIENTO</b>	<b>COMENTARIO</b>	

**10.4.2.- Instrumento de Evaluación de las Notas de Campo: Rubrica.**

<b>INDICADOR</b>	<b>EXELENTE</b> 5 Puntos	<b>BUENO</b> 4 Puntos	<b>REGULAR</b> 3 Puntos	<b>POCO</b> 2 Puntos	<b>NULO</b> 1 Puntos
Se logra el objetivo del día.					
Se realizan todas las actividades planificadas					
Convivencia entre el grupo curso (7mo básico)					
Participación en las actividades planificadas					

## 10.5.-

### **FORO DE DISCUSIÓN**

Este Foro está considerado como una de las actividades de cierre de este Proyecto, y tiene como objetivo principal ser un espacio de discusión, reflexión y retroalimentación entre todos los participantes de este, desde el docente, estudiantes, u alguna otra persona que este participando de este foro.

Las principales características epistemológicas del Foro en cuanto a organización son:

- Es un espacio de comunicación en grupo, todos pueden escuchar, todos pueden hablar. Es un espacio de intercambio de información entre pares en el que la presencia del moderador cumple una función de incentivación.
- La naturaleza abierta del foro o conferencia, donde los miembros de ella pueden contribuir por sí mismos y sin necesidad de contrastar las opiniones de sus pares, pudiendo exponer otro tema o idea.
- Es un espacio público que se nutre desde lo que cada persona va aportando al grupo desde su postura.

Para introducir cada una de las temáticas se plantearán ciertas preguntas, las cuales tendrán un tiempo de tratamiento aproximado entre 15 a 20 minutos por pregunta o tema. Las preguntas introductorias y temas son los siguientes:

- 1) Bullying y acoso escolar
- 2) ¿De qué manera afecta el Bullying en las personas?
- 3) ¿Afecta el clima de las clases para sentirse cómodos/as en estas?
- 4) ¿Qué harían si presencian una situación de acosos escolar?

Además, se irán llevando cada uno de los temas de tal manera que sigan una línea continua entre todas las temáticas.

El objeto de discusión de este foro son los temas trabajados durante el periodo de duración de este proyecto, más en específico, el trabajo en equipo, la empatía, el acoso escolar, y el Bullying, como afectan estos en las relaciones sociales (ya sea de manera positiva o negativa).

### 10.5.1.- PLANIFICACIÓN FORO:

#### EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD ORIENTACIÓN

	Nivel	Curso	Semestre
	Básico	7	1
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase		
<p><b>OA 05 (Orientación):</b> Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen en sus relaciones cotidianas cómo se expresan en forma concreta los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</li> <li>• Analizan situaciones presenciales o virtuales en las que se vulneran la intimidad e integridad personal.</li> <li>• Reconocen el impacto que tendría en sí mismo ser objeto</li> </ul>		

<p><b>OA 06 (Orientación):</b> Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p>	<p>de mensajes o dinámicas discriminatorias o experimentar relaciones abusivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinan formas de llegar a acuerdos para resolver conflictos y diferencias.</li> <li>• Distinguen entre las posturas críticas que otras personas dirigen hacia sus ideas expresiones de agresión o descalificación.</li> </ul>
<b>Objetivos de la Clase</b>	
Reflexionar sobre el trabajo en equipo, el Bullying, el Acoso Escolar y todo lo que involucra en las relaciones Interpersonales.	

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase
Pensamiento crítico, análisis	Trabajo en equipo, Bullying, como afectan estos en las relaciones sociales.	Participación, respeto, empatía
<b>Estilo de Enseñanza de la Clase</b>		
Descubrimiento Guiado		

Secuencia Didáctica	Tiempo	Recursos de Aprendizaje

<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se darán los lineamientos centrales del foro, en cuanto a cómo se realizarán las intervenciones (pidiendo la palabra con respeto) y los temas a tratar específicamente.</li> </ul>	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salón u espacio para realizar este foro</li> <li>● Sillas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los participantes se distribuirán uno al lado del otro formando un círculo con las sillas, para estar todos/as frente a frente.</li> <li>● Uno de los investigadores será quien modere este foro de discusión interviniendo cuando sea necesario, dando la palabra a quien la pida, mencionando o haciendo un puente entre el tema que se está conversando con otro que esté presente en la planificación.</li> <li>● Se darán alrededor de 15 a 20 minutos para el tratamiento de cada</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salón u espacio para realizar este foro</li> <li>● Sillas</li> </ul>

	<p>una de las preguntas y/o temas planificados, estas preguntas introductorias son las siguientes:  ¿De qué manera afecta el Bullying en las personas?, ¿Afecta el clima de las clases para sentirse cómodos/as en estas?, ¿Qué harían si presencian una situación de acosos escolar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En medio del tiempo del foro se dará una pausa de no más de 10 minutos para que puedan ir al baño, servirse alguna bebida, u otro</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para cerrar este foro se realizarán una serie de reflexiones en torno a los temas principales de este foro y de este proyecto de intervención (el trabajo en equipo, la Empatía, el Acoso escolar, el Bullying, y como afectan estos en las relaciones sociales).</li> <li>• Se les entregara una escala de apreciación gráfica, la cual se aplicará una vez terminada la actividad del Foro, a modo de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón u espacio para realizar este foro</li> <li>• Sillas</li> <li>• Alimentos</li> </ul>







	<p>recoger información desde los mismos estudiantes como una forma de saber si la intervención tuvo efectos positivos en ellos o no.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Luego de realizado el Foro se pasará a una convivencia social entre todos los participantes quienes compartirán algún alimento y bebida que se haya planificado para ese día.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Bebidas</li></ul>
--	--	--	---

**10.6.-**

**ESCALA DE APRECIACIÓN GRAFICA.**

Se aplicará una vez terminada la actividad del Foro, a modo de recoger información desde los mismos estudiantes como una forma de saber si la intervención tuvo efectos positivos en ellos o no.

NOMBRE:		FECHA:			
INDICADOR					
	<b>EXCELENTE</b> (4)	<b>BUENO</b> (3)	<b>REGULAR</b> (2)	<b>MALO</b> (1)	
En cuanto al foro en su totalidad, ¿Qué te pareció?					
¿Qué te parecieron los temas tratados?					
¿Fue una instancia participativa para todos los que estaban presente?					

## 10.7.- PLANIFICACIONES

### PLANIFICACIÓN DE CLASE EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	2
OA de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA3: Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable.</li> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan y aplican tácticas y estrategias individuales y grupales en deportes de colaboración/oposición.</li> <li>Los estudiantes trabajan cooperativamente, dentro del marco del respeto y la tolerancia hacia los demás-</li> </ul>				
Objetivos de la Clase					
Trabajar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de juegos lúdicos y la actividad física					

Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase	Actitudes a Desarrollar en la Clase	
Manipulación, locomoción	Preparación Física	Trabajo en equipo, respeto, cooperación	
Estilo de Enseñanza de la Clase			
Asignación de tareas			
Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
I n i c i o	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para iniciar la clase a modo de calentamiento se dividirá al curso en 2 grandes grupos. Cada integrante del grupo tendrá un peto en amarrado a su cintura, la tarea del equipo contrario es quitar los petos a los integrantes del otro grupo.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Petos</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>En círculo, sentados o de pie. El maestro explica que la persona que reciba la pelota tiene que darse a conocer diciendo el nombre con el que le gusta que le llamen, su lugar de procedencia, algunos gustos. Todo esto hay que hacerlo rápido para no quemarse. Inmediatamente terminada la presentación se lanza la pelota a otro alumno que continúa el juego, hasta que todos hayan sido presentados.</li> <li>El grupo se divide en parejas. Los integrantes de cada pareja se colocan frente a frente con las palmas de las manos tocándose. Dar un paso hacia atrás y sin separar los pies del suelo se dejan caer hacia adelante hasta apoyarse nuevamente en las palmas de las manos. Van repitiendo lo mismo cada vez desde un poco más atrás, hasta donde sea posible.</li> <li>Para la tercera actividad de la clase el grupo se dividirá en 4, donde la tarea a realizar será formar una hilera e ir pasándose la pelota sin que se le caiga al compañero, el primer grupo</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelota</li> <li>Conos</li> </ul>
D e s a r r o l l o			

	en llegar al otro extremo de la cancha será el ganador.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para finalizar la clase se procederá a realizar un trabajo de vuelta a la calma. Además, se dará el espacio para que los estudiantes puedan dar sus apreciaciones acerca de las actividades que realizaron a lo largo de la clase, para que de esta forma se genere una instancia de retroalimentación.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colchonetas</li> </ul>

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	3
<b>OA de la Clase</b>	<b>Indicadores de Evaluación de la Clase</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan y aplican tácticas y estrategias individuales y grupales.</li> </ul>				
<b>Objetivos de la Clase</b>					
Trabajar en equipo mediante actividades grupales, que requieran un trabajo colaborativo a través de la actividad física.					
<b>Habilidades a Desarrollar en la Clase</b>	<b>Contenidos de la Clase</b>		<b>Actitudes a Desarrollar en la Clase</b>		
Cooperación	Investigación, resolución de problemas		Trabajo en equipo, tolerancia		
<b>Estilo de Enseñanza de la Clase</b>					
Resolución de problemas - Asignación de tareas					

Secuencia Didáctica		Tiempo	Recursos de Aprendizaje
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el inicio de la clase se realizarán distintos trabajos de elongación posterior a un pequeño trote, donde al tocar el silbato el profesor los estudiantes deberán realizar distintas tareas, como saltar, saltar en un pie, correr más rápido, aplaudir, etc.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silbato</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El curso deberá separarse en pequeños grupos de 4-5 estudiantes, donde la tarea consistirá en resolver el problema propuesto por el profesor, donde el docente repartirá distintas pistas y acertijos a lo largo de la cancha y el colegio. La respuesta a estos acertijos llevará a cada grupo a resolver el problema, el cual tendrá una respuesta para todos los grupos. Esta tarea está planificada para que los estudiantes trabajen cooperativamente en función de un objetivo, además de aprovechar otros beneficios como la tolerancia, respeto y liderazgo por parte de los estudiantes en cada grupo y hacia los demás grupos.</li> </ul>	60min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pistas</li> <li>Acertijos</li> </ul>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al término de la clase el profesor dará la tarea de formar grupos para la próxima clase, cada grupo deberá planificar una tarea o actividad libre para la próxima clase y presentarla al curso. La idea es que cada grupo planifique una actividad que sea de su gusto, para que de esta forma los estudiantes puedan realizar tareas que sean acordes a sus intereses y gusto.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	4
<b>Objetivos de Aprendizaje de la Clase</b>	<b>Indicadores de Evaluación de la Clase</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan y aplican tácticas y estrategias individuales y grupales.</li> </ul>				
<b>Objetivos de la Clase</b>					
Trabajar en equipo mediante actividades grupales, que requieran un trabajo colaborativo a través de la actividad física.					
<b>Habilidades a Desarrollar en la Clase</b>	<b>Contenidos de la Clase</b>		<b>Actitudes a Desarrollar en la Clase</b>		
Cooperación	Investigación, resolución de problemas		Trabajo en equipo, tolerancia		
<b>Estilo de Enseñanza de la Clase</b>					
Resolución de problemas - Asignación de tareas					
<b>Secuencia Didáctica</b>			<b>Tiempo</b>	<b>Recursos de Aprendizaje</b>	
<b>Inicio</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el inicio de la clase se realizarán distintos trabajos de elongación posterior a un pequeño trote, donde al tocar el silbato el profesor los estudiantes deberán realizar distintas tareas, como saltar, saltar en un pie, correr más rápido, aplaudir, etc.</li> </ul>			10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Silbato</li> </ul>

<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El curso deberá separarse en pequeños grupos de 4-5 estudiantes, donde la tarea consistirá en resolver el problema propuesto por el profesor, donde el docente dejará un acertijo para cada grupo, para ir viendo las pistas deberán pasar una serie de pruebas físicas, modo yincana, en la cual al superar cada etapa se le otorgará una respuesta, para que de esta forma vaya resolviendo el problema propuesto por el profesor.</li> </ul>	60min	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pistas</li> <li>Acertijos</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al término de la clase el profesor dará la tarea de formar grupos para la próxima clase, cada grupo deberá planificar una tarea o actividad libre para la próxima clase y presentarla al curso. La idea es que cada grupo planifique una actividad que sea de su gusto, para que de esta forma los estudiantes puedan realizar tareas que sean acordes a sus intereses y gusto.</li> </ul>	10 min	



**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

		Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
		Básico	7	1	2	5
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 5: Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan y aplican tácticas y estrategias individuales y grupales</li> <li>Planifican actividades y las presentan al curso</li> </ul>				
Objetivos de la Clase						
Los estudiantes planifican y presentan al curso las actividades propuestas por ellos						
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase			Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Creatividad.	Planificación de actividades por parte de los estudiantes.			Respeto, tolerancia, participación		
Estilo de Enseñanza de la Clase						
Asignación de tareas.						
Secuencia Didáctica				Tiempo	Recursos de Aprendizaje	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizarán un pequeño trote alrededor de la cancha. Posterior a esto el profesor dará el tiempo a cada grupo para organizar la actividad a realizar. Después de esto, se sorteará el orden de cada grupo para iniciar de inmediato la clase.</li> </ul>			10 min		

<b>De sa rr oll o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán las actividades planificadas por cada grupo de estudiantes, siguiendo el orden previamente sorteado.</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales elegidos por cada grupo de estudiantes para realizar la actividad.</li> </ul>
<b>C ie rr e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la clase se generará una instancia de retroalimentación por parte de los estudiantes y el profesor, donde se darán opiniones sobre las diferentes actividades realizadas durante la clase, en un marco de respeto acerca de las opiniones de los demás.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

		Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
		Básico	7	1	2	6
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 5: Participar en una variedad actividades físicas y/o deportivas de su interés y que se desarrollan en su comunidad escolar y/o en su entorno</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionan y aplican tácticas y estrategias individuales y grupales</li> <li>Planifican actividades y las presentan al curso</li> </ul>				
Objetivos de la Clase						
Los estudiantes planifican y presentan al curso las actividades propuestas por ellos						
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase			Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Creatividad.	Planificación de actividades por parte de los estudiantes.			Respeto, tolerancia, participación		
Estilo de Enseñanza de la Clase						
Asignación de tareas.						
Secuencia Didáctica				Tiempo	Recursos de Aprendizaje	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizarán un pequeño trote alrededor de la cancha. Posterior a esto el profesor dará el tiempo a cada grupo para organizar la actividad a realizar. Después de esto, se sorteará el orden de cada grupo para iniciar de inmediato la clase.</li> </ul>			10 min		

<b>De sa rr oll o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siguiendo la tarea realizada la semana anterior los grupos restantes deben presentar su actividad planificada para realizarla en la clase.</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales elegidos por cada grupo de estudiantes para realizar la actividad.</li> </ul>
<b>C ie rr e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al término de la clase se generará una instancia de retroalimentación por parte de los estudiantes y el profesor, donde se darán opiniones sobre las diferentes actividades realizadas durante la clase, en un marco de respeto acerca de las opiniones de los demás.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	7
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase			
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> <li>Promover la participación de todos en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc.</li> </ul>			
Objetivos de la Clase					
Desarrollar trabajo colaborativo mediante la práctica del Fútbol					
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase		Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Conducción del balón, pase	Práctica del fútbol		Trabajo en equipo, respeto, compañerismo		
Estilo de Enseñanza de la Clase					
Asignación de tareas - Resolución de problemas					
Secuencia Didáctica			Tiempo	Recursos de Aprendizaje	

<p><b>Inicio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará la bienvenida a los estudiantes a la clase. Explicando los objetivos a desarrollar en este día.</li> <li>● Se dividirán los estudiantes en grupos de manera aleatoria, donde a cada grupo se le entregará un balón, deberán desarrollar el clásico rondo</li> </ul>	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Balones de fútbol</li> <li>● Multicancha</li> </ul>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La primera actividad consiste en carreras de conducción donde el profesor dividirá el curso en 4 equipos, donde deberán formar una hilera al final la cancha, donde los estudiantes deberán conducir el balón por una serie de obstáculos entre los cuales están zigzag, rodear conos hacia ambos lados, conducir por un camino sin salir de este. Luego de eludir esta serie de obstáculos de manera correcta, deben volver en velocidad conduciendo el balón y cuando llegue a un lugar demarcado por conos, deben dar un pase al compañero para que realice el mismo ejercicio, así sucesivamente.</li> <li>● La segunda actividad consiste en que el profesor dividirá la cancha en 2 partes iguales marcadas por conos. Donde formarán 4 equipos identificados por petos. La actividad consiste en que cada equipo deberá realizar 8 pases de manera continua sin que el otro equipo les robe el balón ni que este salga fuera de la cancha. Cada vez que realicen los 8 pases será un punto para el equipo. <b>Variante:</b> Buscando que todos los estudiantes sean partícipes de la actividad, el profesor puede incluir que aparte de los 8 pases, todos los integrantes del equipo deben tocar el balón como mínimo una vez para que el punto sea válido.</li> <li>● La última actividad consiste en que el profesor realizará equipos identificados por petos donde realicen realidad de juego, con la variante de que el gol solo será válido cuando todos los integrantes del</li> </ul>	<p>60 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● petos</li> <li>● balones de fútbol</li> <li>● conos</li> <li>● multicancha</li> <li>● arcos de baby fútbol</li> </ul>

	<p>equipo toquen el balón. Luego de que un estudiante o jugador haga un gol, no podrá volver a anotar otro o no será válido, buscando el trabajo en equipo entre compañeros y a su vez ir variando las posiciones de los jugadores.</p>		
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes deberán reunirse con su grupo o equipo, realizando retroalimentaciones entre ellos de la última actividad (realidad de juego) y el profesor irá pasando grupo por grupo buscando guiar la retroalimentación.</li> <li>• El profesor reunirá a todo el grupo curso, buscando realizar junto a los estudiantes una retroalimentación de manera grupal en relación a la clase y al trabajo en equipo expuestos por ellos mismos, buscando que identifiquen las dificultades y beneficios de cada grupo.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	8
<b>Objetivos de Aprendizaje de la Clase</b>	<b>Indicadores de Evaluación de la Clase</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> <li>Promover la participación de todos en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc.</li> </ul>				
<b>Objetivos de la Clase</b>					
Desarrollar un trabajo colaborativo mediante la práctica deportiva, específicamente por la práctica del voleibol					
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase		Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Golpes, táctica	Práctica del voleibol		Trabajo en equipo, respeto, compañerismo		
<b>Estilo de Enseñanza de la Clase</b>					
Asignación de tareas - Resolución de problemas					
Secuencia Didáctica			Tiempo	Recursos de Aprendizaje	



<b>Inic io</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará la bienvenida a los estudiantes a la clase. Explicando los objetivos a desarrollar en este día.</li> <li>● Se dividirán los estudiantes en grupos de manera aleatoria, donde a cada grupo se le entregará un balón de voleibol, donde deberán realizar pases de brazos entre los compañeros.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Balones de voleibol</li> <li>● Multicancha</li> </ul>
<b>Des arro llo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La primera actividad consiste en dividir al curso en 2 grupos, donde se ubicarán en cada lado de la cancha, la tarea consiste en armar una secuencia de pases para posteriormente remachar hacia el otro lado de la cancha, la tarea del grupo contrario será defender el punto. Una vez pasados 5 minutos las labores de cada grupo se intercambiarán.</li> <li>● La segunda actividad a realizar consiste en aprender las variantes tácticas del voleibol mediante un trabajo analítico, donde cada integrante del equipo tendrá su labor específica. Al toque del silbato cada estudiante deberá realizar el movimiento específico de su posición.</li> <li>● La última actividad consiste en que el profesor designará equipos identificados por petos, donde realicen realidad de juego, cada 5 minutos los equipos irán rotando.</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● petos</li> <li>● balones de voleibol</li> <li>● conos</li> <li>● multicancha</li> </ul>
<b>Ci err e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes deberán reunirse con su grupo o equipo, realizando retroalimentaciones entre ellos de la última actividad (realidad de juego) y el profesor irá pasando grupo por grupo buscando guiar la retroalimentación.</li> <li>● Trabajos de elongación para la vuelta a la calma.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	9
<b>Objetivos de Aprendizaje de la Clase</b>	<b>Indicadores de Evaluación de la Clase</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> <li>Promover la participación de todos en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc.</li> </ul>				
<b>Objetivos de la Clase</b>					
Desarrollar un trabajo colaborativo mediante la práctica deportiva, específicamente por la práctica del basquetbol					
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase		Actitudes a Desarrollar en la Clase		
conducción, lanzamientos, táctica	Práctica del basquetbol		Trabajo en equipo, respeto, compañerismo		
<b>Estilo de Enseñanza de la Clase</b>					
Asignación de tareas - Resolución de problemas					
Secuencia Didáctica			Tiempo	Recursos de Aprendizaje	

<b>Inic io</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará la bienvenida a los estudiantes a la clase. Explicando los objetivos a desarrollar en este día.</li> <li>● Se dividirán los estudiantes en grupos de manera aleatoria, donde a cada grupo se le entregará un balón de basquetbol, donde deberán realizar entre los compañeros.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Balones de basquetbol</li> <li>● Multicancha</li> </ul>
<b>Des arro llo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La primera actividad consiste en dividir al curso en 2 grupos, donde se ubicarán en cada lado de la cancha, la tarea consiste en armar una secuencia de pases para posteriormente lanzar hacia el aro</li> <li>● La segunda actividad consiste en realizar un circuito de conducción designado por el profesor, donde los estudiantes deberán ir botando el balón en zigzag o por el trayecto designado por el docente.</li> <li>● La última actividad consiste en que el profesor designará equipos identificados por petos, donde realicen realidad de juego, cada 5 minutos los equipos irán rotando.</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● petos</li> <li>● balones de basquetbol</li> <li>● conos</li> <li>● multicancha</li> </ul>
<b>Ci err e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes deberán reunirse con su grupo o equipo, realizando retroalimentaciones entre ellos de la última actividad (realidad de juego) y el profesor irá pasando grupo por grupo buscando guiar la retroalimentación.</li> <li>● Trabajos de elongación para la vuelta a la calma.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	10
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase			
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 2: Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y aplicar estrategias y tácticas específicas para la resolución de problemas durante la práctica de juegos o deportes.</li> <li>Promover la participación de todos en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc.</li> </ul>			
Objetivos de la Clase					
Desarrollar un trabajo colaborativo mediante la práctica deportiva, específicamente por la práctica del atletismo					
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase		Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Pruebas de atletismo	Práctica del atletismo		Trabajo en equipo, respeto, compañerismo		
Estilo de Enseñanza de la Clase					
Asignación de tareas					
Secuencia Didáctica			Tiempo	Recursos de Aprendizaje	

<b>Inic io</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará la bienvenida a los estudiantes a la clase. Explicando los objetivos a desarrollar en este día.</li> <li>● Se realizará un trote por alrededor de la cancha.</li> </ul>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Multicancha</li> </ul>
<b>Des arro llo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La primera actividad consiste en enseñar la correcta técnica de la salida de tacos. Donde deberán formar grupos y practicar el inicio de la carrera.</li> <li>● La segunda actividad a realizar consiste en realizar carreras por equipos, desde un lado de la cancha hasta el otro.</li> <li>● La última actividad consiste en formar grupos, donde se simulará una carrera de equipos, pasando el testimonio entre ellos, para ello cada integrante del cuarteto deberá estar en una esquina de la cancha.</li> </ul>	60 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>● petos</li> <li>● multicancha</li> </ul>
<b>Ci err e</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes deberán reunirse con su grupo o equipo, realizando retroalimentaciones entre ellos de la última actividad (realidad de juego) y el profesor irá pasando grupo por grupo buscando guiar la retroalimentación.</li> <li>● Trabajos de elongación para la vuelta a la calma.</li> </ul>	10 min	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	11
Objetivos de Aprendizaje de la Clase		Indicadores de Evaluación de la Clase			
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1: Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleibol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan, combinan y ajustan una variedad de habilidades motrices específicas durante juegos duales y de equipo; por ejemplo: corren para alcanzar y golpear un implemento móvil; corren para interceptar la trayectoria de un rival o implemento.</li> <li>Aplican y combinan las habilidades motrices específicas de locomoción en deportes de colaboración y oposición/colaboración.</li> <li>Aplican habilidades específicas de manipulación en deportes de colaboración y oposición/colaboración.</li> </ul>			
Objetivos de la Clase					
Trabajar la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo					
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase		Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo		Cooperación, empatía		
Estilo de Enseñanza de la Clase					
Descubrimiento guiado – Asignación de tareas					
Secuencia Didáctica			Tiempo	Recursos de Aprendizaje	
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se darán las directrices y objetivos de la actividad a realizar, donde el docente</li> </ul>		-		

	<p>explicará el campamento y actividades a realizar la próxima semana.</p>		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente designará los grupos para el campamento a realizarse la próxima semana, donde cada grupo deberá escoger un líder, además de planificar las tareas a realizar por cada patrulla.</li> </ul> <p>Se dará el tiempo apropiado para que cada grupo planifique y designe los materiales necesarios para realizar el campamento de correcta manera.</p>	-	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la actividad se repasarán las tareas de cada grupo para el campamento a realizarse la próxima semana.</li> </ul>	-	

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**  
**EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD**

	Nivel	Curso	Semestre	Unidad	Clase N°
	Básico	7	1	2	12
Objetivos de Aprendizaje de la Clase	Indicadores de Evaluación de la Clase				
<ul style="list-style-type: none"> <li>OA 1: Aplicar, combinar y ajustar las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en, al menos: Un deporte individual (atletismo, gimnasia artística, entre otros). Un deporte de oposición (tenis, bádminton, entre otros). Un deporte de colaboración (escalada, vóleybol duplas, entre otros). Un deporte de oposición/colaboración (básquetbol, hándbol, hockey, entre otros). Una danza (folclórica, moderna, entre otras).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizan, combinan y ajustan una variedad de habilidades motrices específicas durante juegos duales y de equipo; por ejemplo: corren para alcanzar y golpear un implemento móvil; corren para interceptar la trayectoria de un rival o implemento.</li> <li>Aplican y combinan las habilidades motrices específicas de locomoción en deportes de colaboración y oposición/colaboración.</li> <li>Aplican habilidades específicas de manipulación en deportes de colaboración y oposición/colaboración.</li> </ul>				
Objetivos de la Clase					
Trabajar la cooperación, la empatía y el trabajo en equipo					
Habilidades a Desarrollar en la Clase	Contenidos de la Clase		Actitudes a Desarrollar en la Clase		
Trabajo en equipo	Trabajo en equipo		Cooperación, empatía		
Estilo de Enseñanza de la Clase					
Descubrimiento guiado – Asignación de tareas					
Secuencia Didáctica			Tiempo	Recursos de Aprendizaje	
Inicio					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se darán las directrices y objetivos de la actividad del día de hoy</li> </ul>			-	



<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la actividad de esta clase consiste en que se realizarán diferentes actividades en torno a varias disciplinas deportivas, pero durante todo el día (desde las 8:00 am), quedándose a dormir en el establecimiento, para culminar en la mañana del día siguiente. esto con el fin de que los estudiantes se dividan en diferentes comisiones para que además de vivenciar el aprendizaje de una disciplina deportiva, vivencien el trabajo en equipo y la cooperación entre pares que no acostumbran relacionarse, además realizando ciertas labores en beneficio de todo el grupo curso (organizando la colación, la hidratación, entre otros).</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material deportivo</li> <li>Insumos básicos para la alimentación</li> <li>Insumos básicos de higiene personal</li> <li>Artículos para alojamiento</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la actividad se reflexiona y retroalimenta la importancia del respeto, la cooperación y la empatía cuando trabajamos en equipo.</li> </ul>	-	

## 10.8.- Constancia de Juicio de Experto.



### CONSTANCIA DE JUCIO DE EXPERTO

**NOMBRE DEL EXPERTO:** Rene Iván Jacob Fuenzalida

**ESPECIALIDAD:** Profesor de Educación Física Básica Y Media

**CEDULA DE IDENTIDAD:** 10.243.349-1

Por medio de la presente hago constar que realice la revisión del instrumento de evaluación sobre MEJORA DEL AUTOESTIMA, LA MOTIVACIÓN Y DISMINUCIÓN DEL BULLYING Y ACOSO ESCOLAR, elaborado por los estudiantes en proceso de seminario de título en Pedagogía en Educación Física, quienes están realizando un trabajo de investigación titulado; "DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 7° BÁSICO DE LA ESCUELA BÁSICA NUEVA ZELANDIA EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Una vez indicadas las correcciones pertinentes considero que dicho instrumento de evaluación es válido para su aplicación, en esta investigación.

Santiago, 09 de DICIEMBRE, 2020

  
10.243.349-1  
Nombre y Firma  
Experto

## HOJA DE CALIFICACIÓN

En \_\_\_\_\_ Santiago, Chile \_\_\_\_\_ el 22 de \_\_\_\_\_  
Diciembre \_\_\_\_\_ de 2020; los abajo firmantes dejan constancia que los  
estudiantes Matías Franco Rozas Guelfi, Sebastián Sandoval Gómez y Felipe  
Andrés Santana Valenzuela de la carrera de Pedagogía en Educación Física han  
aprobado la tesis para optar al título de \_\_\_\_\_ de Licenciado en Educación y el  
título de Profesor de Educación Física

---

Con una nota de \_\_\_6,5\_\_\_ para los tres integrantes \_\_\_

Carlos Lara \_\_\_\_\_

Profesor Evaluador

María Teresa Ferrufino \_\_\_\_\_

Profesor Evaluador

Mariluz Nieva \_\_\_\_\_

Profesor Evaluador