



**UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN**

PROYECTO HUMANISTA CRISTIANO

**UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
SEDE SANTIAGO**

**LA INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA MOTIVACIÓN DE
LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN
FÍSICA**

Un estudio de caso

Tesina para optar al grado de Licenciado en Educación

Profesor Guía: Mg. Felipe Alegría Núñez

Alumno(s): Javier Antonio Aguilera Rojas

Celso Patricio Urbina Lagos

Santiago, Chile 2020

© Javier Antonio Aguilera Rojas, Celso Patricio Urbina Lagos.

Se autoriza la reproducción parcial o total de esta obra, con fines académicos, por cualquier forma, medio o procedimiento, siempre y cuando se incluya la cita bibliográfica del documento.

Santiago, Chile 2020

HOJA DE CALIFICACIÓN

En Santiago de Chile, el *21 de diciembre del 2020*, los abajo firmantes dejan constancia que el estudiante *Javier Antonio Aguilera Rojas* de la carrera de *Pedagogía en Educación Física* ha aprobado la tesis para optar al grado de *Licenciado en Educación* con una nota de: **6,7**

En Santiago de Chile, el *21 de diciembre del 2020*, los abajo firmantes dejan constancia que el estudiante *Celso Patricio Urbina Lagos* de la carrera de *Pedagogía en Educación Física* ha aprobado la tesis para optar al grado de *Licenciado en Educación* con una nota de: **6,8**

Carlos Lara

Nelson Carreño

Felipe Alegría

Patricio Arroyo

DEDICATORIA

Javier Antonio Aguilera Rojas

A mis padres y hermano, quienes son los protagonistas principales en mi formación como persona y académicamente. Esto es para ustedes, los que siempre me dieron todas las opciones de cómo ser, de cómo formarme y estar apoyándome en cada una de las decisiones que se tomaron previo al inicio de este camino como también a lo largo de mis estudios. Los amo.

A las familias Morales – Aguilera, Rojas – Suarez, Retamal – Rojas, Rojas – Inda, quienes como tíos/as y primos/as siempre me alentaron a seguir adelante con mi formación como docente, acogéndome en cada uno de sus hogares, alimentándome, dándome siempre el cariño y el calor que a cada uno los caracteriza, por eso y mucho más, gracias infinitas.

A mi abuela nani, que siempre estuvo apoyándome desde la distancia, sirviéndome sus platos enormes de comida desde pequeño y aportando con cada una de sus conversaciones donde se reflejaba su sabiduría, completa admiración para la mejor poetisa.

A mi abuela yaya, que cada vez que me tuvo en su hogar se levantó a ayudarme con mis cosas, donde siempre tuvo algo preparado para comenzar bien el día, siempre brindándome cariño y amor.

A mi abuelo Arturo, quien partió en medio de mi formación, pero siempre me manifestó su felicidad y su apoyo en los estudios. Un beso a donde sea que esté.

A mi tía maye, una abuela más, quien estuvo desde un principio aportando en todo sentido para mis estudios, siempre confió en mí y agradezco la oportunidad de haber alcanzado a impartirle clases de educación física y haya podido ver en lo que me estaba convirtiendo. Un beso a donde sea que esté, faltó muy poco para poder verme con mi título, pero sé que estaría orgullosa.

Finalmente agradecer a mi polola Javiera, que siempre estuvo dispuesta a apoyarme durante la mayor parte de este proceso, gracias por ser un pilar fundamental en toda mi formación como docente, entregándome tu amor y tu cariño, convirtiéndote en amiga y compañera siempre. Te amo.

Celso Patricio Urbina Lagos

A mis padres y a mi abuela, quienes desde pequeño siempre me dieron las mejores herramientas para enfrentar la vida, tanto como persona, hijo, hermano, nieto etc. Este proceso final es gracias a ustedes, que siempre confiaron en mí, me apoyaron en los momentos más difíciles y por sobre todo me entregaron los valores que se necesitan para ver la vida de otra forma.

A mi hermana quien fue un pilar fundamental en el comienzo de este proceso, quien me apoyo y me entrego herramientas que me dieran una mayor posibilidad de acceso al mundo de la Educación superior, siempre has sido una referente para mí. A mi hermano quien, a pesar de la poca cercanía, está siempre conmigo y confía plenamente en mí y en mis capacidades sin importar lo adverso.

A Guillermo Sandoval, quien fue el referente que cualquier adolescente quisiera tener, hasta hoy doy gracias por ponerlo en mi camino, por darme las primeras armas para enfrentarme a un grupo de personas, a insertarme en el mundo de enseñar y por ser siempre casi como un papá o el tío que cualquier quisiera tener, ver la vida en las diferentes áreas de la educación física. Su apoyo fue fundamental en todos estos años, sin usted la magia del querer seguir mejorando y aprendiendo como persona no se habría hecho presente.

Al profesor Felipe Alegría quien me dio la oportunidad de trabajar codo a codo con él, me entrego la confianza que no todos le entregan a una persona, su sabiduría me ayudo a ver este proceso de otra manera, más que un profesor, llego a ser un amigo, un referente en lo académico y del cual me llevo los mejores recuerdos y aprendizajes en las áreas de Curriculum y Evaluación Educacional, gracias por además encaminar y guiar este proceso.

A mi compañero Javier Aguilera, quien se convirtió en un amigo, en un fiel compañero, en donde el trabajo en equipo se vio reflejado en cada asignatura y en cada momento vivido, cerrar esta etapa contigo simplemente ha sido un placer, agradezco tu apoyo y tu ayuda en los momentos más difíciles. Sin duda el que me deja un montón de aprendizajes en todos los ámbitos donde se desenvuelven los seres humanos. Una gran persona, un gran compañero, un gran amigo.

Y, por último, a cada persona que estuvo en este proceso, compañeros/as, amigos/as, quienes siempre estuvieron en momentos importantes, que me entregaron sus buenas vibras, energía positiva, quienes destacaban la perseverancia y el esfuerzo realizado, a esas personas que siempre estuvieron y sumaron les dedico este trabajo.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro profesor guía, el señor Felipe Alegría Núñez, que con su profesionalismo y sus competencias en el área permitió desarrollar el presente escrito con un proceso de acompañamiento guiado, siendo siempre analítico y crítico, otorgando seriedad y protagonismo a los investigadores de este estudio de caso.

Se destaca la participación de los profesionales del área que validaron los instrumentos de recogida de información, agradeciendo su tiempo, disposición, acompañamiento y competencias de cada uno de ellos.

María Teresa Ferrufino.

Gustavo Godoy.

Mariluz Nieva.

Gino Avendaño.

Sebastián Rojas.

Finalmente, se agradece a cada uno de los profesores y profesionales que estuvieron en nuestro proceso de formación docente.

CONTENIDO

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO REFERENCIAL.....	3
1.1 Motivación.....	3
1.1.1 Motivación Intrínseca.....	4
1.1.2 Motivación extrínseca.....	5
1.2 Desmotivación.....	6
1.3 Autoeficacia.....	7
1.4 Evaluación.....	8
1.4.1 Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	8
1.4.2 Evaluación Formativa Inicial.....	9
1.4.3 Evaluación Formativa.....	10
1.4.4 Evaluación sumativa.....	10
1.4.5 Función pedagógico-didáctica.....	11
1.5 Motivación y Evaluación.....	15
2. PRESENTACIÓN DEL CASO.....	17
2.1 Determinación del problema del caso.....	17
2.2 Justificación del caso.....	20
2.3 Fundamentación del caso.....	22
3. CONTEXTUALIZACIONES.....	28
3.1 Establecimiento A.....	28
3.1.1 Antecedentes Curriculares.....	29
3.1.2 Antecedentes Sociales.....	30
3.2 Establecimiento B.....	30
3.2.1 Antecedentes Curriculares.....	31
3.2.2 Antecedentes Sociales.....	32
4. METODOLOGÍA.....	34
4.1 Determinación pregunta problema del caso.....	34
4.2 Objetivos del Estudio.....	34
4.2.1 Objetivo general.....	34
4.2.2 Objetivos específicos.....	34

4.3	Naturaleza de la Investigación	35
4.4	Tipo de Investigación	39
4.5	Instrumentos recogida de información.	52
4.5.1	Matriz de Recolección de Datos e Información.....	55
4.5.2	Consentimiento informado de Focus Group	57
4.6	Validez y Confiabilidad de los instrumentos	60
4.6.1	Validación de Instrumentos	60
4.6.2	Proceso de Análisis, Gestión y Recogida de Información.....	61
5.	ANÁLISIS DEL CASO	63
5.1	Motivación extrínseca	63
5.2	Motivación intrínseca	68
5.3	Climas motivacionales	75
5.4	Inteligencia emocional	79
5.5	Evaluación Formativa	82
5.6	Evaluación Sumativa	86
5.7	Análisis y Triangulación	92
6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	94
6.1	Propuesta de 3 Momentos.....	95
6.2	Evaluación de Propuesta	100
7.	CONCLUSIONES	102
8.	BIBLIOGRAFÍA	105
9.	ANEXOS	108

INDICE

ILUSTRACIÓN 1: EL PROCESO Y EL PRODUCTO.....	38
ILUSTRACIÓN 2: ESQUEMA QUE CARACTERIZA LA VARIEDAD DE ESTUDIOS DE CASO.....	43
TABLA 1: FODA	50
TABLA 2: MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN.....	56
TABLA 3: PROPUESTA DE ACTIVIDADES EN MOMENTO "ANTES"	98
TABLA 4: CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN MOMENTO "DESPUÉS".....	101

RESUMEN

La evaluación para el aprendizaje tiene impacto en la motivación, al igual que las estrategias didácticas utilizadas por un profesor/a. En Educación Física, la motivación incide de diferentes maneras según una realidad observada. Existen diferentes necesidades en temas motivacionales en donde en esa realidad educativa sus estudiantes por medio de diferentes conductas reflejan un nivel de desmotivación evidente. La Evaluación es un instrumento que en Educación Física se aplica bajo tres ámbitos; conceptual, procedimental y actitudinal, siendo este último un ámbito que sirve como un insumo para incluir en la Evaluación esta necesidad en base a la Motivación por medio de diferentes criterios.

A través de un estudio de caso se analizó la relación e impacto entre evaluación y motivación en la asignatura de educación física y salud. Se presentaron dos contextos en donde en el primero se observó y se concluyen las variables del estudio de caso por medio de notas de campo y en el segundo contexto se recoge información a través de dos instrumentos, siendo un Focus Group, en base a una matriz con dimensiones y subdimensiones, acompañado de una encuesta con un proceso de validación de cinco expertos.

El análisis basado en la triangulación da diversas impresiones e información relevante que se llevan a una propuesta de intervención que da énfasis a la participación activa de los estudiantes y en un trabajo en equipo con el docente, basada en tres momentos; antes, durante y después. Se enfocan en una planificación de contenidos a elección y elaboración de herramientas que potencien la Evaluación y la necesidad de la variable motivacional.

Palabras claves: Evaluación, Motivación, Planificación, Didáctica, Estudio de Caso.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca determinar la influencia del proceso evaluativo en la Motivación de los estudiantes de un primero medio en la clase de Educación Física, utilizando el estudio de casos como metodología para abordar la temática.

En este sentido, el caso presentado se aloja particularmente en la relación e incidencia de la evaluación en la motivación de estudiantes de enseñanza media de dos colegios de la comuna de Santiago.

Entendiendo que este trabajo de investigación se realizó en contexto de pandemia, se analizaron y observaron dos realidades con el foco común de indagar sobre la relación antes mencionada.

En este estudio de caso se presentan diferentes conceptos que son utilizados como variables observadas en una realidad que generan relaciones de términos y las influencias de unos sobre otros. La presentación de dos contextos se da porque existe un factor que sale de las manos de los investigadores y, como se mencionó, están sujetos a la pandemia que se vive durante el año 2020.

En términos estructurales, el presente informe se articula mostrando de forma progresiva el marco referencial que sustenta el caso, analizando temáticas como evaluación para el aprendizaje, motivación y los elementos constitutivos que se relacionan y forman parte del proceso de aprendizaje.

En la presentación del caso, se utilizan notas de campo para visualizar las particularidades del caso en contexto. En este espacio se muestra la justificación y relevancia del caso para el contexto educativo y para las comunidades educativas que formaron parte levantamiento de información.

En los aspectos metodológicos se presentan la pregunta y objetivos que orientan este estudio, el paradigma y tipo de investigación (situados en el ámbito cualitativo) y justificando la opción metodológica seleccionada que es el estudio de casos. Para la realización de este estudio se utilizaron diversos instrumentos para la recogida de información que fueron utilizados en un segundo contexto

basado en la realidad de pandemia, los cuales cumplen los requisitos de validez y confiabilidad que se describen.

Posteriormente se encuentra el análisis del caso en donde se describe, explica y analiza con detalle cada uno de los elementos presentes en el estudio. Destaca la triangulación realizada entre la experiencia observada, la literatura y la información recabada para realizar un análisis profundo de la realidad educativa.

Finalmente se realiza una propuesta de intervención, que apunta al trabajo entre el docente y sus estudiantes a la par, incluyendo a estos últimos en la planificación de clases y en la elaboración de los instrumentos de evaluación en relación a la toma de decisiones en conjunto.

1. MARCO REFERENCIAL

Dentro de la educación existen diferentes asignaturas que se rigen por un elemento único que busca conocer los logros y los avances en la adquisición de contenidos por parte de los estudiantes. La Evaluación es un instrumento que ayuda a los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje para darle un sentido, una mayor coherencia y guiar un proceso evaluativo coherente en la formación integral de los alumnos/as. Pero esta herramienta no solo depende de los docentes, también de los educandos que poseen el mismo protagonismo, es ideal que comprendan la coherencia de esta herramienta y la importancia que tiene sobre su aprendizaje, existiendo diferentes variantes, que son un complemento en estos procesos, tal como se menciona en el planteamiento del problema, la Motivación es un concepto que puede influir tanto negativa como positivamente en los estudiantes y la relación en muchas ocasiones no es considerada por los agentes participantes de los procesos educativos. En base a los problemas del caso identificados, tanto la Motivación como la Evaluación están íntimamente relacionadas, pero necesitamos conocer en profundidad cada una de ellas y los conceptos que emergen en esta interacción dependiente.

1.1 Motivación

El concepto principal de la investigación realizada es *Motivación*, la cual toma suma relevancia dentro de la Evaluación y en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se sabe y es conocido, la Evaluación posee tres ámbitos que deben ser considerados al momento de realizar esta; a) conceptual, b) procedimental, c) actitudinal. Si bien el proceso evaluativo considera estos puntos, la investigación busca protagonizar y dar más relevancia al tercer ámbito dentro de los criterios de la Evaluación en consideración de lo apreciado por los investigadores.

Motivación es definida de diferentes maneras y muchas veces se toma en consideración el campo donde se quiere utilizar este concepto para definirlo, una forma general de definirla dice que la Motivación es “*constructo hipotético que da cuenta de aquello que impulsa al hombre a actuar*” (Godefroid 1991; Legendre,

1993; Rieunier, 1997; citados por Valenzuela, 2007; p.411). La Motivación según autores tiene en consideración tres conceptos importantes de mencionar; Dirección, intensidad y persistencia “*La dirección hace referencia a las metas que una persona elige perseguir, la intensidad se refiere a la cantidad de esfuerzo que invierte para lograrlas, y la persistencia a cuánto tiempo continúa en la persecución de las mismas*” (Iso-Ahola & St.Clair, 2000; citado por Castillo et al., 2015 p.9) como se ve en esta definición y la explicación de los tres conceptos mencionados es algo que conlleva al hombre (utilizando hombre de manera genérica para aludir a ambos géneros) a actuar de una forma determinada. En el contexto educacional y transformando esta definición se podría hablar de cuando el alumno/a tiene un interés de por medio para actuar, siendo este el resultado final de una Evaluación, el querer aprender, el buscar un halago propio y/o externo. Y es desde aquí donde nacen dos conceptos que abarca la Motivación; intrínseca y extrínseca.

1.1.1 Motivación Intrínseca

La Motivación presenta “reguladores motivacionales”, es así como la intrínseca hace referencia “*al hecho de realizar una actividad por su interés inherente, ya sea por la excitación o estímulo que permite experimentar, por la satisfacción de explorar y aprender (conocimiento), o por el placer de superar desafíos y alcanzar objetivos (logro)*” (Deci y Ryan, 2002; citados por Méndez, Fernández y Cecchini, 2012; p.72). Como esclarece este concepto, la Motivación intrínseca se da cuando el alumno/a, llevándolo a la investigación en la palestra, presenta un interés propio por alcanzar algo, en donde tiene un enfoque de satisfacción propia, el individuo se mueve por su propia iniciativa buscando alcanzar un objetivo determinado. Es así como los autores de este texto comienzan a realizar cuestionamientos de cómo pueden darle una mayor Motivación al alumno, en donde este tenga un interés propio por querer participar de las clases y, sobre todo, llegar con una Motivación intrínseca alta al proceso evaluativo. Muchas veces los alumnos que no creen ser capaces o que durante el proceso han visto que no tienen las habilidades y/o capacidades para poder rendir bien una

Evaluación comienzan a desarrollar dudas de sí mismo, tienen pensamientos negativos lo cual le da el paso a la desmotivación y muchas veces a la frustración, esta última muchas veces se puede dar cuando el alumno ve que sus pares si lo están logrando.

1.1.2 Motivación extrínseca

La Motivación extrínseca se compone de cuatro conceptos reguladores, sin embargo, para que quede claro lo extrínseco, se acude a dos de estos; Regulación introyectada y regulación externa, según Deci y Ryan (2002), *“La regulación introyectada representa una forma de motivación relativamente controlada en la que la conducta es regulada por presiones internas para evitar culpabilidad o vergüenza, o para obtener sentimientos de autoestima contingente, aumentar el ego o el orgullo. La regulación externa es de naturaleza instrumental, no es más que un medio para lograr otras finalidades”*. El individuo hace una actividad porque su motivación es controlada por un sistema de recompensas, castigos o coacciones” (citados por Méndez, Fernández y Cecchini, 2012; p.72). Como demuestra la Motivación extrínseca y su palabra lo dice, esta viene desde lo exterior a la persona, es así como se puede llevar a la Educación Física en donde existen diversos estímulos externos que pueden afectar a la Motivación del alumno. Muy bien se sabe que la clase de Educación Física para los alumnos muchas veces se ve como una competición, en donde en la mayoría de las veces debe existir un ganador y un perdedor, y es aquí donde puede haber afecciones en la Motivación, conllevando a la desmotivación del alumno. La Motivación extrínseca es muy común y en esta investigación se ve reflejado con las notas de campo, en donde se expresa que los alumnos/as muchas veces condicionan la clases con algo a cambio, en este caso se pueden visualizar “premios” por parte del docente para que ellos participen (*Nota de campo n° 16*), en resumen, la Motivación extrínseca se ve influenciada por lo externo, pudiendo ser el ambiente, el contexto, familias, en donde la persona busca un halago o un premio donde satisfaga su necesidad de ser felicitado por alcanzar su objetivo.

1.2 Desmotivación

Así como se habla de Motivación, se debe hablar sobre el concepto de desmotivación, que es desde aquí de donde se busca generar una buena disposición e interés al momento de enfrentar el proceso evaluativo, siguiendo la línea de *Deci y Ryan (2002)*, la desmotivación se refiere a *los comportamientos que no son motivados ni intrínseca ni extrínsecamente (citados por Méndez, Fernández y Cecchini, 2012; p.72)*. En breves palabras, la desmotivación nace desde que existe una nula Motivación intrínseca, que puede referirse a que el alumno no tiene interés propio por hacer algo y también una nula Motivación extrínseca, esto, como se dijo anteriormente, no hay un incentivo o un estímulo externo que motive al educando para actuar. La sumatoria de la negativa Motivación intrínseca y extrínseca concluye en una desmotivación.

Al notar una desmotivación no tan solo en la Evaluación, sino que también en día a día de las clases de Educación Física, en donde los alumnos no tenían intenciones de participar de esta y cero disposición de trabajo, los autores acuden a la literatura que podría ayudar a conseguir una mejor disposición por parte de los educandos y así como se utiliza a *Xiang & Lee (2002) (citado por Castillo et al., 2015, p.9)* que hablan de un constructo que es el clima motivacional, postulando dos tipos de climas: Un clima motivacional que implica a la tarea y un clima motivacional que implica al ego. *“Un profesor que transmite un clima que implica al ego es aquel que se centra en el resultado (no en el proceso de aprendizaje) y que prima la comparación entre compañeros, siendo lo más importante la superación de los demás. Sin embargo, cuando el profesor transmite un clima de tarea, se está centrando más en el proceso, en aspectos de superación personal y esfuerzo” (Ames, 1992; citado por Castillo et al., 2015, p.9)*. Si un docente logra buenas, innovadoras y nuevas metodologías utilizando este constructo o mejor dicho el clima motivacional orientado a la tarea, por consecuencia tendrá resultados positivos en la Motivación de sus alumnos (*González, Sicilia, & Moreno, 2011; citado por Castillo et al., 2015, p.9*) *“han testado que un clima motivacional tarea generado por el profesor de EF (Educación Física) tiene efectos beneficiosos para la motivación del alumno”*

1.3 Autoeficacia

El nexo que existe entre estos dos conceptos (Evaluación y Motivación) tienen una relación importante dentro de lo que es el proceso evaluativo y también dependen del proceso de enseñanza aprendizaje que se da durante el desarrollo del año escolar. Pajares (2003) señala *“Las investigaciones en el campo de la motivación para el aprendizaje son claras en señalar que el bajo desempeño académico no tiene una relación absoluta con el nivel intelectual; sino más bien con la motivación y específicamente con la autoeficacia que tiene el alumno en el ámbito académico (citado por Mejías, 2006; p.2), como se puede ver, aquí se menciona un concepto importante mencionar que es el concepto de autoeficacia donde se cita “La autoeficacia permite que los alumnos muestren comportamientos relacionados con el esfuerzo, la persistencia y la búsqueda de ayuda” (Linnenbrink y Pintrich, 2003; citado por Mejías, 2006, p.7). A lo que Eduardo Mejía (2007) le da la respuesta a dos tipos de autoeficacia, los de alto nivel y bajo nivel de autoeficacia “Los estudiantes con alto nivel de autoeficacia son más probables de mostrar esfuerzo en situaciones académicas difíciles y persistir en la tarea cuando poseen las habilidades necesarias, mientras que aquellos con bajos niveles de autoeficacia se encuentran afligidos por dudas y se dan por vencidos rápidamente cuando son confrontados por las dificultades, a pesar de que dispongan de las habilidades o conocimientos para realizar la tarea”*

Este concepto de autoeficacia puede tener una relación muy cercana a los conceptos de Motivación tanto intrínseca como extrínseca, que son el foco de esta investigación.

La relación que existe en estos conceptos es de suma importancia para desarrollar y hacer un buen complemento desde el proceso de enseñanza aprendizaje que culmina con una Evaluación al finalizar las unidades y es por esto que se insiste en mencionar cómo el docente es también uno de los responsables de esto, un profesor que se ve seguro, que demuestra conocimientos, dinámicas y variables en sus clases probablemente aporte de manera positiva en los alumnos, a lo que un autor postula *“también deben*

considerarse las creencias de los docentes en su eficacia personal para motivar y promover el aprendizaje en sus estudiantes, así como la eficacia colectiva de la escuela para lograr un significativo progreso académico” a lo que suma también “Los estudiantes aprenden más de aquellos docentes que están imbuidos de un sentido de eficacia que de aquellos acosados por sus propias inseguridades (Bandura, 2004; citado por Mejías, 2006; p.6).

1.4 Evaluación

Para comenzar, se debe comprender en qué consiste esta herramienta de importancia vital en el proceso de enseñanza aprendizaje, Evaluación se puede definir de muchas formas, pero tanto su globalidad en todas las asignaturas, como su especificidad en la Educación Física existen diferentes elementos que se deben comprender. La Evaluación es definida como *“Conjunto de acciones encaminadas a la obtención de la información significativa con el fin hacer posible la elaboración de un juicio de valor y, si procede una toma de decisiones sobre los diferentes factores y elementos que configuran e interactúan en el sistema educativo”.* (Curiel et al., 2004, p.18). Se desprenden conceptos claves para comprender este concepto, la obtención de información significativa, en base a una recopilación de datos sobre los aprendizajes de los alumnos, que debe manejar el docente para guiar un proceso bajo una emisión de juicios de valor en base a los contenidos tratados con la finalidad de tomar decisiones, en los componentes y procesos del sistema educativo.

1.4.1 Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ampliando el abanico sobre este concepto existe otro enfoque a la definición de *Evaluación del aprendizaje*, que se define como *“un proceso sistemático de acopio de información que permite al profesor emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan sus estudiantes como resultado de su participación en las actividades de enseñanza”* (Esquivel, 2009, p.128). Entendiendo, bajo estas definiciones otorgadas, este proceso sistemático logra recopilar información y que se denominan los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en base a la participación que tienen en las diferentes actividades del

proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, en la Evaluación existe una participación activa tanto de los docentes como de los educandos, tienen gran relevancia y debe existir un trabajo en conjunto.

Existen diferentes definiciones que ayudan a comprender la importancia de estos conceptos que le dan un sentido al proceso evaluativo, pero también desprenden otros pequeños conceptos. Esquivel, además de definir a la Evaluación contextualiza la utilización de esta, postulando que, *“es apropiada durante el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Permite ofrecer información a los estudiantes y a los profesores sobre los aprendizajes logrados en un momento determinado de estos procesos”*. Continúa postulando diferentes funciones que articulan a la Evaluación; *“La evaluación puede darse en diferentes momentos de los procesos de enseñanza y del aprendizaje, y también puede servir para la toma de diferentes clases de decisiones, según el propósito del empleo de la información que genera. De estas dos perspectivas, tiempo y propósito, se originan las tres funciones básicas de la evaluación: diagnóstica o inicial, formativa y sumativa”* (Esquivel, 2009, p.128). Existen tres evaluaciones que articulan el proceso evaluativo, estructurando y segmentando en diferentes etapas que componen el aprendizaje y la entrega de contenidos, refiriéndose a; Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Otros autores consideran a la Evaluación diagnóstica como un instrumento complementario de la Evaluación formativa, pero lo importante de la investigación es considerar al proceso evaluativo como tal desmenuzado en su ordenamiento lógico y vivenciado como lo propone el autor citado anteriormente.

1.4.2 Evaluación Formativa Inicial

Dentro de la Evaluación formativa, existe un instrumento utilizado por muchos docentes, que da comienzo al proceso evaluativo, se refiere a la *Evaluación diagnóstica* que es definida como una instancia que *“da al inicio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sobre la base del juicio de valor emitido, se toman las decisiones pedagógicas que han servido tradicionalmente para*

fundamentar el planeamiento didáctico de una unidad o curso en la realidad de los conocimientos previos de los estudiantes” (Esquivel, 2009, p.128).

1.4.3 Evaluación Formativa

La *Evaluación Formativa* se define como “proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzarla” (Black y William, 1998; citados por Anijovich y González 2012; p.10), el objetivo “Tendrá un uso formativo en la medida que se integra a la enseñanza para monitorear y acompañar el aprendizaje de los alumnos, es decir, cuando la evidencia del desempeño de éstos, se obtiene, interpreta y usa por profesionales de la educación y por los alumnos para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (DTO-67 31-DIC-2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, 2018).

Comprendiendo que la Evaluación formativa tiene un fin regulador de aprendizajes, considerando las necesidades de los alumnos/as para poder orientar la enseñanza, existe una función importante que es reguladora se orienta o trata de “*identificar debilidades y fortalezas del aprendizaje de un alumno, más que juzgar o calificar sus resultados*” (Anijovich y González, 2012, p.12). Desde ahí nace una de las funciones de la Evaluación formativa, la *función reguladora* (Anijovich y González, 2012, p.12) propone dos polos; *Externo*, en donde el protagonista es el docente, ya que analiza y reflexiona sobre las actividades que llevan a cabo los alumnos/as en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando diferentes correcciones o sugerencias a los educandos para que puedan adquirir de mejor forma el contenido; *Interno*, enfocado netamente a los estudiantes a la elaboración de tareas y actividades de reflexión sobre el aprendizaje, en base a su participación activa dentro de este proceso.

1.4.4 Evaluación sumativa

En cuanto a la *Evaluación sumativa* es también denominada “*acumulativa*” o de “*resultados*”, se realiza al terminar un período determinado de los procesos de

enseñanza y de aprendizaje. Tiene como propósito principal calificar el grado del desempeño de los estudiantes en el logro de los objetivos curriculares”. (Esquivel, 2009, p.128), el objetivo de esta es “*certificar, generalmente mediante una calificación, los aprendizajes logrados por los alumnos*”. (DTO-67 31-DIC-2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, 2018). En muchas ocasiones los alumnos/as, solo le dan relevancia a esta instancia evaluativa dejando de lado el proceso formativo, a un lado, siendo que ambos tienen una extrema relación, siendo la primera quien inicia el proceso evaluativo y esta última citada quien cierra ese proceso con el fin de calificar los grados de desempeño y la consecución de los logros de objetivos tanto curriculares como abordado a lo largo de las clases de la asignatura.

Sin embargo, las tres instancias evaluativas ya mencionadas, van enlazadas en bases a diferentes intereses, logrando un proceso gradual en la recopilación de información, análisis, reflexiones, sugerencias, correcciones del proceso, y la calificación que se asigna. Existen funciones que logran dar sentido a este proceso evaluativo y su estructuración, a continuación, se presentarán dos formatos para poder entender de mejor forma este proceso.

1.4.5 Función pedagógico-didáctica

Existen diferentes funciones en el proceso de enseñanza aprendizaje que se pueden encontrar en la literatura y los investigadores han acogido los siguientes como fundamentales:

- *Objetivos*
- *Criterios (demostración del dominio de los aprendizajes, evaluación referida a criterios)*
- *Valoración de los propios aprendizajes*
- *Formativa y formadora (capacidad de oportunidades y retroalimentaciones)*
- *Procesos mentales más complejos y retadores*

- *Consecuencias motivacionales de la retroalimentación (facilitar el aprendizaje claridad por parte de los profesores y estudiantes)*
- *Diseño de ejecución de actividades de evaluación*
- *Evaluación debe ser continua.*
- *Juzgar docencia (mejoramiento del proceso de enseñanza)*
- *Calidad de los medios e instrumentos para evaluar (objetivos intenciones criterios, congruencia y ejemplificación a través de problemas)*
- *Confiabilidad de los resultados (hetero, auto y coevaluación)*

Estas funciones están fundamentadas bajo la literatura de *Esquivel (2009, pp.132 - 134)*.

En base a lo anterior propuesto por el autor, es dar a entender a los lectores que la Evaluación tiene una función pedagógico didáctica, basada en pasos que se deben seguir para entender la coherencia del proceso evaluativo y la importancia de esta progresión no solo para que el docente sea quien comprenda esta estructuración sino que además el educando sea capaz de comprender también que la Evaluación necesita de su rol protagónico, que es llevado a la práctica no solo cuando el educando es evaluado por el docente (*Heteroevaluación*), sino que también es capaz de evaluar a sus pares (*coevaluación*) y poder evaluar también su propio desempeño (*autoevaluación*). La finalidad de esta función pedagógico – didáctica es también usar paso a paso los elementos mencionados, para que el proceso evaluativo tenga mayor incidencia en alumnos/as, y proporcionar una base sólida para respetar la importancia de cada elemento, y así tener un proceso evaluativo, más coherente, más preciso, y por, sobre todo, que logre impactar en el sistema educativo, para que la Evaluación no sea vista solo como la calificación, sino un proceso sistemático y estructurado.

Existen otro tipo de estructuraciones de este proceso evaluativo, como lo es "*Diseño de la evaluación del aprendizaje*" (*Borrell, 2002; citado por Perassi, 2013, pp.4 - 5*), que se presenta a continuación y se basa en cuatro pasos más una herramienta.

A. Diagnosticar, es decir, para conocer el estado de situación de aquello que se indaga.

B. Optimizar, significa tomar indicios que den cuenta de la marcha de un proceso, precisamente para ajustar o corregir el rumbo del mismo. La función clave en este caso es formativa.

C. Controlar, se trata de verificar los resultados alcanzados. Este objetivo se busca especialmente cuando se evalúa en etapas finales de un desarrollo. Se concreta la función sumativa de una indagación.

D. Acreditar, refiere al hecho de certificar la presencia de ciertas condiciones en el objeto evaluado, lo que permiten enmarcarlo en determinada categoría.

Herramientas para planificar el proceso de evaluación: Tabla de especificaciones.

Básicamente resume un diseño de Evaluación en conceptos clave como lo son; Diagnosticar, optimizar, controlar y acreditar. Y que ayudan a los docentes y alumnos/as, a estructurar de manera más compacta la Evaluación, dando a conocer estos diseños a los educandos para que puedan comprender al momento de ser evaluados, como se compone este proceso y qué busca de ellos, para poder llevarlo a cabo.

En resumen, la Evaluación se entiende como un proceso ordenado, que busca recopilar la información necesaria, en base a los aprendizajes adquiridos por el educando y poder guiar esta preparación, de la mano de la Evaluación formativa, para analizar reflexionar y mejorar elementos importantes tanto de la enseñanza como del aprendizaje, siendo importante la función reguladora en la participación activa no solo del docente, también del educando. Pero para poder calificar este proceso de enseñanza aprendizaje, los contenidos son estructurados en base a objetivos que son logrados por medio de pequeños procesos graduales, en donde se van calificando de la misma manera por medio de la Evaluación

sumativa. Para que este proceso sea comprendido existen diferentes diseños y funciones en las cuales cumplen el rol de dar un mayor grado de coherencia a la Evaluación, mayor consistencia, y por último un gran impacto tanto en la enseñanza como en el aprendizaje.

1.5 Motivación y Evaluación

En esta posición del docente, se apela a las metodologías que lleva clase a clase con sus alumnos, anteriormente se mencionó el clima motivacional de la tarea como una metodología positiva para los alumnos y es por ahí donde comenzamos a construir la Motivación del estudiante para que llegue a enfrentar la Evaluación, y es así como lo postulan *“El profesor podría ser definido como principal artífice en la creación de un contexto motivador en la faceta evaluadora. Con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos el docente debe conocer de qué manera se pueden afrontar las tareas para maximizar el aprendizaje y evitar el efecto negativo del fracaso en la evaluación”* (Andreu, 2008, p.120). Según Alonso (1992) *“el profesor debe tener en cuenta la forma de presentar y estructurar la tarea activando la curiosidad y el interés por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar con información nueva y sorprendente, planteando o suscitando en el alumno problemas que haya de resolver, cuyo nivel no sea demasiado bajo, por lo que al alumno no le suscita ningún interés o demasiado alto ya que el alumno se desmotivará porque no consigue realizar adecuadamente la actividad”* (Alonso 1992; citado por Andreu, 2008; p.120). Un cuestionamiento que surge a partir de lo que dice Alonso, es ¿Cómo lograr el interés en la Evaluación por parte del alumno?, una de las formas puede ser que al momento de la construcción del instrumento de Evaluación sea de una forma compartida, en donde tanto el docente como los estudiantes determinen los criterios de Evaluación, donde pueda abarcar a todos y también tenga grados de flexibilidad y así hacer una Evaluación mucho más justa para todos y donde la Motivación no derive en la desmotivación y el desinterés por parte del alumno al momento de realizarla.

La investigación ha derivado en diversos cuestionamientos como ¿La elaboración de los criterios e instrumentos de Evaluación que se proponen son los apropiados para potenciar la Motivación de los estudiantes?, ¿Qué tipo de factores pueden estar afectando la Motivación del alumno?, ¿Cómo afecta el rendimiento académico en la Motivación del estudiante en su día a día? ¿Cuál es la real importancia de la Motivación en el proceso evaluativo?

Teniendo en consideración todos los autores con su literatura respectiva se da pie para llevar a cabo la investigación con la probabilidad de dar respuesta a cada uno de los cuestionamientos que han surgido en la construcción de esta investigación principalmente a cómo incide el proceso evaluativo en la Motivación del estudiante en la clase de Educación Física.

2. PRESENTACIÓN DEL CASO

El presente caso, que se encuentra evidenciado en variadas notas de campo, nace a partir de una relación de dos conceptos generales y centrales, siendo estos la Motivación y la Evaluación dentro de la clase de Educación Física, esto se dio a partir de una observación realizada por los investigadores durante el año 2019 en un curso específico de la educación media y desde allí comenzaron a surgir ciertas incógnitas ante lo que se podía visualizar al momento de realizar algún tipo de evaluación a los educandos y su disposición ante esta. Esta situación de Motivación se puede visualizar en diferentes contextos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se deja en evidencia en los anexos de esta investigación.

2.1 Determinación del problema del caso

Para determinar el problema del caso, los investigadores se acogieron a un contexto determinado (establecimiento A) el cual a través de la observación y las notas del campo lograron levantar diversa información que permitiría identificar una problemática no menor para ellos, a raíz de esto definieron que existen dos conceptos importantes; Motivación y Evaluación. Pero ¿Dónde nace el problema de investigación? Analizar debe ser el primer paso para relacionar y comprender que la educación posee muchos componentes y conceptos, pero el foco central debe estar en el proceso de enseñanza aprendizaje, que no solo se entiende como la relación entre docente y educando en el aula. Los aprendizajes que son guiados por los docentes deben ser lo más significativos posibles para los educandos y para que tales parámetros estén controlados, la Evaluación es el instrumento que utilizan los docentes para ver el estado de avance de los educandos, según objetivos y planificación de contenidos en base a los programas de estudio que entrega el Currículum Nacional. Una variable como la Motivación refleja las falencias que esta posee, y que se identifican dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, clarificando que la Evaluación es parte de este proceso que también posee diferentes problemáticas y que podría abordar de mejor manera las falencias de la Motivación de los alumnos en el proceso evaluativo. En este contexto queda en clara evidencia que los alumnos caen en

la competición al momento de ser evaluados y al enterarse de sus calificaciones, llegando a existir insultos en forma de burlas a los compañeros (*Nota de campo n°18*). En variadas ocasiones se visualizan situaciones donde los alumnos que, no creen tener las habilidades necesarias para desempeñarse de buena forma, desmotivados y bajo un momento de tensión al momento de llegar a la Evaluación, provocando que a las clases no se presenten con sus uniformes o eviten realizar las sesiones bajo un pretexto de no sentirse bien o que está imposibilitado de realizar la clase (*Notas de campo n°6 y 14*).

La formulación del problema deriva de la observación centrada en el ámbito actitudinal que se resumen en situaciones donde la gran mayoría de alumnos de un Primero Medio de un colegio de modalidad solo varones, presentan bajos niveles de Motivación, que se resumen en una deficiente participación en el proceso de enseñanza aprendizaje, no existe un rol activo por parte de los alumnos, abunda un grado de desinterés que es reflejo de situaciones anteriormente mencionadas en temas de participación del proceso en sí. En reiteradas ocasiones se observan situaciones en donde los alumnos asistían con claros actos de desmotivación a la rendición de una Evaluación, donde solo la realizaban “por cumplir con la exigencia impuesta” y sin expectativas para poder obtener buenos resultados. Son observadas y escuchadas variadas frases como “no puedo hacerlo”, “de que me va a servir esto”, “es muy difícil hacer esto” “evalúeme con la nota mínima, no quiero hacerlo” y así un sinnúmero de frases parecidas (*Nota de campo n° 7*). Además, se evidencia una actitud y despreocupación recurrente, los alumnos no asisten a las evaluaciones, y si asisten en muchas ocasiones es sin su vestimenta deportiva que es un requisito fundamental para poder realizar las clases (*Nota de campo n° 6*), logrando evadir las instancias evaluativas, existen retrasos en las entregas y realización de evaluaciones tanto teóricas como prácticas (*Nota de campo n° 7*). Según conclusiones de los profesores de la asignatura (titular y practicante) el proceso evaluativo se ve afectado por la poca constancia y participación durante el desarrollo de las clases, siendo una actitud que se refleja día a día, y la Motivación uno de los factores descriptivos, que se relaciona a las bajas

calificaciones, conclusión que es confirmada por el consejo de profesores, luego de varios testimonios no solo de la asignatura de Educación Física, sino que también; Historia, Lenguaje, Matemáticas, Biología (*Nota de campo n° 9 y 10*). Esta falta de Motivación se ve reflejada por las primeras instancias evaluativas, en donde predominan notas deficientes, y la actitud de la mayoría de los estudiantes ha ido a la baja, según las conclusiones generales del consejo de profesores y confirmando, la conclusión planteada por los profesores de Educación Física en base a su contexto educativo y evaluativo.

Durante proceso de recopilación de información surgen en esta investigación las siguientes interrogantes; ¿Realmente los docentes le dan la relevancia al ámbito actitudinal dentro de las evaluaciones tanto formativas como sumativas?, ¿Desde donde nace este rechazo a las evaluaciones que se realizan?, ¿La elaboración de los criterios e instrumentos de Evaluación que se proponen son los apropiados para potenciar la Motivación de los estudiantes?, ¿Qué tipo de factores pueden estar afectando la Motivación del alumno?, ¿Cómo afecta el rendimiento académico en la Motivación del estudiante en su día a día?. ¿Cuál es la real importancia de la Motivación en el proceso evaluativo?

En relación con estos argumentos e interrogantes generadas, la Motivación, en la asignatura de Educación Física, es uno de los factores que va a la baja, y que se ha visto reflejado por medio del proceso evaluativo existiendo una estrecha relación por medio de las bajas calificaciones y el nulo interés por el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del educando a nivel de curso (*nota de campo n°10*). Si esta problemática se torna algo normal o común para el docente, difícilmente se podrían generar cambios en la mentalidad de los alumnos y esto conlleva a que las clases cada día sean menos valoradas y relevantes para el educando.

A partir de lo anterior se hace necesario analizar ***cómo la Evaluación está afectando la Motivación de los alumnos durante las clases de Educación Física***. Este punto representa un caso a indagar de acuerdo a la realidad

educativa, las referencias bibliográficas y los antecedentes recabados en el establecimiento educacional “A” se hace necesario profundizar en esta temática.

2.2 Justificación del caso

A partir del problema central presentado anteriormente, existen muchas situaciones que tributan fuertemente a la Motivación de los estudiantes en base al proceso de enseñanza aprendizaje y al evaluativo; Primero, la asistencia a clases se ve bastante comprometida ya que, o los alumnos no llegan no asisten a las clases, no portan su indumentaria deportiva (*Nota de campo n° 6 y 14*) y no participan de la clase además de no haber presentado un justificante médico por posibles lesiones no argumentadas (*Nota de campo n° 5*); Segundo, la utilización de aparatos electrónicos tanto dentro del aula como en campo deportivo, por los alumnos que no participan de la clase quedando sentados con una gran inactividad (*Nota de campo n° 5, 8 y 9*); Y tercero, existe mucho desinterés y participación de las clases, no se respetan las normas básicas, evidenciando un mal uso de vocabulario y sobrenombres provocando quiebres internos que involucran a la clase como tal y su contenido, los alumnos prefieren no participar o manifiestan temor para no ser enjuiciados o caer en burlas (*Nota de campo n° 18*). La Evaluación también posee problemas importantes, llevados tanto a las evaluaciones tanto prácticas como teóricas, en donde existen demoras en los plazos de entrega, actitudes negativas ante los estímulos de “*puntos base y décimas*” que los mismos alumnos exigen y que a criterio de los profesores no son viables, por las diferentes problemáticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (*Nota de campo n° 7, 16 y 22*). Las evaluaciones prácticas tienen una relación explícita, ya que los conocimientos y el manejo del contenido, se ha visto afectado por la poca constancia y participación de los alumnos en los procesos tanto de aprendizaje como evaluativos.

El fin es encontrar un nuevo implemento para la construcción de un nuevo modelo de Evaluación basado en sustentos teóricos que impacten tanto en la labor del docente y el mayor protagonismo del alumnado, siendo este último a quien va dirigida esta investigación. También busca que se dé un mayor valor al ámbito

actitudinal dentro de los instrumentos y que no se le vea un punto ignorado al momento de evaluar al educando. La Evaluación debe otorgar un sentido al ámbito actitudinal, que en pocas palabras se resume al factor deficiente a tratar, la Motivación en los alumnos en la asignatura de Educación Física.

Es de suma importancia que los alumnos conozcan y comprendan el problema detectado, logren abordarlo con el fin de mejorar su Motivación académica que va de la mano con el proceso evaluativo en donde se verán reflejados los avances, las mejoras del ámbito actitudinal que se manifiestan en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El problema por resolver de parte de la presente investigación centra el foco en la Motivación de los estudiantes la cual se relaciona al desinterés recurrente en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero también debe existir énfasis en la propuesta evaluativa que presenta el docente, revisando sus criterios de Evaluación y cómo lleva a cabo su proceso de construcción del instrumento en sí. La Evaluación y su incidencia que es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, es una herramienta clave para poder dar respuesta a ciertas interrogantes sobre la Motivación. Claramente el concepto de Evaluación es muy amplio, se conoce un proceso evaluativo de evaluaciones formativas y sumativas que marcarán un precedente en base a una construcción coherente centrada en criterios que puedan potenciar no solo el ámbito conceptual y procedimental en la Educación Física, también en la Motivación considerada dentro del ámbito actitudinal, donde desprenden los conceptos de intrínseca y extrínseca.

Los beneficios que busca esta investigación, se basan en abarcar a varios ámbitos; el primero se centra en la Motivación de los alumnos, con el fin que ellos puedan conocer el problema, conocer los componentes de la Motivación, y el cómo los potenciará a nivel académico, pero también social, y otorgándole un rol protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la Evaluación (situación); el segundo, centrado en la instancia de Evaluación, que busca otorgar una mirada más amplia sobre el ámbito actitudinal y la relevancia de la Motivación de la mano de una estructuración coherente de la Evaluación y su proceso; el

tercero, es el docente, a quien se le trata de ampliar el abanico, tener más opciones de estructuración del proceso evaluativo; y cuarto, quienes se verán beneficiados será la comunidad educativa, no solo el curso de primero medio en donde fue identificado el problema, sino que exista otra opción para abordar ya sea en otros cursos (coherentes con la edades) este tipo de propuesta evaluativa que potencia la estimulación y aporta a mejorar la Motivación. En resumen el beneficio es enfocado al proceso de enseñanza aprendizaje, por la sencilla razón que en este proceso los alumnos presentan falencias en aspectos motivacionales, y que en la Evaluación se puede encontrar una instancia que pueda mejorar por medio del instrumento a potenciar los criterios actitudinales al momento de evaluar, y centrar una propuesta que aborde este ámbito a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo los docentes quienes deben guiar este trabajo pero en conjunto con los alumnos, es importante que ellos comprendan y analicen, por medio de la instancia evaluativa, los problemas a nivel de Motivación y el cómo pueden ser abordados durante el proceso, para poder mejorar esa falencia.

2.3 Fundamentación del caso

Para fundamentar este caso, existe una idea clara sobre los conceptos principales, la relación que existe entre ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero es importante comprender cómo se definen los conceptos y cómo se relacionan. Expuesto ya el problema, es importante manejar las situaciones de las cuales este se formula, es de conocimiento pleno que existe una deficiencia importante en la Motivación de los estudiantes al momento de llegar la Evaluación. Uno de los estudios que relaciona a estos dos conceptos ya mencionados en la investigación, es la Evaluación del clima motivacional, centrandolo el foco en la Motivación donde la Evaluación pasa a tomar el protagonismo como un instrumento que complementa el logro de despejar las problemáticas en la cual se ven inmersos los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin afectar la adquisición de estos últimos a lo largo del desarrollo del proceso educativo (enseñanza aprendizaje y Evaluación).

Centrando el foco desde lo general a lo particular, la Motivación presenta diferentes definiciones, pero muchos autores coinciden en que es “conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993; Bueno, 1995; McClelland, 1989; citados por García y Doménech, 2000; citados en Mejías, 2006; p.2).

En la presente investigación se apela a este concepto en base a como se ve afectado este proceso por la *Evaluación*, como se mencionó en los párrafos anteriores, los alumnos al momento de estar enfrentados a una Evaluación presentan mucho desinterés, no tienen la disposición de realizarla, muchas veces llegan sin sus uniformes para poder evadir esta instancia evaluativa. Razones y situaciones que se desconocen y que se buscan ser aclaradas en base a los referentes teóricos tanto de Motivación como de Evaluación y la relación existente de ambos conceptos.

Existe también un concepto de tal importancia como el ya antes mencionado (Motivación), que tiene una relevancia importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, la *Evaluación*, con un enfoque orientado a la definición de *Evaluación del aprendizaje*, que se define como “un proceso sistemático de acopio de información que permite al profesor emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan sus estudiantes como resultado de su participación en las actividades de enseñanza” (Juan Manuel Esquivel, 2009, p.128). En Chile actualmente se presentan dos tipos de Evaluación, la cuales son *Evaluación formativa* y *Evaluación sumativa* según el decreto 67 del Ministerio de educación.

Ya definidos los conceptos centrales de la presente investigación, lo siguiente es explicar cómo nace la importancia para resolver la situación particular en base a la Motivación a la baja de los estudiantes en base al proceso evaluativo, sin embargo, para poder explicar el problema de investigación es importante realizar un pequeño análisis en base a la información y datos relevantes.

Los cuestionamientos que fueron naciendo por parte de estos son ¿cómo se logra que el alumno no se vea perjudicado en una Evaluación?, ¿qué tipo de criterios

se pueden utilizar para que el alumno llegue con una buena disposición a la Evaluación?, ¿cuál instrumento de Evaluación es el más adecuado para que el educando pueda rendir al máximo? Por esta razón se decide acceder a la literatura para saber cómo mejorar este problema que se estaba presentando, apoyándose de diversos estudios realizados antiguamente, unos que sí tenían su enfoque en la clase de Educación Física y otros que no.

Existen estudios que relacionan los dos conceptos importantes a tratar en la presente investigación, abordados desde distintos puntos de vista desprendiendo el concepto de Inteligencia Emocional y su Evaluación en relación a aspectos importantes como lo son la Motivación, otros centran el enfoque al rol del docente, otros al instrumento de Evaluación o simplemente desde la perspectiva o contexto alumnado, aplicando diversas mediciones que les permitirán saber más allá del objeto de estudio. Estos estudios se presentarán en próximos puntos.

Una de las principales ideas de los investigadores es buscar un instrumento de estudio donde exista la flexibilidad y sea aplicable para todos los alumnos, donde no exista discriminación y, ¿por qué no hacer de esta idea una nueva forma de evaluar de una manera más justa? Postulándolo así Andreu, *“Lo ideal sería llevar a cabo una evaluación criterial que incorporase algunos elementos de la evaluación concentrada en el alumno. Es decir, los profesores deberían tener claros unos criterios predefinidos y bien determinados de lo que se pretende que los alumnos alcancen, pero incluyendo posibilidades de personalización y flexibilización en su consecución...”* (Andreu, 2008, p.116)

Es así como las notas de campo que poseen los investigadores dejan en evidencia la necesidad de generar nuevos criterios o de realizar una construcción en conjunto del instrumento de Evaluación, que sería el ideal de todos los docentes, como también ver la posibilidad de que el ámbito actitudinal tenga mayor relevancia antes que los procedimental o lo conceptual, que el avance o el progreso del alumno junto a su esfuerzo sea mucho más valorado que el producto final, centrado en la teoría constructivista y no caer en la utilización de la teoría conductista. Sir Ken Robinson en una presentación (TED, 2015) hace

mención a dos tipos de educación, por un lado está la agrónoma que en simples palabras alude a que los alumnos deben ser vistos como una “planta”, haciendo referencia a que todos son distintos y por lo tanto merecen una educación más específica, donde nadie se vea por igual, con esto quiere decir que todos aprenden de manera diferente, todos tienen capacidades y habilidades distintas que se podrían explotar y aprovechar para que el educando se sienta cómodo y satisfecho con todo lo que sería su proceso de enseñanza - aprendizaje. Por otro lado, está el concepto de educación industrial la cual se refiere a que todos los alumnos son vistos de la misma manera, de una forma “robótica” donde todos entienden de la misma forma, todos tienen las mismas capacidades y habilidades y se les impone un sistema educativo que muchas veces no es el apto o no es el que más se acomoda para todos los discentes (*TED, 2015, 14:37–15:04*). Se alude a Robinson con la idea de que actualmente todo se rige por una pauta estandarizada, donde hay que cumplir con ciertos lineamientos educacionales y se impone una idea de educación lineal, donde se les ve a todos por igual y esto se puede apreciar al momento de llegar una Evaluación en donde los alumnos no tienen la suficiente Motivación para realizar una prueba y esto se puede dar porque no se pueden hay criterios o evaluaciones que se adecuen a sus características específicas, donde exista una mayor inclusión y consideración a las verdaderas habilidades y/o capacidades del alumno.

Las inquietudes desprenden sobre la existencia de diferentes metodologías que están inmersas en la Evaluación y sus componentes, por lo tanto, el proceso antes de la Evaluación puede tener grandes influencias en cómo el alumno se enfrenta a una Evaluación. Existen distintas pruebas y mediciones que nos entregan respuestas a la relación Evaluación – Motivación las cuales se presentan en el siguiente párrafo.

Diferentes estudios aplicaron diversas pruebas, en este caso evaluando la inteligencia emocional con los distintos tipos de Motivación del alumno respondiendo a *“confirmar la importancia del clima que implica a la tarea para conseguir una motivación más autodeterminada en las clases de EF. Por tanto,*

un profesor de EF que se centre más en el proceso de enseñanza que en los resultados, que fomente la superación personal y que tenga en cuenta el esfuerzo realizado por el alumnado, tendrá más posibilidades de conseguir una motivación más autodeterminada en sus alumnos con todos los beneficios que eso conlleva (Baena, Granero, Sánchez & Martínez, 2013; citado por Castillo et al., 2015, p.11).

Otro estudio que permite afirmar y relacionar el clima motivacional enfocado hacia la tarea concluye *“el clima de implicación en la tarea predijo positivamente las necesidades básicas en su conjunto, y éstas a su vez se relacionaron positivamente con la motivación intrínseca, que predijo negativamente el aburrimiento en clase”*(Méndez, Fernández y Cecchini, 2013, p.69) Y también *“los profesores de EF deberían enfatizar el clima tarea potenciando el valor de la ayuda mutua entre los compañeros para aprender y del trabajo en equipo para mejorar; un clima que facilite el desarrollo de la habilidad de todos los estudiantes con independencia de su capacidad y valore el esfuerzo personal; un ambiente que estimule a los alumnos para que se sientan importantes en su propio proceso de aprendizaje. Generar de manera eficaz ese clima tarea ayuda a satisfacer las necesidades básicas del alumnado, lo que sin duda le motiva de manera intrínseca y le protege del aburrimiento en las clases, lo que previsiblemente mantendrá o aumentará sus intenciones de realizar actividad física en el futuro”* (Méndez, Fernández y Cecchini, 2013, p.70).

Desde aquí se comienza a construir la disposición que tendrá el alumno para la Evaluación, el estudio está enfocado en cómo la Evaluación afecta la Motivación del alumno, ya que puede que se presenten las mejores condiciones, las mejores expectativas por parte del educando al momento de llegar a rendir la prueba y posterior a esto recibir una nota inesperada o no acorde a lo planteado podría generar una desmotivación sobre los alumnos. Por esta razón se proponen diferentes ideas de cómo realizar una Evaluación que se relacione con los climas motivacionales del alumno, en donde la Evaluación tenga una completa relación

con las metodologías y los procesos que ha conllevado la unidad para que así el alumno no decaiga en su interés por rendir de la mejor manera.

3. CONTEXTUALIZACIONES

Dentro de la presente investigación existen diferentes maneras de conocer y sustentar su tema, esta nace desde una realidad observada por en un establecimiento particular subvencionado en la Comuna de Providencia, en donde a través de Notas de Campo quedan en evidencia diferentes situaciones que desprenden en temas motivacionales y de evaluación, como fue mencionado anteriormente es un establecimiento con modalidad solo varones, siendo un primero medio el curso a observar en clases de educación física. Dentro de la observación existen diferentes elementos y factores a observar, la cantidad de alumnos, la dinámica, la relación profesor alumno, los instrumentos de evaluación y la importancia que le tomaba el estudiante, y los diferentes sucesos o factores tanto internos como externos que afectan en la motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Se expone un nuevo contexto en condiciones de pandemia, una realidad diferente en un nuevo establecimiento educacional en base al tema de investigación del presente escrito. Por motivos de Pandemia, se sumó un nuevo en otro establecimiento (B). El nuevo contexto se caracteriza por ser un establecimiento educacional ubicado en la comuna de Ñuñoa, particular subvencionado de modalidad solo mujeres. Para recoger información, se realizó un Focus Group via online y una encuesta.

Se resguardo que en ambos establecimientos los estudiantes participantes correspondiesen al mismo nivel educativo.

3.1 Establecimiento A

Para realizar la contextualización de este establecimiento se presentarán los datos relevantes en este apartado y para lo son antecedentes secundarios se encontrarán en los anexos. *Ver anexo 2*

Nombre: Colegio [REDACTED]

Ubicación: [REDACTED] Providencia, Santiago.

Tipo de establecimiento: Científico-Humanista, de Financiamiento compartido.

Modalidad: Varones

3.1.1 Antecedentes Curriculares

Colegio [REDACTED], Comuna de Providencia, es un establecimiento constituido por 47 Profesores, 1 Inspector General por nivel (Educación Parvularia, Básica y Media), 1 Sostenedor, y 1 director o también llamado (Rector). Además, posee Auxiliares de Aula por nivel encargados del comportamiento y el clima de convivencia fuera de las salas de clases, Profesores de Talleres Aclé 1 por Deporte y un Coordinador de Talleres.

Es un establecimiento que pertenece a la red Salesianos, que destacan con una orientación Religiosa potente que se resume en un apartado de Pastoral el cual está relacionado a Comunidades Apostólicas Salesianas (CAS), Club Domingo Savio (CDS), Movimiento Scouts (MSS), Infancia Misionera (IMS), Comunidades misioneras Salesianas, Encuentro de Jóvenes en el Espíritu (EJE), y por último la Confirmación. Posee un Proyecto Inclusivo de Trastorno específico del Lenguaje (TEL) y Dificultades específicas del Aprendizaje (DEA)

Misión

Es la permanente construcción de una Comunidad Educativa Pastoral que, por la mediación de sus miembros, anhela conformar un ambiente facilitador de una formación integral y de una excelente calidad educativa –pastoral, con el sello de la preventividad salesiana. En ella, todo se orienta al desarrollo de las plenas potencialidades de los niños y jóvenes, en modo que se vayan insertando de forma activa, progresiva y evangelizadora en la sociedad.

Visión

Siendo signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños, preadolescentes y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.

3.1.2 Antecedentes Sociales

El contexto de esta comunidad se puede ver reflejado en la situación de estudiantes del primer año medio, donde tienen diferentes problemas por temas conductuales y de convivencia escolar tanto dentro como fuera del aula, existe un porcentaje aproximado al 20% del curso que posee este tipo de problemas. A niveles de vulnerabilidad este porcentaje en relación con alumnos inmersos a esta problemática es similar a los de convivencia escolar. Es un colegio que hace dos años dejó de ser particular y ahora figura como particular subvencionado, por lo que, a nivel socioeconómico, es un colegio que no se ve afectado en su gran mayoría. Añadiendo sobre factores externos, el colegio está ubicado en un muy buen sector de la comuna de Providencia, son barrios residenciales y comerciales ubicados en calle Bellavista entre el metro Salvador y Baquedano, es un sector con otros colegios, con el mismo perfil cristiano de este establecimiento, pero a diferencia, con una modalidad de solo mujeres. Por lo que el entorno a niveles de vulnerabilidad no es un lugar riesgoso, pero tiene entorno como plazas, que fomentan que los alumnos tengan estos espacios al salir del colegio, para momentos de ocio y situaciones que podrían afectar a la salud, hábitos y temas de convivencia escolar.

El colegio se desprende del patrono San José y de Don Bosco, teniendo una ideología orientada al cristianismo, eso se ve reflejado en la enseñanza y en las actividades que imparte el proyecto educativo institucional. Posee talleres deportivos y artísticos, que fomentan la formación de personas integrales, otorgando un abanico de posibles opciones para conocer y luego aplicar diferentes valores que otorgan estas actividades.

3.2 Establecimiento B

Al igual que la contextualización realizada en el establecimiento anterior, en este apartado se encontrará la información relevante y la secundaria se encontrará en los anexos. *Ver anexo 3.*

Nombre: Colegio XXXXXXXXXX

Ubicación: [REDACTED] Ñuñoa, Santiago.

Tipo de Establecimiento: Científico Humanista.

Modalidad: Damas

3.2.1 Antecedentes Curriculares

VISIÓN

El Colegio [REDACTED] Ñuñoa pretende formar, a la luz de los valores cristianos, estudiantes íntegras y capaces de participar en la sociedad en la que se inserten, contribuyendo de manera proactiva, con sentido crítico, siendo responsables consigo mismas, el entorno y con un profundo espíritu de servicio.

MISIÓN

El Colegio [REDACTED] Ñuñoa inspirado en su espiritualidad, pretende colaborar, junto con las familias, en la formación académica y valórica de las estudiantes; en un ambiente de respeto, inclusión y sana convivencia, basada en un proceso de aprendizaje que promueva el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que les permita aportar constructivamente a la sociedad, al mundo laboral y a la Iglesia.

Metas del P.E.I.

1. Generar equipos de trabajo permanentes y circunstanciales para facilitar el desarrollo de todo el quehacer escolar.
2. Identificar anualmente y con exactitud las áreas problemáticas que entorpezcan el funcionamiento eficiente del proceso educativo en la escuela y proponer instancias de mejoramiento.
3. Procurar la existencia de los recursos humanos y materiales para el desarrollo del proceso educativo en el Establecimiento.

4. Facilitar en forma permanente el perfeccionamiento de todo el personal de la escuela.
5. Velar permanentemente por el cumplimiento de los planes y programas diseñados por el MINEDUC.
6. Asegurar que los procesos técnico-administrativos se desarrollen de acuerdo a las orientaciones y directivas dadas en la escuela.
7. Diseñar y aplicar técnicas, metodologías y materiales de enseñanza para un mejoramiento de los aprendizajes en el aula.
8. Desarrollar anualmente planes que plasmen las acciones de colaboración que comprometen a los Padres y Apoderados con la Escuela.
9. Incentivar constantemente la colaboración de toda la comunidad en el prestigio social y académico del Establecimiento.
10. Evaluar el proceso educativo que se llevará a efecto en los diferentes escenarios de la Comunidad Educativa y tomar decisiones para su perfeccionamiento.

3.2.2 Antecedentes Sociales

En base al entorno donde se ubica el establecimiento, tiene dos principales avenidas, en donde puede ser tanto positivo en conectividad y en negativo por el gran tráfico vehicular. Ubicado en un barrio destacado de la comuna, residencial y con un sinfín de lugares conocidos a su alrededor, como estadios y complejos de alto rendimiento. Es un colegio particular subvencionado de modalidad solo damas que según manifiestan en los Focus group realizados, existe una gran comunicación entre las estudiantes, gran participación en actividades extraprogramáticas y de pastoral. Es un colegio cristiano, basando su modalidad de enseñanza con el departamento de pastoral que va de la mano con diferentes actividades extraprogramáticas. El colegio cuenta con becas de alimentación por parte de JUNAEB, aportando un grano de arena a las diferentes estudiantes que

requieran y necesiten de este tipo de becas. Dentro de los temas sociales, es un colegio que con su modalidad cristiana busca ayudar al prójimo y a quien más lo necesita, participando y organizando diferentes actividades con la comunidad.

Posee fuerte incidencia en los valores cristiano de las estudiantes dentro de su formación integral, siendo un establecimiento con una matrícula aproximada de 530 alumnas teniendo 18 cursos desde Prekínder hasta Cuarto Medio, además de estar asociado a la Ley SEP en donde se recibe una subvención especial del Estado por un número total de 100 alumnas.

4. METODOLOGÍA

El caso en investigación tendrá un abordaje a partir de una pregunta problema, donde se tendrá un objetivo general y tres específicos para así dar respuestas a los cuestionamientos ya planteados anteriormente. Como se trata de un trabajo realizado sobre un objeto de estudio específico con particularidades, se realiza una Investigación Cualitativa de tipo Estudio de Caso. A partir de esto, la investigación comienza con la visualización de una problemática en el establecimiento “A”, en donde se logró recabar información y levantar esta, pero dado al contexto pandémico que afectó al mundo, se trasladó la investigación al establecimiento “B”, en donde se intervendrá a través de un Focus Group y una encuesta para posteriormente realizar una proyección de resultados y una propuesta de intervención.

4.1 Determinación pregunta problema del caso

De acuerdo con todos los datos recopilados tanto del establecimiento como de la literatura, se concluye en el siguiente cuestionamiento:

¿Cuál es la influencia del proceso evaluativo en la Motivación del estudiante en la clase de Educación Física?

4.2 Objetivos del Estudio

4.2.1 Objetivo general

- 1) *Determinar la influencia del proceso evaluativo en la Motivación de los estudiantes de un primero medio en la clase de Educación Física.*

4.2.2 Objetivos específicos

- 1) *Contrastar la relación de la Motivación y la Evaluación en la práctica educativa en base a los hallazgos de la literatura.*
- 2) *Analizar la incidencia de la Evaluación en la Motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física.*
- 3) *Proponer alternativas de abordaje metodológico que favorezcan la relación de motivación, evaluación y estrategias didácticas.*

4.3 Naturaleza de la Investigación

La Investigación Cualitativa está presente en variadas situaciones del día a día de las personas, utilizando un elemento fundamental como lo es la reflexión sobre ciertas acciones que en la cual se ve envuelto el ser humano, y este proceso cognitivo se sustenta en diferentes contextos, participantes con diferentes roles o jerarquías en una comunidad y logrando recopilar la mayor información posible sobre sus propias experiencias, relatos, conocimientos. La Investigación Cualitativa va íntimamente relacionada al ámbito social, en donde cada participante de una comunidad tiene un rol fundamental en base a sus vivencias propias, que pueden incidir de manera importante en este tipo de investigaciones. Si se ejemplifica, los establecimientos educativos, se estructuran con diferentes actores con roles diferentes, y que, desde sus labores y conocimientos, experiencias, vivencias, pueden ampliar el panorama de investigación, y es de suma importancia la relación que tienen todos los actores de una comunidad educativa entre su propio núcleo (docentes, auxiliares, administrativos, inspectores y directores).

La Investigación Cualitativa se define como *“un modo de investigar los fenómenos sociales, en el que se persiguen determinados objetivos para así, dar respuesta a algunos problemas concretos a los que se enfrenta esta misma investigación”* (Denzin, 1994), también se puede entender como *“un proceso reflexivo que funciona a lo largo de los distintos componentes de la investigación”* (Hammersley y Atkinson, 1994) Otro autor reconocido complementa estas definiciones expresando la Investigación Cualitativa como *“la estructura subyacente e interconexión entre los diferentes componentes de un proceso de investigación y las implicaciones de cada componente sobre los otros”* (Maxwell, 1996).

En base a como es definida la Investigación Cualitativa, se resume con componentes importantes como la reflexión, entre un antes y un después, de ciertos hechos o situaciones, que van de la mano con una instancia de Evaluación que puedan refutar la investigación, y sin poseer una estructura definida, pero a lo largo del desarrollo del presente punto, existen tres propuestas que facilitan la

investigación y el enfoque en base a diferentes componentes estructurales que dan una mayor coherencia a este proceso.

Una de las primeras propuestas para guiar una Investigación Cualitativa, es centrar el foco a un problema, una situación que este generando un quiebre, y que depende de una solución para poder seguir el curso normal de su funcionamiento, si se contextualiza, se entiende que en una comunidad existen diferentes falencias que pueden generar diferentes problemas, que limitan el logro de ciertos objetivos propuestos y el desarrollo en base al tiempo que necesitan para poder ser abordados de forma completa y coherente. La siguiente propuesta se compone de tres elementos principales según *Creswell* en el año 2013:

La declaración del problema es proporcionar una justificación o necesidad de estudiar un tema o "problema" en particular el tema, el problema de investigación, la evidencia de la literatura sobre el problema, las deficiencias en la evidencia y la importancia del problema para audiencias seleccionadas. Este punto, llevándolo a la investigación presente, podemos hacer la referencia al problema que se está analizando, siendo este la Motivación que existe por parte los alumnos al momento final de su proceso de enseñanza aprendizaje, donde se encuentran con la instancia evaluativa, y como ya se ha mencionado anteriormente, la enfrentan con poca Motivación. Este tema toma relevancia para la comunidad específica que se está investigando ya que es algo que se repite a diario y se pueden reflejar en las notas de campo. Los investigadores toman la postura de cómo se puede incrementar de manera positiva la Motivación en los alumnos en el proceso evaluativo, la cual a futuro podría ser una solución no solo para la clase de Educación Física, sino que para todas las materias en general.

La declaración del propósito es una declaración que proporciona el objetivo principal o la intención, o "hoja de ruta", para el estudio. Debe ser cuidadosamente construida y escrita en un lenguaje claro y conciso. Respecto a la declaración del propósito en esta investigación es lo que ya se mencionó anteriormente, la finalidad de este estudio tiene como objetivo impactar de manera positiva en la Motivación de los discentes al momento de la Evaluación.

Esto nace por la desmotivación vista a diario por parte de los alumnos que están en el foco de esta investigación.

Las preguntas de investigación brindan la oportunidad de codificar y anticipar un enfoque de investigación, son abiertas, evolucionan y no direccionales. Reafirman el propósito del estudio en términos más específicos y generalmente comienzan con una palabra como *qué* o *cómo* en lugar de *por qué* para explorar un fenómeno central. La pregunta de investigación en este estudio plantea claramente cuál es el enfoque que tendrá ya que cumple con lo dicho anteriormente, es de tipo abierta que tiene un grupo objetivo en específico.

Otras características que tiene el enfoque cualitativo según Tracy en el año 2010 hablan sobre un *“tema digno”* de investigar, en donde se tenga un motivo profundo donde se pueda investigar y aplicar este tipo de enfoque. También se menciona otro concepto como *“contribución significativa”* y tal cual se menciona, es que el objeto de investigación y sus componentes tengan un cambio significativo y una repercusión posterior a la investigación realizada, donde se acredite todo lo planteado, esto también apela a la *“coherencia significativa”*.

Otro apunte que se hace dentro del texto de Tracy es que el tener una gran cantidad de datos no hace a la investigación completa, más bien una investigación completa será la que sepa utilizar los datos recogidos y tenga la capacidad de llevarlo a las interpretaciones y explicaciones para ir dando respuesta a cada uno de los datos recogidos.

Un concepto que debe estar claro dentro de la Investigación Cualitativa es el de *“validez”* mencionado por Sandín, 2003 como lo dice la palabra, esta investigación debe ser lo más válida y confiable posible, en donde se cumpla con la verdad absoluta. Una investigación que no sea válida no tendrá valor ni tampoco veracidad, por lo tanto, será una fuente donde próximas investigaciones no puedan basarse en ella. La validez de la investigación se perderá cuando los resultados no sean válidos y por lo tanto deja de ser verdadera.

Todos los conceptos mencionados anteriormente son de gran importancia para tener en cuenta en esta investigación. Los investigadores han presentado una columna general respecto al enfoque y al diseño que se utilizará para llevar a

cabo este estudio y aquí se acude a la literatura de *Vieytes, 2009* donde menciona puntos importantes dentro de este enfoque catalogándolo como “**el proceso y el producto**” (*Cuadro 1*)

Construir el objeto de estudio, que se refiere al “qué investigar” donde existe una construcción del problema acompañado de un marco teórico con sus objetivos respectivos.

Determinar cómo se va a investigar, esto refiere a las directrices que tomará la investigación que se llevará a cabo, contemplando los métodos, la elaboración de instrumentos y técnicas para la recolección de datos, también tener una técnica para poder interpretar los datos recogidos para que posteriormente sean validados por diferentes mecanismos diseñados.

Interpretar hallazgos, ya es la parte final de la Investigación Cualitativa en donde los investigadores deben interpretar y exponer los resultados de dicho estudio.

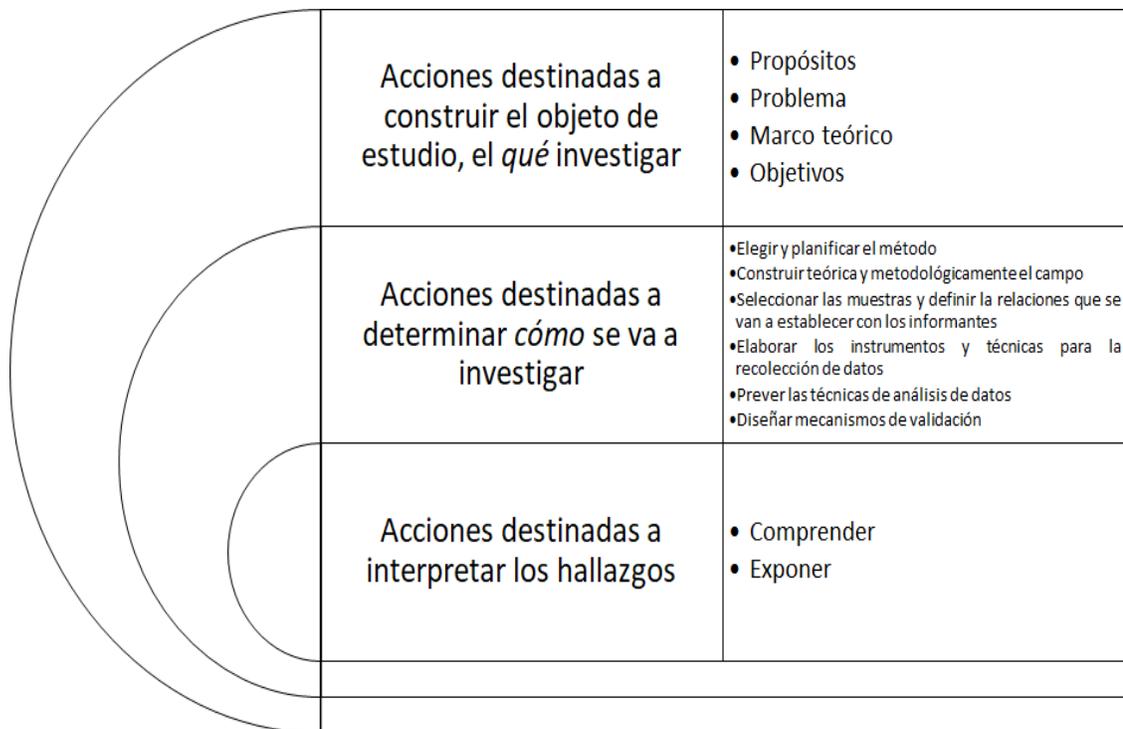


Ilustración 1: El proceso y el producto.

Según el “*Cuadro 1*” en relación al presente estudio, los investigadores han y están cumpliendo con los requisitos generales de lo que es la estructura del enfoque cualitativo, vale recordar que los estudios cualitativos son muy cambiantes y se adecuan a diferentes contextos, los resultados que estos arrojen

no son generalizables ya que el estudio es enfocado principalmente en la sociedad y sus cambios, por lo tanto, es aplicable solo para el grupo selecto pero si puede servir como una referencia para investigaciones futuras donde se tomen los mismos lineamientos o funcionar como un sustento teórico.

La Investigación Cualitativa y sus estructuras están supeditadas al diseño que se registrará, en esta oportunidad los investigadores se han volcado por la opción del “Estudio de Caso”, que es lo que más se adecua al objeto de estudio que está bajo la palestra de esta investigación.

4.4 Tipo de Investigación

Definir un tipo de investigación dentro del **enfoque cualitativo**, es uno de los puntos claves y fundamentales, son los lineamientos que centran el foco al problema identificado a la resolución de la pregunta problema, y a los pasos que se deben seguir en base a la literatura de los componentes predominantes en este tipo de investigaciones. Estudiar una situación ya vivida por los investigadores, se basa en analizar ciertas situaciones que se dan en el día a día de los alumnos durante el proceso central definido como enseñanza aprendizaje, en donde se ven afectados ciertos ámbitos, en este caso el actitudinal que tiene una repercusión en el ámbito conceptual y procedimental centrado el objetivo de investigación, variables que desprenden de la motivación, clima motivacional, inteligencia emocional que por medio de la evaluación se busca el impactar y mejorar esta variable alterada.

Para comprender este tipo de Investigación Cualitativa llamada **Estudio de Caso**, es importante desmenuzar, analizar y manejar ciertos conceptos fundamentales que componen esta estructura, cómo nace, cómo se aplica y las propuestas de investigación que propone la literatura.

Cuando se menciona este tipo de investigación, el primer concepto que logra visualizar el lector es el “caso”, entonces es importante comenzar y definir un punto de partida, ¿Que es un caso? Existen diferentes autores que definen o responden a la interrogante sobre el concepto de caso como, por ejemplo, “*un*

buen caso presenta un tema que provoca interés y promueve la empatía con los personajes centrales” (Center for Teaching and learning Stanford University, 1994, p. 1). Cabe destacar sobre la definición expuesta recientemente que se desprenden conceptos importantes como la presentación de un tema de interés que busca promover la empatía con los personajes que están inmerso con mayor protagonismo en un caso, basando su estructura en el tema de investigación, que posea un interés potente. En muchas situaciones participan diferentes sujetos cada uno con una relevancia más importante que el otro en base a su rol, y es aquí donde nacen los que protagonizan el caso, pero aún faltan cabos por atar. Diferentes autores apuntan a la predominancia del caso en la realidad de los hechos y lo definen como, *“Unidad singular de análisis que puede ser una organización, programa o proyecto educativo, la experiencia de un colectivo de una persona que ha vivido algo singular, acontecimientos importantes o pasados. Un caso puede ser una experiencia de cambio organizacional, la implementación de una nueva política, un incidente o problema vivido. También el currículum de un establecimiento educacional puede configurar un caso, así como los métodos de evaluación de aprendizajes usados por los profesores de un departamento o ciclo. Es decir, un caso es una situación real que se vive a nivel micro, meso y macro” (Stake, 1998; Mendoza, 2006; Simons, 2011).* Es decir, bajo esta definición se desprenden de manera contextualizada y ejemplificada, en qué circunstancias se da un caso y la importancia de este, se entiende como la unidad de análisis representado en una organización programa o proyecto educativo, siendo la Educación el área a investigar, considerando sus variables y componentes (Motivación) y las herramientas e instrumentos pedagógicos que entrega (Evaluación), y utilizarlos correctamente en una investigación cualitativa. También se entiende el caso en base a experiencias de personajes que predominan en el proceso educativo, considerando a docentes, alumnos, administrativos etc. y que puedan incidir en situaciones o problemáticas que se dan tanto en el clima escolar como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de la definición anterior queda reflejada en su totalidad cuando relaciona al concepto de caso con el currículum educacional, y los métodos de

evaluación que utilizan los profesores, es decir desde esta circunstancia educativa pueden nacer diferentes casos, finalizando la definición con que el caso es una situación real que se da en diferentes globalidades de manera inductiva, es decir desde lo más específico hacia lo más general (micro, meso y macro).

Autores como Coller (2000) definen el caso como *“un objeto de estudio con unas fronteras más o menos claras que se analiza en su contexto y que se considera relevante, bien sea para considerar, ilustrar o construir una teoría o una parte de ella, bien sea por su valor intrínseco”* (p. 29). Rusque y Castillo (2009) estiman que un caso *“es la narración de una situación real o simulada que se presenta en el contexto en que se produce y que se analiza sobre la base de unos criterios preestablecidos”* (p. 53). Relación de estas definiciones de caso se concluye que es basado en hechos de la realidad que consideran el análisis del contexto y todos los aspectos ideas o límites que sean claros determinando teorías o criterios preestablecidos para poder generar tanto objetos de estudio que ayuden a contribuir el desarrollo o cumplimiento de objetivos de investigaciones cualitativas, otorgando al Estudio de Caso, la materia prima como punto de partida en base al problema de investigación.

Marchant y Foster (2017), plantean una contextualización del caso basada en las definiciones anteriormente mencionadas, realizando una idea final sobre el concepto y se resume en dar argumentos y coherencia que se reflejan en la utilización de conceptos como objeto de estudio, hechos o experiencias basados en la realidad de personajes que participan de manera activa en los hechos, el contexto en donde estos ocurren, y cómo se abordan ciertas soluciones y respuestas al caso en particular en base a las variables ya mencionadas. Para finalizar argumentan la singularidad de los casos con límites claros que dependen de *“tres razones; por su propia naturaleza, esto es, dadas sus particularidades en contexto; porque está referido a un momento en el tiempo y a un lugar, y porque involucra a un grupo de personas que viven una experiencia de relaciones en común”* (Marchant & Foster, 2017). Cerrando el concepto de caso, es una

situación de la real que depende de sus particularidades y de su contexto, que tiene un momento específico en el tiempo, con un lugar específico y con personas que son partícipes de este caso, en base a los roles y funciones que cumplen en dicha situación, involucrando diferentes variables que están íntimamente relacionadas a los social, existiendo una interacción entre los participantes que están inmersos en dicho contexto.

Según Marchant y Foster, 2017, el Estudio de Caso es un tipo de investigación cualitativa, que aborda diferentes áreas como la Sociología, Antropología, Historia y todo lo que tenga relación con el trabajo social de sus diferentes variantes (comunicación, psicología, relación entre pares), es decir, posee una base potente en el ámbito social y cómo se comporta el ser humano entre sus pares, culturas, comunidades etc. Al tener esa base estructural posee una íntima relación y desarrollo en áreas como Educación y Evaluación Educativa, siendo partícipe del desarrollo curricular para potenciar la innovación en el proceso educativo. Una de las primeras definiciones menciona lo siguiente; *“los estudios de casos son aproximaciones metodológicas que se han desarrollado durante décadas en distintas modalidades (figura 1) y con diferentes fines para contribuir al conocimiento individual, grupal, organizacional, social y político relacionado con un fenómeno en particular (Stake, 1998; Mendoza, 2006; Mertens, 2015; Yin, 2009).* Los estudios de casos se entienden como aproximaciones metodológicas que se han desarrollado a lo largo de la historia y poseen diferentes modalidades expuestas a continuación:



Ilustración 2: Esquema que caracteriza la variedad de estudios de caso.

La “figura 1” muestra un esquema sobre el Estudio de Caso y sobre los contextos de investigación que la componen (Covarrubias-Papahiu, 2016; Guizardi & Garces, 2014; Rambla, 2013); y, de Enseñanza y Evaluación (Broke, 2006; Chion, 2013; Coll, Mauri & Orrubia, 2006; Davis & Wilcock, 2003; Golish, Boyer, Franko & Lamy, 2000; Instituto Tecnológico Monterrey, s. f.; Servicio de Innovación Educativa, 2008). La presente investigación en base al esquema mencionado, se logra definir bajo un contexto de Investigación de Diseño Cualitativo denominado naturalista ya que apunta a una necesidad que nace en un Colegio de la comuna de Providencia de la Región Metropolitana, donde la necesidad del Estudio de caso se relaciona a la Incidencia de la Evaluación en la Motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física, es el concepto clave donde nace la problemática a nivel escolar, es decir, la realidad en la cual se contextualiza el presente Estudio de caso, que más que una problemática, se define como una necesidad.

El estudio de caso en sí posee diferentes componentes, uno de ellos se determina por las “Responsabilidades de los participantes en el análisis de casos: analista interno y externo” (Marchant & Foster, 2017). Dentro de los participantes la literatura los denomina como analista interno y externo y se suma también la “comunidad educativa”, y el protagonismo lo toman en función de una participación activa en el proceso de análisis, planificación y de las acciones

posteriores, es decir deben ser parte de este proceso, provocando una conexión potente y coherente con el estudio del caso a investigar, y que su rol genere un impacto real que pueda contribuir con los objetivos del estudio. El protagonismo va de la mano con la estimulación del autoconocimiento y la auto reflexión de quienes participan en el estudio y su elaboración, con un fin de que exista compromiso con los posteriores resultados y acciones que se deban implementar, promoviendo una participación activa, y entregando de mejor forma los conocimientos y competencias de cada participante, en las variables, situaciones acciones o propuestas de mejora en base al Estudio de Caso como Investigación Cualitativa.

Cada analista tiene ciertas funciones que lo describen y caracterizan, el analista interno tiene un rol fundamental, es un miembro de la comunidad y tiene la responsabilidad de guiar el análisis y la propuesta de mejora, es quien mejor conoce el entorno en donde se desenvuelve esta comunidad sujeta a estudio y es quien debe guiar el análisis para que exista el cumplimiento de ciertos principios propuestos por la literatura debe asegurar *“cumplimiento de principios éticos tales como la dignidad de las personas, la justicia y la equidad, así como el valor de la confianza y el respeto”*. (Marchant & Foster, 2017). Tiene la responsabilidad guiar no solo el análisis si no las etapas en las cuales estará estructurado el estudio y recopilar evidencias en base a la literatura y a la realidad ya conocida de la comunidad educativa por medio de sus experiencias, para construir el estudio y para promover una reflexión crítica de quienes participan del estudio.

Por otro lado, se encuentra el analista externo, quien como la palabra lo dice, es un profesional sobre el área de investigación quien en base a la literatura y sus competencias debe dar sentido y una orientación clara al estudio de caso a realizar

Se propone otro componente importante, que es la ***“Organización y estructura del método de análisis de casos para la toma de decisiones”*** (Marchant & Foster, 2017). Y propone lo siguiente:

Relevancia del caso: Existen variados elementos que según Marchant y Foster (2017) se entiende con el fin de evidenciar a través del análisis y los motivos de por qué de la investigación de la investigación en base los objetivos y metas que se desean lograr e información que también se desea comprobar por medio del estudio, el cómo se logra impactar sobre la comunidad o sobre el entorno de donde nace esta necesidad de investigación e innovación a futuro. Debe existir un equipo directivo que posea el compromiso de peso para dar mayor fuerza al Estudio de caso, acceso a la información basada en la literatura y sustentos teóricos que en esta investigación están relacionados a los componentes de Motivación y Evaluación. Participantes activos tanto en el proceso investigativo como en las acciones posteriores de mejora y por último profesionales del área que se enfoquen en el análisis exhaustivo tanto de la metodología y de los temas relevantes de este proceso investigativo, enfatizando en dar peso al poder crítico que trascienda en la cotidianidad tanto de la comunidad como de los sujetos de estudio.

Luego de conocer la Relevancia del Caso derivada de la propuesta del Estudio de Caso conocida como *“Organización y estructura del método de análisis de casos para la toma de decisiones (Marchant & Foster, 2017)* Desprenden tres etapas desglosadas como:

Primera etapa: Construcción del caso:

- Contextualización

Ambiente donde se encuentra desarrollado el caso, datos sobre el contexto de la entidad o institución desglosado en su totalidad; *“tipo de institución, ubicación geográfica, recurso cantidad de estudiantes y docentes, infraestructura, niveles de logro de aprendizajes en evaluaciones estandarizadas internas y/o externas, clima del establecimiento, estructura organizacional entre otros”.* (Marchant & Foster, 2017).

En esta investigación, el contexto se da en dos establecimientos, que en si tienen similitudes generales, pero también algunas diferencias específicas. El establecimiento A es de modalidad solo varones, a diferencia del establecimiento B, que tiene una modalidad de solo damas, ambos establecimientos se encuentran en barrios residenciales, pero uno de estos se ubica en la comuna de Providencia y el segundo en la comuna de Ñuñoa, los cursos intervenidos presentan aproximadamente la misma cantidad de alumnos y toda la información queda manifestada en la contextualización como en los anexos. *Ver anexo 2 y 3.*

- Proceso de levantamiento de información

Marchant y Foster (2017), proponen elementos importantes para el proceso de levantamiento de información; *reconocer la necesidad para el análisis del caso y su tema central, definir dimensiones subdimensiones o criterios de estas que las caracterizan, logrando que ningún tipo de información relevante sea excluida durante el proceso, definir fuentes de información, instrumentos de recolección de datos. Un punto importante en base la variedad de la evidencia recogida es que, mientras mayor variedad exista en la recopilación de información, mayor riqueza de información disponible para la investigación.*

Para levantar información se utilizaron diferentes herramientas en base a los establecimientos A y B. Para el primero (A) las notas de campo son un insumo para recabar información a través de la observación participante, en donde la objetividad debe predominar en el profesional que está observando la situación y sus acciones. En tanto el segundo (B) inmerso en un contexto de pandemia, la vía online otorgaba diferentes oportunidades, dentro de estas se utilizaron una Encuesta y un Focus Group, en donde se interponía la participación activa de las estudiantes, en relación a su experiencia en base a las clases de Educación Física. Para esto se utilizaron dimensiones (Evaluación y Motivación) y

subdimensiones (Motivación Extrínseca e Intrínseca, Inteligencia Emocional, Clima motivacional, Evaluación Formativa y Sumativa).

- Configuración del caso o encuadre

Marchant y Foster (2017), centran la estructuración y armado del caso comenzando por la siguiente definición, *“proceso que busca determinar la estructura y significado subyacente de los elementos constituyentes del caso, siguiendo la lógica de un relato histórico no en el sentido cronológico sino de orden y de secuencia de sucesos que van contando una historia coherente”* (Simons, 2011). Se comprende un proceso de estructuración y significado de los elementos que conforman el caso, basados en un relato en orden y en secuencia de los sucesos que cuentan una historia coherente, en base a los hechos reales, que otorgan coherencia, y una estructura sólida sobre la realidad del caso, sin dejar fuera elementos importantes para la consolidación de esta configuración del caso. También proponen criterios que se relacionen a la realidad del contexto y todos sus participantes, relacionados a la comunidad educativa propuesta en la presente investigación, docentes alumnos y todos quienes tengan la oportunidad de contribuir con potenciar la necesidad en relación Motivación de los alumnos. El fin es sumar a estos participantes en el proceso investigativo y en la propuesta de mejora posterior, con compromiso y una participación activa durante el proceso de elaboración de la propuesta.

Se reflejan diferentes aspectos, la participación activa en el presente caso se refleja en el contexto del establecimiento B donde el Focus Group es un espacio para los/as estudiantes de proactividad, son ellos/as quienes lo guían y le dan sentido en base a sus experiencias, es una instancia en donde su participación es fundamental, en relación a que su opinión es relevante en base a la realidad en donde se ve inmerso el caso y su contexto. En el establecimiento A solo se observa si se toma nota de

ciertas situaciones por medio de Notas de Campo, los/as alumnos/as no son participantes activos de la observación, sólo son quienes ejecutan.

Los criterios propuestos por Marchant y Foster (2017), le dan a la configuración del caso o encuadre, parámetros que son requisitos y no pueden estar ausentes, estando íntimamente relacionados a la evidencia recopilada de la realidad del caso, se desprenden en:

Carácter descriptivo y explicativo, sin interpretación de los hechos: se describen los hechos objetivos y cómo fueron sucediendo, explicando desde la evidencia obtenida las decisiones y acciones tomadas, las razones que las personas señalan, sus percepciones, confianza y desconfianza, tal como se dan.

Evidencia válida y confiable: La evidencia obtenida se encuentra libre de sesgo o error, se refiere a lo acontecido de manera verídica, no se debe alzar. Puede ser comprobada de diferentes formas.

Sin juicios u opiniones de sentido común: la información se apoya en evidencias, no es la mera opinión de una persona, sin fundamento.

Sigue un hilo conductor lógico que permita tomar una línea argumentativa.

Lo que respecta de estos tres puntos mencionados hacia el estudio de caso, lo que es el carácter descriptivo, esta investigación a través de las notas de campo se pueden mencionar cada una de las cosas que se dieron en el establecimiento A (*ver anexo “Notas de campo”*), luego de esta observaciones, la información se aterrizó y se realizó una descripción de cada una de las cosas que se realizan a posterior, con su explicación y fundamentación específica. Se utiliza un marco referencial para fundamentar el uso de los conceptos ya mencionados y se procede a tomar decisiones de cómo actuar, cómo se encuentra en un contexto pandémico el desarrollo de esta investigación, se tuvo que tomar otras directrices en donde se acudió al establecimiento “B”, en este segundo contexto se realizó la intervención donde se utilizaron dos tipos de

instrumentos, las cuales fueron validadas por expertos y sustentadas por una matriz de recolección de información y datos (ver anexo 9). Finalmente, toda la evidencia recolectada fue sustentada a través de la bibliografía utilizada como también de lo que se pudo evidenciar tanto en el establecimiento “A” como en el establecimiento “B”.

La información es suficiente para el análisis.

Para concluir, Marchant y Foster (2017) plantean que para que la configuración del caso logre un cierre o una conclusión, estos pasos propuestos bajo criterios, deben ir de la mano con una síntesis en base a la evidencia recabada por parte de los participantes del Estudio del Caso, con el fin de contraponer ideas, plantear puntos de vista desde el área técnica que generen contraargumentos que aporten riqueza y mayor significancia a los argumentos del análisis realizado. Además, la configuración del caso para finalizar debe responder una interrogante, que de ser una afirmación se da por finalizada esta fase de la primera etapa.

¿La información presentada permite la comprensión acabada de la situación, sin dejar aspectos ambiguos o con falta de evidencias? (Marchant & Foster 2017).

Segunda etapa análisis del caso

Existen cuatro elementos importantes en el análisis del caso según Marchant y Foster (2017), que se relacionan y contextualizan al Estudio de Caso de la presente investigación, se desprenden en:

1. *Análisis FODA:* Análisis en base a cuatro conceptos claves que ayudan a clasificar la información y los hechos de la realidad que son necesarios para el Estudio de Caso, en factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas).

Internas	Externas
Fortalezas: <ul style="list-style-type: none"> - Interés en la Educación Física. - Participación Activa del Estudiantado. - Disposición de mejora por parte del Establecimiento B. 	Oportunidades: <ul style="list-style-type: none"> - Decreto 67 de Evaluación. - Necesidad o Problemática del Estudio. - Herramientas para recoger información.
Debilidades: <ul style="list-style-type: none"> - Problemas motivacionales. - Conflictos de Intereses entre estudiantes. - 	Amenazas: <ul style="list-style-type: none"> - Contexto Pandémico - Trabajo Online no presencial - Falta de Profesionales

Tabla 1: FODA

2. Preguntas que orientan la discusión.
3. Discusión de la evidencia: aspectos conceptuales o referentes teóricos con respecto al tema de análisis. Motivación (extrínseca e intrínseca), Evaluación, Clima Motivacional, Inteligencia Emocional, en relación a las diferentes referencias teóricas, autores y definiciones.
4. Definición del núcleo problemático o conflicto latente: ejemplificado en base a la motivación y sus componentes de estudio; clima motivacional e inteligencia emocional. Entendidos por la Evaluación en el ámbito actitudinal, en donde desprenden diferentes criterios a evaluar en base a los aprendizajes que entrega la Educación Física.

Tercera etapa: Propuesta de mejora.

La propuesta de mejora según Marchant y Foster (2017), proponen lo siguiente:

- *Factibilidad: que se puede llevar a cabo en el establecimiento o aula determinados.*
- *Validez: que corresponda al problema central del análisis y no a uno colateral u inexistente.*
- *Novedad: que no haya sido implementada en forma parcial o total con anterioridad. Por lo tanto, requiere indagar en la historia del*

establecimiento y que sea diseñada para este caso, en su contexto particular.

Como punto de cierre Marchant y Foster (2017) mencionan los componentes de una propuesta con tres puntos claves en base a interrogantes que ayudan a comprender y dar un enfoque a una propuesta sólida y certera, que posea la capacidad de innovar sobre la necesidad de la comunidad o grupo a intervenir, otorgar herramientas complementarias que busca esta investigación por medio de la evaluación por sobre la motivación estudiantil.

Los Componentes de una propuesta en base a un Estudio de Caso según Marchant y Foster (2017):

- a. *Propósito: ¿Que busca solucionar la propuesta? ¿Cuáles son los objetivos de la propuesta?*
- b. *Actividades ¿Qué actividades permiten el logro de los objetivos trazados para la etapa? su nivel de complejidad hace posible alcanzar la conducta deseada?*
- c. *Medios de verificación ¿Cuál es la evidencia que puede testimoniar la realización de las acciones planificadas*

Finalizando el Estudio de Caso propuesto por Marchant y Foster (2017), otorga una estructura completa y detallada sobre cómo llevar a cabo este tipo de estudio, en la realidad educativa ya que se asemeja y se adecua a esta realidad a partir de una necesidad en un Colegio de Providencia, que posee una modalidad solo varones, y en donde esta necesidad nace desde un ámbito actitudinal que es la Motivación, y que repercute no solo en la asignatura de Educación Física, si no que en más asignaturas anteriormente mencionadas, pero el foco de estudio se centra en la Educación Física, que educa a través del movimiento y en donde el ámbito actitudinal, es tan importante como el conceptual y procedimental. Lo ideal es que el alumno, pueda disfrutar de la asignatura, y el mejor instrumento para abordar estos ámbitos, es la Evaluación que va de la mano con el proceso de enseñanza aprendizaje, y en donde la incidencia del instrumento evaluativo puede jugar un rol fundamental que la presente investigación pretende dilucidar.

4.5 Instrumentos recogida de información.

Todos los instrumentos que se utilizarán para esta investigación se pueden enmarcar dentro de lo que es el enfoque que lleva esta investigación, siempre es bueno que se utilicen herramientas acordes al tipo de estudio que se está realizando para que así la información recolectada sea la más precisa y se logre analizar y expresar de una manera precisa y clara. A continuación, se presentarán los instrumentos utilizados por los investigadores y la justificación de por qué consideraron que estos eran los necesarios para poder llevar a cabo la investigación que se está presentando. Para efectos de esta investigación se utilizaron, Notas de Campo, Focus Group y Encuesta

a) Notas de campo

En una Investigación Cualitativa existen diferentes mecanismos o herramientas para recopilar la información sobre una comunidad educativa, un grupo curso etc. es decir, en el contexto de la presente investigación, es desarrollada en un contexto educativo, existen diversos problemas en relación a la Motivación de los estudiantes, se observan diferentes situaciones, pero que de parte del docente lo ideal es eliminar la subjetividad y utilizar instrumentos que puedan resguardar la objetividad, en base a la realidad de los hechos. Existen diferentes métodos para recabar o recopilar información, desde ahí surge uno de los conceptos importantes para poder entender la lógica de las Notas de Campo, y es por medio de la Observación Participante que según Kawalich (2005) se puede comprender de diferentes formas y utiliza diferentes autores para poder definir este concepto; *“es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas” (DeWALT & DeWALT 2002).*

La observación participante considera hechos de la realidad sobre las actividades de las personas en un contexto que se da diariamente en condiciones similares en relación con el tiempo y en base a esta recopilación, nace otro concepto con

el cual este tipo de observación se interrelacionan Kawalich (2005) termina por relacionar la nota de campo con el concepto central; *“la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" (DeWALT & DeWALT 2002, p.vii)*

Concluyendo Kawalich (2005), entiende que por medio de la Observación Participante, como un proceso de recopilación de información depende de un instrumento como la Nota de Campo, que aporta en la investigación la capacidad de no salir de la realidad en base a las situaciones que el grupo curso en este caso, vive día a día, dejando un registro objetivo sobre supuestos hechos y situaciones de la naturaleza del contexto que pueden jugar un rol fundamental en el desarrollo de la investigación en relación a la recolección de información.

Las notas de campo en esta investigación fueron elaboradas con diferentes puntos que toman relevancia para entender en qué contexto se dio la observación, las observaciones que se hicieron, la cantidad de alumnos presentes, la situación y el horario de estas, vale recalcar que las notas de campo son de validación propia por la fidelidad de la observación participante de los investigadores. *Ver anexo 1.*

b) Focus Group

El Focus Group o Grupos Focales según Mella, (2000) es una herramienta comúnmente utilizada dentro de la investigación cualitativa, en donde se hace una reunión, que puede ser presencial, llamada o por videoconferencia, en donde interaccionan las personas que están siendo estudiadas (grupo objetivo u objeto) y el/los investigadores. La reunión es de grupos reducidos y se selecciona a las personas de manera azarosa, el grupo ideal va de 6 a 10 personas, esto igual dependerá de las instancias que se generen con este instrumento y de la cantidad de alumnos que exista en el curso que se está investigando. El tiempo que se estima conveniente para este tipo de reuniones va desde los 90 minutos hasta

máximo 120 minutos, siendo este dependiente de cómo se da la dinámica de la conversación.

La dinámica de esta recopilación de datos es llevada a cabo por los investigadores, en donde permitirán tener una conversación fluida entre el investigador y todos los educandos que estén seleccionados. Lo ideal de esto es que la conversación tenga un tema principal y mediante las preguntas de quien está llevando a cabo la investigación, que será el mediador en esta oportunidad, realice preguntas que guíen hacia los temas principales de la investigación.

Una vez realizado el Focus Group, los investigadores realizan un informe en donde se plasme todo lo recopilado en ese encuentro y a partir de estos datos comenzar a analizar y ver cuáles son las mejores decisiones que se pueden tomar a futuro para llevar a cabo la investigación.

Se considera este instrumento ya que dentro de las posibilidades que existían, para poder recopilar información, es una de las que más puede dar confianza a los alumnos, en donde están acompañados por sus pares y así, quizás, poder desenvolverse de una forma más relajada, no se toma en cuenta la reunión personalizada ya que ambos lados de la investigación (el objeto como el investigador) no se conocen y esto podría ser algo incómodo para los alumnos.

Se utiliza este instrumento como uno de los primeros, con el motivo que ya se mencionó anteriormente, permite que tanto el investigador como los educandos se conozcan de una forma más general. Es válido recalcar que este tipo de instrumento puede realizarse las veces que los investigadores consideren necesarias y con diversos grupos de estudiantes pero que pertenezcan al objeto de estudio.

Este Focus Group se realizará de forma online en base a la plataforma que el establecimiento utilice o a través de un enlace de Google Meet.

En esta oportunidad, las preguntas que se van a utilizar en el Focus Group en este Estudio de Caso son construidas bajo la base de una matriz de recolección de datos, la cual se ordena con una dimensión la cual es Motivación Estudiantil

con sus subdimensiones, siendo los conceptos Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Clima Motivacional e Inteligencia Emocional y también existe la dimensión de Evaluación con sus respectivas subdimensiones de Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa, todas estas tienen sus criterios respectivos que caracterizan la dimensión, la fuente información de cómo se obtuvieron los datos y luego sus técnicas de recogida de información con las de análisis de información. Luego de la construcción de esta matriz se da paso a otra matriz que solo nombra las dimensiones y subdimensiones ya mencionadas, la cual la utilizaron los investigadores para poder elaborar sus preguntas (*ver anexo 9*) que serán la guía de ruta para llevar a cabo la conversación que es protagonizada por el grupo de estudio en el Focus Group.

4.5.1 Matriz de Recolección de Datos e Información

A continuación, se presenta una matriz en donde se rescatan puntos importantes como las dimensiones y subdimensiones de trabajo que otorgan un resguardo a la validez y confiabilidad de las preguntas que se realizaron en el focus.

Problema o Necesidad	Motivación estudiantil				
Pregunta problema	¿Cuál es la influencia del proceso evaluativo en la Motivación del alumno en la clase de Educación Física?				
Dimensión	Subdimensiones	Criterios que caracterizan la dimensión	Fuentes de información	Técnicas o procedimientos de recogida de información	Técnicas de análisis de información
Motivación Estudiantil	Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca Clima Motivacional Inteligencia Emocional.	Importancia de los factores internos y externos de la Motivación. Relación entre los tipos de Motivación en base a sus	Notas de Campo	Encuesta Focus Group	Análisis Cualitativo.

		componentes. Importancia de los ámbitos del Clima Motivacional Relevancia de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo.			
Evaluación	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	Componentes relevantes de la Evaluación Formativa y Sumativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Criterios de Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje según los tipos de Evaluación Innovación en la elaboración de instrumentos de Evaluación Formativos y Sumativos.	Notas de Campo	Encuesta Focus Group	Análisis Cualitativo.

Tabla 2: Matriz de recolección de datos e información

Para llevar a cabo el Focus Group, los investigadores utilizaron un protocolo el cual se le hizo llegar al establecimiento, en donde se presentan distintos puntos que se abordarán durante la realización de este y de qué forma. Se consideraron elementos como los objetivos de la investigación, el contexto que hace referencia al establecimiento en donde se va a realizar la aplicación del Focus Group y la encuesta, la muestra que refiere al curso específico que se le realizará esta

intervención y el tipo de muestreo, que en este caso es intencionado y se mantendrá el resguardo de las alumnas que participen de este.

También se pueden ver los procedimientos que fueron realizados, como la invitación, el consentimiento informado para los apoderados/as de las alumnas y lo que sería la ejecución del Focus Group para su posterior registro y análisis de datos.

Al momento de ejecutar todo lo que será la recopilación de datos e información, a las alumnas se les dará una breve introducción con todos los temas a tratar en la conversación y a partir de esto se utilizarán las preguntas que están dentro de la matriz, las cuales son la guía completa de la conversación. *Ver anexo 10.*

4.5.2 Consentimiento informado de Focus Group

Para llevar a cabo la siguiente investigación, donde se pueda aplicar tanto la encuesta como el Focus Group, se presentó un consentimiento informado, el cual fue enviado a los apoderados de las alumnas a través del establecimiento. *Ver anexo 11.*

Finalizando ese proceso, el Establecimiento Educacional en el cual se realizará la actividad de recogida de información, solicitó todos los elementos anteriormente expuestos, además de otros documentos como Carta de Universidad y Dirección de carrera, Curriculum de los Investigadores, Certificados de Antecedentes e Inhabilidad para trabajar con menores, siguiendo todos los protocolos que el Ministerio de Educación hace regir a los Establecimientos Educativos. Es un proceso supervisado por la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica, directora del establecimiento y guiado por la Profesora de Educación Física, quien, en conjunto de la Profesora Jefe del curso, entregaron la información tanto a Apoderadas/os y Alumnas. Y finalmente, la actividad será utilizada como un recurso pedagógico en base a una ponderación de evaluación alineada a la participación de la Alumna.

c) Encuestas

Las encuestas como instrumento de levantada de información también se utilizarán ya que por su formato y llegada hacia el objeto de estudio permitirá obtener información a través de distintos tipos de preguntas, siendo estas abiertas y cerradas, donde el alumno al momento de responder tenga un abanico de posibles respuestas y donde también se le dará un espacio para expresar su opinión de forma libre.

“Un cuestionario es una técnica que se elabora (al menos su forma más conocida) para sondear las opiniones de un grupo relativamente numerosos de sujetos, invirtiendo cada uno de ellos un tiempo mínimo” (Herrera, s.f.), como dice el autor, el cuestionario permitirá conocer las distintas realidades del grupo selecto. Como recomendación, no se deben realizar más de 30 preguntas, lo ideal es realizar un cuestionario preciso en donde se logren establecer preguntas certeras para poder realizar un levantamiento de información acorde a lo que se está investigando.

Como se mencionó anteriormente, los tipos de pregunta pueden ir en variación, los investigadores en esta oportunidad utilizarán 3 tipos de preguntas

1.- Abiertas, en donde los alumnos puedan expresar su punto de vista de una forma libre, pudiendo explayarse lo más posible para que así los investigadores logren obtener la mayor cantidad de información y expresarla en los resultados obtenidos.

2.- Cerradas de tipo confirmatorio o desestimatoria, en donde el educando tenga que responder ante una proposición.

3.- Alternativas, este tipo de pregunta también se puede considerar de tipo cerrada, pero da más oportunidades de respuestas.

En esta oportunidad, los investigadores utilizaron la modalidad de “Escala de Likert” a través de una plataforma de “Google Forms”.

Como todo instrumento tiene su validación, en este caso, la validación se llevó a cabo con expertos de los temas que se trabajan en la investigación, en donde se les entregó una carta de invitación a participar de esta validación (*ver anexo 6*) y luego se les envió un formulario en donde se contaba con 60 reactivos, siendo 10 de cada dimensión a trabajar (Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Climas Motivacionales, Inteligencia Emocional, Evaluación Formativas y Evaluación Sumativa). En este formulario los expertos debían dar a conocer la consistencia (alta, media y baja) de cada uno de los reactivos enviados por los investigadores y dar observaciones en caso de ser necesario. *Ver anexo 6.*

La utilización de este instrumento se realizará como la “segunda” parte de recopilación de información, posterior al Focus Group. Como es una encuesta, se puede llegar a todos los estudiantes que están bajo la lupa de los investigadores, en donde se les dará un tiempo determinado para responder y enviar sus respuestas.

Estos dos tipos de instrumentos utilizados se llevarán a cabo mediante la utilización de la web, el Focus Group será realizado a través de las videoconferencias y las encuestas serán enviadas mediante alguna plataforma (Google Forms, primera opción) en donde los alumnos podrán ingresar y responder a cada una de las preguntas realizadas por los investigadores. Estas medidas fueron tomadas debido al contexto de la pandemia que se vive a nivel mundial, en donde lo fundamental es que toda la investigación se realice de una manera segura y eficaz.

Posterior a realizar el análisis se determinó la utilización de los treinta reactivos realizando los cambios sugeridos en las observaciones por parte de los validadores. *Ver anexo 7.*

El cuestionario consta de 30 preguntas, que al momento de ser entregado a los/as estudiantes, tendrá un formato de Google Forms con un orden aleatorio diferente al que se expone. *Ver anexo 8.*

4.6 Validez y Confiabilidad de los instrumentos

La validez y la confiabilidad de los instrumentos en esta investigación están dados por los expertos en el área como también por una matriz con una estructura definida en donde se utilizan dimensiones y subdimensiones de los temas centrales de lo investigado. El que los instrumentos tengan validez, permite que estos sean confiables de usar dentro de la investigación ya que todo lo que tenga esto, está sustentado por expertos en el área, al tener validez, todo lo que venga posterior a esta utilización del instrumento será considerado de total confiabilidad y servirá como punto de inicio para futuras investigaciones como también puede funcionar como punto de comparación.

4.6.1 Validación de Instrumentos

Las Notas de Campo se sustentan en la observación participante, es decir, el investigador es quien ejecuta esa acción, para que sea válido, esta información debe ser fidedigna, válida confiable y para que cumpla con esas características debe ser en base a hechos reales observados de manera objetiva, sin emitir juicios o interpretaciones personales, para no alterar la realidad observada, otorgando una validación a sí misma respetando la objetividad de los hechos. *Ver anexo 1.*

Por otro lado el Focus Group, su validación, como se mencionó anteriormente, fue a través de una matriz lógica de recolección de datos e información (*Ver anexo 9*) la cual abarca las dimensiones de estudio que son la motivación y la evaluación con sus respectivas subdimensiones Motivación Intrínseca, Motivación Extrínseca, Climas Motivacionales, Inteligencia Emocional, Evaluación Formativas y Evaluación Sumativa y también evaluación Formativa y Evaluación Sumativa.

Finalmente, la validación de la encuesta fue a través de juicios de cinco expertos en el área que se está investigando, a los cuales se les hizo llegar una invitación para posteriormente enviarles el documento del instrumento elaborado con su respectiva pauta con los 60 reactivos (*Ver anexo 6*) que posteriormente serían reducidos a 30, las cuales fueron seleccionadas por su alta consistencia.

Carta Gantt

La Carta Gantt o también conocida como Diagrama Gantt, según Hinojosa, (2003), deriva de Henry Gantt quien elaboró un diagrama para la programación de actividades estructurado en dos ejes, uno basado en las actividades a realizar por los investigadores y otra sobre el tiempo y los días en el cual se realizarán dichas actividades. El Diagrama de Gantt propuesto en la presente investigación posee dos variables; horizontal, compuesta por meses (julio-noviembre) y comprimida a la cantidad de semanas por cada mes en el cual se llevará a cabo la propuesta de mejora del proceso investigativo. Luego la variable vertical, que contiene las actividades a realizar en cada semana. *Ver anexo 5.*

4.6.2 Proceso de Análisis, Gestión y Recogida de Información.

Los estudios de casos nacen a través de una necesidad o problemática, central en la cual deriva una pregunta problema, en el presente Estudio de Caso esta pregunta se conoce como ¿Cuál es la influencia del proceso evaluativo en la motivación del alumno en la clase de Educación Física? y es desde aquí donde desprenden diferentes dimensiones tanto de Motivación y Evaluación, cada una con sus subdimensiones mencionadas anteriormente orientadas en base a preguntas que por medio de herramientas de recogida de información, nos ayudan a esclarecer la pregunta problema y la necesidad del caso a trabajar.

Dentro del análisis mencionado en puntos anteriores, el realizar una actividad de recogida de información es importante para el estudio del caso que tributa el presente escrito, a partir de una necesidad en que desprenden temas de Motivación estudiantil y Evaluación, se tiene por objetivo recabar información de una realidad de un segundo medio en base a sus experiencias en las clases de Educación Física del año 2019. Obtener una información real y con un porcentaje importante del curso participante, aporta a la presente investigación con datos más concretos y reales.

Por la pandemia que se vive actualmente, la gestión del establecimiento descrito en el establecimiento A de este documento tuvo un vuelco importante, por lo que

lo que se presenta a continuación está enfocado a otro establecimiento, con un contexto diferente, pero con muchas características en común.

La actividad a realizar se gestionó directamente con el establecimiento, en conjunto a la profesora titular de Educación Física, y con un proceso de validación contundente por parte de académicos expertos en el área ya mencionada.

5. ANÁLISIS DEL CASO

Existen diferentes herramientas para recoger información sobre un grupo o en este contexto, un segundo medio de modalidad solo Damas, cursando segundo medio. Durante el mes de octubre del 2020 se realizó la gestión de un establecimiento educacional, diferente en el cual fue observada la necesidad de la investigación. Este segundo establecimiento, facilitó la oportunidad de realizar junto a la Profesora de Educación Física y la Unidad Técnico-Pedagógica, la realización de un Focus Group y una Encuesta vía online.

Durante el Focus Group participaron 18 estudiantes, en donde se dividió en dos grupos (F1 Y F2) moderados por un investigador, guiados por diferentes preguntas tipo en base a las dimensiones y subdimensiones del presente estudio.

A continuación, se presentará un análisis de estas dos herramientas utilizadas para la recolección de información, las cuales son sustentadas por algunas respuestas contundentes por parte de las alumnas y adicionalmente los porcentajes en base a respuestas de la Encuesta.

5.1 Motivación extrínseca

De acuerdo a lo expuesto por las alumnas en el Focus Group cuando los investigadores se referían a los cuestionamientos que apuntaban a la motivación extrínseca, se puede ver a un grupo que tiene opiniones divididas al momento de realizar las clases o la prueba ya que se menciona que algunas se sienten incentivadas por obtener solo una nota ya que solo ven el ramo de educación física como algo que ayuda a subir al promedio general, como se lo exclama la alumna en este diálogo:

Alumna 4 (F1): “No bajar el promedio”.

Pero a pesar de esto, las alumnas también manifiestan que tienen otro tipo de motivaciones extrínseca, como por ejemplo algunas se sienten motivadas por cómo es la clase de la profesora, la dinámica que lleva con ellas y cómo es la cercanía que tiene la docente con las alumnas, como se refleja en estos diálogos:

Alumna 1 (F1): *“Me gusta los juegos que hacen, más que nada los bailes, son más fáciles que los ejercicios”.*

Alumna 1 (F1): *“Me gusta la forma en que enseña”.*

Alumna 6 (F1): *“La verdad es que me siento segura por que la profesora nos da hartas oportunidades para poder rendir bien la prueba”.*

Existe otros factores que afectan la motivación extrínseca, no solo las metodologías de los/as docentes, si no también, la importancia que el establecimiento educacional le otorga a la asignatura existe muchas actividades extraprogramáticas o de otras asignaturas en donde las alumnas sienten que se pasa a llevar la asignatura de Educación Física, manifestando además que las horas de clases son insuficientes según su percepción personal. Si se necesita un tiempo para organizar otro tipo de actividades, la asignatura que nos compete pasa a ser una opción, perdiendo su constancia e importancia según el parecer de muchas alumnas.

Alumna 7 (F2): *“En nuestro caso la mayoría de los días que nos toca educación física hay un feriado o no se puede hacer clases o hay un evento y justo toca en el horario de educación física entonces como que al final se hace super corto en los tiempos ya que de 8 clases tenemos 4 por esas diferentes razones”.*

Esto provoca diferentes opiniones en las alumnas y en donde su motivación se ve afectada como factores de poco interés y seriedad, considerando que no se respetan los tiempos de la asignatura.

Alumna 9: (F2): *“Como que ocupan la asignatura de comodín, porque la mayoría de las veces no le dan tanta importancia”*

Bajo esta situación se puede deducir que la motivación extrínseca predomina en muchas decisiones o mecanismos que utilizan tanto profesores como el establecimiento en general. Esa estabilidad necesaria podría suministrar diferentes herramientas, que logren equilibrar estas percepciones de las estudiantes siendo una inyección positiva para la motivación y que puede ser

complementadas por ejemplo por el ámbito actitudinal al momento de evaluar en Educación Física.

Alumna 7 (F2): *“Bajar al patio, mucho espacio aburre estar en cuatro paredes hacemos la clase en espacio libre motiva”*

Alumna 4 (F2): *“Por qué en la sala estamos casi todos los días, actividades tareas y cuando nos toca educación física es como oh rico vamos a estar al aire libre jugando como que te despejas y no estar adentro donde siempre”*

Alumna 6 (F2): *“Yo creo que es más que porque uno esta tan encerrada horas un ambiente como el patio es mucho mejor”*

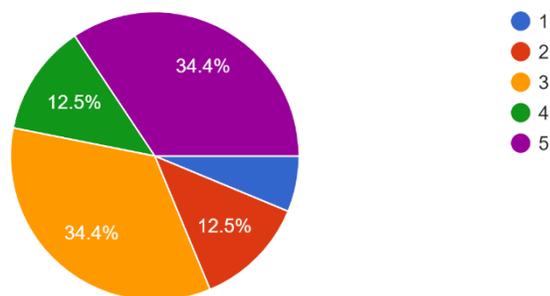
Pero al ser un establecimiento, con costumbres y estructuras al parecer bastante cerradas, las alumnas valoran la asignatura por el espacio que se les otorga, consideran que es una forma de salir de la rutina. Uniendo diferentes opiniones, existen distintas conclusiones, desde las metodologías y el manejo de las docentes, la importancia que el establecimiento le da a la asignatura, el dinamismo que ellas entregan a su alumnado dependerá del contenido presentado, de cómo se manejan los tiempos y el cómo son entregados, manifiestan además que consideran inconsecuente que diferentes unidades o contenidos duren más y otros menos, sintiendo un déficit de contenidos en su proceso de enseñanza aprendizaje. El entorno y el espacio en donde ellas se desenvuelven es un factor positivo y recalcado, es un momento de distracción de salir de las cuatro paredes, según las dimensiones del colegio, solo en clases de Educación Física las alumnas pueden utilizar el patio del establecimiento, es un momento en donde ellas manifiestan libertad, en el poder compartir con sus pares, donde existen menos restricciones, y en donde pueden afianzar diferentes habilidades afectivas con sus compañeras.

En este caso se pudieron rescatar este tipo de respuestas a las incógnitas que presentaron los investigadores, no se logró una alta participación cuando se habló de la motivación extrínseca, ya que probablemente las alumnas recientemente estaban entrando en confianza con los moderadores y las podría

haber retraído un poco más, pero con este tipo de diálogos, si bien el contenido se puede asimilar a una motivación intrínseca, es algo que a la alumna le gusta, al momento de que existe esa materia de gusto personal se deduce que presenta ambos tipos de motivaciones. También se puede ver que la motivación extrínseca, pese a las dinámicas y las metodologías de la docente, no está muy presente en las alumnas, no se puede visualizar un gran incentivo por la docente o por algún agente externo, que en consecuencia las motivaría más de forma extrínseca.

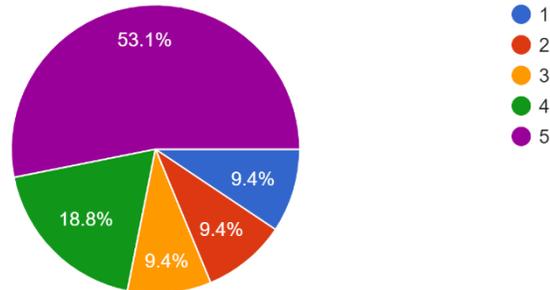
Respecto a la encuesta, realizada posterior al Focus Group, se pudo ver que las respuestas en este ítem, por parte de las alumnas, destacaban en que se sentían “muy de acuerdo” y también un alto número respondía en “solo ocasiones” dependiendo de la pregunta que se les realiza. Con estos datos, pueden concluir que gran parte de las alumnas llegan con una motivación extrínseca al momento de realizar las clases o alguna evaluación, la cual está dada por las metodologías realizadas por la docente, por la utilización del patio para realizar la clase de educación física y por la preocupación de la docente al mencionarles los beneficios que conlleva la práctica de actividad física, no siendo así, para muchas alumnas, un factor de motivación las felicitaciones por parte de la docente ni tampoco por los desafíos que se imponen dentro de la realización de clases.

La Profesora realiza clases con metodologías entretenidas y por eso me motivo a participar.



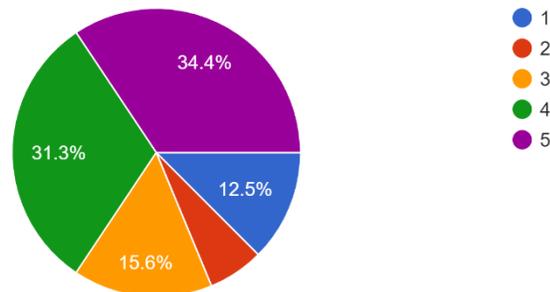
1	2	3	4	5
2 votos	4 votos	11 votos	4 votos	11 votos

Las clases de Educación Física me motivan porque podemos jugar en el patio y hacer cosas más entretenidas.



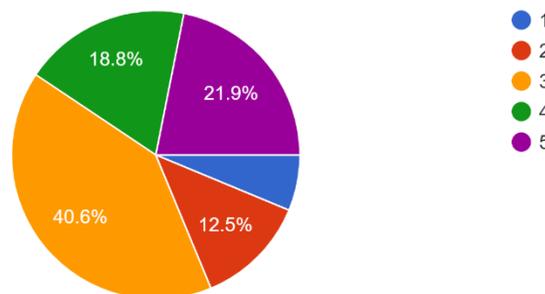
1	2	3	4	5
3 votos	3 votos	3 votos	6 votos	17 votos

La Profesora me recalca siempre los beneficios de la Educación Física y por eso participo



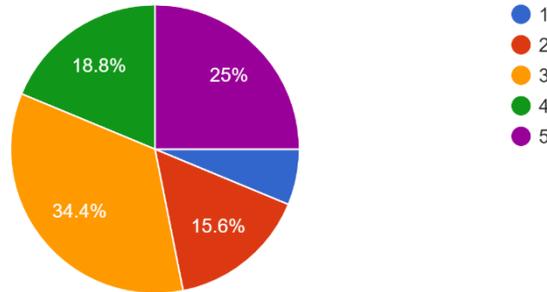
1	2	3	4	5
4 votos	2 votos	5 votos	10 votos	11 votos

La Profesora nos pone desafíos durante la clase y por eso participo de esta



1	2	3	4	5
2 votos	4 votos	13 votos	6 votos	7 votos

Las clases de Educación Física me motivan porque siempre que obtengo buenos resultados me felicitan.



1	2	3	4	5
2 votos	5 votos	11 votos	6 votos	8 votos

5.2 Motivación intrínseca

Respecto a la motivación intrínseca, las alumnas, presentaron sus inquietudes y sus propios incentivos, en donde a modo general se puede visualizar que estas presentan distintas motivaciones internas, pero no todas se ven cumplidas por el Establecimiento, existen algunas alumnas que tienen gustos por deportes que no están dentro de las bases curriculares de Educación Física, como por ejemplo el tenis de mesa y la natación, otras manifiestan que su motivación intrínseca va ligada a quienes tienen gustos o no por el baile, manifestando que es un tema para algunas contenidos como danzas folclóricas y para otras es algo mucho más sencillo de vivenciar y ejecutar, siendo en ocasiones un momento de división del curso, por gustos o estilos diferentes.

Alumna 6 (F2): *“De hecho, cuando íbamos a cambiar de profe como que se dividieron caleta las emociones en el curso, por lo mismos por los gustos”*

Alumna 5 (F1): *“En mi caso personal yo entreno tenis de mesa, lo juego de verdad y me da lata que el colegio no sea importante. En el pasa que, mi compañera entrena voleibol y tampoco les prestan atención a esos deportes es como que en mi perspectiva le ponen mucha emoción a baile o a muchas cosas y dejan el deporte de lado, como el tenis de mesa o el voleibol”.*

Aunque existen diferencias en base a gustos de contenidos, muchas alumnas manifiestan sus gustos y se logran comprender lo que ocurre en la mayoría de las personas, todos los seres humanos son diferentes algunos con gustos similares, unas por la danza la expresión corporal, otras por diferentes deportes. Recurrentemente se da que a través de los gustos que más predominan en los diferentes contenidos de la asignatura, los/as alumnos/as se desenvuelven de mejor manera cuando es un contenido de su gusto, y este tipo de perspectivas suman en la motivación intrínseca, por esta razón, las docentes deben demostrar mediante las diferentes acciones como la planificación, el conocimiento y las características tanto individuales como grupales del curso.

Alumna 3 (F1): *“a mí me gusta bailar, si me entiendo muy bien con esta profesora porque a ella le gusta bailar es profesora de danza entonces a mí por lo general si me gustan las clases que son más danza, pero igual entiendo algunas compañeras que no le gusta quizás no se motivan o solo no quieren y se entiende por qué también me ha pasado con otras cosas”.*

Alumna 9 (F2): *“Si o sea de repente si para los bailes de septiembre yo creo que esta super bien, pero, así como enfocarse mucho en eso aburre”.*

Alumna 6 (F2): *“No sé yo igual para mi bailar en el colegio como que me gusta pero cuando mandaron el video este año para la casa sinceramente fue como que lata mucha lata pero lo terminaba mandando igual es como ya una nota y tengo que hacerlo si o si pero sinceramente me dio lata grabarlo en la casa no es lo mismo que estar en el colegio y además si te salen mal los pasos es como ya está bien y es como mm que raro”.*

Alumna 3 (F1): *“Creo que solamente las ganas de bailar porque la verdad nunca me ha gustado mostrar cuando bailo entonces como que solamente las ganas de bailar y eso nunca esperar algo a cambio o que me feliciten o me den algo a cambio solo porque te gusta o porque te guste”.*

Alumna 1 (F1): *“Depende, porque por ejemplo a mí me carga bailar y es algo que hacemos mucho en el colegio y me estresa y por eso no me gusta la*

Educación Física porque me carga bailar. Pero por ejemplo cuando hacemos rendimiento físico me encanta porque me gusta exigirle a mi cuerpo eh pero sé que hay compañeras que les encanta bailar y les carga el rendimiento físico entonces es cómo es raro pero encuentro que la Educación Física es compleja rara puedes tratar muchos ámbitos pero debes saber cómo tratarlos porque puede quedar la embarrada”.

Alumna 1 (F2): *Para mí no me incómoda mucho ya que igual para mí el deporte es como que me yo ya estoy acostumbrada a mí me encanta mucho hacer ejercicio, pero cuando se baila como que igual para mí es un poco incómodo pero lo demás me encanta.*

Alumna 2 (F1): *“Yo opino lo mismo estoy de acuerdo con el baile en el colegio se toma mucho en cuenta cuando se trata de Educación Física gran parte del semestre es baile o danza que igual depende un poco de la profe con las que nos toca pero con los bailes de septiembre se toma mucha parte de los semestres entonces hay gente que quizás no les gusta tanto les complica pongo mi caso a mí no me gusta tanto bailar prefiero la parte física o jugar juegos hacer deportes en si jugar Vóley Básquet futbol y yo igual entiendo que a la gran mayoría de mi curso no le gusta eso pero tampoco le gusta bailar entonces es como super complicado”.*

Alumna 5 (F1): *“Para mi depende de la actividad, si es una actividad que me guste le pongo ganas a la actividad, pero por ejemplo me obligan a bailar y no me nace, de hecho, me estreso y me enojo”.*

Alumna 3 (F1): *“Para mí es una manera de bajar el estrés y hago ejercicio desde muy pequeña, entonces si no hago me estreso más de lo normal”.*

Se puede concluir que los investigadores rescataron más información respecto a este tipo de motivación, hay opiniones diferentes, pero en evidencia se ve que las alumnas se presentan con mayores motivaciones intrínsecas que las extrínsecas, las cuales también se pueden visualizar en la encuesta realizada, a través de “mentimeter”, la que se realizó antes del Focus Group, se expresaron

cosas como: *“porque me gusta”* *“que me relaja y me gusta”*, *“estar en forma”*, *“ser responsable”*, *“mantener mi figura”*, *“mejorar condición física”*, *“me gusta el deporte”*, *“me animan mucho”*.

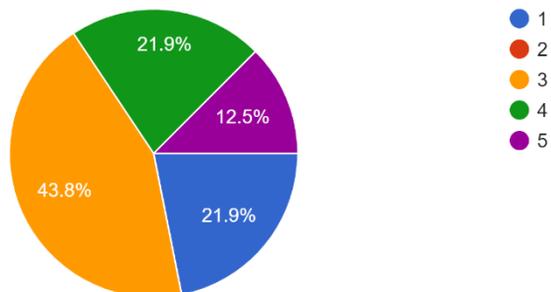
Respecto a las respuestas emitidas por las alumnas en la encuesta realizada, se puede visualizar que hay respuestas repartidas en todos los gráficos y esto se puede dar ya que cuando hablamos de motivación intrínseca, se trata de algo personal y como era de esperarse, se vieron diferentes resultados en lo intrínseco.

Como se ve en el primer gráfico, la mayor parte de las alumnas solo en ocasiones se siente motivada por la clase de educación física y como se puede ver anteriormente, muchas veces dependerá del contenido que se esté viendo para determinar la motivación por parte de ellas. Lo que refiere a objetivos personales, hay opiniones diferentes, lo cual no nos puede dar una conclusión general del curso en esta circunstancia y esto está condicionado por los propios objetivos de las alumnas, según lo visto no hay grandes diferencias. Cuando se habla de los beneficios de la salud que tiene la clase de educación física en ellas hay una clara tendencia en que las alumnas se sienten de acuerdo y eso podría ser un factor intrínseco que las motiva a realizar las clases. Respecto al gusto por la educación física, la mayoría de las alumnas manifiestan que solo en ocasiones se sienten identificadas, esto puede estar condicionado por el contenido que se está viendo en la unidad. Finalmente hay opiniones muy igualadas en tres puntos por la calificación final, muchas alumnas manifestaron estar muy en desacuerdo que realizan la clase sin importan la nota, por lo cual nos dice que, si le dan importancia a la nota, pero hay otro grupo que solo en ocasiones y muy de acuerdo no les importa la nota que alcancen y participan de la clase por gusto.

Como conclusión obtenida de esta encuesta, es importante apuntar a los altos porcentajes obtenidos en algunos de los gráficos y seguir profundizando en ellos, como recalcar los beneficios de la salud, pero vale destacar que la motivación intrínseca en la clase de Educación Física está muy condicionada por los

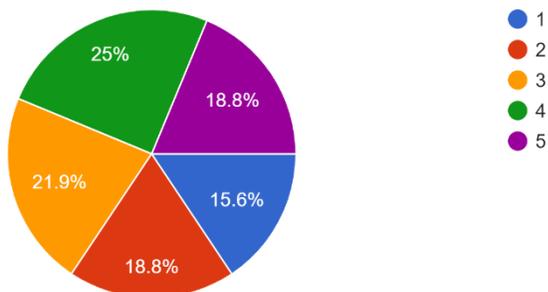
contenidos que se estén viendo en la unidad, ya que todas las alumnas tienen diferentes gustos y eso condiciona su motivación intrínseca.

Me siento motivado para realizar la clase de Educación Física



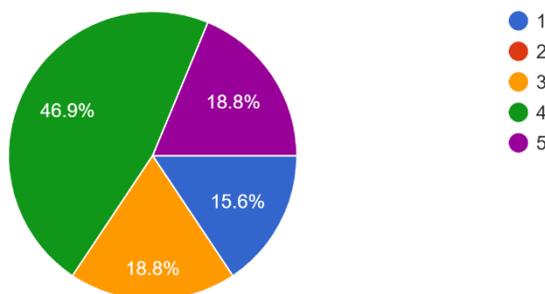
1	2	3	4	5
7 votos	0 votos	14 votos	7 votos	4 votos

Realizo clases de Educación Física porque tengo objetivos personales.



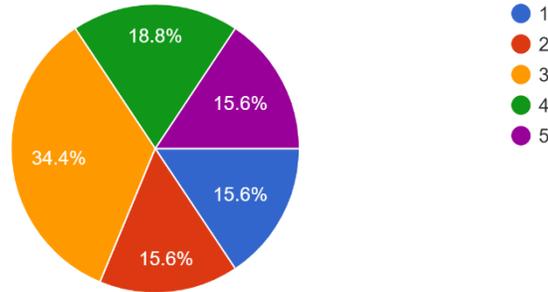
1	2	3	4	5
5 votos	6 votos	7 votos	8 votos	6 votos

La clase de Educación Física tiene beneficios sobre mi salud y por eso las realizo.



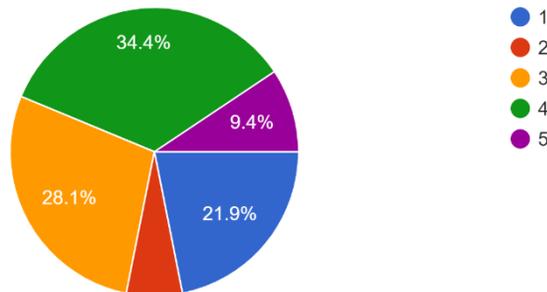
1	2	3	4	5
5 votos	0 votos	6 votos	15 votos	6 votos

Participo de la clase de Educación Física porque me gusta.



1	2	3	4	5
5 votos	5 votos	11 votos	6 votos	5 votos

Participo de la clase sin importar la calificación final.



1	2	3	4	5
7 votos	2 votos	9 votos	11 votos	3 votos

A modo general, respecto a las motivaciones, las alumnas presentan una mayor cantidad de motivaciones intrínsecas en comparación a las extrínsecas, pero hay que destacar que también se presentó mucha desmotivación por diferentes situaciones como por ejemplo, el que no pudieran aparecer en los planes y programas de Educación Física los deportes como tenis de mesa o natación, se manifestó también que el colegio le daba mucho énfasis a los bailes o la danza específicamente, los cual a muchas alumnas no les gustaba porque consideraban que se encontraban “tiasas” o porque simplemente no les gustaba.

También se dio un dato importantísimo que sale de las manos de los investigadores, el cual era que las duchas de los camarines no se podían utilizar, entonces muchas alumnas preferían evitar la clase porque no podía asearse y posterior a la realización de la clase, la sala tenía mal olor por el sudor.

Existen diferentes razones en donde la motivación intrínseca juega un rol fundamental en este contexto, es una oportunidad para las docentes de poder trabajar en conjunto con sus alumnas, instancias para generar incluso un Focus Group interno o realizar autoevaluaciones, que abarque diferentes ámbitos actitudinales. Los gustos en base a los contenidos es la clave para comprender diferentes situaciones de desmotivación en relación a lo intrínseco, donde las docentes deberían tener la capacidad de visión para escuchar a sus estudiantes, establecer equidad en los tiempos de planificaciones tanto de unidades y sus contenidos. Es una oportunidad para las docentes potenciar sus lazos con las alumnas, y adoptar diferentes propuestas de mejora en base a la asignatura de Educación Física. Otorgar espacios en donde se puedan desarrollar diferentes habilidades y también trabajar la tolerancia de las alumnas, logrando utilizar diferentes metodologías en base a los contenidos que provocan mayor división en los gustos de las alumnas y del grupo curso como tal. Finalmente, las alumnas también coincidían en que no siempre se sentían motivadas por que le faltaban materiales o instrumentos para poder llevar a cabo la clase de Educación Física.

Alumna 2 (F1): *“Ciertas cosas de la clase no me motivan, quedar toda sudada y no tener las duchas, pero la actitud de la profe siempre nos motiva”.*

Alumna 4 (F1): *“Deberían dejar un tiempo para asearse porque después la sala queda hedionda, así muy hedionda entonces una queda toda sudada, así asquerosa entonces no te motiva a hacer clases de educación física porque quedas toda pegajosa o sea que asco”.*

Alumna 5 (F1): *“Si eso mismo porque de repente como que lo dejan muy botado, porque, por ejemplo, de repente tenemos competencias externas del colegio con otros colegios y nuestro colegio ganaba consecutivamente y no invierten en nosotras entonces siento que lo están despreciando al final”.*

Desde la planificación y la gestión, es una instancia para poder escuchar la opinión de las alumnas, conocer de mejor manera al curso y poder lograr un equilibrio que puede desatar un mayor recelo a futuro por la asignatura de Educación Física.

5.3 Climas motivacionales

Los climas motivacionales quedaron en una incógnita de cómo les acomodaba, respecto al clima orientado al ego, algunas alumnas consideraron que era un buen clima porque así ellas tenían una referencia de como ejecutar de mejor manera alguna tarea, por lo que se sentían cómodas el hecho de que las compararan con una compañera, lo ven como algo alcanzable y beneficioso. Pero otras alumnas entienden el Clima Motivacional, como un espacio ideal en donde se estimulan positivamente tanto la motivación intrínseca como extrínseca, que dependen de ciertas variables, mencionadas en los puntos anteriores, como el gusto por el contenido, la relación con entre pares y las metodologías utilizadas por las docentes a lo largo de las clases.

Alumna 3 (F1): *“Yo estoy de acuerdo con lo que dice mi compañera, pero también veo, así como que ella juega ping pong, que vean que la tome, de referencia las técnicas buenas y malas que tiene para mejorar o para que no hagan tal cosa”.*

Por otro lado, apareció la opinión de que algunas alumnas consideran que es mucho mejor dejar que tenga el espacio y que se les permita desarrollar una tarea personalmente, sin tener una compañera como punto de referencia:

Alumna 5 (F1): *“Personalmente encuentro que todas tenemos características distintas, por ejemplo, mi compañera baila super bien y yo no bailo, soy súper tiesa, pero por ejemplo yo juego bien tenis de mesa y mi compañera no sabe tomar una paleta, son características distintas, entonces es penca que nos comparen, porque tenemos características individuales”*

Alumna 3 (F1): *“No, no me gusta, me gusta que valoren mi propio trabajo”.*

Alumna 5 (F2): *“Que en el fondo compartimos más, en las clases igual se juntan los grupos igual se hablan, pero es diferente porque estamos en la sala y los profes nos retan porque debemos prestar atención, pero cuando salimos al patio en educación física es como más liberal porque los grupos se juntan podemos estar, conversando, jugando mientras hacemos las actividades hablar, pero podemos estar haciendo más cosas más diverso. Pero en la sala de clases es como más cerrado debemos estar prestando atención si o si”*

Algunas alumnas comprenden que el clima motivacional, es una instancia en donde todos los factores se unen para llevar una sana convivencia, se manifiesta la libertad que logra respirar al momento de estar en un espacio abierto, en donde la relación del curso mejora estando fuera del aula. Esa sensación de libertad es para ellas un elemento que contribuye al clima motivacional, siendo algo positivo, en donde no existen diferencias entre pares y sienten ese espacio muy propio, en donde todas son iguales dejando de lado diferencias, compartiendo gustos, comodidades y potenciando las confianzas a nivel afectivo.

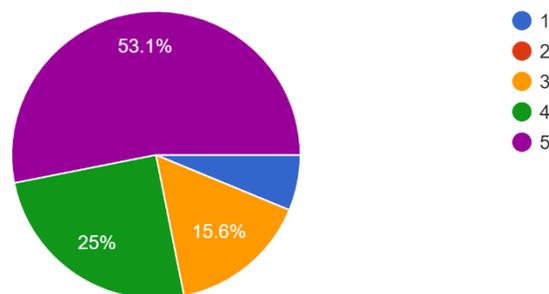
Con esta información recogida, respecto a los climas motivacionales, no se puede concluir que clima es más favorable ya que fueron pocas las respuestas que se presentaron.

La información obtenida en la encuesta les da a los investigadores mayores indicios de cómo les acomoda que la profesora realice las clases de educación física y sus formas de aprender, como se puede visualizar, más de la mitad de las alumnas se sienten muy de acuerdo con que se puedan desempeñar libremente y sin la presión de ser mejor que una compañera, lo cual nos dice que prefieren descubrir y ejecutar algún tipo de tarea sin referencias de sus pares, pero como se puede ver en el segundo gráfico, las alumnas se manifestaron de diferentes formas cuando se les consulta si la docente utiliza este tipo de metodologías, entonces se puede concluir que la docente podría permitir mayor exploración o espacio para las alumnas y así ellas tienen la libertad de hacer las cosas y en consecuencia aumentaría su motivación sobre la clase de educación física. Lo que sí destacan las alumnas es que la profesora constantemente les

permite realizar las tareas sin importar el resultado, dándole importancia más al proceso que al producto obtenido, esto se contradice un poco con lo presentado en el segundo gráfico ya que, de igual manera, la profesora les hace saber y destaca la intención de las alumnas a pesar de cómo se realizó la actividad. También destacan que la profesora permite los trabajos grupales y esto podría ser algo que les da comodidad porque no usan a sus compañeras como puntos de referencias, sino que las ven como alguien que aportará y ayudará a alcanzar un objetivo común, que es finalizar de buena manera una tarea. Finalmente, las alumnas tienen opiniones diferentes respecto a la importancia que le dan a la valoración por parte de la profesora al momento de ejecutar alguna tarea, se pudo ver en uno de los gráficos anteriores que la docente valoraba la tarea de las alumnas, pero para algunas es frustrante el hecho de que la docente en ocasiones no lo valore como también no es de tanta relevancia la valoración que da la educadora.

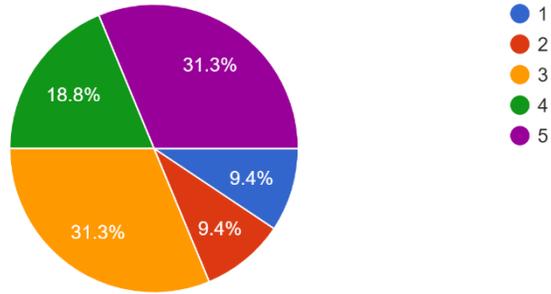
A modo de conclusión para los investigadores, es importante que se permitan los espacios pertinentes para que exista la exploración de las alumnas en las clases, esto tiene que ser mayormente profundizado por la docente y evitar utilizar puntos de comparación.

Me gusta tener un espacio donde yo pueda desempeñarme libremente sin sentir la presión de hacerlo mejor que otro compañero



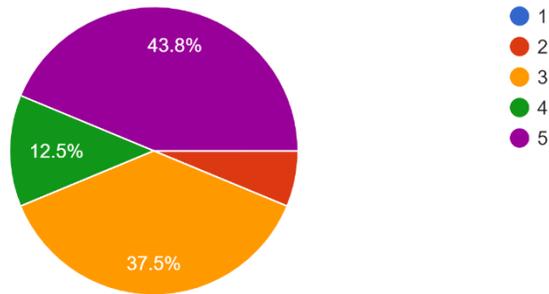
1	2	3	4	5
2 votos	0 votos	5 votos	8 votos	17 votos

La Profesora me permite explorar diferentes formas de realizar un ejercicio.



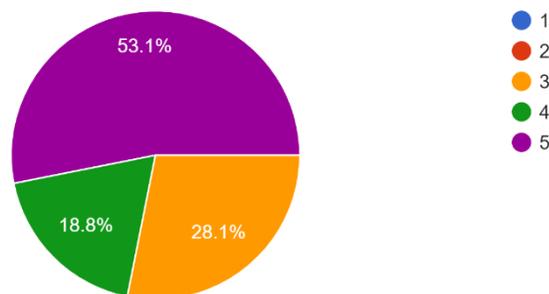
1	2	3	4	5
3 votos	3 votos	10 votos	6 votos	10 votos

La Profesora valora cuando hago la actividad sin importar como lo logre



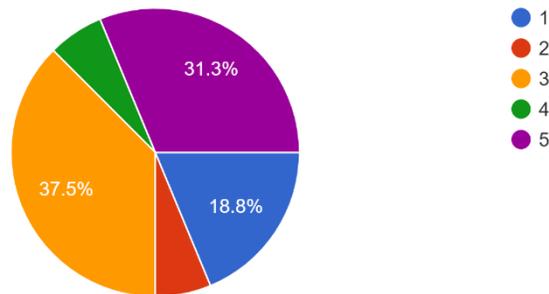
1	2	3	4	5
0 votos	2 votos	12 votos	4 votos	14 votos

La Profesora da espacio donde podemos trabajar entre compañeros para alcanzar el objetivo.



1	2	3	4	5
0 votos	0 votos	9 votos	6 votos	17 votos

Me siento frustrado/a cuando la profesora no valora mi procedimiento para alcanzar el objetivo.



1	2	3	4	5
6 votos	2 votos	12 votos	2 votos	10 votos

5.4 Inteligencia emocional

Respecto a las emociones de las alumnas, se logra percibir que hay una gran cercanía de la docente hacia las alumnas, todas coincidieron en que la profesora es muy empática al momento de realizar las clases o las evaluaciones, si bien es insistente para que realicen alguna actividad, se pone en el lugar de ellas y les permite excluirse de alguna clase o considera el estado emocional de sus alumnas.

Alumna 5 (F1): *Si le digo a la profe que no me siento bien, tuve un problema, la profe me diría no te preocupes lo hablamos después*

Alumna 7 (F1): *La profe es super comprensiva, siempre intenta dar animo diciendo “ya vamos, animo” e intenta motivarte, pero si uno le dice “profe no puedo” ella dice “ya bueno no te preocupes”*

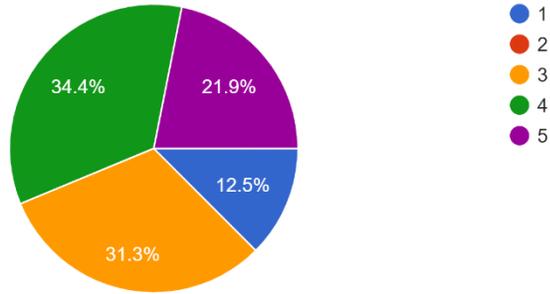
Si bien solo se ven dos evidencias de este ítem, las compañeras apoyaban la opinión de las alumnas, por lo cual se puede concluir que la inteligencia emocional si está siendo considerada por la docente al momento de realizar las clases o en alguna evaluación, esto también se evidenciará en el ítem de Evaluación sumativa. Se puede decir que, al ser una profesora tan cercana y empática, ellas se sienten con la confianza de contarles algo si es que llegan a tener algún problema, y esto por consecuencia genera una relevancia o una

relación de la inteligencia emocional sobre la motivación de las alumnas, ya que probablemente si la docente fuera menos cercana no se sentirían motivadas para contarles las cosas. Este ítem es relevante ya que, al existir esa confianza, las alumnas llegan con una motivación a la evaluación porque saben que pueden contar con la docente.

Lo que respecta a la encuesta realizada, en el ítem de inteligencia emocional, los investigadores lograron recabar de modo general que las alumnas del establecimiento se sienten cómodas cuando hablan de sus emociones, esto está dado porque la profesora demuestra una cercanía y una clara empatía con cada una de ellas, como se vio en el Focus Group y la encuesta, las respuestas fueron bajo la misma idea y tónica, donde se toma en cuenta el estado emocional de las alumnas en algún momento de la clase o de la evaluación, también se destaca que a través de la educación física muchas alumnas sienten que aumenta su motivación según su estado emocional, se destaca la comprensión por parte de la docente y considera el estado emocional de cada una de las educandas. Lo que si se logra visualizar es que gran parte de las alumnas consideran que la clase de educación física solo en ocasiones les permite manifestar sus sentimientos.

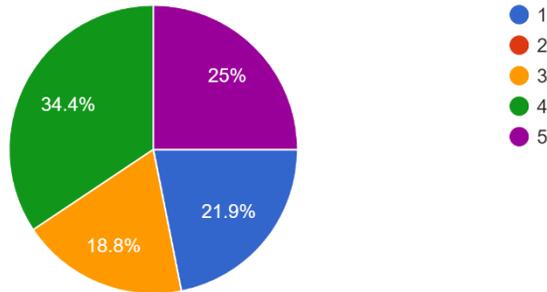
Es destacable la cercanía y la empatía por parte de la docente, lo cual les permite a las alumnas sentirse cómodas y motivadas al momento de realizar las clases de educación física, tienen la plena confianza de hacer saber como se sienten y saben que existirá una buena recepción por parte de la profesora en caso de no estar bien emocionalmente y esto se visualiza tanto en la encuesta como en el Focus Group.

La Profesora le toma relevancia a cómo me siento mentalmente al momento de realizar alguna prueba o clase.



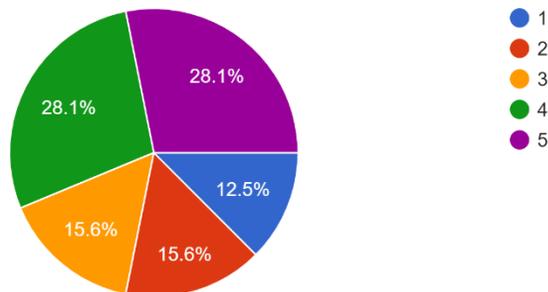
1	2	3	4	5
4 votos	0 votos	10 votos	11 votos	7 votos

Las clases de Educación Física me permiten aumentar la motivación según mi estado emocional.



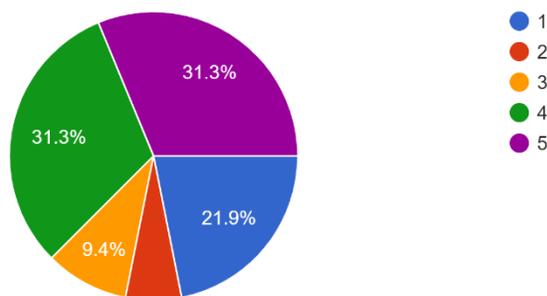
1	2	3	4	5
7 votos	0 votos	6 votos	11 votos	8 votos

Cuando no estoy bien emocionalmente la profesora es comprensiva y me ayuda



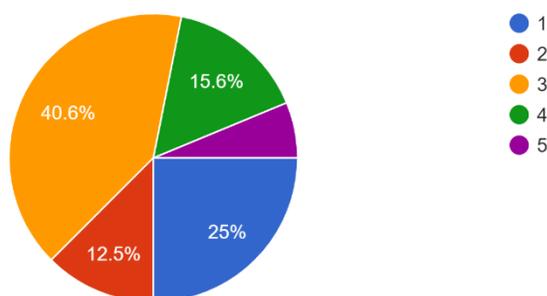
1	2	3	4	5
4 votos	5 votos	5 votos	9 votos	9 votos

La Profesora considera mi estado emocional en el que me encuentro



1	2	3	4	5
7 votos	2 votos	3 votos	10 votos	10 votos

Las clases de Educación Física permiten expresar mis emociones.



1	2	3	4	5
8 votos	4 votos	13 votos	5 votos	2 votos

5.5 Evaluación Formativa

Las alumnas consideran que la profesora cumple con todo lo que conlleva este tipo de evaluación, se puede visualizar que las alumnas manifiestan el trabajo cercano que hay por parte de la docente, en donde existe una constante retroalimentación clase a clase, esto también se puede dar por lo mencionado anteriormente, donde las alumnas dan a conocer la cercanía que existe entre la docente y las educandas:

Alumna 5 (F1): *“La profe nos ayuda en el instante, si tenemos un problema dice ya mejor has esto, no espera al final para decirte en que fallas, te ayuda en el momento”.*

Alumna 7 (F1): *“La profe te dice las cosas directas sin hacerte daño, como que te ayuda ahí y ve que estas poniendo mal la mano o estas mal posicionada, no tienes que ir aquí, poner la mano aquí como que te ayuda harto”.*

A pesar de solo aparecer dos opiniones de alumnas, en el momento del Focus Group quedo en manifiesto que la profesora al momento de realizar una evaluación formativa cumplía con todo y siempre daba ideas de cómo realizar las cosas, retroalimentando y demostrando las cosas que están bien o mal, esto podría dar indicios a los investigadores de que las alumnas se sienten motivadas al llegar a la evaluación ya que llegan más preparadas por las correcciones y consejos dados por la docente.

Muchas otras alumnas manifiestan la importancia de evaluar el proceso como tal y no solo calificar en una evaluación final, debe existir foco en cómo se da el proceso de cada alumna, como va esa relación con el aprendizaje. Algunas comprenden que dentro de evaluar lo bueno o lo malo se debe considerar, lo que voy demostrando al correr la asignatura en base a sus tiempos y sus evaluaciones.

Alumna 6 (F2): *“Es que por ejemplo nuestra profesora de educación física del año pasado que es distinta a la que tenemos ahora nos evaluaba como por tramos es decir proceso y algunas valían más que otros eh ya hacíamos el baile y en las clases íbamos sumando cada clase un diez por ciento de la nota y la nota final valía un cuarenta por ciento o lo promediaban”.*

Alumna 5 (F2): *“Está bien, pero yo creo que se debería tomar, aunque lo hacen ya, pero se debería tomar más en cuenta el proceso, el cómo las niñas trabajan que están esforzándose por hacerlo bien o simplemente lo dejan ahí no lo hacen porque no les importa”.*

Algunas analizan el presente y el cómo se está evaluando en el proceso de enseñanza aprendizaje, recalcando la labor de las docentes al momento de planificar o ejecutar una instancia evaluativa.

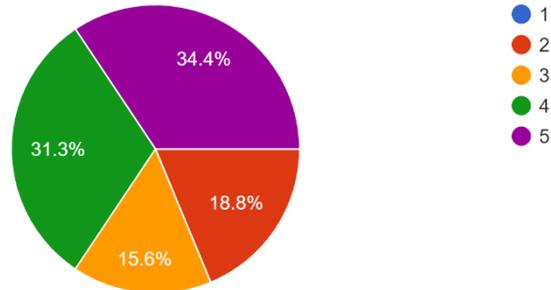
Alumna 5 (F2): *“Yo creo que están evaluando ambas cosas o sea se toma en cuenta el año pasado el proceso y también lo que pasaba al final o sea si nos veían trabajando en clase bien y después evaluaban lo que resulto se tomaban en cuenta un poco el proceso. Y ahora este año con las clases online igual se está tomando en cuenta el proceso como la profesora que tenemos ahora con el tema de grabar tu proceso esta tomando en cuenta este mismo y al final tomara en cuenta el resultado para lo que estuvimos haciendo todo esto yo encuentro que se están tomando en cuenta hartas cosas”.*

Los investigadores pudieron obtener diversos datos en la encuesta realizada en el ítem de evaluación formativa, como se dijo en el Focus Group y claramente manifestado por las alumnas, la mayoría del curso considera que está de acuerdo o muy de acuerdo con la cercanía de la profesora cuando está realizando la clase, en donde les hace saber que mejorar o como mejorar algún tipo de ejecución, lo mismo pasa por el interés que demuestra la docente por el avance de cada una de las alumnas, también manifiesta una gran parte del curso que la profesora hace atenciones individualizadas o da los espacios para ir mejorando cada una de las ejecuciones de algún ejercicio o actividades. Lo que compete a la presentación de objetivos, la gran mayoría está de acuerdo o afirma de manera positiva que la docente los da a conocer para que a futuro tengan conocimiento de que se les evaluará y finalmente la última afirmación demuestra que la mayoría de las alumnas consideran que la docente se enfoca más en el proceso de aprendizaje y no en un simple resultado, lo cual tiene mucha relación con los climas motivaciones cuando se hablaba de que se da el espacio para experimentar y buscar diferentes formas de alcanzar el objetivo final, dándole enfoque al proceso y no al producto.

Se puede concluir que se hace una buena labor docente con respecto a las retroalimentaciones y a la relevancia que le da a la mejora de cada acción o tarea a ejecutar, es imprescindible que exista una evaluación formativa día a día y no solo con objetivos de dar una calificación, sino que con el objetivo de darle todas

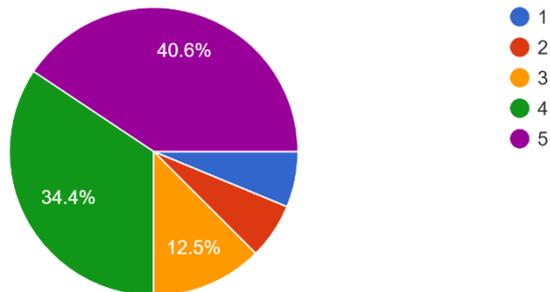
las directrices y todas las herramientas para que lleguen con todos los conocimientos a la evaluación sumativa.

La Profesora recurrentemente me dice cómo mejorar alguna ejecución.



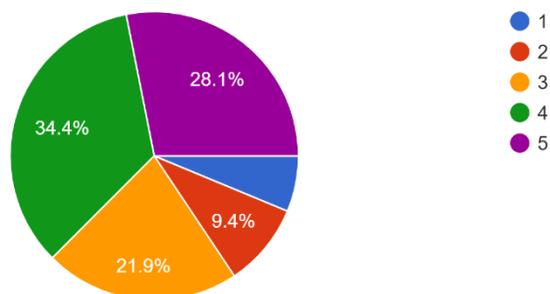
1	2	3	4	5
0 votos	6 votos	5 votos	10 votos	11 votos

La Profesora se interesa por cómo vamos avanzando clase a clase



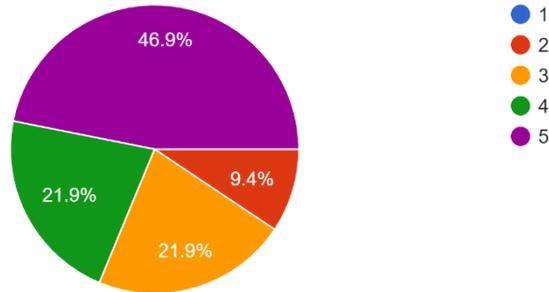
1	2	3	4	5
2 votos	2 votos	4 votos	11 votos	13 votos

La Profesora da espacio para cada uno de los alumnos/as para ver en que podemos estar fallando.



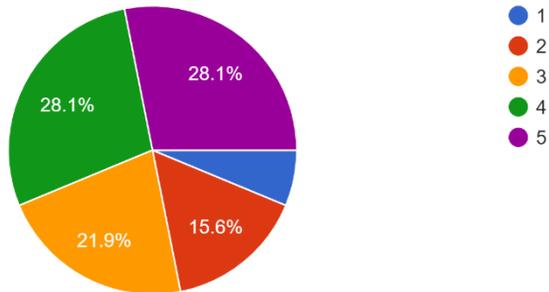
1	2	3	4	5
2 votos	3 votos	7 votos	11 votos	9 votos

La Profesora da a conocer los objetivos de cada clase para futuras evaluaciones a lo largo de la unidad



1	2	3	4	5
0 votos	3 votos	7 votos	7 votos	15 votos

Como alumnos sentimos que se evalúa el proceso de aprendizaje y no solo un resultado específico.



1	2	3	4	5
2 votos	5 votos	7 votos	9 votos	9 votos

5.6 Evaluación Sumativa

Dentro de los últimos ítems, aparece la evaluación sumativa, en donde si existieron diferentes opiniones y se trataron temas específicos de esta, dando a conocer si se evaluaba el ámbito actitudinal, se vieron manifestaciones de que si se consideraba o si tenía un espacio dentro de la rúbrica y eso repercute en la nota:

Alumna 8 (F1): *Si se enfocan en la actitud que llegamos a dar la prueba*

Alumna 7 (F1): *Depende de la profesora, por ejemplo, esta profesora nos anima y nos dice “ya, pero sonríe, concéntrate”, pero hay otras que solo se fijan en si hiciste bien o mal el ejercicio y nada más.*

Alumna 2 (F1): *Depende, pero esta profe si nos diría como estamos haciendo la prueba.*

Alumna 6 (F2): *“o sea a ni no me molesta, pero igual hay algunas personas que sí, ejemplo les ponen bien y está el trabajo más o menos igual dicen buena está bien era, pero si le ponen ejemplo un cuatro un tres como que se esfuerzan más por decirlo así y no sé cómo que le ponen más ganas”.*

El evaluar en parámetros de bien o mal provoca una disyuntiva en el curso, algunas alumnas se sienten cómodas con esa forma de evaluar, pero otras al mencionar el proceso como una acción evaluativa importante, se puede concluir que aún se evalúa en ese rango de bien o mal parecido a una lista de cotejo, por esta razón implementar diferentes instrumentos de evaluación, donde se consideren los ámbitos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Sobre todas las cosas este último ámbito según manifiestan las alumnas, debe ser implementado, para potenciar diferentes componentes de la motivación.

Alumna 3 (F1): *Los profesores yo veo que siempre la evalúan, con ella no sé muy bien porque tuve menos de una semana, peor en general siempre veo que los profesores evalúan y es importante en el sentido de si estas corriendo, no sé, corres lento casi caminando es porque estás desmotivado.*

Alumna 2 (F1): *“En mi colegio antes bajaban puntos por no estar motivadas”.*

Alumna 6 (F2): *“A ver yo creo que evaluar es que algo tu hiciste si lo hiciste mal mala nota si lo hiciste bien buena nota, eso es como que te evalúan lo que aprendiste y lo que hiciste en ese mismo momento”.*

Pero, también existieron opiniones donde las alumnas consideraban que la actitud no era evaluada:

Alumna 5 (F1): *“Igual depende, porque yo he hecho la prueba con muy mala cara porque no me gusta la actividad y la profe es super comprensiva con eso y como que no me ha bajado por mala actitud y no tenía nada de ganas, pero por ejemplo si uno hace la actividad con motivación la profe dice “ah que buena onda” como que nos apoya”.*

Alumna 7 (F1): *“Yo creo que no lo evalúan”.*

Respecto a la actitud, hay opiniones diferidas, pero mayormente se ve que la docente si la evalúa y las alumnas saben que eso repercutirá en la nota final. Se puede que la profesora también las ayuda a mejorar la actitud al momento de estar siendo evaluadas, y esto obviamente terminaría aumentando la motivación al momento de ser evaluadas de manera sumativa. Por otro lado, se preguntó por de si existía alguna coherencia de la prueba con los contenidos vistos durante toda la unidad y en forma un anime todas consideraban que se evaluaba de manera coherente los contenidos. También se consultó sobre si al momento de realizar la evaluación, la profesora evaluaba el producto o el proceso, a lo cual se dio a entender que se evaluaba todo el proceso antes del producto:

Alumna 8 (F1): *“Piden lo mismo”.*

Alumna 5 (F1): *“Yo digo que sí”.*

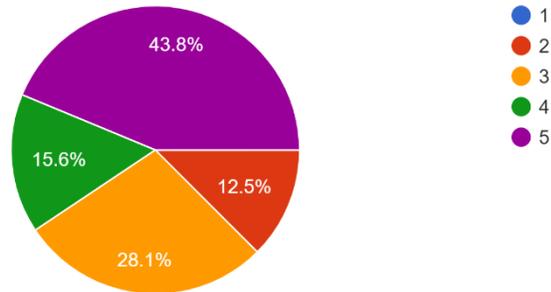
Alumna 3 (F1): *“Si, se evalúa los mismo”.*

Alumna 1 (F1): *“Se evalúa todo el proceso y no solo como lo hacemos”.*

Finalmente, los resultados expuestos por la encuesta en el ítem de evaluación sumativa, el curso en casi todas se visualiza que los alumnos tienden a estar de acuerdo y muy de acuerdo, refiriéndose a si sienten que se evalúa la actitud, algunas que consideran que solo se da en ocasiones pero otra gran porcentaje considera que si se toma en cuenta la actitud presentada por las alumnas al momento de una evaluación, en el segundo gráfico gran parte del curso no logra comprender la importancia de las evaluaciones pero otro grupo también está de acuerdo y quiere decir que tienen conocimiento de la importancia de esta. Gran parte de las alumnas considera, y como se ha dado la tónica del Focus Group y

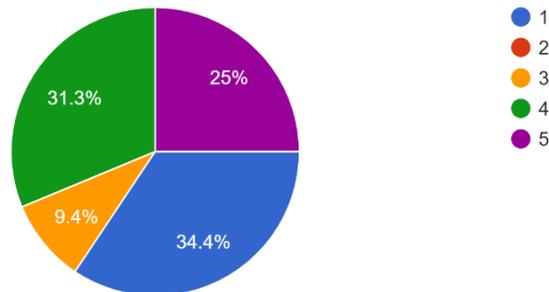
la encuesta, que el proceso de aprendizaje tiene mayor relevancia que el resultado obtenido, lo mismo que pasa con que con las evaluaciones finales las motiva a seguir mejorando y sabiendo en que pueden mejorar. Es importante destacar el último gráfico que dice que la motivación está influida por la calificación obtenida.

La Profesora evalúa mi actitud al momento de realizar la prueba



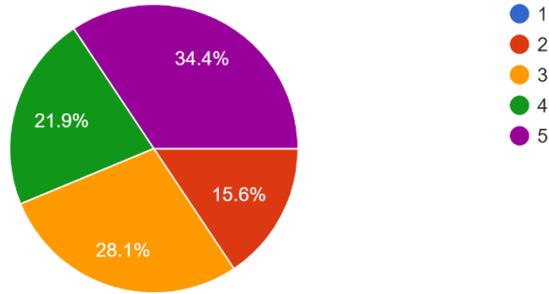
1	2	3	4	5
0 votos	4 votos	9 votos	5 votos	14 votos

Comprendo la importancia de este tipo de evaluaciones en mi formación escolar en base a los contenidos que me entrega la asignatura de Educación Física.



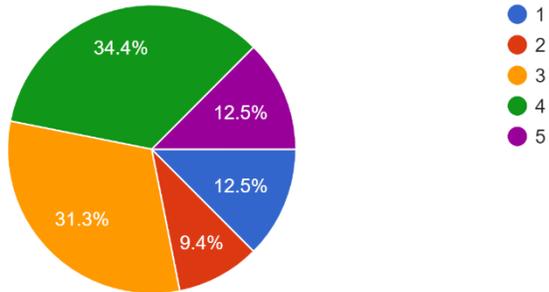
1	2	3	4	5
11 votos	0 votos	3 votos	10 votos	8 votos

Para mí es mucho más importante el proceso de aprendizaje que los resultados obtenidos



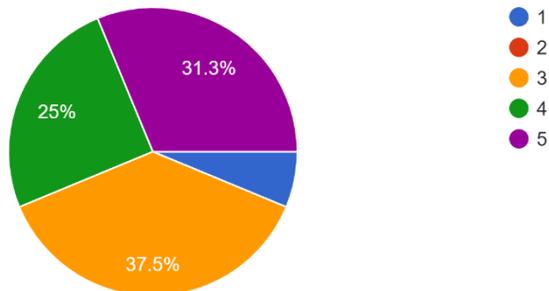
1	2	3	4	5
0 votos	5 votos	9 votos	7 votos	11 votos

Las evaluaciones finales me motivan a seguir mejorando a lo largo del tiempo en la asignatura y sus contenidos.



1	2	3	4	5
4 votos	3 votos	10 votos	11 votos	4 votos

Mi motivación se ve influida por la calificación, es decir por la nota que puedo llegar a obtener.



1	2	3	4	5
2 votos	0 votos	12 votos	8 votos	10 votos

Como conclusión general, los investigadores pueden realizar un análisis completo de lo que se manifestó durante el Focus Group, en donde claramente se ve una gran motivación intrínseca de la alumnas por participar en las clases de educación física, como también la motivación extrínseca a pesar de tener ciertas opiniones diferidas, las alumnas se ven motivadas por las dinámicas y por alguno de los contenidos vistos en la clase de educación física pero esto también se da para la subjetividad ya que depende de cada uno de los gustos de las alumnas. Respecto a los climas motivacionales, algunas prefieren que se les compare con una compañera y otras prefieren que se les evalué lo propio, lo logrado por ellas y que se les permita experimentar formas de realizar alguna tarea o actividad, a pesar de estar con ciertas diferencias, la docente utiliza ambas dinámicas por lo tanto las alumnas podrían sentirse motivadas al realizar algunas de las clases. Finalmente, para lo que es el ítem completo de motivación educacional, lo que respecta a la inteligencia emocional, las alumnas se sienten estimuladas de buena manera y se sienten cercanas a la docente por lo cual aumentaría su motivación al momento de hacer las clases o alguna evaluación.

Lo que respecta al ítem de evaluación formativa, las alumnas se sienten tranquilas y motivadas ya que la docente aplica la evaluación formativa de una forma cercana, dando a conocer cada una de las cosas necesarias para que puedan mejorar y el hecho de estar realizando una retroalimentación constante les da tranquilidad a las alumnas al momento de llegar a la evaluación sumativa. Finalmente, la evaluación sumativa se ve que las alumnas llegan con cierto grado de motivación y confianza ya que durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje las alumnas se sienten acompañadas y saben lo que se les solicitará en la evaluación sumativa.

Se puede concluir que este grupo de estudio llega con cierta motivación a las evaluaciones a raíz de todas las cosas ya mencionadas, aunque sí hay que rescatar cosas que podrían aumentar la motivación en las evaluaciones como por ejemplo la utilización de las duchas y variar los contenidos.

5.7 Análisis y Triangulación

Estos resultados dieron diferentes directrices a lo que se esperaba, esto puesto que hay que recordar que el cuestionamiento principal de la investigación es averiguar cómo es que la evaluación está impactando en la motivación de los estudiantes, siendo esta tanto positiva o negativamente, pero tras la lectura del Focus Group y el análisis de cada uno de los gráficos que daban respuesta a los cuestionamientos de los temas principales, que eran motivación intrínseca y extrínseca, climas motivacionales, inteligencia emocional, evaluación formativa y sumativa, se logró percibir la existencia de otro concepto, el cual no ha sido profundizado y el que obliga a replantear en cierto grado el foco de la investigación, que es la didáctica y la metodología. Las alumnas manifestaron en gran porcentaje, tanto en el Focus Group como en la encuesta que, su motivación dependería mucho de cómo se realizaba la clase y también del contenido de esta, por lo que los investigadores ahora ven desde otra perspectiva su cuestionamiento principal y se pueden preguntar ¿cómo es que la didáctica y la metodología repercute en la motivación de los alumnos al momento de llegar a la evaluación?

Tras todo este análisis realizado por los investigadores se debe presentar una propuesta desde otra perspectiva y generarla siempre con el mismo foco, que es la motivación de las estudiantes. Tras esto se realizará una propuesta de trabajo de mayor magnitud en donde se abarque estos nuevos conceptos que aparecieron sin querer, que es la didáctica y la metodología.

Lo primero que hicieron los investigadores fue cuestionarse cómo realizar la relación de todos los conceptos para así ir trabajando todo a la par, dada esta situación se acude a toda la información recogida y se pone foco en los gustos de las estudiantes, lo cual da como resultado una alta diferencia y genera mucha subjetividad en que es lo que es “gustoso” realmente ya que todas tienen una idea diferente de lo que es divertido, tienen gustos distintos, tienen formas de pensar y mirar las cosas de una forma diferente. Según los datos, las alumnas coincidían en que la docente que llevaba a cabo las clases de educación física tenía una buena forma de presentar y desarrollar los contenidos para que ellas

aprendieran, sin embargo, muchas no sentían motivación por el contenido mismo que se estaba viendo en la unidad en ese momento. Los investigadores coinciden en que la educadora debe continuar con las didácticas y metodologías que presenta clase a clase, la cual se adecuará al contenido que se está viendo, ya que si se usa una misma didáctica a lo largo de la unidad o a lo largo de todo un año escolar se volvería monótono y podría volverse algo aburrido para las estudiantes. Es importante destacar que muchas alumnas al momento de hablar de los climas motivacionales se sentían mucho más cómodas cuando la docente las dejaba explorar y ver de qué forma podían llegar al resultado, en donde pudieran valorar todo lo que ellas realizaban previo al producto y no solo se enfocará en el resultado de este. También es importante destacar la cercanía que la docente tenía con las alumnas, lo cual fue manifestado por los cuestionamientos realizados al momento de hablar de la inteligencia emocional, donde expresaban que la docente generaba esa cercanía de confianza para ellas poder darles a conocer el cómo se sentían día a día o como es que estaban emocionalmente en ese momento.

Respecto a los ítems de evaluación formativa y sumativa, las alumnas manifestaban que estaban de acuerdo en la forma en que se les evaluaba, obviamente nunca estarían de acuerdo con una mala calificación, pero sí son conscientes de sus notas y de como corresponde que las evalúen, probablemente haya que darle un poco más de énfasis a lo actitudinal dentro de los criterios utilizados por la docente al momento de realizar una evaluación.

De modo general, se puede visualizar que la problemática se da en cómo estimular aún más la motivación tanto intrínseca como extrínseca, en donde las alumnas al momento de estar en la clase estén motivadas tanto como por el contenido, por la metodología y la didáctica utilizada por la profesora. Al poder relacionar estos términos, donde haya una congruencia y se logre abarcar todos los requerimientos de las estudiantes, los gustos de estas y las metodologías junto a las didácticas utilizadas por la docente, se podría alcanzar una gran motivación de las educandas al momento de realizar la evaluación.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de la información recolectada y del análisis bibliográfico realizado, la propuesta que se presenta a continuación apunta a entregar una visión que permita a los profesores y profesoras enfrentar el proceso de planificación y de evaluación con herramientas que permitan fortalecer los aspectos motivacionales en sus estudiantes.

Los pilares que sustentan la intervención y la forma de afrontar la clase de educación física están en la relación entre la didáctica, la evaluación, los intereses de los estudiantes y los programas de estudio. Lo anterior representa un desafío porque implica entender el proceso de planificación como un espacio en que los estudiantes tienen la posibilidad de definir cómo se llevará a cabo y evaluará la clase de educación física y salud.

Junto a lo anterior, la evaluación se transforma en un eje articulador entre la didáctica, los intereses de los estudiantes y su motivación.

La propuesta considera los aportes de García Bacete & Doménech Betoret (1997), quienes plantean la existencia de tres momentos para la planificación y desarrollo de la clase de educación física.

De esta forma el primer momento, llamado “Antes” se refiere al inicio de semestre, el cual toma mayor relevancia e importancia ya que aquí es donde se desarrollarán cada una de las planificaciones de lo que será el trabajo anual pero todo esto bajo los intereses y gustos de las estudiantes. En el momento “Durante” se considera el desarrollo de clase a clase, donde existirá una evaluación constante por parte de las estudiantes hacia el/la docente y viceversa. Finalmente está el momento “después”, que refiere a cada una de las evaluaciones sumativas y también una evaluación general, en donde se evalúe como fue la unidad, el semestre o el año, para así poder mejorar e implementarlo en futuras planificaciones.

6.1 Propuesta de 3 Momentos

Objetivo

“Aplicar una propuesta de intervención de tres momentos en relación con la participación activa de los estudiantes al momento de planificar, ejecutar y evaluar en Educación física”

Cuando se menciona el momento “antes”, se hace referencia al inicio de año, en donde se planifica tanto el año como unidad tras unidad.

¿Cómo logramos esto? A través de ideas, de una conversación fluida tanto del docente con las estudiantes en donde se manifiesten los verdaderos intereses del curso a trabajar, esto se puede realizar a través de diferentes dinámicas, con la visualización de apoyo audiovisual, experiencias propias de cada alumna, etc. Todo esto con un sentido lógico y dirigido por el docente.

¿Limitaciones? Documentos curriculares y el proyecto educativo institucional. Cada una de las ideas, de cómo llevar a cabo el año en educación física, se debe limitar a que cada una de las actividades y los contenidos vistos tributen tanto a los objetivos de aprendizajes (OA1 – OA2 – OA3 – OA 4 – OA5) como también la misión y la visión del establecimiento que son expresadas en el PEI.

Documentación bibliográfica que complemente el accionar del docente desde lo metodológico, es decir el protagonismo de los/as estudiantes va de la mano con diferentes estilos de enseñanza (*Delgado, 1991*) que van ligados a la participación activa del estudiante, tales como los estilos participativos, socializadores, cognoscitivos y creativos. Aquellos van referidos tanto al protagonismo y a la participación activa, fomentando un aprendizaje activo en relación con lo conceptual procedimental y actitudinal.

¿Se puede alcanzar una planificación en donde todos estén cómodos y gratos al momento de ejecutarla? Si, se puede lograr a través de un trabajo transversal, donde el docente escuche a los protagonistas de la educación que son las estudiantes, como también hacer un trabajo en conjunto a otras asignaturas, buscando ideas innovadoras, pero siempre bajo los límites impuestos por el MINEDUC como también por el establecimiento (PEI e infraestructurales).

Elaborar actividades donde quienes las guían son tanto el docente o los mismos estudiantes. Actividades de selección de contenido en base a sus intereses, enseñanza recíproca de diferentes acciones motrices de diferentes deportes, donde el mismo estudiante puede enseñar diferentes contenidos de manera concreta y reducida a sus pares.

Antes

- Conversación de docente en conjunto a las estudiantes, donde se manifiesten ideas e intereses a nivel de curso que tributen a cada uno de los objetivos. A través de Focus Group, encuestas de intereses, charlas de deportistas o referentes de los contenidos que son de interés de parte de los estudiantes. Aspectos que logren potenciar la motivación extrínseca e intrínseca.
- Establecer un programa de intervención desde la Unidad Técnico-Pedagógica liderada por los/as docentes para planificar, ejecutar y calificar en conjunto con los/as estudiantes.
- Ideas de actividades a realizar clase a clase con contenido específico. Asignación de roles y funciones para los alumnos/as para guiar estas actividades.
- Ideas de evaluaciones, en donde las alumnas den a conocer cómo les gustaría que se les evalúe y que es lo que les gustaría que le evalúen, construyendo el instrumento de evaluación en conjunto al docente.
- La heteroevaluación será construida a partir de todo lo visto en el proceso de enseñanza – aprendizaje como lo explicita el decreto 67.
- Darle mayor protagonismo a la coevaluación y a la autoevaluación dentro de las unidades, que muchas veces es olvidada y que esta sea construida en base del ámbito actitudinal.
- Postular la posibilidad de una unidad electiva, dando la posibilidad de utilizar deportes no tradicionales (dentro de los planes y programas) como por ejemplo el tenis de mesa y también dando la posibilidad de ver un deporte tradicional, esto llegando a acuerdos previos.

- Implementar una modalidad de aplicar los contenidos por medio de actividades que sean guiadas por los/as mismas estudiantes, organizaciones de minitorneos o campeonatos, de un deporte de danza etc.

Actividad	Descripción	Objetivo
<p>“Presenta tu clase”</p>	<p>Cada alumno/a podrá presentar una opción de clase de forma general, en donde se manifiesten los intereses y gustos de estos/as. Todo esto bajo las experiencias propias de clases anteriores o presentando nuevas ideas de cómo les gustaría que fueran las clases (tipos de actividades, deporte específico) para posteriormente debatir con el curso si es factible realizar implementar estas ideas y también ver que modificaciones se le realizaría. Esto se puede realizar con una presentación de un power point o realizando una parte de la clase.</p>	<p><i>Conocer las diferentes ideas e intereses de los/as estudiantes para planificar futuras clases.</i></p>
<p>“Observemos y mejoremos”</p>	<p>A través de apoyo audiovisual en diferentes plataformas, planificaciones de años anteriores y otras formas de ver material tanto didáctico como de metodologías, se hace una crítica y se rescatan los puntos altos de estos para poder llevarlo a las</p>	<p><i>Identificar diferentes dinámicas y metodologías que atribuyan a los intereses y gustos de los estudiantes para así poder</i></p>

	planificaciones de las futuras clases.	<i>implementarlo en las planificaciones.</i>
“Juegos de Roles”	<p>Se expondrán diferentes experiencias por parte de los estudiantes en base a una disciplina o deporte, en donde se deberá generar una conversación en donde sea protagonista el pensamiento crítico y la opinión, para poder recabar diferentes puntos de vista sobre las modalidades deportivas, aspectos negativos/positivos, reglas, beneficios etc.</p> <p>Existirá una postura a favor y una en contra para poder rescatar información de las dos miradas.</p>	<i>Reconocer las diferencias de las modalidades deportivas en base a los intereses de los/as estudiantes.</i>
“Referentes Deportivos”	Tanto docentes y estudiantes, en base a las deberán seleccionar cinco disciplinas que sean de común acuerdo en base a los intereses del curso. Donde se deberá gestionar la participación de al menos un deportista destacado de cada disciplina en donde se pueda ejecutar una actividad de charla sobre las experiencias de estos deportistas	<i>Conocer por medio de diferentes relatos las experiencias de diferentes deportistas destacados para la elección de contenidos.</i>

Tabla 3: Propuesta de actividades en momento "Antes".

Durante

- El momento llamado durante, se alude a lo que vaya aconteciendo en la clase *in situ*, por ejemplo, al momento que se lleve a cabo una clase, el proceso de enseñanza aprendizaje y las situaciones que influyan en un cambio o modificación de la planificación, es decir una adaptación no solo por parte del docente, sino que también de los estudiantes, el poder aportar ideas sobre cómo realizar la clase cuando lo propuesto no convence o no resulta como era esperado.
- Se buscará una conversación fluida por parte de las estudiantes y del docente, en donde exista una evaluación formativa constante que sea recíproca, manifestando lo bueno y lo malo de la clase, como por ejemplo registros anecdóticos o tickets de salida.
- ¿Cómo hacemos esta evaluación? Se puede presentar un ticket de salida o una encuesta de satisfacción, clase a clase en donde los alumnos manifiesten sí estuvieron a gusto con lo realizado y con la posibilidad de dar comentarios para mejorar. Encuentros por medio de actividades lúdicas, conversatorios donde todos/as tengan la oportunidad de opinar y ser escuchados tanto por sus pares como por los/as docentes.
- Evaluaciones por medio de otros profesores de la Asignatura a la labor del docente que guía la clase, acompañado por docentes de otras áreas o alumnos de cursos mayores o menores. Siendo la evaluación de las clases de educación física abierta para quienes quieran mejorar las instancias en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje. Evaluar el dinamismo de las clases, el ámbito actitudinal etc., apoyados por la unidad técnico - pedagógica.

Después

- El momento que alude al después, se puede dar al momento de la evaluación final o sumativa, donde será evaluado todo lo conversado en

el primer momento, que tendrá completa relación al proceso de enseñanza aprendizaje (según Decreto 67)

- Se realiza una evaluación por parte de los estudiantes hacia lo que fue la unidad, en donde se puede dar a conocer lo que les gustó y los que les gustaría mejorar para las futuras unidades que, a esa altura ya estarán planificadas, pero pueden sufrir modificaciones según las recomendaciones que hagan tanto los estudiantes como el docente.
- Aplicación de la autoevaluación y la coevaluación, la cual será formulada por ellos mismos en compañía del docente.
- ¿Cuanticamos la evaluación sumativa? Se da demasiada subjetividad para evaluar algún tipo de ejecución, pero ¿cómo podemos realizar la sumativa? Dándole foco en la alta participación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, que por cierto fue construido por los educandos, y también valorando más el esfuerzo realizado antes del producto entregado, o sea mayor importancia al proceso antes de lo logrado. No postular la idea de que la referencia será la nota máxima. La finalidad es promover la idea del esfuerzo y la consecuencia. Potenciar el ámbito actitudinal en los instrumentos de evaluación por medio de criterios de evaluación que tributen a las necesidades del curso para que puedan ser mejoradas a través del tiempo.
- Evaluar por parte de la unidad técnico-pedagógica, este proceso de enseñanza aprendizaje en donde se busca un mayor protagonismo de los estudiantes y sus intereses, esta evaluación llevara por calificación final la consecuencia de lo evaluado tanto por alumnos/as y docentes recopilando toda la información para que sea una evaluación precisa y no extensa.

6.2 Evaluación de Propuesta

Si bien esta propuesta no pudo ser implementada debido a la situación sanitaria del país, y explicada anteriormente, se hace necesario establecer mecanismos que permitan evaluar el impacto de la implementación de una iniciativa como la planteada anteriormente.

De esta manera, se propone la realización de una escala de apreciación en la cual se levante información sobre cómo los estudiantes perciben las actividades realizadas en cada uno de los momentos.

Realizar esta evaluación permite retroalimentar a la iniciativa con el motivo de mejorar de forma continua los procesos de aprendizaje. A continuación, se muestra la propuesta de evaluación.

También se podrá visualizar una tabla de criterios de evaluación que respectan a la heteroevaluación y a la coevaluación. *Ver anexo 14.*

Criterios de Evaluación	CA	A	AD	D	CD
Logré participar activamente en las actividades de la propuesta, en la toma de decisiones y en su planificación					
Considero que las actividades son apropiadas para las necesidades o problemáticas del curso					
Existe coherencia entre las actividades de la propuesta de intervención con la realidad del grupo curso					
Considero que el grupo curso participa en su totalidad en las actividades planteadas en la propuesta, aportando ideas para la toma de decisiones y el desarrollo de estas.					
El docente me otorga oportunidades para proponer, decidir, liderar y guiar diferentes ideas en la elaboración de actividades					
La propuesta cumple las expectativas tanto como elaborador y ejecutante de actividades proporcionando oportunidades para participar del proceso de selección de contenidos, actividades y evaluaciones.					

Tabla 4: Criterios de evaluación en momento "Después"

- CA: Completamente de acuerdo
- A: De acuerdo
- AD: Ni acuerdo ni en desacuerdo
- D: En desacuerdo
- CD: Completamente en desacuerdo

7. CONCLUSIONES

A partir del análisis del caso recién presentado y la propuesta de abordaje, se hace necesario analizar y concluir en base a los objetivos planteados en este estudio, la revisión bibliográfica y las proyecciones y desafíos que surgen a partir de este trabajo.

Respecto de la relación entre motivación y evaluación, es posible concluir que, tras recabar la información a lo largo de esta investigación, las alumnas se sienten motivadas en la evaluación cuando el contenido que se está evaluando sea de su gusto o de su interés. Lo que es la literatura en este punto y para generar la relación de ambos conceptos, la motivación de las personas o, en este caso, las estudiantes, se puede dar la respuesta que la motivación estará condicionada por estímulos internos como externos. La relación que existe entre estos dos conceptos culmina en que, en el contexto escolar, la motivación de las estudiantes estará condicionada siempre por sus ambos tipos, siendo primero la intrínseca, donde se demuestra un interés propio por el contenido que se está llevando a cabo en la unidad y también de forma extrínseca, en donde en este tipo de motivación nacen dos condicionantes, primero es la didáctica utilizada por la docente al momento de llevar a cabo su labor docente y lo segundo el interés por el contenido que se está impartiendo que, en este contexto, estará condicionado por los documentos curriculares.

Por esa razón la incidencia de la evaluación en la motivación no se da por si sola, también de la didáctica, según Blázquez (2020), menciona que la instancia de evaluación se ve como un proceso angustiante y como algo negativo, por lo que se da paso a entender que se ve desde un principio como un incidente en la motivación y es por esto que los investigadores dieron pie a que no solo hay que trabajar de buena manera dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y se puede visualizar que, una posible solución a esta visión que tienen los/las estudiantes, se puede trabajar desde un inicio del año escolar, proponiendo dos puntos importantes que se destacan en la propuesta de intervención. También, dentro de lo que fue la realización del Focus Group, se deja en manifiesto por

parte de las estudiantes que, su motivación siempre estaría siendo dependiente de los contenidos que se están viendo, en donde los intereses y gustos estarán por sobre lo propuesto por la docente. Y es de aquí en donde se comienza a generar una idea de lo que podría contribuir que la motivación sea positiva, cambiando su visión frente a esta instancia, en donde a partir de la didáctica, acompañada de los intereses y gustos de las alumnas, generen una visión completamente distinta a lo que afirma Blázquez (2020).

Es de total relevancia que las estudiantes tomen mayor protagonismo dentro de lo que es la labor docente, es por esto que se propone que el/la estudiante participe de manera activa tanto en las planificaciones, anuales, semestrales, de unidad y clase a clase, en donde se vean reflejados los intereses y los gustos de estos, que se sientan cómodos y gratos al momento de realizar educación física. Es importante destacar que todas estas ideas de planificaciones y propuestas de trabajo están bajo las condicionantes del PEI y de los planes y programas que establece el MINEDUC, en donde se pueden llegar a acuerdos entre los/las discentes y el profesorado.

El otro punto importante que mencionar es que participarán dentro de lo que es la construcción de los instrumentos de evaluación, pero no solo en el de autoevaluación y coevaluación, sino que también serán participes activos de la elaboración de criterios de evaluación en la heteroevaluación. Es completamente relevante este punto de la evaluación, primero porque es uno de los conceptos principales utilizados dentro de la investigación y dado a esto, los estudiantes también tendrían la posibilidad de participar en la evaluación clase a clase, en donde puedan darle información al docente de cómo es que se llevó a cabo la jornada, lo cual serviría como retroalimentación para mejorar futuras clases y también evaluaciones.

Respecto de las proyecciones de este estudio, se abre un espacio para mirar el proceso de planificación como un momento en que lo administrativo pasa a segundo plano y el aporte del contexto y la mirada de los estudiantes es fundamental.

En esa misma mirada la evaluación se transforma en una herramienta que favorece el aprendizaje promoviendo la motivación en los estudiantes (al igual que la didáctica) y moviliza a observar el decreto 67 como una oportunidad para mejorar los procesos formativos a través de ella.

A partir de este estudio de caso se puede indagar en temáticas como diseño invertido (backward design), estrategias de planificación participativas, evaluación diversificada, entre otras.

8. BIBLIOGRAFÍA

Andreu, C. A. (2008). Evaluación y motivación: una influencia recíproca. In *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE): Alicante, 19-22 de septiembre de 2007* (pp. 116-122). Servicio de Publicaciones.

Anijovich, R., & González, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Aique.

Castillo, E. C., Almagro, B. J., García, C. C., & Buñuel, P. S. L. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13.

Colegio Preciosa Sangre de Ñuñoa. (2020, 14 junio). Inicio. Colegio Preciosa Sangre.

Colegios Salesianos de Chile. (2020). PSJ. https://www.psj.cl/index.php?option=com_sppagebuilder&view=page&id=75&Itemid=437&lang=es

Cómo evaluar bien en Educación Física - Domingo Blázquez Sánchez. (2020, 6 mayo). [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9FFkSb-dRRc>

Creswell, W. (2013). John. 2013. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*.

Curiel, A. D., Oliva, C. F. J., Puerta, G. I., Álvarez, H. J. L., Crespo, L. C., Rodríguez, L. Á., Rico, M. A., Gorroño, E. M. M., & Buendía, V. R. (2004). *La evaluación en educación física: Investigación y práctica en el ámbito escolar (Graó Educación) (Spanish Edition)* (1.^a ed.). EDITORIAL GRAO.

Delgado, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una Reforma de la Enseñanza. Granada: ICE de la Universidad de Granada.

Educación, S. E. M. D. E. D. E. (2018, 31 diciembre). Decreto-67 31-DIC-2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN; SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN (Biblioteca del Congreso | Ley Chile). www.bcn.cl/leychile.

Esquivel, J. M. (2009). Evaluación de los aprendizajes en el aula: una conceptualización renovada. In *Avances y desafíos en la evaluación educativa* (pp. 127-144).

García Bacete, F., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Electronica de Motivación y Emoción*, 1. <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Giménez, A. M., Río, J. F., & Estrada, J. A. C. (2013). Papel importante del alumnado, necesidades psicológicas básicas, regulaciones motivacionales y autoconcepto físico en educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 13(1), 71-82.

Giménez, A. M., Río, J.F., & Estrada, J. A. C. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula abierta*, 41(1), 63-72.

Hammersley y Atkinson, P. (1994) *Etnografía, Métodos de Investigación*, Barcelona, Paidós, 1994

Herrera, J. (s.f.). La investigación cualitativa. Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Hidalgo, U. A. D. E. (s. f.). *La investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>

Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. Producción, procesos y operaciones.

Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Social Research*, 6(2).

Marchant, P., & Foster, C. (2017). Una metodología de análisis de casos para orientar la toma de decisiones en el contexto escolar. *El poder de la evaluación en el aula*, 301-339.

Maxwell, Joseph A. (1996) *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Sage Publications. Traducción de Alicia I. Palermo.

Mejías, E. (2006). Importancia de la evaluación en la motivación para el aprendizaje. *Conferencia presentada en el X Congreso Nacional de Educadores los días 1,2 y 3 de agosto, en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.*, (pág.15). Lima.

Mella, O. (2000). Grupos focales ("Focus groups"). Técnica de investigación cualitativa. *Documento de trabajo*, (3).

Perassi, Z. (2013). La importancia de planificar la evaluación. Aportes para debatir la evaluación de aprendizajes. *Argonauta*, 3, 1-16.

TED. (2015, 15 septiembre). *Bring on the learning revolution!* [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kFMZrEABdw4>

Tracy, S. J. (2010). Qualitative quality: Eight "big-tent" criteria for excellent qualitative research. *Qualitative inquiry*, 16(10), 837-851.

Valenzuela Carreño, J. (2007). Más allá de la tarea: pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educacao e pesquisa*, 33(3), 409-426.

Vieytes, R. (2009). Campos de aplicación y decisiones de diseño en la investigación cualitativa. *Investigación cualitativa en ciencias sociales. Temas, problemas y aplicaciones*, 43-84.

9. ANEXOS

Anexo 1

Notas de campo

NOTA DE CAMPO 1			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	14:00
Celso Urbina	Lunes 1 de Abril	Hora término	15:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Bienvenida	Establecimiento y campo deportivo.	
Observaciones	<p>El inspector general Don Hugo Campos da la bienvenida al profesor practicante y recorre las dependencias del establecimiento.</p> <p>Posee una infraestructura amplia; gimnasio, multicanchas, auditorios biblioteca y un campo deportivo (externo al colegio).</p> <p>Características Culturales del establecimiento</p>		
NOTA DE CAMPO 2			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	13:15
Celso Urbina	Miércoles 3 de Abril 2019	Hora término	14:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clases Orientación y consejo de curso	Sala de clases	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Generalidades del curso - Presentación profesor practicante al curso. <p>Elaboración de actividades del consejo de curso, participa solo la directiva. Un grupo de 6 alumnos no participan de la actividad prestando atención a sus aparatos electrónicos.</p>		
NOTA DE CAMPO 3			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 4 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase Educación Física	Sala de clases	
Observaciones	<p>Realización de un FODA interno sobre el curso guiado por el profesor practicante.</p> <p>Conformación de grupos heterogéneos, por recomendación del profesor, ya que existen grupos muy cerrados, homogéneos y en gran cantidad. Conocer las características grupales del curso.</p>		

	<p>Información entregada por parte del profesor jefe sobre alumnos y actividades extraprogramáticas.</p> <p>Modalidad de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos se cambian su uniforme al buzo escolar en el camarín para luego cruzar al campo deportivo. - Realización de clases hasta las 09:15, últimos 15 para cruzar al colegio y realizar el proceso de higiene y cambio al uniforme escolar (estudiantes asisten sin excepción en todo momento con su uniforme escolar, el buzo y ropa deportiva institucional solo es para la clase de educación física) 		
NOTA DE CAMPO 4			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 4 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Educación Física	Sala de clases	
Observaciones	<p>Profesor pide en constantes ocasiones, el seguimiento de las instrucciones y el respeto por las normas básicas de la clase (guardar silencio)</p> <p>Además, pide mayor participación manifestando que esta situación se viene repitiendo en más de una clase.</p>		
NOTA DE CAMPO 5			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 11 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo Deportivo	
Observaciones	<p>5 alumnos presentan comunicaciones con diferentes motivos para justificar la “no participación de la clase por temas médicos” sin tener un justificativo médico o formal para excusar su inasistencia. Además, otros alumnos comentan el tener lesiones por competencias de selecciones deportivas, pero no presentan justificativo médico.</p> <p>En ciertos momentos de la clase patean balones o interfieren de la actividad guiada por el profesor.</p>		
NOTA DE CAMPO 6			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 18 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación física	Campo Deportivo	

Observaciones	<p>3 alumnos no asisten a la clase con su indumentaria deportiva y además, no presentan ningún tipo de justificativo para excusar su “no participación de la clase”.</p> <p>Interrumpen en diferentes momentos de la clase, pidiendo participar de la clase sabiendo que sin su indumentaria por reglamento no se puede.</p> <p>Profesor envía una comunicación a los apoderados/as informando la situación.</p>		
NOTA DE CAMPO 7			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 18 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo Deportivo	
Observaciones	<p>Evaluación Sumativa de la primera unidad, presenta complicaciones con su entrega, se deben flexibilizar los plazos de entrega.</p> <p>La asistencia a clases en el día de entrega es de un 60%.</p> <p>Estudiantes realizan diferentes comentarios, al no presentar sus evaluaciones.</p>		
NOTA DE CAMPO 8			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	13:15
Celso Urbina	Miércoles 24 de Abril, 2019	Hora término	14:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Orientación y Consejo de curso	Sala de clases	
Observaciones	<p>El profesor jefe utiliza un espacio para dar informaciones de otros profesores; quejas, reclamos y críticas por diferentes motivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las normas básicas para un buen clima de clase. - Utilización excesiva de aparatos tecnológicos. - Utilización de un vocabulario “poco adecuado” en el contexto del buen clima de clase. - Preocupación por las bajas notas de las primeras evaluaciones del semestre. 		
NOTA DE CAMPO 9			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	16:30
Celso Urbina	Miércoles 24 de Abril, 2019	Hora término	18:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Consejo de profesores	Sala de clases	
Observaciones	Análisis FODA.		

	Profesores de Educación Física, Lenguaje, Matemáticas y Biología, en reunión con el profesor jefe, manifiestan poca participación e interés por parte de los estudiantes, utilización excesiva e indebida de aparatos electrónicos.		
	Información entregada por el profesor jefe, y profesor de Educación física.		
NOTA DE CAMPO 10			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	16:30
Celso Urbina	Miércoles 24 de Abril, 2019	Hora término	18:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Consejo de profesores	Sala de Clases	
Observaciones	<p>Análisis rendimiento académico</p> <p>Recopilación de información en consejo de profesores sobre el promedio de notas. un 60% del curso presenta evaluaciones inferiores a 4,0.</p> <p>Propuesta para mejorar hábitos de estudios: reforzamientos.</p> <p>Información entrega por el profesor jefe.</p>		
NOTA DE CAMPO 12			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 25 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo deportivo	
Observaciones	<p>Los alumnos utilizan diferentes “sobrenombres” entre sus pares, provocando incomodidad en la totalidad del curso. Esta sensación es comentada por 7 a 10 alumnos al profesor práctica y el profesor titular.</p> <p>El profesor titular comenta al profesor practicante, que esta actitud no es la primera vez y que en consejo de profesores del pasado viernes, esta situación fue comentada por 3 profesores (biología, matemáticas y lenguaje), además, confirmada por el profesor jefe (religión).</p>		
NOTA DE CAMPO 13			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 25 de Abril, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo Deportivo	
Observaciones	<p>En la clase, un alumno, utiliza una técnica no asignada por el profesor, y utiliza diferentes “tackles” con 4 compañeros, estrellando a uno de estos a una reja, debiendo ir directamente a enfermería.</p>		

	El profesor titular y practicante conversan con el estudiante involucrado. El profesor titular comenta y da aviso al profesor practicante, la asistencia a la psicóloga del colegio para el manejo del control de su ira.		
NOTA DE CAMPO 14			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 9 de Mayo, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo deportivo	
Observaciones	<p>13 alumnos, asisten a clases sin su indumentaria deportiva. No presenta justificativo médico. Se asigna una tarea teórica como evaluación formativa, para que participen de una u otra forma de manera activa en la clase.</p> <p>El profesor titular informa al grupo curso que quienes ante esta situación no presenten un justificativo, tendrán el registro en el libro de clases, y derivados al inspector general.</p>		
NOTA DE CAMPO 15			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	13:15
Celso Urbina	Miércoles 15 de Mayo, 2019	Hora término	14:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Orientación y Consejo de curso.	Sala de clases.	
Observaciones	<p>Organización de actividades extraprogramáticas para ganar recursos para fondos del curso.</p> <p>Organización de reforzamientos en ramos de mayor tasa de reprobación. Guidos por primeras calificaciones de la mano del profesor jefe.</p> <p>Asignación de líderes de diferentes asignaturas en base a su rendimiento académico constante.</p>		
NOTA DE CAMPO 16			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	13:15
Celso Urbina	Miércoles 22 de Mayo, 2019	Hora término	14:00
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Orientación y Consejo de curso.	Sala de clases.	
Observaciones	<p>Recopilación de información:</p> <p>Profesores de Educación física, Lenguaje, Historia y Matemáticas, manifiestan un comportamiento repetitivo, de los estudiantes, adoptando una actitud negativa ante el rechazo de reforzamientos en el proceso de evaluación (décimas y puntos base). Profesores comentan un punto</p>		

	importante como la motivación, manifestando que tanto los contenidos como en las evaluaciones los alumnos, manifiestan no tener interés ni preocupación.		
NOTA DE CAMPO 17			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 23 de Mayo, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo deportivo	
Observaciones	Días de lluvia y alerta ambiental, restricción de utilización del complejo (campo) deportivo. Propuesta por parte del profesor practicante de clases y actividades intramuros, con el profesor titular.		
NOTA DE CAMPO 18			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 23 de Mayo, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo Deportivo	
Observaciones	Profesor titular y practicante en reiteradas veces a un grupo de 6 estudiantes, se les pide que tengan cuidado con su vocabulario, ya que utilizan "improperios y garabatos" a viva voz en campo deportivo. Situaciones por alumno serán registradas en el libro de clases.		
NOTA DE CAMPO 19			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 23 de Mayo, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Clase de Educación Física	Campo Deportivo	
Observaciones	4 estudiantes, interrumpen y exigen participar de la clase, sin utilizar su indumentaria deportiva. Utilización de balones de Futbol, Basquetbol y Voleibol, interrumpiendo el desarrollo de las actividades. Profesor titular realiza registro en el libro de clases.		
NOTA DE CAMPO 20			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 30 de Mayo, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	

40	Clase de educación Física	Sala de clases	
Observaciones	Realización de clase intramuros por lluvia, asignación de tareas a los estudiantes tales como: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar y limpiar sala de clases. - Participación en grupos Bonificación en décimas por parte del profesor titular a alumnos destacados, en las siguientes evaluaciones formativas y sumativas.		
NOTA DE CAMPO 21			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	14:00
Celso Urbina	Miércoles 5 de Junio, 2019	Hora término	14:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Reunión Profesor Jefe	Sala de reuniones	
Observaciones	Ideas generales sobre las características del curso. <p>Alumnos con problemas de conducta, académicos, familiares y con orientación psicológica.</p>		
NOTA DE CAMPO 22			
Nombre del observador	Fecha de observación	Hora de inicio	08:00
Celso Urbina	Jueves 6 de Junio, 2019	Hora término	09:30
Número de estudiantes:	Situación	Contexto (lugar)	
40	Reunión Profesores de Educación Física	Campo deportivo	
Observaciones	Análisis del profesor practicante con el profesor titular de la asignatura. <p>Evaluaciones practicas además de las teóricas tanto en las primeras como segundas evaluaciones, tienen complicaciones por la falta del manejo del contenido por parte de los alumnos.</p>		

Anexo 2

Establecimiento A

Historia.

Si bien el Colegio [REDACTED] empezó a funcionar en el año de 1873, fue el 23 de mayo de 1872 cuando se reunió el que sería el “Primer Consejo Directivo” encabezado, por supuesto, por el Pbro. Blas Cañas Calvo, designado director de la futura institución, junto a otros ocho miembros entre los cuales cabe destacar a Don Carlos Walker Martínez, hombre público de vasta historia nacional, y por el joven teniente de Ejército, entonces, Don Ignacio Carrera Pinto, que tendrá heroica muerte durante la Guerra del Pacífico, el 9 y 10 de julio de 1882 durante el Combate de La Concepción en la Sierra Peruana. El nombre del colegio es propuesto por la Srta. Carmen Lira y Argomedo y aceptada unánimemente en esa oportunidad.

Teléfono: +562 2422 1160 +562 2422 1165

Email: [Contacto@\[REDACTED\]](mailto:Contacto@[REDACTED])

Página Web: [http://\[REDACTED\]/index.php?lang=es](http://[REDACTED]/index.php?lang=es)

Infraestructura: El establecimiento cuenta con una infraestructura de 6400 (m²) se superficie construida que se reflejan, tanto en lo que es el establecimiento como tal y campo deportivo ubicado frente al colegio. Posee en un gimnasio techado deportivo (basquetbol y voleibol), casino, multicanchas, salas de música, áreas verdes, auditorios, laboratorio de computación, sala de arte, piscina, capilla, cancha de futbol y pista atlética (adaptada).

Horarios de Clases y Niveles que atiende:

La investigación es basada bajo una intervención realizada el primer semestre del año 2019, por esta razón, el cuadro resumen de horario todos los ciclos y cursos del establecimiento, son en base al año ya mencionado. Atiende niveles de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Media.

CUADRO RESUMEN HORARIO Año Escolar 2019

CURSOS	DÍAS	HORA INICIO JORNADA	HORA SALIDA JORNADA
EDUC. PARVULARIA	Lunes a Viernes	08:00 Horas	13:15 Horas
1os. Y 2º AÑOS BÁSICOS	Lunes y Martes	08:00 Horas	14:00 Horas
	Miércoles, Jueves y Viernes	08:00 Horas	13:15 Horas
3os. a 4os. AÑOS BÁSICOS	Lunes, Martes, Jueves y Viernes	08:00 Horas	15:30 Horas
	Miércoles	08:00 Horas	13:15 Horas
5os. a 8os. AÑOS BÁSICOS	Lunes, Martes y Jueves	08:00 Horas	15:30 Horas
	Miércoles y Viernes	08:00 Horas	14:00 Horas
1os. a 4vos. AÑOS MEDIOS	Lunes, Martes, y Jueves	08:00 Horas	16:15 Horas
	Miércoles	08:00 Horas	14:00 Horas
	Viernes	08:00 Horas	15:30 Horas

Principios

- *Somos una Comunidad Educativa-Pastoral Salesiana y ponemos a los alumnos en el centro de nuestra preocupación y trabajo.*
- *Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto y lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos, promoviendo su encuentro con él, la profundización de su conocimiento, amistad y el desarrollo de los valores evangélicos.*
- *Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco y hacemos de la centralidad de la razón, de la fe y de la bondad los pilares fundamentales de nuestra acción.*
- *Promovemos una formación integral con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo.*
- *Creemos en el valor de la comunidad como experiencia de Iglesia y nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable.*
- *Ayudamos a cada uno de nuestros alumnos a enfrentar su futuro con responsabilidad y generosidad, a escuchar la voz del Señor que le invita a ser protagonista en su proyecto de salvación como hombre o mujer y a discernir su vocación específica.*

Objetivos estratégicos

- 1. Acrecentar la identidad humana y cristiana de nuestros alumnos, educadores y familias en clave del sistema preventivo de Don Bosco para asegurar a nuestros destinatarios una formación integral y de calidad, según el modelo de Jesús, buen Pastor.*
- 2. Instalar un proceso de desarrollo vocacional en el colegio favoreciendo una cultura vocacional en cada uno de los estamentos de nuestra CEP.*
- 3. Socializar y aplicar el PEPS local, enfatizando el acompañamiento, protagonismo y la formación ciudadana de los alumnos.*
- 4. Reforzar el proceso de aprendizaje de los alumnos, priorizando la atención de los alumnos descendidos y los que presentan NEE.*
- 5. Procurar corresponsablemente un clima de trabajo amable, exigente y participativo que favorezca la sana convivencia de los alumnos, aplicando y respetando el manual de convivencia.*
- 6. Incentivar en los integrantes de la CEP, una conciencia y actitud de autocuidado, mediante la difusión y aplicación del PISE y educación preventiva.*

Anexo 3

Establecimiento B

Historia:

El surgimiento de la Congregación de la [REDACTED] y la inspiración de su fundadora, Madre Magdalena Guerrero Larraín, está iluminado por la obra de San Gaspar del Búfalo llamado también Apóstol de la [REDACTED]. Es durante el siglo XVII y mientras las tropas de Napoleón invaden parte de Europa, que surge para la iglesia romana este santo que, con la devoción a la Sangre de Cristo, funda la Congregación "Misioneros de la Preciosa Sangre" para dar una respuesta a la decadencia moral y a los grandes males que afligen a esa época. Esta devoción a la Preciosa Sangre de Cristo se propaga por Roma y por toda Europa, rompe las barreras del viejo mundo y llega a América, continente joven y fértil, encontrando en Chile el corazón generoso de una joven religiosa, María Magdalena Guerrero Larraín quien, poseedora de una gran sensibilidad se siente invadida por una fuerza superior que le pide hacer suyo este fervor. Cultiva esta espiritualidad y la hace vida en la fundación de la Congregación de la Preciosa Sangre en Chile.

Madre Magdalena nació en Santiago de Chile, el 20 de enero de 1846 dentro de un matrimonio muy cristiano, con valores morales, espirituales y humanos. Desde niña quiere consagrarse al Señor e ingresa a la Congregación del Buen Pastor en 1866, tomando el hábito en esa Congregación el 23 de mayo del mismo año. Hace su profesión religiosa el 24 de marzo de 1866. Se desempeña con admirable espíritu de servicio a sus hermanas. El 8 de mayo de 1866 es nombrada por el Arzobispado de Santiago como Visitadora de la Pía Asociación conocida con el nombre de Beaterio de Santa Ana, a fin de que rija, gobierne y disponga las cosas en orden a su elección canónica en Congregación Religiosa.

Página Web: [www.\[REDACTED\]nuñoa.com](http://www.[REDACTED]nuñoa.com)

Horarios de Clases y Niveles que interviene

Horario/ Nivel	Prebásica	Básica	Media
Lunes a miércoles	08:30 /13:00	08:00/16:00	08:00/16:00
Jueves	08:30/13:00	08:00/14:45	08:00/16:00
Viernes	08:30/13:00	08:00/13:00	08:00/13:00

*Excepcionalmente
martes y viernes poseen
el mismo horario.*

Ideario

El Colegio [REDACTED] es una institución educativa católica que considera a sus estudiantes el centro de todo su quehacer pedagógico. Postulamos una educación integral que abarque las dimensiones afectivas, psicomotoras, cognitivos, artísticas, sociales y espirituales. Se busca formar una persona íntegra, que, como hija de Dios, logre realizar la vocación a la que ha sido llamada. Pretendemos que, al finalizar su proceso educativo, la alumna de la [REDACTED]:

- I. Viva de acuerdo a los valores cristianos y los principios de la Espiritualidad de nuestra Congregación.
- II. Cuide su vida y la de los demás con plena conciencia del valor sagrado que ésta tiene y actuar en concordancia en todo momento y circunstancia.
- III. Sea agente de reconciliación instando al diálogo entre las personas del su entorno en una búsqueda común de la verdad.
- IV. Sea solidaria, acoja y comparta en forma generosa con aquellos que necesiten apoyo espiritual o carezcan de bienes materiales.
- V. Sea una persona auto disciplinada, responsable, independiente, consciente y coherente en lo personal y social.
- VI. Valore el trabajo como proceso de realización personal conducente a mejorar la calidad de vida propia y la de los demás.
- VII. Se acepte a sí misma, con sus fortalezas y debilidades, busque superarse constantemente y sea capaz de diseñar y asumir su proyecto de vida.
- VIII. Sea respetuosa y considerada con todas las personas, aceptando la diversidad y valorando sus formas de vida y pensamiento.
- IX. Actúe con conciencia ecológica y valores de respeto y amor a la naturaleza. Desarrolle las bases de un pensamiento crítico y reflexivo que le permita enfrentar los desafíos que se le presenten en forma creativa y responsable.
- X. Sea portadora de esperanza en la creación de un mundo mejor en medio de la problemática de la sociedad actual.

Esperamos de nuestros profesores (as):

- Un compromiso activo en el conocimiento y difusión de los valores cristianos interpelados por el carisma de la Congregación de la [REDACTED]

- Responsabilidad en su labor profesional y una actitud de constante superación, actualización e incorporación de nuevas prácticas pedagógicas que faciliten el proceso de aprendizaje en sus alumnas. Espíritu de acogida hacia todas sus alumnas, motivando especialmente a quienes más lo necesiten.
- Disposición positiva al trabajo en equipo, participación y apertura a la reflexión y a la autocrítica. Esperamos de nuestros Padres y Apoderados:
- Compromiso, coherencia y responsabilidad frente a su labor como principales agentes educadores y evangelizadores de sus hijas. v Comunicación y colaboración con la Escuela y su proyecto educativo como entidad subsidiaria en la educación de sus hijas.
- Participación en las actividades que se le proponen a fin de lograr una identificación real con sus fines e ideales.
- Conocer y respetar el reglamento de convivencia escolar de nuestro Establecimiento.
- Mantener una actitud de respeto hacia todos los integrantes de la comunidad educativa

Dimensiones Objetivos y Metas

1. Dimensión de Adquisición y Mantenimiento de Recursos Objetivo Estratégico:

- Procurar la existencia permanente de los recursos humanos y materiales suficientes y adecuados a cada nivel de enseñanza que se imparte en el Establecimiento.

2. Dimensión Pedagógica Curricular de Desarrollo Profesional

Objetivo Estratégico:

- Estimular y facilitar en forma permanente el perfeccionamiento de todo el personal del colegio.

3. Dimensión Pedagógica Curricular de Desarrollo Curricular

Objetivo Estratégico:

- Planificar, llevar a cabo y evaluar el proceso educativo que se llevará a efecto en los distintos escenarios del currículo.

4. Dimensión Pastoral

Objetivo estratégico:

Programar, organizar y animar las actividades más directamente vinculadas a la educación de la Fe hecha Vida y al compromiso personal de evangelización de las alumnas, padres y madres de familia, educadores, auxiliares y administrativos de la Escuela.

Objetivos específicos

- a) Estimular la vida de Fe en comunidad mediante la formación cristiana permanente y la expresión litúrgica sacramental.
- b) Reflexionar y estudiar las líneas pastorales emanadas de la Iglesia Universal, latinoamericana y local.
- c) Promover la adhesión y el compromiso con el carisma y la espiritualidad de la Preciosa Sangre.
- d) Comprometerse con la realidad y desarrollar un espíritu solidario con los más necesitados de la Comunidad.

5. Dimensión Articulación Parvularia y Básica

Objetivo Estratégico:

- Desarrollar estrategias que favorezcan la articulación entre Educación Parvularia y Enseñanza básica

6. Dimensión Extraprogramática

Objetivo Estratégico:

Complementar las actividades educativas curriculares con talleres artísticos, deportivos y científicos a fin de promover en las alumnas valores y hábitos.

Anexo 4

DIAGNÓSTICO DEL CASO

Para llevar a cabo este estudio de caso, como se mencionó anteriormente, los investigadores en el año 2019 lograron observar una realidad en el establecimiento “A”, que fue lo que atrajo la atención para investigarlo y darle otra realidad a esta situación presentada. Para esto, a través de la observación y las notas de campo, se realizó un diagnóstico en donde se tomaron en cuenta cada una de las características del curso que se encuentra en la palestra, lo que va desde lo más general en donde se consideraron las características culturales del establecimiento, esto haciendo referencia a la ubicación como también a la realidad del curso como tal y dando paso a lo más específico de la realidad investigada como lo son los educandos y sus actitudes, existen variables como la participación de los estudiantes en los talleres que tiene el establecimiento, como la participación dentro de la clase, también se realizó una observación minuciosa de lo que es la convivencia dentro del mismo curso, todos estos puntos finalizaron en una jerarquización de problemas, dentro de los cuales destacaba la mala convivencia entre pares, la poca participación de las clases de educación física, los incumplimientos con los plazos de entrega, pero el que más sobresalió fue la actitud de los estudiantes frente a cada una de las clases como también al momento de enfrentar una evaluación.

Características culturales del establecimiento.

En reunión con el Inspector General de enseñanza media, junto al profesor practicante, se le da a conocer aspectos importantes y generales del establecimiento. Partiendo desde la idea central, que es un establecimiento científico-humanista, con una ideología religiosa que desprende de la Iglesia Católica, rindiendo honores a Don Bosco, y en donde los valores que se otorgan por esta entidad están muy ligados a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Tiene una modalidad solo varones, identificado por el fomento de la práctica deportiva (selecciones deportivas) y artísticas (música, arte) *(Nota de campo n°1)*

Generalidades del curso: *(Notas de campo n° 2)*

- Modalidad Solo varones
- Curso Primero medio, con 40 alumnos.
- Intervención en clases de Educación Física días Jueves (08:00 a 09:30 hrs) y Orientación y consejo de curso días Miércoles (13:15 a 14:00 hrs)
- Clases en Campo deportivo y sala de clases.
- Utilización de indumentaria deportiva solo para la clase de Educación Física.

Descripción.

La información recopilada parte desde la idea general por la presentación del curso, además de un proceso guiado por el profesor jefe y luego por el profesor de Educación Física. El foco en la identificación de problemas va centrado en la clase de Educación Física, utilizando diferentes testimonios de profesores y a través de la observación participante por medio de notas de campo, del profesor practicante en conjunto del profesor titular de Educación Física.

En general durante los primeros días de observación se logra identificar a un grupo curso que es heterogéneo en temas de personalidad, existen alumnos que participan de manera activa en la directiva y comité de organización de actividades netamente del curso, llamadas extraprogramáticas *(Nota de campo n°3)*, en las cuales diferentes alumnos

del curso participan constantemente siendo una información importante para las clases a observar. Cabe destacar que el foco en el presente escrito en relación con los contenidos y problemáticas a investigar, están íntimamente relacionados a la observación de las clases de Educación Física.

A continuación, se desprenden datos de estos alumnos en diferentes talleres y selecciones deportivas (*Nota de campo n°3*):

- Alumnos en selecciones deportivas: 4 en Fútbol, 3 en Basquetbol y 5 en Voleibol.
- Alumnos en talleres extraprogramáticos: 4 en música.

Esta información se considera como principal y relevante, porque son números no menores que evidencian una participación de los estudiantes, en diferentes actividades tanto deportivas como artísticas, y que se pueden considerar como elementos importantes en el desarrollo en la clase de Educación Física, y de tal forma romper el hielo y lograr conocer la realidad en estas áreas en una institución con una gran infraestructura deportiva como artística, que no es el foco central pero es un complemento para comprender los elementos que aportan al desarrollo de estas áreas como tal. (*Nota de campo n° 1*)

Comenzando el proceso de la observación participante en el desarrollo de las clases, se logran observar diferentes situaciones en donde se nota una no se observa una estructura clara en la organización de la clase de consejo de curso y orientación, los alumnos no participan de manera activa, y no hay una organización por parte de la directiva del curso, en donde se evidencia que existe un poco control del curso (*Nota de campo n° 2*). Durante las primeras clases de Educación Física, se logra identificar ciertas conductas que no colaboran con un buen clima en el proceso de enseñanza aprendizaje que serán detallados más adelante. Una de las primeras decisiones es realizar un FODA interno por parte del curso guiado por el profesor practicante y guiado por el profesor de Educación Física para poder encaminar el análisis y descripción a nivel diagnóstico (*Nota de campo n° 3*).

Dentro de lo que es el FODA, se centra en un proceso de reflexión por parte de los estudiantes y de los profesores, sumando también al profesor jefe para saber sobre otras asignaturas a modo general, con relación a cómo es el día a día del curso en base a fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (*Nota de campo n° 9*).

A continuación, se expondrán tanto situaciones como resultado del "FODA" (*Nota de campo n° 9*) y otros elementos que se repiten en forma recurrente en diferentes clases y que los profesores llegan a la conclusión que son las mismas actitudes algunos relacionado a temas de motivación con relación al proceso evaluativo (*Nota de campo n° 9*).

Una de las primeras informaciones recabadas de la mano de los profesores (jefatura de curso, Educación Física y consejo de profesores) sobre una situación puntual en donde más de un 60% del curso presenta problemas académicos con relación a todas las asignaturas (*Nota de campo n°10*). Es nulo el uso de hábitos de estudios, por lo que es propuesto por el profesor jefe la realización de reforzamientos por parte de los estudiantes aventajados, en el horario del consejo de curso. (*Nota de campo n°10*).

En consejo de profesores el profesor jefe y los profesores de las asignaturas de Educación Física, Lenguaje, Matemáticas y Biología, en donde coinciden todos, en que el curso como tal presenta deficiencias en las normas de

respeto dentro del aula, además sobre un uso excesivo de los aparatos electrónicos dentro de la sala de clases (*Nota de campo n°8 y 9*).

Un gran porcentaje de los estudiantes está amonestado, condicional y condicional estricto, aproximadamente un 60% de alumnos según la recopilación del profesor jefe en base a los registros en el libro de clases y reclamos de diferentes profesores (*Nota de campo n°12*).

Se viven situaciones de violencia física y psicológica entre pares (*Nota de campo n° 13*). No hay respeto entre ellos mismos, ya que no son capaces de escucharse y, al ser tantas personalidades diferentes, los que más se asemejan, un grupo menor, actúan de mala forma con el otro porcentaje del curso. Se aprecian otras situaciones como sobrenombres, que desembocan en diferentes conflictos (*Nota de campo n°12*), pierden el respeto por las instrucciones y exigencias de los profesores, existen insultos y garabatos entre pares que son “*aviva voz*” y se hace caso omiso a los llamados de atención (*Notas de campo n° 4 y 18*) y, como son situaciones que se repiten, el profesor se ve obligado a registrar estas situaciones en el libro de clases, influyendo en las situaciones a nivel conductual de cada alumno. (*Nota de campo n° 18*).

Estas situaciones ayudan a comprender un poco la realidad del curso y diferentes conductas que este manifiesta a nivel general en su rutina escolar, pero a continuación se desprenden otras situaciones que son de la clase de Educación Física como tal; Recurrentes retrasos de diferentes alumnos a la clase tanto en la llegada a la sala de clases o en su defecto a campo deportivo, provocando también una demora en el cambio de vestimenta y en su defecto en el desarrollo de la clase como tal (*Nota de campo n°11*); Alumnos no participan de la clase y no presentan un justificativo médico, son solo algunos que envían una comunicación de su apoderada/o. Esto también ocurre con alumnos que participan en selecciones deportivas, manifiestan lesiones, pero no un justificativo médico que los avale. Es una conducta recurrente en un grupo no menor del curso tanto en instancias de clases normales o evaluativas (*Nota de campo n°5*); Alumnos no asisten con su vestimenta deportiva en reiteradas ocasiones, por lo que, por reglamento interno es obligación la utilización de esta vestimenta y por lo tanto no pueden participar de la clase (*Nota de campo n° 6 y 14*); El desarrollo de la clase se ve interrumpido por alumnos que mal utilizan los materiales (balones deportivos) y además piden participar de la clase sabiendo que están imposibilitados (comunicación o vestimenta deportiva). (*Nota de campo n° 14 y 19*); Utilización de un vocabulario inapropiado dentro del campo deportivo y la utilización de sobrenombres entre compañeros que provoca conflictos internos tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el proceso evaluativo (*Nota de campo n°18*).

Además las evaluaciones teóricas con dificultades en los plazos de entrega, los estudiantes no respetan los plazos o entregan trabajos incompletos por sus inasistencias a clases, no aclaran dudas sobre el contenido y las instrucciones generales (*Nota de campo n° 7*); Las evaluaciones prácticas presentan diferentes complicaciones ya que la poca constancia y participación en las clases por parte de los alumnos y sus diferentes argumentos (mencionados en otros puntos) hace que sus vivencias y experiencias prácticas no sean completas (*Nota de campo n° 22*); Utilización excesiva de aparatos electrónicos (teléfonos, parlantes, audífonos) durante el desarrollo de las clases tanto teóricas como prácticas, no existe interés de parte de los alumnos y frecuentemente no existe una participación activa en el desarrollo de las clases y sus contenidos (*Nota de campo n° 8 y 9*); La participación de los estudiantes se ve influenciada a nivel general por estímulos como “*regalos de puntos base y décimas*” para instancias evaluativas. De no ser así,

según varios testimonios de profesores, ellos no participan y a momentos toman actitudes negativas reflejadas en el desarrollo de las clases. (*Nota de campo n° 16*).

Jerarquización de problemas.

Dentro del sinnúmero de problemas identificados existen diferentes criterios para jerarquizar estos problemas, dentro de los cuales van a dar más relevancia a los que tiene que ver en el desarrollo de la clase de Educación Física, en base a la Motivación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La Motivación es uno de los conceptos débiles en este grupo curso, existen muchas situaciones que reflejan que este concepto tiene ciertas falencias que se resumen en problemáticas que se dan día a día en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en instancias de Evaluación. Cabe destacar, que la Evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, y que es una de las instancias en donde se puede tratar la Motivación, pero es importante comprender los problemas que componen cada concepto, y que se resumen además en componentes estructurales que se relacionan a los conceptos antes mencionados, la finalidad es comprender los problemas de estos tres conceptos y el cómo se relacionan ya que ocurren en una instancia transversal que es el proceso de enseñanza aprendizaje.

Motivación: Problemas Abordados desde el concepto de la Motivación del estudiante durante el proceso de enseñanza siendo la Evaluación un instrumento para poder identificar las problemáticas mencionadas a continuación:

1. Utilización excesiva de aparatos electrónicos durante el desarrollo de las clases tanto teóricas como prácticas, manifestando un nulo interés y frecuentemente poca participación en el desarrollo de las clases y sus contenidos.
2. Asistencia a clases sin la indumentaria deportiva, inhabilitando a los estudiantes a participar de las clases.
3. Los alumnos no participan de las clases por no portar justificativos médicos o comunicaciones por parte del apoderado/a, sumándose los alumnos inscritos en selecciones deportivas, por posibles lesiones sin justificativo pertinente.
4. Atrasos recurrentes por parte de los alumnos al horario de llegada de las clases, y al cambio de vestuario.

La Evaluación inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de los temas de interés en la investigación, se logran identificar algunos factores dentro de ellos existen los de la Motivación por parte de los estudiantes tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el proceso evaluativo como tal relacionándolos a los siguientes problemas:

1. Las evaluaciones prácticas en su desarrollo, es decir, en la situación de Evaluación se ven afectadas y son poco fluidas por la participación deficiente de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, provocando que sus experiencias que tienen este tipo de participación presentan mayores complicaciones al momento de ser evaluados tanto en el ámbito conceptual como procedimental.
2. Evaluaciones teóricas con dificultades en los plazos de entrega, los estudiantes no respetan los plazos o entregan trabajos incompletos por sus inasistencias a clases, no aclaran dudas sobre el contenido y las instrucciones generales

3. La participación de los estudiantes está influenciada por estímulos como “regalos de puntos base y décimas” para instancias evaluativas. De no ser así, no existe participación reflejando actitudes negativas en el desarrollo de las clases.
4. Rendimientos académicos bajos, de la mano de un déficit de hábitos de estudios, reflejados durante las primeras evaluaciones de Educación Física.

Componentes Estructurales: Problemáticas que derivan como consecuencias de los problemas a nivel de Motivación y Evaluación, es decir son situaciones que se dan a partir de un problema anterior o que terminan derivando de la relación de los ya dos conceptos antes mencionados y que ayudan a comprender el contexto en el cual están inmersos los alumnos.

1. Situación conductual afectada con ciertas categorizaciones notificadas en las anotaciones en los libros de clases y testimonios de los profesores.
2. Situaciones de violencia física y psicológica entre pares, utilización de sobrenombres y conflictos internos entre grupos de alumnos.
3. Desarrollo de las clases interrumpidas por parte de los estudiantes inhabilitados para participar de la clase mal utilizando los materiales deportivos.

Utilización de un vocabulario inapropiado y utilización de sobrenombres entre compañeros.

Anexo 5

Carta Gantt

MESES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIE MBRE	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<i>Reunión equipo investigador</i>							X				X				X			
Marco metodológico																		
Naturaleza de la investigación	X	X																
Tipo de investigación	X	X																
Validación de instrumentos					X	X												
Instrumentos de recogida de datos																		
Notas de campo																		
Focus Group							X	X	X									
Encuesta								X	X									
Matriz de priorización							X	X	X	X								
Propuesta metodológica																		
Revisión bibliográfica											X							
Planificación de propuesta metodológica												X	X					
Proyección de resultados esperados															X			
Discusión de resultados															X	X		
Sugerencias estratégicas y preguntas de proyección																	X	

Anexo 6

Validación de instrumento

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Señor(a) Profesor(a):

Mediante esta carta queremos de antemano agradecer el tiempo y disposición a colaborar con nuestro proyecto de tesis, el cual refleja todos nuestros conocimientos en este camino universitario y es por eso por lo que lo tomamos con tanta seriedad y formalidad.

Debido a esto por lo que hemos decidido investigar cómo es que la evaluación afecta la motivación de los alumnos en los alumnos de un colegio ubicado en la comuna de Providencia, un aspecto que vimos que puede estar afectando tanto de manera positiva como negativa.

Los objetivos de nuestra investigación tienen un enfoque fundamental en:

Objetivo general

- Determinar la influencia del proceso evaluativo en la Motivación de los estudiantes de un primero medio en la clase de Educación Física.

Objetivos específicos

- Identificar la relevancia de la Motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Educación Física.
- Contrastar la relación de la Motivación y la Evaluación en la práctica educativa en base a los hallazgos de la literatura.
- Analizar la incidencia de la Evaluación en la Motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física.

Si bien los conceptos principales de nuestra investigación recaen en la Motivación y la Evaluación, de estos se desprende sus variantes y subtipos, que gracias a la literatura nos permitieron llegar a conocerlos en mayor profundidad como lo son, la Motivación tanto extrínseca como intrínseca, la Inteligencia Emocional, Climas Motivacionales y por otro lado nos apegamos a los dos tipos de Evaluación que está considerando el Ministerio de Educación en su decreto 67 siendo estas las Formativas y las Sumativas (*DTO-67 31-DIC-2018 MINISTERIO DE EDUCACIÓN, SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN, 2018*).

Como se ha mencionado anteriormente, como grupo seguimos una ruta a través de una naturaleza Investigativa Cualitativa (*Vieytes, 2009; p.65*) a través de un Estudio de Caso con un diseño Naturalista (*Marchant & Foster, 2017; p. 303*).

Tomamos esta ruta de investigación ya que estamos realizando el estudio con un grupo específico de personas en donde se evidenció una “problemática” o “necesidad” como lo denomina la literatura antes dicha, al momento de realizar la práctica en el año 2019. Este grupo es un primero medio, que actualmente se encuentra cursando segundo medio, en un colegio ubicado en la comuna de Providencia.

Para dar validez a nuestra investigación utilizaremos dos tipos de instrumentos de recogida de información, el primero es un Focus Group, el cual será llevado a cabo por el grupo investigador en las próximas semanas y el segundo instrumento es una encuesta realizada a través de Google Encuestas, en donde se utilizarán diferentes afirmaciones que representen al alumno al momento de estar respondiendo a esta.

Por esta razón, como grupo investigador acudimos a ustedes, que son docentes y expertos en alguna de estas áreas para tener una validación de nuestro instrumento a utilizar, lo que tendrá como consecuencia la validez y un mayor sustento a nuestra investigación.

A continuación, se van a encontrar con 60 afirmaciones, las cuales están divididas (10) en cada ítem que corresponden a los conceptos mencionados anteriormente, cada afirmación presenta un cuadro para que se pueda dar a conocer qué nivel de consistencia tiene esta, que está acompañado de un pequeño cuadro de observación para así identificar cuáles son las más adecuadas a realizar en nuestra intervención. Posterior a esta evaluación realizada, se encontrarán con el formato que utilizaremos para llevar a cabo la encuesta, si bien se verán 60 afirmaciones, sólo se utilizarán 30 para generar la encuesta final. Estas 30 se van a filtrar luego de que sean enviadas las evaluaciones y observaciones realizadas. Finalmente, encontrarán un cuadro en donde podrán entregar distintos puntos que observaron durante la evaluación y, que son importantes de mencionar para que así el grupo investigador pueda mejorar.

Agradeciendo su tiempo, disposición y ayuda se despiden atentamente:

Javier Aguilera Rojas

Celso Urbina Lagos

Dentro de la validación y el contenido del instrumento, este está conformado por 6 ítems donde los 4 primeros tienen un enfoque en; *Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca, Climas Motivacionales e Inteligencia Emocional*, y los últimos dos se centran en; *Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa*.

A modo de contextualización, la investigación que lleva por título “La incidencia de la Evaluación en la motivación de los estudiantes en la asignatura de Educación Física”, centrada en el concepto general de Motivación y desprendiendo en factores que complementan un mejor entendimiento de cómo puede verse afectada, es decir, cuando existen problemas a nivel de Motivación, se debe considerar y analizar cómo está la Motivación tanto Extrínseca como Intrínseca, en cómo se aborda el Clima Motivacional, en base a la realidad del grupo curso, su entorno, los componentes y herramientas que tienen a disposición. Por último el estado y la relevancia de la Inteligencia Emocional en los protagonistas de la investigación, para eso hay que comprenderla desde la teoría, entender que la necesidad de este grupo curso nace en este primer concepto y es aquí donde la Evaluación nos permite tomar un momento importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para comprender y analizar cuál es la incidencia de esta durante la formación integral de los educando, tanto en cómo se aborda por el profesor la Evaluación Formativa y sus elementos importantes como el diagnóstico del curso y la retroalimentación a medida que avanza el proceso, la Evaluación Sumativa, en donde marca quiebres y momentos importantes donde se toman decisiones relevantes y en donde la participación del estudiante es de suma importancia en todos los ámbito y que además califica el desempeño.

El panorama expuesto, se refiere a un curso con diversas falencias en torno a los conceptos de Motivación y en cómo la Evaluación puede abordar estas falencias, abriendo el abanico de su incidencia tanto de manera negativa como positiva durante el proceso.

A continuación, se presentarán 60 afirmaciones en las cuales deberá marcar con un **X** la consistencia (Baja – Media – Alta) que tiene cada una de ellas y así poder definir cuál de estas le dará mayor respaldo a la investigación realizada. La finalidad es elegir 5 preguntas en cada uno de los ítems, reduciendo y cerrando la encuesta a 30 preguntas que serán respondidas por Estudiantes de un Segundo Medio en relación con su experiencia en la Asignatura de Educación Física.

Ítem de Motivación Extrínseca

1.- Me siento motivado cuando el profesor me ofrece algo a cambio al final de la clase.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

2.- Siento motivación al momento que vamos al campo deportivo.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

3.- El profesor realiza clases con metodologías entretenidas y por eso me motivo a participar.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

4.- Mis padres me premian si me va bien en Educación Física.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

5.- Participo de las clases de Educación Física porque compito con mis compañeros.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

6.- Las clases de Educación Física me motivan porque podemos jugar en el patio y hacer cosas más entretenidas

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

7.- El profesor me recalca siempre los beneficios de la Educación Física y por eso participo

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

8.- El profesor nos pone desafíos durante la clase y por eso participo de esta

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

9.- Participo de la clase de Educación Física porque nos dan tiempo libre al final de estas

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

10.- Las clases de Educación Física me motivan porque siempre que obtengo buenos resultados me felicitan

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

Ítem de Motivación Intrínseca

1.- Me siento motivado para realizar la clase de Educación Física

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

2.- Realizo clases de Educación Física porque tengo objetivos personales

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

3.- Me gusta la clase de Educación Física porque me entretienen los deportes que hacemos

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

4.- Realizo la clase de Educación Física porque me gusta superar mis límites

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

5.- La clase de Educación Física tiene beneficios sobre mi salud y por eso las realizo

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

6.- Realizo la clase de Educación Física porque quiero obtener el mejor promedio del curso

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

7.- Me siento motivado porque el profesor nos da espacio para realizar las cosas a nuestro tiempo

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

8.- Participo de la clase de Educación Física porque me gusta

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

9.- Participo de la clase sin importar la calificación final

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

10.- Me gusta la clase de Educación Física porque practicamos el deporte que hago comúnmente

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

Ítem de Climas Motivacionales

1.- Me siento mejor cuando el profesor evalúa solo mi desempeño y no cuando me comparan con otro compañero que es mejor en la asignatura

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

2.- Me gusta tener un espacio donde yo pueda desempeñarme libremente sin sentir la presión de hacerlo mejor que otro compañero

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

3.- El profesor me permite explorar diferentes formas de realizar un ejercicio

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

4.- Me siento mejor cuando el profesor guía por completo la clase y nosotros acatamos lo que nos indica

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

5.- El profesor utiliza concurrentemente la comparación entre compañeros

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

6.- El profesor valora cuando hago la actividad sin importar como lo logre

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

7.- El profesor solo presta atención a quienes se desempeñan de mejor manera en la clase

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

8.- El profesor da espacio donde podemos trabajar entre compañeros para alcanzar el objetivo

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

9.- Me siento frustrado cuando el profesor no valora mi procedimiento para alcanzar el objetivo

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

10.- El profesor utiliza a compañeros como puntos de referencia para realizar la actividad

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

Ítem de Inteligencia Emocional

1.- El profesor le toma relevancia a cómo me siento mentalmente al momento de realizar alguna prueba o clase

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

2.- Las clases de Educación Física me permiten aumentar la motivación según mi estado emocional.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

3.- Cuando no estoy bien emocionalmente el profesor es comprensivo y me ayuda

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

4.- El profesor considera mi estado emocional en el que me encuentro

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

5.- Las clases de Educación Física permiten expresar mis emociones.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

6.- Las clases de Educación Física consideran habitualmente el trabajo de ciertas emociones, como felicidad, frustración, enojo, tristeza etc.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

7.- El profesor se muestra empático de manera constante ante situaciones extremas donde se involucran diferentes emociones que influyen en un conflicto.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

8.- Las clases de Educación Física estimulan diferentes emociones en mi persona como felicidad, o elevan mi estado anímico, ya que para el curso son motivantes entretenidas y diferentes.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

9.- Mis emociones por lo general están muy ligadas a mis estados anímicos y las diferentes emociones que siento durante las clases de Educación Física.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

10.- Las emociones siempre deben ir ligadas a mi motivación durante las clases de Educación Física y son consideradas por el profesor al momento de evaluarse.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

Ítem de Evaluación Formativa

1.- El profesor concurrentemente me dice cómo mejorar alguna ejecución

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

2.- El profesor se interesa por cómo vamos avanzando clase a clase

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
-------------------	--------------------	-------------------

Observación:

3.- El profesor da espacio para cada uno de los alumnos para ver en que podemos estar fallando

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

4.- El profesor realiza retroalimentaciones, comentarios, críticas constructivas a mi desempeño durante las clases.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

5.- El profesor da a conocer los objetivos de cada clase para futuras evaluaciones a lo largo de la unidad.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

6.- Como alumnos sentimos que se evalúa el proceso de aprendizaje y no solo un resultado específico.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

7.- El profesor nos da a conocer las pautas de evaluación para conocer los indicadores y los aspectos más importantes a evaluar durante el proceso.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

8.- Existe una evaluación constante de parte del profesor durante las clases mediante guías trabajos individuales y en grupo, evaluaciones acumulativas etc.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
-------------------	--------------------	-------------------

Observación:

9.- Dentro de las evaluaciones, entiendo de forma clara y manejo los contenidos que serán evaluados.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

10.- El profesor informa siempre al curso las evaluaciones que se van a realizar con antelación, y no de manera sorpresiva

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

Ítem de Evaluación Sumativa

1.- En la prueba final, el profesor solo evalúa el resultado final y no cómo lo realicé

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

2.- El profesor evalúa mi actitud al momento de realizar la prueba

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

3.- Comprendo la importancia de este tipo de evaluaciones en mi formación escolar en base a los contenidos que me entrega la asignatura de Educación Física.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

4.- Para mí es mucho más importante el proceso de aprendizaje que los resultados obtenidos.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
-------------------	--------------------	-------------------

Observación:

5.- Para mí es mucho más importante la nota ante cualquier cosa al momento de ser evaluado por el profesor.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

6.- Las evaluaciones finales me motivan a seguir mejorando a lo largo del tiempo en la asignatura y sus contenidos.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

7.- Me preparo y organizo mediante hábitos de estudio, las evaluaciones sumativas en base a lo aprendido durante las clases tanto teóricas como prácticas de Educación Física.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

8.- Las evaluaciones sumativas son motivantes para mí ya que ayudan a medir mis conocimientos y los contenidos aprehendidos.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

9.- Mi motivación se ve influida por la calificación, es decir por la nota que puedo llegar a obtener.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

10.- Tengo conciencia que mi nota final se verá influida por cómo abordó las clases y el proceso de aprendizaje previo.

Alta Consistencia	Media Consistencia	Baja Consistencia
Observación:		

OBSERVACIONES GENERALES

Anexo 7

Validaciones realizadas por expertos

CONSISTENCIA	ALTA	MEDIA	BAJA
<u>MOT. EXTRÍNSECA</u>			
P1	X	X	XXX
P2	XXX	X	X
P3	XXXX	X	
P4		X	XXXX
P5	XX	XX	X
P6	XXX	XX	
P7	XXXX	X	
P8	XXXXX		
P9	X	XX	X
P10	XXXX	X	
CONSISTENCIA	ALTA	MEDIA	BAJA
<u>MOT. INTRÍNSECA</u>			
P1	XXXXX		
P2	XXXX	X	
P3	XX	XXXX	
P4	XXXX		X
P5	XXXX	X	
P6	XX	XX	X
P7	XX	X	XX
P8	XXXX	X	
P9	XXXXX		
P10		XXXXX	
CONSISTENCIA	ALTA	MEDIA	BAJA
<u>CLIMAS MOTIVACIONALES</u>			
P1	XXX		XX
P2	XXX	XX	
P3	XXXX	X	
P4	XX	XX	X
P5		XXX	XX
P6	XXXXX		
P7	X	XX	XX
P8	XXXXX		
P9	XXXX	X	
P10	X	XXXX	

CONSISTENCIA	ALTA	MEDIA	BAJA
---------------------	-------------	--------------	-------------

<u>INTELIGENCIA EMOCIONAL</u>			
P1	XXXX	X	
P2	XXXX	X	
P3	XXXX	X	
P4	XXXXX		
P5	XXXXX		
P6	X	XXX	X
P7	X	XX	XX
P8	X	X	XXX
P9	X	XX	X
P10	X	XX	XX
CONSISTENCIA	ALTA	MEDIA	BAJA
<u>EVALUACIÓN FORMATIVA</u>			
P1	XXXXX		
P2	XXXXX		
P3	XXXXX		
P4	XXXX	X	
P5	XXXXX		
P6	XXXX	X	
P7	XXXX	X	
P8	XX	XXX	
P9	XXX	X	X
P10	XXX	XX	
CONSISTENCIA	ALTA	MEDIA	BAJA
<u>EVALUACIÓN SUMATIVA</u>			
P1	XX	XX	
P2	XXXX	X	
P3	XXX	X	
P4	XXXX	X	
P5	XX	X	XX
P6	XXX	XX	
P7	X	XXXX	
P8	XX	XX	X
P9	XXXXX		
P10	XXX	X	

Anexo 8

Formato de encuesta

El instrumento está conformado por 6 ítems donde los 4 primeros tienen un enfoque en; *Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca, Climas Motivacionales e Inteligencia Emocional*, y los últimos dos se centran en; *Evaluación Formativa y Evaluación Sumativa*. Cada ítem tendrá 5 afirmaciones que dan cuenta del tema principal, la respuesta será presentada como una escala Likert para efectos de realizar el posterior análisis.

La modalidad de aplicación será a través de un formulario en línea con el objeto de responder a la actual situación sanitaria.

Según las siguientes afirmaciones responda en base a su nivel de satisfacción en base a su experiencia a lo largo de las clases de Educación Física, respondiendo en una escala número siendo 1 (muy en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (solo en ocasiones), 4 (de acuerdo), 5 (muy de acuerdo)

El cuestionario consta de 30 preguntas, que al momento de ser entregado a los/as estudiantes, tendrá un formato de Google Forms con un orden aleatorio diferente al que se expone a continuación:

Ítem de Motivación Extrínseca

- 1.- El profesor realiza clases con metodologías entretenidas y por eso me motivo a participar.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 2.- Las clases de Educación Física me motivan porque podemos jugar en el patio y hacer cosas más entretenidas.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 3.- El profesor me recalca siempre los beneficios de la Educación Física y por eso participo.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 4.- El profesor nos pone desafíos durante la clase y por eso participo de esta.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 5.- Las clases de Educación Física me motivan porque siempre que obtengo buenos resultados me felicitan.
1 – 2 – 3 – 4 – 5

Ítem de Motivación Intrínseca

- 1.- Me siento motivado para realizar la clase de Educación Física.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 2.- Realizo clases de Educación Física porque tengo objetivos personales.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 3.- La clase de Educación Física tiene beneficios sobre mi salud y por eso las realizo.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 4.- Participo de la clase de Educación Física porque me gusta.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 5.- Participo de la clase sin importar la calificación final.
1 – 2 – 3 – 4 – 5

Ítem de Climas Motivacionales

- 1.- Me gusta tener un espacio donde yo pueda desempeñarme libremente sin sentir la presión de hacerlo mejor que otro compañero.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 2.- El profesor me permite explorar diferentes formas de realizar un ejercicio.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 3.- El profesor valora cuando hago la actividad sin importar como lo logre.

- 1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 4.- El profesor da espacio donde podemos trabajar entre compañeros para alcanzar el objetivo.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 5.- Me siento frustrado cuando el profesor no valora mi procedimiento para alcanzar el objetivo.
1 – 2 – 3 – 4 – 5

Ítem de Inteligencia Emocional

- 1.- El profesor le toma relevancia a cómo me siento mentalmente al momento de realizar alguna prueba o clase.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 2.- Las clases de Educación Física me permiten aumentar la motivación según mi estado emocional.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 3.- Cuando no estoy bien emocionalmente el profesor es comprensivo y me ayuda.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 4.- El profesor considera mi estado emocional en el que me encuentro.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 5.- Las clases de Educación Física permiten expresar mis emociones.
1 – 2 – 3 – 4 – 5

Ítem de Evaluación Formativa

- 1.- El profesor concurrentemente me dice cómo mejorar alguna ejecución.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 2.- El profesor se interesa por cómo vamos avanzando clase a clase.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 3.- El profesor da espacio para cada uno de los alumnos para ver en que podemos estar fallando.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 4.- El profesor da a conocer los objetivos de cada clase para futuras evaluaciones a lo largo de la unidad.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 5.- Como alumnos sentimos que se evalúa el proceso de aprendizaje y no solo un resultado específico.
1 – 2 – 3 – 4 – 5

Ítem de Evaluación Sumativa

- 1.- El profesor evalúa mi actitud al momento de realizar la prueba.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 2.- Comprendo la importancia de este tipo de evaluaciones en mi formación escolar en base a los contenidos que me entrega la asignatura de Educación Física.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 3.- Para mí es mucho más importante el proceso de aprendizaje que los resultados obtenidos.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 4.- Las evaluaciones finales me motivan a seguir mejorando a lo largo del tiempo en la asignatura y sus contenidos.
1 – 2 – 3 – 4 – 5
- 5.- Mi motivación se ve influida por la calificación, es decir por la nota que puedo llegar a obtener.
1 – 2 – 3 – 4 – 5

Anexo 9

Matriz de recolección de datos e información

Problema o Necesidad	Motivación estudiantil			
Pregunta problema	¿Cuál es la influencia del proceso evaluativo en la Motivación del alumno en la clase de Educación Física?			
Dimensión	Subdimensiones	Criterios que caracterizan la dimensión	Técnicas o procedimientos de recogida de información	Técnicas de análisis de información
Motivación Estudiantil	Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca Clima Motivacional Inteligencia Emocional.	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de los factores internos y externos de la Motivación. ● Relación entre los tipos de Motivación en base a sus componentes. ● Importancia de los ámbitos del Clima Motivacional ● Relevancia de la Inteligencia Emocional en el ámbito educativo. 	Focus Group Cuestionario	Análisis Cualitativo.
Evaluación	Evaluación Formativa Evaluación Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Componentes relevantes de la Evaluación Formativa y Sumativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. ● Criterios de Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje según los tipos de Evaluación ● Innovación en la elaboración de instrumentos de Evaluación Formativos y Sumativos. 	Focus Group Cuestionario	Análisis Cualitativo.

Matriz de preguntas

Dimensión	Subdimensiones	Preguntas
Motivación Estudiantil	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p> <p>Clima Motivacional</p> <p>Inteligencia Emocional.</p>	<p>¿Cómo afecta en la Motivación la metodología que utiliza el docente?</p> <p>¿Cómo repercute el Clima Motivacional en la motivación?</p> <p>¿La Inteligencia Emocional es algo que se debería integrar en el ámbito educativo?</p> <p>¿Cuál es el Clima Motivacional que más aporta positivamente en la Motivación?</p> <p>¿Qué es lo que más motiva dentro de la clase de Educación Física?</p> <p>¿La Inteligencia emocional puede aportar de mejor manera en la Motivación?</p>
Evaluación	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Evaluación Sumativa</p>	<p>¿Cómo entienden los estudiantes el concepto de Evaluación?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Es evaluado el proceso o el producto?</p> <p>¿Cuál es la importancia de la Evaluación Sumativa en el proceso de enseñanza</p>

		<p>aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la importancia de los criterios de Evaluación en la elaboración de los instrumentos?</p> <p>¿Se considera en la elaboración de un instrumento de Evaluación la participación activa de los alumnos?</p> <p>¿Qué importancia tiene el ámbito actitudinal en un instrumento de Evaluación?</p>
--	--	--

Anexo 10

Protocolo de Entrevista Focus Group

Elementos a considerar:

- **Objetivos de la Investigación**

Determinar la influencia del proceso evaluativo en la Motivación de los estudiantes de un segundo medio en la clase de Educación Física.

- **Contexto, Muestra y Tipo de Muestreo**

El **contexto** de realización del estudio es el Colegio [REDACTED] Ñuñoa.

La **muestra** está compuesta por estudiantes de segundo medio del Colegio [REDACTED] Ñuñoa las cuáles serán las participantes directas de la intervención. El número de alumnas que participarán está condicionado por la asistencia a esta instancia que se llevará a cabo el día martes 20 de octubre del año 2020.

El **muestreo** es intencional, resguardando la participación de las estudiantes señaladas anteriormente.

Procedimientos para el Acceso

- Invitación.
- Consentimiento informado.
- Focus Group online (plataforma Meet)
- Registro.
- Análisis.

Protocolo de entrevista

Consigna

- Dar bienvenida, agradecer participación.
- Explicar contexto del estudio.
- Explicar en qué consiste la actividad a realizar (Focus Group).
- Comenzar con las preguntas.
- Realizar actividades lúdicas para dar dinamismo a la conversación.
- Al finalizar agradecer la participación recalcando el aporte realizado.

Temas de conversación

Son los temas principales en el cual se centra la investigación que deben ser conocidos en base a su definición y el foco que el grupo investigador les asigna a estos temas según el objetivo y la importancia de que sean comprendidos por los receptores.

Motivación Estudiantil	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Formativa
<ul style="list-style-type: none">• Motivación Intrínseca	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación Sumativa
<ul style="list-style-type: none">• Clima Motivacional	

• Inteligencia Emocional	
--------------------------	--

Preguntas para estudiantes

Ítem de Motivación Estudiantil:

Compuesto por 4 conceptos principales, los cuales son, Motivación Extrínseca, Intrínseca, Climas Motivacionales e Inteligencia Emocional.

1. ¿Cómo afecta en la Motivación la metodología que utiliza el docente?
2. ¿Cómo repercute el Clima Motivacional en la motivación?
3. ¿La Inteligencia Emocional es algo que se debería integrar en el ámbito educativo?
4. ¿Cuál es el Clima Motivacional que más aporta positivamente en la Motivación?
5. ¿Qué es lo que más motiva dentro de la clase de Educación Física?
6. ¿La Inteligencia emocional puede aportar de mejor manera en la Motivación?

Ítem de Evaluación:

Compuesto por los dos tipos de evaluación que el Ministerio de Educación considera dentro de su Decreto 67, siendo estas la Formativa y la Sumativa

1. ¿Cómo entienden los estudiantes el concepto de Evaluación?
2. ¿Cuál es la importancia de la Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Es evaluado el proceso o el producto?
4. ¿Cuál es la importancia de la Evaluación Sumativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿Cuál es la importancia de los criterios de Evaluación en la elaboración de los instrumentos?
6. ¿Se considera en la elaboración de un instrumento de Evaluación la participación activa de los alumnos?
7. ¿Qué importancia tiene el ámbito actitudinal en un instrumento de Evaluación?

Las respuestas a cada una de las preguntas presentadas, en ambos ítems, irán siendo dirigidas a través de una conversación fluida, donde se solicitará que solo enciendan sus micrófonos o realicen su participación a través del chat que está disponible en la plataforma ya mencionada a utilizar.

Anexo 11

Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Se utilizará de modo genérico los términos alumnos e hijos, en los cuales se alude a ambos sexos.

Estimados Apoderados/as:

Esperando que cada uno de ustedes se encuentre bien junto a su familia dentro de todo este contexto pandémico, nos dirigimos a ustedes como estudiantes de quinto año de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad San Sebastián, comentarles que para terminar el ciclo de nuestra Carrera nos encontramos elaborando nuestra tesis que lleva por título “La incidencia de la Evaluación en la Motivación de los estudiantes, en la asignatura de Educación Física”, que va de la mano con una investigación basada en conceptos centrales como la Motivación Estudiantil y la Evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje en donde buscamos respuestas a nuestros cuestionamientos que han nacido en dicha investigación para que así a futuro se pueda mejorar la manera en cómo nos interesamos como docentes hacia nuestros alumnos y qué aspectos hay que mejorar a nivel general en nuestra educación. Para validar aspectos de nuestra Investigación los queremos dejar cordialmente invitados a participar de dicha investigación, para esto necesitamos y solicitamos una autorización para que sus hijos, puedan participar de una reunión a través de una videollamada grupal y responder una encuesta basada en su experiencia durante las clases de Educación Física en torno a temas de Motivación Estudiantil y el proceso de Evaluación vivenciado por ellos y el cómo se interrelacionan estos conceptos en la formación de sus hijos.

La manera de cómo se relaciona el grupo investigativo con los alumnos será a través de dos formas, en la primera plataforma se realizará una reunión a través de Google Meet, se encontrarán con los investigadores que llevarán una pauta para guiar las preguntas de la investigación y así obtener respuestas certeras de lo que se está investigando, para dar mayor seguridad y respaldo, todo esto será grabado en caso de que se solicite o exista alguna queja se tendrá acceso a todo el material para tener la mayor transparencia posible, esta instancia dura aproximadamente 90 minutos. Respecto a la encuesta, tendrá un enfoque muy parecido a los que será la video llamada y esta será enviada a los mails de los alumnos y en caso de no tener este medio, se solicitará un mail alternativo para que se pueda responder a cada cuestionamiento.

- Al momento de realizar la autorización se debe tener en cuenta que:

- 1.- Los datos de los alumnos en ningún momento serán expuestos ni develados ya que se trabajará de manera anónima para conservar las identidades.
- 2.- Los datos obtenidos a través de los Focus Group y encuestas serán de completa confidencialidad y serán utilizados sólo para fines investigativos ya especificados anteriormente.
- 3.- Al firmar esta autorización su hijo podrá participar de manera voluntaria en este proceso investigativo.

Autorización

Yo _____ he leído los puntos centrales expuestos anteriormente y teniendo conocimiento de esta actividad, autorizo a mi hijo

_____, estudiante de Segundo medio a responder la encuesta sobre la investigación y trabajo de tesis “La incidencia de la Evaluación en la Motivación de los estudiantes, en la asignatura de Educación Física” con fecha (D / M / A) realizada en el segundo semestre del presente año, elaborada por estudiantes en formación de la Carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad San Sebastián.

Mail del alumno _____

Mail alternativo _____

(Nombre y Firma Apoderado/a)

Anexo 12

Transcripción de Focus Group

Parte inicial:

¿Qué es para Usted la Educación Física?

Estudiante 1: Depende, porque por ejemplo a mí me carga bailar y es algo que hacemos mucho en el colegio y me estresa y por eso no me gusta la Educación Física porque me carga bailar. Pero por ejemplo cuando hacemos rendimiento físico me encanta porque me gusta exigirle a mi cuerpo eh pero sé que hay compañeras que les encanta bailar y les carga el rendimiento físico entonces es como es raro pero encuentro que la Educación Física es compleja rara puedes tratar muchos ámbitos pero debes saber cómo tratarlos porque puede quedar la embarrada.

Estudiante 2: yo opino lo mismo estoy de acuerdo con el baile en el colegio se toma mucho en cuenta cuando se trata de Educación Física gran parte del semestre es baile o danza que igual depende un poco de la profe con las que nos toca pero con los bailes de septiembre se toma mucha parte de los semestres entonces hay gente que quizás no les gusta tanto les complica pongo mi caso a mi no me gusta tanto bailar prefiero la parte física o jugar juegos hacer deportes en si jugar Vóley Básquet futbol y yo igual entiendo que a la gran mayoría de mi curso no le gusta eso pero tampoco le gusta bailar entonces es como super complicado

Estudiante 3: a mí me gusta bailar, si me entiendo muy bien con esta profesora porque a ella le gusta bailar es profesora de danza entonces a mí por lo general si me gustan las clases que son más danza, pero igual entiendo algunas compañeras que no le gusta quizás no se motivan o solo no quieren y se entiende por qué también me ha pasado con otras cosas.

Contra pregunta usted comenta que le gusta bailar ¿es algo que te nace algo que quieres hacer o es algo que también te motiva? ¿De qué manera nace ese sentimiento desde algo externo o interno?

Estudiante 3: Creo que solamente las ganas de bailar porque la verdad nunca me ha gustado mostrar cuando bailo entonces como que solamente las ganas de bailar y eso nunca esperar algo a cambio o que me feliciten o me den algo a cambio solo porque te gusta o porque te guste.

FOCUS GROUP INVESTIGADOR N°1

Investigador: ¿Qué opinan de la clase de educación física, que es lo que las motiva o que es la que las desmotiva también, a realizar clases de educación física? Porque también tenemos que pensar que no solamente hay una motivación, sino que también hay algo que no les gusta y algo que las desmotiva y netamente no quieren hacer clases de educación física, pero necesito que me vayan respondiendo e ir entablando una conversación entre todos.

Alumna 1: Me gusta los juegos que hacen, más que nada los bailes, son más fáciles que los ejercicios

Investigador: ¿A qué te refieres con los juegos? ¿A como es la clase en sí? ¿Te gusta la metodología en cómo te enseñan o a que te refieres con los juegos?

Alumna 1: Me gusta la forma en que enseña

Investigador: ¿En algún momento de la clase de educación física te has sentido desmotivada por algún motivo? como por ejemplo algún problema

¿Se han sentido desmotivada en algún momento por algún problema personal o simplemente porque no les gusta como realizan la clase?

Alumna 2: La dismorfia

Alumna 3: Yo hacía natación y en mi caso la desmotivación venia cuando había que nadar, nadar, nadar, pero sin embargo me encanta nadar y bueno tampoco es que lo quisiera dejar ahorita por los problemas de pandemia, no tan solo eso, lo he dejado desde hace como 2 años porque yo vivía en Venezuela y allá no había cloro y porque no había cloro ajá por ahí va el tema

Investigador: ¿Te gustaría retomarlo?

Alumna 3: 100%

Investigador: Te desmotivó el hecho de que no tuvieras acceso al cloro como tú me dices, entonces desde ahí perdiste la costumbre de nadar, también me mencionaste el hecho de nadar tanto, te referías a que, ¿Te aburrías de nadar tanto?

Alumna 3: Más o menos, porque en cierta parte tenía un horario exigente y en si me estresaban.

Investigador: ¿Eso era en la clase de educación física o entrenabas en otro lugar?

Alumna 3: No era en educación física, porque el colegio siempre trato de poner piscina como un club de colegio, pero no lo logro y yo hacía competencias de natación.

Investigador: ¿El colegio no tiene piscina?

Alumna 4: Este no y con suerte tiene patio, es muy chiquitito

Investigador: ¿Cómo les gustaría que fuera la clase de educación física?

Alumna 5: En mi caso personal yo entreno tenis de mesa, lo juego de verdad y me da lata que el colegio no sea importante. En el pasa que, mi compañera entrena voleibol y tampoco les prestan atención a esos deportes es como que en mi perspectiva le ponen mucha emoción a baile o a muchas cosas y dejan el deporte de lado, como el tenis de mesa o el voleibol. Cómo en tenis de mesa hacen falta pelotas, mesas que se puedan poner de pie y no se caigan al instante y es penca porque a uno lo tiran para el patio chico a entrenar un patio que ni siquiera se puede estar de pie porque uno se resbala y se cae, entonces es como super penca eso y ni siquiera es como, no se es como penca.

Investigador: ¿Te gustaría que existieran más instrumentos y más material es para tu deporte o que le den más relevancia a esos deportes que mencionas?

Alumna 5: Si esos mismo porque de repente como que lo dejan muy botado, porque, por ejemplo, de repente tenemos competencias externas del colegio con otros colegios y nuestro colegio ganaba consecutivamente y no invierten en nosotras entonces siento que lo están despreciando al final.

Investigador: ¿Sienten que el colegio no le da mucha relevancia a la educación física?

Alumna 5: Depende porque si se le va a dar un buen nombre al colegio invierten, sino para qué.

Investigador: ¿Cuándo las evalúan, como llegan a la prueba, como se sienten, se sienten motivadas o depende del contenido que están viendo para hacer la prueba o piensan al momento de la prueba? ¿me va a ir bien, no me va a ir bien? ¿estoy preparada, no estoy preparada? ¿cómo se sienten en esa circunstancia?

Alumna 5: Para mi depende de la actividad, si es una actividad que me guste le pongo ganas a la actividad, pero por ejemplo me obligan a bailar y no me nace, de hecho, me estreso y me enojo.

Investigador: Pongámonos en el caso de una prueba de básquetbol, ¿cómo se sienten ustedes después de haber visto todos los contenidos? ¿llegan preparadas para las pruebas o sienten que les falta conocimiento comúnmente?

Alumna 3: Por ejemplo, con futbol y basquetbol se amontonan demasiadas personas persiguiendo la pelota y eso a mí no me gusta, o sea me gusta jugar las dos cosas, pero el que se amontonen las personas, eso es lo que no me gusta de esos dos juegos.

Alumna 6: La verdad es que me siento segura por que la profesora nos da hartas oportunidades para poder rendir bien la prueba.

Investigador: ¿La profesora les da varias oportunidades para rendir la prueba?

Alumna 7: Si, es como super comprensiva en ese aspecto.

Investigador: Por ejemplo, si me cuesta durante toda la unidad realizar lanzamientos al aro, la profesora considera eso o solo le interesa el resultado

Alumna 7: es que siempre intenta ayudar a las personas que les cuesta más y a las que ya cachan intentan ayudar a las otras compañeras entonces la profe piensa en todas las alumnas, ella da hartas oportunidades y te explica detalladamente y quiere que a todas nos vaya bien. Pero después de dar la oportunidad dice como “ya nada más” y es porque ve que no se pusieron las pilas, pero si nos da varias oportunidades

alumna 8 en el chat: no salimos mucho al patio

Investigador: ¿Por qué no salían al patio?

Alumna 5: a veces pasan materia teórica y es fome que te pasen materia teórica y es verdad los que dice mi compañera, la profe pati no se preocupa de que meta el triple, le preocupa que sigan las reglas y las normas y si ve que tú te estás esforzando para aprender a jugar, ella refleja tu esfuerzo en las notas.

Investigador: ¿Ella valora el esfuerzo que han demostrado durante toda la unidad?

Alumna 5: Si!

Alumna 9: El otro año yo estaba en otro colegio y me sentía cómoda haciendo ejercicios como circuitos y juegos, no me gustan muchos los bailes porque me siento obligada

Investigador: ¿No te gustan los bailes porque nunca tuviste la costumbre de bailar o no te gusta la forma en que pasan los bailes en el colegio?

Alumna 9: Cómo lo pasan en el colegio

Alumna 5: A mí no me gusta bailar y si me obligan, menos.

Alumna 7: El año pasado nos hicieron hacer una coreografía y al menos sentí que era bastante difícil, porque ya la profesora te da una hoja y te daba los pasos, pero por ejemplo decía, ya levanta el pie izquierdo pero tú lo podías hacer como quisieras con los brazos y el movimiento y entonces a mí se me hacía super difícil hacer una coreografía con eso porque sentía que no tenía el conocimiento y no sé, siento que nos pedía mucho.

Alumna 8 **retoma lo de no bajar al patio**: Había una profesora que nos hacía clases en la sala cuando había alerta ambiental y era un poco fome.

Investigador: ¿Cuándo llegan a una prueba o están en clases, sienten que valoran el estado emocional?

Alumna 7: La profesora si se preocupa de nosotras, pero no anda detrás de nosotras preguntándonos, solo si nosotros le decimos.

Investigador: ¿Creen que es importante que les den importancia a sus emociones?

Alumna 5: si, la profesora se preocupa por nosotras, no dice "ah, estay mal, labura no más" no! "pucha estay mal? No te preocupes, ahí vemos como lo hacemos, yo te ayudo, no te preocupi"

INGRESA PROFESORA A LA REUNIÓN

Investigador: ¿De qué manera les gusta que les enseñen? ¿les gusta experimentar o prefiere que la profesora les explique como la guía de cómo hacer las cosas?

Alumna 3: Me gusta que me demuestre, es más fácil a través de la demostración.

Investigador: ¿Les acomoda que las comparen con otra compañera?

Alumna 3: No, no me gusta, me gusta que valoren mi propio trabajo

Alumna 7: A mí me gustan ambas (experimentar y que valoren el propio trabajo)

Alumna 5: Personalmente encuentro que todas tenemos características distintas, por ejemplo, mi compañera baila super bien y yo no bailo, soy súper tiesa, pero por ejemplo yo juego bien tenis de mesa y mi compañera no sabe tomar una paleta, son características distintas, entonces es penca que nos comparen, porque tenemos características individuales

Alumna 3: Yo estoy de acuerdo con lo que dice mi compañera, pero también veo, así como que ella juega ping pong, que vean que la tome, de referencia las técnicas buenas y malas que tiene para mejorar o para que no hagan tal cosa.

Investigador: ¿Sienten que si la profesora se encargara de cómo se sienten ustedes, aportaría en su motivación hacia la clase de educación física?

Alumna 5: Si le digo a la profe que no me siento bien, tuve un problema, la profe me diría no te preocupes lo hablamos después

Alumna 7: La profe es super comprensiva, siempre intenta dar animo diciendo “ya vamos, animo” e intenta motivarte, pero si uno le dice “profe no puedo” ella dice “ya bueno no te preocupes”

Investigador: ¿Sienten que, en el proceso de las clases, la profesora les hace la retroalimentación constantemente?

Alumna 5: La profe nos ayuda en el instante, si tenemos un problema dice ya mejor has esto, no espera al final para decirte en que fallas, te ayuda en el momento

Alumna 7: La profe te dice las cosas directas sin hacerte daño, como que te ayuda ahí y ve que estas poniendo mal la mano o estas mal posicionada, no tienes que ir aquí, poner la mano aquí como que te ayuda hartito.

Investigador: ¿Sienten que en la prueba les evalúan la actitud que tienen frente a la prueba?

Alumna 8: Si se enfocan en la actitud que llegamos a dar la prueba

Alumna 7: Depende de la profesora, por ejemplo, esta profesora nos anima y nos dice “ya, pero sonrío, concéntrate”, pero hay otras que solo se fijan en si hiciste bien o mal el ejercicio y nada más.

Alumna 2: Depende, pero esta profe si nos diría como estamos haciendo la prueba.

Alumna 4: Siento que ven el ejercicio en sí y no la actitud

Investigador: ¿Sienten que se valora la actitud de ustedes?

Alumna 4: Yo diría que si se me da mal el ejercicio yo prefiero estar más concentrada en el ejercicio en el cómo me veo

Alumna 3: Los profesores yo veo que siempre la evalúan, con ella no sé muy bien porqué tuve menos de una semana, peor en general siempre veo que los profesores evalúan y es importante en el sentido de si estas corriendo, no sé, corres lento casi caminando es porque estás desmotivado.

Alumna 7: Yo creo que no lo evalúan

Alumna 4: Igual si en la prueba te va mal, después te ayuda como en la evaluación.

Alumna 5: Igual depende, porque yo he hecho la prueba con muy mala cara porque no me gusta la actividad y la profe es super comprensiva con eso y como que no me ha bajado por mala actitud y no tenía nada de ganas, pero por ejemplo si uno hace la actividad con motivación la profe dice “ah que buena onda” como que nos apoya.

Alumna 2: En mi colegio antes bajaban puntos por no estar motivadas.

Alumna 8: A mí no me pasaban hojas con puntos a evaluar, lo que pasa es que el año pasado estuve en otro colegio y a nosotros nos explicaban y practicábamos todos los días y de ahí se nos evaluaban, no nos daban una hoja.

Investigador: ¿Sienten que en la prueba tiene coherencia con lo visto en la unidad?

Alumna 8: Piden lo mismo

Alumna 5: Yo digo que si

Alumna 3: Si, se evalúa los mismo

Investigador: ¿Se evalúa el proceso o el producto?

Alumna 1: Se evalúa todo el proceso y no solo como lo hacemos

Investigador: ¿Sienten que los profesores los motivan a realizar la clase de educación física?

Alumna 5: La profe si

Alumna 2: Ciertas cosas de la clase no me motivan, quedar toda sudada y no tener las duchas, pero la actitud de la profe siempre nos motiva.

Investigador: ¿No tienen duchas?

Alumna 5: Tenemos, pero las tienen cerradas, yo estoy desde octavo en el colegio y nunca se ha visto

Alumna 7: Antes las ocupábamos, pero no sé qué paso.

Alumna 5: Las cerraron porque mojaron una Tablet

Alumna 7: Antes como que no las ocupábamos porque como que ocuparla, o sea ir y ducharse no la ocupábamos, pero si las tenían abiertas, como que no nos daban el tiempo para ir a las duchas y tú en el recreo tenías que ir y perdíamos el recreo

Alumna 4: Deberían dejar un tiempo para asearse porque después la sala queda hedionda, así muy hedionda entonces una queda toda sudada, así asquerosa entonces no te motiva a hacer clases de educación física porque quedas toda pegajosa o sea que asco

Alumna 5: Es asqueroso porque huele super fuerte, huele más a alcohol que a perfume

Alumna 4: Les piden que abran las ventanas y no las abren y es como por favor.

Investigador: ¿Sienten que a ustedes las motivaría que abrieran las duchas? ¿si el colegio contemplara abrir las duchas?

Alumna 5: A mí me da igual porque si hubiese duchas no se ducharían igual jaja

Alumna 4: Que asco, no puedo, de verdad... la actitud de la profe a mí en octavo me motivaba la cosa es que cuando hacíamos pruebas como escritas y solamente clases sobre las reglas era como deberíamos jugarlo mientras las aprendemos en vez de aprenderlas así, no se... pero era muy desmotivante eso.

Alumna 5: Nos obligaron aprendernos las reglas del básquetbol y no jugamos ni una vez

Alumna 4: Las vimos como un semestre y solo jugamos como dos veces jajaja.

Investigador: ¿Prefieren las clases en el patio, les gusta hacer más la actividad antes de escribirla?

Alumna 5: Es que es educación física, se supone que uno tiene que moverse y no sentarse a escribir las normas de no sé, de cualquier cosa, a los mejor a un jugador profesional si le importa que no pueda dar pasos, pero yo voy a jugarlo dos semanas por el colegio no más, no me importa, no me afecta.

Alumna 8: Escribir es aburrido

Investigador: ¿Qué les gustaría o que las motivaría a hacer la clase de educación física?

Alumna 4: Que se asean

Alumna 5: Las cosas que me gustaría a mí sería como no bailar, pero si hacer rendimiento físico, pero eso no les va a gustar a todas. Me gustaría que estuviera tenis de mesa dentro del programa de educación física, para que la gente sepa de que se trata a lo mejor de forma general, que digan ya vamos a entrenar, que se enteren que no es solo agarrar una paleta. Yo entiendo que la gente diga "oh voleibol que complicado" "tenis de mesa, que penca", ¡no!, es un deporte super complejo.

Alumna 3: Todos los deportes son muy complejos.

Investigador: ¿Qué pasa con voleibol?

Alumna 4: Si lo hemos tenido, pero cosas muy, así como recibir, como lanzar, pero así como jugar no hemos jugado porque no hemos visto ni las posiciones ni nada así bien las cosas, hemos visto como recibir, para que quiero recibir una pelota si no voy a jugar.

Investigador: ¿Qué les gustaría que la profesora realice en la clase de educación física?

Alumna 5: Deberíamos potenciar el trabajo en equipo porque somos un asco como curso y no sé, jugar a las quemadas para fomentar eso porque somos muy separadas

Alumna 4: Que sea menos teórico y más acción porque es educación física, también deberíamos reforzar el trabajo en equipo y eso se aplica en otras materias que es teórico, porque si jugamos bien, por ejemplo, futbol, vamos a trabajar en equipo para hacer trabajos de exposición... y las duchas ¡por favor se lo ruego!

Investigador: ¿Son grupos muy aparte? ¿Cómo se ven cómo curso?

Alumna 4: Igual como muy poco motivadas y poco separadas, muy separadas, literalmente hay unas que no hablan simplemente con otras y no entiendo porque, pero bueno... y de verdad somos un curso muy muy separado

Alumna 2: Antes en mi anterior curso, eran todas muy unidas, o sea una le pasaba algo y todas iban por ellas, pero cuando llegue aquí sentía como que estaban un poco separadas y me sentía extraña porque no era un ambiente habitual para mí. Siento que hay varios grupos, en mi anterior colegio había muchos grupos, pero todas hablaban y compartían entre todas y éramos muy unidas.

Investigador: ¿Les motivaría el hecho de que haya un trabajo en equipo en la clase de educación física?

Alumna 5: Creo que es algo que nos hace falta porque como el 80% de los trabajos que hacemos en educación física son deportes o trabajos en equipo, no importa mucho si jugamos básquetbol porque al final si no nos coordinamos con equipo nunca vamos a poder jugar bien

Alumna 4: Lo hacemos porque es lo que la clase pide, pero en realidad no grupo en si, como equipo, como curso que es la palabra.

Investigador: ¿Tienen alguna motivación para la clase de educación física?

Alumna 4: No bajar el promedio

Alumna 3: Para mi es una manera de bajar el estrés y hago ejercicio desde muy pequeña, entonces si no hago me estreso más de lo normal.

Investigador: Respecto a la clase como tal ¿les gusta como hace la clase de educación física o les da lata?

Alumna 4: me da lata

Alumna 2: depende porque me gustan los bailes, pero no me gusta hacer educación física

Alumna 8: Creo que depende del contenido que estemos viendo.

Investigador: ¿Qué deportes le gustan en la clase de educación física?

Alumna 2: Los deportes en equipo

Alumna 3: El atletismo

Investigador: ¿Les gusta saber por qué hacen los ejercicios y porque se generan los cambios en el cuerpo?

Alumna 8: Solo me gusta hacerlo

Alumna 5: Me gusta hacerlo

Alumna 4: Para eso tenemos biología

Investigador: ¿Siempre están de acuerdo con las calificaciones que obtienen?

Alumna 5: Normalmente no ponen notas bajas en educación física

Investigador: ¿Entienden el porqué de la nota?

Alumna 4: Explica el porqué, nos retroalimenta.

Investigador: ¿Cómo ha sido este año en educación física?

Alumna 5: Tuvimos que grabarnos bailando, yo no pude grabarlo, yo soy tiesa, soy incapaz de verme bailar, me carga y no lo pude grabar porque me carga.

Queríamos agradecerle por la participación que tuvieron hoy, por el tiempo que se dieron para poder ayudarnos, le damos muchísimas gracias

FOCUS GROUP INVESTIGADOR N°2

¿Qué tal educación física en pandemia?

Estudiante 5: si eh no se para mi es que yo igual he hecho rutinas de ejercicio, así como lo que me gusta hacer soy como bien activa

Entiendo muy bien, ojalá puedan participar todas con sus micrófonos y cámaras.

La idea es que puedan opinar que no sea aburrido que sea muy de ustedes, con el fin que exista confianza, aunque no nos conozcamos, pero para mi es super importante el poder critico de su opinión en base a la etapa y el cierre de procesos en el cual se encuentran.

Tenemos dos temas centrales motivación estudiantil, y cuatro elementos que desprenden de esta; motivación intrínseca es muy propia de ustedes es algo interno y extrínseca, también inteligencia emocional y el clima motivacional. El otro tema central es la evaluación en donde existen dos; la formativa y sumativa que se identifica con la evaluación de su video de fiestas patrias.

¿Que entienden ustedes por evaluación como concepto?

Estudiante 5: Para mí la nota que te dan por el proceso de estar haciendo algo

Investigador: ¿Quién más? ¿Qué creen ustedes? ¿Como entienden el concepto de evaluación?

Estudiante 6: a ver yo creo que evaluar es que algo tu hiciste si lo hiciste mal mala nota si lo hiciste bien buena nota, eso es como que te evalúan lo que aprendiste y lo que hiciste en ese mismo momento.

Investigador: Contra pregunta: ¿sobre esa misma pregunta creen que está bien que se evalué entre bien y mal? ¿Creen que está bien?

Estudiante 4: así como muy bien y esas cosas? ¿O nota?

Investigador: ¿Hablemos de bien o mal creen que eso está bien?

Estudiante 6: mm o sea a ni no me molesta, pero igual hay algunas personas que sí, ejemplo les ponen bien y está el trabajo más o menos igual dicen buena está bien era, pero si le ponen ejemplo un cuatro un tres como que se esfuerzan más por decirlo así y no sé cómo que le ponen más ganas

Investigador: Comprendo perfecto gracias estudiante 6, ¿qué opinan las demás?

Estudiante 5: Sobre el concepto bien y mal?

Investigador: Exacto

Estudiante 5: está bien, pero yo creo que se debería tomar, aunque lo hacen ya, pero se debería tomar más en cuenta el proceso, el cómo las niñas trabajan que están esforzándose por hacerlo bien o simplemente lo dejan ahí no lo hacen porque no les importa.

Investigador: Perfecto gracias estudiante 5, de las que no han opinado ¿que entienden por evaluación como concepto?

Estudiante 7: que es como la forma de puntuar el proceso de una persona

Investigador: ¿Que más crees tú?

Estudiante 7: No sé es que depende de que se está evaluando más que nada

Estudiante 7: no se a mí me ha gustado como lo han hecho

Investigador: Comprendo perfecto, ¿alguien más? Gracias estudiante 7 para ir cerrando la pregunta

Estudiante 8: para mantenerse en forma para la salud eh ejemplo, si yo me siento triste puedo hacer ejercicio y eso me pone contenta como que me saca de la rutina también igual como que ejemplo si hay gente que va al gimnasio se despeja igual está pendiente a eso y quiere hacer como más y si yo quiero hacer esto, estar flaca quiero tener glúteos digo ya lo voy hacer y se ponen la meta de hacer ejercicio para mí al menos es eso

Investigador: Contra pregunta ¿Creen que está bien ver la Educación Física como algo estético, como que es un objetivo para la motivación?

Estudiante 5: Yo creo que cada persona lo quiere o sea a mí me gusta porque me entretiene porque a mí me gusta, pero también lo hago para tratar de mantenerme en forma o sea depende de los motivos que tenga cada persona y ahí lo ven como quieran

Investigador: Muy bien gracias estudiante 5 otra pregunta que lo mencionaron recién varias de ustedes ¿es evaluado según su experiencia de primero medio ustedes creen que se evalúa el proceso o el producto?

Estudiante 6: es que por ejemplo nuestra profesora de educación física del año pasado que es distinta a la que tenemos ahora nos evaluaba como por tramos es decir proceso y algunas valían más que otros eh ya hacíamos el baile y en las clases íbamos sumando cada clase un diez por ciento de la nota y la nota final valía un cuarenta por ciento o lo promediaban.

Investigador: ¿Te han explicado alguna vez si ese proceso tiene algún nombre o si la evaluación tiene alguna categoría o definición?

Estudiante 6: no, no me acuerdo, solo recuerdo lo mencionado anteriormente.

Investigador: ¿Alguien más ve lo que la estudiante 6 nos acaba de comentar?

Estudiante 9: yo creo que en educación física se debería evaluar el proceso o sea en eso estoy de acuerdo porque he si tu no evalúas el proceso y digamos que mi producto no fue tan bueno y yo si me esforcé en las clases considero que no sería justo que me evalúen porque mi producto no fue tan bueno, pero yo sé que me esforcé en las clases por hacerlo bien

¿Creen ustedes que les están evaluando el producto o el proceso o ambos juntos?

Estudiante 5: yo creo que están evaluando ambas cosas o sea se toma en cuenta el año pasado el proceso y también lo que pasaba al final o sea si nos veían trabajando en clase bien y después evaluaban lo que resulto se tomaban en cuenta un poco el proceso. Y ahora este año con las clases online igual se está tomando en cuenta el proceso como la profesora que tenemos ahora con el tema de grabar tu proceso esta tonando en cuenta este mismo y al final tomara en cuenta el resultado para lo que estuvimos haciendo todo esto yo encuentro que se están tomando en cuenta hartas cosas.

Investigador: **¿Y en primero medio que era otra profesora, se evaluaba de la misma manera antes mencionada por ustedes?**

Estudiante 5: si era igual

Investigador: **¿Perfecto y creen ustedes que es importante que se evalué en base a la evaluación sumativa? ¿Es importante una nota final?**

Estudiante 10: la nota es bacán me saco un siete y yuju

Investigador: **¿Aprenden más con la nota que creen ustedes? Para profundizar en la pregunta de la evaluación sumativa**

Estudiante 11: para mí la nota

Estudiante 5: yo creo que en la Educación Física igual es importante tener una nota pero no porque oh me saque un siete si no porque hay personas a las que les gusta y no hacen y ahí personas a la que no les gusta y si no les gusta no lo van hacer entonces la nota puede ser un método en el que ocupan los profes o el sistema de evaluación que lo ocupan para las niñas que no les guste igual lo tengan que hacer y tengan que enfrentarlo porque aunque muchos lo nieguen para nosotras las notas son lo que nos hacen hacer las cosas onda si no tiene nota no le tomamos mucha importancia y si tiene nota si le tomamos un poco más de importancia yo creo que igual es importante

Investigador: **¿Ustedes consideran que al momento de elaborar un instrumento de evaluación se considera la evaluación activa de los/as estudiantes?**

Estudiante 6: no

Investigador: **¿Porque no?**

Estudiante 5: yo creo que los profes si lo toman en cuenta, pero a la hora de evaluar no lo sé por qué no sabría decirles si los profes cuando están haciendo o revisando las pruebas dicen esa niña participa en las clases así que le vamos a dar un porcentaje extra, no lo sé yo diría que no lo hacen, pero los profes igual lo toman en cuenta, pero a la hora de evaluar no se si lo utilizan.

Investigador: **¿Pero en Educación Física ustedes tuvieron acceso a las rubricas o tenían conocimiento de que contemplaba la evaluación?**

Estudiante 5: por lo que yo tenía entendido cuando se hacían las danzas de septiembre se evalúa lo que ven los profes o sea si están ensayando o los pasos se ve el proceso y eso tiene una nota en la presentación que es cuando presentan frente a todos los alumnos.

Investigador: ¿Quien más que desee aportar a la opinión de la estudiante 5?

Estudiante 8: o sea de que el profe ve tu participación la ve, pero de que la van a tomar en cuenta en la evaluación al final no sé.

Investigador: ¿Qué creen ustedes sobre que se puede hacer para saber si los profesores si lo hacen? ¿Debe existir una participación más activa de las alumnas?

Estudiante 7: es que igual eh en hartas como se llama esto, donde te evalúan en la evaluación, participación en clase, como que te ven haciendo diferentes cosas y hay profesoras que, si evalúan eso, estamos haciendo trabajos en la clase, un ejemplo y te ven así ya está haciendo esto, ¿Qué avanzo hoy día? Ya avanzo esto, por ejemplo, el mismo baile de Educación Física como está a ver demuéstreme una prueba de lo que si ha avanzado yo creo que eso es participación y después cuando te evalúan te bajan el puntaje porque no has participado o has mostrado las cosas y luego de la nada llegas con todo listo con los trabajos y es como ¿Qué?

Investigador: ¿Estudiante 7 y tú crees que eso está bien o mal?

Estudiante 7: está bien, yo creo que está bien porque hay que participar en clases si o si porque después llegar con los trabajos hechos de la casa yo creo que esta nada que ver porque creo que tienen que ver que estoy haciendo las cosas.

Investigador: ¿Para ustedes es muy incómodo que la asignatura este enfocada mayormente a danza?

Estudiante 5: es que igual en eso depende del tipo de profesor porque nosotros tenemos dos profesores de educación física en el colegio y hay profesores que hacen más como deporte o juegos y la otra profe que le gusta más la danza los bailes y ahí ven como evalúan entonces por los bailes de septiembre no se puede hacer mucho porque al final esa evaluación te teni que aprender el baile y se tiene que tomar el tiempo que sea necesario pero hay casos en los que con la profe que le gusta más la danza se utiliza más tiempo además del de septiembre para ver danza a mí en lo personal no me gusta porque no me gusta bailar pero no encuentro que sea algo malo además yo alego y todo pero no encuentro que sea algo porque como a mí me gusta más el deporte haya otras personas que les gusta más la danza y que quieran más tiempo de Educación Física para bailar yo no encuentro que se puede hacer mucho porque tiene que ser balanceado para ambos lados.

Estudiante 6: si, de hecho, cuando íbamos a cambiar de profe como que se dividieron caleta las emociones en el curso, por lo mismos x los gustos

Investigador: ¿Y porque se dividieron estudiante 6?

Estudiante 6: por lo mismo que dijo la estudiante 5 ya que hay muchas que les gusta más los juegos el deporte o las otras simplemente prefieren mm jugar que danzar aunque no les guste, no les gusta tanto la gimnasia rítmica y eso cuando iban a cambiar de profe cacharon altiro que iban a ser distintas las unidades y todo eso y como no yo quiero seguir jugando no quiero bailar tanto o al revés estaban felices porque iban a hacer más lo que a ellas les gustaba.

Investigador: ¿Ustedes creen que eso ha afectado mucho, división de grupos por gusto u otro tipo de problemas como curso?

Estudiante 7: la verdad yo creo no yo creo que es más como tipo semestre de las tareas la nota ha afectado más individualmente porque la mayoría no quiere bailar y menos quiere grabarse bailando ni eso hay mucha como división entre las actividades que ha mandado la profe

Estudiante 9: disculpe, pero yo no creo que sea algo de gustos o sea a mí personalmente como que aburre la rutina como que hacer siempre lo mismo aburre ese es el problema

Investigador: ¿Es de momento o no?

Estudiante 9: si o sea de repente si para los bailes de septiembre yo creo que esta super bien, pero, así como enfocarse mucho en eso aburre

Estudiante 6: no sé yo igual para mi bailar en el colegio como que me gusta pero cuando mandaron el video este año para la casa sinceramente fue como que lata mucha lata pero lo terminaba mandando igual es como ya una nota y tengo que hacerlo si o si pero sinceramente me dio lata grabarlo en la casa no es lo mismo que estar en el colegio y además si te salen mal los pasos es como ya está bien y es como mm que raro.

Investigador: ¿Como afecta en su motivación la metodología que usa el profesor/a?

Estudiante 1: para mí no me incómoda mucho ya que igual para mí el deporte es como que me yo ya estoy acostumbrada a mí me encanta mucho hacer ejercicio, pero cuando se baila como que igual para mi es un poco incómodo pero lo demás me encanta.

Estudiante 6: Yo a las profes a las dos que tenemos yo igual las encuentro motivadas entre comillas pero creo que su motivación no tiene mucho que ver con la nuestra porque en el curso hay gente a la que le motiva mucho salir al patio a hacer lo que sea que vayamos a hacer en esa clase y hay otra gente que no le motiva o no quiere bajar porque no le gusta y es entendible pero no sé, si la profe va llega con que vamos a practicar basquetbol va haber cierta parte del curso que se va a motivar mucho y va haber otra que no se va a motivar porque son gustos diferentes si la profe llega diciendo que vamos a practicar gimnasia rítmica va haber gente que le motive y gente a la que no como cuando llega un punto que ninguna de las 2 motiva pero igual o sea yo igual encuentro que con los tiempos del baile de la danza de la gimnasia rítmica de los deportes y el ejercicio físico encuentro que son como raros cuando vamos a practicar un deporte como básquet siento que dura muy poco la semana o los días que practicamos ese deporte y ya empezamos algo nuevo entonces como que la motivación a mí por ejemplo no me motiva tanto porque empezamos con algo y terminamos con otra diferente, en el fondo como que los tiempos están como medios raros. Óseo encuentro que deberían en primero tiempo practicamos muchas cosas con el tiempo que teníamos o sea deberían haber disminuido no se practicar más básquet futbol y el segundo semestre practicar gimnasia rítmica, aunque no me guste y después con el baile y ya se finaliza todo, pero encuentro que los tiempos para los deportes son muy pequeños encuentro muy largos los tiempos de gimnasia rítmica y muy cortos los tiempos de deportes, o sea yo lo encuentro así.

Estudiante 7: además en nuestro caso la mayoría de los días que nos toca educación física hay un feriado o no se puede hacer clases o hay un evento y justo toca en el horario de educación física entonces como que al final se hace super corto en los tiempos ya que de 8 clases tenemos 4 por esas diferentes razones.

Estudiante 8: también siguiendo con eso hay veces que solo se le da prioridad cuando hacemos lo del baile así reemplazan otras clases, pero solo para avanzar en el baile no para otras cosas.

Estudiante 9: como que ocupan la asignatura de comodín, porque la mayoría de las veces no le dan tanta importancia

Investigador: ¿Qué es lo que más les puede motivar a ustedes en la clase de Educación Física?

Estudiante 7: Bajar al patio, mucho espacio aburre estar en cuatro paredes hacemos la clase en espacio libre motiva

Investigador: ¿Por qué les motiva más en espacios libres y no en la sala de clases en casos excepcionales como lluvia o alerta ambiental?

Estudiante 4: porque en la sala estamos casi todos los días, actividades tareas y cuando nos toca educación física es como oh rico vamos a estar al aire libre jugando como que te despejas y no estar adentro donde siempre

Estudiante 6: yo creo que es más que porque uno esta tan encerrada horas un ambiente como el patio es mucho mejor

Investigador: ¿Como aporta el clima motivacional a su motivación?

Estudiante 5: que en el fondo compartimos más, en las clases igual se juntan los grupos igual se hablan, pero es diferente porque estamos en la sala y los profes nos retan porque debemos prestar atención, pero cuando salimos al patio en educación física es como más liberal porque los grupos se juntan podemos estar, conversando, jugando mientras hacemos las actividades hablar, pero podemos estar haciendo más cosas más diverso. Pero en la sala de clases es como más cerrado debemos estar prestando atención si o si

Estudiante 8: en las clases nos piden siempre poner atención estar sentadas no hablar con nuestras compañeras en el patio una puede moverse y conversar o socializar más, es salir de la rutina.

Investigador: ¿Es buena esa rutina en base al clima motivacional?

Estudiante 5: yo creo que es una nota 7 pero en mi opinión a mí me gusta mucho educación física hay gente que no y puede que no estén de acuerdo conmigo pero en mi opinión siento que educación física, tiene muy pocas horas sé que no es uno de los ramos principales como lenguaje y matemáticas no sé pero siento que podría ser un poco más de tiempo porque igual la educación física es importante aunque igual haya personas que no les guste y no estén de acuerdo conmigo siento que igual se podría tomar un poquito más de tiempo en Educación Física.

Anexo 13

Datos plataforma “Menti”

Datos Nube de Menti

Sondeo con la nube de menti, donde deben responder a la siguiente pregunta con una sola frase o palabra.

¿Qué es lo que te motiva a realizar las clases de educación física?

Las respuestas fueron emitidas por 18 alumnas, de las cuales solo 15 respondieron a conciencia y en coherencia con lo preguntado

- **Respuestas por considerar**

- “porque me gusta” (dos alumnas respondieron de la misma forma)
- “la energía de la profe”
- “que me relaja y me gusta”
- “estar en forma”
- “ser responsable”
- “mantener mi figura”
- “los deportes que se hacen”
- “beneficios de la salud”
- “actividades en específico”
- “mejorar condición física”
- “me gusta el deporte”
- “juegos”
- “pasarla bien”
- “me animan mucho”

- **Respuestas sin coherencia que no se considerarán**

- “no se watona”
- “scoowpy”
- Se utiliza un emoji sin dar respuesta a la pregunta.

- **Registro de las respuestas emitidas**

¿Qué es lo que te motiva a realizar las clases de educación física?

Mentimeter



18

Datos de Encuesta Menti

Sondeo con la encuesta de Menti, en donde se les hace la siguiente pregunta y se les entrega 3 alternativas y solo pueden responder a una

¿Te sientes a gusto de la manera en que te evalúan en la clase de educación física?

En la encuesta solo se registraron 17 respuestas, una menos a la anterior, esto se pudo haber dado ya que algunas alumnas ingresaban y salían de la sala de reunión.

- **Las opciones que se les presentaron para dar respuestas son las siguientes**

- a) Si, me siento a gusto
- b) No, me gustaría que fuera de otra manera
- c) No me interesa ya que solo lo hago por cumplir

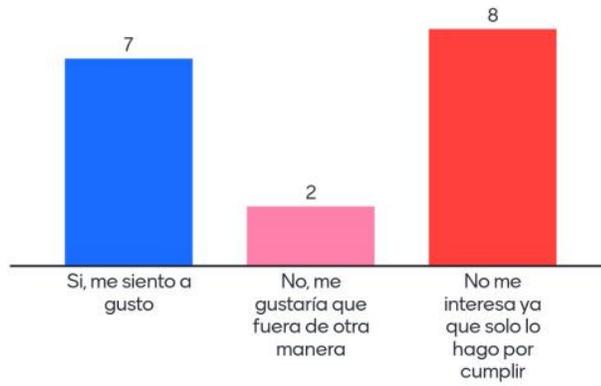
- **Los resultados fueron los siguientes:**

- Opción A: 7 votos.
- Opción B: 2 votos.
- Opción C: 8 votos.

- **Registro de las respuestas emitidas:**

¿Te sientes a gusto de la manera en que te evalúan en la clase de educación física?

Mentimeter



Anexo 14**Criterios de evaluación de aplicación en la propuesta**

Criterios de Evaluación	Tipo de Evaluación
1. Logré todos los objetivos propuestos en base a mis intereses	Hetero/Coevaluación
2. Empatiza con los diferentes contenidos que no son de su gusto	Hetero/Coevaluación
3. Participa activamente de las diferentes actividades planteadas sin importar los intereses individuales	Hetero/Coevaluación
4. Planifica actividades en conjunto de sus pares y del docente tanto para ejecutar como para evaluar el proceso	Hetero/Coevaluación
5. Comprende la necesidad de los intereses individuales para poder planificar las diferentes actividades del año.	Hetero/Coevaluación
6. Elabora actividades que potencian el ámbito actitudinal en conjunto de sus compañeros/as.	Hetero/Coevaluación
7. Demuestra interés y respeto por las opiniones de sus compañeros/as tanto al momento de planificar, ejecutar y evaluar.	Hetero/Coevaluación
8. El trabajo en equipo se ve reflejado en todo momento tanto al momento de planificar, ejecutar y evaluar	Hetero/Coevaluación
9. Se cumplen en su totalidad las expectativas del estudiante en base a su participación y sus intereses de contenido.	Hetero/Coevaluación
10. Me siento parte del proceso de enseñanza aprendizaje al momento de planificar, ejecutar y evaluar activamente en conjunto al profesor.	Hetero/Coevaluación
11. Colabora en cada una de las planificaciones de clases al inicio de semestre	Hetero/Coevaluación
12. Participa activamente en los 3 momentos (antes, durante y después)	Hetero/Coevaluación
13. Manifiesta sus intereses y gustos como también su pensamiento crítico.	Hetero/Coevaluación
14. Acepta cada una de las ideas y críticas planteadas por el docente como de sus compañeros.	Hetero/Coevaluación

15. Toma la iniciativa de dar nuevas ideas y de cómo formular algún tipo de planificación para ejecutar en la clase.	Hetero/Coevaluación
16. Ayuda y aporta al profesor como a sus compañeros con un pensamiento crítico clase a clase.	Hetero/Coevaluación
17. Comparte sus conocimientos y aporta con sus experiencias dando nuevas ideas y mejoras para cada clase.	Hetero/Coevaluación
18. Participa activamente en la toma de decisiones tanto para la construcción de planificaciones como la elaboración de instrumento de evaluación.	Hetero/Coevaluación
19. Demuestra responsabilidad al momento de ejecutar las actividades planteadas	Hetero/Coevaluación
20. Responde a cada uno de los tickets de salida o encuestas de satisfacción presentada en cada una de las clases.	Hetero/Coevaluación