



UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIÁN

UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PEDAGOGÍA DE EDUCACIÓN MEDIA EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

SEDE SANTIAGO – BELLAVISTA

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE SÉPTIMO Y OCTAVO
BÁSICO DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
QUE FUERON PRIORIZADOS POR EL MINISTERIO DE
EDUCACIÓN EN MAYO DE 2020, PRODUCTO DE LA PANDEMIA
COVID-19; EN RELACIÓN CON LOS PROGRAMAS DE
ESTUDIOS VIGENTES DE LA MISMA ASIGNATURA.**

Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de
Historia y Geografía

Profesora Guía: Mg. Paulina Becker Serrano

Estudiantes: Andrea Regina Giavani Rocca

Valentina Alejandra Soto Gavilán

Fernando Alberto Saavedra Godoy

Santiago, Chile

2021

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Antecedentes del problema	8
1.1.1 Formulación del problema	8
1.1.2 Justificación e importancia de la investigación	11
1.2. Pregunta de Investigación.....	12
1.3. Hipótesis.....	12
1.4. Objetivo general y específicos	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
3.1. Delimitación de la investigación	29
3.2. Limitaciones de la investigación.....	29
3.3. Enfoque de la investigación	30
3.4. Tipo y diseño de la investigación	30
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
CAPÍTULO IV: CARACTERÍSTICAS DE LAS BASES CURRICULARES, PLANES, PROGRAMAS DE ESTUDIO Y PRIORIZACIÓN CURRICULAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS NIVELES DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO	34
4.1. Características generales de las Bases Curriculares en los niveles de séptimo y octavo básico.....	34
4.2. Características generales de los Planes de Estudio de los niveles de séptimo y octavo básico.....	36
4.3. Características generales de los Programas de Estudio de los niveles de séptimo y octavo básico.....	36
4.4. Características generales de la Priorización Curricular de los niveles de séptimo y octavo básico.....	39
CAPÍTULO V: IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS NIVELES DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO ANTES Y DURANTE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR.	41

5.1. Descripción general de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo básico.	43
5.1.1. Antes de la Priorización Curricular	43
5.1.2. Durante la Priorización Curricular	44
5.2. Descripción general de los Objetivos de Aprendizajes de octavo básico.	45
5.2.1. Antes de la Priorización Curricular	45
5.2.2. Durante la Priorización Curricular	46
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS NIVELES DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO PRIORIZADOS Y NO PRIORIZADOS EN FUNCIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS.	47
6.1. Comparación general de los Objetivos de Aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales antes y durante la Priorización Curricular en los niveles de séptimo y octavo básico.	47
6.2. Comparación de los Objetivos de Aprendizajes en séptimo básico antes y durante la Priorización Curricular.	49
6.2.1. Organizadores Temáticos – Séptimo básico	49
6.2.2. Horas pedagógicas por Unidades Temáticas – Séptimo básico	51
6.2.3. Taxonomía de Bloom por Objetivos de Aprendizajes – Séptimo básico	53
6.2.4. Áreas de Estudio – Séptimo básico	56
6.3. Comparación de los Objetivos de Aprendizajes en octavo básico antes y durante la Priorización Curricular.	57
6.3.1. Organizadores Temáticos – Octavo básico	57
6.3.2. Horas pedagógicas por Unidades Temáticas – Octavo básico	62
6.3.3. Taxonomía de Bloom por Objetivos de Aprendizajes – Octavo básico	65
6.3.4. Áreas de Estudio – Octavo básico	67
CONCLUSIÓN	70
ANEXO 1: Caracterización de los Objetivos de Aprendizajes de Séptimo básico	79
ANEXO 2: Caracterización de los Objetivos de Aprendizajes de Octavo básico	82
BIBLIOGRAFÍA	85

RESUMEN

Ante la crisis sanitaria mundial de COVID-19, la educación se ha visto afectada e interrumpida por las consecuencias de la actual pandemia, preocupando a los gobiernos en cuanto a cómo afrontar las problemáticas sobre la educación. En Chile, el MINEDUC emitió un documento denominado *Priorización Curricular* con el propósito de orientar a los establecimientos educacionales en relación con los Objetivos de Aprendizajes que deben ser revisados por nivel. La Priorización Curricular ha ayudado a los establecimientos educacionales a responder a estos nuevos lineamientos ministeriales y también a problemáticas propias de la pandemia, para así continuar con el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. Pero, no es posible garantizar que los aprendizajes de los estudiantes sean equivalentes a un año normal, porque existen grandes brechas en el ámbito educativo. Esta tesis tiene como objetivo analizar las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de Historia, Geografía y Ciencias sociales priorizados por el MINEDUC en mayo de 2020, producto de la pandemia COVID-19 en relación con los Programas de Estudios vigentes de la misma asignatura.

Abstract

Faced with the global health crisis of COVID-19, education has been affected and interrupted by the consequences of the current pandemic, worrying governments as to how to face the problems on education. In Chile, the MINEDUC issued a document called Curricular Prioritization to guide educational establishments in relation to the Learning Objectives that must be reviewed by level. Curricular Prioritization has helped educational establishments respond to these new ministerial guidelines and to problems specific to the pandemic, to continue with the learning and teaching process of students. But it is not possible to guarantee that student learning is equivalent to a normal year, because there are large gaps in education. This thesis aims to analyze the characteristics of the seventh and eighth grade Learning Objectives of History, Geography and Social Sciences prioritized by MINEDUC in May 2020, of the COVID-19 pandemic in relation to the current Study Programs of the same subject.

INTRODUCCIÓN

La experiencia sanitaria vivida a nivel global y nacional producto del COVID-19, es una situación histórica sin precedentes, y más allá de la consecuencias económicas, sociales y culturales, la educación se ha vuelto en una de las principales dificultades que deben abordar los gobiernos locales e internacionales. La situación educativa que viven los niños y jóvenes, ha hecho cuestionar la perspectiva basada en la cobertura curricular, fundamentada en la competencia, segregación, individualismo, evaluación y producción recurrente de *Resultados*, que no necesariamente son *Aprendizajes*.

Ante la crisis sanitaria, el Ministerio de Educación (MINEDUC) de Chile, el 18 de mayo de 2020 presentó la Priorización Curricular, con el objetivo de orientar a los establecimientos educacionales en el escenario de pandemia. La propuesta fundamentalmente estableció aquellos aprendizajes que son *esenciales* y que deben ser abordados desde mayo de 2020 hasta finales del año 2021. Este instrumento emitido desde el MINEDUC indica que, a diferencia de un año escolar normal, los colegios no tendrán la obligación de abarcar el total de Objetivos de Aprendizajes del currículo escolar vigente, sino sólo considerar los aprendizajes priorizados por el MINEDUC.

Esta medida ministerial, es la primera desde el 2012 (año en que entraron en vigencia las Bases Curriculares vigentes) que señala qué aprendizajes deben abordarse preferentemente sobre otros. Esta nueva categoría de *aprendizajes esenciales* se trata de aquellos Objetivos de Aprendizajes que son “imprescindibles para continuar el aprendizaje al año siguiente” (MINEDUC, 2020, p. 8). Esta nueva *categoría* de Objetivos de Aprendizajes significa asumir indirectamente que en el Currículo Nacional vigente –sobre todo en los niveles de primero básico a segundo medio– existen objetivos que son *prescindibles* y otros que son *accesorios*.

La Priorización Curricular ha implicado para las comunidades educativas buscar cómo responder a estos nuevos lineamientos ministeriales, como también responder a problemáticas propias de la pandemia y del confinamiento, para así dar continuidad a la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, estas respuestas han ido en desmedro del bienestar psicológico y emocional principalmente de docentes y estudiantes que no están siendo atendidas. Además de esto, se debe considerar la existente brecha socioeconómica que, por décadas, ha caracterizado al sistema educacional chileno, lo que, combinada con la situación sanitaria, acentuará aún más las diferencias académicas y psicosociales entre los distintos tipos de estudiantes.

Si bien el Ministerio de Educación, con la medida propuesta, intenta soslayar la problemática educativa curricular, no será posible garantizar que los aprendizajes de los estudiantes durante la pandemia sean equivalentes o al menos similares a un año normal, porque ya existen grandes brechas en el sistema educativo como diferencias socio-afectivas, económicas y tecnológicas.

La investigación realizada en el presente documento indaga sobre qué y cuáles Objetivos de Aprendizajes, en los niveles de séptimo y octavo básico, fueron los considerados *prescindibles* y los que fueron considerados como *accesorios*. Así, se busca poner en evidencia que circunstancias sanitarias, sociales, políticas y emocionales cuestionan la validez de los resultados que surgen en estas condiciones. Dicho lo anterior, el objetivo de la investigación es analizar las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de Historia, Geografía y Ciencias sociales, que fueron priorizados por el Ministerio de Educación en mayo de 2020, producto de la pandemia COVID-19; en relación con los Programas de Estudios vigentes de la misma asignatura. propone revelar que el seleccionar o eliminar de plano contenidos, puede generar problemáticas en la construcción y andamiaje de conocimientos de los estudiantes para niveles superiores. Si bien la investigación no intenta definir lo considerado *esencial* en los contenidos en la asignatura de Historia, Geografía y

Ciencias Sociales de séptimo y octavo básico, sí evidencia que la *nueva realidad* deberá considerar una reestructuración curricular, siempre y cuando se consideren variables como la cantidad de horas pedagógicas, las áreas y sub áreas de estudios, las Unidades Temáticas y los procesos cognitivos que se espera trabajar con los estudiantes de cada nivel.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

1.1.1 Formulación del problema

El Banco Mundial declaró que “la educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. Además de generar beneficios elevados y constantes en términos de ingreso, constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades” (Banco Mundial, 2020).

Esta misma institución indica que a nivel mundial, los ingresos por hora aumentan un 9% por cada año adicional de escolaridad, lo que produce un gran capital humano para los países en sus sistemas económicos. Esto se traduce en generar más remuneraciones para poner fin a la gran pobreza que afecta a la mayoría de éstos. No obstante, para lograrlo es necesario cumplir con un requisito que, actualmente, no está garantizado en todos los países del mundo: la educación. Según las cifras, más de la mitad de los niños y niñas de los países en desarrollo no saben leer ni escribir, por lo que se debe eliminar la gran tasa de pobreza de aprendizajes que existe en los contextos más vulnerables y desiguales. Sin embargo, se estima que este fin no se conseguirá para el 2030 (Banco Mundial, 2020).

Es por esto que el Banco Mundial está concentrando su apoyo en la educación básica para impulsar acciones que pongan fin a la pobreza de aprendizajes, con el fin de que todos los niños sean lectores competentes y seguros al finalizar la escuela primaria (Banco Mundial, 2020). Esto se debe a que la institución es la entidad más importante de financiamiento para la educación a nivel mundial.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación es transformar vidas, y es por esta convicción que la misión de ésta es ejercer el liderazgo mundial y regional en materia de educación, reforzando los sistemas educativos en el mundo entero, respondiendo a los desafíos mundiales mediante la enseñanza, con la igualdad de género como principio subyacente. (UNESCO, 2021). Es así como la UNESCO a más de un año después del inicio de la pandemia de COVID-19, ha centrado sus esfuerzos en apoyar a los países en sus esfuerzos para mitigar el impacto del cierre de las escuelas, abordar el tema de las pérdidas de aprendizaje y adaptar sus sistemas educativos, especialmente para las comunidades más vulnerables y desfavorecidas. (UNESCO, 2021)

Por otra parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), promueve políticas para mejorar el bienestar económico y social de las personas en todo el mundo. En este sentido la OCDE, plantea ocho indicadores para garantizar una educación universal y de calidad para todos los niños, jóvenes y adultos. Estos dicen relación con: la desigualdad en el sistema, el bajo rendimiento en los estudiantes, la participación en las escuelas públicas, la educación párvulo y preescolar, los docentes y directores de escuelas, el financiamiento público y aseguramiento de la calidad en la escuela terciaria, las competencias inadecuadas, la brecha de género, mejorar las políticas públicas y los mecanismos de evaluación del sistema. (OECD, 2021)

En Chile, diariamente se observan las grandes desigualdades sociales del país. Así lo demuestran los datos publicados por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) y el portal web Enseña Chile, los que indican que un 30% de los estudiantes de colegios municipales quedan seleccionados en las carreras universitarias a las que se postulan, versus el 79% de los que egresan de establecimientos privados. Si a esto se le agrega el contexto pandemia por COVID-19, un 42% de los estudiantes chilenos vieron reducido su aprendizaje respecto a un año normal (MINEDUC, 2020). Por lo

tanto, la brecha entre estudiantes del quintil más bajo en comparación a un año normal aumentó a un 49%. (MINEDUC, 2020). Según Meneses et al (2021),

“algunas propuestas para disminuir el impacto de esta pandemia en los procesos educativos se orientan hacia la priorización curricular con la definición de Objetivos de Aprendizajes nucleares y significativos para este contexto y la provisión de una educación, en la medida de lo posible, utilizando plataformas y recursos digitales en tanto estos permiten construir instancias de interacción con los estudiantes de manera flexible” (p.10)

Es así como el Ministerio de Educación ha debido responder a los problemas emergentes que ha implicado la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas, con la necesidad de crear una Priorización Curricular que incluye un conjunto reducido de Objetivos de Aprendizajes esenciales para la mayoría de las asignaturas de Educación Párvulo, Básica y Media.

En el caso de la selección de objetivos en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, se utilizó como criterio de ordenamiento el uso de los ejes Historia, Geografía y Formación Ciudadana, los que en Educación Media se dividen para reflejar las particularidades del currículum vigente en ese ciclo. Esta organización busca, por una parte, resguardar el equilibrio disciplinar en esta Priorización Curricular y además organizar la progresión y las trayectorias formativas en la asignatura. Ante esta selección de objetivos y las diferentes situaciones que se ha visto sometido el sistema educativo chileno producto de la pandemia por COVID-19, es que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de Historia, Geografía y Ciencias sociales, que fueron priorizados por el Ministerio de Educación en mayo de 2020, producto de la pandemia COVID-19; en relación con los programas de estudios vigentes de la misma asignatura?

En relación con ello, la importancia del análisis de las características de los Objetivos de Aprendizajes es esencial, porque deja en evidencia y demuestra que la Priorización Curricular no es más que un “recorte de contenidos” del cual tuvieron que ser parte estudiantes y docentes.

1.1.2 Justificación e importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica, en primer lugar, en que la educación se constituye como un derecho en la vida de todo ser humano.

La Ley General de Educación (LGE) promulgada en Chile en agosto de 2009, establece principios y obligaciones, y promueve cambios en la forma en que los niños y adolescentes son educados. Y, en relación con el Currículum, ésta establece los Objetivos Generales de Aprendizaje que favorecen la educación integral de los jóvenes, es decir, se fomentará tanto la educación formativa –valores, principios– como la cognitiva –materias escolares– (Biblioteca Nacional del Congreso, 2021). Asimismo, las Bases Curriculares de Chile conceptualizan a la educación y la libertad de enseñanza como “derechos esenciales que emanan de la naturaleza del ser humano y que el Estado ha de asegurar y respetar” (MINEDUC, 2015, p. 11).

En segundo lugar, y teniendo presente que la investigación está centrada en el análisis comparativo de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la importancia está vinculada en identificar las problemáticas particulares de la labor docente y la aplicación de los Programas de Estudios propuestos por el Ministerio de Educación. Importante es reconocer que, si bien la Priorización Curricular indica –dentro de sus fundamentos– que ésta debe servir como una herramienta orientadora del trabajo docente en un contexto de alta complejidad, ésta es una de las prácticas pedagógicas más comunes de los profesores, aunque la lleven a cabo sin estar conscientes de ello. En ese sentido, analizar los Objetivos de

Aprendizajes de la selección de objetivos, significa para los docentes, comprender que priorizar no significa reducir las posibilidades de educar.

En suma, los beneficios de la investigación están vinculados con la comparación y el análisis de los Programas de Estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, antes y durante la Priorización Curricular producto de la pandemia por COVID-19.

1.2 Pregunta de Investigación

Este trabajo busca realizar un análisis comparativo sobre ¿cuáles son las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de Historia, Geografía y Ciencias sociales, que fueron priorizados por el Ministerio de Educación en mayo de 2020, producto de la pandemia COVID-19; en relación con los programas de estudios vigentes de la misma asignatura?

Por tanto, el análisis de las características de los Objetivos de Aprendizajes deja en evidencia que la Priorización Curricular no es más que un “recorte de contenidos” del cual son parte la Comunidad Educativa en su conjunto.

1.3 Hipótesis

Los Planes y Programas de Estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de séptimo y octavo básico, presentan –producto de la Priorización Curricular– una reducción considerable de los Objetivos de Aprendizajes, lo que generó seleccionar o eliminar de plano contenidos que son fundamentales para la construcción y andamiaje de conocimientos de los estudiantes para niveles superiores.

Por lo tanto, si bien se pretendió reducir la cantidad de objetivos de forma secuencial y metodológica, se cree que la selección de éstos no fue del todo equitativa por nivel, sub áreas y horas pedagógicas. De tal manera, el porqué y la importancia de este análisis radica en demostrar que la Priorización Curricular es sólo un “recorte de contenidos”.

1.4 Objetivo general y específicos

Objetivo general

- Analizar las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de Historia, Geografía y Ciencias sociales, que fueron priorizados por el Ministerio de Educación en mayo de 2020, producto de la pandemia COVID-19; en relación con los Programas de Estudios vigentes de la misma asignatura.

Objetivos específicos

- Caracterizar los Programas de Estudios de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y la Priorización Curricular de la misma asignatura.
- Identificar las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico durante la Priorización Curricular.
- Analizar comparativamente los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico priorizados y no priorizados en función de sus características.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Se entiende que los estudios sobre la Priorización Curricular necesariamente se alojan en un paradigma constructivista, esto quiere decir que, el proceso educativo es visto como un fenómeno que se construye socialmente a través de la interacción de distintos sujetos en el campo educativo.

Para los efectos de esta investigación, es necesario definir qué se entiende por constructivismo. La teoría sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky, plantea la perspectiva contextual en el desarrollo cognoscitivo de los niños (Duskin, 2005), el cual es descrito como un “complejo social, cultural e histórico del cual es parte el niño” (Duskin, Papalia y Wendkos, 2005, p. 45). Esto quiere decir que, para comprender el desarrollo intelectual en la niñez es importante observar y analizar los procesos sociales en los que se crea el pensamiento humano, por lo que es relevante que los niños interactúen con su ambiente para motivar sus ideas y mentalidad.

Sobre la interacción y el rol docente, éstos son los encargados de planificar las acciones pedagógicas que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Así mismo, éstos cumplen un papel fundamental en el rol que asumen los estudiantes en el proceso del aula, ya que éstos últimos son el centro del aprendizaje. En ese sentido, la Priorización Curricular es el instrumento base propuesto por el Ministerio de Educación, para favorecer el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas y actitudes en el currículum del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

La teoría constructivista es significativa en educación no sólo en el ámbito curricular, sino también al momento de abordar el propósito para gestionar el aprendizaje, respetando la diversidad que los estudiantes traen por su acumulación de capital cultural.

En la práctica, esta teoría se puede contextualizar al escenario actual de la educación; no obstante, son escasos los estudios en el área de la asignatura de Historia y Geografía que la señalan como base para establecer adecuaciones en el currículum y producir formación docente de calidad para trabajar la estrategia de Priorización Curricular. (Salazar, 2021).

Una idea fundamental planteada por Vygotsky es que la interacción social juega un rol importante en los niños, ya que es clave que participen con otros infantes de su edad y de su entorno para que estimulen sus habilidades cognitivas (Vygotsky, 1925). Incluso Papalia y Martorell clarifican que “las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas” (Duskin, Papalia y Wendkos, 2005, p. 46). En este contexto, se entiende que el estudiante más que un receptor de conocimientos se transforma en un sujeto que es parte de la acción y significancia de sus propios actos de aprendizaje. Esta idea toma fuerza y se lleva a la práctica cuando los estudiantes están preparados y son parte de los distintos ajustes curriculares que la escuela puede promover para mejorar los aprendizajes significativos. Por tanto, la Priorización Curricular como parte de un aprendizaje-enseñanza práctico, es un instrumento que se conecta con la teoría de Vygotsky, puesto que se involucran variables del entorno, posibilitando en teoría mejores resultados académicos. En la obra de Vygotsky, los docentes son vistos como guías que ayudan a orientar el aprendizaje y las habilidades que requieren ser enseñadas. Cuando se presenta alguna dificultad en el avance o logro de un objetivo, los docentes, por medio de la colaboración, respeto y observación, contribuyen a que los estudiantes logren el aprendizaje esperado y sientan un grado de satisfacción al conseguir sus metas. (Duskin, Papalia y Wendkos, 2005)

Al analizar y contextualizar esta teoría en Latinoamérica, se deben considerar elementos educativos, propios de cada país y de cada comunidad educativa, porque el aprendizaje significativo de los estudiantes depende del

entorno y las condiciones estructurales del sistema, las que se comprenden como barreras, y los facilitadores que el sistema educativo de un país tiene en relación con su propio proceso educativo. Es así como el ambiente cultural condiciona la capacidad mental de las personas, pues cada grupo social piensa y actúa diferente por el entorno en que está insertado, lo cual genera brechas importantes en la sociedad. Por ejemplo, los niños chilenos de clase alta tienen diferentes habilidades adquiridas en comparación con los niños haitianos de clase baja vulnerable, porque no se encuentran dentro del mismo escenario social.

Al igual que Vygotsky, Jerome Brunner –psicólogo estadounidense– basó su teoría en el constructivismo social. El autor afirmó que “el niño es un ser social con una cultura y una serie de conocimientos los cuales organiza en estructuras mentales al realizar alguna actividad y aprende cuando descubre a través de lo que ha realizado” (Brunner, 1969, p. 17). Brunner propone que se debe enseñar empezando por la acción, una actividad que lleve al niño o niña a descubrir un nuevo aprendizaje. Es necesario desafiar la curiosidad, la mente y el conocimiento, para que, a través del interés, se construyan nuevos aprendizajes. “En este proceso de acción el educando elabora hipótesis en base a los conocimientos que posee” (Brunner, 1969, p. 18).

Por tanto, Vygotsky y Brunner propusieron que las diferentes acciones que ocurren en un medio determinado influyen en el desarrollo cognitivo del individuo, pudiendo ser manipulado por los docentes para que sus estudiantes descubran los conocimientos pertinentes al contenido cubierto.

Otro autor que defiende la teoría constructivista es César Coll, psicólogo mexicano, quien planteó que “el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes” (Serrano y Pons, 2011).

En conclusión, el contexto social y la acción juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje-enseñanza de niños, jóvenes y adultos, ya que el contexto social es dominado por diferentes fenotipos que actúan en el estudiante y lo estimulan a desarrollar distintas habilidades cognoscentes que serán recibidas por otros, como en el caso del docente y es tarea de éste guiar a los estudiantes para que logren y progresen en sus metas.

2.2 Estado del arte

En el presente apartado se abordan los principales antecedentes a nivel internacional y nacional de investigaciones relacionadas al trabajo de investigación

En el contexto internacional se reconocen una serie de investigaciones que posicionan el objeto de estudio en un espacio de transformación, principalmente en el plano curricular, pedagógico y sobre todo en lo relativo a las estrategias curriculares para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes. La escuela es vista como un espacio de diversidad, siendo este campo un terreno fértil para rediseñar procesos que permitan integrar la Priorización Curricular como un mecanismo de certificación, aprendizaje de nuevos saberes y ajustes de metas para el óptimo desempeño académico. En este escenario, la “Guía de adaptación del currículo en situaciones de emergencia” es un documento que muestra resultados, que indican que los estudiantes pueden continuar con sus aprendizajes frente a los diferentes escenarios catastróficos que ocurran, es decir, reciben los contenidos de manera inmediata y éstos son adaptables para cada situación personal por la que esté atravesando el estudiante. Algunos ejemplos son, el terremoto de Ecuador en el año 2016 con su “Currículo ajustado a la emergencia”, el terremoto de Perú 2007 con su “Proyecto Curricular de Emergencia Pandemia”, y por último en Chile 2020 con el plan “Abrir las escuelas Paso a Paso” (UNICEF, 2020).

La lectura de un currículum adaptado debido a circunstancias externas a la escuela pone en evidencia que los dispositivos académicos deben estar preparados para entender que el contexto influye significativamente o puede generar barreras que interfieran con los aprendizajes esperados por los estudiantes. No obstante, desde un paradigma constructivista, se hace necesario tener en cuenta la noción de sistema para entender que la escuela no es solo un espacio físico, sino más bien es un espacio articulado donde intervienen diversos actores.

La Priorización Curricular es un dispositivo denominado “actor” que surge en contextos de dificultades que son externas y no controlables por el currículum tradicional. Dicha Priorización Curricular en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se puede activar en situaciones tales como desastres ambientales, complejidades políticas de un país, emergencias sanitarias u otro. En estos casos, el docente de la asignatura debe estar preparado para crear ajustes y flexibilizar los resultados de la asignatura, las estrategias didácticas y los medios de verificación.

Para la Oficina Internacional de Educación (OIE) el currículum debe contener logros y aprendizajes esperados por parte de los estudiantes para lograr superar sus falencias en aquellos temas complejos. Para conseguir este propósito, los docentes deben ser guías en la enseñanza del estudiante, ya que deben involucrarse e influir para que éstos conozcan, comprendan y aprendan sobre los elementos de cada asignatura. De esta manera, el estudiantado puede realizar reflexiones sobre los contenidos interiorizados que el profesor le enseñe.

Según la propuesta de la OIE, la escuela se concibe como un campo de relación e intercomunicación entre diferentes agentes, los cuales asumen roles y posiciones distintos, ya sea directivos, profesores, estudiantes, profesionales de apoyo y apoderados. Hoy en día, las principales directrices en torno a la educación nos alertan sobre un fenómeno que no es poco común y que tiene que

ver con la noción de comunidad educativa, siendo esta responsable de todos los procesos de aprendizaje que tienen relación con una asignatura.

Por tanto, se ha observado que las escuelas más exitosas son las que promueven mejores estrategias de inclusión y trabajo en equipo de todos los actores. Es aquí donde la Priorización Curricular juega un papel fundamental para valorar las formas de aprender que tienen los estudiantes en contextos no controlados por la escuela, por ejemplo, durante una pandemia. Es así que la Priorización Curricular es un fenómeno nacional e internacional, que deja en evidencia que las escuelas deben rediseñar su currículum en torno a las potencialidades que tienen sus estudiantes, más que en sus falencias. Por ello, es que esta idea de educación centrada en el aprendizaje invita a reflexionar sobre una noción de autonomía curricular.

Según el Banco Mundial, las políticas neoliberales han tenido una relevancia mundial significativa para el desarrollo educativo mediante la irrupción de un consecuente modelo neoliberal de educación a partir de la década de 1980, cuando los mercados entregaron préstamos, misiones, documentos estratégicos, y también contribuyeron a afianzar y consolidar la implementación del modelo. (Banco Mundial, 2020). Si bien este modelo ha contribuido económicamente a la educación y al currículum, también ha traído consecuencias como una regulación muy débil a nivel institucional y de carreras, carencia de instrumentos de control y supervisión de los procesos de enseñanza aprendizaje, y, una segmentación de la oferta educativa que redundo en la generación de una inequidad creciente en el acceso a instituciones y carreras de calidad, a la cual acceden preferentemente los sectores de mayores recursos económicos y sociales. Esta idea de la educación basada en un modelo neoliberal, remite a la noción de que la responsabilidad está puesta en el sujeto y no en el Estado, ya que son las familias las que deben elegir sobre el destino educativo de sus hijos.

En Chile, esto se refleja en la implementación de un modelo importado desde Estados Unidos con la participación de intereses privados en educación. Es así como, después de los años ochenta y a comienzos de la democracia (1990 en adelante) hubo una proliferación de colegios particulares subvencionados cuyo propósito fue proveer una oferta educativa donde las familias debían elegir según el poder adquisitivo que tenían, relegando a un segundo plano y a un sistema de educación precarizada a los sectores más vulnerables del país. De esta manera la educación pasó a ser vista como un bien de consumo, y no como un derecho social garantizado en la constitución. Es por esto que el sector privado siguió teniendo una participación significativa en la concreción de un currículo elitista cuyo foco era preparar a los estudiantes para la aprobación de pruebas estandarizadas como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) y Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Según el artículo *Andares Curriculares en América Latina*, publicado por Díaz-Barriga (2020) existe una serie de toma de decisiones que son fundamentales para el futuro de las comunidades escolares. "El campo del currículum se desarrolla en América Latina desde dos vertientes: la que impulsan los ministerios de educación, apoyados en la ideología de la OCDE y de su prueba PISA impulsando logro de resultados homogéneos y la que desarrollan algunos (pocos) investigadores en el campo del currículo con relación a alguna de las líneas diversas de debate" (Díaz-Barriga, 2020, p.2). América Latina ha presentado transformaciones educativas de carácter tecnológico, humano y curricular. Hubo una evolución desde un currículum centrado en el profesor a un currículum centrado en el estudiante. Por tanto, la experiencia escolar que se evidencia actualmente apunta a que, para alcanzar mejores estándares e indicadores de logro, es necesario tener preparada a toda la comunidad. Si bien es destacable el rol que asume el docente, el estudiante, los directivos y apoderados, hoy es relevante el rol del currículo ya que es la carta de navegación de todo aprendizaje esperado. Es aquí donde en un contexto de pandemia la Priorización Curricular tiene una relevancia importante.

Por otra parte, el artículo *Adaptaciones Curriculares para la Docencia Remota por la Pandemia COVID-19* publicado por Salazar (2021), indica que la crisis sanitaria mundial impactó de golpe a las instituciones escolares, cuyo modelo pedagógico presencial debió ser ajustado al nuevo paradigma de la educación virtual. Esto constituyó un obstáculo para la mayoría de las escuelas en América Latina, ya que no existía modo de garantizar una adecuada capacitación a los profesores, más aún si se trataba de instituciones educativas de carácter público. Tal situación demostró que la educación está en constante transformación y depende no tan solo de factores endógenos, sino también de factores que involucran al estudiante, al aula, al currículo, los profesores, los directivos, los apoderados y la comunidad. La investigación de Salazar invita además, a reflexionar sobre el rol de las escuelas, los profesores y el currículum en un contexto pandémico, proponiendo que “los profesores tomen decisiones en cuanto a los aspectos prioritarios para el aprendizaje de los estudiantes, y los medios para lograrlo, que seleccionen situaciones de la vida para vincular los contenidos, con las cuales diseñar proyectos retadores para que los estudiantes realicen actividades a distancia que sean atractivas, para ejecutar la adaptación curricular de las estrategias didácticas y de evaluación” (Salazar, 2021, p.1).

La educación no tan sólo depende de las escuelas, hay otros actores determinantes como la política pública educativa. En la práctica, es el Estado quien produce y reproduce políticas educativas desde un modelo que cumple con los estándares internacionales de calidad. En el contexto de pandemia han surgido diferentes barreras como la tecnología, la administración de recursos, la disposición al aprendizaje y las estrategias docentes. Por lo tanto, ha sido de real importancia la forma en que cada escuela realizó adecuaciones para implementarlas en su comunidad educativa basándose en la política educativa que nace del Estado.

La investigación desarrollada por Puiggrós, Dussel, Ferrante y Pulfer (2020) indica que la educación latinoamericana estaba profundamente debilitada

mucho antes de que se instalarán los mecanismos de adecuación curricular por la pandemia, y que por tanto requería con urgencia cambios en su estructura. También se afirma que existían numerosas fisuras, contradicciones y sobre todo insuficiencias por parte del currículum y de la lógica disciplinaria instalada con anterioridad en los sistemas educacionales de las naciones latinoamericanas. Aunque esto no puede corroborarse en Chile (pues no existe una medición completa de los resultados y avances en el aprendizaje de los estudiantes, al ser necesarios mayores datos en el tiempo para corroborar una alteración en los aprendizajes en contexto de pandemia) los únicos indicadores disponibles son los que reportan las propias escuelas al Ministerio de Educación. Tales datos son aún muy limitados para sacar conclusiones concretas sobre un deterioro en el proceso educativo. No obstante, hay que considerar que la pandemia ha impactado en el funcionamiento de las escuelas y la disposición de los estudiantes para aprender.

En consecuencia, la Priorización Curricular ha sido implementada como instancia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. Indudablemente la pandemia ha generado fisuras, quiebres y también desigualdades en el sistema educacional. Hay referencias que indican que durante esta emergencia sanitaria han surgido diversos elementos que generan rezago escolar en grupos principalmente vulnerados por las políticas de Estado, ya que estos grupos no tienen el poder adquisitivo para acceder a la tecnología y conectividad necesaria para asistir a clases virtuales.

El Informe CEPAL UNESCO publicado sobre la educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, sostiene que la suspensión de clases presenciales se tradujo en un gran desafío para todas las naciones del mundo, las que han abordado la situación en base a diferentes alternativas y soluciones, adecuando, priorizando y ajustando sus calendarios escolares y las formas de implementación del currículum, con el fin de adecuarlo a alternativas educacionales no presenciales (CEPAL-UNESCO, 2020). Por otra parte, si bien el estudio

plantea que al iniciarse la pandemia algunos países de América Latina –como México y República Dominicana– se encontraban a mitad del año escolar, la gran mayoría de los países latinoamericanos estaban iniciando el año académico, por lo que incluso no había contenidos entregados según planificación. La misma investigación indicó que la pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, ya que los aprendizajes y competencias cobran relevancia según el contexto en que se sitúan, y es en este caso que la priorización es de real importancia.

Por otra parte, la publicación de Pagès (1994) denominada *La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado*, propone que existen evidencias más que suficientes que demuestran que el profesorado es el responsable principal del éxito o del fracaso del currículum. “Existen evidencias sobre la virtualidad de las distintas teorías curriculares en relación con el protagonismo y el papel que se otorga al profesorado para tomar decisiones curriculares. Por tanto, ninguna reforma curricular puede hacerse a sus espaldas a no ser que se pretenda a priori su fracaso” (Pagès, 1994, p. 9).

Con estas ideas queda en evidencia que el cuerpo académico es responsable en gran parte de todos los ajustes o rediseños que permiten favorecer un aprendizaje en contexto, que respete la diversidad de saberes como también las demandas del entorno para el éxito de los aprendizajes en el currículum. Bajo ese enfoque, la Priorización Curricular es parte de la gestión del docente en el contexto educativo.

Chile se encuentra dentro de los países con mejores indicadores de desarrollo educativo y posee una mejor evaluación en comparación a otros países de Latinoamérica, según los informes y rankings de la OCDE, del Banco Mundial y de la UNESCO. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Ante el escenario de la crisis sanitaria, el Ministerio de Educación (MINEDUC), presentó una selección de objetivos denominada Priorización Curricular, en que se seleccionaron Objetivos de Aprendizajes fundamentales para todas las áreas disponibles. Este instrumento fue presentado como una herramienta de apoyo para los establecimientos educacionales, que les permitiera enfrentar y minimizar las consecuencias negativas que habían emergido por la pandemia de Coronavirus.

Hoy, en el marco de la actuación pedagógica se señala que la Priorización Curricular define la selección de Objetivos de Aprendizajes como “secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país. Considerando el hecho de que todavía no es posible determinar con precisión el tiempo en el que podrá desarrollarse el año escolar se adoptaron criterios flexibles sobre el plan de estudio y evaluación que permitan optimizar los procesos educativos" (MINEDUC, 2020b).

Conviene hacer el alcance que el Currículum Nacional vigente se mantiene por decreto y es obligatorio y, por lo tanto, la Priorización Curricular no debe ser entendida como un nuevo currículum o un ajuste curricular, sino una herramienta de apoyo que entrega un marco de actuación pedagógica debido a las restricciones temporales para este periodo de distanciamiento social y (MINEDUC, 2020). Las escuelas, por tanto, deben estar preparadas para poner en marcha la Priorización Curricular, no obstante, es necesario tomar en cuenta las condiciones tecnológicas, materiales, financieras y humanas que, juegan un papel importante en el éxito y trascendencia de dicha Priorización Curricular en el tiempo; más en asignaturas que requieren una elaboración de pensamiento crítico como Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Esto deja en claro que, de las ya mencionadas variables, los establecimientos educacionales que se encuentran en estado de vulneración territorial debían ajustar aún más la

planificación e implementación de la priorización versus las necesidades reales y contextualizadas de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, el Ministerio de Educación (2020), a través de la Unidad de Currículum y Evaluación presentó una propuesta cuyo propósito fue priorizar aquellos objetivos considerados imprescindibles para continuar con el proceso formativo de los niños, niñas y jóvenes del país.

La propuesta de Priorización Curricular surgió como respuesta a las necesidades de aproximadamente 3,5 millones de estudiantes que han visto afectados sus procesos educativos. Ésta consideró tres criterios esenciales:

- Equilibrio entre los objetivos de los ejes curriculares o líneas formativas.
- Coherencia de aprendizaje y respuesta a una progresión en el ciclo que facilita el aprendizaje.
- El ser imprescindibles para continuar la enseñanza del año siguiente.

De tal forma, el Ministerio de Educación compartió a todos los establecimientos educacionales de Chile, un documento que priorizó los objetivos de cada una de las asignaturas del currículum vigente, compartiendo sus principios, estructura y Objetivos de Aprendizajes.

La Priorización Curricular fue propuesta para:

- Todos los niveles de escolaridad: Educación Regular desde Educación Párvulo a cuarto medio, incluyendo el plan de Formación General para tercero y cuarto medio.
- Todas las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Ciudadana, Artes, Educación Física y Salud, Inglés, Filosofía y Lengua Indígena.
- Plan diferenciado de la formación Técnico Profesional (35 especialidades).
- La Educación para Jóvenes y Adultos.

- Las asignaturas del plan electivo y del plan diferenciado mantendrían la totalidad de sus Objetivos de Aprendizajes, como Orientación y Tecnología.

Para la Priorización Curricular, la asignatura de Orientación fue considerada de gran relevancia, ya que buscó asegurar que los niños continuarán su aprendizaje en un entorno acogedor, de respeto, inclusivo y solidario. Los docentes, por tanto, cumplían un rol fundamental, ya que “debían reducir los miedos y la ansiedad a causa de la pandemia, ayudando a los estudiantes a enfrentarse a los efectos secundarios que pudieran experimentar producto de ésta” (CPEIP, 2021, p. 5).

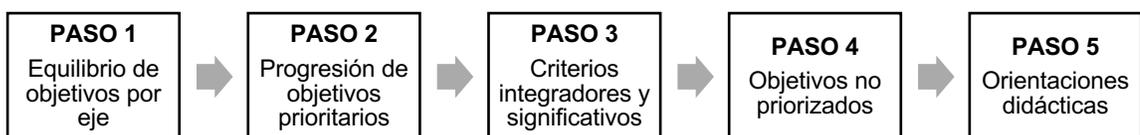
En el caso de la asignatura de Tecnología, buscó aplicar e integrar los conocimientos y las habilidades de diversas disciplinas (MINEDUC, 2020), y así, con el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), resguardar el desarrollo de habilidades de alfabetización digital, ya que en este nuevo escenario escolar, reveló su condición de herramienta básica para la continuidad del aprendizaje escolar.

Construcción de la Priorización Curricular

La Priorización Curricular fue construida en base a cinco pasos:

Figura 1

Paso a paso de la construcción de la Priorización Curricular



FUENTE: Elaboración propia.

- *Paso 1:* Identificar en cada eje Objetivos de Aprendizajes imprescindibles, conformando un equilibrio de objetivos por eje. El primer criterio utilizado para evaluar si un objetivo es prioritario es el criterio imprescindible. Responde a la siguiente pregunta guía: ¿cuál es el aprendizaje fundamental que necesita desarrollar el estudiante para avanzar en los dominios de la asignatura? (CPEIP, 2021, p. 6)
- *Paso 2:* Construcción de la progresión de los objetivos prioritarios aplicando el criterio imprescindible. La progresión favorece el aprendizaje, se ha construido desde el nivel superior y se ha organizado en función de los ejes o temas que corresponden a la asignatura. (CPEIP, 2021, p. 6)
- *Paso 3:* Aplicación de los criterios integradores y significativos con una breve fundamentación que responde a las preguntas guías. Para el criterio integrador: ¿el objetivo le permite al estudiante relacionar conocimientos de otras asignaturas o de otros ejes al interior de la misma asignatura? Para el criterio significativo: ¿el objetivo le permite al estudiante adaptarse activamente a la sociedad? (CPEIP, 2021, p. 6)
- *Paso 4:* Fundamentar cada uno de los objetivos no priorizados. Algunas de las preguntas guías que se han utilizado para construir las fundamentaciones correspondientes son: ¿el objetivo puede desarrollarse a través de otro objetivo que haya sido priorizado?, ¿el objetivo puede desarrollarlo el estudiante en contexto de aprendizajes informales? (CPEIP, 2021, p. 6)
- *Paso 5:* La Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) está desarrollando para los objetivos priorizados orientaciones didácticas, con el propósito de ilustrar estrategias de enseñanza inclusiva que se puedan transferir y ajustar a los distintos contextos. Estas estrategias se complementarán con una selección de recursos pedagógicos que se encuentren principalmente en los textos escolares y en los respectivos programas. El desafío central de las orientaciones didácticas es guiar a los docentes en el proceso de implementación tanto presencial como remoto. (CPEIP, 2021, p. 6)

Existen investigaciones en Chile que indican algunas diferencias sobre los mecanismos educativos para paliar las necesidades educativas que provocó el COVID19. La investigación *“Repensando la educación en medio de la crisis”* plantea que

“desde que las clases presenciales fueron suspendidas a mediados de marzo para todos los establecimientos educacionales del país por el Ministerio de Educación chileno, la necesidad de gestionar nuevas formas de aprendizajes desde la escuela presencial a lo virtual representa una innovación en las reglas de enseñar” (Araneda y Parra, 2020, p.168).

La pandemia puso en evidencia que el Estado debe ser cauteloso para programar medidas de control con el objetivo de monitorear el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto quiere decir que las medidas tienen que ser diseñadas en relación con los recursos que posee cada escuela y no en relación a los recursos que el Estado considera que cada escuela tiene. Asimismo, Araneda y Parra (2020) sostienen que

“como primera respuesta a los problemas emergentes que implica la paralización de clases presenciales, y la consecuente reducción de semanas lectivas se pone a disposición del Sistema Educacional un currículum que prioriza los objetivos de cada una de las asignaturas y sectores de enseñanza del currículum vigente, compartiendo sus principios, estructura y Objetivos de Aprendizajes” (p. 169).

Bajo esta premisa se deduce que las clases presenciales fueron previstas como algo que estaba lejano, por lo tanto, las escuelas debían seguir funcionando y para ello la modalidad online se convirtió en un desafío para el currículum de tal modo de conseguir sus Objetivos de Aprendizajes.

Considerando los antecedentes expuestos en este apartado, esta investigación tiene como desafío central comparar analíticamente las diferencias presentadas en los Programas de Estudios de séptimo y octavo básico, antes y durante la implementación de la Priorización Curricular en Chile.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Delimitación de la investigación

En el presente apartado se exhibe la delimitación de los diferentes elementos de la investigación en coherencia con los antecedentes expuestos del problema, la pregunta y objetivos de investigación. A nivel de la unidad de análisis esta investigación se enfoca en los documentos relacionados a los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en sus versiones previa y posterior a la pandemia por COVID-19.

El periodo que este estudio consideró, para la selección de los documentos analizados, comprende desde la última publicación de las bases curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales realizada el año 2015 hasta la actualidad. A nivel espacial está delimitado al alcance de los Objetivos de Aprendizajes, es decir, el territorio nacional de Chile.

Los documentos analizados corresponden a:

- Programas de Estudio de séptimo y octavo básico publicadas antes de la pandemia COVID-19.
- Priorización Curricular elaborada para séptimo y octavo básico durante la pandemia COVID-19.

3.2. Limitaciones de la investigación

Dado el tipo y alcance de la investigación no es posible establecer relaciones de causalidad entre las variables. Por otra parte, tampoco permitirá la comprensión en profundidad del fenómeno a estudiar, por ejemplo, no permite comprender las lógicas implícitas tras la construcción de los Objetivos de

Aprendizajes, su priorización o la construcción de los criterios. Además, pese a comparar los Objetivos de Aprendizajes de dos momentos distintos, no dará cuenta de la evolución del fenómeno de interés a través del tiempo.

Respecto a la generalización de los resultados, estos no son extrapolables a otros cursos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Del mismo modo, no es posible establecer conclusiones sobre el proceso de Priorización Curricular en otras asignaturas.

3.3. Enfoque de la investigación

Este proyecto de investigación es formulado desde el paradigma post-positivista pues considera la existencia de una realidad externa factible de medir. No obstante, esta medición de la realidad no es de una certeza absoluta, por lo cual las conclusiones se expresan en términos de que son probablemente ciertas y sujetas a falsación (Catalán-Vázquez & Jarillo-Soto, 2010). En concordancia con ello, esta investigación se formula desde un enfoque cuantitativo que busca medir, a través de procedimientos estadísticos, variables de diferente tipo asociadas al fenómeno de estudio.

3.4. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación es predominantemente cuantitativa, pues busca medir y analizar los Objetivos de Aprendizajes de Historia y Geografía, no obstante, integra elementos o técnicas de la investigación cualitativa tales como el análisis de contenido. Estos son usados con el fin de generar una descripción predominantemente cuantitativa, a modo de complementar la medición. La investigación por desarrollar es de tipo no experimental, pues no existirá manipulación de las variables.

Presenta un diseño transversal retrospectivo de alcance descriptivo-exploratorio pues indaga un fenómeno novedoso y poco estudiado generado a raíz de la pandemia, a la vez que pretende describir sus características, realiza una medición en dos momentos determinados y considera textos elaborados con anterioridad a la realización del estudio (Cabezas 2018; Sampieri 1997).

Para la selección de los documentos a analizar se elaboran criterios de inclusión para cada uno de ellos, los cuales son presentados en la Tabla 1.

Tabla 1

Criterios de inclusión por nivel

Momento	Séptimo Básico	Octavo Básico
Antes de la pandemia	Última versión de las bases curriculares elaboradas para este nivel educativo.	Última versión de las bases curriculares elaboradas para este nivel educativo.
Durante la pandemia	Primer documento que establece la Priorización Curricular para este nivel educativo.	Primer documento que establece la Priorización Curricular para este nivel educativo.

FUENTE: Elaboración propia

Operacionalización de variables

En la tabla 2 son presentadas las variables a indagar respecto a los Objetivos de Aprendizajes junto a su definición operacional y el tipo de variable.

Tabla 2

Operacionalización de variables sociodemográficas y académicas.

Nombre	Definición	Operacionalización	Tipo de variable
Objetivos de Aprendizajes	Objetivos que detallan acción a desarrollar por el estudiantado, temas a abordar y habilidades.	Frecuencia de Objetivos de Aprendizajes	Nominal
Variación Porcentual de la cantidad de objetivos	Variación entre la cantidad de objetivos antes de la Priorización Curricular y después de esta.	Porcentaje de la cantidad de objetivos no priorizados respecto al total de objetivos.	Escalar
Organizadores temáticos	Categorías temáticas en las cuales son clasificados los Objetivos de Aprendizajes según MINEDUC.	Frecuencia de organizadores temáticos	Nominal

Sub organizador temático	Subcategorías temáticas en las cuales son clasificados los Objetivos de Aprendizajes según MINEDUC.	Frecuencia de sub organizadores temáticos	Nominal
Tema	Contenido temático presente en el objetivo de aprendizaje.	Frecuencia de temas.	Nominal
Habilidad	Habilidad presente en el objetivo de aprendizaje.	Frecuencia de habilidades.	Nominal
Acción según taxonomía de Bloom	Categoría según la taxonomía de Bloom a la cual pertenece el verbo del objetivo de aprendizaje.	Frecuencia de acción según taxonomía de Bloom	Nominal
Horas pedagógicas por objetivo	Unidad de tiempo empleada para organizar la implementación de objetivos en clases. Una hora pedagógica equivale a 45 minutos, posterior a la pandemia se redujo a 30 minutos.	Promedio por objetivo y cantidad de horas pedagógicas totales y su correspondiente conversión a horas cronológicas.	Escalar
Área de estudio	Categoría en la cual se puede agrupar el contenido presente en el tema presente en el objetivo de aprendizaje	Frecuencia de área de estudio.	Nominal
Nivel de proceso cognitivo	Nivel en el cual se clasifica la acción según la taxonomía de Bloom	Frecuencia de proceso cognitivo (Nivel inferior, Nivel superior)	Ordinal
Unidad	Nombre de la unidad en la cual están agrupados los Objetivos de Aprendizajes	Frecuencia de unidades.	Nominal
Eje	Macro categoría en la cual se clasifican las unidades de a aprendizaje	Frecuencia de eje (Historia, Geografía, Formación Ciudadana)	Nominal
Priorización	Categoría que refiere si el objetivo de aprendizaje fue priorizado o no	Frecuencia de objetivos priorizados. (Si, No)	Nominal
Nivel de priorización	Categoría que especifica el nivel de priorización de aquellos objetivos priorizados	Frecuencia de nivel de priorización (Nivel 1, Nivel 2)	Ordinal

FUENTE: Elaboración propia

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos fueron recolectados a partir de la lectura de las Bases Curriculares y de la Priorización Curricular por parte de los investigadores. Posteriormente para cada objetivo fueron sistematizadas las variables especificadas. Finalmente se organizó la información en dos matrices a través del programa Excel, una para cada curso.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para describir las características se empleó estadística descriptiva para cada curso a través de la frecuencia de Objetivos de Aprendizajes y sus variables asociadas. La comparación fue realizada a través de tablas comparativas de frecuencia.

CAPÍTULO IV: CARACTERÍSTICAS DE LAS BASES CURRICULARES, PLANES, PROGRAMAS DE ESTUDIO Y PRIORIZACIÓN CURRICULAR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS NIVELES DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO.

En este apartado se describirán las principales características de cuatro documentos originados desde el Ministerio de Educación, los cuales desde el 2015 rigen el Currículum Nacional vigente. Estos documentos son:

- Bases Curriculares vigentes desde 2015 para los niveles de séptimo básico a segundo medio, específicamente en los niveles de séptimo y octavo básico de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Programas de Estudios de los niveles de séptimo y octavo básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales, válidos desde 2015.
- Planes de Estudios de los niveles de séptimo y octavo básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales, vigentes desde 2015.
- Priorización Curricular de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles de séptimo y octavo básico, emitida en mayo de 2020.

4.1. Características generales de las Bases Curriculares en los niveles de séptimo y octavo básico.

Las Bases Curriculares son el instrumento principal del Currículum Nacional y presentan una base cultural común para el proceso de aprendizaje y enseñanza de cada estudiante a nivel nacional. Esta base se refleja por medio de Objetivos de Aprendizajes para cada nivel, por lo que asegura que todos los estudiantes tengan la misma experiencia educativa y se conforme un bagaje cultural compartido que favorece la cohesión e integración social (MINEDUC, 2015). A pesar de ser el documento principal, los establecimientos cuentan la libertad de enseñanza para implementar sus propias propuestas educativas, con la finalidad de entregar autonomía a cada proyecto educativo.

Según las Bases Curriculares (2015) para el caso de Enseñanza Media, las Bases Curriculares están actualizadas desde el 2015 para los niveles de séptimo básico a segundo año medio; en el caso de los niveles de tercero y cuarto año medio, están vigentes desde el 2019.

En esta investigación, nos basaremos en las Bases Curriculares para los niveles de séptimo y octavo básico. Este documento, para Historia, Geografía y Ciencias Sociales; declara que la asignatura está conformada por disciplinas que estudian desde diversas perspectivas al ser humano en el tiempo y espacio. Las disciplinas para la propuesta pedagógica son las siguientes: Perspectiva Multidisciplinar, Pensamiento Histórico, Pensamiento Geográfico, Desarrollo de Competencias Ciudadanas y respeto por los Derechos Humanos, el carácter interpretativo de las Ciencias Sociales, la Historia de Chile del Mundo bajo una mirada dialógica y las Ciencias Sociales: Perspectiva Política y Económica.

Para ordenar las Bases Curriculares, existen organizadores temáticos para cada nivel, donde se encuentran los Objetivos de Aprendizajes. En este caso, “los organizadores temáticos refieren a conceptos generales que son necesarios para la comprensión del devenir de nuestra sociedad” (MINEDUC, 2015, p. 180).

En séptimo básico se estudian los contenidos desde los principios de la Humanidad hasta la Edad Media, y cuenta con cuatro organizadores temáticos. El primero de ellos aborda la construcción de la sociedad humana, el segundo se refiere a las diferentes civilizaciones de la Antigüedad, el tercer organizador estudia y relaciona la vida política antes con la actual, y por último se cierra con el cuarto organizador que se refiere a la relación entre el medio y el Ser humano (MINEDUC, 2015)

En octavo básico se estudian los procesos independentistas y revolucionarios que dan inicio al Mundo Moderno hasta las revoluciones de los

siglos XVIII y XIX. Los Organizadores Temáticos son cinco: Humanismo e Ilustración, el encuentro de dos mundos, el proceso de colonialismo en Chile, los Derechos Humanos e individuales tras la Revolución francesa, y la región chilena y americana.

4.2. Características generales de los Planes de Estudio de los niveles de séptimo y octavo básico.

Los Planes de Estudios definen la organización del tiempo escolar para el logro de los Objetivos de Aprendizajes determinados en las Bases Curriculares, detallados en horas mínimas de clases para cada curso y sus respectivas asignaturas.

Tabla 3

Plan de Estudio séptimo y octavo básico – Con y Sin Jornada Escolar Completa (JEC)

HORAS ANUALES		HORAS SEMANALES	
Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
152	152	4	4

FUENTE: Tabla construida en base a Decreto N° 628 y modificación N° 1265 de 2016

Como dice el Currículo Nacional, en los Planes de séptimo y octavo básico las horas anuales se dividen en Jornada Escolar Completa y sin Jornada Escolar Completa. Aunque para ambos cursos son 152 horas anuales, no cambia si es con JEC o no. Lo mismo ocurre con las horas semanales. Para Historia, Geografía y Ciencias Sociales en séptimo y octavo básico se imparte en cuatro horas semanales la asignatura, independiente si es con Jornada Escolar Completa o sin ella, por lo que el mínimo de veces que se imparte la asignatura de Historia es de dos bloques semanales.

4.3. Características generales de los Programas de Estudio de los niveles de séptimo y octavo básico.

Ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizajes (OA) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año.

El Programa de Estudio del nivel de séptimo básico se caracteriza por presentar los siguientes elementos:

Tabla 4

Unidades Temáticas y horas pedagógicas de séptimo básico

UNIDAD TEMÁTICA	HORAS PEDAGÓGICAS
Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales.	36 horas
Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma.	33 horas
Unidad 3: La edad media y el nacimiento de la cultura europea.	30 horas
Unidad 4: Civilizaciones de América.	30 horas

FUENTE: Elaboración propia.

Así mismo, cada Unidad presenta Objetivos de Aprendizajes que están relacionados con diversas temáticas:

- Unidad 1: La revolución del Neolítico y los factores geográficos, sociales y culturales presentes en las primeras civilizaciones.
- Unidad 2: La organización política de Grecia y de Roma, y los orígenes de la democracia, la república y la ciudadanía.
- Unidad 3: la Edad Media y su legado en la conformación de la cultura americana.
- Unidad 4: Las grandes civilizaciones de América y la cultura americana.

El Programa de Estudio del nivel de octavo básico se caracteriza por presentar los siguientes elementos:

Tabla 5

Unidades Temáticas y horas pedagógicas de séptimo básico

UNIDAD TEMÁTICA	HORAS PEDAGÓGICAS
Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos.	34 horas
Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial.	34 horas
Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia.	34 horas
Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y en América.	27 horas

FUENTE: Elaboración propia.

De igual manera, cada Unidad presenta Objetivos de Aprendizajes que están relacionados con diversas temáticas:

- Unidad 1: Época Moderna, la nueva visión del ser humano y la ruptura de la unidad espiritual que había caracterizado al mundo europeo occidental.
- Unidad 2: La formación la sociedad colonial americana.
- Unidad 3: Ilustración como un movimiento intelectual y la consecuencia de cambios políticos y sociales de la época.
- Unidad 4: Los factores que definen una región y los distintos tipos de regiones de Chile.

4.4. Características generales de la Priorización Curricular de los niveles de séptimo y octavo básico.

La Priorización Curricular es un marco de actuación pedagógica que define Objetivos de Aprendizajes esenciales, progresivos y adecuados a la edad de los estudiantes. El propósito de ésta es promover el bienestar integral de los niños, jóvenes y adultos para responder a los problemas emergentes que ha implicado la paralización de clases presenciales y la consecuente reducción de semanas lectivas.

Los Objetivos de Aprendizajes priorizados se organizan en dos niveles:

- *Nivel 1 o imprescindibles:* Son aprendizajes fundamentales en la trayectoria educativa de todo niño y niña. Estos deben implementarse para garantizar una base para los aprendizajes del año siguiente.
- *Nivel 2 o integradores y significativos:* Éstos permiten establecer relaciones con otros Objetivos de Aprendizajes o enriquecer las habilidades necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana. Se implementan en la medida de lo posible.

Según la Priorización Curricular para el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles de séptimo y octavo básico se evalúan cuatro dimensiones del pensamiento social: Describir problemas sociales, Explicar problemas sociales, Investigar sobre problemas sociales, y Argumentar y proponer (Meneses et al, 2020).

En *Describir problemas sociales*, para los cursos mencionados, se debe localizar histórica y geográficamente los procesos sociales, reconocer su simultaneidad y representar fenómenos geográficos e históricos.

Para *Explica problemas sociales* hay que identificar elementos de continuidad y cambio, distinguir su duración y velocidad del proceso histórico, y analizar la multicausalidad de problemas sociales.

Sobre *Investigar problemas sociales* se debe elaborar preguntas significativas, analizar datos y fuentes históricas, elaborar marcos teóricos e hipótesis.

Y para *Analizar y proponer* hay que elaborar hipótesis sociales, tomar un punto de vista sobre las controversias y argumentar con fuentes.

Con la Priorización Curricular es importante tener estos criterios de evaluación para séptimo y octavo básico ya que así los estudiantes tienen su retroalimentación para los objetivos priorizados que son logrados y aquellos que necesitan de más trabajo.

Para séptimo básico los Objetivos de Aprendizajes Priorizados en el nivel 1 o imprescindibles son en Historia los OA 3, 9, 12 y 16, para Geografía es el OA 21, y en Formación Ciudadana el OA 18. En el nivel 2 o integradores y significativos se encuentra el OA 5 (CPEIP, 2020).

En octavo básico los Objetivos de Aprendizajes en el nivel 1 o imprescindibles son para Historia los OA 2, 3, 11 y 14, para Geografía es el OA 22 y en Formación Ciudadana es el OA 18. En el nivel 2 o integradores y significativos se encuentran el OA 16 para Historia (CPEIP, 2020).

CAPÍTULO V: IDENTIFICACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS NIVELES DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO ANTES Y DURANTE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR.

Para la presente investigación se caracterizaron y categorizaron los Objetivos de Aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en los niveles de séptimo (ver anexo 1) y octavo básico (ver anexo 2) de manera tal que permitieron realizar una comparación de ellos, en relación con las Bases Curriculares de 2015 y la Priorización Curricular de 2020.

Para comprender cada categoría, se debe entender que los Objetivos de las Bases Curriculares definen los aprendizajes terminales del año para cada asignatura. Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que buscan favorecer la formación integral de los estudiantes (MINEDUC, 2015)

Las definiciones de cada categoría son las siguientes:

Tabla 6

Definiciones de las categorías trabajadas

CATEGORÍA	DEFINICIÓN
Horas pedagógicas sugeridas por OA	Número de horas sugeridas a destinar por Objetivo de Aprendizaje.
Sub áreas de estudio	Organización de un campo de conocimientos caracterizadas por una generalidad organizadas en: Historia Universal, Historia de Chile, Geografía y Formación Ciudadana.
Tema	Conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones.
Habilidad	Capacidad desarrollada para desempeñar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Corresponde al verbo en infinitivo.
Habilidad según Taxonomía de Bloom	Corresponde a las categorías en las que se pueden agrupar los comportamientos que reflejan aprendizajes, en lo relacionado con la profundidad del conocimiento.
Proceso cognitivo	Ordenamiento de las habilidades de pensamiento (Taxonomía de Bloom) en dos bloques. Los niveles más simples (recordar, comprender y

	aplicar) corresponden al orden de pensamiento inferior y los niveles complejos (analizar, evaluar y crear) pertenecen al pensamiento de orden superior.
Organizadores temáticos	Conformación de Objetivos de Aprendizajes que tienen temas y orientaciones comunes y que han sido elaborados en torno a una “idea fuerza”. (MINEDUC, 2016, pág. 198)
Unidad	Forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad. (Escamilla, 1993, pág. 39)
Eje temático	Corresponde a los contenidos básicos, los núcleos estructurantes de todos los demás que los tomarán como base, y de los que serán subtemas.
Objetivo de Aprendizaje priorizado	Selección de Objetivo de Aprendizaje, secuenciados y adecuados a la edad de los estudiantes, procurando que puedan ser cumplidos con el máximo de realización posible en las circunstancias en que se encuentra el país.
Nivel de Objetivo de Aprendizaje priorizado	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de priorización 1 (Imprescindibles): Se propone a las escuelas avanzar en un primer nivel con una selección de objetivos imprescindibles; es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y las posibilidades reales en el actual contexto. - Nivel de priorización 2 (Integradores y significativos): Corresponde a aquellos Objetivos de Aprendizajes que son integradores y significativos. Se propone que las escuelas, luego de evaluar el dominio de los objetivos del nivel 1, avancen con aquellos que permitan a los estudiantes adquirir aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, y desarrollen aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.

FUENTE: Elaboración propia

5.1 Descripción general de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo básico.

En séptimo básico los Objetivos de Aprendizajes permiten a los estudiantes alcanzar una mejor comprensión de la sociedad y su rol en ella. Este nivel está conformado por disciplinas –Historia, Geografía, Economía, Demografía, Sociología y Ciencia Política– que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde distintas perspectivas.

5.1.1. Antes de la Priorización Curricular

En séptimo básico se estudia la historia de la Humanidad desde sus orígenes hasta la Edad Media. El primer Organizador Temático aborda el proceso mediante el cual las sociedades humanas se fueron paulatinamente complejizando, pasando por el proceso de hominización, la Revolución Neolítica y el surgimiento de las civilizaciones en distintos tiempos y lugares del planeta, tanto en la cuenca del Mediterráneo como en América. El segundo organizador reconoce las distintas civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana tras la conquista española y que se proyectan en nuestro presente. En este contexto, se estudian las civilizaciones Maya, Azteca, Inca, Grecorromana y Europea Medieval.

En Formación Ciudadana, se estudia el legado del Mundo Antiguo para la vida política actual. En concreto, se busca comprender cómo las prácticas sociales y políticas de las civilizaciones estudiadas influyen en nuestra concepción actual de la convivencia democrática. Por último, este nivel se cierra con el Organizador Temático referido a la relación entre el ser humano y el medio, que busca comprender cómo las sociedades modifican su entorno natural para habitarlo, y cómo, al mismo tiempo, el medio afecta a la población, enfatizando la necesidad de apuntar hacia un desarrollo sustentable.

5.1.2. Durante la Priorización Curricular

Para séptimo básico, se contempló principalmente la priorización de objetivos relacionados a la Historia Universal (específicamente Edad Antigua y Edad Media) y Geografía.

En el sub área de estudio de la Edad Antigua, las principales temáticas están orientadas a: la conformación de Estados organizados y el ejercicio del poder en las primeras civilizaciones; la conformación de la civilización europea; los principales conceptos ciudadanos relevados desde el Mundo Clásico al Medieval y las expresiones culturales latinoamericanas del presente.

En Edad Media, se priorizaron las expresiones culturales latinoamericanas del presente.

Finalmente, en Geografía, la única temática a tratar son los procesos de adaptación y transformación relacionados con el ser humano y el medio.

5.2. Descripción general de los Objetivos de Aprendizajes de octavo básico.

En este nivel los Objetivos de Aprendizajes permiten al estudiante alcanzar una mejor comprensión de la sociedad y su rol en ella. Está conformada por disciplinas –Historia, Geografía, Economía, Demografía, Sociología y Ciencia Política– que estudian al ser humano como individuo y como miembro de la sociedad desde distintas perspectivas.

5.2.1. Antes de la Priorización Curricular.

En octavo básico se acentúan los procesos históricos que sientan las bases de la modernidad y que acaban en las revoluciones de los siglos XVIII y XIX. En concreto, interesa reflexionar sobre cómo una nueva forma de conocimiento, el Humanismo, comenzó a transformar los modos de comprender el mundo y reconoció al ser humano como el principal agente de estas transformaciones.

A continuación, se revisan la expansión europea y el choque de dos mundos y su mutua transformación. En este contexto se estudia, en un tercer Organizador Temático, el largo proceso de formación de la sociedad colonial americana y los principales rasgos del Chile colonial. Luego, se espera que los estudiantes comprendan cómo el surgimiento de una nueva concepción política surgida de la Ilustración incidió en los procesos revolucionarios y en las independencias americanas de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. En este marco, interesa caracterizar el influjo de estas ideas en el caso de la independencia de Chile, reconociendo la proyección en el presente de estos principios políticos.

Formación Ciudadana, por su parte, está dedicada al estudio de la nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política

moderna. En este sentido, se busca comprender cómo los debates sobre la legitimidad de la conquista y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano incidieron en nuestra concepción actual de los derechos humanos.

Finalmente, con respecto a Geografía, se desarrolla un Organizador Temático centrado en la región como perspectiva de análisis social y territorial, estudiando diversos criterios, problemas y aspectos de la realidad regional, tanto de América como de Chile.

5.2.2. Durante la Priorización Curricular

Para octavo básico, las características de los Objetivos de Aprendizajes priorizados están focalizados en las temáticas de la Historia Universal, Historia de Chile y Geografía.

En Historia Universal, se priorizaron temáticas sobre: la sociedad medieval y moderna; el Estado moderno, la Ilustración como pensamiento basado en la razón; y los derechos del hombre y del ciudadano contextualizados en la Ilustración y la Revolución Francesa.

En el área de Historia de Chile, se contempló la formación de la sociedad colonial americana y la Independencia de las colonias hispanoamericanas.

En Geografía, la temática del Objetivo de Aprendizaje priorizado fue el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile.

CAPÍTULO VI: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJES DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EN LOS NIVELES DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO PRIORIZADOS Y NO PRIORIZADOS EN FUNCIÓN DE SUS CARACTERÍSTICAS.

6.1. Comparación general de los Objetivos de Aprendizajes de Historia, Geografía y Ciencias Sociales antes y durante la Priorización Curricular en los niveles de séptimo y octavo básico.

Antes de la Priorización Curricular en los Objetivos de Aprendizajes (OA) de Historia, Geografía y Ciencias sociales tenían una cantidad de 23 OA para séptimo básico y de 22 OA para octavo básico.

La siguiente tabla y gráfico demuestra que, desde mayo de 2020 cuando se implementó la Priorización Curricular, los Objetivos de Aprendizajes disminuyeron un 69,5% para séptimo y un 68,1% para octavo básico, quedando sólo siete OA priorizados en ambos niveles.

Tabla 7

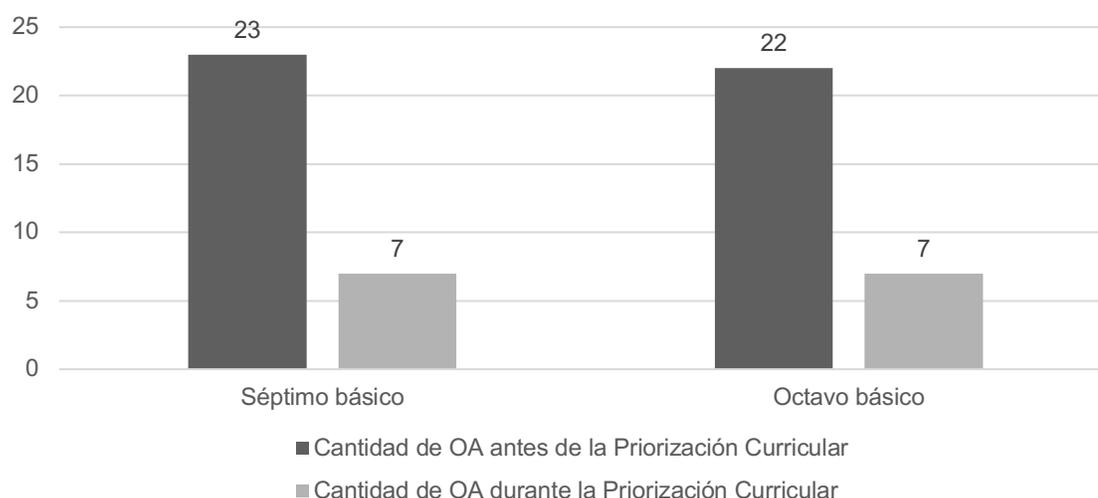
Cantidad de Objetivos de Aprendizajes por nivel, antes y durante la Priorización Curricular.

	Cantidad de Objetivos de Aprendizajes antes de la Priorización Curricular	Cantidad de Objetivos de Aprendizajes durante de la Priorización Curricular	Variación porcentual
Séptimo básico	23	7	-69,5%
Octavo básico	22	7	-68,1%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes por nivel antes y durante la Priorización Curricular.



Fuente: Elaboración propia

Esto ocurre ante la decisión tomada por la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE), de utilizar como criterio el ordenamiento de los ejes de la asignatura para los niveles de Enseñanza Media (considerando séptimo y octavo básico). De estos siete objetivos priorizados, se propone que logren transversalidad y funcionen como guía para los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y formación de habilidades para el siglo XXI.

Para cada objetivo priorizado hay un objetivo de aprendizaje de habilidad para acompañarlo ya que es importante lograr que el estudiante comprenda su sociedad y su rol activo en ella.

Según la UCE en “Priorización Curricular COVID-19 Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana (2020):

“La elección de las habilidades que se asociaran con los Objetivos de Aprendizajes de conocimientos se realizará desde el principio de profundidad. Es decir, se abordará la habilidad en la medida que permita estratégicamente guiar la construcción de un aprendizaje profundo por medio de las preguntas que definen su aplicación” (p. 8).

Es así como estos objetivos priorizados ofrecen oportunidades para desarrollar análisis y reflexiones significativas para los estudiantes, como el colaborar para la sociedad o los desafíos que ha atravesado a lo largo del tiempo y cómo resolver los problemas que surgen en el diario vivir.

6.2. Comparación de los Objetivos de Aprendizajes en séptimo básico antes y durante la Priorización Curricular.

6.2.1. Organizadores Temáticos – Séptimo básico

Según lo señalado en las Bases Curriculares, cada uno de los Organizadores Temáticos se compone de Objetivos de Aprendizajes, los que poseen temáticas e ideas en común. (MINEDUC, 2015).

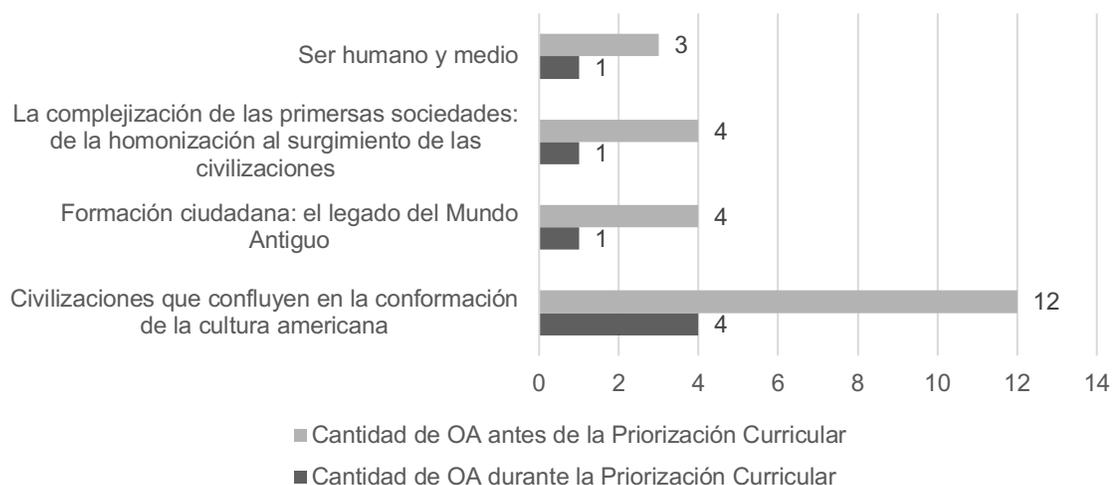
Antes de la Priorización Curricular los Organizadores Temáticos de séptimo básico estaban categorizados en cuatro temáticas que constituían una secuencia acorde con la lógica de la cronología de la enseñanza del tiempo histórico en concordancia, además, con los contenidos adecuados al nivel de aprendizaje y enseñanza de séptimo básico.

Durante la Priorización Curricular, cada uno de los organizadores siguió rigiéndose por las mismas temáticas e ideas fuerzas, sin alterar su secuencia. Sin embargo, los Objetivos de Aprendizajes fueron reducidos, y por tanto varían en un promedio aproximado del 70%.

El siguiente gráfico muestra la cantidad de OA previos y durante la Priorización Curricular según cada uno de los Organizadores Temáticos en el nivel de séptimo básico.

Figura 3

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Organizadores Temáticos – Séptimo básico



Fuente: Elaboración propia

Haciendo referencia al orden secuencial que presentan los Organizadores Temáticos, se procede a hacer un análisis comparativo de cada uno de ellos indicando la variación porcentual de cada organizador.

En relación con el *Ser humano y medio*, éste presenta una variación porcentual negativa de un 66,7%, priorizándose sólo uno de los tres OA. Sobre *La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones*, la variación porcentual es de un -75%, lo que significa una reducción de cuatro a un OA. Así mismo, la *Formación ciudadana: el legado del Mundo Antigo* se reduce de cuatro a un OA, lo que también representa una variación negativa de un 75%. Finalmente, el Organizador Temático más reducido es el *Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana*, que de doce sólo quedan cuatro OA.

Tabla 8

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Organizadores Temáticos – Séptimo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Se humano y medio.	3 (13%)	1 (14,3%)	-66,7%
La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones.	4 (17,4%)	1 (14,3%)	-75%
Formación ciudadana: el legado del Mundo Antigo.	4 (17,4%)	1 (14,3%)	-75%
Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana.	12 (52,2%)	4 (57,1%)	-66,7%
Total	23 (100%)	7 (100%)	-69,6%

Fuente: Elaboración propia

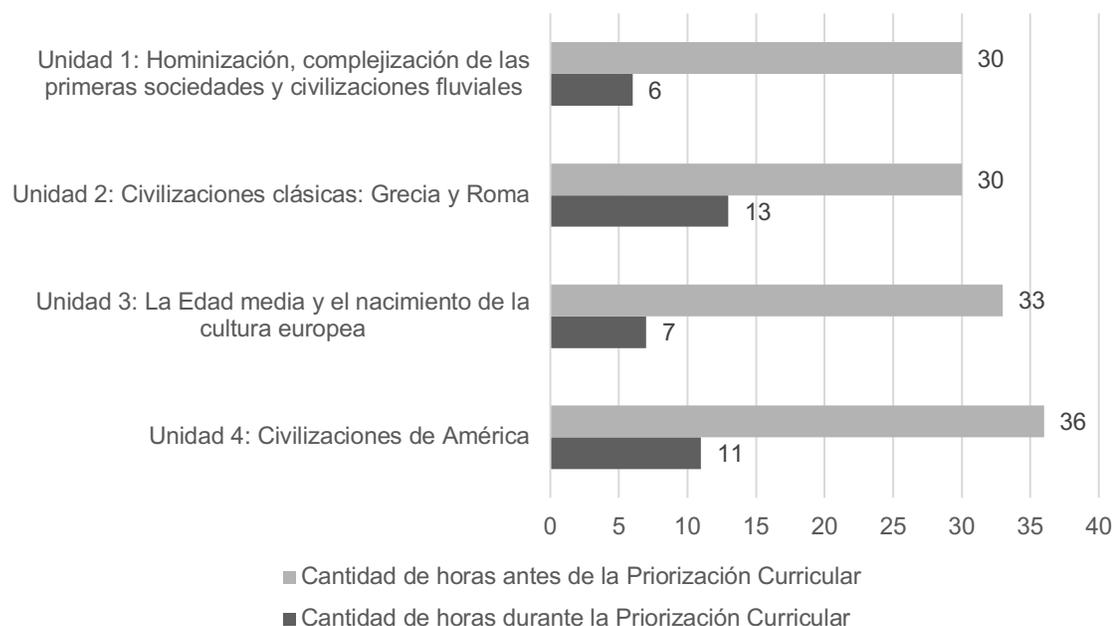
6.2.2. Horas pedagógicas por Unidades Temáticas – Séptimo básico

Antes de la Priorización Curricular, la cantidad de horas pedagógicas por Unidades Temáticas era considerablemente mayor en comparación al contexto actual. Con un total de 129 horas distribuidas en las cuatro unidades anuales, en la actualidad sólo se consideraron 37 horas priorizadas de las unidades del año.

Así lo presenta el siguiente gráfico:

Figura 4

Cantidad de horas pedagógicas según Unidades Temáticas – Séptimo básico



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla, se explicitan las reducciones horarias por las Unidades Temáticas antes y durante la Priorización Curricular:

Tabla 9

Cantidad de horas pedagógicas según Unidades Temáticas – Séptimo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades fluviales	36 (27,9%)	11 (29,7%)	-69,4%
Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma	33 (25,6%)	7 (18,9%)	-78,8%
Unidad 3: La Edad Media y el nacimiento de la cultura europea	30 (23,3%)	13 (35,1%)	-56,7%
Unidad 4: Civilizaciones de América	30 (23,3%)	6 (16,2%)	-80,0%
Total	129 (100%)	36 (100%)	-71,3%

Fuente: Elaboración propia

En la Unidad 1 sobre *Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales* se consideraban –antes de la pandemia– 36 horas pedagógicas, lo que tras este fenómeno se redujo sólo a 11 horas pedagógicas, variando negativamente en un 69,4%.

En la Unidad 2 de *Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma*; se contemplaban 33 horas, pero al igual que en el caso anterior, éstas se redujeron a 7 horas pedagógicas, lo que representa una disminución de 78,8% de horas pedagógicas.

Para el caso de la Unidad 3 (*La Edad Media y el nacimiento de la cultura europea*) la reducción fue de un 56,7% lo que significa la priorización de 30 a 13 horas pedagógicas.

La Unidad 4, sobre *Civilizaciones Europeas*, quedó disminuida de 30 a 6 horas pedagógicas, lo que representa un 80% de reducción.

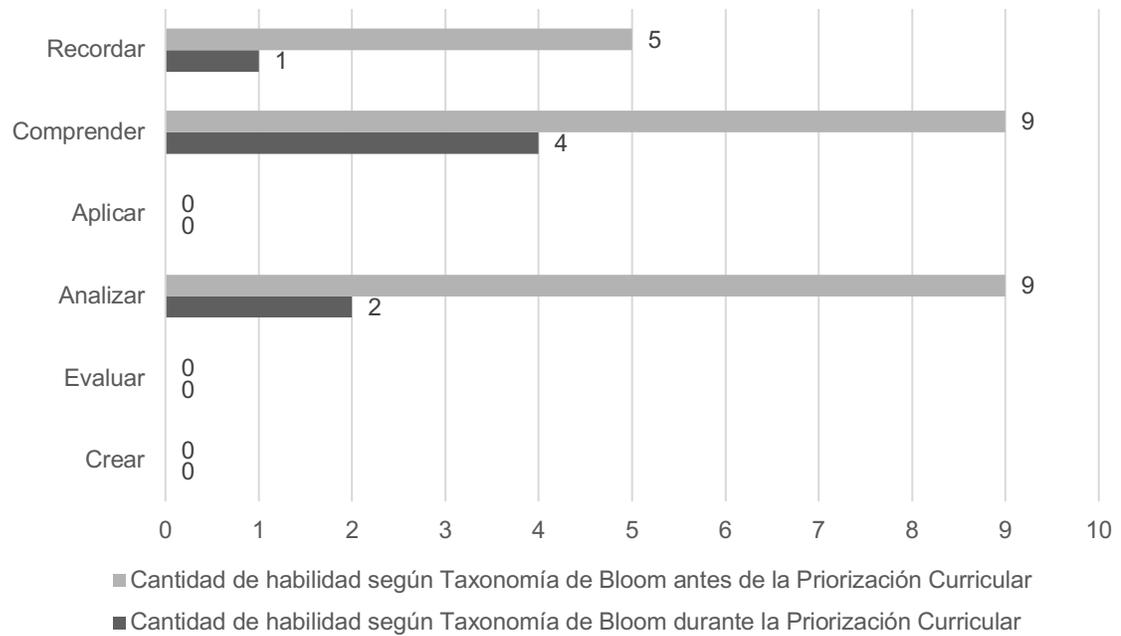
6.2.3. Taxonomía de Bloom por Objetivos de Aprendizajes – Séptimo básico

En el nivel de séptimo básico, de los seis niveles de la Taxonomía de Bloom antes de la Priorización Curricular se utilizaban tres niveles taxonómicos: recordar, comprender y analizar; los que actualmente se mantienen, pero con una reducción en cantidad de repeticiones por Objetivo de Aprendizaje.

El siguiente gráfico demuestra la reducción por nivel taxonómico.

Figura 5

Cantidad de habilidades por Objetivos de Aprendizajes según Taxonomía de Bloom – Séptimo básico



Fuente: Elaboración propia

Antes de la Priorización Curricular, se trabajaban veintisiete habilidades de aprendizaje según la Taxonomía de Bloom, y actualmente sólo se desarrollan siete habilidades. Así lo demuestra la tabla 6, que por nivel taxonómico indica la cantidad de Objetivos de Aprendizajes antes y durante la Priorización Curricular.

Tabla 10

Cantidad de habilidades por Objetivos de Aprendizajes según Taxonomía de Bloom – Séptimo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Recordar	5 (21,7%)	1 (14,2%)	-80,0%
Comprender	9 (39,1%)	4 (57,1%)	-55,6%
Aplicar	0 (0,0%)	0 (0%)	0,0%
Analizar	9 (39,1%)	2 (28,6%)	-77,8%
Evaluar	0 (0%)	0 (0,0%)	0,0%
Crear	0 (0%)	0 (0,0%)	0,0%
Total	23 (100%)	7 (100%)	-69,5%

Fuente: Elaboración propia

Sobre la habilidad *Recordar*, las cantidades de Objetivos de Aprendizajes que desarrollaban esta habilidad eran cinco y actualmente sólo se trabaja con una, lo que representa una reducción de un 80%.

El *Comprender*, consideró una reducción de un 55,6%, quedando de nueve OA sólo cuatro con dicha habilidad.

La habilidad de *Analizar* fue reducida de nueve a dos OA, lo que significa una disminución de 77,8%.

Las habilidades de *aplicar*, *evaluar* y *crear*, no se vieron afectadas con la Priorización Curricular, porque éstas no se trabajaban antes de mayo 2020.

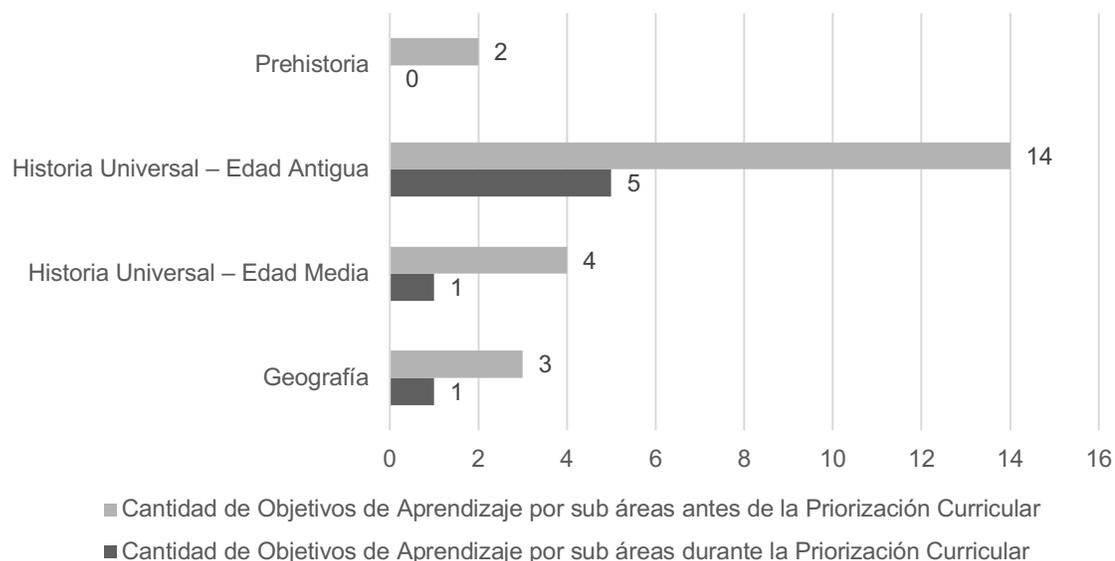
6.2.4. Áreas de Estudio – Séptimo básico

Para el área del estudio de séptimo básico se consideran cuatro sub áreas de estudio: Prehistoria, Historia Universal –que se divide en Edad Antigua y Edad Media–, y por último Geografía.

El siguiente gráfico muestra las cantidades de Objetivos de Aprendizajes por sub áreas:

Figura 6

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Sub áreas de Estudio – Séptimo básico



Fuente: Elaboración propia

Con la Priorización Curricular se redujeron los Objetivos de Aprendizajes de cada sub área de estudio, incluso algunas desaparecieron como la Prehistoria.

La siguiente tabla muestra la reducción por sub área con su respectiva variación porcentual:

Tabla 11

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Sub áreas de Estudio – Séptimo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Prehistoria	2 (8,7%)	0 (0,0%)	-100,0%
Edad Antigua	14 (60,9%)	5 (71,4%)	-64,3%
Edad Media	4 (17,4%)	1 (14,3%)	-75,0%
Geografía	3 (13,0%)	1 (14,3%)	-66,6%
Total	23 (100%)	7 (100%)	-69,6%

Fuente: Elaboración propia

Prehistoria tuvo una reducción de un 100% de sus Objetivos de Aprendizajes

En Edad Antigua, la reducción fue de catorce a cinco Objetivos de Aprendizajes, representando una disminución de un 64,3%.

Para Edad Media, antes de la Priorización Curricular se consideraban cuatro OA, quedó solo un OA, una disminución de 75%.

En Geografía, la reducción de tres a un OA considera una reducción de un 66,6%.

6.3. Comparación de los Objetivos de Aprendizajes en octavo básico antes y durante la Priorización Curricular.

6.3.1. Organizadores Temáticos – Octavo básico

Antes de la Priorización Curricular los Organizadores Temáticos de octavo básico estaban categorizados en seis temáticas ordenadas de forma secuencial en relación con sus contenidos y Objetivos de Aprendizajes. Con el surgimiento

de la Priorización Curricular, las temáticas presentadas en el nivel de octavo básico, correspondientes a los Organizadores Temáticos, siguen intactas con respecto a su secuencia y categorización, sin embargo, la reducción de objetivos ha sido sustancial en cada una de las temáticas presentes.

Los Organizadores Temáticos de octavo básico están enfocados al aprendizaje y enseñanza de la Modernidad, para posteriormente concluir en los procesos revolucionarios correspondientes a los siglos XVII y XIX.

Antes de la Priorización Curricular, en orden secuencial, las dos primeras temáticas, es decir: *Los inicios de la Modernidad: Humanismo y Reforma (siglos XV y XVII)* y *El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa*, poseían cada una de ellas tres OA, los cuales hacían referencia al estudio de la economía mercantilista, los cambios de los Estados modernos, la expansión europea, las crisis del mundo indígena posterior a la conquista, entre otros.

Durante la Priorización Curricular, el impacto que se produjo en el Organizador Temático correspondiente a *El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa* tras la reducción de objetivos fue del 100%, puesto que se eliminaron todos los OA correspondientes a ese organizador.

Por otra parte, solo dos OA fueron considerados dentro de la temática correspondiente al organizador de *Los inicios de la modernidad: humanismo y reforma (siglos XV y XVII)*, lo cual producirá a la vez un quiebre significativo en la primera Unidad Temática del nivel, reduciendo casi por completo el estudio de aquellos contenidos. El análisis comparativo de los dos primeros organizadores temáticos, en este caso, se toman como un conjunto, ya que ambos se ubican en una misma Unidad Temática, la cual contempla a ambos dentro de las mismas horas pedagógicas.

Dentro del Organizador Temático correspondiente a “Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial”, previo a la Priorización Curricular estaba compuesto por seis OA, de los cuales, durante la implementación de la Priorización, solo se consideró uno de los OA como esenciales para el aprendizaje y enseñanza.

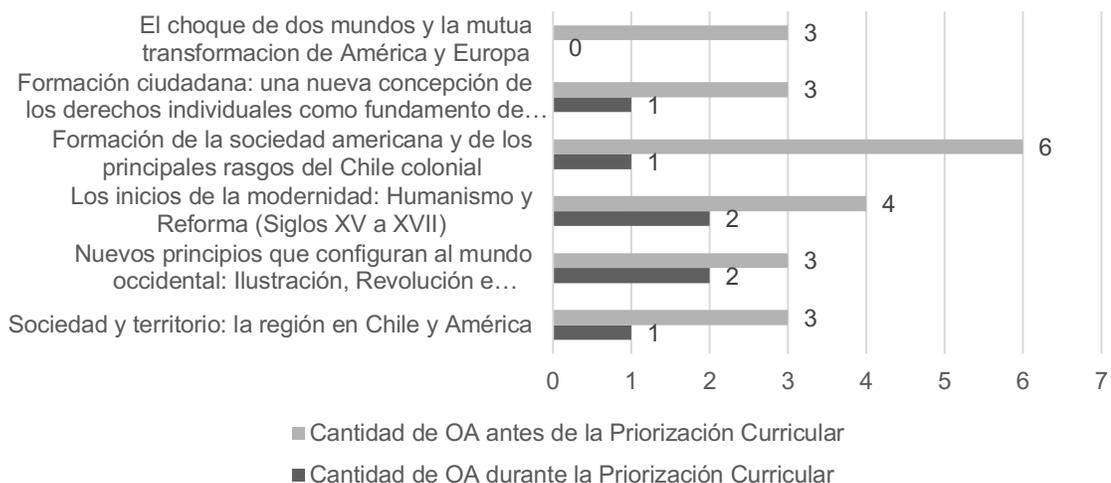
Antes de la Priorización Curricular el Organizador Temático correspondiente a “Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia” y “Formación Ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna” se posicionaban en la misma unidad cada uno con sus propios OA, los cuales marcaban temas diversos dentro de estudios similares. Durante la Priorización el Organizador Temático relacionado con la Ilustración, revolución e independencia conserva dos de los tres OA que lo constituían. Por otra parte, el organizador correspondiente a Formación Ciudadana conserva sólo uno de los tres OA que poseía, esto deja a la unidad tres de octavo básico sólo con tres OA.

Finalmente, el ultimo Organizador Temático, en concordancia con la secuencia, corresponde a “Sociedad y territorio: la región en Chile y América.” Este se caracterizó por tener una reducción casi completa de los OA, ya que de tres solo conserva uno, lo cual lo posiciona dentro de las temáticas que mayor reducción de contenidos presentan durante la Priorización Curricular.

El siguiente gráfico muestra la cantidad de OA previos y durante la Priorización Curricular según cada uno de los Organizadores Temáticos en el nivel de octavo básico.

Figura 7

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Organizadores Temáticos – Octavo básico



Fuente: Elaboración propia

Haciendo referencia al orden secuencial que presentan los Organizadores Temáticos, se procede a hacer un análisis comparativo de cada uno de ellos indicando la variación porcentual de cada Organizador Temático de octavo básico.

En relación con *El Choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa*, éste presenta una variación porcentual negativa de un 100%, lo que quiere decir que no se contempla ningún OA como esencial para la Priorización. Sobre *Formación Ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna*, la variación porcentual fue de un menos 66,7%, lo que significa una reducción de tres a un OA. Por otra parte, *Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial* se reduce de seis a un OA, lo que representa una de las variaciones más significativas de la Priorización Curricular, aquello significa una disminución de un 83,3%. *Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (siglos XV a XVII)* presenta una variación negativa de 50,0%, por lo cual significa una que fueron considerado la mitad de los OA como esenciales. En relación con *Nuevos principios que configuran al mundo occidental: Ilustración, revolución e*

independencia, existe una variación porcentual del -33,3%, lo que significa una reducción de tres a dos OA. Por último, *Sociedad y territorio: la región en Chile y América* presenta una variación negativa del 66,7%, contemplando solo un OA dentro de la Priorización. Por tanto, la reducción de los OA dentro de los distintos Organizadores Temáticos representa en su conjunto variación negativa del 68,2%, aquello constituye una cifra significativa en relación con los OA que estaban contemplados antes de la Priorización y los OA que el ministerio propone actualmente.

Tabla 12

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Organizadores Temáticos – Octavo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa	3 (13,6%)	0 (0,0%)	-100%
Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna	3 (13,6%)	1 (14,3%)	-66,7%
Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	6 (27,3%)	1 (14,3%)	-83,3%
Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (siglos XV a XVII)	4 (18,2%)	2 (28,6%)	-50,0%
Nuevos principios que configuran al mundo occidental: Ilustración, Revolución e Independencia	3 (13,6%)	2 (28,6%)	-33,3%
Sociedad y territorio: la región en Chile y América	3 (13,6%)	1 (14,3%)	-66,7%
Total	22 (100%)	7 (100%)	-68,2%

Fuente: Elaboración propia

6.3.2. Horas pedagógicas por Unidades Temáticas – Octavo básico

La cantidad de horas pedagógicas antes de la pandemia por COVID-19 para las cuatro Unidades Temáticas de octavo básico eran en total 129 horas, pero con la Priorización Curricular disminuyeron a 44 horas en total, es decir, menos de la mitad.

En la primera Unidad hubo una reducción de 25 horas pedagógicas para el contenido de los inicios de la Modernidad, quedando sólo 9 horas priorizadas para el contenido mensual.

La segunda Unidad se enseñaba en 34 horas, pero con el fenómeno COVID-19, el contenido de *Formación de la Sociedad americana y de los principales rasgos de Chile colonial* sólo se enseñará en 28 horas priorizadas.

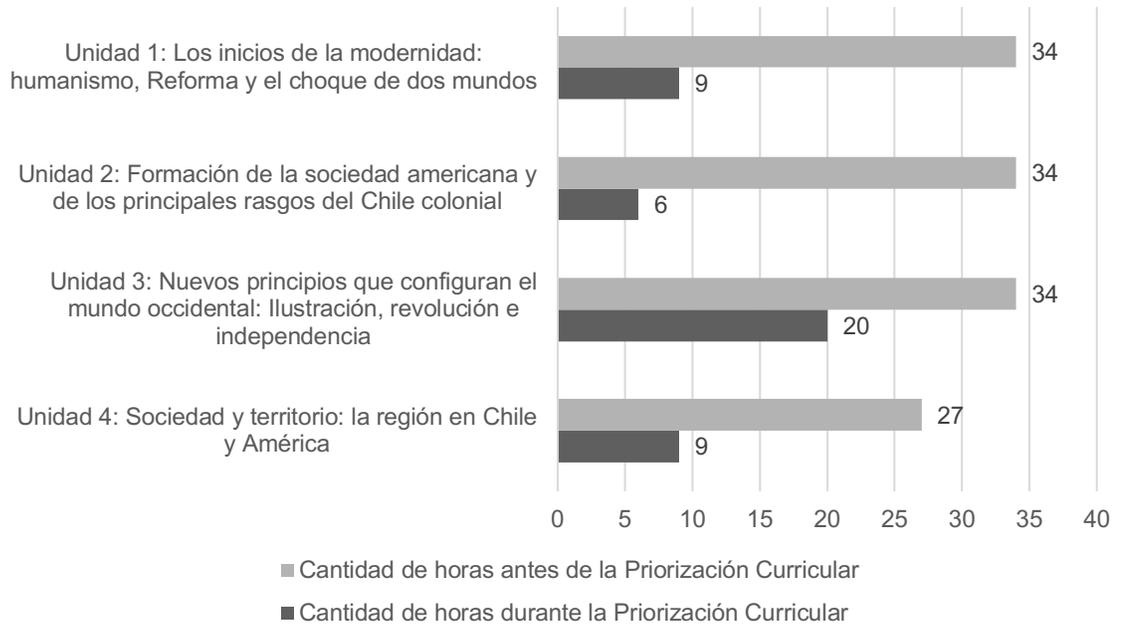
En la tercera Unidad hubo menos reducción de horas, a diferencia de las otras unidades. Antes se enseñaban en 34 horas pedagógicas los Nuevos principios que configuran el mundo occidental, pero ahora son 20 horas en que se repasa el contenido, por lo que quedaron fuera 14 horas pedagógicas.

En la Unidad 4 sobre Sociedad y territorio se quitaron del programa de estudio 18 horas en total pedagógicas del contenido, por lo que de las 27 horas ahora sólo se enseñan 9 horas.

Así lo ilustra el siguiente gráfico:

Figura 8

Cantidad de horas pedagógicas según Unidades Temáticas – Octavo básico



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla, se explicitan las reducciones horarias por las Unidades Temáticas antes y durante la Priorización Curricular:

Tabla 14

Cantidad de horas pedagógicas según Unidades Temáticas – Octavo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Unidad 1: Los inicios de la modernidad: Humanismo, Reforma y el Choque de dos mundos	34 (26,4%)	9 (20,5%)	-73,5%
Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos de Chile colonial	34 (26,4%)	6 (13,6%)	-82,4%
Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, Revolución e Independencia	34 (26,4%)	20 (45,5%)	-41,2%
Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y América	27 (20,9%)	9 (20,5%)	-66,7%
Total	129 (100%)	44 (100%)	-65,9%

Fuente: Elaboración propia

En la Unidad 1 sobre *Los inicios de la Modernidad: Humanismo, Reforma y el Choque de dos mundos* se consideraban –antes de la pandemia– 34 horas pedagógicas, lo que tras este fenómeno se redujo sólo a 9 horas pedagógicas, variando negativamente en un 73,5%.

En la Unidad 2 de *Formación de la Sociedad americana y de los principales rasgos de Chile colonial*, se contemplaban 34 horas, sin embargo, tras la creación de la Priorización Curricular, solo se conservan en la actualidad 6 horas, lo que nuevamente refleja una reducción sustancial representada en una variación negativa del 82,4%.

Para el caso de la Unidad 3, *Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia* la reducción fue de un 41,2% lo que significa la priorización de 34 a 20 horas pedagógicas.

Por último, la Unidad 4, sobre *Sociedad y territorio: la región en Chile y América* quedó disminuida de 27 a 9 horas pedagógicas, lo que representa un casi un 70% de reducción.

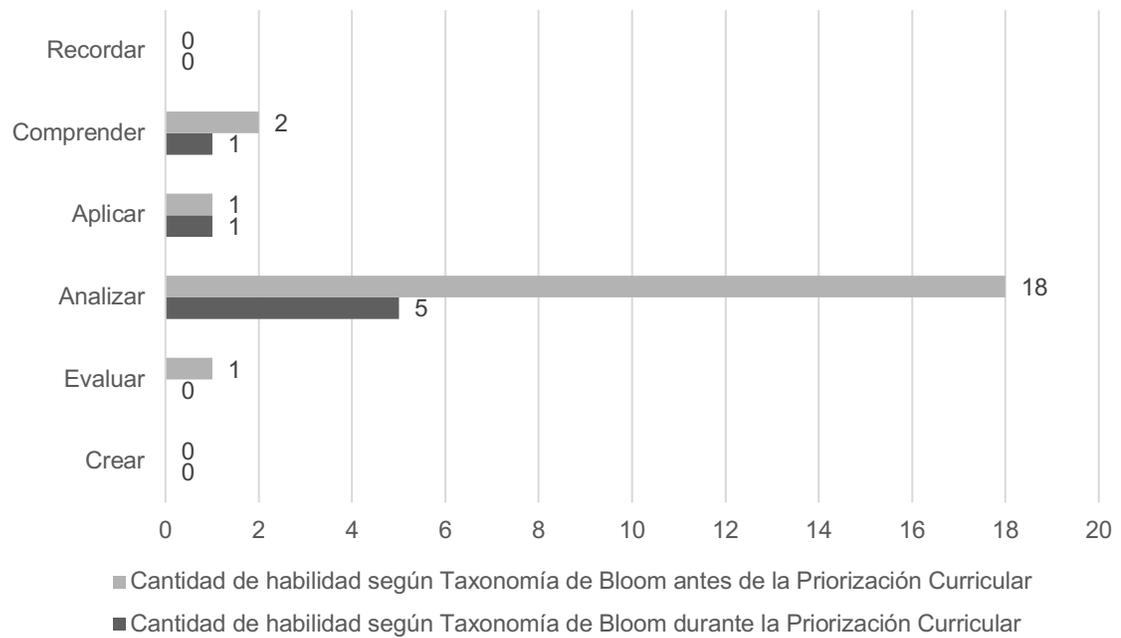
6.3.3. Taxonomía de Bloom por Objetivos de Aprendizajes – Octavo básico

Para el curso de octavo básico, los estudiantes ya dominan el nivel inferior de las habilidades de la Taxonomía de Bloom, por lo que el énfasis va dirigido hacia el nivel superior de la tabla; aunque de igual modo se repasan ciertas habilidades en menor cantidad del nivel cognitivo inferior. En total, y antes de la pandemia por COVID-19, se reforzaban veintidós habilidades, de las cuales tres pertenecían al nivel inferior. Para el nivel superior, se enseñaban diecinueve habilidades para los Objetivos de Aprendizajes.

Para el año 2021, sólo se aprenden dos verbos de la Taxonomía de Bloom en el nivel cognitivo inferior, en cambio para el nivel superior se redujeron los Objetivos de Aprendizajes a seis habilidades, quedando un total de ocho habilidades priorizadas.

Figura 9

Cantidad de habilidades por Objetivos de Aprendizajes según Taxonomía de Bloom – Octavo básico



Fuente: Elaboración propia

Antes de la Priorización Curricular, se trabajaban veintidós habilidades de aprendizaje según la Taxonomía de Bloom, y actualmente sólo se desarrollan siete de ellas. Esto se representa en la tabla 10, que indica, por nivel taxonómico, la cantidad de Objetivos de Aprendizajes antes y durante la Priorización Curricular.

Tabla 15

Cantidad de habilidades por Objetivos de Aprendizajes según Taxonomía de Bloom – Octavo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Recordar	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0,0%
Comprender	2 (9,1%)	1 (14,4%)	-50,0%
Aplicar	1 (4,5%)	1 (14,4%)	0,0%
Analizar	18 (81,8%)	5 (71,4%)	-72,2%
Evaluar	1 (4,5%)	0 (0,0%)	-100,0%
Crear	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0,0%
Total	22 (100%)	7 (100%)	-68,2%

Fuente: Elaboración propia

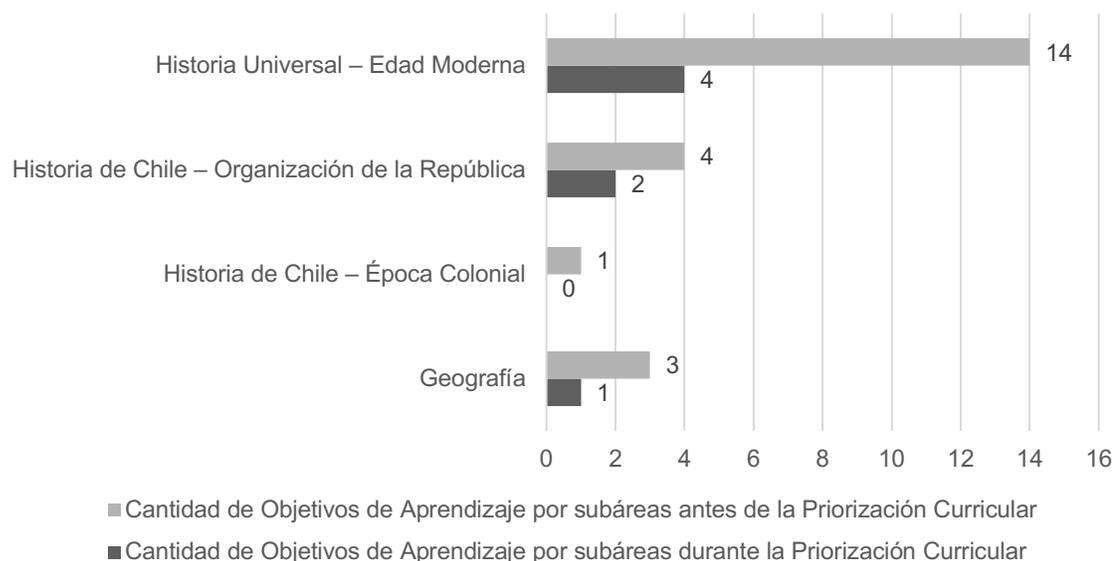
6.3.4. Áreas de Estudio – Octavo básico

Para el área del estudio de octavo básico se consideran cuatro sub áreas: Historia Universal, Historia de Chile, que se divide en Edad Moderna Organización de la Republica y Época Colonial, y por último Geografía.

El siguiente gráfico muestra las cantidades de Objetivos de Aprendizajes por sub áreas:

Figura 10

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Sub áreas de Estudio – Octavo básico



Fuente: Elaboración propia

Con la Priorización Curricular se redujeron los Objetivos de Aprendizajes de cada sub área de estudio, incluso algunas sub áreas desaparecieron como *Historia de Chile: Organización de la República*.

La siguiente tabla muestra la reducción por sub área con su respectiva variación porcentual:

Tabla 16

Cantidad de Objetivos de Aprendizajes según Sub áreas de Estudio – Octavo básico

	Antes de la Priorización Curricular	Durante la Priorización Curricular	Variación porcentual
Historia Universal – Edad Moderna	14 (63,6%)	4 (57,1%)	-71,4%
Historia de Chile – Época Colonial	4 (18,2%)	2 (28,6%)	-50,0%
Historia de Chile – Organización de la República	1 (4,5%)	0 (0,0%)	-100,0%
Geografía	3 (13,6%)	1 (14,3%)	-66,7%
Total	22 (100%)	7 (100%)	-68,2%

Fuente: Elaboración propia

Edad Moderna tuvo una reducción de catorce a cuatro Objetivos de Aprendizajes, lo que significa una disminución de un 71,4%.

Época Colonial, presenta una reducción de cuatro a dos Objetivos de Aprendizajes, lo que significa una priorización de la mitad de los Objetivos de Aprendizajes.

En *Organización de la República* no fueron considerados esenciales los Objetivos de Aprendizajes, lo que significa una reducción del 100% de los OA.

En Geografía la reducción de veintidós a siete OA representa una disminución de un 68,2%.

CONCLUSIÓN

En el presente apartado es presentado un resumen general de los resultados del análisis comparativo de los Objetivos de Aprendizajes. Posteriormente se explicita la aceptación o rechazo de las hipótesis que guiaron este estudio, para luego dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las características de los Objetivos de Aprendizajes de séptimo y octavo básico de Historia, Geografía y Ciencias sociales? Junto a ello son presentadas las implicancias de estos resultados y su relación con elementos presentados en el marco teórico y estado del arte. Finalmente, se indican las limitaciones presentes en este trabajo, así como lineamientos para futuras investigaciones y para las políticas públicas en educación.

Al caracterizar los documentos de las Bases Curriculares, Programas de estudios, Planes de estudios y Priorización Curricular, destaca el interés declarado por establecer un mínimo común de aprendizaje compartido para todos los estudiantes. Esto, de forma independiente a que cada establecimiento pueda establecer su propio proyecto educativo. Además, enfatizan el carácter flexible de estas propuestas, así como la importancia de su adecuación al contexto en el que sean ejecutadas. Esta última característica es especialmente relevante en la construcción de la Priorización Curricular.

Con respecto a la Priorización Curricular, ésta explicita que la actual pandemia incrementa la brecha y desigualdad en educación según el nivel socioeconómico del estudiantado. A raíz de ello, el establecer Objetivos de Aprendizajes mínimos ayudaría a garantizar su logro y su adecuación a la diversidad de estudiantes y de contextos. Esto implica omitir los objetivos no priorizados los que pretende relacionarlos con los objetivos priorizados, no obstante, no detalla cómo se llevará a cabo.

Al describir los Objetivos de Aprendizajes antes y después de la Priorización Curricular en relación con los contenidos que abordan, se observa que se mantiene la secuencia cronológica original de los cursos, así como el vincular algunos procesos históricos y la actualidad. En particular en séptimo básico se abarca el periodo entre el inicio de la Humanidad y la Edad Media mientras que en octavo básico transita desde inicios del siglo XVI hasta principio del siglo XIX. No obstante, en esta secuencia se omiten procesos o sucesos específicos a un periodo determinado o se incluye el periodo, pero sólo se presenta en una localización, por ejemplo, Europa o Chile. Además, la vinculación entre procesos históricos y la actualidad se realiza de forma escasa.

Al comparar la cantidad de Objetivos de Aprendizajes antes y después se evidencia una reducción cercana al 70%. Si se compara la cantidad reducida por curso según los organizadores temáticos, en séptimo básico se observa una reducción de cada uno de ellos en un rango de 69,4% a 80%. Por otra parte, en octavo básico, esta reducción presenta un mayor rango de dispersión pues va desde un 33% hasta un 100% de los objetivos, es decir, entre un tercio y la eliminación completa del Organizador Temático “El choque de dos mundos”. En base a esto es posible concluir que en octavo básico la Priorización Curricular fue menos equitativa.

En lo que respecta a la cantidad de horas pedagógicas según Unidades Temáticas, séptimo y octavo básico contaban con 129 horas en total las cuales se redujeron a alrededor de cuarenta. Ambos cursos contaban con unidades que estaban tenían aproximadamente 30 horas cada una, luego de la Priorización fueron reducidas entre un 40-50% a un 80%. Aquellas unidades que quedaron con menos horas corresponden a temáticas relacionadas a Chile y América mientras que aquellas con más horas tratan temas asociados a Europa y el mundo occidental.

En cuanto a la taxonomía de Bloom, en séptimo básico las habilidades de “comprender” y “analizar” se trabajaban en la misma proporción mientras que aquellas habilidades que fueron reducidas en mayor medida corresponden a “recordar” y “analizar”. Es destacable que posterior a la priorización curricular la habilidad de comprender cuenta con el doble de presencia que la habilidad de analizar. Por otra parte, octavo básico contaba con una mayor proporción y número de objetivos con la habilidad de analizar, esta proporción se mantiene durante la Priorización Curricular, además es eliminado el objetivo con la habilidad de “evaluar”. En cuanto los niveles de proceso cognitivo en séptimo básico destacan los de nivel inferior mientras que en octavo básico los de nivel superior.

Finalmente, al comparar los objetivos según sub área del conocimiento, en séptimo básico los contenidos relacionados a Prehistoria son eliminados y se mantiene una proporcionalidad con de los objetivos priorizados en comparación a los objetivos antes de la priorización. En el mismo sentido, en octavo básico es eliminado el sub área de Historia de Chile y Organización de la República y, similar a séptimo básico, se mantiene la proporcionalidad de los Objetivos de Aprendizajes.

En base a los resultados es posible confirmar la hipótesis de que existe una reducción importante de los Objetivos de Aprendizajes en ambos cursos. Esta reducción busca la proporcionalidad con respecto a la cantidad de objetivos y organizadores temáticos y sub áreas, no obstante, solo es logrado parcialmente pues se eliminan por completo algunos de éstos y en octavo básico no se mantiene la proporcionalidad en cuanto a objetivos por Organizador Temático. Esta situación se acentúa al comparar la distribución de horas antes y después de la Priorización Curricular.

En respuesta a la pregunta de investigación, es posible caracterizar éstos objetivos priorizados como un número cercano a una cuarta parte de los

contenidos abordados normalmente en la asignatura, con una distribución no proporcional de horas y objetivos en relación con su estado previo a la priorización, especialmente en octavo básico. Si bien mantiene coherencia en cuanto a los contenidos que presentan, algunos de estos se omiten. En cuanto a las habilidades que son trabajadas, séptimo básico destaca por aquellas cognitivas de nivel inferior mientras que octavo básico por habilidades cognitivas de nivel superior.

Las implicancias de estos resultados pueden ser categorizadas y discutidas en los siguientes ámbitos: Respecto al propósito original que tiene la priorización para proponer un mínimo de Objetivos de Aprendizajes a lograr en una asignatura, esto es realizado con muy pocos Objetivos de Aprendizajes, aproximadamente un cuarto del total. Cabe preguntarse por qué no fueron priorizados, por ejemplo, un tercio de los objetivos o la mitad de éstos. Si bien la priorización curricular debe entenderse como una propuesta de lo mínimo a cumplir, para así garantizar determinados aprendizajes y disminuir la carga académica del estudiantado en un contexto de emergencia socio-sanitaria, es muy probable que los establecimientos hayan tenido que integrar otros objetivos y contenidos para dar cumplimiento al año escolar.

En ese sentido es posible que los y las docentes deban realizar un ejercicio continuo de adecuación al contexto específico de sus establecimientos. Si bien esta capacidad de flexibilizar el currículum está presente en la propuesta de priorización curricular es difícil en este contexto de incertidumbre tener claridad *a priori* del nivel de avance que vaya a tener cada curso. La problemática que emerge dada esta situación es que, en la asignatura de historia, este nivel de avance se va configurando en un diálogo continuo entre los primeros Objetivos de Aprendizajes abordados y los subsiguientes. Por ello, es más difícil integrar Objetivos de Aprendizajes que ya fueron relegados a un segundo plano.

Por ejemplo, si en séptimo básico se trabajaron hasta mitad de año los objetivos priorizados, como los contenidos sobre la civilización grecorromana, y el docente se percató que es posible integrar otros Objetivos de Aprendizajes no priorizados, tales como prehistoria, tendrá dificultades para explicar a mitad del año un contenido que correspondía a principio del año escolar. A nivel del desarrollo de la clase, por ejemplo, presentará dificultades para vincular aprendizajes previos con los aprendizajes subsiguientes.

Por otra parte, para comprender el surgimiento de las primeras civilizaciones y de la cultura grecorromana, va a ser diferente lograr este objetivo de aprendizaje si el estudiantado tenía conocimiento previo, o no, de la importancia en la prehistoria que tuvo la agricultura y la ganadería para el paso de formas de vivir nómadas a sedentarias, pues le será más fácil con ese conocimiento previo deducir la importancia que tuvieron para las grandes civilizaciones el acceso y cercanía a fuentes fluviales.

Otro punto importante de señalar es que en la priorización se plantea que los objetivos priorizados incluirán implícitamente, o se relacionarán de alguna forma, a aquellos que no son incluidos. No obstante, en el análisis realizado en este estudio, sobre los contenidos y objetivos por Unidades Temáticas, es posible señalar que éstos si no están explícitos, no es posible relacionarlos con otros. En particular, aquellos OA relacionados con temáticas sobre ubicación geográfica o marco de referencia temporal. En séptimo básico, estos dicen relación con la etapa de la Prehistoria cuyo marco de referencia temporal y procesos propios del periodo no es posible vincularlos directamente a etapas como el surgimiento de las grandes civilizaciones o la Edad Media.

En octavo básico, esta problemática queda en evidencia al omitir lo relacionado al *Encuentro entre dos mundos* pues esta primera instancia e interacción entre la cultura occidental y americana implica justamente dos culturas y civilizaciones completamente diferenciadas y que culmina en la

dominación de una por sobre la otra junto a la reclamación de sus territorios. En el proceso de formación de la sociedad colonial estas culturas ya no están tan claramente delimitadas ni mantienen relaciones similares.

Es posible que esta sea una dificultad inherente o específica para la asignatura de historia dado que, en otras áreas del conocimiento, por ejemplo, lenguaje o matemáticas, algunos contenidos integran a otros como es el caso de la noción de potencias que integra dentro de sí al concepto de multiplicación el que a su vez se relaciona con la suma. En este punto es necesario formular la siguiente interrogante ¿es posible o conveniente realizar el mismo proceso de priorización curricular a todas las asignaturas siendo que existen diferencias en cuanto al contenido e inclusive con respecto a los paradigmas o formas de acercarse es objeto de estudio?

En base a la dificultad observada en séptimo y octavo básico de lograr una distribución de objetivos, contenidos y horas similares a antes de la priorización, una respuesta tentativa es que sí es necesario. Por lo tanto, una nueva propuesta de priorización, exclusiva para el área de Historia, debe contemplar no sólo el resguardo de una proporcionalidad en los objetivos sino también en los contenidos y principalmente en que la articulación de éstos permita configurar una secuencia cronológica de sucesos y procesos que favorezcan la comprensión del desarrollo o devenir histórico.

Otro punto de suma importancia es que la priorización curricular tome en consideración el presentar con mayor detalle la fundamentación de cada objetivo priorizado para así comprender cómo se relaciona con los objetivos no priorizados y como se articula con la progresión académica de los estudiantes a través de los años. Esto permitirá una comprensión más acabada por el docente del proceso de priorización y por tanto facilitará que pueda replicarlo, flexibilizar el currículo e integrar otros objetivos o planificar a largo plazo las acciones para cubrir, en años posteriores, los contenidos no abordados durante el año escolar.

Si observamos lo sucedido con los niveles de las habilidades cognitivas posterior a la priorización curricular, este proceso agudiza o acentúa la concentración de objetivos en un determinado nivel. En séptimo básico las habilidades preponderantes son del orden inferior, a diferencia de lo ocurrido en octavo básico, que pertenecen al orden superior. Pese a que se buscó mantener los contenidos que se abordan en un año normal, puede que la opción más acorde a la necesidad de adaptarse a un contexto sea adaptar o reconfigurar los Objetivos de Aprendizajes. Por ejemplo, más que la reducción de los contenidos abordados en octavo básico, lo cual dejó algunos baches o vacíos de conocimiento que vinculan dos procesos históricos, hubiese sido de utilidad mantener gran parte de los contenidos y adaptar las habilidades asociadas a los Objetivos de Aprendizajes. Emplear en octavo básico habilidades de un nivel inferior dentro de la taxonomía de Bloom, pudiera haber favorecido una comprensión general y panorámica de los procesos históricos de la época.

A su vez, es destacable que varios de los Objetivos de Aprendizajes no abordados corresponden a Unidades Temáticas asociadas al medio en que vivimos, a la Formación Ciudadana y Geografía, así como objetivos que buscaban relacionar los contenidos a procesos actuales. Esto es un fenómeno ya existente en el currículum antes de la pandemia. Esta menor vinculación puede repercutir en la dificultad para establecer un vínculo entre el día a día del estudiante y el contenido, con el fin de generar un aprendizaje significativo.

Llama la atención la omisión y reducción de Objetivos de Aprendizajes ligados a culturas y procesos históricos de América en contraste con el énfasis dado a la cultura e historia occidental. Pese a que esto es concordante con cómo se configura normalmente el currículum, permite visibilizar de forma más explícita un sesgo euro centrista en el proceso formativo.

En relación con la teoría constructivista desde la cual se construyen actividades de aprendizaje centradas en el estudiantado y, por tanto, en la

construcción de conocimientos, será relevante que una futura priorización o la adaptación que realice el docente incluya vínculos entre la experiencia que tenga el estudiante y los Objetivos de Aprendizajes. En esta misma línea, la integración del contexto latinoamericano y el abordaje de los contenidos relacionados a estos puede configurar un aprendizaje con más sentido que estudiar historia universal solamente enfocada en Europa. Otro punto que se desprende desde esta teoría es que, para favorecer esta construcción del aprendizaje, se deben focalizar los objetivos de tal forma de que el estudiante pueda reconstruir las lógicas que guiaron el paso de una época a otra. Esta labor, probablemente se verá dificultada ante la ausencia de contenidos que sirvan de eslabón o base para entender otros procesos.

Cabe enfatizar que el desafío durante la pandemia es mayor dado que ya existían brechas e inequidad en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes según su nivel socioeconómico o colegio de procedencia. Asimismo, Chile junto a Latinoamérica venían arrastrando dificultades en el ámbito educativo. Si bien la priorización curricular es una herramienta que ha sido usada en otras ocasiones y ha resultado provechosa, esta investigación destaca que no basta por sí sola y concordamos con lo señalado por autores como Salazar (2021) en cuanto al rol que tienen tanto docentes como instituciones educativas en adecuar las clases a los contextos específicos y las necesidades de los estudiantes.

En lo relativo a las limitaciones de esta investigación, dado su carácter exploratorio descriptivo, es que no permite establecer relaciones o comprobar cómo fue la implementación de la Priorización Curricular. Tampoco permite conocer cómo fueron resueltas por los docentes la ausencia de algunos contenidos u Objetivos de Aprendizajes. En este sentido, algunas líneas de investigación que se desprenden del proyecto corresponden a verificar el grado en el que los docentes emplearon la Priorización Curricular, si incluyeron otros OA o si existe diferencias en la implementación de acuerdo al nivel socioeconómico de los diferentes colegios. Desde un punto de vista cualitativo,

sería interesante indagar en las percepciones de los docentes de Historia y Geografía, en cuanto a la importancia que puedan darle a la secuencia cronológica al momento de articular la asignatura y cómo ésta se pudo ver afectada por la Priorización Curricular.

Finalmente, a nivel de políticas públicas, es necesario repensar la pertinencia del proceso de Priorización Curricular entendido sólo como reducir la cantidad de objetivos, y proponer formas de reestructurar los Objetivos de Aprendizajes, considerando las características particulares de la asignatura de Historia y Geografía, así como el integrar contenidos asociados a la Historia de América. Es relevante que se desarrolle una propuesta para abordar los Objetivos de Aprendizajes no priorizados. Además, se debe analizar como se llevó a cabo la implementación de la Priorización Curricular y las dificultades que tuvieron los docentes al momento de implementarla.

ANEXOS

ANEXO 1: Caracterización de los Objetivos de Aprendizajes de Séptimo básico

OA	OA U	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HORAS PED POR OA	ÁREA DE ESTUDIO	TEMA	HABILIDAD	TAXONOMÍA BLOOM	PROCESO COGNITIVO	ORGANIZADORES TEMÁTICOS	SUB ORGANIZADOR TEMÁTICO	Nº UNIDAD	UNIDAD	EJE	PRIORIZADO	PRIORIZADO
HI07 OA 01	U1 01	Explicar el proceso de hominización, reconociendo las principales etapas de la evolución de la especie humana, la influencia de factores geográficos, su dispersión en el planeta y las distintas teorías del poblamiento americano.	6	Prehistoria	Proceso de hominización.	Explicar	Comprender	Inferior	La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Historia	No	N/A
HI07 OA 02	U1 02	Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico.	6	Prehistoria	Surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio.	Explicar	Comprender	Inferior	La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Historia	No	N/A
HI07 OA 03	U1 03	Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.	6	Edad Antigua	Primeras civilizaciones, formación de estados organizados y el ejercicio del poder.	Explicar	Comprender	Inferior	La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Historia	Sí	Nivel 1
HI07 OA 04	U1 04	Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.	5	Edad Antigua	Surgimiento de las primeras civilizaciones.	Caracterizar	Analizar	Superior	La complejización de las primeras sociedades: de la hominización al surgimiento de las civilizaciones	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Historia	No	N/A
HI07 OA 21	U1 05	Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).	5	Geografía	Procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio.	Reconocer	Comprender	Inferior	Ser humano y medio	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Geografía	Sí	Nivel 1
HI07 OA 22	U1 06	Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población, y evaluar distintas medidas para propiciar efectos positivos y mitigar efectos negativos sobre ambos.	6	Geografía	Formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población.	Reconocer	Comprender	Inferior	Ser humano y medio	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Geografía	No	N/A
HI07 OA 23	U1 07	Investigar sobre problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros, y analizar y evaluar su impacto a escala local.	6	Geografía	Problemáticas medioambientales relacionadas con fenómenos como el calentamiento global, los recursos energéticos, la sobrepoblación, entre otros.	Investigar	Analizar	Superior	Ser humano y medio	-	1	Unidad 1: Hominización, complejización de las primeras sociedades y civilizaciones fluviales	Geografía	No	N/A

HI07 OA 05	U2 01	Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad Estado griega y de la república romana.	7	Edad Antigua	El mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio.	Caracterizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Antigüedad y el canon cultural clásico	2	Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma	Historia	Sí	Nivel 2
HI07 OA 06	U2 02	Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.	5	Edad Antigua	Las principales características de la democracia en Atenas.	Analizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Antigüedad y el canon cultural clásico	2	Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma	Historia	No	N/A
HI07 OA 07	U2 03	Relacionar las principales características de la civilización romana (derecho, organización burocrática y militar, infraestructura, esclavitud, entre otros) con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.	7	Edad Antigua	Las principales características de la civilización romana con la extensión territorial de su Imperio, la relación con los pueblos conquistados, el proceso de romanización y la posterior expansión del cristianismo.	Relacionar	Recordar	Inferior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Antigüedad y el canon cultural clásico	2	Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma	Historia	No	N/A
HI07 OA 08	U2 04	Analizar, apoyándose en fuentes, el canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica, considerando la centralidad del ser humano y la influencia de esta cultura en diversos aspectos de las sociedades del presente (por ejemplo, escritura alfabética, filosofía, ciencias, historia, noción de sujeto de derecho, relaciones de género, ideal de belleza, deporte, teatro, poesía y artes, entre otros).	7	Edad Antigua	El canon cultural que se constituyó en la Antigüedad clásica.	Analizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Antigüedad y el canon cultural clásico	2	Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma	Historia	No	N/A
HI07 OA 17	U2 05	Identificar los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (por ejemplo, a través del equilibrio de poderes, del principio de elegibilidad, de la temporalidad de los cargos, de la ley y una cultura de la legalidad, de las magistraturas y del Senado romano, entre otros), reconociendo elementos de continuidad y de cambio con la actualidad.	7	Edad Antigua	Los principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos.	Identificar	Recordar	Inferior	Formación ciudadana: el legado del Mundo Antiguo	-	2	Unidad 2: Civilizaciones clásicas: Grecia y Roma	Formación ciudadana	No	N/A
HI07 OA 09	U3 01	Explicar que la civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana, e identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.	5	Edad Antigua	La civilización europea se conforma a partir de la fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana.	Explicar	Comprender	Inferior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea	3	Unidad 3: La Edad media y el nacimiento de la cultura europea	Historia	Sí	Nivel 1
HI07 OA 10	U3 02	Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana.	4	Edad Media	Rasgos distintivos de la sociedad medieval.	Caracterizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea	3	Unidad 3: La Edad media y el nacimiento de la cultura europea	Historia	No	N/A
HI07 OA 11	U3 03	Analizar ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media, considerando la división del cristianismo y las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam en la península ibérica, entre otros.	4	Edad Media	Ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media.	Analizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea	3	Unidad 3: La Edad media y el nacimiento de la cultura europea	Historia	No	N/A
HI07 OA 12	U3 04	Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del	4	Edad Media	Transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII.	Analizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	La Edad Media y el nacimiento de la civilización europea	3	Unidad 3: La Edad media y el nacimiento de la cultura europea	Historia	Sí	Nivel 1

comercio y el surgimiento de las universidades.

HI07 OA 18	U3 05	Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.	4	Edad Antigua	Los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval.	Comparar	Comprender	Inferior	Formación ciudadana: el legado del Mundo Antigo	-	3	Unidad 3: La Edad media y el nacimiento de la cultura europea	Formación ciudadana	Sí	Nivel 1
HI07 OA 19	U3 06 + HI07 OA 23	Reconocer el valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades, identificando, a modo de ejemplo, los aportes que las distintas culturas existentes en el mundo antiguo y medieval (árabes, judeocristianos, germanos, eslavos, etc.) hicieron a las sociedades europeas, considerando el lenguaje, la religión y las ciencias, entre otros.	5	Edad Media	El valor de la diversidad como una forma de enriquecer culturalmente a las sociedades.	Reconocer	Recordar	Inferior	Formación ciudadana: el legado del Mundo Antigo	-	3	Unidad 3: La Edad media y el nacimiento de la cultura europea	Formación ciudadana	No	N/A
HI07 OA 13	U4 01	Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, formas de cultivo, entre otros) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.	6	Edad Antigua	Las principales características de las civilizaciones maya y azteca.	Identificar	Recordar	Inferior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	Civilizaciones americanas	4	Unidad 4: Civilizaciones de América	Historia	No	N/A
HI07 OA 14	U4 02	Caracterizar el Imperio Inca, y analizar los factores que posibilitaron la dominación y unidad del Imperio (por ejemplo, red de caminos y sistema de comunicaciones, sistemas de cultivo, organización social, administración, ejército, mita y yanaconaje, sometimiento de pueblos y lengua oficial, entre otros).	6	Edad Antigua	El imperio Inca.	Caracterizar	Analizar	Superior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	Civilizaciones americanas	4	Unidad 4: Civilizaciones de América	Historia	No	N/A
HI07 OA 15	U4 03	Describir las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca (por ejemplo, arte, lengua, tradiciones, relaciones de género, sistemas de medición del tiempo, ritos funerarios y creencias religiosas), e identificar aquellos elementos que persisten hasta el presente.	6	Edad Antigua	Las principales características culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca.	Describir	Comprender	Inferior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	Civilizaciones americanas	4	Unidad 4: Civilizaciones de América	Historia	No	N/A
HI07 OA 16	U4 04	Reconocer en expresiones culturales latinoamericanas del presente la confluencia del legado de múltiples civilizaciones como la maya, azteca, inca, griega, romana y europea.	6	Edad Antigua	Expresiones culturales latinoamericanas del presente.	Reconocer	Recordar	Inferior	Civilizaciones que confluyen en la conformación de la cultura americana	Civilizaciones americanas	4	Unidad 4: Civilizaciones de América	Historia	Sí	Nivel 1
HI07 OA 20	U4 05	Reconocer distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas, y debatir sobre la importancia que tienen el respeto, la tolerancia y las estrategias de resolución pacífica de conflictos, entre otros, para la convivencia entre distintos pueblos y culturas.	6	Edad Antigua	Distintas formas de convivencia y conflicto entre culturas en las civilizaciones estudiadas.	Reconocer	Comprender	Inferior	Formación ciudadana: el legado del Mundo Antigo	-	4	Unidad 4: Civilizaciones de América	Formación ciudadana	No	N/A

FUENTE: Elaboración propia.

ANEXO 2: Caracterización de los Objetivos de Aprendizajes de Octavo básico

OA	OA U	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HORAS PED POR OA	ÁREA DE ESTUDIO	TEMA	HABILIDAD	TAXONOMÍA BLOOM	PROCESO COGNITIVO	ORGANIZADORES TEMÁTICOS	Nº UNIDAD	UNIDAD	EJE	PRIORIZADO	NIVEL
HI08 OA 01	U1 01	Analizar, apoyándose en diversas fuentes, la centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo en las expresiones culturales del Humanismo y del Renacimiento.	4	Edad Moderna	La centralidad del ser humano y su capacidad de transformar el mundo.	Analizar	Analizar	Superior	Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (Siglos XV a XVII)	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	No	N/A
HI08 OA 02	U1 02	Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros.	5	Edad Moderna	Sociedad medieval y moderna.	Comparar	Comprender	Inferior	Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (Siglos XV a XVII)	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	Sí	Nivel 1
HI08 OA 03	U1 03	Caracterizar el Estado moderno considerando sus principales rasgos, como la concentración del poder en la figura del rey, el desarrollo de la burocracia y de un sistema fiscal centralizado, la expansión del territorio, la creación de ejércitos profesionales y el monopolio del comercio internacional, y contrastar con la fragmentación del poder que caracterizó a la Edad Media.	4	Edad Moderna	Estado moderno.	Caracterizar	Analizar	Superior	Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (Siglos XV a XVII)	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	Sí	Nivel 1
HI08 OA 04	U1 04	Caracterizar la economía mercantilista del siglo XVI, considerando fenómenos económicos como la acumulación y circulación de metales preciosos, la ampliación de rutas comerciales, la expansión mundial de la economía europea, la revolución de los precios y el aumento de la competencia, entre otros.	4	Edad Moderna	Economía mercantilista del siglo XVI.	Caracterizar	Analizar	Superior	Los inicios de la modernidad: Humanismo y Reforma (Siglos XV a XVII)	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	No	N/A
HI08 OA 05	U1 05	Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas.	4	Edad Moderna	Llegada de los europeos a América y el enfrentamiento entre culturas.	Argumentar	Analizar	Superior	El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	No	N/A
HI08 OA 06	U1 06	Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica.	5	Edad Moderna	Conquista y caída de los grandes imperios americanos.	Analizar	Analizar	Superior	El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	No	N/A
HI08 OA 07	U1 07	Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.	4	Edad Moderna	Impacto de la conquista de América en la cultura europea.	Analizar	Analizar	Superior	El choque de dos mundos y la mutua transformación de América y Europa	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Historia	No	N/A
HI08 OA 17	U1 08	Contrastar las distintas posturas que surgieron en el debate sobre la legitimidad de la conquista durante el siglo XVI, y fundamentar la relevancia de este debate para la concepción de los derechos humanos en la actualidad.	4	Edad Moderna	La legitimidad de la conquista durante el siglo XVI.	Contrastar	Comprender	Inferior	Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna	1	Unidad 1: Los inicios de la modernidad: humanismo, Reforma y el choque de dos mundos	Formación ciudadana	No	N/A
HI08 OA 11	U2 01	Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.	6	Época Colonial	Proceso de formación de la sociedad colonial americana.	Analizar	Analizar	Superior	Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	2	Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	Historia	Sí	Nivel 1
HI08 OA 08	U2 02	Analizar el rol de la ciudad en la administración del territorio del Imperio español, considerando las instituciones que concentraba, la relación con la metrópoli, el monopolio del comercio y la consolidación del poder local de las élites criollas.	6	Edad Moderna	Rol de la ciudad en la administración del territorio del Imperio español.	Analizar	Analizar	Superior	Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	2	Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	Historia	No	N/A
HI08 OA 10	U2 03	Explicar la importancia de los mercados americanos en el comercio atlántico de los siglos XVII y XVIII, considerando el monopolio comercial, la exportación de materias primas,	6	Edad Moderna	Importancia de los mercados americanos en el comercio	Explicar	Analizar	Superior	Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	2	Unidad 2: Formación de la sociedad americana y	Historia	No	N/A

		las distintas regiones productivas, el tráfico y empleo masivo de mano de obra esclava y el desarrollo de rutas comerciales.			atlántico de los siglos XVII y XVIII.						de los principales rasgos del Chile colonial			
HI08 0A 09	U2 04	Caracterizar el barroco a través de distintas expresiones culturales de la sociedad colonial, como el arte, la arquitectura, la música, el teatro y las ceremonias, entre otros.	4	Edad Moderna	El Barroco a través de distintas expresiones culturales de la sociedad colonial.	Caracterizar	Analizar	Superior	Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	2	Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	Historia	No	N/A
HI08 0A 12	U2 05	Analizar y evaluar las formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches como resultado del fracaso de la conquista de Arauco, y relacionar con el consiguiente desarrollo de una sociedad de frontera durante la Colonia en Chile.	5	Época Colonial	Formas de convivencia y los tipos de conflicto que surgen entre españoles, mestizos y mapuches.	Analizar	Analizar	Superior	Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	2	Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	Historia	No	N/A
HI08 0A 13	U2 06	Analizar el rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial, considerando el carácter rural de la economía, el desarrollo de un sistema de inquilinaje, la configuración de una élite terrateniente y de una sociedad con rasgos estamentales, y reconocer la proyección de estos elementos en los siglos XIX y XX.	7	Época Colonial	Rol de la hacienda en la conformación de los principales rasgos del Chile colonial.	Analizar	Analizar	Superior	Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	2	Unidad 2: Formación de la sociedad americana y de los principales rasgos del Chile colonial	Historia	No	N/A
HI08 0A 14	U3 01	Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano	6	Edad Moderna	La Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón.	Caracterizar	Analizar	Superior	Nuevos principios que configuran al mundo occidental: Ilustración, Revolución e Independencia	3	Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia	Historia	Sí	Nivel 1
HI08 0A 15	U3 02	Analizar cómo las ideas ilustradas se manifestaron en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX, considerando la independencia de Estados Unidos, la Revolución Francesa y las independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.	6	Edad Moderna	Las ideas ilustradas y procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX.	Analizar	Analizar	Superior	Nuevos principios que configuran al mundo occidental: Ilustración, Revolución e Independencia	3	Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia	Historia	No	N/A
HI08 0A 16	U3 03	Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile.	8	Época Colonial	La independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental.	Explicar	Analizar	Superior	Nuevos principios que configuran al mundo occidental: Ilustración, Revolución e Independencia	3	Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia	Historia	Sí	Nivel 2
HI08 0A 18	U3 04	Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.	6	Edad Moderna	Los derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa.	Explicar	Analizar	Superior	Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna	3	Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia	Formación ciudadana	Sí	Nivel 1
HI08 0A 19	U3 05	Evaluar las principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile, como la conformación de un orden republicano, la constitución de una ciudadanía inspirada en la soberanía popular y la formación de un Estado nacional, y fundamentar la relevancia de estas transformaciones para el Chile de la actualidad.	8	Organización de la República	Principales transformaciones y desafíos que generó la independencia de Chile.	Evaluar	Evaluar	Superior	Formación ciudadana: una nueva concepción de los derechos individuales como fundamento de la política moderna	3	Unidad 3: Nuevos principios que configuran el mundo occidental: Ilustración, revolución e independencia	Formación ciudadana	No	N/A
HI08 0A 20	U4 01	Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).	9	Geografía	Criterios que definen a una región.	Explicar	Analizar	Superior	Sociedad y territorio: la región en Chile y América	4	Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y América	Geografía	No	N/A
HI08 0A 21	U4 02	Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro-periferia, entre otros).	9	Geografía	Problemas asociados a la región en Chile.	Analizar	Analizar	Superior	Sociedad y territorio: la región en Chile y América	4	Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y América	Geografía	No	N/A
HI08 0A 22	U4 03	Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la	9	Geografía	El concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile.	Aplicar	Aplicar	Inferior	Sociedad y territorio: la región en Chile y América	4	Unidad 4: Sociedad y territorio: la región en Chile y América	Geografía	Sí	Nivel 1

inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo
sustentable.

FUENTE: Elaboración propia.

BIBLIOGRAFÍA

- Acerca de la OECD.* (s/f). Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de Oecd.org website: <https://www.oecd.org/acerca/>
- Andaur, R. (2020). *Es necesario que la priorización curricular se establezca bajo criterios de realidad que fijen profesores y profesoras en sus escuelas y liceos* (I. T. Lehmann) [Entrevista]. Noticias de la Universidad de Playa Ancha. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de <https://www.upla.cl/noticias/2020/06/16/es-necesario-que-la-priorizacion-curricular-se-establezca-bajo-criterios-de-realidad-que-fijen-profesores-y-profesoras-en-sus-escuelas-y-liceos/>
- Angulo, F. (2009). *Estandarización educativa en Chile: un peligroso hábito*. Revista Docencia, (38).
- Ayala, R., Messing, H., Labbé, C., & Obando, N. I. (2010). *Congruencia entre el diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes esperados en cátedras impartidas en una universidad chilena*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 36(1), 53-67.
- Azmitia, O., Araneda, N., Bagnato, M., Bechara, A., Calvo, C., Cartes, J., ... Frances, C. (2020). *Educación e inclusión en pandemia Repensando la educación en medio de la crisis*. Recuperado de <https://multimedia.getresponse.com/getresponse-yRtSM/documents/ac75b5cc-8841-4907-ae54-e21dfd453ad6.pdf>
- Bruner, J. S., & Parés, N. (1969). *Hacia una teoría de la instrucción*. Ciudad de México, México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Primera edición electrónica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE–Ecuador.
- Catalán-Vázquez, M., & JARILLO-SOTO, E. C. (2010). *Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire*. Revista internacional de contaminación ambiental, 26(2), 165-178.
- CEPAL, N. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Cox, C. (2003). *Políticas educacionales en el cambio de siglo: La reforma del sistema escolar de Chile*. Editorial Universitaria.

- Cox, C. (2011). *Currículo escolar de Chile: génesis, implementación y desarrollo*. *Revue Internationale de education de sevres*, 56, 1-9.
- CPEIP. (s/f). *Estrategias de apoyo destinadas a estudiantes con N.E.E.: Currículum priorizado y contexto emocional*. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/sites/default/files/2020-11/DocApoyo_Historia_7mo8vo_compressed%20%281%29.pdf
- CPEIP. (s/f). *Historia 7° y 8° Básico - Currículum Priorizado y Contexto Socioemocional*. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/sites/default/files/2020-11/DocApoyo_Historia_7mo8vo_compressed%20%281%29.pdf
- Díaz-Barriga, Á. (2020). *Andares curriculares en América Latina*. *Revista Enfoques Educativos*, 17(2), 1-14.
- ECW, Internacional, P., & UNICEF. (2021). *Guía de adaptación del currículo en situaciones de emergencia*. <https://www.unicef.org/lac/media/20581/file>
- Educación en Chile*. (s/f). Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de Oecd.org website: <https://www.oecd.org/chile/educacion-en-chile-9789264288720-es.htm>
- Educación*. (s/f-b). *Bancomundial.org*. Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Educaycreea.com. (2017, enero 11). *¿Cómo aprende el ser humano? Teorías de aprendizaje*. Educaycreea.com. <https://www.educaycreea.com/2017/01/como-aprende-el-ser-humanoteorias-de-aprendizaje/>
- Elliot, J. (2002). *La paradoja de la reforma educativa en el Estado evaluador: consecuencias para la formación docente*. *Perspectivas*, 32(3), 1-20.
- Fernández, M. P. (2017). *Revisión de las Políticas Educativas en Chile desde 2004 a 2016*.
- Gajardo, J. M., Salazar, M. M., & Maya, A. (2021). *Enseñar historia en tiempos de pandemia: un estudio de caso en una escuela chilena*. *Revista Española de Educación Comparada*, (38), 90-111.
- La lucha contra la pobreza del aprendizaje*. (s/f). *Bancomundial.org*. Recuperado el 12 de diciembre de 2021, de <https://envivo.bancomundial.org/pobreza-y-capital-humano>
- Magendzo, A. (2020, mayo 28). *Interrogando al currículum en tiempos de pandemia*. *La Tercera*. <https://www.latercera.com/que->

pasa/noticia/interrogando-al-curriculum-en-tiempos-de-pandemia/UJWSIU7ZX5BYROWWRJ4CK56PPY/

Magendzo, A., Arratia, A., & Osandón, L. (2018). *Políticas para el desarrollo del currículum*. Reflexiones y propuestas.

Meneses, A., Claro, M., Canales, P., Cox, P., García, V., González, S., ... & Nussbaum, M. (2020). *Didácticas para la proximidad: Aprendiendo en tiempos de crisis*. Recuperado de <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2020/07/INFORME-DIDACTICAS-PARA-LA-PROXIMIDAD.pdf>.

Ministerio de Educación (2015). *Bases Curriculares – 7° básico a 2° medio*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-37136_bases.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Historia, Geografía y Ciencias sociales – Programa de estudio séptimo básico*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34940_programa.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales – Programa de estudio octavo básico*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18975_programa.pdf

Ministerio de Educación (2016). *Orientaciones MINEDUC COVID-19*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2020/03/OrientacionesMineduc_COVID19.pdf

Ministerio de Educación (2017). *Revisión de las políticas educativas en Chile desde 2004 a 2016*. Reporte Nacional de Chile.

Ministerio de Educación (2018). *Plan de Estudio de 7° y 8° básico*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34971_recurso_plan.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Fundamentación Priorización Curricular*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_recurso_pdf.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Educación Ciudadana – Priorización Curricular COVID-19*. Recuperado el 15 de noviembre de 2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177712_archivo_01.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular 2021-2022*. Recuperado el 15 de noviembre de

2021, de https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-178042_recurso_7.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la Implementación de la Priorización Curricular en Forma Remota y Presencial*. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de Comunidadescolar.cl website: <https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2020/07/Orientaciones-implementación-Priorización-Curricular-en-forma-remota-y-presencial.pdf>

Pagès, J. (1994). *La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado*. Signos. Teoría y práctica de la educación, 13, 38-51.

Papalia, D., Wendkos, S., & Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano* (Novena edición) México: Editorial Mc Graw Hill.

Popkewitz, T. S. (1998). *Knowledge, power, and curriculum: Revisiting a TRSE argument*. Theory & Research in Social Education, 26(1), 83-101.

Puiggrós, A., Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina*.

Dussel, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*.

Said, C. (2020). *Cómo afecta la priorización curricular a docentes de asignaturas relegadas por la pandemia*. La Tercera. Recuperado de <https://www.latercera.com/nacional/noticia/como-afecta-la-priorizacion-curricular-a-docentes-de-asignaturas-relegadas-por-la-pandemia/EWPEIDIVINCFPP5LR7ZC13DX3Q/>

Salazar, L. E. *Adaptaciones Curriculares para la Docencia Remota por la Pandemia COVID-19*.

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill: México

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27.

UNESCO (2015). *La educación transforma vidas*. Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de Unesco.org website: <https://es.unesco.org/themes/education>

Vidal, F. M., & Arévalo, J. C. (2020). *Diseño Universal del Aprendizaje, una estrategia de enseñanza pertinente en tiempos de COVID-19*. Educación e Inclusión en pandemia, 164.

Vygotsky, L. (1925). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*.

Villagómez R., María Sol, & Llanos Erazo, Daniel. (2020). *Políticas educativas y currículo en la emergencia sanitaria de 2020*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 46(3), 195-212. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300195>